



MAZĀKUMTAUTĪBU
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
MĀCĪBU PROGRAMMA
AR POĻU MĀCĪBU VALODU

Mācību programmas parauga izstrādes darba grupa:
Līga Āboltiņa, Inta Bula-Biteniece, Svetlana Gorjačkina, Anžela Dubovska, Baiba Jurisone,
Māra Silova, Madara Strazdiņa, Ilona Tempelfelde

Atbildīgās par izdevumu Agrita Miesniece, Ļubova Jakovele

© Valsts izglītības satura centrs, 2012

Satura rādītājs

• Ievads	4
• Mācību mērķis un uzdevumi	6
• Mācību saturs	7
• Ieteicamās mācību metodes, metodiskie paņēmieni, darba organizācijas formas.....	34

Ievads

Mazākumtautību pirmsskolas izglītības mācību programmas paraugs (turpmāk – programma) paredzēts mācību satura apguvei bērniem līdz sešu gadu vecumam, īstenojot Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (izglītības programmas kods 0101 11 21) ar poļu mācību valodu. Programmas paraugs izstrādāts saskaņā ar LR Vispārējās izglītības likumu un valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

Programmas parauga saturs izstrādāts bērna attīstības veselumā pēctecības nodrošināšanai, pamatojoties uz pedagoga un bērna mijiedarbībā sasniedzamo rezultātu. Programmas pedagoģisko, psiholoģisko un filozofisko pamatojumu veido humānistiskās mijiedarbības didaktiskais modelis (piemēram, A. Maslovs, K. Rodžers, Š. Amonašvili) un komunikatīvais didaktiskais modelis (piemēram, D. Hofmanis, K. Šēlers, J. Hābermāss), ievērojot humānās pedagoģijas pamatprincipus.

Programmas paraugs veidots, pamatojoties uz rotaļu kā vadošo darbības veidu pirmsskolā, kuru izmantojot, bērns pārņem sabiedrībā uzkrāto pieredzi, apgūst zināšanas, prasmes, veido attieksmes, pilnveido savu pieredzi, patstāvīgi darbojoties un izzinot sevi, dabu un sabiedrību.

Programmas paraugu veido:

- 1) mācību mērķis un uzdevumi;
- 2) mācību saturs;
- 3) ieteicamās mācību metodes, metodiskie paņēmieni, darba organizācijas formas.

Programmas parauga sadaļā „Mācību saturs” noteiktais mācību saturs veidots saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības un pamatzglītības pēctecību. Bērna personības attīstība notiek kopveselumā, attīstoties fiziskās, psihiskās un sociālās attīstības jomām. Arī pedagoģiskajā procesā bērnam apkārtējā pasaule un tās likumsakarības jāiepazīst kopveselumā – integrējot mācību saturu. Programmas parauga mācību saturu veido mācību satura jomu jeb integrētu mācību priekšmetu saturs: poļu valoda (valodas attīstīšana un orientēšanās apkārtnē, runas attīstīšana dzimtajā valodā, iepazīstināšana ar literatūru un folkloru, rakstītprasmes un lasītprasmes veidošana); latviešu valoda (runas attīstīšana saziņai latviešu valodā); dabaszinības (valodas attīstīšana un orientēšanās apkārtnē, sensorā attīstīšana, darbības ar priekšmetiem, iepazīstināšana ar dabu); matemātika (sensorā attīstīšana, konstruēšana, matemātisko priekšstatu veidošana, matemātika); sociālās zinības un ētika (valodas attīstīšana un orientēšanās apkārtnē, sociālo prasmju attīstīšana, darbības ar priekšmetiem, iepazīstināšana ar apkārtni un sabiedriskās dzīves norisēm); mūzika; fiziskā izglītība (kustību attīstība) un veselība; vizuālā māksla (sensorā attīstīšana, darbības ar priekšmetiem, tēlotājdarbība, zīmēšana, gleznošana, veidošana); mājturība un tehnoloģijas (tēlotājdarbība, mājturība, rokdarbi, aplicēšana, konstruēšana). Pedagoģiskajā procesā mācību satura jomu jeb integrētu mācību priekšmetu saturs ir apvienojams, lai sniegtu bērniem vienotu izpratni par apkārtējo pasauli.

Programmas paraugā noteikti katrai bērnu attīstības pakāpei plānotie rezultāti: sadaļā „Jau dara” – nosauktas zināšanas un prasmes, kuras raksturīgas attiecīgajai attīstības pakāpei, bet sadaļā „Vēl mācās” – plānotie rezultāti, kuru apguve jāsekmē ne tikai attiecīgajā attīstības pakāpē, bet ilgākā laika posmā. Pirmsskolas vecuma bērnu attīstība norit nevienmērīgi, tāpēc, plānojot pedagoģisko procesu, nepieciešams novērtēt bērna fizisko, sociālo un psihisko attīstību pēc izglītības iestādē apstiprinātiem kritērijiem, lai organizētu katra bērna individuālajai attīstībai atbilstošu, jēgpilnu un bērna attīstību veicinošu pedagoģisko procesu. Lai gan bērna vecumam nav tiešas saistības ar bērnu attīstības pakāpi, programmas paraugā, nosakot plānotos rezultātus attīstības pakāpēs, ir domāts par to atbilstību bērnu vecumam: 1.pakāpe – līdz 2 gadiem, 2.pakāpe – no 2 gadiem līdz 3 gadiem, 3.pakāpe – no 3 gadiem līdz 5 gadiem, 4.pakāpe – no 5 gadiem līdz 6 gadiem.

Programmas parauga sadaļā „Ieteicamās mācību metodes, metodiskie paņēmieni, darba organizācijas formas” piedāvātas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un darba organizācijas formas, kuras izmantojamas programmā noteiktā mācību satura apguvei.

Programmas paraugs nav obligāts. Skolotājs to var izmantot savas autorprogrammas veidošanai. Katrs bērns, katrs skolotājs, katra pirmsskolas izglītības iestādes grupiņa ir atšķirīga, katrā izglītības iestādē ir atšķirīgs materiālais nodrošinājums, tāpēc skolotājs var konkretizēt mācību saturu, papildināt to vai mainīt atbilstoši bērnu attīstībai un spējām, realizējot diferencētu un individuālu pieeju, kā galveno mācību metodi izmantojot rotaļdarbību, kā arī bērnu patstāvīgu un radošu darbību.

Kształcenie zintegrowane, to taki sposób organizacji procesu nauczania, w którym punktem wyjścia jest całość. Podczas zajęć nauczyciel powinien uwzględnić rytm biologicznej sprawności dziecka, które w tym wieku po 5 - 10 minutach aktywności umysłowej wykazuje oznaki zmęczenia i nie potrafi po tym czasie się koncentrować. Uniemożliwia to dalszą efektywną pracę. Konieczna jest wówczas zmiana sytuacji dydaktycznej lub wprowadzenie przerwy. Dlatego w nauczaniu zintegrowanym nie ma z góry ustalonych dzwonek, a przerwę w zajęciach ustala sam nauczyciel na podstawie obserwacji uczniów. Nauczyciel elastycznie dysponuje czasem, dzieląc go w dowolny sposób ze względu na potrzeby dzieci.

Celem kształcenia na tym etapie edukacji jest przygotowanie dziecka do uczenia się, rozwijanie jego zainteresowań, uzdolnień, rozwijania umiejętności wypowiedzenia się. Podczas organizowania zajęć musi być przestrzegana zasada, że codziennie w zajęciach pojawiają się treści związane z kształceniem języka polskiego i łotewskiego, z matematyką, wiedzą o środowisku społecznym i przyrodniczym, a także elementy wychowania plastycznego, technicznego, muzycznego oraz zajęcia ruchowe.

Wśród metod nauczania akcentuje się proces dochodzenia dzieci do wiedzy. Nauczyciel, planując zajęcia, stawia więc sobie pytanie: *Jakie sytuacje edukacyjne powinien zorganizować uczniom, aby im pomóc w zdobyciu określonych wiadomości i umiejętności?* W tym typie programu w trakcie zajęć aktywni powinni być przede wszystkim uczniowie, nauczyciel zaś stwarza im ku temu odpowiednie warunki.

Integracja metodyczna nawiązuje do wielostronnego kształcenia i obejmuje cztery strategie nauczania - uczenia się:

- asocjacyjną, podczas której dzieci przyswajają gotową wiedzę poprzez szczegółowe metody: obserwację, czytanie podręczników, tekstów źródłowych, bezpośredni przekaz informacji przez nauczyciela, pokaz itp. Angażowana jest głównie pamięć, która jest niezbędna w rozumieniu pojęć, rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- problemową, dzięki której dzieci samodzielnie zdobywają wiedzę poprzez prowadzenie eksperymentów, biorąc udział w pogadankach, grach dydaktycznych, odpowiadając na pytania problemowe. Sprzyja to rozwojowi myślenia, uczy projektowania i wykonania działań oraz rozwiązywania problemów.
- działaniową lub operacyjną, polega na wykonywaniu czynności: przekształcających rzeczywistość, twórczych i rozrywkowo- relaksacyjnych, dzięki którym dzieci uczą się planowania, zdobywają umiejętności i podejmują samodzielne decyzje.
- ekspresję, mającą na celu rozwój emocjonalny: uczenie się własnego systemu wartości przekonań oraz postępowania zgodnego z przyjętym systemem.

Integracja wychowawcza, polega na łączeniu celów kształcenia i wychowania. Sytuacje dydaktyczne muszą zawierać elementy wychowawcze, nauczyciel musi podmiotowo traktować uczniów uwzględniając ich potrzeby, ucząc współpracy, samorządności i samodzielności.

Ważnym elementem w nauczaniu zintegrowanym jest ocena osiągnięć edukacyjnych dziecka. Źródłem oceny staje się wiedza o dziecku. Nauczyciel szuka wyraźnych wskaźników rozwoju i zgodnie z nim ocenia wysiłek i efekt pracy dziecka. Jest to tzw. ocena opisowa.

System nauki integralnej daje nauczycielowi dużą swobodę organizacji zajęć, zwracając uwagę na potrzeby dziecka i specyfikę jego rozwoju. Łagodzi przejście z przedszkola do szkoły.

Mācību mērķi un uzdevumi

Mērķis: sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības un vajadzības dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

Uzdevumi: radīt iespēju katram bērnam atbilstoši viņa dotumiem un spējām:

- sekmēt emociju un jūtu, uzmanības, uztveres, domāšanas un atmiņas attīstību praktiskā un radošā darbībā;
- veidot individuālo pieredzi par sevi un apkārtējo vidi kopsakarībās;
- veicināt pozitīvas attieksmes veidošanos pret sevi, līdzcilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;
- izjust kustību prieku un attīstīt fiziskās īpašības;
- bagātināt vārdu krājumu, apgūt klausīšanās un runāšanas prasmes, sagatavoties lasīšanas un rakstīšanas prasmju apguvei;
- sekmēt latviešu valodas klausīšanās un runāšanas pamatprasmju apguvi, veidojot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu;
- veidot matemātiskos priekšstatus daudzveidīgās darbībās;
- attīstīt sensorās spējas un izziņas intereses apkārtējās vides iepazīšanā;
- veicināt iztēles un radošo spēju attīstību, izmantojot muzikālās un tēlotājdarbības radošās pašizpausmes līdzekļus;
- darboties radošā pašizpausmē, attīstot roku sīko muskulatūru un apzinoties sava veikuma nozīmīgumu.

Mācību procesa laikā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos.

Mācību saturs

SOCIĀLĀS ZINĪBAS UN ĒTIKA

Mērķis: veidot izpratni par sevi, apkārtni un sabiedriskās dzīves norisēm.

Uzdevumi:

- rosināt iepazīt un apzināties sevi;
- veidot saskarsmes un sadarbības prasmes, balstītas tikumiskajā domāšanā;
- veidot sadzīves iemaņas un pašapkalpošanās prasmes;
- iepazīstināt ar tuvāko sociālo vidi;
- sniegt priekšstatus par sabiedriskās dzīves norisēm;
- veidot pozitīvu attieksmi pret sevi, ģimeni, dzīves vietu, valsti;
- rosināt piedalīties gadskārtu ieražu svētku, Latvijas valsts svētku atzīmēšanā.

Mācību saturs	Pakāpes			
	1.pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe	4.pakāpe
	Plānotais rezultāts			
Sevis iepazīšana un apzināšanās.	Jau dara			
Saskarsmes prasmes.	Apzinās savu ķermeni. Atpazīst sevi spogulī. Reaģē uz savu vārdu. Izrāda vajadzību pēc saskarsmes ar tuviniekiem. Uzticas tuviniekiem. Atdarina pieaugušo darbības sadzīvē.	Izrāda interesi par savu un pretējo dzimumu. Darbojas atbilstoši savai iecerei. Saprot, ko drīkst un ko nedrīkst darīt. Pazīst cilvēkus, ar kuriem ir ikdienas saskarsmē. Prot lūgt palīdzību.	Apzinās savu dzimumpiederību. Atpazīst emocijas. Saprot jēdzienu <i>ģimene</i> . Saprot, ka ir piederīgs savai ģimenei. Sadarbojas nelielās grupās (2–3 bērni). Izrāda uzmanību citiem. Lieto pieklājības vārdus.	Spēj iejusties un līdzpārdzīvot. Ir uzmanīgs un iecietīgs pret citiem cilvēkiem. Vērtē savu darbību. Pauž savu viedokli. Saprot personīgās higiēnas nepieciešamību un ievēro to. Sadarbojas kolektīvā ar citiem bērniem.
Sadzīves iemaņas.	Darbojas ar priekšmetiem, piemēram, rotaļlietām un sadzīves priekšmetiem.	Veic elementārus pašapkalpošanās darbus, piemēram, ģērbjas, ēd, mazgājas.	Kārto savas personīgās lietas, piemēram, apģērbu, mācību piederumus. Lieto galda piederumus un salveti, pareizi tur karoti.	Ievēro to. Sadarbojas kolektīvā ar citiem bērniem. Ir atsaucīgs pret apkārtējiem cilvēkiem.
Sociālā vide.	Tver, tur, dod priekšmetus. Ir interese par apkārtējo vidi. Orientējas tuvākajā apkārtnē.	Atšķir savas personiskās lietas. Darbojas ar priekšmetiem (rotaļlietām) patstāvīgi un skolotāja vadībā.	Kārto savas personīgās lietas, piemēram, apģērbu, mācību piederumus. Lieto galda piederumus un salveti, pareizi tur karoti. Patstāvīgi apmeklē tualeti, ievērojot personīgo higiēnu.	Kārto savas personīgās lietas skapītī, darba vietā. Ievēro uzvedības normas izglītības iestādē.
Sabiedriskās dzīves norises.	Izprot norādījumus, piemēram, lūdzu, atnes, noliec, met.	Pazīst dažus sadzīvē biežāk lietojamus priekšmetus.	Ievēro drošības noteikumus atbilstoši situācijai un darbošanās veidam. Sakārto pēc spēlēšanās rotaļlietas. Raksturo priekšmetus tuvākajā apkārtnē. Nosauc dažas profesijas.	Zina biežāk sastopamu priekšmetu lietojumu. Kārto galda piederumus, lieto dakšīņu.

		Pazīst savu tuvāko dzīves vidi, piemēram, grupas telpas, rotaļu laukumu. Grib līdzdarboties spēlēs un rotaļās.	Zina drošības noteikumus sabiedriskās vietās.	Zina dažas profesijas. Aktīvi iesaistās dažādās darbībās.
Vēl mācās				
<p>Koordinēt savas kustības. Atpazīt savu ģimeni. Emocionāli reaģēt uz pieaugušo teikto. Pazīt cilvēkus, ar kuriem ir saskarsmē, piemēram, skolotājas, bērnus. Apgūt elementārus pašapkalpošanās darbus. Izzināt apkārtējo vidi. Pazīt savas personiskās lietas. Satvert un turēt karoti. Darboties ar dažādiem priekšmetiem (rotaļlietām). Lietot sadzīves priekšmetus. Atpazīt savu tuvāko dzīves vidi. Iesaistīties rotaļās.</p>	<p>Būt uzmanīgs un iecietīgs pret citiem. Lietot pieklājības vārdus. Sadarboties ar bērniem un pieaugušajiem. Ievērot pieaugušo norādījumus, piemēram, paņemt, nolikt, sakārtot. Pareizi turēt karoti. Patstāvīgi apmeklēt tualeti. Ievērot personīgo higiēnu (regulāri tīrīt zobus, mazgāt rokas). Pazīt cilvēka ķermeņa daļas. Ievērot drošības noteikumus atbilstoši situācijai. Izprast priekšmetu lietojumu. Izmantot priekšmetu atbilstoši paredzētajam nolūkam, pēc izmantošanas sakārtot un nolikt tos vietā. Piedalīties gadskārtu ieražu, valsts svētku un citu nozīmīgu dienu svinēšanā. Saprast jēdzienus, kas saistīti ar tuvāko dzīves vidi, piemēram, mājas, pagalmu, pilsētu.</p>	<p>Līdzpārdzīvot dažādās situācijās. Kontrolēt savu uzvedību. Vērtēt savu darbību. Sadarboties ar citiem bērniem. Uzturēt kārtībā gan savas personīgās lietas, piemēram, skapīti, gan citas darba vietas. Saudzēt lietas, apzināties to vērtību. Lietot dakšīņu noteiktā satvērienā, ievērojot personīgo drošību. Kārtot galda piederumus. Saprast maņu orgānu nepieciešamību. Ievērot uzvedības normas izglītības iestādē un sabiedriskās vietās. Pazīt Latvijas karogu. Iepazīt savus ģimenes locekļus, viņu nodarbošanos. Atpazīt dažādas profesijas. Iepazīt gadskārtu ieražu, valsts svētku svinēšanas tradīcijas. Ievērot uzvedības normas Latvijas himnas atskaņošanas laikā.</p>	<p>Kontrolēt savas emocijas un rīcību. Apzināties savu nacionālo piederību. Pildīt uzticēto pienākumu. Veidot labvēlīgas savstarpējās attiecības. Paust attieksmi pret redzēto, darīto, dzirdēto. Ievērot uzvedības normas. Pētīt sadzīves priekšmetus, to īpašības. Izprast veselīga dzīvesveida pamatnosacījumus, piemēram, uzturs, norūdišanās, fiziskās aktivitātes. Uzvesties kulturāli pie galda. Brīvi rīkoties ar galda piederumiem (karoti, dakšu, nazi). Izzināt savu dzīves vietu. Cienīt valsts simboliku. Cienīt savu un citu darbu.</p>	

DABASZINĪBAS

Mērķis: sekmēt izpratnes veidošanos par dabas objektiem, parādībām un norisēm.

Uzdevumi:

- veidot individuālo pieredzi par sevi un dabu kopsakarībās;
- rosināt izziņāt dabas parādības un norises;
- iepazīstināt ar tuvākajā apkārtnē sastopamajiem augiem un dzīvniekiem;
- veidot saudzīgu attieksmi pret dabu.

Mācību saturs	Pakāpes			
	1.pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe	4.pakāpe
Cilvēks un dabas vide: dabas objekti, gadalaiki, darbs dabā (darbs dabas stūrītī), dabas aizsardzība.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
	Atdarina pieaugušo darbības dabā.	Vēro dabas objektus un norises. Atdarina dabā dzirdamas skaņas.	Zina dabas parādības, piemēram, lietus, sniegs, migla. Atpazīst dabā dzirdamās skaņas. Veic vienkāršus darbus dabā (dabas stūrītī) pieaugušo vadībā.	Zina gadalaikus. Zina dažus tuvākajā apkārtnē sastopamos dabas objektus. Veic darbus dabā (dabas stūrītī) pēc pieaugušā norādījuma.
	Vēl mācās	<i>lepazīt tuvākās apkārtnes dabas objektus. Pētīt dabas norises.</i>	<i>Pētīt tuvākajā apkārtnē sastopamos dabas objektus, to spilgtākās pazīmes dažādos gadalaikos. Veikt darba uzdevumus dabā (dabas stūrītī). Raksturot laika apstākļus. Saudzēt dabu.</i>	<i>Raksturot tuvākās apkārtnes dabas objektus. Eksperimentēt ar dabas objektiem, piemēram, iezīem, sniegu. Izprast pieaugušo darbu sakņu un augļu dārzā dažādos gadalaikos. Veidot pozitīvu attieksmi pret darbu, darba darītāju un darba rezultātu.</i>
Augi: koki, augļi, dārzeņi, ogas, puķes.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
	Vēro augus tuvākajā apkārtnē. Zina 3–4 pārtikā biežāk lietojamus augļus, dārzeņus.	Pazīst 4–5 augļus, ogas un dārzeņus dabā un attēlos.	Pazīst 5–6 augļus, ogas un dārzeņus dabā un attēlos. Raksturo dažus tuvākajā apkārtnē augošos augus pēc	

			Pazīst 2–3 kokus tuvākajā apkārtnē. Pazīst 2–3 puķes tuvākajā apkārtnē.	skolotāja dotiem orientieriem. Zina koka daļas (lapas, zari, stumbrs). Ir interese pētīt augus, to augšanu.
Vēl mācās				
	<i>Pazīt pārtikā biežāk lietojamus augļus un dārzeņus.</i>	<i>Atšķirt augļus un dārzeņus pēc to krāsas, formas, garšas. Nosaukt dažus izplatītākos augus tuvākajā apkārtnē. Ievērot aizliegumu – neaiztikt augus (bez pieaugušā klātbūtnes). Vērot auga izmaiņas dažādos gadalaikos. Saudzīgi izturēties pret augiem.</i>	<i>Pazīt augus pēc to raksturīgākajām pazīmēm. Pazīt dažus augus grupas telpā. Kopt istabas augus. Sēt, pikēt, audzēt dārzeņus un puķes. Novērot augu augšanu dabā vai grupas telpā.</i>	<i>Saprast augu nozīmi cilvēka dzīvē. Grupēt augus pēc noteiktām pazīmēm. Iepazīt augļu un dārzeņu lietojumu. Saprast riskus, kas saistīti ar nepazīstamu augu aizskaršanu.</i>
Plānotais rezultāts				
Jau dara				
Dzīvnieki: zīdītāji, putni, kukaiņi, zivis.	Ir interese par dzīvniekiem tuvākajā apkārtnē.	Zina 2–3 Latvijā sastopamus dzīvniekus. Vēro dzīvniekus tuvākajā apkārtnē, piemēram, zīdītājus, putnus, kukaiņus. Atdarina zināmo dzīvnieku kustības un izdotās skaņas.	Zina Latvijā sastopamus 3–5 zīdītājus, 2–3 putnus, 2–3 kukaiņus. Zina 2–3 dzīvnieku mazuļus. Zina, ka dzīvniekus nedrīkst aiztikt.	Raksturo 2–3 dzīvniekus, piemēram, izskats, mītne, barība. Raksturo 2–3 putnus. Zina 2–3 Latvijā sastopamas zivis. Rūpējas par dzīvniekiem kopā ar pieaugušo.
Vēl mācās				
	<i>Vērot dzīvniekus, piemēram, zīdītājus, putnus un kukaiņus tuvākajā apkārtnē. Atdarināt dzīvnieku kustības un skaņas.</i>	<i>Pazīt dzīvniekus un viņu mazuļus. Mācās ievērot aizliegumu – neaiztikt dzīvniekus (bez pieaugušā klātbūtnes). Rūpēties (kopā ar pieaugušo) par dzīvniekiem.</i>	<i>Veidot dzīvnieku saimi, piemēram, zaķis, zaķene, zaķēni. Atpazīt dzīvnieku (sev labi pazīstamu mājdzīvnieku) brīdinājumus, piemēram, rūkšana, atriezti zobi. Rūpēties kopā ar pieaugušo par dzīvniekiem un viņu mazuļiem. Pazīt dzīvnieku dzīves vietas. Pazīt 2–3 Latvijā sastopamas zivis.</i>	<i>Iepazīt kukaiņus tuvākajā apkārtnē. Pazīt dažus tuvākajā apkārtnē sastopamos putnus. Izprast dzīvo būtnu saikni ar vidi. Saprast riskus, kas saistīti ar saskarsmi ar dzīvniekiem. Pazīt dzīvnieka (zīdītāja) ķermeņa daļas.</i>

POŁU VALODA / JĘZYK POLSKI

Mērķis / Cel: Sekmēt bērnu izpratnes veidošanos par valodu kā domāšanas, savstarpējās sazināšanās un radošās pašizpaušmes līdzekli. / *Kształtowanie świadomości u dzieci o języku jako narzędzia myślenia, komunikacji, kreatywnego wyrażania siebie.*

Uzdevumi / Zadania:

- attīstīt prasmes saklausīt un saprast dzirdēto / *rozwijanie umiejętności, aby usłyszeć i zrozumieć, co słyszysz;*
- attīstīt prasmi izteikt savas domas / *rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli;*
- attīstīt stāstītprasmi / *rozwijając umiejętność opowiadania;*
- paplašināt vārdu krājumu / *poszerzanie słownictwa;*
- iepazīstināt ar poļu tautas folkloru, daiļliteratūru / *zapoznanie z folklorem polskim, fikcją;*
- attīstīt prasmi saklausīt un diferencēt valodas skaņas / *rozwijając zdolności słyszenia i różnicowania dźwięków mowy;*
- sagatavot rakstīt un lasītprasmes apguvei / *przygotować do nauki pisanie i czytania;*
- attīstīt pašizpaušmes prasmes / *rozwijając umiejętności autoekspresji.*

Mācību saturs / Trešci kštalcenta	Pakāpes / Stopieņ			
	1. pakāpe / stopieņ 1	2. pakāpe / stopieņ 2	3. pakāpe / stopieņ 3	4. pakāpe / stopieņ 4
Przesłuchanie: Słuchanie dźwięków	Plānotais rezultāts / Planowany wynik			
	Jau dara / Już robi			
Rozróżnicowanie dźwięków	Słucha wypowiedzi dorosłych. Rozpoznaje i pokazuje znajome przedmioty, koreluje jedno a drugie z wieloma przedmiotami, na przykład, karmić lalkę, niedźwiedzia, słonia.	Słucha: - bajki Marii Konopnickiej (O Krasnoludkach i sierotce Marysi), Józefa Ignacego Kraszewskiego (Kwiat paproci), Wandy Chotomskiej (Smok ze smoczej jamy), - wierszy Jana Brzechwy (Kaczka- Dziwaczka,...), Juliana Tuwima (Lokomotywa,...), S.Bezy (Polak mały), - legendy polskie, - wyliczanki. Emocjonalnie reaguje na usłyszany utwór.	Z zainteresowaniem słucha nowych utworów polskiej literatury dziecięcej: E.Szelburg-Zarembiny, Cz.Janczarskiego, D.Wawitów, J.Papuzińskiej, J.Kulmowej. Współczuwa bohaterom, śledzi za ciągami akcji. Słyszy i rozróżnia dźwięki werbalne (dźwięki mowy) i niewerbalne (dźwięki przyrody). Słyszy i rozróżnia krótkie i długie słowa. Słyszy pierwszy dźwięk w słowie.	Z zainteresowaniem słucha i rozumie utwory różnych gatunków – małe formy folkloru: zagadki, rymy, porzekadła, przysłowia, bajki, folklor narodów świata, utwory literatury dziecięcej. Rozróżnia dźwięki, podobne w brzmieniu. Dobiera słowa do pewnego dźwięku.
Słuchanie słów				
Słuchanie tekstu				
	Vēl mācās / Uczy się			

	<i>Słuchać krótkich, dostępnych według zawartości drobnych gatunków folkloru dziecięcego – piosenki, opowieści, baśnie. Powtarzać za dorosłym niektóre słowa tekstu poetyckiego i wykonywać proste czynności, o których jest mowa w wierszu.</i>	<i>Zapamiętać i rozpoznać znajomy utwór przy powtórnym wysłuchaniu. Wymawiać słowa, małe frazy, przy powtórnym czytaniu utworu. Rozpoznawać bohaterów baśni, opowiadania, wierszu na obrazkach i wśród zabawek.</i>	<i>Uważnie słuchać tekst i opowiadanie dorosłego, nie rozpraszać się, słuchać do końca. Usłyszeć i zrozumieć pytanie. Usłyszeć i znaleźć dźwięk w słowie (na początku wyrazu i w końcu). Zrozumieć znaczenie słyszanych zagadek, zgadywać je.</i>	<i>Określić gatunek utworu (wiersz, bajka, zagadka). Rozróżniać dźwięki, spółgłoski i samogłoski, twarde i miękkie spółgłoski. Rozróżniać i nazywać dźwięk na początku, w środku i końcu słowa. Uważnie słuchać czytane dzieło literackie, opowiadanie dorosłego, śledzić za rozwojem fabuły. Układać i zgadywać zagadki o charakterze opisowym i porównawczym.</i>
Mowa	Plānotais rezultāts / Planowany wynik			
	Jau dara / Już robi			
Wymowa dźwięków i słów	<p>Używa dźwiękonaśladowanie i słowa dźwiękonaśladowcze, na przykład, <i>hau-hau – pies</i>, dodawanie gestów, mimiki. Naśladowuje wymowę nowych wyrazów.</p>	<p>Poprawnie wymawia samogłoski. Nazywa imiona członków rodziny, znajomych, pracowników przedszkola. Nazywa obiekty i zjawiska przyrody: nazwy roślin najbliższego otoczenia, kilka domowych i dzikich zwierząt. Nazywa czynności dorosłych, na przykład: <i>mamusia sprząta</i>. Nazywa własne działania zabawowe i codzienne, na przykład: <i>rysuję, myję</i> Odpowiada na proste pytania: <i>Kto? Co? Gdzie? Jaki?...</i> Opowiada według obrazka, o nowej zabawce, na przykład: <i>Dziewczynka bawi się z lalką (1-2 krótkie zdania)</i>. Ogłasza informacje: <i>Adam przyszedł</i>, mówi o dolegliwościach: <i>zimno, zmęczył się</i>, o działaniach rówieśników: <i>zabiera</i>.</p>	<p>Wyraźnie wypowiada wszystkie samogłoski i niektóre spółgłoski. Wyraźnie wypowiada słowa i krótkie frazy, mówi spokojnie z naturalną intonacją. Powtarza najciekawsze fragmenty tekstu czytanego, domawia słowa i proste frazy. Nazywa zwierzęta i rośliny hodowane na łotwie. Używa rzeczowników, oznaczających przedmioty higieny, meble, naczynia, ubrania, kapelusze, obuwie, środki transportu, owoce, warzywa, zwierzęta i ich potomstwa. Rozróżnia i nazywa widoczne obiekty przedmiotów, na przykład: <i>koszula ma rękawy</i>. Nazywa części doby: <i>poranek, dzień, wieczór, noc</i>. Używa przymiotników, określających: <i>kolor, kształt, wielkość, smak, pozycje temperatury</i>. Używa czasowników, określających czynności ludzi, ruch transportu, zwierząt.</p>	<p>Swobodnie wypowiada się z innymi. Wie, jak prowadzić dialog na podany temat, odpowiada na pytania, stawia pytania. Używa przymiotniki, określające naturę ludzi, zwierząt.. Używa słów, które wskazują stan emocjonalny człowieka, na przykład: <i>radosny, smutny</i>. Używa przysłówki oznaczające stosunki między ludźmi, ich nastrój, na przykład: <i>wesoło, smutno</i>. Dobiera rzeczowniki do przymiotników, na przykład: <i>biały-śnieg, bluzka....</i> Układa proste opowiadanie według obrazków (2-3 obrazki), układa historie oparte na osobistym doświadczeniu, układa opisową historię przedmiotów. Opowiada słyszany tekst (bajkę), wykorzystując cykl obrazków. Charakteryzuje bohaterów opowieści. Recytuje wiersze.</p>
dykcja				
intonacja				
czynne i biernie				
słownictwo				
rzeczowniki				
przymiotniki				
czasowniki				
przysłówki				
zaimki				
przymyki				
mowa połączona				
rozszerzenie słownictwa				

poprawna gramatyczna wypowiedź			<p>Używa rzeczowników z przyimkami: w, na, za, pod, z.</p> <p>Używa przysłówków: dobrze, źle, szybko, wolno. Łączy przymiotniki z rzeczownikami według rodzaju, liczby, przypadku.</p> <p>Używa rzeczowników w liczbie mnogiej i pojedynczej.</p> <p>Prowadzi dialog z kolegami i dorosłymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania, zwroty; • stawia pytania; • dzieli się wrażeniami. • umawia się o zasadach gry. <p>Używa zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Recytuje krótkie wiersze, rymowanki.</p> <p>Zwraca uwagę na zachowanie bohaterów, ocenia je.</p> <p>Bierze udział w teatrzykach.</p>	Bierze udział w teatrzykach i dramatyzacjach.
Vēl mācās / Uczy się				
	<p><i>Używać powszechnie używanych słów zamiast dźwiękonaśladowczych (samochód-bibika).</i></p> <p><i>Naśladować wymowę prostych zdań z 2-3 słów (Piłka spadła), odpowiadać krótkim zdaniem na proste pytania (Gdzie krzesło? - Krzesło tam).</i></p> <p><i>Nazywać przedmioty najbliższego otoczenia, oraz na obrazkach, rozróżniać i nazywać ludzi obu płci, wieku (babcia, wujek).</i></p> <p><i>Powtarzać za dorosłym niektóre słowa wierszy i wykonywać proste ruchy, o których jest mowa w wierszu.</i></p>	<p><i>Poprawna wymowa spółgłosek (z wyjątkiem gwizdzących, syczących), dźwiękonaśladowanie i proste frazy (2-3 słowa).</i></p> <p><i>Używać rzeczowników, określających przedmioty higieny, meble, naczynia, obuwie, środki transportu, owoce, zwierzęta i ich potomstwo, opisywać je.</i></p> <p><i>Używać czasowników, oznaczających czynności, określające stosunki międzyludzkie (podziękowanie, pomoc) stan emocjonalny (śmiech, płacz), antonimy (otwierać - zamykać).</i></p> <p><i>Używać przymiotniki określające kolor, wielkość, kształt, smak, pozycję temperatury.</i></p> <p><i>Używać przysłówki (blisko, ciemno...), określające czas (wczoraj, dziś, jutro).</i></p>	<p><i>Poprawnie wymawiać gwizdzące, syczące i nosowe dźwięki.</i></p> <p><i>Wymawiać słowa i frazy.</i></p> <p><i>Nazywać słowa na podany dźwięk.</i></p> <p><i>Gramatycznie poprawnie łączyć słowa w zdaniu.</i></p> <p><i>Tworzyć liczbę mnogą rzeczowników, poprawnie używać rzeczowniki rodzaju nijakiego (palto, okno).</i></p> <p><i>Odróżniać wyrazy wieloznaczeniowe (igła), wskazywać na obrazku.</i></p> <p><i>Rozróżniać antonimy i synonimy.</i></p> <p><i>Rozumieć ogólne wyrazy (ubranie, naczynia, meble, warzywa).</i></p> <p><i>Nazywać jakość i właściwości materiału, różnice rzeźby.</i></p> <p><i>Używać przymiotników, określających naturę człowieka, zwierzęcia.</i></p> <p><i>Używać czasowników w czasie przyszłym i przeszłym, w trybie</i></p>	<p><i>Czysto wymawiać wszystkie głoski.</i></p> <p><i>Rozróżniać i wymawiać podobne głoski (s-z, b-p, w-f, d-t).</i></p> <p><i>Określać obecność lub brak głóski w słowie.</i></p> <p><i>Znać przysłowia polskie, np., w marcu jak w garncu.</i></p> <p><i>Znać tradycje świąteczne.</i></p> <p><i>Tworzyć słowa za pomocą sufiksów (np., -utki: głupiutki), przedrostków (np., nie-: duży-nieduży) i przyrostków (np., -owy: papierowy).</i></p> <p><i>Używać stopniowanie przymiotników, np., mały – mniejszy - najmniejszy.</i></p> <p><i>Używać czasowniki w czasie teraźniejszym, przeszłym.</i></p> <p><i>Używać tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i pojedynczej, np., biegnij-biegnijcie.</i></p>

		<p>Łączyć rzeczowniki, zaimki i czasowniki. Łączyć przymiotniki z rzeczownikami według liczby, rodzaju, przypadku. Używać rzeczowniki w liczbie mnogiej i pojedynczej. Używać przyimki (w, na, pod, około, za) Układać proste zdania (2-4 słowa). Omawiać bohaterów bajek, ich działania i czyny. Zgadywać zagadki według opisu przedmiotu. Zadawać pytania. Używać zwroty grzecznościowe.</p>	<p>rozkazującym (pisz, czytaj). Określać i nazywać znajdowanie się obiektu (z lewa, z prawa, obok, około, pomiędzy). Nazywać działania przedmiotów (młotek stuka), zarówno czynności (podlewamy kwiaty, ogródek). Używać słów, określających stan emocjonalny człowieka (radosny, smutny). Układać zdania z członami równorzędnymi (W Zoo widzieliśmy tygrysa, słońia i małpy). Tworzyć z prostych zdań, zdania rozwinięte, za pomocą pytań, np., Pies szczeka. Gdzie pies szczeka? - Pies szczeka na podwórku. Układać opowiadania według serii obrazków (2-3 obrazki), według własnego doświadczenia. Za pomocą schematu opisywać przedmiot (zabawka, owoc, warzywo). Opowiadać treść krótkiego tekstu, za pomocą obrazków, pytań dorosłego. Dzielić się wrażeniami dzieł czytanych, z pomocą pytań dorosłego. Brać udział w dramatyzacjach, teatrzykach (przemawiać różnymi głosami-intonacja). Ekspresyjnie czytać wierszy. Nazywać utwór według fragmentu. Odpowiadać na pytania, używając: dlatego, że, np., Mi się spodobała bajka, dlatego że...</p>	<p>Łączyć rzeczowniki z liczebnikami (pięć gruszek, jedno jabłko). Układać krótkie opisowe opowiadania według serii obrazków, schematu. Nazywać jakość, cechy, właściwości przedmiotu. Układać opowiadanie według wydarzeń i pytań dorosłego. Kontynuować historię rozpoczętą przez innego. Używać zwrotów grzecznościowych, słów współczucia, rozmowy telefonicznej. Posługiwać się komunikacją niewerbalną (mimika, gesty, język ciała). Omawiać swój stosunek do bohaterów i wydarzeń utworu. Recytować wierszy, znać ciągi gier-słowa, zagadki, wyliczanki. Mówić wyraźnie i emocjonalnie, zmieniać natężenie głosu, tempo, intonacje.</p>
--	--	---	---	--

Czytanie		Plānotais rezultāts / Planowany wynik			
Jau dara / Już robi					
książka stosunek do książki litera		Jest zainteresowany książką. Słucha i obserwuje dorosłego podczas czytania, naśladuje ruchy bohatera, np., ptaszek dziobie ziarenka.	Interesuje się bajkami, wierszami, ich bohaterami. Według własnej inicjatywy ogląda książki. Wyraża szacunek do książki. Symuluje czytanie (opowiada znany utwór, wskazuje ilustracje).	Wyraża interes do liter i czytania. Odnajduje w tekście i nazywa znane litery.	
Vēl mācās /Uczy się					
	<i>Oglądać książkę i ilustracje, wskazywać poznanych bohaterów (po przeczytaniu).</i>	<i>Oglądać szatę graficzną różnych książek. Nazywać znane przedmioty na ilustracjach, wskazywać je, stawiać pytania dorosłemu: Kto (co) to? Co robi?</i>	<i>Poznać kształt litery (na wzrok). Kojarzyć dźwięk z literą pisaną. Zapamiętywać kształt liter, rozpoznawać i nazywać litery. Wyodrębnić poznane litery w druku (pierwsza litera imienia), łączyć sylaby, czytać krótkie wyrazy (mak, dom).</i>	<i>Czytać wyrazy.</i>	
Pisanie		Plānotais rezultāts / Planowany wynik			
Jau dara / Już robi					
Rozwijanie sprawności manualnej Pisanie elementów liter	Operuje przedmiotami (toczy, przekłada, chwytą). Bawi z dorosłym w zabawy paluszkowe.	Operuje z przedmiotami: otwiera, zamyka, zakręca, wybiera, ciągnie. Szkicuje na papierze. Obserwuje rysowanie i pisanie dorosłego, naśladuje rysunek paluszkami na piasku, patykami na ziemi, kredkami na asfalcie...	Wykonuje różne działania z różnorodnym materiałem: rwie, przeplata, zawija, zakręca. Łączy punkty liniami prostymi. Otacza konturem. Szkicuje albo wypełnia kolorem figury, np., jabłko, jodełka. Wyraża interes do tekstu pisanego. Robi konstrukcje z różnych materiałów (kije, druty, liny). Wykorzystuje różne materiały (piasek, ziarna, gałązki, kamyki, muszle) do układania graficznego obrazu znanych liter.	Rysuje linię prostą, łamaną na kartce, na piasku, na płycie i innych powierzchniach. Rysuje linię o innym charakterze, wykonując wzór, dorysowując figury, przedmioty, obrazki. Szkicuje, koloruje i odrysowuje nie przekraczając konturu. Odróżnia litery pisane i drukowane. Oprawdza po konturze litery, wyrazy. Pisze elementy liter pisanych (długie patyki, krótkie, zaokrąglone).	
Vēl mācās /Uczy się					
	<i>Samodzielnie działać z przedmiotami. Razem z dorosłym układać piramidę (3-4 kółka).</i>	<i>Uginać, zaginać, rwać. Konstruować – układać z patyków według schematu znajome przedmioty, np., krzesło, stół, drzewo. Prawidłowo trzymać w ręku ołówek, pędzel.</i>	<i>Prawidłowo trzymać w ręku narzędzia do pisania. Rysować i pisać na ograniczonym obszarze. Kreślić różnorodne kontury i kształty,</i>	<i>Orientować się na kartce papieru (górze, dół, środek). Kreślić linie w podanym kierunku, zgodnie z instrukcją. Szkicować według podanego kierunku liniami prostymi,</i>	

	<p>„Krešlīc” na kartce.</p>	<p>Rysować i kolorować. Połączyć niewielką liczbę kropek do uzyskania rysunku, kreślić kontur znanego przedmiotu.</p>	<p>np., kółko, litery. Kontynuować układanie prostych wzorów, przy zachowaniu spójności i rytmu. Układać litery – puzzle.</p>	<p>przerywanymi, falistymi przedmioty, figury, litery, (góra – dół, lewo- prawo, ukośnie).</p>
--	-----------------------------	---	---	--

LATVIEŠU VALODA

Mērķis: sekmēt latviešu valodas klausīšanās un runāšanas pamatprasmju apguvi, veidojot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu.

Uzdevumi:

- sekmēt pareizu latviešu valodas skaņu un skaņu savienojumu izrunu;
- sekmēt klausīšanās un runāšanas prasmes;
- paplašināt un aktivizēt vārdu krājumu;
- rosināt latviešu valodā apgūto izmantot ikdienā;
- iepazīstināt ar Latvijas kultūru, svētkiem un tradīcijām;
- attīstīt saskarsmes un sadarbības prasmes.

Mācību saturs	Pakāpes			
	1. pakāpe	2. pakāpe	3. pakāpe	4. pakāpe
Klausīšanās	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
Runāšana skaņu izruna vārdu krājums atbildes uz jautājumiem		Klausās latviešu valodas skanējumā. Atkārtō skaņas un īsus vārdus. Piedalās rotaļās.	Saklusa skaņas vārda sākumā. Klausās īsu pasaku, dzejoli, stāstu. Saprot vienkāršus jautājumus. Izpilda vienkāršus norādījumus, piemēram, atnes, iedod, noliec, paceļ. Sasveicinās un atvadās. Lieto pieklājības vārdus (lūdzu, paldies). Nosauc: sava ķermeņa daļas, piemēram, roka, kāja, galva; priekšmetus (rotaļlietas), kurus izmanto ikdienā; mājdzīvniekus, piemēram, kaķis, suns; pamatkrāsas; darbības, ko veic ikdienā, piemēram, ēd, guļ, rotaļājas, runā. Skaita skaitāmpantus un īsus dzejoļus. Dzied 1–2 rotaļdziesmas un iet rotaļās.	Izrunā latviešu valodas skaņas un skaņu savienojumus (garos patskaņus ā, ē, ī, ū un divskaņus o, ie, ai, ei). Saklusa un diferencē skaņas. Nosauc: ģimenes locekļus, to vārdus; priekšmetus; Latvijā sastopamus 3–4 dzīvniekus, dzīvnieku mazuļus; gadalaiku raksturīgākās dabas parādības, piemēram, lietus, sniegs, saule, vējš; dažādas darbības (dzīvnieku, cilvēku); dažas profesijas un tām nepieciešamos darbarīkus, piemēram, skolotājs, tāfele, sētnieks, slota. vārdus, kas apzīmē priekšmetu un dzīvu būtnu pazīmes un īpašības. Skaita 5 apjomā un runā izmanto skaitļa vārdus. Stāsta par sevi, piemēram, kā sauc, cik gadu.

				Atbild uz vienkāršiem jautājumiem par sevi, savu ģimeni. Piedalās pasakas, dzejoļa dramatisācijā, lomu spēlēs.
	Vēl mācās			
		<p>Atdarināt latviešu valodas skaņas, īsus vārdus. Sasveicināties un atvadīties.</p>	<p>Izrunāt patskaņus un līdzskaņus. Nosaukt: priekšmetus, ar kuriem sastopas ikdienā, priekšmetu īpašības; dažādas cilvēka un dzīvnieku darbības. Lietot skaitļa vārdus, piemēram, viens, daudz, neviens. Nosaukt virzienu (uz priekšu, pa labi, pa kreisi). Atbildēt uz pieaugušā jautājumiem.</p>	<p>Pareizi izrunāt latviešu valodas skaņas un skaņu savienojumus. Lietot vārdus atbilstoši tematam. Nosaukt un lietot prievārdus (uz, zem, pie, aiz) kopā ar lietvārdiem. Stāstīt par laika apstākļiem. Nosaukt nedēļas dienas. Nosaukt savu adresi. Lietot runā kārtas skaitļa vārdus. Izteikt īsu novēlējumu/apsveikumu svētkos, dzimšanas dienā. Veidot teikumu, īsu stāstījumu par attēlu.</p>

MATEMĀTIKA

Mērķis: veidot matemātiskos priekšstatus daudzveidīgās darbībās un sekmēt izpratni par matemātikas pamatsakarībām.

Uzdevumi:

- veidot izpratni par skaitu, skaitīšanu un tai atbilstošu ciparu rindu;
- veidot priekšstatus par priekšmetu lielumu;
- attīstīt prasmi orientēties laikā un telpā;
- iepazīstināt ar ģeometriskām figūrām.

Mācību saturs	Pakāpes			
	1. pakāpe	2. pakāpe	3. pakāpe	4. pakāpe
Skaitis un Skaitīšana: skaitļi no 1–5, skaitļu sastāvs, vienkārši teksta uzdevumi, priekšmetu kopu salīdzināšana.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
		Saprot jēdzienus: viens, daudz, neviens.	Lieto jēdzienus: viens, divi, daudz, neviens. Ir priekšstats par kārtas skaitļiem, piemēram, pirmais, otrais, pēdējais. Ir priekšstats par skaitļa sastāvu.	Skaita 5 apjomā. Veido skaitļu virkni augošā un dilstošā secībā.
	Vēl mācās			
	Saprast jēdzienus „vairāk”, „mazāk”.	Skaitīt no 1 līdz 5, izmantojot redzi, dzirdi, tausti. Veidot izpratni par skaitli un tam atbilstošu ciparu. Pazīt priekšmeta kopas pēc daudzuma: tikpat, vairāk, mazāk. Pazīt atsevišķus ciparus 5 apjomā.	Saskaitīt un atņemt 5 apjomā. Skaitīt 10 apjomā. Pazīt ciparus. Risināt vienkāršus teksta uzdevumus, izmantojot, piemēram, priekšmetus.	

Lielums: jēdzieni, salīdzināšana, mērīšana ar nosacīto mēru. Ģeometriskās figūras: riņķis, trīsstūris, četrstūris.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
		Salīdzina krasi atšķirīga lieluma priekšmetus.	Salīdzina priekšmetus pēc garuma, piemēram, īss, garš. Pazīst riņķi.	Mēra, izmantojot nosacītu mēru, piemēram, soļus. Salīdzina priekšmetus pēc dažādām īpašībām, piemēram, šaurs, plats, resns, tievs. Pazīst apkārtnē redzamās ģeometriskās figūras trīsstūri, četrstūri.
	Vēl mācās			
	<i>Atrast lielāko/mazāko priekšmetu. Saprast jēdzienus „liels”, „mazs”.</i>	<i>Salīdzināt priekšmetus pēc garuma.</i>	<i>Mērīt attālumu ar soļiem. Salīdzināt priekšmetus, piemēram, tievs, resns, šaurs, plats. Sakārtot priekšmetus augošā un dilstošā secībā. Pazīt ģeometriskās figūras –trīsstūri, četrstūri.</i>	<i>Mērīt ar nosacīto mēru tilpumu. Grupēt objektus (tajā skaitā priekšmetus) pēc skolotāja dotiem orientieriem.</i>
Orientēšanās laikā un telpā: virziens, vieta, laiks.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
		Orientējas telpā.	Nosauc diennakts daļas (diena, nakts, rīts, vakars).	Orientējas plaknē.
	Vēl mācās			
	<i>Orientēties telpā.</i>	<i>Noteikt virzienu telpā attiecībā pret sevi. Atšķirt diennakts daļas (diena, nakts, rīts, vakars).</i>	<i>Orientēties plaknē.</i>	<i>Lietot jēdzienus „pa labi”, „pa kreisi”. Pazīt pulksteni. Noteikt virzienus telpā attiecībā pret noteiktu objektu. Lietot jēdzienus „vakars”, „šodien”, „rīts”. Pazīt kalendāru.</i>

MĀJTURĪBA UN TEHNOLOĢIJAS

Mērķis: attīstīt iemaņas un prasmes praktiskā darbībā, izmantojot daudzveidīgus materiālus un priekšmetus.

Uzdevumi:

- attīstīt tīšanas, vīšanas, siešanas, locīšanas, plēšanas, griešanas un līmēšanas prasmes, izmantojot dažādus materiālus;
- veidot prasmi darboties ar dažādiem konstruēšanas materiāliem;
- veicināt roku sīkās muskulatūras attīstību;
- sekmēt darba prieku un radošo pašizpausmi.

Mācību saturs	Pakāpes			
	1.pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe	4.pakāpe
Aplicēšana: plēšana, burzīšana, virpināšana, locīšana, griešana, līmēšana.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
	Burza papīru.	Līmē sagataves uz pamatnes.	Plēš dažāda veida papīru. Loka papīru pēc parauga. Griež ar grieznēm vienkāršu formu siluetus. Saliek no dažādām figūrām un siluetei ritmiskus rakstus pēc parauga. Līmē dažādu materiālu grieztas un plēstas figūras un siluetus.	Patstāvīgi izplēš no papīra vienkāršus siluetus. Izgriež pa kontūrlīniju vienkāršu siluetu. Griež salocītu papīru. Patstāvīgi pielīmē izgrieztus un izplēstus siluetus. Aplīcē dabas materiālus un tekstilijas. Patstāvīgi veido vienkāršas aplikācijas.
	Vēl mācās	<i>Līmēt sagataves uz pamatnes.</i>	<i>Veidot aplikāciju, izmantojot dažādu figūru sagataves. Plēst salveti, plānu papīru. Griezt ar grieznēm vienkāršu formu siluetus. Salikt no dažādām figūrām un siluetei ritmiskus rakstus pēc parauga.</i>	<i>Turēt grieznes noteiktā satvērienā, ievērojot personīgo drošību. Griezt ar grieznēm papīru strēmelēs (īsas, garas, šauras, platas), no kvadrāta apli, no taisnstūra ovālu, noapaļojot stūrus. Aplīcēt rotājumu, izmantojot kontrastkrāsas. Veidot kombinētus darbus, izmantojot dažādus materiālus un tehnikas, piemēram, aplīcē, zīmē.</i>

Plānotais rezultāts				
Darbs ar dažādiem materiāliem: tekstilijas, dabas materiāli, otreizēji lietoti materiāli.	Jau dara			
	Izrāda interesi par dabas materiāliem.	Patstāvīgi darbojas ar tuvākajā apkārtnē esošajiem dabas materiāliem, piemēram, uzliek, ieliek, šķiro.	Darbojas ar smiltīm, mālu, sniegu, ūdeni un citiem dabas materiāliem. Vāc dabas materiālus. Darina vienkāršus dabas objektus, piemēram, ezi. Tin un sien pavedienus, piemēram, dziju, auklas, diegus, lentas. Loka stiepli pēc parauga, ievērojot personīgo drošību.	Vij aukliņu no 2 pavedieniem. Izgatavo pēc parauga objektu no tekstilijām, piemēram, auduma un pavedieniem. Darina radošus darbus no dabas materiāliem, lietojam sadzīves priekšmetiem.
	Vēl mācās			
<i>Darboties ar tuvākajā apkārtnē esošajiem dabas materiāliem, piemēram, tvert, turēt, dot.</i>	<i>Vākt dabas materiālus. Darboties ar dabas materiāliem, piemēram, smiltīm, akmeņiem, sniegu.</i>	<i>Darināt no tekstilijām (audums, dzija, aukliņa, diegs) objektus, piemēram, lelle, kāpurs, taurenis. Darināt dažādus objektus no dabas materiāliem, lietojam sadzīves priekšmetiem. Ievērot drošības noteikumus, lietojot darba piederumus.</i>	<i>Izzināt materiālu īpašības. Vīt un pīt aukliņas no 3 pavedieniem. Ievērot adatā diegu un aizsiet mezglu. Izšūt pamatdūrienu papīrā vai kartonā pa iepriekš izveidotiem caurumiem. Vērt un sasiet aukliņas. Velt, piemēram, mīklu cepumiem, vilnu bumbiņās. Veidot rotājumu no dažādiem materiāliem. Darināt radošus darbus atbilstoši norādījumam un pēc ieceres.</i>	
Konstruēšana. Manipulācijas ar priekšmetiem (1. un 2.pakāpē).	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
	Atdarina redzētas roku (pirkstu) darbības. Saliek telpiskas formas no 2–3 sastāvdaļām, piemēram, piramīdu.	Ievieto formas atbilstošā pamatnē. Saliek telpiskas formas no 2–3 sastāvdaļām, liekot citu blakus citai, piemēram, laužiņus. Saliek formu no 3 sastāvdaļām dilstošā/augošā secībā. Darbojas ar priekšmetiem patstāvīgi, piemēram, uzliek vienu virs otra, izliek rindā un izjauc.	Konstruē, izmantojot konstruktorus ar lielām detaļām. Saliek figūru no 4 sastāvdaļām dilstošā/augošā secībā. Grupē priekšmetus pēc skolotāja dotiem orientieriem.	Konstruē pēc parauga. Loka vienkāršus papīra modeļus. Konstruē pēc ieceres no dažādiem materiāliem, savienojot tos.

Vēl mācās				
	<p><i>Veikt darbības ar telpiskām formām (priekšmetiem, rotaļlietām), piemēram, ievietot, izņemt, uzlikt, uzvērt, salikt, izjaukt, izlikt rindā.</i></p>	<p><i>Konstruēt, izmantojot vienkāršus konstruktorus ar lielām detaļām. Savienot dažādas formas detaļas, piemēram, laužņišus. Salikt figūru, sākot no 4 sastāvdaļām dilstošā/augošā secībā, piemēram, piramīdu. Atrast starp dotiem priekšmetiem krasi atšķirīgus priekšmetus, piemēram, īsu/garu, mīkstu/cietu. Salīdzināt un savienot priekšmetus, lietot tos mērķtiecīgi.</i></p>	<p><i>Locīt papīra modeļus. Savienot konstruēšanas detaļas. Strādāt droši un pēc darbošanās sakārtot darba vietu.</i></p>	<p><i>Konstruēt, izmantojot dažādus konstruēšanas materiālus, piemēram, plastmasas, koka, metāla. Ievērot konstruēšanas secību. Konstruēt no dažāda izmēra detaļām.</i></p>

VIZUĀLĀ MĀKSĻA

Mērķis: sekmēt bērna radošo spēju attīstību un estētisko gaumi mākslinieciskā darbībā.

Uzdevumi:

- rosināt vērot un attēlot apkārtējo vidi zīmējumā, izmantojot mākslinieciskos izteiksmes līdzekļus;
- rosināt vērot un attēlot apkārtējo vidi gleznojumā, jaucot krāsas un iegūstot krāsu toņus;
- rosināt vērot un attēlot apkārtējo vidi plastiskos materiālos;
- sekmēt bērnu radošo pašizpausmi, gūstot prieku par savu veikumu.

Mācību saturs	Pakāpes			
	1. pakāpe	2. pakāpe	3. pakāpe	4. pakāpe
Zīmēšana un gleznošana: punkts, līnija, forma, krāsa.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
	Vēro priekšmetus un dabas objektus apkārtējā vidē.	Švīkā, svītro, liek punktus. Zīmē pazīstamus objektus. Saskata krāsas, vērojot priekšmetus vai priekšmetu attēlus.	Zīmē un krāso ar zīmuļiem, krītiņiem, krāsām. Zīmē vertikālas, horizontālas, slīpas, riņķveida, noslēgtas līnijas. Liek ritmiskus otas nospiedumus. Zīmē pēc pieredzes. Iekļāj laukumu ar krāsu. Pazīst pamatkrāsas.	Zīmē līniju ritmus noteiktā laukumā. Zīmē pēc vērojuma un pēc iztēles apkārtējās vides objektus. Zina zaļu, oranžu, violetu krāsu. Gūst pozitīvu pārdzīvojumu, zīmējot un gleznojot.
	Vēl mācās			
Saskatīt krāsas, vērojot priekšmetu vai priekšmeta attēlu. Švīkāt, svītrot (zīmēt, pārtrauktas un nepārtrauktas līnijas), likt punktus. Veidot pirkstu, plaukstu nospiedumus, piemēram, smiltīs, ar pirkstiņkrāsām uz papīra.	Pazīt pamatkrāsas (dzeltens, sarkans, zils). Zīmēt ar pirkstiem, zīmulī, krītiņu un otu. Zīmēt dažādus punktus, līnijas un laukumus. Turēt otu, zīmulī, krītiņu un citus palīgmateriālus noteiktā satvērienā. Krāsot laukumus, piemēram, ar krāsainiem zīmuļiem, krītiņiem, pirkstiem, otu, sūkļiem.	Pazīt atvasinātās krāsas (zaļu, oranžu, violetu). Aizpildīt noteiktu laukumu, piemēram, ar līnijām, punktiem. Zīmēt pēc vērojuma un pēc iztēles apkārtējās vides objektus. Lietot dažādas zīmēšanas tehnikas, piemēram, otu nospiedumi, gleznojums uz sausa pamata, vaska krītu zīmējumi un krāsu pludinājums, skrāpējumi.	Lietot zīmēšanas piederumus un materiālus. Zīmēt: ornamentus un latvju rakstus; ritmiskus zīmējumus; apkārtējās (dabas un sociālās) vides objektus; cilvēkus un dzīvniekus pēc tieša vērojuma, pieredzes, iztēles. Uzklāt krāsu ar otu, ievērojot virzienu. Iekļāt ar krāsu konturētu zīmējumu. Tonēt papīru, piemēram, iekļāt krāsu, smidzināt, pludināt.	

Veidošana: punkts, līnija, forma, krāsa.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
	<p>Veltnē ar riņķveida un taisnvirziena kustībām starp plaukstām.</p> <p>Veido vienkāršus apaļas un garenas formas priekšmetus.</p>	<p>Veido regulāras un neregulāras formas.</p> <p>Izvelk no vienas pikas atsevišķas detaļas.</p> <p>Veido priekšmetus, savienojot vairākas daļas.</p> <p>Veido ritmisku, plastisku rakstu.</p> <p>Veido punktu un līniju iespiedumus.</p>	<p>Veido regulāras un neregulāras formas.</p> <p>Izvelk no vienas pikas atsevišķas detaļas.</p> <p>Veido priekšmetus, savienojot vairākas daļas.</p> <p>Veido ritmisku, plastisku rakstu.</p> <p>Veido punktu un līniju iespiedumus.</p>	<p>Patstāvīgi izvēlas veidošanas materiālu atbilstoši darba iecerei.</p> <p>Veido dekoratīvu rakstu formas, patstāvīgi tās izkārtojot.</p> <p>Veido objektus, veidojot, veltnējot, izstiepjot, noapaļojot, iespiežot, sastiprinot plastisku materiālu.</p> <p>Veido radoši un droši, izmantojot apgūtās veidošanas tehnikas.</p> <p>Saskata sava veikuma vienreizīgumu.</p>
	Vēl mācās			
	<p><i>Veidot dažādas formas, piemēram, no smiltīm, mīksta, plāna papīra.</i></p> <p><i>Veltnēt plastiskus materiālus ar riņķveida un taisnvirziena kustībām starp plaukstām.</i></p>	<p><i>Veltnēt un saplacināt starp plaukstām apaļas un garenas formas.</i></p> <p><i>Savienot veltnīša galus.</i></p> <p><i>Saritināt veltnīti spirālē.</i></p> <p><i>Savienot vienādas vai dažādas formas saspiežot.</i></p> <p><i>Veidot dažādas formas, piemēram, no smiltīm, sniega.</i></p>	<p><i>Patstāvīgi sadalīt plastisku materiālu.</i></p> <p><i>Veltnēt plastisku materiālu ar riņķveida un taisnvirziena kustībām starp plaukstām un pirkstiem no apaļas formas, piemēram, ovālu, cilindrisku, taisnstūra formu.</i></p> <p><i>Noapaļot formas ar pirkstiem.</i></p> <p><i>Veltnēt plastisku materiālu starp plaukstām, mainot piespiediena stiprumu.</i></p> <p><i>Veltnēt konusveida formas rullīti.</i></p> <p><i>Izvilkt un formēt detaļas, piemēram, pīlei knābi.</i></p> <p><i>Savienot vairākas detaļas saspiežot un piestiprinot.</i></p> <p><i>Veidot objektus, ievērojot proporcijas.</i></p> <p><i>Veidot iedobumu formā ar īkšķi, piemēram, ligzdu.</i></p> <p><i>Veidot dekoratīvus, ritmiskus rakstus uz priekšmeta virsmas un/vai izveltnētas plaknes.</i></p> <p><i>Veltnēt ar veltnīti.</i></p> <p><i>Lietot veidošanas palīg līdzekļus, ievērojot personīgo drošību.</i></p>	<p><i>Atveidot patstāvīgi pēc tieša vērojuma, pieredzes un iztēles objektus.</i></p> <p><i>Ievērot objekta savstarpējās proporcijas.</i></p> <p><i>Izcelt objekta raksturīgākās detaļas.</i></p> <p><i>Veidot sižetiskus darbus sadarbojoties.</i></p> <p><i>Plakēt (pārklāt) darba virsmu ar plastisku materiālu.</i></p> <p><i>Rotāt izveidotos priekšmetus ar ritmiskiem rakstiem, izmantojot dažādus palīg materiālus.</i></p> <p><i>Patstāvīgi veltnēt ar veltnīti, piemēram, mīklu, plastilīnu, līdzsvarojot spēka samēru starp abām rokām.</i></p> <p><i>Izmantot dabas materiālus un tekstilijas dažādu faktūru nospiedumu iegūšanai.</i></p> <p><i>Lietot patstāvīgi pēc vajadzības veidošanas piederumus un palīg līdzekļus.</i></p>

FIZISKĀ IZGLĪTĪBA UN VESELĪBA

Mērķis: sekmēt bērna veselības nostiprināšanu un daudzpusīgas personības veidošanos.

Uzdevumi:

- apgūt prasmes pārvaldīt ķermeni, sekmējot dabisko kustību aktivitāti;
- attīstīt biomotorās spējas kopveselumā ar pamatprasmju apguvi;
- veicināt bērna personības emocionālo un sociālo attīstību ar fiziskajām aktivitātēm.

Mācību saturs	Pakāpes			
	1. pakāpe	2. pakāpe	3. pakāpe	4. pakāpe
Soļošana.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
	Pārvietojas atbilstoši savām spējām.	Soļo brīvi pa platu virsmu, pārkāpjot šķēršļiem, piemēram, smilšu maisiņiem.	Soļo brīvi pa šauru virsmu. Iet taisni pa līniju. Soļo un izpilda dažādas kustības ar priekšmetiem.	Soļo, pārmaiņus mainot pārvietošanās virzienu, tempu (ātrs, lēns). Soļo un vienlaikus izpilda dažādas kustības ar rokām.
	Vēl mācās /vingrinās			
<i>Soļot aiz pieaugušā. Iet sāniski.</i>	<i>Soļot šķēršļotā vidē.</i>	<i>Soļot pa dažāda augstuma un platuma virsmām, piemēram, solu, virvi, balķi, līnijām.</i>	<i>Reaģēt uz dažādiem signāliem. Soļot, izpildot dažādas ritmiskas darbības.</i>	
Skriešana.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
		Skrien atbilstoši savām spējām. Uzsāk skrējieni pēc signāla un apstājas pēc signāla.	Skrien brīvi un droši, izvairoties un nesaskrienoties ar rotaļu biedriem. Maina skriešanas virzienu pēc signāla.	Skrien šķēršļotā vidē. Skrien izmainoties, līkloču, izpildot dažādas ritmiskas darbības. Skrienot iesper pa bumbu.
	Vēl mācās /vingrinās			
	<i>Skriet brīvi (izklaidus) pa laukumu. Skriet droši, izvairoties un nesaskrienoties ar rotaļu biedriem.</i>	<i>Skriet vienam aiz otra. Skriet šķēršļotā vidē, piemēram, starp konusiem, pildbumbām. Skriet izmainoties, līkloču.</i>	<i>Skriet ar daudzveidīgiem uzdevumiem.</i>	

Rāpošana un rāpšanās.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
	Rāpo brīvi. Rāpojot pārvar dažāda augstuma šķēršļus atbilstoši savām spējām.	Rāpo brīvi pa nelīdzenu virsmu ar pārrāpšanos un izlīšanu zem dažāda augstuma un lieluma šķēršļiem. Rāpo pa platu virsmu un pa slīpu virsmu. Rāpjas pa vingrošanas sienu ar brīvi izvēlētu paņēmienu.	Rāpo starp dažāda augstuma un platuma priekšmetiem. Pārvietojas balstā uz plaukstām un pēdām. Rāpjas pa kāpnēm uz augšu un leju. Rāpjas pa vingrošanas sienu ar dažādiem paņēmienu.	Rāpojot ripina bumbu (kontrolē bumbas ripošanas virzienu). Brīvi rāpjas pa vingrošanas sienu (izlaižot 1 spraisli). Pārvietojas pa vingrošanas sienu ar pielikšanas soļiem.
Vēl mācās /vingrinās				
<i>Rāpot taisnā virzienā starp priekšmetiem un apkārt tiem.</i>	<i>Rāpot pa dažādas faktūras un augstuma virsmām.</i>	<i>Rāpties pa dažāda slīpuma virsmām.</i>	<i>Rāpojot ripināt dažāda lieluma, faktūras un formas priekšmetus.</i>	
Mešana un tveršana.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
	Met pieaugušā dotus priekšmetus nenoteiktā virzienā. Tver padotu priekšmetu no tuva attāluma.	Met mīkstus priekšmetus brīvi izvēlētā virzienā. Tver no tuva attāluma pieaugušā mestu priekšmetu.	Met priekšmetus norādītā virzienā, ievērojot drošību. Met priekšmetu horizontālā mērķī (kastē, grozā) no neliela attāluma. Met un tver priekšmetu no neliela attāluma pāros.	Met priekšmetu vertikālā mērķī. Met priekšmetu tālumā (noteiktā virzienā), ievērojot drošību. Tver mestus priekšmetus. Tver bumbu pēc atsietiena pret grīdu.
Vēl mācās /vingrinās				
<i>Mest dažāda lieluma, smaguma, formas priekšmetus brīvi izvēlētā virzienā.</i>	<i>Mest dažāda lieluma, smaguma, formas priekšmetus brīvi izvēlētā un norādītā virzienā, ievērojot drošību.</i>	<i>Mest un tvert priekšmetus horizontālos mērķos, pārliecinoties par savu un citu drošību.</i>	<i>Mest un tvert priekšmetu no dažādiem attālumiem. Tvert bumbu pēc atsietiena, piemēram, no sienas.</i>	
Ripināšana.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
Ripina bumbu no izvēlētiem sākuma stāvokļiem.	Ripina bumbu no dažādiem sākuma stāvokļiem, nekontrolējot bumbas ripošanas virzienu.	Ripināt bumbu no dažādiem sākuma stāvokļiem norādītā virzienā.	Ripināt bumbu ar dažādiem pārvietošanās veidiem brīvi izvēlētā virzienā. Ripina bumbu pa dažāda platuma koridoriem. Ripinot bumbu, trāpa pa priekšmetiem. Izripina bumbu starp priekšmetiem (50 cm).	

	Vēl mācās /vingrinās			
	<i>Ripināt bumbu ar abām vai vienu roku. Ripināt dažāda lieluma un smaguma bumbas.</i>	<i>Ripināt dažāda lieluma un smaguma bumbas mērķī (vārti, ķegļi, joslas).</i>	<i>Ripināt bumbu starp priekšmetiem ar labo un kreiso roku. Ripināt bumbu pa līnijām.</i>	<i>Ripināt bumbu patstāvīgi izvēlētā veidā.</i>
Lēkšana.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
		Lec uz vietas, atsperoties ar abām kājām.	Izpilda lēcieni uz priekšu, atsperoties ar abām kājām. Izpilda lēcienus, atsperoties pārmaiņus ar labo un kreiso kāju. Izpilda nolēcienus dziļumā.	Izpilda ritmiskus palēcienus ar dažādām roku kustībām. Lec pārmaiņus ar vienu un abām kājām, atsperoties no kustīgas pamatnes. Izpilda uzlēcienus uz paaugstinājuma. Izpilda nolēcienus dziļumā norādītā laukumā.
		Vēl mācās /vingrinās		
	<i>Lēkt, brīvi atsperoties ar kājām, uz priekšu un uz augšu.</i>	<i>Lēkt, atsperoties ar kājām, mainot virzienu un atdarinot kustības.</i>	<i>Lēkt pa noteiktām joslās, koridoriem, novilkām līnijām, auklām.</i>	<i>Lēkt pāri priekšmetiem. Pārlēkt pāri sarindotiem šķēršļiem. Lēkt ar lecamauklu.</i>
Pamatprasmes izpilda dažādos virzienos (uz priekšu, atpakaļ, pa labi, pa kreisi un brīvi izvēlētā virzienā). * Sporta nodarbībās, plānojot kustību aktivitātes, vienmērīgi jānoslogo bērna ķermeņa labā un kreisā puse un jādažādo vingrinājumu sākuma stāvokļi un darbošanās plaknes (vertikāli un horizontāli).				Pamatprasmes izpilda dažādos virzienos pēc redzes, dzirdes un taustes signāliem (uz priekšu, atpakaļ, pa labi, pa kreisi un brīvi izvēlētā virzienā).

MŪZIKA

Mērķis: sekmēt emocionālo un intelektuālo attīstību, pilnveidojot bērna radošās spējas.

Uzdevumi:

- pilnveidot un attīstīt bērna muzikālās dotības;
- rosināt spēlēt mūzikas un ritma instrumentus muzicēšanas procesā;
- pilnveidot kustību koordināciju un ritma izjūtu;
- pilnveidot muzikālās dzirdes attīstību.

Mācību saturs	Pakāpes			
	1. pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe	4.pakāpe
Dziedāšana: tautas dziesmas un bērnu dziesmas, skandēšana, balss diapazons, melodija.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
	Izrāda interesi kopā ar skolotāju dziedāt muzikālus motīvus.	Dzied vienkāršas bērnu dziesmas (tercas diapazonā). Piebalso skolotāja dziedājumam.	Dzied dziesmas ar dažādu pavadījuma veidu. Dziedot spēlē pavadījumu ar ritma instrumentiem. Dzied dažādos tempos.	Dzied tautas dziesmas un bērnu dziesmas (kvintas, sekstas diapazonā). Dzied ar pavadījumu un bez pavadījuma. Uzsāk dziesmu reizē ar citiem. Dzied, pavadot dziedājumu ar kustībām, skanošiem žestiem vai skaņu rīkiem.
	Vēl mācās			
	Dziedāt vienkāršas bērnu dziesmas nelielā diapazonā. Spēlēt pavadījumus ritma instrumentiem kopā ar skolotāju.	Dziedāt dziesmas (tercas diapazonā) ar dažāda veida pavadījumu.	Dziedāt brīvi, dabiski, bez sasprindzinājuma. Dziedāt legato.	Dziedot apgūt vokālās pamatiemaņas. Ievērot dinamiskās gradācijas – pa vienam, grupās.
Mūzikas klausīšanās: temps, dinamika, skaņu izkārtojums, mūzikas žanri, dziesma, deja.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
	Klausās dažādas skaņas un trokšņus.	Klausās skolotājas dziedājumā. Atpazīst skaņas tuvākajā apkārtnē. Saklausa ātru un lēnu tempu, to atdarinot kustībā. Saklausa augstu un zemu reģistru, saista to ar konkrētu tēlu.	Saista skaņdarbā dzirdēto ar kādu tēlu. Atpazīst dažādus mūzikas kontrastus. Atpazīst augstu reģistru un zemu reģistru.	Saklausa atsevišķu mūzikas instrumentu skaņējumu. Pauž savas izjūtas par skaņdarbā dzirdēto. Atpazīst dzirdētus skaņdarbus. Raksturo dzirdēto skaņdarbu.

	Vēl mācās			
	<i>Saklausīt augstu un zemu reģistru, saistot to ar tēlu. Izpildīt daudzveidīgas kustības mūzikas pavadījumā.</i>	<i>Pazīt dažādus mūzikas kontrastus.</i>	<i>Saklausīt atsevišķu mūzikas instrumentu skanējumu. Uztvert mūzikas noskaņu.</i>	<i>Improvizēt kustības dotās mūzikas pavadījumā. Uztvert mūzikas noskaņu (raksturu), žanru (dziesma, deja, maršs) un dinamiku.</i>
Dejas un muzikāli ritmiskās kustības: stāja, pulsācija, skanošie žesti.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
	Atdarina kustības mūzikas pavadījumā.	Izpilda kustības mūzikas pavadījumā.	Nostājas aplī. Prot sašaurināt un paplašināt apli. Izpilda deju kustības un soļus. Izmanto skanošos žestus.	Dejo vienkāršas dejas. Improvizē kustības mūzikas pavadījumā.
	Vēl mācās			
	<i>Piedalīties vienkāršās, muzikāli ritmiskās rotaļās.</i>	<i>Apgūt vienkāršākos deju soļus. Dejoj pāros.</i>	<i>Veidot nelielas improvizācijas ar dažādiem priekšmetiem.</i>	<i>Atveidot skaņdarba noskaņu kustībās. Apgūt tautas deju satvērienus. Izpildīt palēciena soli un galopu.</i>
Ritma un mūzikas instrumenti: ritma instrumenti, skaņu rīki, pulss, mūzikas instrumenti.	Plānotais rezultāts			
	Jau dara			
	Ir interese par skaņu rīkiem.	Spēlē pavadījumā atsevišķus skaņu rīkus.	Spēlē pavadījumā atsevišķus ritma instrumentus. Ritmizē ar ritma instrumentiem.	Atpazīst 2 – 3 mūzikas instrumentus.
	Vēl mācās			
	<i>Apgūt ritma instrumentus un skaņu rīkus.</i>	<i>Spēlēt skaņu rīkus, ritma instrumentus.</i>	<i>Improvizēt pavadījumus ar ritma mūzikas instrumentiem.</i>	<i>Improvizēt pavadījumus ar ritma un mūzikas instrumentiem un skanošiem žestiem.</i>

Ieteicamās mācību metodes, metodiskie paņēmieni, darba organizācijas formas

Mācību satura apguvei ieteicamas tādas mācību metodes, paņēmieni un darba organizācijas formas, kas rosina izziņas darbību un sekmē katra bērna iesaistīšanos pedagoģiskajā procesā, respektējot ikviena bērna attīstības vajadzības un veicinot fizisko, psihisko un sociālo attīstību.

Mācību metodes, paņēmieni un organizācijas formas iekļautas atbilstoši bērna vecumam, ievērojot sistēmiskumu un pēctecību, tas ir, katrā nākamajā bērna attīstības pakāpē ietverot tās mācību metodes, paņēmienus un organizācijas formas, kuras tiek izmantotas papildus iepriekšējā attīstības pakāpē nosauktajām.

Bērna attīstības pakāpe/vecumposms	Mācību metodes un metodiskie paņēmieni	Darba organizācijas formas
1 pakāpe (līdz 2 gadiem)	Novērošana Demonstrējums Atdarināšana Manipulācijas ar priekšmetiem rotaļas Īsto priekšmetu iepazīšanas rotaļas Muzikālās spēles un rotaļas Kustību rotaļas Sižetiskās darbības	Individuālais darbs Rotaļnodarbība ar apakšgrupu (līdz 5 bērniem) Pastaiga
2. pakāpe (līdz 3 gadiem)	Simboliskās rotaļas Sižetiskās rotaļas Destruktīvās rotaļas Ritmizēšana Praktiskais darbs	Rotaļnodarbība ar apakšgrupu (līdz 7 bērniem) Rotaļnodarbība ar visu grupu Patstāvīgā darbība
3.pakāpe (līdz 5 gadiem)	Pārrunas Vērtējums Konstruktīvās rotaļas Celtniecības rotaļas Sižeta lomu spēles Didaktiskās spēles	Rotaļnodarbība ar visu grupu Ekskursija
4. pakāpe (līdz 6 gadiem)	Tautas rotaļas Dramatizācijas rotaļas Eksperimenti Modelēšana Dialogs	Pāru darbs