



INTEGRĒTĀ MĀCĪBU PROGRAMMA  
SEŠGADĪGIEM BĒRNIEM  
MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀ  
AR POĻU MĀCĪBU VALODU

Integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem mazākumtautību izglītības programmā ar poļu mācību valodu parauga izstrādes darba grupa:  
Anžela Dubovska, Tatjana Arole, Līga Āboltiņa, Vēsma Bērtule, Sarmīte Joma, Anita Petere, Rasma Purmale, Māra Silova, Astra Jansone, Anita Švežika,  
Ilona Tempelfelde, Ilona Boiko

Integrētās mācību programmas parauga sešgadīgiem bērniem mazākumtautību izglītības programmā eksperti:  
Margarita Gavriļina, Zenta Anspoka, Emīlija Černova, Anita Lanka

Integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem mazākumtautību izglītības programmā ar poļu mācību valodu parauga aprobācijā piedalījās:  
Rēzeknes Valsts poļu ģimnāzija (Elžbieta Bienieviča)

Atbildīgās par izdevumu Agrita Miesniece, Ļubova Jakovele

VISC redakcija

© Valsts izglītības satura centrs, 2012

## Satura rādītājs

Ievads .....	4
Mācību mērķis un uzdevumi .....	<a href="#">6</a>
Mācību saturs .....	8
Mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks .....	<a href="#">19</a>
Mācību līdzekļi .....	56

## Ievads

Integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem mazākumtautību izglītības programmā ar poļu mācību valodu paraugs (turpmāk – programmas paraugs) paredzēts mācību satura apguvei sešus gadus veciem bērniem, īstenojot pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmu. Programmas paraugs tika aprobēts no 2010.gada 1.septembra līdz 2011.gada 31.maijam pilotprojektā "Sešgadīgo izglītojamo mācību programmas ieviešanas aprobācija".

Programmas parauga saturs izstrādāts pēctecības nodrošināšanai pārejā no pirmsskolas izglītības uz pamatizglītības apguvi. Programmas parauga saturs veidots, pamatojoties uz humānistisko mijiedarbības didaktisko modeli (piemēram, A. Maslovs, K. Rodžers, Š. Amonašvili), komunikatīvo didaktisko modeli (piemēram, D. Hofmanis, K. Šēlers, J. Hābermāss) un ievērojot humānās pedagoģijas pamatprincipus.

Programmas paraugu veido:

- 1) mācību mērķis un uzdevumi;
- 2) mācību saturs;
- 3) mācību satura apguves secība;
- 4) mācību satura apguvei izmantojamie līdzekļi.

Programmas parauga sadaļā "Mācību saturs" noteiktais mācību saturs sešgadīgu bērnu pedagoģiskajam procesam veidots saskaņā ar pirmsskolas izglītības vadlīnijām un valsts standartu pamatizglītībā, nodrošinot pirmsskolas un sākumskolas mācību satura pēctecību.

Programmas parauga sadaļā "Mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks" iekļauta šāda informācija:

- mācību satura tematiskais plānojums, kas veidots, pamatojoties uz bērna attīstības sociālo aspektu un gadskārtu ciklu. Katrs temats apgūstams 3–5 nedēļās. Mācību satura apguves laiks – 34 nedēļas;
- katrā tematā detalizēti sadalīts mācību priekšmetos noteiktais mācību saturs, lai bērni to apgūtu pakāpeniski, kā arī atvieglotu pedagogam darbu pedagoģiskā procesa plānošanā;
- pedagogiem piedāvātas mācību metodes un darba organizācijas formas, kuras var izmantot pēc savas izvēles, plānojot pedagoģisko procesu;
- sasniedzamie rezultāti – zināšanas, prasmes, attieksmes –, kuri sasniedzami pakāpeniski visa gada garumā un kuri – viena temata apguves laikā.

Mācību saturs un prasības, kas īstenojamas latviešu valodā, izceltas ar pelēku fonu.

Latviešu valodas kā valsts valodas apguve tiek īstenota, izmantojot bilingvālo pieeju, kura nodrošina nepārtrauktu, sistemātisku valodas apguvi pedagoģiskajā procesā pedagoga katru dienu organizētā darbībā un bērnu patstāvīgā pašdarbībā. Paplašinot bērnu vārdu krājumu atbilstoši apgūstamajam tematam ārpus programmā noteiktā izglītības satura, jāņem vērā viņu individuālā attīstība, spējas un vajadzības.

Veiksmīgu latviešu valodas apguvi sekmē pedagoga, laba latviešu valodas pratēja, piesaiste kādā dienas daļā atbilstoši pirmsskolas izglītības iestādes iespējām, radot latviešu valodas vidi sadzīvē.

Prasības, kas īstenojamas pēc izglītības iestādes izvēles atbilstoši tās resursiem, atzīmētas ar apzīmējumu \*.

Programmas parauga sadaļā "Mācību līdzekļi" ievietots ieteicamo mācību līdzekļu saraksts integrētā mācību satura īstenošanai, ko pedagogs var izmantot, plānojot integrētās nodarbības.

Pedagoģiskā procesa laikā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos. Beidzot integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem apguvi, par bērna sasniegtajiem rezultātiem izglītības iestāde rakstveidā informē viņa vecākus vai aizbildņus.

Pedagogs var konkretizēt integrēto mācību saturu, papildināt to vai mainīt tematus un to apguves secību atbilstoši bērnu vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim, mācību gada laikā sasniedzot plānotos rezultātus, īstenojot diferencētu un individuālu pieeju, bērnu praktisko un radošo darbību un kā galveno bērna darbības veidu izmantojot rotaļu.

W nauczaniu procesy uczenia dzieci pisania, mówienia, myślenia nie przebiegają w odległości od siebie, są połączone, tworzą jeden harmonijny obszar. Określona treść poznawcza stanowi podstawę nauczania. Jeżeli przyjąć, że przedmiotem poznawania są nie wiadomości o świecie, lecz sam świat – przyroda, społeczeństwo, kultura – sama rzeczywistość, czyli konkretne rzeczy, zjawiska, procesy i stosunki poznawane w miarę możliwości w ich naturalnej postaci, to można zbudować cały blok edukacji całościowej. Takie podejście do nauczania pozwala na wielostronną analizę rozwiązywania różnych zagadnień.

Głównym argumentem na rzecz zintegrowanego programu nauczania jest to, że uczniowie stają się aktywnie zaangażowani w doświadczenie uczenia się. Nauczyciel odgrywa rolę „ułatwacza”, który pomaga stworzyć warunki do nauki, ale wiedzę zdobywa dziecko.

Organizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego powinna być tak zorganizowana, aby w każdym dniu wystąpiły zajęcia zawierające działania sodosowane do potrzeb i właściwości rozwojowych uczniów, przy tym muszą być tak zaplanowane, aby doprowadzić do osiągnięcia celów, założonych przez nauczyciela.

Program nauczania przedszkolnego ma strukturę przedmiotową proponowane jednostki tematyczne biorą to pod uwagę, zachowując w miarę możliwości systematyczny układ zawartej wiedzy.

Prawidłową realizację integralnego kształcenia ułatwia sporządzenie rocznego planu pracy. W planie tym przewidzianą do opracowania tematykę należy rozczłonkować na jednostki miesięczne, te zaś na tygodniowe i dzienne, określając na każdą z nich przewidywaną liczbę godzin.

Przy projektowaniu jednostek tematycznych na poszczególne miesiące należy mieć na uwadze:

- treści kształcenia i związane z nimi wymagania zawarte w programmach przedmiotów przewidzianych dla danej grupy;
- aktualną porę roku;
- osobliwości najbliższego środowiska;
- tematykę poznawczą środowiska społeczno-przyrodniczego i języka polskiego, jak też bieżące problemy interesujące dzieci.

Wszystkie wymienione czynniki określają dobór treści poszczególnych tematów, czas realizacji których będzie swobodny. Pewne tematy mogą być opracowane w ciągu dnia, inne w ciągu dni a nawet tygodni, jeżeli dzieci wykazują zainteresowanie i spontanicznie wyrażają chęć pracy nad danym zagadnieniem. Nauczyciel może zrezygnować z niektórych zagadnień, a na ich miejsce wprowadzić inne, które uważa za bardziej przydatne i kształcące.

## Mācību mērķis un uzdevumi

### Mērķis

Sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

### Uzdevumi

Radīt iespēju katram bērnam atbilstoši viņa dotumiem un spējām:

- padziļināt zināšanas par sevi kā individu, kā ģimenes un sabiedrības daļu;
- attīstīt pozitīvu attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;
- stiprināt veselību, izjust kustību prieku un attīstīt fiziskās īpašības;
- bagātināt vārdu krājumu, apgūt klausīšanās, runāšanas, lasīšanas un rakstīšanas prasmes dzimtajā valodā;
- apgūt praktiskus klausīšanās un runas pamatus latviešu valodā;
- veidot matemātiskās prasmes, kas izmantojamas daudzveidīgās dzīves situācijās;
- apgūt prasmi izziņāt dabu un tās likumsakarības, veidojot saudzīgu attieksmi pret dabu;
- darboties radošā pašizpaušmē un izkopt prasmi klausīties, vērot, iedvesmoties un līdzpārdzīvot;
- attīstīt prasmi apzināties paveiktā vienreizīgumu, izjust to kā savas varēšanas un spēju izpaušmi;
- attīstīt ētiskas un atbildīgas rīcības prasmes.

### Cele prowadzenia zajęć:

1. Aktywizowanie myślenia dzieci, rozwijanie podstawowych procesów umysłowych jak porównywanie, analiza i synteza, wnioskowanie, uogólnianie, abstragowanie – zajęcia wymagające samodzielnej pracy myślowej, interpretowanie treści obrazków, układanie historyjek obrazkowych, rozwijaniei samodzielne układanie zagadek.
2. Dostarczanie, wzbogacanie i uściślanie wiadomości o życiu społecznym, w przyrodzie i technice oraz kształtowanie prawidłowych pojęć: wycieczki, oglądanie różnego rodzaju przedmiotów i obrazków, głównie tablic dla przedszkoli, sluchanie opowiadań, prowadzenie rozmów, obserwacje przyrodnicze, ćwiczenia matematyczne.

3. Rozwijanie wyobraźni twórczej, inicjatywy i pomysłowości oraz umiejętności wyrażania ich w dostępnych formach ekspresji: wszystkie zajęcia plastyczne, częściowo techniczne, zabawy inscenizowane, układanie przez dzieci opowiadań, organizowanie teatryków.
4. Kształtowanie procesów społecznych – moralnych: uczenie umiejętności współżycia i współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijanie życzliwości, sympatii i szacunku dla ludzi oraz kształtowanie właściwego stosunku do przyrody: realizowanie w czasie zajęć, których treść wprowadza w problematykę życia społecznego, dostarcza przykładów właściwego postępowania, wpływa na kształtowanie uczuć.
5. Kształtowanie mowy dzieci i poprawności wymowy, wzbogacenie i uściślenie słownika, wyrabianie umiejętności poprawnego budowania zdań, swobodnego i logicznego wypowiedzania się: omawianie treści obrazków, rozmowy, ćwiczenia słownikowe, układanie przez dzieci opowiadań na podany temat, nauka wierszy.
6. Przystwajanie elementarnej umiejętności czytania i przygotowanie do nauki pisania: poprzez różnorodną działalność dzieci, szczególnie zabawy oraz zajęcia głównie z dominacją aktywności umysłowej i plastycznej. Ponadto muszą być organizowane zabawy i ćwiczenia specjalne, uwzględniające rozwijanie procesów analizy i syntezy słuchowej, poznawania liter i utrwalenia kształtowanych umiejętności.
7. Wyrabianie lub doskonalenie już posiadanych sprawności, umiejętności i nawyków ze wszystkich dziedzin wychowania: uzyskane są za pomocą wszystkich zajęć ruchowych, muzyczno-ruchowych, ćwiczeń ortofonicznych, zajęć plastycznych szczególnie zaś technicznych, które wymagają posługiwania się narzędziami, a także wszelkich zajęć zawierających elementy pracy użytecznej jak sprzątanie, naprawianie pomocy i zabawek, prace hodowlane.
8. Rozwijanie postawy estetycznej – zdolności odczuwania piękna i potrzeby obcowania z nim: dotyczy takich zajęć jak słuchanie muzyki, utworów literatury pięknej – poezji i prozy, oglądanie przedstawień teatralnych oraz dzieł sztuki, reprodukcji obrazów artystycznych, rzeźb, ceramiki itp.
9. Rozwijanie zamiłowań indywidualnych: realizowany jest wówczas, gdy w toku wszystkich zajęć pamiętamy o zasadzie pracy indywidualnej z dziećmi i stwarzamy warunki do różnorodnej działalności odpowiadającej możliwościom i zainteresowaniom poszczególnych wychowanków.

Nauczanie zintegrowane wymaga takich rozwiązań, aby już w toku czynności uczenia się następowała integracja różnych elementów sytuacji i związanych z nimi form aktywności.

## Mācību saturs

## Latviešu valoda un literatūra

Mācību satura komponenti		
Komunikatīvā kompetence	Valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Klausīšanās:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>neliela apjoma teksta uztvere sadzīves un mācību situācijās;</li> <li>vienkāršu instrukciju uztvere un sapratne;</li> <li>vienkāršas informācijas saklausīšana īsā tekstā;</li> <li>jautājuma, apstiprinājuma un nolieguma saklausīšana.</li> </ul> <p>Runāšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vienkāršu frāžu un izteikumu lietošana mutvārdu saziņā;</li> <li>nolieguma un apstiprinājuma izteikšana;</li> <li>attēlā un tuvākajā apkārtnē redzamo priekšmetu nosaukšana, raksturošana;</li> <li>atbildes uz vienkāršiem jautājumiem par sevi, savu ģimeni, tuvāko apkārtni un ilustrāciju;</li> <li>īsu teikumu veidošana par attēlā un tuvākajā apkārtnē redzamajiem priekšmetiem un dzīvām būtnēm.</li> </ul> <p>Runas etiķete:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vecumam atbilstošu runas etiķetes elementāro normu ievērošana dažādās mācību un saziņas situācijās (sasveicināšanās, lūgums palīdzēt, pateikšanās, atvadīšanās).</li> </ul>	<p>Latviešu valodas skaņu, skaņu savienojumu un vārdu izruna.</p> <p>Vārdu krājums saziņai.</p> <p>Dzīvu būtņu, priekšmetu un parādību nosaukumi vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā (kas?).</p> <p>Dzīvu būtņu un priekšmetu īpašību nosaukumi vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā (kāds?/kāda?, kādi?/kādas?).</p> <p>Personas un piederības vietniekvārdu lietojums atsevišķās frāzēs.</p> <p>Norādāmo vietniekvārdu <i>tas, tā, tie, tās</i> lietojums kopā ar lietvārdu.</p> <p>Darbības vārdu nosaukumi un to lietojums atsevišķās frāzēs.</p> <p>Apstākļa vārdu (ātri, lēni, priecīgi, labi, auksti, silti, iekšā, ārā) lietojums atsevišķās frāzēs.</p> <p>Pamata skaitļa vārdi no 1 līdz 10.</p> <p>Kārtas skaitļa vārdi no 1 līdz 5 vīriešu un sieviešu dzimtes vienskaitļa nominatīvā.</p>	<p>Valodu dažādība tuvākajā apkārtnē.</p> <p>Svētku svinēšanas tradīcijas Latvijā.</p> <p>Sasveicināšanās un atvadīšanās atbilstoši latviešu valodas runas etiķetei.</p> <p>Elementāras pieklājības frāzes.</p> <p>Vienkāršas un īsas latviešu tautas pasakas.</p> <p>Latviešu tautas bērnu rotaļas un dziesmas par latviešu gadskārtām.</p> <p>Latviešu autoru bērnu dzeja un prozas teksti.</p>



**Język polski**

<b>Mācību satura komponenti</b>		
<b>Komunikatīvā kompetence</b>	<b>Valodas kompetence</b>	<b>Sociokultūras kompetence</b>
<p>Prowadzenie dialogu na podane tematy i sytuacje (pogadanki z nauczycielem i kolegami).</p> <p>Etykieta mowy w komunikacji (przywitanie, podziękowanie, przeproszenie).</p> <p>Niewerbalne środki komunikacji.</p> <p>Słuchanie: słuchanie percepcji treści tekstu (historia, baśń, opowiadanie, rym, wiersz).</p> <p>Mówienie: o sobie, swojej rodzinie, przyjaciółach, domu, w którym żyje, odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu usłyszanego, układanie zdań do obrazka.</p> <p>Czytanie słów i zdań ze zrozumieniem.</p> <p>Pisanie: liter, sylab, wyrazów, zdań (2-4 słowa).</p> <p>Informacje o książce (autor, tytuł, treść).</p>	<p>Tekst.</p> <p>Dowody tekstu (zestaw propozycji zdań powiązanych między sobą).</p> <p>Tytuł tekstu (dobór z podanych).</p> <p>Zdanie.</p> <p>Schemat zdania.</p> <p>Oznaki zdania: pierwsze słowo piszemy wielkimi literami, w końcu stawiamy kropkę, znak zapytania albo wykrzyknik.</p> <p>Rodzaje zdań.</p> <p>Interpunkcja.</p> <p>Wyraz.</p> <p>Alfabet.</p> <p>Dźwięki: samogłoski i spółgłoski, układ dźwiękowy słowa.</p> <p>Znaczenie słowa (za pomocą obrazka, wymowa).</p> <p>Ćwiczenia artykulacyjne</p>	<p>Wyraz – sposób nazywania świata, pochodzenie słów.</p> <p>Zachowanie werbalne w sytuacjach: powitania, pożegnania, obsługi, podziękowania.</p> <p>Folklor: zagadki, przysłowia, wierszyki, bajki.</p> <p>Wyrażenie przeżyć i wiedzy o świecie w pracach na temat dowolny i określony.</p> <p>Budzenie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej, rozwijanie takich cech jak: życzliwość, uczuciowość i obowiązkowość.</p>

**Matemātika**

<b>Mācību satura komponenti</b>		
<b>Matemātiskā instrumentārija izveide</b>	<b>Pētnieciskā un praktiskā darbība</b>	<b>Cilvēka, sabiedrības un vides mijiedarbība</b>
<p>Pirmā un otrā desmita skaitļi.            Skaitļu virkne.            Skaitļu stars.            Salīdzināšana (vairāk, mazāk, tikpat).            Pāra un nepāra skaitļi.            Kārtas skaitļi.            Skaitlis un cipars.            Saskaitīšana un atņemšana 10 apjomā.            Pieskaitīt „+”.            Atņemt „-”.            Izteiksme.            Vienādība.            Puse.            Ģeometriskas figūras (punkts, līnija, riņķis, trijstūris, četrstūris, kvadrāts, piecstūris).</p>	<p>Objektu pazīmes.            Objektu novietojums.            Objektu skaitīšana.            Objektu salīdzināšana, kārtošana un grupēšana pēc dotās pazīmes.            Nosacītā mērīšana.            Garums.            Tilpums.            Pulkstenis (noteikt pilnas stundas).            Nedēļas dienas.            Teksta uzdevums ar vienu darbību.</p>	<p>Ciparu un skaitļu lietošana dažādās sadzīves situācijās.</p>

## Dabaszinības

Mācību satura komponenti		
Dabas sistēmas un procesi	Pētniecības darba pamati	Cilvēka un vides mijiedarbība
<p>Diennakts daļas (diena, nakts, rīts, vakars).                      Upe, ezers, jūra.                      Meži un pļavas.                      Latvijā biežāk sastopamie augi, to sastāvdaļas.                      Latvijā biežāk sastopamās sēnes.                      Latvijā biežāk sastopamie dzīvnieki, to ķermeņa daļas.                      Cilvēks, cilvēka ķermeņa daļas.                      Materiāli (koks, stikls, papīrs) un to īpašības.</p>	<p>Apkārtējās pasaules uztvere, izmantojot maņas.                      Informācijas iegūšana par dabaszinību jautājumiem (jautājot, klausoties un skatoties).                      Tuvākās apkārtnes, dabas objektu, priekšmetu un pedagoga demonstrējumu novērošana.                      Eksperimenti ar augiem.                      Vienkāršu pētniecisku jautājumu (kāpēc?) formulēšana.</p>	<p>Drošības noteikumi dabas un pilsētas vidē.                      Uzvedības normas dabas vidē.                      Materiālu izmantošana.</p>

**Sociālās zinības**

<b>Mācību satura komponenti</b>		
<b>Gatavība sociāli atbildīgai nostājai</b>	<b>Sociālpolitisko un ekonomisko norišu un personības attīstības pētīšana un interpretēšana</b>	<b>Izpratne par cilvēka un sabiedrības attīstības norisēm un likumsakarībām</b>
<p>Piederība ģimenei, grupai, Latvijai.</p> <p>Pienākumi izglītības iestādē un ģimenē.</p> <p>Ceļš no mājām uz izglītības iestādi.</p> <p>Uzvedības normas sabiedrībā.</p> <p>Cilvēku atšķirīga uzvedība.</p> <p>Svētki ģimenē.</p> <p>Valsts svētki.</p> <p>Valsts simbols (karogs).</p> <p>Dažādas tautības Latvijā.</p> <p>Profesijas, kas saistītas ar drošību.</p>	<p>Sadarbība ar bērniem un pieaugušajiem.</p> <p>Grupā paveiktais.</p> <p>Uzdevumu izpilde pēc norādījuma.</p>	<p>Nepieciešamība pēc dzīvesvietas.</p> <p>Drošības noteikumi izglītības iestādē un ārpus tās.</p> <p>Rūpes par ķermeni.</p>

**Sports**

<b>Mācību satura komponenti</b>		
<b>Zināšanas un izpratne sportā</b>	<b>Pamatprasmes vingrojumos un vingrinājumos</b>	<b>Fizisko spēju attīstība veselības nostiprināšanai un uzlabošanai</b>
<p>Sporta apģērbs.</p> <p>Drošības noteikumi fiziskajās aktivitātēs.</p> <p>Higiēniskās prasības fiziskajās aktivitātēs.</p> <p>Rīcība sliktas pašsajūtas gadījumos sporta nodarbībās.</p>	<p>Soļošanas un skriešanas vingrinājumi.</p> <p>Līdzsvara vingrinājumi.</p> <p>Rāpošanas un rāpšanās vingrinājumi.</p> <p>Velšanās un līšanas vingrinājumi.</p> <p>Deju soļu un ritmiskie vingrinājumi.</p> <p>Lēkšanas vingrinājumi (lēcieni, palēcieni, nolēcieni, uzlēcieni).</p> <p>Mešanas un tveršanas vingrinājumi.</p>	<p>Līdzsvara sekmēšana.</p> <p>Kustību precizitātes sekmēšana.</p> <p>Spēja orientēties laikā un telpā.</p> <p>Spēja ātri mainīt darbības veidu un virzienus.</p> <p>Spēja izpildīt darbības ar dažādu piepūli.</p> <p>Spēja ekonomiski izpildīt kustību koordināciju.</p> <p>Uzdevumu veikšana noteiktā ritmā.</p>

## Ētika

Mācību satura komponenti		
Tikumiskās vērtības un ētiskais mantojums	Pašnoteikšanās un tikumiskā izaugsme	Saskarsmes tikumiskais pamats
<p>Ģimene kā vērtība.</p> <p>Izpalīdzība kā vērtība.</p> <p>Laba rīcība un slikta rīcība.</p> <p>Tikumiska cilvēka īpašības.</p> <p>Pieklājīga uzvedība (uzvedības normu un ētisko vērtību saistība).</p> <p>Draudzība kā tikumiska vērtība.</p>	<p>Cieņas izpausme pret citiem.</p> <p>Rūpes par tuvāko un apkārtējo vidi.</p> <p>Draudzības izpausmes ikdienā.</p> <p>Citu cilvēku izjūtu atpazīšana.</p>	<p>Mīlestība pret tuvāko.</p> <p>Situācijai atbilstošu emociju izpausme.</p> <p>Cieņa un uzticamība</p> <p>Labie darbi saskarsmē ar dabu un sadarbībā ar cilvēkiem.</p> <p>Labvēlīga saskarsme.</p> <p>Iecietība pret atšķirīgo cilvēkos.</p>

## Vizuālā māksla

Mācību satura komponenti		
Mākslas valoda	Mākslas uztvere un radošā darbība	Māksla – kultūras sastāvdaļa
<p>Punkts un līnija.</p> <p>Līniju veidi: taisnas, liektas, garas un īsas, platas un šauras, pārtrauktas un nepārtrauktas.</p> <p>Līniju ritmi.</p> <p>Krāsa (silta, vēsa, gaiša, tumša).</p> <p>Forma.</p> <p>Apveids (siluets).</p> <p>Faktūra (gluda, nelīdzena).</p>	<p>Redzētā, dzirdētā un izjustā attēlošana.</p> <p>Darba raksturošana.</p> <p>Krāsu jaukšana un uzklāšana uz virsmas.</p> <p>Apveidu (siluetu) zīmēšana, griešana un kārtošana.</p>	<p>Krāsu un noskaņu uztvere mākslas darbos.</p>

**Mājturība un tehnoloģijas**

<b>Mācību satura komponenti</b>		
<b>Zināšanas un izpratne mājturībā un tehnoloģijās</b>	<b>Tehnoloģiju droša, praktiska un radoša lietošana</b>	<b>Mājturības prasmju un tehnoloģiju izmantošana</b>
<p>Darba vieta.</p> <p>Veselīgs uzturs.</p> <p>Biežāk lietojamie pārtikas produkti.</p> <p>Galda kultūras pamati.</p> <p>Papīru daudzveidība.</p> <p>Taupīga un atkārtota materiālu izmantošana.</p> <p>Tekstilmateriālu daudzveidība.</p> <p>Latvju rakstu pamatelementi.</p> <p>Drošības noteikumi (ugunsdrošība, elektrodrošība).</p>	<p>Apģērbs (uzturēšana kārtībā, izvēle).</p> <p>Augļu un ogu sagatavošana ēšanai.</p> <p>Dabas materiālu vākšana.</p> <p>Droša materiālu un darba piederumu izmantošana.</p> <p>Dabas materiālu un tekstilmateriālu vēršana, višana un pīšana.</p> <p>Papīra burzīšana, locīšana, griešana un līmēšana.</p> <p>Veidošana (no vienas pikas plastiska materiāla, no dabas materiāliem).</p> <p>Dziju uztinumu veidošana.</p> <p>Izšūšana (pamatdūriens).</p> <p>Konstruēšana.</p> <p>Materiālu un darba piederumu izmantošana pēc nosacījuma.</p>	<p>Materiāla izvēle un atlase radošam darbam.</p> <p>Apgūto prasmju izmantošana ikdienas situācijās un radošā darbībā.</p> <p>Sava darba vērtēšana.</p>



**Mūzika**

<b>Mācību satura komponenti</b>		
<b>Mūzikas valoda</b>	<b>Mūzikas uztvere un muzikāli radošā darbība</b>	<b>Mūzika kā kultūras sastāvdaļa</b>
<p>Mūzikas pulsācija un temps.</p> <p>Mūzikas ritma elementi un ritma zīmes.</p> <p>Melodija un pavadījums.</p> <p>Skaņu virzība melodijā (melodijas līnija).</p> <p>Skaņu īpašības.</p> <p>Skanējuma nokrāsa: balss un instrumentu tembri.</p>	<p>Mūzikas klausīšanās: mūzikas noskaņas (rakstura), žanra (dziesma, deja, maršs), atskaņošanas veida (dzied, spēlē) un vienkāršāko mūzikas izteiksmes līdzekļu uztvere.</p> <p>Dziedāšana: vokālo pamatiemaņu apguve; dziesmu repertuāra pakāpeniska paplašināšana (tautasdziesmas, bērnu dziesmas).</p> <p>Instrumentālā muzicēšana: skanošo žestu un skaņurīku izmantojums pavadījuma spēlē un improvizācijā.</p> <p>Muzikāli ritmiskās kustības: vienkāršākie deju soļi, sastāšanās veidi, tautas deju raksturīgākie satvērieni, kustību improvizācija.</p>	<p>Latviešu tautasdziesmas, rotaļas un citi muzikālās folkloras žanri.</p> <p>Latviešu tradicionālie un klasiskās mūzikas instrumenti.</p> <p>Mūzika gadskārtu svētku ieražās.</p> <p>Mūzika sadzīvē un svētkos: dziesma, deja, maršs; Latvijas valsts himna.</p>

## Kristīgā mācība

Mācību satura komponenti		
Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmju apguve	Kristīgās vērtības un morāle
<p>Dieva būtības iezīmes: (Radītājs <i>Jer. 51:19 b</i>, mīlestība <i>1. Jņ. 4:8 b</i>, svēts <i>Jes. 6:3 b</i>, <i>Ps. 145:17</i>, visvarens <i>Mt. 28:18 b</i>, <i>Ps. 115:3</i>).</p> <p>Jēzus dzīve un mācība :(Dzimšana <i>Gal. 4:4</i>, <i>Jes. 9:5</i>, nāve un Augšāmcelšanās <i>Jņ. 11:25 a</i>, Jēzus un bērni <i>Mk. 10:14</i>, Labais Gans <i>Jņ. 10:11 a</i>, <i>Ps. 23:1</i>).</p> <p>Jēzus – Dieva Dēls (<i>Mt. 3:17</i>, <i>1. Pēt. 1:3 a</i>).</p> <p>Svētais Gars kā Aizstāvis (<i>Jņ. 14:16</i>, <i>26</i>, <i>Jņ. 15:26</i>).</p> <p>Dievs – visa Radītājs (<i>Atkl. 4:11</i>).</p> <p>Radītās pasaules skaistums (<i>Ps. 139:14 a</i>).</p> <p>Likumsakarības dabā (diennakts, gadalaiku maiņa) (<i>1. Moz. 8:22</i>).</p> <p>Pirmo cilvēku nepaklausība (<i>Rom. 5:19</i>).</p> <p>Es Dieva radītajā pasaulē (Dievs, daba, cilvēks) (<i>Ps. 8:4-7</i>).</p> <p>Likumsakarības cilvēku dzīvē, dzīves ritējums (<i>Ps. 90:10</i>).</p> <p>Bībele – grāmata par Dievu (<i>Jņ. 17:17</i>).</p> <p>Panti Bībelē (<i>1. Moz. 1:1</i>).</p>	<p>Lūgšana – saruna ar Dievu (<i>Ps. 5:4</i>).</p> <p>Jēzus māca lūgt (<i>Mt. 7:7 a</i>).</p> <p>Rūpes par Dieva radību (<i>1. Moz. 2:15</i>).</p> <p>Mīlestības izpausmes vārdos un darbos (<i>1. Jņ. 3:18</i>, <i>1. Jņ. 4:19</i>, <i>Kol. 3:17</i>).</p> <p>Galveno baznīcas svētku notikumi: Ziemassvētki, Lieldienas, Vasarsvētki.</p> <p>Mīlestība un gādība ģimenē (<i>1. Jņ. 4:21</i>, <i>1. Tim. 5:8</i>).</p>	<p>Dievs nāk pie cilvēkiem (<i>Lk. 19:10</i>).</p> <p>Paklausība vecākiem (<i>Ef. 6:1-2</i>).</p> <p>Bērna paļāvība uz Dievu (<i>Mat. 18:3</i>).</p> <p>Dalīšanās prieks ar citiem (<i>Fil. 4:10</i>).</p> <p>Līdzjūtība (<i>Kol. 3:12</i>).</p> <p>Draudzīgas attiecības (<i>Kol. 3:13-14</i>).</p> <p>Brīvība izvēlēties labo (<i>5. Moz. 11:26</i>).</p>

## Mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks

## Bērnām sasniedzamie rezultāti, kuri tiek sasniegti visa mācību gada laikā

Prasmes	Attieksmes
<p>Sadarbojas ar bērniem un pieaugušajiem.</p> <p>Pauž situācijai atbilstošas emocijas.</p> <p>Sakārto darba vietu pirms un pēc darba.</p> <p>Lieto darba piederumus, piemēram, grieznes, rakstāmpiederumus.</p> <p>Ievēro sava ķermeņa un apģērba tīrību.</p> <p>Ievēro galda kultūru.</p> <p>Palīdz sakopt apkārtējo vidi.</p> <p>Izmanto apgūtās prasmes ikdienas situācijās un radošā darbībā.</p>	<p>Uzvedas pieklājīgi.</p> <p>Uzklausa un nepārtrauc sarunu biedru.</p> <p>Novērtē labo darbu vērtību, savu draugu rūpes un labvēlību pret sevi.</p> <p>Apzinās saistību starp rīcību un sekām.</p> <p>Atšķir labu rīcību no sliktas.</p> <p>Ir iecietīgs pret citiem.</p> <p>Veic uzdevumus un pienākumus atbildīgi.</p> <p>Ievēro drošības noteikumus ikdienā.</p> <p>Saudzīgi izturas pret apkārtējo vidi.</p> <p>Umie nawiązywać i utrzymywać poprawne kontakty z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy.</p> <p>Ma poczucie przynależności do społeczności przedszkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju.</p>

## 1.–3. nedēļa. ESI SVEIKS! Zapoznanie się. Jestem ja, moje ciało.

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Vārdu krājums saziņai: es, ģimenes locekļi, rudens, mācību darba piederumi.</p> <p>Latviešu valodas skaņu, skaņu savienojumu un vārdu izruna.</p> <p>Sasveicināšanās un atvadīšanās atbilstoši pieņemtajam latviešu valodā.</p> <p>Dzīvu būtņu, priekšmetu un dabas parādību nosaukumi vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā atbilstoši tematam.</p> <p>Dzīvu būtņu un priekšmetu īpašību (krāsa, lielums) nosaukumi vienskaitļa nominatīvā un to lietojums kopā ar lietvārdu.</p> <p>Darbības vārdi, kas izsaka cilvēka darbību.</p> <p>Atsevišķu personas vārdu lietojums īsās vienkāršās frāzēs.</p> <p>Norādāmo vietniekvārdu <i>tas, tā</i> lietojums kopā ar lietvārdu.</p> <p>Jautājuma saklausīšana un izpratne.</p> <p>Vienkāršu instrukciju uztvere un sapratne.</p>	<p>Opowiadanie w oparciu na zdjęcia.</p> <p>Naśladowanie w oparciu na rzeczywiste sytuacje, przedmioty.</p> <p>Rozmowa na podstawie rzeczywistych obiektów, ilustracji.</p> <p>Rozmowy na podstawie pytań, wymagających robienia wniosków.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Sarunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p> <p>Eksperimenti ar krāsu jaukšanu.</p>	<p>Zina izglītības iestādes telpu nosaukumus: <i>grupa, zāle</i>.</p> <p>Zina krāsu nosaukumus: <i>balta, melna, sarkana, dzeltena, zila, zaļa, oranža, violeta</i>.</p> <p>Wie, że mowa jest środkiem komunikacji.</p> <p>Potrafi wypowiedzieć się na podany temat.</p> <p>Pazīst objektus izglītības iestādes tuvākajā apkārtnē.</p> <p>Zina dažādas izglītības iestādes telpas.</p> <p>Zina ceļu no mājām uz izglītības iestādi.</p> <p>Zina uzvedības noteikumus izglītības iestādē un ceļā uz to.</p> <p>Nosauc objekta pazīmes (formu, krāsu, lielumu), daudzumu un lietojumu.</p> <p>Zina, ka apkārtni var izzināt skatoties, klausoties, aptaustot, saozot un jautājot.</p>	<p>Pareizi izrunā latviešu valodas skaņas, skaņu savienojumus un vārdus.</p> <p>Saprot vienkāršu jautājumu par sevi, piemēram, <i>Kā tevi sauc?</i></p> <p>Nosauc savu vārdu un uzvārdu.</p> <p>Pajautā: <i>Kā tevi/Jūs sauc?</i></p> <p>Lieto atsevišķus personas vārdus īsās vienkāršās frāzēs, piemēram, <i>Mani sauc Anna. Es esmu Pēteris</i>.</p> <p>Nosauc savus ģimenes locekļus.</p> <p>Nosauc vārdus, kas izsaka cilvēka darbību (2–4 vārdi), piemēram, <i>iet, sēž, guļ, skrien</i>.</p> <p>Nosauc gadalaiku <i>rudens</i>.</p> <p>Nosauc pirmo rudens mēnesi.</p> <p>Nosauc mācību darba piederumus (3–5 vārdi), piemēram, <i>zīmulis, ota, burtnīca</i>.</p> <p>Nosauc krāsas un īpašības vārdus, kas apzīmē lielumu (3–5 vārdi), piemēram, <i>sarkans, liels, mazs</i>.</p> <p>Lieto īpašības vārdus, kuri apzīmē krāsu un lielumu, kopā ar lietvārdu, piemēram, <i>zils zīmulis</i>.</p> <p>Lieto vārdus <i>labrīt, labdien, uz redzēšanos</i>.</p> <p>Lieto norādāmos vietniekvārdus <i>tas, tā</i> īsā teikumā, piemēram, <i>Tā ir mamma. Tas ir zīmulis</i>.</p>	<p>Saziņā lieto elementāras sasveicināšanās un atvadīšanās frāzes: <i>labrīt, labdien, uz redzēšanos</i>.</p> <p>Pauz savu viedokli par kārtību un tīrību telpā.</p> <p>Ievēro drošības noteikumus izglītības iestādē un dabas vidē atbilstoši pedagoga norādījumiem (arī – vācot dabas materiālus).</p> <p>Ir ieinteresēts pētīt skaņas, noskaidrot to avotus, rašanās veidu.</p> <p>Saprot, ka jāievēro ceļu satiksmes noteikumi (uzvedība uz ielas, ceļa).</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Etykiet mowy w komunikacji (przywitanie – <i>Dzień dobry!</i>, <i>Cześć!</i> pożegnanie – <i>Do widzenia!</i>; podziękowanie – <i>dziękuję</i>).</p> <p>Niewerbalne środki komunikacji (gesty, mimika).</p> <p>Mówienie o sobie, domu, gdzie mieszka.</p> <p>Pochodzenie słowa.</p> <p>Apkārtējās pasaules uztvere, izmantojot maņas.</p> <p>Sadarbība ar bērniem un pieaugušajiem.</p> <p>Citu cilvēku izjūtu atpazīšana.</p> <p>Situācijai atbilstošu emociju izpaušme.</p> <p>Objekta pazīmes.</p> <p>Objektu grupēšana.</p> <p>Objektu novietojums.</p> <p>Figūras (punkts, līnija, riņķis).</p> <p>Redzētā attēlošana.</p> <p>Krāsa.</p> <p>Punkts un līnija.</p> <p>Sadzīves situāciju modelēšana.</p>	<p>Āra nodarbības.</p> <p>Vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Sižetiskās sporta nodarbības.</p> <p>Kustības mūzikas pavadījumā.</p> <p>Eksperimenti ar balsi un skaņurīkiem.</p> <p><i>Atbals spēles</i>: ritma un melodisku motīvu atkārtošana.</p>	<p>Zina, ka dabas vidē un sabiedrībā jāievēro noteiktas uzvedības normas.</p> <p>Zina, ka ar punktiem un līnijām var veidot zīmējumus.</p> <p>Zina, kā ģērbties sporta nodarbībās.</p> <p>Zina, ka mūzikā vienmēr ir saklausāma vienmērīga pulsācija.</p> <p>Zina skaņu īpašību raksturojumam lietojamus apzīmējumus: <i>skaļa/klusā, īsa/ilga, augsta/zema skaņa</i>.</p> <p>Zina, kādi personīgās drošības noteikumi jāievēro mājās.</p>	<p>Saprot ar mācībām saistītus vienkāršus norādījumus.</p> <p>Wykorzystuje wyrazy etykiety.</p> <p>Określa nastrój rozmowcy według mimiki i gestykulacji (radość, zaskoczenie, smutek).</p> <p>Opowiada o sobie (2-4 proste zdania).</p> <p>Opowiada o swojej rodzinie (2-4 proste zdania)</p> <p>Opowiada o domu, w którym mieszka (2–4 proste zdania).</p> <p>Sadarbojas ar citiem bērniem.</p> <p>leklausās citu teiktajā.</p> <p>Saskata un atpazīst cita cilvēka izjūtas.</p> <p>Pauž emocijas atbilstoši situācijai.</p> <p>Novēro dabas objektus un norises dabā.</p> <p>legūst informāciju, novērojot dabas objektus un norises attēlos un dabā.</p> <p>Atbild uz skolotāja jautājumiem par novēroto tuvākajā apkārtnē.</p> <p>Salīdzina objektus pēc formas, krāsas, lieluma un lietojuma.</p> <p>Grupē objektus pēc kopīgās pazīmes (forma, krāsa, lielums), daudzuma un lietojuma.</p> <p>Nosaka virzienu: uz augšu, uz leju, uz priekšu, atpakaļ.</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Tuvākās apkārtnes iepazīšana (novērošana).</p> <p>Ceļš no mājām uz izglītības iestādi.</p> <p>Pienākumi izglītības iestādē: darba vietas sakārtošana.</p> <p>Dabas materiālu vākšana.</p> <p>Telpisku radošu darbu no dabas materiāliem veidošana.</p> <p>Uzvedības normas sabiedrībā.</p> <p>Drošības noteikumi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>izglītības iestādē un ārpus tās,</li> <li>personīgai drošībai mājās.</li> </ul> <p>Sporta apģērbs.</p> <p>Higiēnisko prasību ievērošana fiziskajās aktivitātēs.</p> <p>Soļošanas un skriešanas vingrinājumi.</p> <p>Mūzikas pulsācija.</p> <p>Skaņu īpašības.</p> <p>Dziedāšana: vokālo pamatiemaņu apguve.</p>			<p>Nosaka objektu novietojumu un novieto tos pēc norādes: zem, virs, starp, pie, aiz.</p> <p>Ievēro norādes par objekta novietojumu.</p> <p>Salīdzina objektu daudzumu dažādās dzīves situācijās.</p> <p>Parāda zīmējumā un tuvākajā apkārtnē punktu, līniju, riņķi.</p> <p>Savāc dabas materiālus radošiem darbiem.</p> <p>Darina telpiskus radošus darbus no dabas materiāliem, piemēram, koku lapām, piepēm, zariņiem, smiltīm, akmeņiem, gliemežvākiem.</p> <p>Zīmē vienkāršas formas objektus (priekšmetus), izmantojot dažādus materiālus un darbarīkus.</p> <p>Saskata un zīmē punktu un līnijas apkārtējā vidē zīmējumā.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus.</p> <p>Izmanto dabas materiālus vispārattīstošos vingrojumos dabā, piemēram, kociņus, čiekurus un zīles.</p> <p>Soļo un skrien īsiem un gariem soļiem, atdarinot dzīvniekus, mainot virzienus, pa spirāli.</p> <p>Ievēro personīgās higiēnas prasības sporta nodarbībās.</p> <p>Saklausu mūzikas pulsāciju un atspoguļo to kustībās un žestos.</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
			<p>Klausās, atšķir un atdarina dažādas izcelsmes skaņas (t.sk. sadzīves trokšņus un skanējumus), raksturo to īpašības.</p> <p>Dzied dziesmas par rudeni.</p> <p>Uzvedas pieklājīgi.</p>	

## 4.–7. nedēļa. ES UN PASAULE RUDENĪ. Ja i jesieny świat.

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Vārdu krājums saziņai: rudens; koki, dārzeņi, augļi rudenī; pārtika.</p> <p>Latviešu valodas skaņu, skaņu savienojumu un vārdu izruna.</p> <p>Dabas parādību, koku, dārzeņu, augļu un pārtikas produktu nosaukumi vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā.</p> <p>Ģeometrisku figūru nosaukumi.</p> <p>Īpašības vārdi, kas apzīmē kokus, dārzeņus, augļus, pārtikas produktus un dabas parādības.</p>	<p>Wycieczka do parku.</p> <p>Naśladowanie w oparciu na rzeczywiste sytuacje, obrazki.</p> <p>Rozmowa na podstawie gier dydaktycznych.</p> <p>Opowiadanie w oparciu na obrazki, zdjęcia, dzieła sztuki.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Sarunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p>	<p>Zina pieklājības frāzes saziņā: <i>paldies, lūdzu.</i></p> <p>Zina vārdus: <i>trijstūris, četrstūris, kvadrāts, piecstūris.</i></p> <p>Saprot norādījumus: <i>sastāties aplī/ kolonnā/ rindā/ pa pāriem; soļot/ virzīties tecīņu solī pa apli.</i></p> <p>Zina, ka katram cilvēkam ir tiesības un pienākumi.</p> <p>Zina, ka iesāktais darbs ir jāpabeidz.</p> <p>Zina, kas ir izpalīdzība.</p>	<p>Pareizi izrunā latviešu valodas skaņas, skaņu savienojumus un vārdus.</p> <p>Nosauc otro rudens mēnesi.</p> <p>Nosauc kokus, augļus un dārzeņus attēlā un tuvākajā apkārtnē (3–5 vārdi).</p> <p>Nosauc attēlā un dabā redzamās dabas parādības rudenī, piemēram, <i>lietus, vējš, zibens.</i></p> <p>Lieto īpašības vārdus, kas apzīmē kokus, augļus, dārzeņus vai dabas parādības rudenī, kopā ar lietvārdu, piemēram, <i>auksts vējš, sarkans ābols.</i></p> <p>Nosauc darbības vārdus, kas raksturo dabas parādības (3–5 vārdi), piemēram, <i>pūš, līst, krīt.</i></p>	<p>Lieto pieklājības frāzes saziņā: <i>paldies, lūdzu.</i></p> <p>Poprawnie nazywa jadalne części roślin.</p> <p>Wyodrębnia i nazywa owoce u różnych roślin.</p> <p>Rozumie i właściwie interpretuje pojęcie owocu.</p> <p>Wie dlaczego należy spożywać owoce i przestrzegać zasad higieny.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Darbības vārdi, kas raksturo dabas parādības, un to lietojums īsās frāzēs.</p> <p>Atbildes uz vienkāršiem jautājumiem par sevi.</p> <p>Nolieguma un apstiprinājuma izteikšana.</p> <p>Pamata skaitļa vārdi no 1 līdz 5.</p> <p>Norādāmo vietniekvārdu <i>tie, tās</i> lietojums kopā ar lietvārdu.</p> <p>Elementāras pieklājības frāzes.</p> <p>Vienkāršu instrukciju uztvere un sapratne.</p> <p>Vienkāršu frāžu lietošana mutvārdu saziņā.</p> <p>Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesieni i wiązanie tych zmian z aktualną porą roku.</p> <p>Poznawanie darów jesieni – rozróżnianie i nazywanie owoców i warzyw.</p> <p>Porównywanie liczebności zbiorów i stosowanie określeń: jest mniej, jest więcej, jest równo.</p>	<p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Āra nodarbības.</p> <p>Eksperimenti ar krāsu jaukšanu.</p> <p>Vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Sižetiskās sporta nodarbības.</p> <p>Skandēšana.</p> <p>Dziedāšana un klausīšanās.</p> <p>Kustības mūzikas pavadījumā.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p>	<p>Zina sakarību starp daudzumu, daudzuma vārdisko apzīmējumu un daudzuma pierakstu ar ciparu.</p> <p>Pazīst trijstūri, četrstūri, kvadrātu, piecstūri.</p> <p>Zina figūru būtiskās pazīmes (malu skaits, stūru skaits).</p> <p>Zina, kā uzņemt gvašas krāsu uz otas un uzlikt uz papīra.</p> <p>Zina, kā sajaukt divas gvašas krāsas.</p> <p>Zina, kuri biežāk lietotie pārtikas produkti ir veselīgi.</p> <p>Zina gan uzturā lietojamu, gan bojātu augļu un ogu pazīmes.</p> <p>Zina drošības noteikumus, pārvietojoties sporta zālē vai laukumā.</p> <p>Zina, kā rīkoties sliktas pašsajūtas gadījumā.</p> <p>Zina, ka mūzika var pulsēt ātrā, vidējā un lēnā tempā.</p>	<p>Lieto darbības vārdus īsās frāzēs atbilstoši tematam, piemēram, <i>vējš pūš, lapas krīt</i>.</p> <p>Nosauc pārtikas produktus (3–5 vārdi).</p> <p>Nosauc preces, kuras pērk veikalā (3–5 vārdi).</p> <p>Atbild uz jautājumu: <i>Kas tev garšo?</i></p> <p>Izsaka noliegumu vai apstiprinājumu, atbildot uz jautājumu: <i>Vai tev garšo ...?</i></p> <p>Nosauc pamata skaitļa vārdus no 1 līdz 5.</p> <p>Lieto norādāmos vietniekvārdus <i>tie, tās</i> kopā ar lietvārdu, piemēram, <i>tie āboli, tās plūmes</i>.</p> <p>Lieto vienkāršas frāzes saziņā, piemēram, <i>Padod, lūdzu, tomātu</i>.</p> <p>Wyrabianie umiejętności spontanicznego wypowiedzenia się w różnych sytuacjach, bez lęku, że wypowiedź będzie krytykowana lub ustawicznie poprawiana.</p> <p>Doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej poprzez porównywanie, porządkowanie, dopasowywanie, układanie obrazka z części.</p> <p>Odpowiada na pytania, dotyczące treści tekstu (o kim jest mowa? Co robią bohaterowie? Gdzie odbywa się akcja?)</p> <p>Układa zdania według obrazka (3-4 zdania)</p> <p>Wymienia bohaterów.</p> <p>Zna wyliczanki.</p>	<p>Przeżywa piękną jesienią sadu.</p> <p>Izmanto tēlam atbilstošus žestus, pozas un mīmiku.</p> <p>Ar interesi vēro apkārtni.</p> <p>Rūpējas par augiem, tos regulāri vērojot un aplaistot.</p> <p>Pauž viedokli par savu veikumu.</p> <p>Gūst pieredzi un prieku, piedaloties Mārtiņdienas rotaļās.</p> <p>Izrāda iniciatīvu rotaļās jaunu kustību izgudrošanā.</p> <p>Ar prieku klausās mūzikas skaņās, saista skanējumu ar savām izjūtām.</p> <p>Ir izpalīdzīgs un uzmanīgs pret apkārtējiem.</p>



Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Dialogi oparte na konkretnych sytuacjach.</p> <p>Sluchanie percepcji tekstu (bajka, historia, wiersz).</p> <p>Elementy liter pisanych.</p> <p>Piederība noteiktai sociālai grupai (ģimene, sabiedrība).</p> <p>Pienākumi ģimenē un izglītības iestādē.</p> <p>Izpalīdzības vērtība.</p> <p>Cieņa un uzticamība.</p> <p>Latvijā biežāk sastopamie augi (to sastāvdaļas) un sēnes.</p> <p>Biežāk lietojamie pārtikas produkti.</p> <p>Veselīgs uzturs.</p> <p>Veidošana no dabas materiāliem.</p> <p>Augļu un ogu sagatavošana ēšanai.</p> <p>Galda kultūras pamati.</p> <p>Materiālu izvēle un atlase.</p> <p>Materiālu un darba piederumu izmantošana pēc nosacījuma.</p>		<p>Zina mūzikas raksturojumam lietojamus apzīmējumus, piemēram, skan zemu/vidēji/augstu; skaļi/vidēji/klusī, asi/maigi/jautri/trakulīgi.</p>	<p>Zgaduje i układa zagadki.</p> <p>Piszy elementy liter.</p> <p>Nosauc savas dzīvesvietas adresi.</p> <p>Pazīst Latvijā biežāk sastopamos augus attēlos vai dabā.</p> <p>Parāda augu sakni, stumbru un lapas attēlos vai augu paraugos.</p> <p>Pazīst Latvijā biežāk sastopamās sēnes (baravika, bērzlape, gailene, mušmire) attēlos vai dabā.</p> <p>Nosaka virzienu: pa labi, pa kreisi.</p> <p>Nosaka objektu novietojumu un novieto tos pēc norādes: pa labi, pa kreisi.</p> <p>Raksturo objektu grupas pēc daudzuma: vairāk, mazāk, tikpat.</p> <p>Kārto objektus pa pāriem.</p> <p>Vienādo objektu grupas pēc daudzuma, pieliekot, atņemot, pārvietojot.</p> <p>Lasa un raksta skaitļus līdz 5.</p> <p>Modelē skaitļu sastāvu.</p> <p>Lieto skaitļus un ciparus dažādās dzīves situācijās.</p> <p>Salīdzina skaitļus līdz 5.</p> <p>Lieto zīmes: &gt;, &lt;, =.</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Skaitļi 1, 2, 3, 4 un 5.</p> <p>Skaitļu virkne.</p> <p>Objektu novietojums.</p> <p>Objektu salīdzināšana, kārtošana un grupēšana.</p> <p>Ģeometriskas figūras (trīstūris, četrstūris, kvadrāts, piecstūris).</p> <p>Redzētā, dzirdētā un izjustā attēlošana.</p> <p>Krāsu jaukšana un uzlikšana uz virsmas.</p> <p>Drošības noteikumi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saskarsmē ar nepazīstamiem augiem un sēnēm</li> <li>fiziskajās aktivitātēs.</li> </ul> <p>Rīcība sliktas pašsajūtas gadījumos.</p> <p>Soļošanas un skriešanas vingrinājumi.</p> <p>Līdzsvara vingrinājumi.</p> <p>Līdzsvara sekmēšana.</p> <p>Ritmiskie vingrinājumi.</p> <p>Mūzikas pulsācija un temps.</p>			<p>Salīdzina objektu kopas pēc daudzuma.</p> <p>Parāda zīmējumā un tuvākajā apkārtnē ģeometriskas figūras.</p> <p>Darina aplikācijas no dabas materiāliem, piemēram, koku lapām, herbarizētiem augiem.</p> <p>Pazīst biežāk lietojamus uztura produktus.</p> <p>Sagatavo augļus un ogas ēšanai.</p> <p>Sakārto augļus un ogas traukā pēc noteiktas pazīmes.</p> <p>Vingrinās krāsu jaukšanā un uzklāšanā uz virsmas.</p> <p>Zīmē savas izjūtas pēc mūzikas klausīšanās.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem, piemēram, ar mīkstām bumbiņām, dvielīti.</p> <p>Soļo un skrien, izpildot kustības ar rokām (rokas ceļot sānis, ritmā sasirot plaukstas).</p> <p>Veic līdzsvara vingrinājumus uz samazināta atbalsta laukuma, piemēram, uzzīmētiem koridoriem, sola platās virsmas.</p> <p>Izpilda pietupienus un pagriezienus uz samazināta atbalsta laukuma.</p> <p>Pārnes priekšmetus, pārvietojoties pa samazinātu atbalsta laukumu.</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Dziedāšana: vokālo pamatiemaņu apguve.</p> <p>Skanējuma nokrāsa: balss un instrumentu tembri.</p> <p>Mūzika Mārtiņdienas ieražās.</p> <p>Muzikāli ritmiskās kustības: vienkāršākie sastāšanās un deju soļu veidi.</p>			<p>Piedalās rotaļās kustību līdzsvara sekmēšanai.</p> <p>Salīdzina dažādas skaņas un skanējumus: nosauc skaņu atšķirīgās īpašības, attēlo tās žestā, mīmikā, darbībā.</p> <p>Pēc skolotāja signāla sāk/beidz muzikālo darbību.</p> <p>Skandē un dzied dziesmas par Mārtiņdienu.</p> <p>Piedalās Mārtiņbērnu rotaļās, apgūstot sastāšanās veidus (aplī, kolonnā) un kustību virzienus (uz priekšu/ atpakaļ, pa labi/pa kreisi), saklausot mūzikas pulsāciju.</p>	

### 8.–11. nedēļa. ES VĒLAJĀ RUDENĪ. Mój dom. Urodziny Łotwy i Polski.

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Vārdu krājums saziņai: rudens, svētki, dzimtā zeme, Mārtiņi, dzīvnieki, diennakts daļas (diena, nakts, rīts, vakars).</p> <p>Latviešu valodas skaņu, skaņu savienojumu un vārdu izruna.</p> <p>Rudens mēnešu, dzīvnieku, diennakts daļu nosaukumi.</p>	<p>Wycieczki bliższe.</p> <p>Obserwowanie, jakie zmiany zachodzą w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Pogadanki w oparciu na rzeczywiste sytuacje.</p>	<p>Zina vārdus: <i>dzimtene, karogs, himna, Mārtiņdiena</i>.</p> <p>Zina diennakts daļu nosaukumus.</p> <p>Zina, ka ir latviešu tautas pasakas par dzīvniekiem.</p>	<p>Pareizi izrunā latviešu valodas skaņas, skaņu savienojumus un vārdus.</p> <p>Nosauc trešo rudens mēnesi.</p> <p>Nosauc visus rudens mēnešus.</p> <p>Nosauc dzīvniekus (3–5 vārdi).</p> <p>Nosauc atsevišķus īpašības vārdus (3–5 vārdi), kas raksturo dzīvniekus.</p>	<p>Piedalās latviešu gadskārtu svētku svinēšanā.</p> <p>Piedalās Latvijas valsts svētku svinēšanā.</p> <p>Labprāt piedalās latviešu tautas rotaļās.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Dzīvnieku un priekšmetu īpašību nosaukumi vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā.</p> <p>Darbības vārdi, kas apraksta dzīvnieku kustības, un to lietojums īsās frāzēs.</p> <p>Apstākļa vārdi (priecīgi, ātri, lēni) un to lietojums atsevišķās frāzēs.</p> <p>Pamata skaitļa vārdu no 1 līdz 5 nosaukumi un to lietojums kopā ar lietvārdu.</p> <p>Nolieguma un apstiprinājuma izteikšana.</p> <p>Atbildes uz vienkāršiem jautājumiem par sevi.</p> <p>Vienkāršu frāžu lietojums mutvārdu saziņā.</p> <p>Īsas latviešu tautas pasakas par dzīvniekiem.</p> <p>Latviešu tautas rotaļas, dziesmas un skaitāmpanti par Mārtiņiem.</p> <p>Miejsce sava dzīvojamā, opowiadanie o swoim domu, podwórku, kolegach z podwórka.</p>	<p>Słuchanie legend i opowieści o tradycjach, sztuce ludowej.</p> <p>Układanie pytań i udzielenie odpowiedzi.</p> <p>Wykonywanie chorągiewek.</p> <p>Słuchanie legend związanych a powstaniem państwa polskiego i łotewskiego.</p> <p>Rozpoznawanie na zdjęciach, kartkach Zamku Królewskiego, Wawelu</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Sarunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Novērošana.</p>	<p>Zina, ka ir dažādas valodas.</p> <p>Zina, ka latviešu valoda ir valsts valoda Latvijā.</p> <p>Zina, ka Latvijā dzīvo dažādu tautību cilvēki.</p> <p>Pazīst Latvijas valsts simbolus (karogs, himna).</p> <p>Zna swój adres, nazwę miasta.</p> <p>Zna sprzęt domowy.</p> <p>Zapoznanie z miastami i regionami Polski.</p> <p>Zna stolicę Polski i Łotwy, symbole.</p> <p>Zaznajamianie z miejscami, postaciami i wydarzeniami historycznymi, mającymi ważne znaczenie dla kraju.</p> <p>Zina, ka ar svētkiem saistās noteiktas svētku svinēšanas tradīcijas (Mārtiņi, Latvijas dzimšanas diena).</p> <p>Zina uzvedības noteikumus Valsts svētku laikā (arī himnas skanējuma laikā).</p>	<p>Nosauc un īsās frāzēs (2–3 vārdi) lieto darbības vārdus, kas apraksta dzīvnieku kustības, piemēram, <i>zaķis lec, lapsa skrien</i>.</p> <p>Nosauc savu dzīves vietu, piemēram, <i>Es dzīvoju Rēzeknē</i>.</p> <p>Jautā par dzīves vietu: <i>Kur tu dzīvo?</i></p> <p>Nosauc attēlos redzamās diennakts daļas.</p> <p>Izsaka noliegumu vai apstiprinājumu, atbildot uz jautājumu: <i>Vai ir rīts? Vai ir vakars?</i></p> <p>Lieto pamata skaitļa vārdus no 1 līdz 5 kopā ar lietvārdu, piemēram, <i>viens ābols, divi āboli</i>.</p> <p>Lieto vienkāršas frāzes ar apgūto leksiku, piemēram, <i>mana dzimtā zeme, skrien ātri</i>.</p> <p>Uztver un nosauc galvenos varoņus īsā latviešu tautas pasakā par dzīvniekiem.</p> <p>Runā skaitāmpantus.</p> <p>Nazywa swoje miasto, adres.</p> <p>Uklāda opowiadanie według obrazka (3-5 zdań).</p> <p>Stawia pytania: kto? Co? Gdzie? Kiedy? Jak?</p> <p>Odróżnia zdania narracyjne, pytające, wykrzyknikowe, na podstawie intonacji mówiącego.</p> <p>Określa ilość dźwięków w wyrazie.</p> <p>Określa dźwięki literami.</p>	<p>levēro rotaļas noteikumus.</p> <p>Lieto emociju raksturojumus, piemēram, <i>priecīgi</i>, skumji, vientulīgi, skarbi, svinīgi.</p> <p>levēro uzvedības noteikumus Latvijas valsts himnas atskaņošanas laikā.</p> <p>Rozumie swoje prawa do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.</p> <p>Užywa zwroty grzecznościowe.</p> <p>Przestrzega zasady porządku.</p> <p>Attiecas pret tuvākiem ar cieņu.</p> <p>Izsaka savu viedokli par uzziņāto ("Es domāju..", "Man patika, jo..", 3–4 teikumi).</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Nawyki kulturalnego zachowania wobec sąsiadów, używanie zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Zasady dotyczące utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Historia swego miasta i kraju.</p> <p>Godło i barwy narodowe-pojęcie "ojczyzna".</p> <p>Mapa Polski i Łotwy.</p> <p>Czytanie.</p> <p>Pismo liter.</p> <p>Skaitlis 0.</p> <p>Skaitļu stars.</p> <p>Izteiksme.</p> <p>Saskaitīšana un atņemšana 5 apjomā.</p> <p>Nosacītā mērīšana. Garums.</p> <p>Piederība Latvijai.</p> <p>Dažādas tautības Latvijā.</p> <p>Valsts svētki. Valsts simboli (karogs, himna).</p>	<p>Praktiskais darbs.</p> <p>Vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Sižetiskas sporta nodarbības.</p> <p>Melodijas līnijas attēlojums <i>gaisa rakstā</i> un uz papīra.</p> <p>Skandēšana un kustības mūzikas pavadījumā.</p> <p>Eksperimenti ar balsi un skaņurīkiem.</p> <p>Mūzikas iespaidu attēlojums zīmējumā (pēc klausīšanās vai līnijās klausīšanās laikā).</p>	<p>Saprot atšķirības starp ikdienu un svētkiem, piemēram, himna, tērpi.</p> <p>Saprot, ka pieklājīga uzvedība ir vērtība.</p> <p>Zina, ka Latvijas galvaspilsēta ir Rīga.</p> <p>Zina diennakts daļas.</p> <p>Pazīst skaitli 0, zina tā lietojumu un pierakstu ar ciparu 0.</p> <p>Saprot mērīšanas nepieciešamību.</p>	<p>Czyta wyrazy z poznanymi literami.</p> <p>Dopasowuje wyrazy do ogólnycj określeń, naprzykład meble: stół, krzesło...</p> <p>Rozpoznaje godło i barwy narodowe.</p> <p>Dara labus darbus, novērtē to lietderību.</p> <p>Sadarbojas pārī.</p> <p>Klausoties, skatoties un jautājot iegūst informāciju par diennakts daļām.</p> <p>Atšķir diennakts daļas (diena, nakts, rīts, vakars).</p> <p>Pastāsta par atšķirīgo dienā un naktī.</p> <p>Mēra garumu ar nosacīto mēru, piemēram, pēdas, soļi.</p> <p>Salīdzina objektu garumu pēc acumēra un izmērot ar nosacīto mēru.</p> <p>Sakārto objektus pēc garuma (sākot ar garāko vai īsāko).</p> <p>Lieto darbības zīmes pieskaitīt (+) un atņemt (-).</p> <p>Modelē darbības ar skaitāmo materiālu.</p> <p>Saskata skaitļus un matemātiskās darbības dažādās dzīves situācijās. .</p> <p>Veido matemātisko izteiksmi atbilstošām darbībām dabā un sadzīvē.</p> <p>Atliek uz skaitļu stara 0, 1, 2, 3, 4 un 5.</p>	<p>Salīdzina mākslas darbu sižetu, noskaņu ar savu pieredzi.</p> <p>Ievēro drošības noteikumus darbā ar dabas materiāliem.</p> <p>Ir ieinteresēts eksperimentēt ar balsi un skaņurīkiem, veidojot dažādas rudens ainavas, piemēram, vēji, lietus, gājputnu saucieni.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Uzvedības normas valsts svētkos.</p> <p>Pieklājīga uzvedība (uzvedības normu un ētisko vērtību saistība).</p> <p>Labie darbi saskarsmē ar dabu un cilvēkiem.</p> <p>Cieņas izpausme pret citiem.</p> <p>Diennakts daļas (diena, nakts, rīts, vakars).</p> <p>Veselīgs uzturs.</p> <p>Veidošana no dabas materiāliem.</p> <p>Drošības noteikumi, strādājot ar dabas materiāliem.</p> <p>Redzētā, dzirdētā un izjustā attēlošana.</p> <p>Krāsa (gaiša, tumša).</p> <p>Guašas krāsu jaukšana un uzklāšana uz virsmas.</p> <p>Krāsu un noskaņu uztvere mākslas darbos.</p> <p>Soļošanas un skriešanas vingrinājumi.</p> <p>Spēja orientēties laikā un telpā.</p>			<p>Atpazīst Latvijā audzētus augļus un dārzeņus (forma, krāsa, lielums).</p> <p>Darina tēlus no dabas materiāliem (augļi, dārzeņi).</p> <p>Klāj sedzoši guašas krāsu uz papīra.</p> <p>Atveido kustībā un zīmējumā redzēto, dzirdēto vai izjusto.</p> <p>Zīmē, glezno vai aplicē kontrastainus (gaišs, tumšs) radošus darbus.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem, piemēram, ar rotaļlietām.</p> <p>Soļo un skrien, atdarinot dabas parādības vai dzīvniekus.</p> <p>Rāpo, veicot dažādus uzdevumus.</p> <p>Pārrāpo pāri šķēršļiem (augstums 60–80 cm).</p> <p>Izlien četrpāpus zem šķēršļiem (augstums 40–50 cm).</p> <p>Piedalās rotaļās, kas sekmē spēju orientēties laikā un telpā.</p> <p>Dzied dziesmas par Latviju.</p> <p>Saklaus melodijas skaņu virzību (uz augšu/ uz leju/ uz vietas) un rāda to ar rokas kustību.</p> <p>Darina skaņurīkus no dažādiem dabas materiāliem un salīdzina to skanējumu.</p> <p>Attēlo vizuāli muzikālus iespaidus.</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Rāpošanas un rāpšanās vingrinājumi.</p> <p>Līšanas vingrinājumi.</p> <p>Dziesmu repertuāra pakāpeniska paplašināšana.</p> <p>Skaņu virzība melodijā (melodijas līnija).</p> <p>Mūzikas klausīšanās: mūzika valsts svētkos (t.sk. valsts himna).</p> <p>Skaņu ainavu veidošana, izmantojot balsi un pašdarinātus instrumentus.</p>				

### 12.–15. nedēļa. ES CEĻĀ UZ ZIEMASSVĒTKIEM. Po drodze do Świąt.

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Vārdu krājums saziņai: māja, rotaļlietas, ziema, Ziemassvētki.</p> <p>Latviešu valodas skaņu, skaņu savienojumu un vārdu izruna.</p>	<p>Obserwowanie przyrody zimą i dzielenie się swoimi spostrzeżeniami i przeżyciami.</p>	<p>Zina vārdu <i>Ziemassvētki</i>, novēlējumu „<i>Priecīgus Ziemassvētkus!</i>”</p> <p>Zina, kad svin Ziemassvētkus.</p>	<p>Pareizi izrunā latviešu valodas skaņas, skaņu savienojumus un vārdus.</p> <p>Nosauc vārdus, kas apzīmē mājas/dzīvokļa uzbūvi (3–5 vārdi), piemēram, <i>jumts, logs, grīda, siena, durvis</i>.</p> <p>Nosauc rotaļlietas grupas telpā (3–5 vārdi).</p>	<p>Labprāt iesaistās rotaļās, dzied dziesmas, runā bērnu dzejoļus.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Rotaļlietu, materiālu, priekšmetu un ar mājas uzbūvi saistīti nosaukumi vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā.</p> <p>Īpašības vārdu nosaukumi vienskaitļa nominatīvā atbilstoši tematam.</p> <p>Darbības vārdu lietojums atsevišķās frāzēs atbilstoši tematam.</p> <p>Pamata skaitļa vārdu no 6 līdz 10 nosaukumi un to lietojums kopā ar lietvārdu.</p> <p>Atbildes uz vienkāršiem jautājumiem par sevi, savu māju/dzīvokli, rotaļlietām.</p> <p>Īsu teikumu veidošana par attēlā redzamajiem priekšmetiem un dzīvām būtnēm atbilstoši tematam.</p> <p>Latviešu tautas rotaļas, dziesmas un bērnu dzejoļi par zimu un Ziemassvētkiem.</p> <p>Vienkāršu instrukciju uztvere un sapratne.</p> <p>Svētku svinēšanas tradīcijas Latvijā: Ziemassvētki.</p>	<p>Prowadzenie kalendarza pogody.</p> <p>Eksperymentowanie</p> <p>Wypowiedanie się na temat tej pory roku.</p> <p>Formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem gramatycznym.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Sarunas.</p> <p>Intervija.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Dramatizācija.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Ekspierimenti ar krāsu jaukšanu.</p> <p>Āra nodarbības.</p>	<p>Zina materiālu nosaukumus: <i>koks, stikls, papīrs.</i></p> <p>Określa pogodę i zjawiska atmosferyczne.</p> <p>Zna zwierzęta żyjące w naturalnym środowisku.</p> <p>Poznanawanie życia ludzi i świata przyrody.</p> <p>Zna nazwy zimowych dyscyplin sportowych.</p> <p>Zina, ka zēniem un meitenēm ir vienādas tiesības un iespējas.</p> <p>Zina, ka priekšmetu izgatavošanai izmanto dažādus materiālus (koks, stikls, papīrs).</p> <p>Zina, ka priekšmetiem ir dažādas formas (apaļa, stūrainā, neregulāra).</p> <p>Zina, kādi noteikumi jāievēro Ziemassvētku pasākumos (ugunsdrošība, elektrodrošība).</p> <p>Zina daudzveidīgu līniju zīmēšanas paņēmienus.</p>	<p>Nosauc rotaļlietas, kas (kādam) pieder, piemēram, <i>Man ir lelle. Tev ir mašīna.</i></p> <p>Nosauc īpašības vārdus, kas raksturo attēlā redzamo māju, rotaļlietas (3–5 vārdi).</p> <p>Atbild uz vienkāršiem jautājumiem par savu māju/dzīvokli, savām rotaļlietām.</p> <p>Nosauc gadalaiku <i>ziema.</i></p> <p>Nosauc pirmo ziemas mēnesi.</p> <p>Atsevišķās frāzēs lieto īpašības vārdus atbilstoši tematam, piemēram, <i>apaļa bumba, lelle ir skaista, sniegs ir balts.</i></p> <p>Atsevišķās frāzēs lieto darbības vārdus atbilstoši tematam, piemēram, <i>lācis ziemā gul, cepam piparkūkas.</i></p> <p>Nosauc pamata skaitļa vārdus no 6 līdz 10.</p> <p>Lieto pamata skaitļa vārdus no 6 līdz 10, nosaucot priekšmetu skaitu, piemēram, <i>seši logi.</i></p> <p>Atbild uz jautājumu: <i>Cik tev gadu?</i></p> <p>Veido īsu teikumu par sižetisku attēlu atbilstoši tematam (2 vārdi), piemēram, <i>Bērni priecājas. Rūķi dejo.</i></p> <p>Runā tautasdziesmas un īsus bērnu dzejoļus par zimu un Ziemassvētkiem.</p> <p>Dzied bērnu rotaļdziesmas par zimu.</p> <p>Saprot vienkāršas instrukcijas rotaļas laikā.</p> <p>Nazywa zmiany zachodzące zimą w przyrodzie.</p>	<p>Izsaka emocionālu attieksmi (patīk, nepatīk, priecājas, skumst).</p> <p>Piedalās Ziemassvētku svinēšanā.</p> <p>Pozitywny stosunek so zwierząt w okresie zimy.</p> <p>Przestrzega zasady zabaw zimowych.</p> <p>Ocenia efekty swojej pracy.</p> <p>Współdziała w grupie.</p> <p>Izliek savu darbu izstādē.</p> <p>Attiecas pret tuvāko ar iecietību.</p>



Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Charakterystyczne cechy tej pory roku, zmiany zachodzące w świecie roślin i zwierząt, zmiany w pogodzie.</p> <p>Istota i przystosowanie się przyrody do zimy.</p> <p>Aktywność ruchowa przez czynny udział w organizowanej zabawie.</p> <p>Zasady zabawy i przestrzeganie jej reguł.</p> <p>Sprawności manualne w operowaniu linią ciągłą.</p> <p>Czytanie ze zrozumieniem.</p> <p>Liczenie liter w wyrazie.</p> <p>Pisanie w linijkach.</p> <p>Cilvēku atšķirīga uzvedība.</p> <p>Iecietība pret atšķirīgo citos cilvēkos.</p> <p>Ciparu rakstīšana.</p> <p>Skaitļi 6, 7, 8, 9 un 10.</p> <p>Nedēļas dienas.</p> <p>Kārtas skaitļi.</p> <p>Puse.</p>	<p>Vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Sižetiskās sporta nodarbības.</p> <p>Kustību rotaļas mūzikas pavadījumā.</p> <p>Mūzikas klausīšanās un dziedāšana ar ritma pavadījumu un kustībām.</p> <p>Pārrunas par iepazītājiem skaņdarbiem: komponists, žanrs, mūzikas noskaņa, vienkāršāko mūzikas izteiksmes līdzekļu lietojums.</p>	<p>Zina dažādas papīra īpašības (plīst, šķīst, žūst).</p> <p>Zina darbarīkus darbam ar papīru (grieznes, zīmulis).</p> <p>Zina, kas jāievēro, darbā ar asiem darba piederumiem.</p> <p>Zina skaitļu sakārtojumu virknē.</p> <p>Zina, ka muzicēt var divējādi – dziedāt un spēlēt –, ka mūzikas sacerētāju sauc par komponistu.</p> <p>Saprot jēdzienus <i>deja</i>, <i>komponists</i>.</p>	<p>Prowadzi kalendarz pogody.</p> <p>Prowadzi eksperymenty ze śniegiem.</p> <p>Uczestniczy w zabawach zimowych.</p> <p>Potrafi za pomocą świecy narysować linię krętą.</p> <p>Umie rysować bez odrywania ręki.</p> <p>Potrafi równomiernie pokryć farbą akwarelową całą powierzchnię kartki.</p> <p>Rozpoznaje obrazek do słuchanego wierszyka.</p> <p>Rozumie, co znaczy przeczytany wyraz.</p> <p>Novēro skolotāja demonstrējumus par materiālu (koks, stikls, papīrs) īpašībām (ciets, mīksts, plastisks).</p> <p>Nosaka materiālu īpašības (ciets, mīksts, plastisks), izmantojot tausti.</p> <p>Raksta skaitļus 10 apjomā.</p> <p>Atliek uz stara skaitļus 10 apjomā.</p> <p>Salīdzina skaitļus 10 apjomā.</p> <p>Modelē skaitļu sastāvu.</p> <p>Nosauc skaitļa „kaimiņus”.</p> <p>Nosauc skaitļus no jebkura skaitļa uz priekšu un atpakaļ.</p> <p>Pieskaita un atņem skaitli 1.</p> <p>Nosauc nedēļas dienas.</p> <p>Nosauc kārtas skaitļus.</p>	<p>Ziemassvētku mūzikas skaņu tēliem (svinīgiem, gaišiem, liksmiem).</p> <p>Ievēro drošības noteikumus, darbojoties ar materiāliem.</p> <p>Mācās būt iecietīgs pret atšķirīgo, piemēram, izskatā, svētku svinamo dienu svinēšanā.</p> <p>Ir līdzjūtīgs.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Skaitļu stars.</p> <p>Ģeometrisko formu un figūru modelēšana, dalīšana daļās.</p> <p>Salīdzināšana.</p> <p>Materiāli (koks, stikls, papīrs), to īpašības un izmantošana.</p> <p>Veidošana no vienas pikas materiāla.</p> <p>Latvju rakstu pamatelementi.</p> <p>Ugunsdrošība, elektrodrošība.</p> <p>Droša materiālu izmantošana.</p> <p>Līniju veidi: taisnas, liektas, garas un īsas, platas un šauras, pārtrauktas un nepārtrauktas.</p> <p>Krāsa.</p> <p>Forma.</p> <p>Papīru daudzveidība.</p> <p>Papīra burzīšana, locīšana, griešana un līmēšana.</p> <p>Deju soļu un ritmiskie vingrinājumi.</p> <p>Veļšanās vingrinājumi.</p>			<p>Sadala figūru uz pusēm.</p> <p>Saskata simetriskas figūras attēlos un dabā.</p> <p>Atšķir dažādus papīra veidus.</p> <p>Loka papīru 2 un 4 vienādās daļās (uz pusēm).</p> <p>Tur grieznes noteiktā satvērienā.</p> <p>Griež papīru pa uzzīmētu kontūru.</p> <p>Izgriež figūras no papīra, kas pārlocīts uz pusēm.</p> <p>Līmē papīra detaļas ar papīra līmi.</p> <p>Veido no vienas pikas veidojamā materiāla, piemēram, māla, plastilīna, plastikas.</p> <p>Saskata latvju rakstu pamatelementus (krustiņš, līklocis, skujiņa).</p> <p>Darina radošu darbu atbilstoši skolotāja nosacījumiem.</p> <p>Novelk taisnu līniju, izmantojot trafaretu, piemēram, lineālu.</p> <p>Zīmē ar daudzveidīgām līnijām, veidojot līniju ritmus (arī latvju rakstu pamatelementus).</p> <p>Raksturo līniju virzienu (stāvus, guļus, slīpi).</p> <p>Saskata daudzveidīgas formas priekšmetus, augus, dzīvniekus.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem, piemēram, ar klucīšiem, baloniem.</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Spēja ātri mainīt darbības veidu un virzienus.</p> <p>Instrumentālā muzicēšana: skanošo žestu un skaņurīku izmantojums pavadījuma spēlē un improvizācijā.</p> <p>Muzikāli ritmiskās kustības: vienkāršākie deju soļi, sastāšanās veidi, tautasdeju raksturīgākie satvērieni, kustību improvizācija.</p> <p>Mūzikas klausīšanās Ziemassvētkos.</p> <p>Dziedāšana: dziesmu repertuāra pakāpeniska paplašināšana.</p> <p>Mūzika gadskārtu svētku ieražās.</p> <p>Melodija un pavadījums.</p> <p>Vienkāršāko mūzikas izteiksmes līdzekļu uztvere.</p>			<p>Izpilda vienkāršākos deju soļus (gājiena, tecīņu soļi).</p> <p>Veļas uz priekšu un atpakaļ, pa labi un pa kreisi, savelkoties kamoliņā.</p> <p>Piedalās rotaļās, kuras sekmē spēju koordinēti izpildīt kustības.</p> <p>Dzied Ziemassvētku dziesmas un piedalās Ziemassvētku pasakas muzikālā inscenējumā.</p> <p>Melodijām pievieno ritma pavadījumu un kustības.</p> <p>Raksturo skaņdarba noskaņu un to veidojošos vienkāršākos mūzikas izteiksmes līdzekļus.</p>	

## 16.–19. nedēļa. ES UN PASAULE ZIEMĀ. Ja i zimowy świat.

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Vārdu krājums saziņai: ziema, dabas parādības ziemā, dienas gaita, ķermenis.</p> <p>Latviešu valodas skaņu, skaņu savienojumu un vārdu izruna.</p> <p>Dzīvu būtņu, priekšmetu un dabas parādību nosaukumi vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā atbilstoši tematam.</p> <p>Dzīvu būtņu, priekšmetu un dabas parādību īpašību nosaukumi vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā un lietojums atsevišķās frāzēs atbilstoši tematam.</p> <p>Darbības vārdi, kas raksturo dienas gaitu un to lietojums atsevišķās frāzēs.</p> <p>Personas un piederības vietniekvārdu lietojums atsevišķās frāzēs.</p> <p>Pamata skaitļa vārdu no 1 līdz 10 lietojums kopā ar lietvārdu.</p> <p>Nolieguma un apstiprinājuma izteikšana.</p>	<p>Pogadanka.</p> <p>Czynności manipulacyjne.</p> <p>Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu.</p> <p>Działalność techniczna.</p> <p>Zabawa dydaktyczna.</p> <p>Rozpoznawanie i nazywanie kształtów podstawowych figur geometrycznych.</p> <p>Opowiadanie.</p> <p>Praca z tekstem.</p> <p>Ćwiczenia praktyczne.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Sarunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Novērošana.</p>	<p>Zna odznaki świąt, tradycje.</p> <p>Wie jak się układa zdania.</p> <p>Wie jak się układa działania matematyczne.</p> <p>Wie sposoby mieszania farby.</p> <p>Zna figury geometryczne.</p> <p>Zina, kas ir draudzība.</p> <p>Zina īpašības, kuras nodrošina labvēlīgu saskarsmi (draudzīgs, izpalīdzīgs).</p> <p>Zina cilvēka ķermeņa daļas (galva, rumpis, rokas, kājas) un to funkcijas.</p> <p>Zina, kā rūpēties par savu ķermeni ikdienā.</p> <p>Pazīst matemātiskās izteiksmes.</p> <p>Zina drošības noteikumus, strādājot ar grieznēm.</p> <p>Zina, ka ikdienā regulāri jāmazgājas.</p>	<p>Pareizi izrunā latviešu valodas skaņas, skaņu savienojumus un vārdus.</p> <p>Nosauc otro ziemas mēnesi.</p> <p>Nosauc dabas parādības ziemā (2–3 vārdi), piemēram, <i>sniegs, ledus, sals</i>.</p> <p>Atsevišķās frāzēs lieto īpašības vārdus vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā dzīvu būtņu un dabas parādību raksturošanai ziemā, piemēram, <i>balts zaķis, liels sals</i>.</p> <p>Nosauc cilvēka ķermeņa daļas (3–5 vārdi).</p> <p>Atbild uz vienkāršiem jautājumiem par savu ārējo izskatu, piemēram, <i>Kādā krāsā ir tavi mati?</i></p> <p>Atsevišķās frāzēs un īsos teikumos raksturo savu ārējo izskatu, piemēram, <i>Man ir zilās acis. Man ir brūni/īsi mati.</i></p> <p>Lieto pamata skaitļa vārdus no 1 līdz 10 kopā ar lietvārdu, piemēram, <i>desmit pirksti</i>.</p> <p>Nosauc attēlā redzamās darbības par dienas gaitu, piemēram, <i>piecelties, nomazgāties, tīrīt zobus, ēst, spēlēt, gulēt</i>.</p> <p>Izsaka noliegumu vai apstiprinājumu par dienas gaitu, piemēram, <i>Vai no rīta tu tīri zobus?</i></p> <p>Atbild uz vienkāršiem jautājumiem par savu dienas gaitu, piemēram, <i>Ko tu dari no rīta?</i></p> <p>Veido īsu teikumu par dienas gaitu (1–2 teikumi, 2–3 vārdi).</p>	<p>Izsaka patiku (nepatiku) par darbībām savā dienas gaitā.</p> <p>Określa świąteczny nastrój.</p> <p>Rozumie skutki braku pokrywy śnieżnej.</p> <p>Rozumie potrzeby opiekania się innymi.</p> <p>Przestrzega zasady bezpieczeństwa.</p> <p>Apzinās draudzības nozīmi.</p> <p>Ir labvēlīgs pret citiem.</p> <p>Uztver emocijas mūzikā.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Atbildes uz vienkāršiem jautājumiem par sevi.</p> <p>Īsu teikumu veidošana par attēlu un tuvākajā apkārtnē redzamajiem priekšmetiem un dzīvām būtnēm.</p> <p>Latviešu tautas rotaļdziesmas un bērnu dzejoļi par ziemu.</p> <p>Swobodne wypowiedzi dzieci na temat świąt i historyjki obrazkowej.</p> <p>Układanie tytułów do obrazków.</p> <p>Układanie i pisanie zdań na temat świąt na podstawie czytanki.</p> <p>Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe.</p> <p>Wspólne redagowanie opisu świąt.</p> <p>Wykonanie świątecznych pierników.</p> <p>Malowanie kolorowych bombek farbą klejową.</p> <p>Czytanie wyrazów z poznanymi literami.</p> <p>Labvēlīga saskarsme.</p>	<p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija – mākslas muzejs vai mākslinieka darbnīca.</p> <p>Vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Eksperimenti, izzinot roku un kāju iespējamās darbības un funkcijas.</p> <p>Āra nodarbības.</p> <p>Vārdu ritmizēšana; ritma elementu lasīšana no tabulām.</p> <p>Saruna par mūzikas iespējām izteikt cilvēka izjūtas, piemēram, prieku, skumjas, drosmi, pārdomas.</p> <p>Instrumentu (attēlu un skaņu ierakstu) demonstrējumi.</p>	<p>Zina, kas ir rūpes par dzīvām būtnēm (augi, dzīvnieki).</p> <p>Pazīst audumu, diegu, dziju, auklu.</p> <p>Zina jēdzienus: <i>gleznotājs, glezna</i>.</p> <p>Zina ritma zilbes <i>tā, titi, sā</i>, pazīst tām atbilstošās grafiskās ritma zīmes.</p> <p>Pazīst klavieres, bungas, trompeti (attēlos).</p>	<p>Runā īsus bērnu dzejoļus par ziemu (1–2).</p> <p>Dzied rotaļdziesmas par ziemu.</p> <p>Opowiada na temat świąt.</p> <p>Uklāda proste zdania i zapisuje je.</p> <p>Odczytuje wyrazy z ułożonych liter.</p> <p>Nazywa swoje czynności.</p> <p>Draudzējas ar citiem.</p> <p>Parāda un nosauc cilvēka ķermeņa daļas (galva, rumpis, rokas, kājas).</p> <p>Izprot daudzuma izmaiņas dabā un sadzīvē (kļūst vairāk vai mazāk).</p> <p>Atpazīst saskaitīšanas un atņemšanas darbību, aprēķina to rezultātus.</p> <p>Risina teksta uzdevumus ar vienu darbību. (Cik kopā? Cik atlika? Atrisinājumu saliek ar kartītēm.).</p> <p>Skaita grupās, piemēram, pa 2, 3, 4 uz skaitļu stara.</p> <p>Praktiski pārbauda, vai skaitlis ir pāra vai nepāra.</p> <p>Modelē ritmisku rindu (ar cipariem, ar ģeometriskām figūrām vai ar ornamentiem).</p> <p>Pēta līnijas zīmējumu paraugos.</p> <p>Saskata dažādas līnijas mākslas darbos.</p> <p>Saskata gleznā (reprodukcijā) krāsas un noskaņas.</p>	<p>Gūst prieku no dalības muzikālās rotaļās.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Draudzība, tās izpausmes ikdienā.</p> <p>Grupā paveiktais.</p> <p>Cilvēks, cilvēka ķermeņa daļas, to funkcijas.</p> <p>Rūpes par ķermeni.</p> <p>Izteiksmes.</p> <p>Pāra un nepāra skaitļi.</p> <p>Skaitļu 2, 3, 4 pieskaitīšana un atņemšana.</p> <p>Teksta uzdevumi ar vienu darbību (Cik kopā? Cik atlika?).</p> <p>Redzētā un izjustā attēlošana.</p> <p>Taisnas, liektas, garas un īsas, platas un šauras, pārtrauktas un nepārtrauktas līnijas.</p> <p>Līniju ritmi.</p> <p>Krāsu un noskaņu uztvere mākslas darbos.</p> <p>Materiālu izvēle un atlase radošam darbam.</p> <p>Tekstilmateriālu veidi.</p> <p>Tekstilmateriālu vēršana.</p>			<p>Veido radošus darbus ar punktiem un dažādām līnijām piemēram, smiltīs, sniegā, uz papīra.</p> <p>Ver un sasienu aukliņas.</p> <p>Veido dzijas uztinumus.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem, piemēram, lakatiņu vai aukliņu.</p> <p>Pārvarot šķēršļus sporta zālē un dabā, soļo un skrien, mainot tempu un ritmu.</p> <p>Rāpo, rāpjas, izlien un izpilda līdzsvara vingrinājumus šķēršļu joslā vai sižetiskajā rotaļā.</p> <p>Izpilda ritma vingrinājumus, lietojot ritma zilbes <i>tā, tīti, sā</i>.</p> <p>Atšķir klavieru, bungu, trompetes skanējumu (skaņu ierakstos).</p> <p>Piedalās rotaļās, kas ietver dažādu instrumentu spēles kustību atdarināšanu, piemēram, pēc kustībām atmin, kādu instrumentu spēles vadītājs <i>spēlē</i>.</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Dziju uztinumu veidošana.</p> <p>Darba piederumu droša izmantošana.</p> <p>Rāpošanas un rāpšanās vingrinājumi.</p> <p>Spēja ekonomiski izpildīt kustību koordināciju.</p> <p>Uzdevumu veikšana noteiktā ritmā.</p> <p>Mūzikas ritma elementi un ritma zīmes.</p> <p>Mūzikas instrumenti: klavieres, bungas, trompete.</p> <p>Dziesmu repertuāra pakāpeniska paplašināšana.</p> <p>Latviešu tautasdziesmas, rotaļas un citi muzikālās folkloras žanri.</p> <p>Skanošo žestu un skaņurīku izmantojums pavadījuma spēlē un improvizācijā.</p>				

## 20.–23. nedēļa. ES UN ZIEMAS PRIEKI. Ja na ulicy, moje bezpieczeŃstwo.

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Vārdu krājums saziņai: ziema, brīvais laiks, ziemas prieki, apģērbs, mēbeles, trauki.</p> <p>Latviešu valodas skaņu, skaņu savienojumu un vārdu izruna.</p> <p>Dzīvu būtņu un priekšmetu nosaukumi vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā atbilstoši tematam.</p> <p>Darbības vārdu nosaukumi un to lietojums atsevišķās frāzēs atbilstoši tematam.</p> <p>Personas un piederības vietniekvārdu lietojums atsevišķās frāzēs un īsos teikumos.</p> <p>Pamata skaitļa vārdu no 1 līdz 10 lietojums īsā teikumā.</p> <p>Apstākļa vārdu <i>auksti, silti</i> lietošana atsevišķās frāzēs.</p> <p>Atbildes uz vienkāršiem jautājumiem par sevi.</p> <p>Nolieguma un apstiprinājuma izteikšana.</p>	<p>Obserwacja.</p> <p>Zabawy dydaktyczne.</p> <p>Opowiadania.</p> <p>Pogadanki.</p> <p>Wycieczka.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Sarunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p> <p>Vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Sižetiskās nodarbības.</p> <p>Rotaļas mūzikas pavadījumā.</p> <p>Āra nodarbības.</p>	<p>Zna zasady warunkujące bezpieczeŃstwo na ulicy i terenie przedszkola.</p> <p>Zna podstawowe zasady poruszania się po drogach.</p> <p>Zna o konieczności kąpania się w miejscach do tego wyznaczonych w obecności ratowników.</p> <p>Zna numery telefonów instytucji mogących pomóc.</p> <p>Zna numer telefonu osoby bliskiej.</p> <p>Zina, ka, saskaitot skaitļus, tos var mainīt vietām.</p> <p>Zina brīvā laika pavadīšanas veidus.</p> <p>Zina tikumiska cilvēka īpašības (godīgs, uzticams, iejūtīgs).</p> <p>Zina drošības noteikumus ziemas aktivitātēs, piemēram, pikojoties, ceļot sniegavīru, uz ledus.</p>	<p>Pareizi izrunā latviešu valodas skaņas, skaņu savienojumus un vārdus.</p> <p>Nosauc trešo ziemas mēnesi.</p> <p>Nosauc visus ziemas mēnešus.</p> <p>Nosauc attēlā redzamās darbības ziemā, piemēram, <i>slēpo, slido, ceļ sniega vīru, pikojas, brauc ar ragavām</i>.</p> <p>Nosauc darbības, ko patīk darīt brīvajā laikā, piemēram, <i>Man patīk zīmēt/klausīties/spēlēt/slēpot</i>.</p> <p>Veido īsu teikumu (2–3 vārdi) par attēlu vai tuvākajā apkārtnē redzamiem ziemas priekiem, piemēram, <i>Zēni pikojas. Bērni brauc ar ragavām</i>.</p> <p>Nosauc dažādus apģērbus, t.sk. ziemas apģērbus (5–7 vārdi).</p> <p>Nosauc apģērba krāsu, piemēram, <i>raibi cimdi</i>.</p> <p>Lieto darbības vārdus atbilstoši tematam (2–3 vārdi), piemēram, <i>uzvilkt, aizpogāt, sasiet</i>.</p> <p>Izsaka noliegumu vai apstiprinājumu, atbildot uz jautājumu, piemēram, <i>Vai tā ir tava cepure? Vai tev ir auksti/silti?</i></p> <p>Izsaka piederību, piemēram, <i>Tā ir mana cepure</i>.</p> <p>Atbild uz vienkāršiem jautājumiem par savu apģērbu, piemēram, <i>Kas tev mugurā? Kas tev galvā?</i></p> <p>Atbild uz jautājumiem par attēlu (2-3 vārdi), piemēram, <i>Ko dara zēns sarkanā cepurē?</i></p>	<p>Izsaka patiku par ziemas priekiem.</p> <p>Izsaka patiku (nepatiku) par apģērbu un savu izskatu.</p> <p>Lieto īsas pieklājības frāzes pie galda, piemēram, <i>lūdzu, paldies, Labu ēstgribu!</i></p> <p>Informowanie dorosłego o złym samopoczuciu, sklaczeniu, czy określonej dolegliwości.</p> <p>Rozumienie potrzeby zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi.</p>



Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Elementāras pieklājības frāzes pie galda.</p> <p>Īsu teikumu veidošana par attēlā un tuvākajā apkārtnē redzamiem priekšmetiem un dzīvām būtnēm.</p> <p>Īsas latviešu tautas pasakas par ziemu.</p> <p>Zasady warunkujące bezpieczeństwo.</p> <p>Poruszanie się po drogach.</p> <p>Urządzenia elektryczne.</p> <p>Sytuacje zagrożające bezpieczeństwu.</p> <p>Podstawowe zasady ruchu drogowego – przepisy.</p> <p>Praca policjanta, strażaka, medyka.</p> <p>Dialogi na podany temat.</p> <p>Czytanie zdań.</p> <p>Zapisywanie ułożonych zdań.</p> <p>Saskaitīšana un atņemšana 10 apjomā.</p> <p>Vienādība.</p>	<p>Tekstu ritmizēšana.</p> <p>Ritma motīvu lasīšana un spēlēšana no tabulām.</p> <p>Mūzikas aktīva klausīšanās, sajūtot pulsāciju, nosakot žanru.</p> <p>Grupas <i>sitaminstrumentu orķestra</i> spēle.</p>	<p>Zina, kur meklēt palīdzību ziemas nodarbībās ārā apstākļos sliktas pašsajūtas gadījumos.</p> <p>Saprot, ka priekšmetu virsmām ir dažāda faktūra, piemēram, gluda, nelīdzena.</p> <p>Zina, ka objektiem ir dažādi apveidi.</p> <p>Zina, kā novietot virsdrēbes un sporta apģērbu pēc lietošanas.</p> <p>Saprot jēdzienus <i>dziesma, deja, maršs</i>.</p>	<p>Nosauc mēbeles grupas telpā, savā istabā (3–5 vārdi).</p> <p>Veido īsu teikumu par mēbelēm savā istabā, piemēram, <i>Manā istabā ir...</i></p> <p>Nosauc traukus un ikdienā lietojamus galda piederumus (3–5 vārdi).</p> <p>Atsevišķās frāzēs un īsos teikumos lieto personas un piederības vietniekvārdus, piemēram, <i>Es eju. Tu sēdi. Mans šķivis. Mūsu grupā ir gultas.</i></p> <p>Īsā teikumā lieto pamata skaitļa vārdus no 1 līdz 10, nosaucot priekšmetu, objektu skaitu, piemēram, <i>Istabā ir astoņi krēsli.</i></p> <p>Sadzīves situācijā (pie galda) lieto elementāras pieklājības frāzes, piemēram, <i>ledod man, lūdzu, karoti.</i></p> <p>Uztver īsu latviešu tautas pasaku par ziemu.</p> <p>Kieruje się zasadami bezpieczeństwa.</p> <p>Przestrzega zakazu brania do rąk rzeczy znalezionych, bez zgody dorosłych.</p> <p>Odczytuje napisy literowo-obrazkowe i sylabowo-obrazkowe.</p> <p>Wykonuje rysunki do odczytywanych wyrazów i zdań.</p> <p>Określa miejsce głoski na początku, na końcu i w środku wyrazu.</p> <p>Przestrzega zakaz poruszania się po drogach bez opieki dorosłych.</p>	<p>Zdwanie sobie sprawy z niebezpieczeństw w wynikających z zabawy z zapalkami.</p> <p>Rozumienie zakazu spożywania nieznanych owoców.</p> <p>Ir izpalīdzīgs, uzticams.</p> <p>Mācās pildīt solījumus.</p> <p>Mācās lietderīgi izmantot materiālus.</p> <p>Atvainojas par pāridarījumu citiem.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Pulkstenis.</p> <p>Rūpes par ķermeni.</p> <p>Tikumiska cilvēka īpašības.</p> <p>Cieņa un uzticamība.</p> <p>Redzētā, dzirdētā un izjustā attēlošana.</p> <p>Faktūra: gluda, nelīdzena.</p> <p>Apveids (apaļš, stūrainš).</p> <p>Apģērba izvēle atbilstoši gadalaikam.</p> <p>Apģērba uzturēšana kārtībā.</p> <p>Dabas materiālu un tekstilmateriālu vēršana, višana un pīšana.</p> <p>Materiālu izvēle, atlase un taupīga izmantošana.</p> <p>Soļošanas un skriešanas vingrinājumi.</p> <p>Mešanas un tveršanas vingrinājumi.</p> <p>Uzdevumu veikšana noteiktā ritmā.</p> <p>Drošības noteikumi fiziskajās aktivitātēs.</p>			<p>Potrafii obsługiwać w obecności dorosłych proste w obsłudze urządzenia techniczne.</p> <p>Prowadzi dialog na podany temat.</p> <p>Pisze wyrazy według podanego schematu.</p> <p>Odróżnia spółgłoski i samogłoski.</p> <p>Stāsta par savām izjūtām.</p> <p>Saskaita un atņem 10 apjomā.</p> <p>Saskata saskaitīšanas un atņemšanas darbību kopsakarības.</p> <p>Nolasa un atliek laika pilnas stundas uz pulksteņa modeļa.</p> <p>Pastāvīgi apģērbjas bez pieaugušā palīdzības.</p> <p>Sakārto savu apģērbu.</p> <p>Saskata materiālu izmantošanas iespējas.</p> <p>Izdara secinājumus (kopā ar skolotāju) par materiālu izmantošanu, izmantojot savus novērojumus.</p> <p>Izmanto dažādas faktūras materiālus, veidojot radošu darbu.</p> <p>Saskata apveidus apkārtējā vidē.</p> <p>Veido aplikācijas no tekstilmateriāliem, piemēram, apģērbu lellei atbilstoši gadalaikam.</p> <p>Darina pīnītes no 2 un 3 pavedieniem.</p> <p>Veido telpiskus radošus darbus no dažādiem materiāliem piemēram, koka mizas, čiekuriem, dzijas.</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Rīcība sliktas pašsajūtas gadījumos sporta nodarbībās.</p> <p>Ritma ostinato spēle, izmantojot skanošos žestus.</p> <p>Dziesma/ deja/ maršs un tipiskie mūzikas izteiksmes līdzekļi.</p> <p>Dziesmu repertuāra pakāpeniska paplašināšana.</p> <p>Skanošo žestu un skaņurīku izmantojums pavadījuma spēlē un improvizācijā.</p>			<p>Izpilda vingrojumus ar priekšmetiem, piemēram, ar papīra bumbiņām, sniega pikām.</p> <p>Dziedot vai runājot ritmiskus tekstus, soļo (uz priekšu, at muguriski).</p> <p>Dzied dziesmas par ziemu.</p> <p>Atšķir pēc dzirdes dejisku un maršveida mūziku.</p> <p>Klausoties dejisku vai maršveida mūziku, spēlē pavadījumu (skanoši žesti, vienkārši skaņurīki).</p> <p>Izveido sitaminstrumentu orķestri, iedalot sitaminstrumentus tembrāli atšķirīgās grupās, piemēram, zemāka/ augstāka skanējuma; skaļāki/ klusāki; koka/ metāla; ar sausu/ šķindošu skanējumu.</p> <p>Piedalās <i>sitaminstrumentu orķestra</i> muzicēšanā, prot iekļauties kopējā pulsācijā, nospēlēt savu partiju pareizā vietā un laikā.</p>	

## 24.–27. nedēļa. ES UN PASAULE PAVASARĪ. Ja i wiosenny świat.

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Vārdu krājums saziņai: pavasaris, dabas parādības, putni, mājdzīvnieki.</p> <p>Latviešu valodas skaņu, skaņu savienojumu un vārdu izruna.</p> <p>Dzīvu būtņu, priekšmetu un dabas parādību nosaukumi vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā atbilstoši tematam.</p> <p>Dzīvu būtņu un priekšmetu īpašību nosaukumi vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā un to lietojums atsevišķās frāzēs atbilstoši tematam.</p> <p>Darbības vārdi, kas raksturo mājdzīvnieku un putnu darbības, to lietojums atsevišķās frāzēs.</p> <p>Piederības vietniekvārdu lietojums atsevišķās frāzēs.</p> <p>Apstākļa vārdu (silti, iekšā, ārā) lietojums atsevišķās frāzēs.</p> <p>Kārtas skaitļa vārdu <i>pirmais, otrais</i> nosaukumi un to lietojums.</p>	<p>Obserwowanie.</p> <p>Pogadanki.</p> <p>Eksperymentowanie.</p> <p>Swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Sarunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p> <p>Ekspierimenti par augu augšanu.</p> <p>Lietišķās spēles.</p> <p>Āra nodarbības.</p>	<p>Zina latviešu tautas pasakas par mājdzīvniekiem.</p> <p>Wie o kolejnościach pór roku.</p> <p>Wie odznaki wiosny.</p> <p>Zna wiosenne rośliny.</p> <p>Pazīst cieņas izpausmes pret citiem.</p> <p>Zina, ka palīdzēt citiem ir labi.</p> <p>Zina, ka melot ir slikti.</p> <p>Zina, ka labi darbi pārtop tikumiskās īpašībās.</p> <p>Zina drošības noteikumus, kas jāievēro saskarsmē ar dzīvniekiem.</p> <p>Zina, ka, saskaitot skaitļus, tos var mainīt vietām.</p> <p>Zina drošības noteikumus, strādājot ar adatām.</p>	<p>Pareizi izrunā latviešu valodas skaņas, skaņu savienojumus un vārdus.</p> <p>Nosauc gadalaiku <i>pavasaris</i>.</p> <p>Nosauc pirmo pavasara mēnesi.</p> <p>Nosauc dabas parādības pavasarī (2–3 vārdi), piemēram, <i>saule, pērkons, lietus</i>.</p> <p>Nosauc attēlā vai tuvākajā apkārtnē redzamos putnus un mājdzīvniekus (5–7 vārdi).</p> <p>Nosauc attēlā redzamās putnu un mājdzīvnieku ķermeņa daļas (3–5 vārdi).</p> <p>Atsevišķās frāzēs lieto īpašības vārdus vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā mājdzīvnieku un putnu raksturošanai, piemēram, <i>baltas spalvas, gara aste</i>.</p> <p>Lieto darbības vārdus, raksturojot mājdzīvnieku un putnu darbības (3–5 vārdi).</p> <p>Atbild uz vienkāršiem jautājumiem par sevi un mājdzīvniekiem: <i>Kāds tev ir mājdzīvnieks?</i></p> <p>Atsevišķās frāzēs lieto piederības vietniekvārdus, piemēram, <i>mans kaķis</i>.</p> <p>Nosauc un lieto kārtas skaitļa vārdus: <i>pirmais, otrais</i>.</p> <p>Lieto apstākļa vārdus <i>silti, iekšā, ārā</i> atsevišķās frāzēs, piemēram, <i>ārā ir silti</i>.</p>	<p>Labprāt min mīklas par mājdzīvniekiem un putniem.</p> <p>Wypowiada się na temat nastroju.</p> <p>Labprāt rūpējas par mājdzīvniekiem un putniem grupā.</p> <p>Apzinās, ka zēniem un meitenēm ir vienādas iespējas (spēlēties, ģērbties, uzvesties).</p> <p>Raksturo savu darbu, lietojot vārdus, piemēram, izdevās, neizdevās, paveicu viegli (ar</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Vienkāršas informācijas saklausīšana īsā tekstā.</p> <p>Atbildes uz vienkāršiem jautājumiem par sevi.</p> <p>Īsu teikumu veidošana par attēlā un tuvākajā apkārtnē redzamajiem priekšmetiem un dzīvām būtnēm atbilstoši tematam.</p> <p>Īsas latviešu tautas pasakas par mājdzīvniekiem.</p> <p>Vienkāršas aprakstošas mīklas par mājdzīvniekiem un putniem.</p> <p>Pogoda i zjawiska atmosferyczne wiosną.</p> <p>Przyroda w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Prace w ogrodzie.</p> <p>Świat roślin.</p> <p>Czytanie krótkiego tekstu.</p> <p>Układanie i pisanie zdań.</p> <p>Labie darbi saskarsmē ar dabu un sadarbībā ar cilvēkiem.</p> <p>Cieņas izpaušme pret citiem.</p> <p>Rūpes par tuvāko un vidi.</p>	<p>Vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Instrumentu (attēlu un skaņu ierakstu) demonstrējumi.</p> <p>Eksperimenti ar skaņurīkiem, pārrunas par to izteiksmības iespējām.</p>	<p>Zina, ka nedrīkst aiztikt nepazīstamus priekšmetus un vielas.</p> <p>Pazīst tradicionālos latviešu mūzikas instrumentus, piemēram, kokle, stabule, bungas, trideksnis.</p>	<p>Veido īsus teikumus par pavasari (1–3 teikumi, 2–3 vārdi), piemēram, <i>Pavasārī spīd saule. Kūst sniegs. Putni atlido.</i></p> <p>Uztver vienkāršu informāciju runā (<i>iesim iekšā, ārā</i>) un aprakstošā mīklā.</p> <p>Określa pogodę i zjawiska wiosenne.</p> <p>Podaje wybrane zwierzęta żyjące w naturalnym środowisku.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa podstawowe części roślin.</p> <p>Wykonuje prace w ogrodzie.</p> <p>Eksperymentuje z nasionami.</p> <p>Prowadzi dialog o wiośnie (4-5 zdań)</p> <p>Opowiada o hodowaniu roślin.</p> <p>Układa zdania na podany temat.</p> <p>Piszy ułożone zdania.</p> <p>Piedalās apkārtējās vides sakopšanā.</p> <p>Uzklausa citu teikto.</p> <p>Formulē vienkāršus pētnieciskos jautājumus (kāpēc?) par augu augšanu.</p> <p>Veic eksperimentus par augu augšanu (sēj un stāda).</p> <p>Novēro augu augšanu.</p> <p>Pazīst Latvijā biežāk sastopamos dzīvniekus attēlos un dabā.</p>	<p>grūtībām),</p> <p>interesants, skaists, veiksmīgs, spilgts, neredzēts.</p> <p>Ir ieinteresēts savu radošo darbu eksponēšanā.</p> <p>Vērtē savu un citu piedāvāto uzdevumu risinājumus.</p> <p>Ar cieņu izturas pret citu veikto darbu.</p> <p>levēro drošības un uzvedības noteikumus, pārvarot šķēršļu joslas.</p> <p>Improvizē dziesmiņas (ar vārdiem) par pavasari.</p> <p>Veido skaņu ainavas par pavasari.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Laba rīcība un slikta rīcība.</p> <p>Cilvēku atšķirīga uzvedība.</p> <p>Saskaitīšana un atņemšana 10 apjomā.</p> <p>Kārtas skaitļi.</p> <p>Teksta uzdevumi ar vienu darbību.</p> <p>Sadzīves situāciju modelēšana.</p> <p>Eksperimenti ar augiem.</p> <p>Vienkāršu pētniecisku jautājumu (kāpēc?) formulēšana.</p> <p>Latvijā biežāk sastopamie dzīvnieki, to ķermeņa daļas.</p> <p>Redzētā, dzirdētā un izjustā attēlošana.</p> <p>Krāsa (silta, vēsa).</p> <p>Laba un slikta rīcība.</p> <p>Sava darba un darbības raksturošana un vērtēšana.</p> <p>Materiālu un darba piederumu izmantošana pēc nosacījuma.</p> <p>Izšūšana.</p>			<p>Parāda attēlos vai modeļos dzīvnieku ķermeņu daļas (galva, rumpis, kājas, aste) un nosauc tās.</p> <p>Analizē teksta uzdevuma sižetu.</p> <p>Risina sižetiskus uzdevumus ar vienu darbību (Cik kopā? Cik atlika?).</p> <p>Atbilstoši skolotāja nosacījumiem darina radošus darbus.</p> <p>Atšķir siltas un vēsas krāsas.</p> <p>Darina radošus darbus no tekstilmateriāliem.</p> <p>Iever adatā diegu un aizsien mezglu.</p> <p>Šuj pamatdūrienu.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem, piemēram, ar nūjām, vidēja lieluma mīkstām bumbiņām.</p> <p>Nolec (līdz 50 cm) uz mīkstas zemeskares.</p> <p>Uzlec un nolec no paaugstinājuma uz vietas un pēc dažu soļu ieskrējiena.</p> <p>Pārvar šķēršļus sporta zālē un dabā.</p> <p>Piedalās rotaļās kustību precizitātes sekmēšanai.</p> <p>Dzied tautasdziesmas un bērnu dziesmas par pavasari.</p> <p>Atšķir pēc dzirdes tradicionālo latviešu mūzikas instrumentu skanējumu, piemēram, kokle, stabule, bungas, tridekšnis.</p> <p>Spēlē pavadījumu ar mūzikas raksturam atbilstošiem skaņurīkiem.</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Drošības noteikumi materiālu un darba piederumu izmantošanā.</p> <p>Tekstilmateriālu vēršana, vīšana un pīšana.</p> <p>Izšūšana (pamatdūriens).</p> <p>Drošības noteikumi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• darbā ar asiem darba piederumiem,</li> <li>• saskarsmē ar dzīvniekiem,</li> <li>• pārvarot šķēršļu joslu.</li> </ul> <p>Soļošanas un skriešanas vingrinājumi.</p> <p>Lēkšanas vingrinājumi.</p> <p>Rāpošanas un rāpšanās vingrinājumi.</p> <p>Kustību precizitātes sekmēšana.</p> <p>Latviešu tradicionālie mūzikas instrumenti.</p> <p>Mūzika pavasara ieražu svētkos.</p> <p>Dziesmu repertuāra pakāpeniska paplašināšana.</p> <p>Skaņu ainavu veidošana.</p>			<p>Izmanto balss un skaņurīku tembrālos efektus, piemēram, glisando, tremolo, zvaniņu šķinda, svilpaunieku dūkšana, svilpošana pavasara ainavas attēlošanai, piemēram, maigs vējiņš/ brāzmais vējš, ūdens tērce, saules stari, sniegpulkstenītes, putnu dziesmas.</p>	

## 28.–31. nedēļa. ES UN PASAULE AP MANI. Ja i šwiat dookoła mnie.

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Vārdu krājums saziņai: augi pavasarī, dabas objekti, Lieldienas, nedēļas darba dienas, transports.</p> <p>Latviešu valodas skaņu, skaņu savienojumu un vārdu izruna.</p> <p>Dzīvu būtnu, objektu un priekšmetu nosaukumi un to lietojums vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā atbilstoši tematam.</p> <p>Dzīvu būtnu, objektu un priekšmetu īpašību nosaukumi un to lietojums vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā atbilstoši tematam.</p> <p>Darbības vārdu lietojums atsevišķās frāzēs atbilstoši tematam.</p> <p>Piederības vietniekvārdu lietojums atsevišķās frāzēs atbilstoši tematam.</p> <p>Kārtas skaitļa vārdu <i>trešais, ceturtais, piektais</i> nosaukumi un to lietojums.</p>	<p>Opowiadania.</p> <p>Zabawy słowami.</p> <p>Ćwiczenia rytmiczne.</p> <p>Pogadanki.</p> <p>Zabawy twórcze.</p> <p>Obserwacja.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Sarunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p> <p>Āra nodarbības.</p> <p>Sižetiskās sporta nodarbības.</p>	<p>Zina nedēļas piecu darba dienu nosaukumus: <i>pirmdiena, otrdiena, trešdiena, ceturtdiena, piektdiena</i>.</p> <p>Zina vārdu <i>Lieldienas</i>, novēlējumu: <i>Priecīgas Lieldienas!</i></p> <p>Zina dabas objektu nosaukumus: <i>pļava, mežs</i>.</p> <p>Zna najbliższe otoczenie.</p> <p>Wie o możliwościach plastycznych.</p> <p>Wie, że tekst składa się z kilku zdań.</p> <p>Rozumie stosunki rodzinne.</p> <p>Zina, ka katram cilvēkam nepieciešama dzīvesvieta, mājoklis.</p> <p>Zina, kas ir paša ģimene.</p> <p>Zina, ka ģimenē ir pienākumi.</p> <p>Zina, ka ir meži un pļavas.</p>	<p>Pareizi izrunā latviešu valodas skaņas, skaņu savienojumus un vārdus.</p> <p>Nosauc otro pavasara mēnesi.</p> <p>Nosauc attēlā vai tuvākajā apkārtnē redzamos transporta līdzekļus (3–5 vārdi).</p> <p>Nosauc ar transporta līdzekļiem saistītas darbības, piemēram, <i>lidmašīna lido</i>.</p> <p>Nosauc pārvietošanās veidus, piemēram, <i>braukt ar mašīnu, iet kājām</i>.</p> <p>Atbild uz jautājumu par transporta līdzekļiem: <i>Ar ko tu brauc?</i></p> <p>Nosauc pirmos pavasara augus (3–4 vārdi).</p> <p>Atsevišķās frāzēs lieto īpašības vārdus, raksturojot priekšmetu, dabas objektu vai augu, piemēram, <i>silta diena, zaļa zāle</i>.</p> <p>Veido īsus teikumus par attēlā vai tuvākajā apkārtnē redzamo, notiekošo pavasarī (2–3 teikumi, 2–3 vārdi), piemēram, <i>Saule silda. Zied puķes. Atlido putni. Bērni krāso olas</i>.</p> <p>Lieto piederības vietniekvārdus īsās frāzēs, piemēram, <i>mana ola ir raiba</i>.</p> <p>Nosauc kārtas skaitļa vārdus <i>trešais, ceturtais, piektais</i>.</p> <p>Nosauc nedēļas darba dienas.</p>	<p>Izrāda interesi jautājot.</p> <p>Labprāt piedalās gadskārtu svētku svinēšanā.</p> <p>Izsaka emocionālu attieksmi (patīk, nepatīk, priecājas).</p> <p>Zdobywa nowe umiejętności współpracy i tworzy więzi ze środowiskiem.</p> <p>Uczy się rozumieć wartość pracy innych i szanować ją.</p> <p>Vēlas būt atbildīgs par mājdzīvnieku vai slimu ģimenes locekli.</p> <p>Ir žēlsirdīgs.</p>



Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Īsu teikumu veidošana par attēla un tuvākajā apkārtnē redzamajiem priekšmetiem, dabas objektiem un dzīvām būtnēm.</p> <p>Vienkāršas informācijas saklausīšana tekstā.</p> <p>Latviešu autoru bērnu dzejas un prozas teksti par pavasari.</p> <p>Latviešu tautasdziesmas par Lieldienām.</p> <p>Aktywność własna dziecka, twórcza postawa wobec otaczającego je świata.</p> <p>Pozytywny obraz własnego „Ja” poprzez dostrzeganie swoich potrzeb i możliwości oraz rozstrzygnięcie problemów i podejmowanie odpowiednich decyzji.</p> <p>Rozwój mowy, kompetencji komunikatywnej, umiejętne uczestniczenie w różnych sytuacjach komunikacyjnych.</p> <p>Planowanie swoich postępów.</p> <p>Układanie krótkiego tekstu.</p> <p>Odczytywanie.</p>	<p>Ritma motīvu sacerēšana, kombinējot apgūtos ritma elementus.</p> <p>Ritma un melodiskā improvizācija.</p> <p>Koncerta apmeklējums vai mākslinieku uzņemšana <i>savās mājās</i>.</p>	<p>Pazīst sadzīves situācijās skaitļus līdz 20.</p> <p>Zina atbilstošus detaļu sastiprināšanas veidus.</p> <p>Zina drošības noteikumus, konstruējot ar dažāda veida materiāliem.</p> <p>Zina, ka nedrīkst aiztikt nepazīstamus augus un sēnes.</p> <p>Zina, ka daudzas dziesmas veido melodija un pavadījums, ka var būt ievads, starpspēles starp pantiem.</p> <p>Zina, kā jāuzvedas koncertā, teātrī, kinoteātrī.</p>	<p>Lieto kārtas skaitļa vārdus no 1 līdz 5, nosaucot priekšmetu, objektu, nedēļas darba dienu secību.</p> <p>Uztver galveno informāciju vienkāršā un īsā tekstā atbilstoši tematam.</p> <p>Runā bērnu dzejoļus un latviešu tautasdziesmas par pavasari un Lieldienām.</p> <p>Potrafi wyrazić swoje uczucia w pracach plastycznych.</p> <p>Uczestniczy w prowadzeniu dialogu.</p> <p>Rozumie konsekwencje kłamstwa dla siebie i innych.</p> <p>Używa zwroty grzecznościowe.</p> <p>Tłumaczy znaczenie wyrazu.</p> <p>Odczytuje proste zdania.</p> <p>Piszy wyrazy według wzoru.</p> <p>Stāsta par pienākumiem un svētku svinēšanu ģimenē.</p> <p>Novēro dabas objektus tuvākajā apkārtnē un pastāsta par saviem novērojumiem.</p> <p>Attēlos vai dabā saskata kopīgo un atšķirīgo mežā un pļavā.</p> <p>Nosauc skaitļus līdz divdesmit turp un atpakaļ.</p> <p>Mēra tilpumus ar nosacīto mēru.</p> <p>Salīdzina objektu tilpumu pēc acumēra un izmērot ar nosacīto mēru.</p>	<p>Ir izprotošs gan bēdās, gan priekos.</p> <p>Apzinās savu sociālo lomu (meita, dēls, brālis, māsa, grupas biedrs, draugs).</p> <p>Pauž savu attieksmi, vērojot dabas ainavas dabā un attēlos.</p> <p>Ievēro drošības un uzvedības noteikumus, izpildot vingrinājumus ar bumbu.</p> <p>Koncertsituācijā ciena citus klausītājus un māksliniekus.</p> <p>Mīl tuvākos.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Pisane łożonych zdań.</p> <p>Nepieciešamība pēc dzīvesvietas.</p> <p>Piederība ģimenei.</p> <p>Ģimene.</p> <p>Mīlestība pret tuvāko.</p> <p>Situācijai atbilstošu emociju izpausme.</p> <p>Otrā desmita skaitļi.</p> <p>Tilpuma mērīšana.</p> <p>Konstruēšanas materiāli.</p> <p>Materiāla izvēle un atlase radošam darbam.</p> <p>Materiālu un darba piederumu izmantošana radoši un (vai) atbilstoši nosacījumam.</p> <p>Meži un pļavas.</p> <p>Redzētā, dzirdētā un izjustā attēlošana.</p> <p>Apveids (siluets).</p> <p>Paša zīmēto apveidu griešana un kārtošana.</p> <p>Soļošanas un skriešanas vingrinājumi.</p>			<p>Vērtē objekta garumu un tilpumu dažādās dzīves situācijās.</p> <p>Konstruē no koka, metāla vai plastmasas detaļām un otrreizējām izejvielām.</p> <p>Zīmē un izgriež viena veida apveidus pa kontūru, veidojot rotājumus vai apsveikumus.</p> <p>Aizpilda laukumus dažādās tehnikās ar vai bez nosacījuma.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem, piemēram, ar papīra lapu, dabas materiāliem.</p> <p>Soļo un skrien sižetiskās takas ietvaros.</p> <p>Pārvietojas ar lēcieniem, pārmaiņus atsperoties ar abām, ar labo un ar kreiso kāju (atdarinot dzīvniekus).</p> <p>Veic šķēršļu joslu ar rāpošanas, rāpšanās, velšanās, līšanas, mešanas un tveršanas vingrinājumiem.</p> <p>Piedalās rotaļās, kuras sekmē spēju izpildīt darbības ar dažādu piepūli.</p> <p>Dzied dziesmas par ģimeni (māti, tēvu, brāļiem un māsām, saticību, savstarpēju cieņu un mīlestību).</p> <p>Lieto un saklusa apgūtos ritma elementus melodiskās frāzēs.</p> <p>Stāsta par saviem iespaidiem, kas gūti koncertā vai skatoties koncerta ierakstu.</p> <p>Izdomā savas kustības dejai, kombinējot apgūtos soļus, satvērienus.</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Rāpošanas un rāpšanās vingrinājumi.</p> <p>Velšanās un līšanas vingrinājumi.</p> <p>Lēkšanas vingrinājumi (lēcieni, palēcieni, nolēcieni, uzlēcieni).</p> <p>Mešanas un tveršanas vingrinājumi.</p> <p>Spēja izpildīt darbības ar dažādu piepūli.</p> <p>Drošības noteikumi konstruējot, veicot fiziskas aktivitātes.</p> <p>Uzvedības normas, kas jāievēro koncerta vai izrādes apmeklējuma laikā.</p> <p>Dziesmu repertuāra pakāpeniska paplašināšana.</p> <p>Vienkāršākie deju soļi, sastāšanās veidi, tautas deju raksturīgākie satvērieni, kustību improvizācija.</p> <p>Melodija un pavadījums, balsu un instrumentu tembru daudzveidība.</p>				

## 32.–34. nedēļa. ES ZINU, ES PROTU, ES VARU! Wiem, ukiem, potrafię!

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Vārdu krājums saziņai: pavasaris, kukaiņi, Mātes diena, ģimene, dabas objekti un objekti tuvākajā apkārtnē.</p> <p>Latviešu valodas skaņu, skaņu savienojumu un vārdu izruna.</p> <p>Attēlā vai tuvākajā apkārtnē redzamo priekšmetu, objektu un dzīvo būtnu nosaukumi un to lietojums īsā teikumā atbilstoši tematam.</p> <p>Dzīvu būtnu, priekšmetu un objektu īpašību nosaukumi vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā un to lietojums atsevišķās frāzēs vai īsos teikumos atbilstoši tematam.</p> <p>Darbības vārdu lietojums atsevišķās frāzēs vai īsos teikumos atbilstoši tematam.</p> <p>Atsevišķu apstākļa vārdu lietojums atsevišķās frāzēs vai īsos teikumos atbilstoši tematam.</p> <p>Kārtas skaitļa vārdu no 1 līdz 5 lietošana īsos vienkāršos teikumos.</p>	<p>Obserwacja.</p> <p>Zabawy dydaktyczne.</p> <p>Opowiadania.</p> <p>Pogadanki.</p> <p>Wycieczka.</p> <p>Intervija.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p> <p>Āra nodarbības.</p> <p>Vingrinājumu apli, kas ietver visas apgūtās pamatprasmes.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Āra nodarbības.</p>	<p>Zina latviešu tautas rotaļas (1-2 rotaļas), piemēram, <i>Kas dārzā?</i></p> <p>Zina svētkus <i>Mātes diena</i>.</p> <p>Zina dabas objektu nosaukumus: <i>upe, ezers, jūra</i>.</p> <p>Zina gadalaika nosaukumu <i>vasara</i>.</p> <p>Zina vasaras mēnešu nosaukumus.</p> <p>Zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka i sposoby ich zaspokojania, np. sen, jedzenie...</p> <p>Zna właściwosci przedmiotów.</p> <p>Rozumie, że każdy ma prawo mieć odmienne zdanie na dany temat.</p> <p>Wie jak ułożyć historyjkę obrazkową.</p> <p>Zna zasady zachowania w szkole.</p>	<p>Pareizi izrunā latviešu valodas skaņas, skaņu savienojumus un vārdus.</p> <p>Nosauc trešo pavasara mēnesi.</p> <p>Nosauc visus pavasara mēnešus.</p> <p>Nosauc visus gadalaikus.</p> <p>Nosauc attēlā vai tuvākajā apkārtnē redzamos kukaiņus (2–3 vārdi).</p> <p>Atsevišķās frāzēs vai īsos teikumos lieto darbības vārdus, raksturojot kukaiņu darbību, piemēram, <i>Muša lido. Skudra rāpo</i>.</p> <p>Atsevišķās frāzēs vai īsos teikumos lieto īpašības vārdus atbilstoši tematam, piemēram, <i>Upe ir liela un zila</i>.</p> <p>Atsevišķās frāzēs vai īsos teikumos lieto apstākļa vārdus, raksturojot darbību, piemēram, <i>mēs dziedam priecīgi</i>.</p> <p>Atsevišķās frāzēs vai īsos teikumos lieto vārdus <i>pa labi/ pa kreisi, priekšā, uz galda</i> u.c., raksturojot objekta atrašanos telpā, piemēram, <i>pa labi ir skapis</i>.</p> <p>Īsos vienkāršos teikumos lieto kārtas skaitļa vārdus no 1 līdz 5, piemēram, <i>Maijs ir piektais mēnesis</i>.</p> <p>Veido īsus teikumus par darbībām, ko veic ar dažādiem darba piederumiem, piemēram, <i>Es zīmēju ar otu</i>.</p> <p>Veido īsu teikumu, nosaucot objektus tuvākajā apkārtnē, piemēram, <i>Ludzā ir veikals, aptieka, skola</i>.</p> <p>Veido īsus teikumus par sižetisku attēlu (1–3 teikumi).</p>	<p>Labprāt piedalās Mātes dienas svētkos.</p> <p>Rozumie, že mowa i myślenie są podstawowymi czynnikami różniącymi ludzi od zwierząt.</p> <p>Śmiałość w spontanicznym wypowiedaniu się w różnych sytuacjach.</p> <p>Wyraża swoje emocje, potrzeby, uczucia, myśli.</p> <p>Apzinās labas un sliktas rīcības sekas.</p> <p>Vēlas darīt labu.</p> <p>Vēlas būt godīgs.</p> <p>*Ievēro personīgo higiēnu peldoties.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Neliela apjoma teksta uztvere sadzīves situācijās.</p> <p>Īsu teikumu veidošana par sižetisku attēlu.</p> <p>Vienkāršu frāžu un izteikumu lietošana mutvārdu saziņā.</p> <p>Latviešu autoru bērnu dzejas un prozas teksti atbilstoši tematam.</p> <p>Latviešu tautasdziesmas par māmiņu.</p> <p>Svētku svinēšanas tradīcijas Latvijā.</p> <p>Człowiek jest skomplikowanym organizmem.</p> <p>Zdrowie człowieka uzależnione jest od prawidłowego funkcjonowania wszystkich jego narządów.</p> <p>Człowiek jest częścią przyrody.</p> <p>Prace plastyczno-konstrukcyjne według wzoru.</p> <p>Układanie i rysowanie kompozycji szeregowych o powtarzającym się rytmie z uwzględnieniem różnorodnych figur, kształtów i form.</p>	<p>Videomateriālu demonstrējums, piemēram, Dziesmu un deju svētki, orķestra koncerts, folkloras grupas uzstāšanās.</p>	<p>Zina, kas ir godīga/negodīga rīcība.</p> <p>Zina, ka mākslas darbs ir īpaši mākslinieka radīts darbs.</p> <p>Zina, ka ir upes, ezeri un jūras.</p> <p>Zina drošības un uzvedības noteikumus, atrodoties pie un uz ūdens.</p> <p>Zina tālruņa numuru 112, kur zvanīt, ja nepieciešama palīdzība.</p> <p>Zina ceļu satiksmes noteikumus.</p> <p>*Zina sporta apģērbu nodarbībām ūdenī.</p> <p>Zina, ka ir orķestri, kori, solisti, diriģenti.</p> <p>Pazīst pēc skanējuma dažus gada laikā iepazītos skaņdarbus (t.sk. Latvijas valsts himnu) un zina to nosaukumus.</p>	<p>Uztver neliela apjoma vienkāršu informāciju sadzīves situācijā.</p> <p>Izsaka vēlēšanos/nevēlēšanos, piemēram, <i>es gribu/negribu....</i></p> <p>Mutvārdu saziņā lieto vienkāršas frāzes un teikumus par sevi, savu ģimeni un tuvāko apkārtni (1–3 teikumi, 3–4 vārdi).</p> <p>Saklausā vienkāršu informāciju latviešu autoru bērnu dzejas un prozas īsajos, skaidri izrunātajos tekstos.</p> <p>Runā īsus bērnu dzejoļus, vienkāršas tautasdziesmas par māmiņu (1–2).</p> <p>Potrafi odczytywać uczucia wyrażane mimiką.</p> <p>Rozpoznaje dotykiem różne przedmioty.</p> <p>Określa właściwości przedmiotów.</p> <p>Interpretuje treści przekazywane przez znaki słuchowe.</p> <p>Wyraża treści przekazywane przez newerbalne środki wyrazu.</p> <p>Dostrzega różnorodne potrzeby człowieka.</p> <p>Rozwija zasób słownika poprzez poznawanie i kojarzenie z nazwą nowych przedmiotów.</p> <p>Rozwiązuje proste zagadki.</p> <p>Bierze udział w różnych zabawach dydaktycznych.</p> <p>Określa różnice i podobieństwa między zabawkami.</p>	<p>Labprāt piedalās muzicēšanā.</p> <p>Ir ieinteresēts vērtēt savu darbu.</p> <p>Ievēro drošības noteikumus konstruējot.</p> <p>Saprot, ka ir jāievēro personīgās drošības noteikumi.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Opowiadanie zapamiętanych treści oglądanego przez krótki czas obrazku.</p> <p>Rysowanie znaków literopodobnych w sposób płynny, ciągły, bez częstego odrywania ręki.</p> <p>Wyrażanie swobodnej ekspresji ruchowej przy muzyce.</p> <p>Rozwiązywanie krzyżówek leterowo-obrazkowych.</p> <p>Zwiedzanie szkoły.</p> <p>Laba rīcība un slikta rīcība.</p> <p>Profesijas, kas saistītas ar drošību.</p> <p>Konstruēšana, savienojot detaļas.</p> <p>Droša materiālu un darba piederumu izmantošana.</p> <p>Sava radošā darba vērtēšana.</p> <p>Taupīga un atkārtota materiālu izmantošana.</p> <p>Teksta uzdevumi ar vienu darbību.</p> <p>Upe, ezers, jūra.</p>			<p>Rozpoznaje symbole oznaczające określone, umowne treści.</p> <p>Klasyfikuje przedmioty, rzeczy i formy graficzne według kształtu, wielkości, ułożenia.</p> <p>Nosau profesijas, kas saistītas ar drošību.</p> <p>Uzņemas atbildību, ja izdarījis ko sliktu.</p> <p>Novēro norises dabā tuvākajā apkārtnē un pastāsta par saviem novērojumiem.</p> <p>Kopā ar pedagogu modelē upi un ezeru.</p> <p>Risina vienkāršus teksta uzdevumus.</p> <p>Apgūtās prasmes darbā ar dažādiem materiāliem un konstruktoriem lieto ikdienas situācijās un radošā darbībā.</p> <p>Veido radošus darbus no lietotiem sadzīves priekšmetiem, piemēram, kartona kastes, PET pudeles.</p> <p>Zīmē un izgriež dažāda veida apveidus, veidojot radošus darbus.</p> <p>Zīmē pēc tieša vērojuma.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus "dari tāpat kā es".</p> <p>Soļo un skrien, mainot virzienu un tempu.</p> <p>Darbojas sporta nodarbībās dabā (sižetiskās nodarbības, takas, šķēršļu joslas).</p> <p>Izpilda vingrinājuma apļus, ietverot visas apgūtās pamatprasmes.</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Redzētā un izjustā attēlošana.</p> <p>Apveids.</p> <p>Drošības noteikumi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personīgai drošībai,</li> <li>• pie un uz ūdens.</li> </ul> <p>Soļošanas un skriešanas vingrinājumi.</p> <p>Rāpošanas un rāpšanās vingrinājumi.</p> <p>Velšanās un līšanas vingrinājumi.</p> <p>Lēkšanas vingrinājumi (lēcieni, palēcieni, nolēcieni, uzlēcieni).</p> <p>Mešanas un tveršanas vingrinājumi.</p> <p>Mūzikas ritma elementi un ritma zīmes.</p> <p>Mūzika sadzīvē un svētkos.</p> <p>Mūzikas klausīšanās: mūzikas noskaņas (rakstura) un vienkāršāko mūzikas izteiksmes līdzekļu uztvere.</p> <p>Muzikāli ritmiskās kustības: vienkāršākie deju soļi, sastāšanās veidi, tautas deju raksturīgākie satvērieni, kustību improvizācija.</p>			<p>Apgūst pamatprasmes noturēties virs ūdens.</p> <p>Veic elpošanas vingrinājumus ūdenī.</p> <p>Dzied dziesmas ar un bez pavadījuma.</p> <p>Muzikālo kustību vai dejas kompozīcijā lieto apgūtos sastāšanās veidus, roku satvērienus, soļus (gājiena, tecīņus, pievilciena solis), palēcienus.</p> <p>Stāsta par videomateriālā redzēto, izmantojot gada laikā apgūtos mūzikas terminus, apzīmējumus un nosaukumus.</p> <p>Pazīst pēc melodijas dažas gada laikā apgūtās bērnu dziesmas un tautasdziesmas.</p> <p>Piedalās pasakas inscenējumā, kas ietver dziedāšanu, dejošanu un sitaminstrumentu orķestra spēli.</p>	

## Mācību līdzekļi

Nedēļa	Temats	Mācību līdzekļi
1.–3. nedēļa	<b>ESI SVEIKS! Zapoznanie się. Jestem ja, moje ciało.</b>	<p>Attēli: priekšmeti, bērni, ģimene, dažādi dabas objekti, kartes apslēptās mantas meklēšanai, attēli – labirinti, kartītes skaņas īpašību atveidei.</p> <p>Zestaw kart pracy.</p> <p>Sižetisku attēlu komplekti: sasveicināšanās, iepazīšanās, kārtīga un nekārtīga telpa.</p> <p>Fotogrāfijas: bērni, ģimene.</p> <p>Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: stieples, auklas, papīra sloksnes, kļavu lapas, zīles, kastaņi, koku zariņi, jūrmalas smiltis, gludi oļi, gliemežvāki un citi dabas materiāli, tekstilijas, kartītes ar burtu elementiem, dažādu priekšmetu formu paraugi, lupas, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, rotaļlietas, vingrošanas aplī, auklas.</p> <p>Audio un videoieraksti: dabas, sadzīves un mūzikas skaņas un ainavas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles, rūtiņspēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Piederumi savas darba vietas uzkopšanai: slotiņa, liekšķere, lupata, papīra dvielis.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņu rīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>



Nedēļa	Temats	Mācību līdzekļi
4.–7. nedēļa	<b>ES UN PASAULE RUDENĪ.</b> <b>Ja i jesieny świat.</b>	<p>Attēli: priekšmeti, mājas, ģimene, koki, augi, sēnes, pārtikas produkti, dabas parādības; attēli – labirinti, kartītes skaņas īpašību atveidei, attēlu komplekti lasītmācīšanai, teksta ilustrācijas.</p> <p>Zestaw wyrazów do układania zdan.</p> <p>Sīžetisku attēlu komplekti: emociju sejiņas, dabas ainavas rudenī, ceļu satiksmes noteikumu mācīšanai.</p> <p>Fotogrāfijas: bērni, ģimene, svētki ģimenē.</p> <p>Grāmatas: bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: stieples, auklas, papīra sloksnes, kļavu lapas, zīles, kastaņi, koku zariņi, jūrmalas smiltis, gludi oļi, gliemežvāki un citi dabas materiāli, tekstilijas, kartītes ar burtu elementiem, augu paraugi, lupas, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, rotaļlietas, vingrošanas aplī, auklas.</p> <p>Audio un videoieraksti: dabas, sadzīves un mūzikas skaņas un trokšņi, mūzikas fragmentu ieskaņojumi.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>
8.–11. nedēļa	<b>ES VĒLAJĀ RUDENĪ.</b> <b>Mój dom. Urodziny Łotwy i Polski.</b>	<p>Attēli: priekšmeti, mājas, ģimene, diennakts daļas, dzīvnieki, Latvijas karte, attēlu komplekti lasītmācīšanai, teksta ilustrācijas, latviešu tautas tērps, drošība vidē, ciparu kartītes.</p> <p>Ilustracje so poszczególnych legend, opowiadań.</p> <p>Sīžetisku attēlu komplekti: emociju sejiņas, dabas ainavas rudenī, ceļu satiksmes noteikumu mācīšanai.</p> <p>Fotogrāfijas: Latvijas ainavas, ievērojamākās vietas, dažādu rasu cilvēki, pilsēta, pagasts, debess ķermeņi (saule, mēness).</p>

Nedēļa	Temats	Mācību līdzekļi
		<p>Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: maskas ķekātām, augļi, ogas, tekstilijas, kartītes ar burtu elementiem, lupas, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, rotaļlietas, vingrošanas paklāji, šķēršļu josla, sloksnītes mērīšanai ar nosacītajiem mēriem.</p> <p>Audio un videoieraksti: himna, tautasdziesmas, latviešu tautas pasakas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi, teksta izpildījums dažādās valodās (latviešu, krievu, angļu, vācu) atbilstoši grupas etniskajam sastāvam.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>
12.–15. nedēļa	<p><b>ES CEĻĀ UZ ZIEMASSVĒTKIEM.</b></p> <p><b>Po drodze do Świąt.</b></p>	<p>Attēli: priekšmeti, mājas, ģimene, svētki, attēlu komplekti lasīt mācīšanai, teksta ilustrācijas, drošība vidē.</p> <p>Zestaw kart świątecznych.</p> <p>Sīžetisku attēlu komplekti: emociju sejiņas, dabas ainavas ziemā, svētki.</p> <p>Fotogrāfijas: ziemas ainavas, svētki ģimenē un izglītības iestādē.</p> <p>Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: maskas lomu spēlēm un dramaturģijai, tekstilijas, auklas, dzijas, veidojamais materiāls, kartītes ar burtu elementiem, lupas, trauki tilpuma mērīšanai, nosacītais mērs, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, līme, papīrs, roku lelles dramaturģijai, dažādu materiālu paraugi – koks, stikls, metāls, plastmasa, papīrs, veidojamā masa.</p> <p>Audio un videoieraksti: Ziemassvētku dziesmas, tautasdziesmas, latviešu tautas pasakas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi.</p>

Nedēļa	Temats	Mācību līdzekļi
		<p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>
16.–19. nedēļa	<p><b>ES UN PASAULE ZIEMĀ.</b></p> <p><b>Ja i zimowy świat.</b></p>	<p>Attēli: priekšmeti, cilvēka ķermenis, dienas gaita, attēlu komplekti lasītmācīšanai, teksta ilustrācijas, daba ziemā, mūzikas instrumentu attēli, drošība vidē.</p> <p>Sīžetisku attēlu komplekti: attēli teksta veidošanai, dabas ainavas ziemā, svētki.</p> <p>Nagrania filmów animacyjnych na temat zimy.</p> <p>Fotogrāfijas: daba ziemā.</p> <p>Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: kalendārs, kartītes ar burtu elementiem, lupas, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, siluetu paraugi, līme, dažādu veidu papīrs, grieznes.</p> <p>Audio un videoieraksti: bērnu dziesmas, latviešu tautas pasakas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi, dažādu instrumentu spēles paraugi.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>

Nedēļa	Temats	Mācību līdzekļi
20.– 23. nedēļa	<b>ES UN ZIEMAS PRIEKI.</b> <b>Ja na ulicy, moje bezpieczeństwo.</b>	<p>Attēli: priekšmeti, apģērbs, mēbeles, trauki, attēlu komplekti lasīt mācīšanai, teksta ilustrācijas, ziemas sporta veidi, mūzikas instrumentu attēli, drošība vidē, gleznas, gleznu reprodukcijas.</p> <p>Sīžetisku attēlu komplekti: attēli teksta veidošanai, fiziskas aktivitātes dabā ziemā.</p> <p>Pomoce do kodoskopu (rebusy, zdania, cyfry). Plakaty i obrazki według tematów.</p> <p>Fotogrāfijas: dabas ainavas, sporta aktivitātes dabā.</p> <p>Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: pulkstenis, ciparnīcas modelis, kartītes ar burtu elementiem, lupas, lineāls, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, siluetu paraugi, līme, dažādu veidu papīrs, grieznes, priekšmeti ar dažādas faktūras virsmu.</p> <p>Audio un videoieraksti: bērnu dziesmas, latviešu tautas pasakas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi, dažādu instrumentu spēles paraugi.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles, sporta spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p> <p>Ziemas sporta inventārs: slēpes, slidas, ragavas.</p>
24.–27. nedēļa	<b>ES UN PASAULE PAVASARĪ.</b> <b>Ja i wiosenny świat.</b>	<p>Attēli: priekšmeti, augi, augu sastāvdaļas, dzīvnieki, dzīvnieku ķermeņa daļas, attēlu komplekti lasīt mācīšanai, teksta ilustrācijas, ziemas sporta veidi, mūzikas instrumentu attēli, drošība vidē, gleznas, gleznu reprodukcijas.</p> <p>Plakaty i obrazki według tematów.</p>

Nedēļa	Temats	Mācību līdzekļi
		<p>Sižetisku attēlu komplekti: attēli teksta veidošanai, darbs dārzā pavasarī.</p> <p>Fotogrāfijas: cilvēki ar speciālām vajadzībām, dažādu rasu cilvēki, Latvijas augi un dzīvnieki.</p> <p>Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: sēklas, dēsti, trauki sēšanai un stādīšanai, lupas, lineāls, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, audums, adatas, diegi, grieznes.</p> <p>Audio un videoieraksti: putnu balsis, dabas skaņas, bērnu dziesmas, atšķirīgi cilvēka balss skaļuma un tembra ieraksti, ritma spēles paraugi.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>
28.–31. nedēļa	<p><b>ES UN PASAULE AP MANI.</b></p> <p><b>Ja i świat dookoła mnie.</b></p>	<p>Attēli: ēkas, konstrukcijas, būves, transports, skaņu simboli, attēlu komplekti lasīt mācīšanai un rakstīt mācīšanai, teksta ilustrācijas, drošība vidē, gleznas, gleznu reprodukcijas, dabas ainavas – mežs, pļava.</p> <p>Zestawy kart pracy do tematu, obrazki, wizytówki.</p> <p>Sižetisku attēlu komplekti: ģimene, pienākumi ģimenē, darbs, mājoklis, atpūta.</p> <p>Fotogrāfijas: ģimene, mājas, dzīvesvieta.</p> <p>Grāmatas: ābece, bērnu enciklopēdijas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: ģeometriskās figūras, lupas, lineāls, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, konstruktori, kartona kārbas, grieznes, līme, dažāda lieluma bumbas, dažāda izmēra trauki tilpuma mērīšanai.</p>

Nedēļa	Temats	Mācību līdzekļi
		<p>Audio un videoieraksti: dabas skaņas, bērnu dziesmas, mūzikas ieraksti.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>
32.–34. nedēļa	<p><b>ES ZINU, ES PROTU, ES VARU!</b></p> <p><b>Wiem, umiem, potrafie!</b></p>	<p>Attēli: profesijas, kukaiņi, attēlu komplekti lasītmācīšanai un rakstītmācīšanai, teksta ilustrācijas, drošība vidē, gleznas, gleznu reprodukcijas, dabas ainavas – upe, ezers, jūra.</p> <p>Encyklopedia, zdjęcia, obrazki, karteczki tematyczne.</p> <p>Sīžetisku attēlu komplekti: ģimene, pienākumi ģimenē, darbs, mājoklis, atpūta.</p> <p>Fotogrāfijas: daba un objekti tuvākajā apkārtnē.</p> <p>Grāmatas: ābece, bērnu enciklopēdijas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: pulkstenis, ciparnīcas modelis, kalendārs, lupas, lineāls, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, konstruktori, kartona kārbas, grieznes, līme,</p> <p>Audio un videoieraksti: dabas skaņas, bērnu dziesmas, mūzikas ieraksti.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Peldēšanas inventārs: dēlītis, peldriņķis, uzroči, aproces.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņurīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>

### Izmantotā literatūra:

1. Adamek J. Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, - Kraków: Impuls, 1997.
2. Cohen L., Manion L. Wprowadzanie do nauczania, - Poznań: Zysk i S-ka, 1999.
3. Grodzicka – Łada A. ABC...programm wychowania przedszkolnego XXI wieku, - Warszawa: WsiP, 2000.
4. Perroth E. Efektywne nauczanie, - Warszawa: WSiP, 1995.

### Poļu valodas apguvei ieteicams izmantot:

1. „Piosenki, które śpiewali dziadkowie gdy byli mali”, Warszawa, 1996. WSiP
2. „Słoneczne piosenki” w serii „Wesołe piosenki” Poznań, 1995
3. „Zabawy dydaktyczne dla przedszkola” Warszawa, 1997, WSiP
4. „Co pomaga nam poprawnie mówić”, Gdańsk, 2004. Wydawnictwo „Harmonija”
5. „Są takie chwili”, Lublin, 2004. PCN
6. „100 zabaw dla dzieci”, Wrocław, 2004 Wydawnictwo Siedmioróg
7. [www.lena.libra-wrd.pl/..Wierszyki o dzieciach](http://www.lena.libra-wrd.pl/..Wierszyki_o_dzieciach).
8. [www.rokwprzedszkolu.pl/ wiersze](http://www.rokwprzedszkolu.pl/wiersze), podział na grupy wiekowe dzieci
9. [www.czasdzieci.pl/czytanki/ Bajki, wierszyki, czytanki, życzenia](http://www.czasdzieci.pl/czytanki/Bajki_wierszyki_czytanki_zyczenia)
10. [www.czasdzieci.pl/czytanki/ Bajki, wierszyki, czytanki, życzenia](http://www.czasdzieci.pl/czytanki/Bajki_wierszyki_czytanki_zyczenia)
11. [www.przedszkole-buko...](http://www.przedszkole-buko...) Wierszyki dla dzieci - Miejskie Przedszkole w Bukownie
12. [www.wierszykidladzieci.pl/](http://www.wierszykidladzieci.pl/) - Wiersze *i* wierszyki dla dzieci
13. [www.spolecznosc.rodzice.pl/...](http://www.spolecznosc.rodzice.pl/...) wierszyki uczone w przedszkolu
14. [www.chomikuj.pl/.../wiersze przedszkolaków.doc](http://www.chomikuj.pl/.../wiersze_przedszkolakow.doc) - Wiersze - caamillaa - Chomikuj.pl
15. [www.superkid.pl/wiersze dla dzieci](http://www.superkid.pl/wiersze_dla_dzieci) - SuperKid
16. [www.chomikuj.pl/.../](http://www.chomikuj.pl/.../) Przedszkolaki- edukacja wierszyki dla przedszkolaków
17. [www.wierszykidladzieci.pl/wiersze i wierszyki dla dzieci](http://www.wierszykidladzieci.pl/wiersze_i_wierszyki_dla_dzieci) - Jan Brzechwa

### Latviešu valodas apguvei ieteicams izmantot:

- interneta resursi:
  - www.ailab.lv [skatīts 2012.gada 18.maijā];
  - www.dainuskapis.lv [skatīts 2012.gada 18.maijā];
  - www.e-biblioteka.lv [skatīts 2012.gada 18.maijā];
  - www.folkloru.lv [skatīts 2012.gada 18.maijā];
  - www.pasakas.lv [skatīts 2012.gada 18.maijā];
- elektroniskie mācību līdzekļi:
  - A.Jankovska, I.Auziņa, B.Krauze-Krūze. *Latviešu valoda sākumskolai*. Kompaktdisks. - Rīga: Latvijas Universitātes Matemātikas un informātikas institūts, Valsts valodas aģentūra, 2005, pieejams arī: [http://valoda.lv/Valodas\\_apguve/E-macibu\\_lidzekli/768/mid\\_578](http://valoda.lv/Valodas_apguve/E-macibu_lidzekli/768/mid_578) [skatīts 2012.gada 18.maijā];
  - Latviešu valoda, matemātika, dabaszinības sešgadīgiem bērniem*. Planšetdatorā instalēts integrēts mācību līdzeklis 7 daļās [2009]. Lielvārds-IT.
- daiļliteratūra:
  - Proza\***
  - Akmentiņš, A. *Trīs brāji*. - Rīga: Datorzinību centrs, 2001.
  - Baltvilks, J. *Pasaka par pasakām*. – Rīga: AKA Print Poligrāfija, 1996.
  - Baltvilks, J. *Plīvija un citas pasakas*. - Rīga: ABC, 2000.
  - Baltvilks, J. *Vasarā laukos*. – Rīga: Liesma, 1985.
  - Cielēna, M. *Teo un Mūmīte*. – Rīga: Lietusdārzs, 2008.
  - Geislers, U. *Vislabākās zāles ir smieklī*. – Rīga: Jumava, 2008.
  - Indrāne, I. *Tipsis, Topsis un Tedis*. – Rīga: Zvaigzne ABC, 2001.
  - Lindgrēne, A. *Lennebergas Emīla nedarbi*. – Rīga: Liesma, 1976.(fragmenti)
  - Purēns, V. *Gadu kārtām Rīga auga*. – Rīga: Zvaigzne ABC, 1996.
  - Rinkule-Zemzare, Dz. *Eglīte*. – Rīga: Liesma, 1975.



- Rinkule-Zemzare, Dz. *Ežapuķe*. – Rīga: Liesma, 1977.
- Rinkule-Zemzare, Dz. *Mazulīši*. – Rīga: Liesma, 1986.
- Rodari, D. *Dželsomīno melu zemē*. - Rīga : Latvijas Valsts izdevniecība, 1962. (fragmenti)
- Rodari, D. *Sīpoliņa piedzīvojumi*. – Rīga: Latvijas Valsts izdevniecība, 1984. (fragmenti)
- Stāraste, M. *Pintiķu ciems*. – Rīga: Avots, 1993.
- Stāraste, M. *Ziemas pasaka*. – Rīga: Sprīdītis, 1998.
- Valdbergs, M. *Ciemos ejot*. – Rīga: MIA-Press, 1995.
- Valdbergs, M. *Ogu groziņš*. – Rīga: MIA-Press, 1996.
- Valdbergs, M. *Sēņu laikā*. – Rīga: MIA-Press, 1995.
- Valdbergs, M. *Ziema mežmalā*. – Rīga: MIA-Press, 1995.
- Zvirgzdiņš, J. *Bebru atgriešanās*. – Rīga: Zvaigzne ABC, 2005.
- Zvirgzdiņš, J. *Tobiasa blēņu stāsti*. – Rīga: Garā pupa, 2003.
- \*Iespējams izmantot arī citus izdevumus.

#### **Dzeja\***

- Aspazija. *Nebēda*. – Rīga: Zvaigzne ABC, 2001.
- Auseklis. *Gaismas pils*. – Rīga: Jumava, 2005.
- Baltvilks, J. *Izmazgātās debesis*. – Rīga: Rasa ABC, 2000
- Bārda, F. *Dzejas izlase*. – Rīga: Zvaigzne ABC, 1997.
- Cielēna, M. *Debesu trepīte*. – Rīga: Jāņa Rozes apg., 2000.
- Cielēna, M. *Kad karaliene bij Rīgā*. – Rīga: Jāņa Rozes apg., 2001.
- Cielēna, M. *Trakulīte sandalīte*. – Rīga: Lietusdārzs, 2008.
- Čaklais, M. *Aprīļa pilieni*. – Rīga: Sprīdītis, 1990.
- Čaklais, M. *Bimm-Bamm*. – Rīga: Liesma, 1973.

Ļūdēns, V. *Klau, kur Vau?* – Rīga: Elpa, 2004.

Ļūdēns, V. *Laimiņas valoda*. – Rīga: Liesma, 1983.

Osmanis, J. *Kūleņkūleņiem : lasāmpanti, skaitāmpanti*. – Rīga: Annele, 2011.

Osmanis, J. *Actiņas, actiņas, actiņas...* – Rīga: Sprīdītis, 1992.

Osmanis, J. *Aug āzītis, aug radziņi*. – Rīga: Latvijas Valsts izdevniecība, 1961.

Plūdonis Vilis. *Bērni, uzklausaties nu: Stāstīšu jums pasaku!* – Rīga : Rīgas Paraugtipogrāfija, 1996.

Rainis. *Zelta sietiņš*. – Rīga: Zvaigzne ABC, 1997.

Rainis, J. *Zirņa bērni*. – Rīga: Liesma, 1982.

Vācietis, O. *Viens pa ceļu gāja*. – Rīga: Zvaigzne ABC, 1999.

- didaktiskās spēles:

Mencis J., Cine I. *Visi desmit*. – Rīga: Zvaigzne ABC, 2002.

*Gribu būt gudrs!* Interaktīvs mācību līdzeklis. - E-Forma, 2010.

Sproģe I. *Joka pēc alfabēts*. 32 lpp., il. 22x22 cm + DVD, plakāts. - Zvaigzne ABC, 2010.

\*Iespējams izmantot arī citus izdevumus un dzejoļu krājumus.