



ANĢĻU VALODA 1.–6.KLASEI

Pamatizglītības mācību priekšmeta programmas paraugs

Programmas paraugu izstrādāja:

Gunta Krīgere

Daina Toropova

Inga Lande

Dace Dumpe

Ināra Dimpere

Rita Skara - Mincāne

Beāte Kaupasa

Eksperti:

Vita Kalnbērziņa

Ilze Kangro

Indra Odiņa

Atbildīgā par izdevumu Rita Kursīte

Rīga, 2014

Satura rādītājs

Ievads	3
Mācību priekšmeta mērķis	4
Mācību priekšmeta uzdevumi pamatskolā (1.–9.klasei)	4
Mācību priekšmeta uzdevumi (1.–6.klasei)	5
Mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks (latviešu valodā)	6
Mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks (angļu valodā)	35
Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni	64
Mācību satura apguvei izmantojamie mācību līdzekļi un metodes	66

Ievads

Angļu valodas kā pirmās svešvalodas mācību programmas paraugs 1.-6.klasei ir izstrādāts atbilstoši *Pamatizglītības mācību priekšmeta „Svešvaloda” standartam 1.-9.klasei*. Mācību programmas parauga sastāvdaļas:

- mācību priekšmeta mērķis,
- mācību priekšmeta uzdevumi,
- mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks,
- mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni,
- mācību satura apguvei izmantojamo mācību līdzekļu un metožu uzskaitījums.

Angļu valodas mācības pamatskolā sagatavo skolēnus angļu valodas tālākai apguvei, kā arī angļu valodas izmantošanai citu mācību priekšmetu apguvei. Savukārt, angļu valodas apgūvē tiek izmantotas citos mācību priekšmetos iegūtās zināšanas un prasmes.

Valsts pamatizglītības standartā akcentēta svešvalodas apguve kā līdzeklis, lai skolēns apzinātos valodu kā cilvēces un nacionālās kultūras sastāvdaļu, kā arī lai sazinātos ar cilvēkiem visā pasaulē un prastu lietot mūsdienu tehnoloģijas informācijas ieguvei. Angļu valodas kā pirmās svešvalodas mācību pamatnostādnes pamatskolā nosaka *Valsts pamatizglītības standartā* noteiktais pamatizglītības mērķis un *Pamatizglītības mācību priekšmeta „Svešvaloda” standartā* izvirzītie mācību mērķi. Angļu valodas kā pirmās svešvalodas mācību programmas paraugu 1.-6.klasei skolotāji var izmantot savu mācību programmu izveidē, pielāgojot konkrētai klasei, atbilstoši skolēnu spējām un zināšanu līmenim.

Mācību programmas paraugs izstrādāts saskaņā ar *Eiropas kopīgajām pamatnostādnēm valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana* paustajām teorētiskajām atziņām un dotajiem valodas apguves līmeņu aprakstiem.

Mācību programmas parauga pamatā ir komunikatīvā pieeja ar pragmatisku ievirzi. Programmas īstenošanā izmanto dažādus metodiskos paņēmienus un stratēģijas atbilstoši skolēnu interesēm un vajadzībām.

Programmas paraugs izstrādāts, plānojot 2 - 3 mācību stundas nedēļā.

Angļu valodas programmas paraugs 1.-6.klasei ietver:

- komunikatīvo kompetenci (saziņas situācijas – mācību procesā apgūstamie temati: vietas, cilvēki, priekšmeti, notikumi, darbības, teksti; saziņas mērķus – valodas lietojums situācijās, saziņas stratēģijas: receptīvās stratēģijas – klausīšanās, lasīšana, produktīvās stratēģijas – runāšana un rakstīšana un interaktīvās stratēģijas – mutvārdu un rakstveida saziņa),

- valodas kompetenci (skaņa, vārds, teikums, teksts) un
- sociokultūras kompetenci.

Gadu no gada mācību saturam tiek pievienotas jaunas tēmas, kā arī papildinātas un padziļināti aplūktas iepriekš apgūtās tēmas. Komunikatīvās un valodas kompetences saturs tiek attīstīts un papildināts katrā mācību posmā ietvaros (skat. programmu), lai sasniegtu standartā paredzēto zināšanu un prasmju līmeni (3.klasei beidzot - A1 līmeni un 6.klasei beidzot - A2 līmeni) atbilstoši *Eiropas kopīgajām pamatnostādņēm valodu apguvei*.

Mācību programmas paraugam ir ieteikuma raksturs, tas domāts angļu valodas skolotājiem, angļu valodas skolotāju sagatavošanas un tālākizglītības iestādēm, skolu vadībām un izglītības pārvaldēm, mācību grāmatu autoriem, kā arī citiem interesentiem.

Mācību priekšmeta mērķis

Veidot skolēnu komunikatīvo, valodas un sociokultūras kompetences, lietojot svešvalodu mācībām, saziņai un sadarbībai mainīgajā daudz kultūru pasaulē.

Mācību priekšmeta uzdevumi pamatskolā (1.–9.klasei)

1. Nodrošināt skolēnam iespēju sazināties angļu valodā mutvārdos un rakstos un apgūt angļu valodas pamatstruktūras un lietojuma funkcijas.
2. Veicināt skolēna atvērtību pret neierasto un svešo un palīdzēt veidot vērtējošu attieksmi pret sevi, citiem un apkārtējo pasauli.
3. Rosināt skolēnu apzināties valodu nozīmi citu mācību priekšmetu apgūvē.

Angļu valodas kā pirmās svešvalodas mācību programmas mērķis ir parādīt metodiski didaktisko ceļu, kā sasniegt *Pamatizglītības mācību priekšmeta „Svešvaloda”* standartā izvirzītās prasības, tādējādi sagatavojot skolēnus svešvalodu apguvei nākamajā izglītības pakāpē un pilnveidojot skolēnu komunikatīvo, valodas un sociokultūras kompetences un veidojot attieksmi pret svešvalodām un citām kultūrām.

Saziņas situācijas tiek skatītas nepārtrauktībā un saskaņā ar citiem mācību priekšmetiem, valodas apgūvē izmantojot saturiski un tematiski atbilstošu mācību materiālu un mācību formas.

Mācību priekšmeta uzdevumi (1.–6.klasei)

Pirmajā un otrajā mācību gadā nodrošināt izglītojamajiem iespēju:

- piedalīties dažādās aktivitātēs un veikt uzdevumus mutvārdos un rakstos, lai izmantotu valodu kā saziņas līdzekli;
- apgūt angļu valodas pamatstruktūras un vārdu izrunu;
- interesēties par valodām un kultūrām, mācoties saskatīt atšķirīgo un līdzīgo.

Trešajā mācību gadā nodrošināt izglītojamajiem iespēju:

- piedalīties dažādās aktivitātēs un veikt uzdevumus mutvārdos un rakstveidā, lai praktiskās darbībās izmantotu valodu kā saziņas līdzekli;
- apgūt angļu valodas pamatstruktūras, vārdu izrunu, vārdšķiras, to likumsakarības, mācoties saskatīt līdzības un atšķirības ar dzimto valodu;
- interesēties par svešvalodām un citām kultūrām, salīdzinot tās ar savu dzimto valodu un kultūru, mācīties saskatīt atšķirīgo un līdzīgo, ar izpratni un cieņu izturēties pret citiem cilvēkiem un apkārtējo pasauli;
- lietot angļu valodu kā informācijas ieguves līdzekli arī citu mācību priekšmetu apgūvē.

Ceturtajā līdz sestajā mācību gadā nodrošināt izglītojamajiem iespēju:

- piedalīties un palīdzēt organizēt dažādas aktivitātes, kā arī veikt un veidot uzdevumus mutvārdos un rakstiski, lai izmantotu valodu praktiskajās darbībās kā saziņas līdzekli, realizējot savas intereses un vajadzības, apmainītos ar patstāvīgi iegūto un izzināto informāciju, to kopīgi analizētu un vērtētu;
- apgūt angļu valodas pamatstruktūras, izrunu, vārdšķiras, to likumsakarības, mācoties saskatīt līdzības un atšķirības ar dzimto valodu;
- interesēties par svešvalodām un citām kultūrām, izvērtēt kultūras nozīmīgumu, mācīties saskatīt atšķirīgo un līdzīgo, ar izpratni un cieņu izturēties pret citiem cilvēkiem un apkārtējo pasauli;
- lietot angļu valodu kā informācijas ieguves līdzekli arī citu mācību priekšmetu apgūvē.

**Mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks
(latviešu valodā)**

1. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> Es un mana ģimene: ģimenes locekļi; mājdzīvnieki Es un mani draugi Mana skola, klase, lietas klasē, mani klasesbiedri Mana māja: mana istaba, lietas tajā Mans ķermenis: ķermeņa daļas Ēdiens: augļi un dārzeņi Zooloģiskais dārzs: dzīvnieki Rotaļlietas Svētki (piem. Ziemassvētki) 	<p>Faktu noskaidrošana</p> <ul style="list-style-type: none"> nosaukšana (definēšana) – <i>a cat.</i> iztaujāšana – <i>What's your name?</i> atbildēšana – <i>Yes./ No.</i> <p>Attieksmes paušana; pateicības izteikšana</p> <ul style="list-style-type: none"> patikas paušana – <i>I like sweets.</i> pateicība – <i>Thank you. Please.</i> atvainošanās – <i>Sorry.</i> atvainošanās pieņemšana – <i>O.K.</i> <p>Rīcības izvēle</p> <ul style="list-style-type: none"> instruēšana un norādes – <i>Run.</i> <p>Saviesīgas sarunas</p> <ul style="list-style-type: none"> sasveicināšanās – <i>Hello! How are you?</i> 	<p>Klausīšanās</p> <ul style="list-style-type: none"> klausīties ar izpratni (vārdi, frāzes, īsi teikumi, īsi stāstījumi) klausīties izrunas apguvei (atkārtot vārdus, frāzes, īsus teikumus) klausīties un izpildīt, demonstrējot sapratni: (dziedāt līdzī, sekot instrukcijām, atbildēt uz jautājumiem) <p>Lasīšana</p> <ul style="list-style-type: none"> lasīt ar izpratni (lasīt atsevišķus vārdus un frāzes) atpazīt vārdus <p>Runāšana – monologs</p> <ul style="list-style-type: none"> atkārtot vārdus un vienkāršas frāzes atpazīt priekšmetus/ attēlus 	<p>Skaņa</p> <ul style="list-style-type: none"> specifisko angļu valodas skaņu izruna (piem. vārdos <i>one, two, three, mother, cheese, cat</i>) vārdu, frāžu, īsu teikumu izruna Intonācija un uzsvars (vārds, teikums) <p>Vārds</p> <ul style="list-style-type: none"> Lietvārdi (cilvēki, priekšmeti; vienskaitlis un regulārās daudzskaitļa formas) Artikuls (<i>a, the</i>) Teikuma priekšmeta vietniekvārdi (<i>I, you</i>) Papildinātāja vietniekvārdi (<i>me</i>) Piederības apzīmētājpārdi (<i>my, your</i>) Īpašības vārdi (<i>colours, happy, big, small</i>) Skaitļa vārdi (1 – 10) Pavēles izteiksme (<i>Sit down!</i>) 	<p>Vispārīgā kultūra</p> <ul style="list-style-type: none"> Ir atvērts attiecībās ar citiem cilvēkiem un dažādās situācijās Sadarbojas ar citiem, strādājot pāri Ciena citus skolēnus grupā/klasē Ciena citus, kuri ir atšķirīgi <p>Angļu kultūra</p> <ul style="list-style-type: none"> Izrāda pozitīvu attieksmi pret angļu valodu Lieto atbilstošu valodu saziņā (piem. sveicināšanās, atvainošanās)

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence	
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)		
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi		Saziņas stratēģijas	
	<ul style="list-style-type: none"> ● atbilde uz sveicienu – <i>Hello! I'm fine./ So-so.</i> ● iepazīstināšana – <i>I'm Daniels.</i> ● atvadīšanās – <i>Good-bye!</i> ● apsveikšana – <i>Happy birthday!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● izrunāt un attēlot vingrinājumus/ dzejoļus ● dziedāt līdzi <p>Runāšana – dialogs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● attēlot īsus dialogu ● atbildēt uz jautājumiem ● atbildēt uz norādījumiem <p>Rakstīšana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zīmēt un pārrakstīt burtus ● zīmēt un pārrakstīt vārdus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vienkāršā tagadne (<i>I like, I want, I am, I have</i>) ● Palīgdarbības vārdi <i>have (got); do</i> ● Palīgdarbības vārdi (<i>have (got); do – noliegumiem, am/is/are</i>) <p>Teikums un teksts</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teikuma priekšmets: lietvārda frāze (<i>my sister, a black dog</i>) ● Darbības vārda frāze (<i>am, like, don't like</i>) ● Papildinātājs: lietvārda frāze (teikumā: <i>I like apples</i>) ● Vārdu secība lietvārda frāzē (piem. <i>a red balloon</i>) 	<p>Mācīšanās mērķi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izrāda vēlmi lietot angļu valodu mācību stundās ● Seko ikdienas darba kārtībai klasē ● Mācās uz klausīt citus ● Mācās nepārtraukt citus sarunas laikā, liek saprast, ja vēlas runāt ● Mācās izteikt vērtējumu par mācīšanos

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sniedz un iegūst informāciju (piemēram: <i>I am Mārtiņš</i>) ● Izsaka lūgumu un pateicas (piemēram: <i>Please. Thanks.</i>) ● Sasveicinās un atvadās (piemēram: <i>Hi. Bye.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saprot vienkāršus vārdus, vārdu savienojumus, teikumus (piemēram: <i>My name is Ilze.</i>) ● Lasa atsevišķus vārdus un frāzes ● Atkārtoti vārdus un vienkāršus teikumus ● Nosauc atsevišķas lietas, dzīvas būtnes, priekšmetus, parādības, darbības (piemēram: <i>A dog. A book. Run.</i>) ● Skandē un dzied ritmā ● Raksta burtus un atsevišķus vārdus pēc parauga 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nosauc atsevišķus vārdus ● Veido vārdu savienojumus un vienkāršus teikumus (piemēram: <i>Happy birthday! My name is...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vēlas lietot angļu valodu mācību stundās (piemēram, labprāt lieto apgūtos angļu valodas vārdus un izteicienus, norādot uz priekšmetiem vai attēliem) ● Seko ikdienas darba kārtībai klasē (piemēram, sagatavojas stundai; rīkojas atbilstoši skolotāja norādījumiem: <i>Come here.</i>) ● Sadarbojas ar citiem, strādājot pāri (piemēram, valodas spēlēs vai lomu spēlēs)

2. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● Es un mana ģimene: ģimenes locekļi; mājdzīvnieki ● Es un mani draugi ● Mana skola, klase, lietas klasē, mani klasesbiedri ● Mana māja: mana istaba, lietas tajā ● Mans ķermenis: ķermeņa daļas ● Veselība un higiēna ● Ēdiens un ēdienreizes ● Apģērbs (piem. mīļāki apģērba gabali, apģērbs skolā, mājās) 	<p>Faktu noskaidrošana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nosaukšana (definēšana) – <i>It's a cat.</i> ● stāstīšana (apraksts un stāstījums) – <i>The cat is black.</i> ● iztaujāšana – <i>How old are you?</i> ● atbildēšana – <i>Yes./No.</i> <p>Atteiksmes paušana; pateicības izteikšana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stāstīšana par prasmēm – <i>I can swim. I can't swim.</i> ● patikas/nepatikas paušana – <i>I like apples. I don't like fish.</i> ● pateicība – <i>Thank you.</i> ● atbilde uz pateicību – <i>Welcome.</i> ● atvainošanās – <i>Sorry.</i> ● atvainošanās pieņemšana – <i>O.K.</i> <p>Rīcības izvēle</p>	<p>Klausīšanās</p> <ul style="list-style-type: none"> ● klausīties ar izpratni (vārdi, frāzes, teikumi, īsi stāstījumi) ● klausīties izrunas apguvei (atkārtot vārdus, frāzes, īsus teikumus) ● klausīties informācijas iegūšanai (frāzes, teikumi) ● klausīties un izpildīt, demonstrējot sapratni: (dziedāt līdzi, sekot instrukcijām, atbildēt uz jautājumiem) <p>Lasīšana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lasīt ar izpratni (lasīt atsevišķus vārdus, vienkāršas frāzes un teikumus) <p>Runāšana – monologs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sniegt norādījumus ● veidot teikumus ● izrunāt un attēlot vingrinājumus/ dzejoļus 	<p>Skaņa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● specifisko angļu valodas skaņu izruna (piem. vārdos <i>teeth, brother, cherry, car, bird</i>) ● vārdu, frāžu, īsu teikumu un īsu stāstījumu izruna ● intonācija un uzsvars (vārds, teikums) <p>Vārds</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lietvārdi (vienskaitlis un regulārās daudzskaitļa formas, nesaskaitāmie lietvārdi) ● Artikuls (<i>a(n), the</i>) ● Teikuma priekšmeta vietniekvārdi (<i>I, you</i>) ● Papildinātāja vietniekvārdi (<i>me</i>) ● Norādāmais vietniekvārds (<i>this</i>) ● Piederības apzīmētājvārdi (<i>my, your, his, her</i>) ● Īpašības vārdi (<i>colours, happy, big, small</i>) ● Skaitļa vārdi (1 – 20) 	<p>Vispārīgā kultūra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ir atvērts attiecībās ar citiem cilvēkiem un dažādās situācijās ● Sadarbojas ar citiem, strādājot pāri ● Ciena citus skolēnus grupā/klasē ● Ciena citus, kuri ir atšķirīgi ● Grib mācīties par tradīcijām citās valstīs <p>Angļu kultūra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izrāda pozitīvu attieksmi pret angļu valodu un kultūru ● Lieto atbilstošu valodu saziņā

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence				
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> • Zooloģiskais dārzs: dzīvnieki • Rotaļlietas • Ikdienas pienākumi (piem. skola) • Svētki (piem. Ziemassvētki un Lieldienas) • Laika apstākļi un gadalaiki (piem. laika apstākļu apraksts) 	<ul style="list-style-type: none"> • instruēšana un norādes – <i>Stand up!</i> • lūgums kaut ko pasniegt – <i>Can I have a pencil, please?</i> <p>Saviesīgas sarunas</p> <ul style="list-style-type: none"> • sasveicināšanās – <i>Hello! How are you? Good- morning.</i> • atbilde uz sveicienu – <i>Hello! I'm fine/ So- so.</i> • apsveikšana – <i>Merry Christmas!</i> • atvadīšanās – <i>Good-bye! Bye-bye!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dziedāt (dziedāt un attēlot dziesmas) <p>Runāšana – dialogs</p> <ul style="list-style-type: none"> • attēlot dialogu/ lomu spēles • jautāt un atbildēt uz jautājumiem • atbildēt uz norādījumiem <p>Rakstīšana</p> <ul style="list-style-type: none"> • zīmēt un pārrakstīt vārdus • rakstīt atsevišķus vārdus 	<ul style="list-style-type: none"> • Vietas prievārdi (<i>on, in, under</i>) • Speciālie jautājumi (<i>what, how</i>) • Vienkāršā tagadne (<i>I like, I want, I am, I have</i>) • Palīgdarbības vārdi (<i>have (got); do – noliegumiem, am/is/are</i>) • Modālais darbības vārds (<i>can - lūgums, spēja</i>) • Pavēles izteiksme (<i>Let's sing! Sit down!</i>) <p>Teikums un teksts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teikuma priekšmets: lietvārda frāze (<i>a blue car, my friend</i>) • Darbības vārda frāze (<i>am, have (got), don't play</i>) • Papildinātājs: lietvārda frāze (teikumā: <i>I have a cat</i>) • Vārdu secība: teikuma priekšmets – darbības vārda frāze – papildinātājs (<i>I like carrots</i>) 	<p>(piem. sveicināšanās, atvairošanās)</p> <p>Mācīšanās mācīties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izrāda vēlmi lietot angļu valodu mācību stundās un mācās kā to darīt • Seko ikdienas darba kārtībai klasē • Mācās uz klausīt citus • Mācās nepārtraukt citus sarunas laikā, liek saprast, ja vēlas runāt • Mācās izteikt vērtējumu par mācīšanos

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sniedz un iegūst informāciju (piemēram: <i>I have a sister. Do you like basketball?</i>) ● Izsaka lūgumu un pateicas (piemēram: <i>Please. Thank you.</i>) ● Sasveicinās un atvadās (piemēram: <i>Hi. Bye.</i>) ● Saprot vienkāršus norādījumus (piemēram, skolotāja vai klasesbiedra norādījumus: <i>Listen. Draw.</i>) ● Sniedz vienkāršus norādījumus (piemēram, aicinot klasesbiedrus vingrot: <i>Run. Jump.</i>) ● Sazinās vienkāršās ikdienas situācijās (piemēram: <i>Hi. What's your name? How old are you? Where is your book?</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saprot vienkāršus vārdus, vārdu savienojumus, teikumus (piemēram: <i>Five apples. I am happy.</i>) ● Atkārto vārdus un vienkāršus teikumus ● Izpilda vienkāršus norādījumus (piemēram: <i>Open your book.</i>) ● Lasa atsevišķus vārdus un vienkāršus teikumus ● Nosauc atsevišķas lietas, dzīvas būtnes, priekšmetus, parādības, darbības (piemēram: <i>Seven. A pencil. Read.</i>) ● Uzdod vienkāršus jautājumus (piemēram: <i>What colour is it? How are you?</i>) ● Skandē un dzied ritmā ● Noraksta atsevišķus vārdus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Veido vārdu savienojumus un vienkāršus teikumus (piemēram: <i>Merry Christmas! I play hockey. I can sing. This is my brother.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vēlas lietot angļu valodu mācību stundās (piemēram, labprāt lieto apgūtos angļu valodas vārdus un izteicienus) ● Seko ikdienas darba kārtībai klasē (piemēram, sagatavojas stundai; rīkojas atbilstoši skolotāja norādījumiem: <i>Listen.</i>) ● Sadarbojas ar citiem, strādājot pāri (piemēram, valodas spēlēs vai lomu spēlēs) ● Ciena citus skolēnus grupā, klasē (piemēram, uzmanīgi klausoties citu skolēnu atbildes)

3. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> Es un mana ģimene: ģimenes locekļi; mājdzīvnieki Es un mani draugi Mana skola, klase, lietas klasē, mani klasesbiedri Mana māja: mēbeles, pienākumi mājās Mans ķermenis: ķermeņa daļas Veselība un higiēna Ēdiens un ēdienreizes Apģērbs (piem. mīļāki apģērba gabali, apģērbs 	<p>Faktu noskaidrošana</p> <ul style="list-style-type: none"> nosaukšana (definēšana) – <i>It's long. He is a doctor. It's a dog.</i> stāstīšana (apraksts un stāstījums) – <i>A mouse has small ears and four legs. The car is green.</i> iztaujāšana – <i>Where is my ipod? What's the time?</i> atbildēšana – <i>Yes, I do./No, I don't. Yes, I am./No, I'm not. Yes, I can./No, I can't.</i> <p>Attieksmes paušana; pateicības izteikšana</p> <ul style="list-style-type: none"> noliedzoši apgalvojumi – <i>I don't play tennis.</i> stāstīšana par prasmēm – <i>I can dance. I can't sing.</i> iztaujāšana par prasmēm – <i>Can you skate?</i> patikas/nepatikas paušana – <i>I like swimming. I don't drawing.</i> 	<p>Klausīšanās</p> <ul style="list-style-type: none"> klausīties ar izpratni (vārdi, frāzes, teikumi, īsi stāstījumi) klausīties un sekot līdzi (frāzes, teikumi, īsi stāstījumi un dialogi) klausīties izrunas apguvei (atkārtot vārdus, frāzes, īsus teikumus, īsus stāstījumus un dialogus) klausīties informācijas iegūšanai (frāzes, teikumi, īsi stāstījumi) klausīties un izpildīt, demonstrējot sapratni: (dziedāt līdzi, sekot instrukcijām, atbildēt uz jautājumiem) <p>Lasīšana</p> <ul style="list-style-type: none"> lasīt ar izpratni (lasīt un sarindot vienkāršus teikumus) lasīt, lai iegūtu konkrētu informāciju (lasīt īsus teikumus, vienkāršus stāstījumus) 	<p>Skaņa</p> <ul style="list-style-type: none"> specifisko angļu valodas skaņu izruna (piem. vārdos <i>boxes, jeans, queen</i>) vārdu, frāžu, īsu teikumu un īsu stāstījumu izruna intonācija un uzsvars (vārds, teikums) skaņas un pareizrakstība (piem. vārdos <i>cat, chair, fox</i>) <p>Vārds</p> <ul style="list-style-type: none"> Lietvārdi (vienskaitlis, regulārās daudzskaitļa formas, nesaskaitāmie lietvārdi, neregulārās daudzskaitļa formas: piem. <i>foot – feet</i>) Īpašvārdi (nedēļas dienas) Piederības locījums (<i>mother's, John's</i>) Artikuls (<i>a/an – a cat; an apple</i>) Teikuma priekšmeta vietniekvārdi (<i>I, you, he, she, it, we, they</i>) 	<p>Vispārīgā kultūra</p> <ul style="list-style-type: none"> Grib mācīties par tradīcijām, cilvēkiem un kultūru citās valstīs Ir atvērts attiecībās ar citiem cilvēkiem un dažādās situācijās Saskata līdzības un atšķirības starp savu un citu zemju cilvēku identitāti Veido pozitīvu attieksmi pret atšķirīgām valodām, cilvēkiem un kultūrām Sadarbojas ar citiem, strādājot pāri/grupā/klasē

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence				
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
skolā, mājās, svētkos) <ul style="list-style-type: none"> Zooloģiskais dārzs: dzīvnieki Rotaļlietas Ikdienas pienākumi (piem. skola, pulciņi) Laiks (pulkstenis) Formas un materiāli (piem. stikls, papīrs) Pilsēta un ievērojamas vietas. Karte Plašsaziņas līdzekļi (piem. TV programmas, radio, žurnāli) Laika apstākļi un gadalaiki (piem. laika apstākļu 	<ul style="list-style-type: none"> iztaujāšana par patiku/nepatiku – <i>Do you like singing?</i> pateicība – <i>Thank you.</i> atbilde uz pateicību – <i>Welcome.</i> atvainošanās – <i>Sorry.</i> atvainošanās pieņemšana – <i>O.K.</i> <p>Rīcības izvēle</p> <ul style="list-style-type: none"> instruēšana un norādes – <i>Open the door, please.</i> lūgums palīdzēt – <i>Help me, please.</i> lūgums kaut ko pasniegt – <i>Can I have a pen, please?</i> <p>Saviesīgas sarunas</p> <ul style="list-style-type: none"> sasveicināšanās – <i>Hello! How are you? Good- morning.</i> atbilde uz sveicienu – <i>Hello! I'm fine./ So-so. Nice to see you!</i> apsveikšana – <i>Happy Easter!</i> 	<p>Runāšana – monologs</p> <ul style="list-style-type: none"> sniegt norādījumus veidot aprakstu par priekšmetiem, izmantojot paraugu veidot teikumus izrunāt un attēlot vingrinājumus/ dzejoļus ritmā dziedāt (dziedāt un attēlot dziesmas) <p>Runāšana – dialogs</p> <ul style="list-style-type: none"> attēlot īsus dialogus/ lomu spēles jautāt un atbildēt uz jautājumiem <p>Rakstīšana</p> <ul style="list-style-type: none"> rakstīt atsevišķus vārdus pabeigt vienkāršus teikumus veidot teikumus veidot aprakstu par priekšmetiem un cilvēkiem, izmantojot paraugu 	<ul style="list-style-type: none"> Papildinātāja vietniekvārdi (<i>me</i>) Norādāmais vietniekvārds (<i>this, these</i>) Piederības apzīmētājpārdoņi (<i>my, your, his, her, our</i>) Īpašības vārdi (<i>tall, short, long, fat, big, small</i>) Skaitļa vārdi (1 – 20) Vietas prievārdi (<i>on, in, under, next to</i>) Laika prievārdi (<i>at, on</i>) Speciālie jautājumi (<i>what, where</i>) Vienkāršā tagadne (<i>I live in Latvia</i>) Ilgstošā tagadne (<i>I'm sitting. She is swimming.</i>) Palīgdarbības vārdi (<i>have/has (got); do – noliegumiem un jautājumiem</i>) Modālais darbības vārds (<i>can - lūgums, spēja</i>) Pavēles izteiksme (<i>Let's go! Run! Jump!</i>) 	<p>Angļu kultūra</p> <ul style="list-style-type: none"> Izrāda pozitīvu attieksmi pret angļu valodu, tradīcijām un kultūru Lieto atbilstošu valodu saziņā (piem. sveicināšanās, atvainošanās) <p>Mācīšanās mācīties</p> <ul style="list-style-type: none"> Izrāda vēlmi lietot angļu valodu mācību stundās un mācās kā to darīt Izrāda vēlmi strādāt precīzi Mācās izteikt vērtējumu par mācīšanos Izrāda vēlmi uzklaust citus

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi		Saziņas stratēģijas
apraksts, mīļākais gadalaiks) <ul style="list-style-type: none"> Profesijas (piem. populāru profesiju nosaukšana) Hobiji Svētki 	<ul style="list-style-type: none"> atvadīšanās – <i>Good-bye! Bye-bye! Have a nice day!</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Ievadvārds ‘there’ (<i>There is a ruler in the bag. There are three hamsters under the table.</i>) Ievadvārds ‘it’ (<i>It is seven o’clock. It’s half past eight.</i>) <p>Teikums un teksts</p> <ul style="list-style-type: none"> Teikuma priekšmets: lietvārda frāze (<i>pink socks, my mother, Christmas, the green hat</i>) Darbības vārda frāze (<i>has, is, is singing, don’t hav</i>) Papildinātājs: lietvārda frāze (teikumā: <i>a book, a cat</i>) Laika apstākļa vārdi (<i>in the morning, every day</i>) Vārdu secība: teikuma priekšmets – darbības vārda frāze – papildinātājs (<i>I play hockey</i>) Teikuma veidi: stāstījuma teikumi, jautājuma teikumi, pavēles teikumi, izsaukuma teikumi.

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sniedz un iegūst informāciju (piemēram: <i>I live in Saldus. Where do you live?</i>) ● Izsaka lūgumu un pateicas (piemēram: <i>Please. Thank you.</i>) ● Sasveicinās un atvadās (piemēram: <i>Hello. Bye-bye.</i>) ● Saprot vienkāršus norādījumus (piemēram: <i>Sit down. Listen and write.</i>) ● Sniedz vienkāršus norādījumus (piemēram, aicinot klasesbiedrus palīdzēt: <i>Please help me!</i>) ● Pauž savu attieksmi (piemēram, paskaidro, kas patīk, kas nepatīk: <i>I like apples. I don't like plums.</i>) ● Apsveic citus (piemēram, <i>Happy birthday!</i>) ● Iepazīstina ar sevi un citiem (piemēram: <i>This is my friend Pauls.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saprot vienkāršus vārdu savienojumus, teikumus, stāstījumus un dialogus (piemēram: <i>A big dog. The house is new.</i>) ● Atkārto vārdus un vienkāršus teikumus ● Izpilda vienkāršus norādījumus (piemēram: <i>Clap your hands.</i>) ● Skandē un dzied ritmā ● Lasa vienkāršus, īsus teikumus un tekstus ar izpratni ● Stāsta par dzīvām būtnēm, lietām, priekšmetiem, parādībām, darbībām (piemēram, par sevi: <i>This is my sister. I have a doll.</i>) ● Raksta atsevišķus vārdus un pabeidz teikumus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Veido vienkāršus jautājumus (piemēram: <i>Do you like playing computer games? What's this?)</i> ● Veido vienkāršus stāstījuma teikumus (piemēram: <i>I have a cat.</i>) ● Lieto vienkāršo tagadni (piemēram, stāstot par sevi: <i>I live in a small town. I like summer.</i>) ● Lieto modālo darbības vārdu <i>can</i>, runājot par savām prasmēm (piemēram: <i>I can listen to the story and find the picture.</i>) ● Lieto lietvārdu daudzskaitļa formas (piemēram, nosaucot savas lietas: <i>These are my books and pencils.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saskata līdzības un atšķirības starp savu un citu cilvēku identitāti ● Sadarbojas ar citiem, strādājot pāri (piemēram, valodas spēlēs vai lomu spēlēs) ● Izsaka vērtējumu par mācību procesu (piemēram, novērtējot savu sniegumu; vai paskaidrojot, kā izpildīts mājas darbs – pašvērtējums tiek veikts dzimtajā valodā)

4. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● Es un mana ģimene: ģimenes locekļi; mājdzīvnieki ● Es un mani draugi ● Mana skola, klase, lietas klasē, mani klasesbiedri ● Mana māja: mēbeles, pienākumi mājās ● Mans ķermenis: ķermeņa daļas ● Veselība un higiēna ● Ēdiens un ēdienreizes ● Apģērbs: apģērbs dažādās 	<p>Faktu noskaidrošana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nosaukšana (definēšana) – <i>This is a forest and that is a river.</i> ● stāstīšana (apraksts un stāstījums) – <i>The balloon is red. It is raining.</i> ● iztaujāšana – <i>What's your favourite season? Why do you like snakes? Where is a bookshop? What's your name?</i> ● atbildēšana – <i>Yes, (s)he does. /No, (s)he doesn't.</i> <p>Attieksmes paušana; pateicības izteikšana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● noliedzoši apgalvojumi – <i>I don't watch TV.</i> ● iztaujāšana par piekrišanu – <i>What about you? And you?</i> ● stāstīšana par prasmēm – <i>I can play the piano. I can't play hockey.</i> 	<p>Klausīšanās</p> <ul style="list-style-type: none"> ● klausīties ar izpratni (vārdi, frāzes, teikumi, īsi stāstījumi) ● klausīties un sekot līdzi (frāzes, teikumi, īsi stāstījumi un dialogi) ● klausīties izrunas apguvei (vārdus, frāzes, īsus teikumus, īsus stāstījumus un dialogus) ● klausīties informācijas iegūšanai (frāzes, teikumi, īsi stāstījumi) ● klausīties un izpildīt, demonstrējot sapratni: (dziedāt līdzi, sekot instrukcijām, atbildēt uz jautājumiem) <p>Lasīšana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lasīt ar izpratni (lasīt frāzes, vienkāršus teikumus, īsus stāstījumus) 	<p>Skaņa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● specifisko angļu valodas skaņu izruna ● vārdu, frāžu, īsu teikumu un īsu stāstījumu izruna ● intonācija un uzsvars (vārds, teikums) ● skaņas un pareizrakstība <p>Vārds</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lietvārdi (sugas vārdi, īpašvārdi: vietas, nedēļas dienas, mēneši, valodas; neregulārās daudzskaitļa formas) ● Piederības locījums (<i>my friend's</i>) ● Artikuls (<i>a/an, the – the sun, the moon</i>) ● Teikuma priekšmeta vietniekvārdi (<i>I, you, he, she, it, we, they</i>) ● Papildinātāja vietniekvārdi (<i>me, you</i>) ● Norādāmais vietniekvārds (<i>this, these, that, those</i>) 	<p>Vispārīgā kultūra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grib mācīties par tradīcijām, cilvēkiem un kultūru citās valstīs ● Saskata līdzības un atšķirības starp savu un citu zemju cilvēku identitāti ● Veido pozitīvu attieksmi pret atšķirīgām valodām, cilvēkiem un kultūrām ● Sadarbojas ar citiem, strādājot pāri/grupā/klasē <p>Angļu kultūra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izrāda pozitīvu attieksmi pret angļu valodu,

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
situācijās ● Zooloģiskais dārzs un savvaļas augi un dzīvnieki ● Rotaļlietas ● Ikdienas pienākumi (piem. skola, pulciņi) ● Laiks (pulkstenis) ● Formas un materiāli (piem. stikls, papīrs) ● Pilsēta un ievērojamas vietas. Karte ● Plašsaziņas līdzekļi (piem. TV programmas, radio, žurnāli) ● Laika apstākļi un gadalaiki (piem. laika	● iztaujāšana par prasmēm – <i>Can you ski?</i> ● patikas/nepatikas, laimes/bēdu paušana – <i>I'm happy. You are sad.</i> ● iztaujāšana par patiku/nepatiku, laimi/bēdām – <i>Are you happy? Is he angry?</i> ● patikas/nepatikas paušana – <i>(S)he likes strawberries. (S)he hates roller-skating.</i> ● iztaujāšana par patiku/nepatiku – <i>Does (s)he like pears?</i> ● pateicība – <i>Thank you.</i> ● atbilde uz pateicību – <i>Welcome.</i> ● atvainošanās – <i>Sorry.</i> ● atvainošanās pieņemšana – <i>O.K. That's all right!</i> Rīcības izvēle ● ierosinājums – <i>Let's go to the cinema!</i>	● lasīt, lai iegūtu konkrētu informācija (lasīt kartes, grafikus, tabulas, zīmes, simbolus) Runāšana – monologs ● sniegt norādījumus ● veidot aprakstu par priekšmetiem, izmantojot paraugu ● nosaukt vārdus pa burtiem ● veidot teikumus ● izrunāt un attēlot vingrinājumus/ dzejoļus ritmā ● dziedāt (dziedāt un attēlot dziesmas) Runāšana – dialogs ● attēlot īsus dialogus/ lomu spēles ● jautāt un atbildēt uz jautājumiem Rakstīšana ● rakstīt atsevišķus vārdus ● pabeigt vienkāršus teikumus	● Piederības apzīmētājpārjērdi (<i>my, your, his, her, our, their</i>) ● Īpašības vārdi (kārtno īpašības vārdu pārākā un vispārākā pakāpe: <i>bigger – biggest</i>) ● Skaitļa vārdi (1 – 20) ● Kārtas skaitļa vārdi (<i>piem. first, second, third</i>) ● Biežuma apstākļa vārdi (<i>always, usually, sometimes, never</i>) ● Daudzuma apzīmētāji (<i>some, any, much, many</i>) ● Vietas prievārdi (<i>on, in, under, next to, in front of, behind, opposite</i>) ● Laika prievārdi (<i>at, on, in</i>) ● Speciālie jautājumi (<i>what, when, where, how, why</i>) ● Vienkāršā tagadne (<i>(s)he likes, (s)he doesn't like</i>) ● Pavēles izteiksme (<i>Let's go! Run! Jump!</i>) ● Ilgstošā tagadne (<i>I am reading</i>)	tradīcijām un kultūru ● Lieto atbilstošu valodu saziņā (piem. sveicināšanās, atvainošanās, pateicība) Mācīšanās mācīties ● Izrāda vēlmi lietot angļu valodu mācību stundās un mācās kā to darīt ● Izrāda vēlmi strādāt precīzi ● Mācās izteikt vērtējumu par mācīšanos ● Izrāda vēlmi uzklaut citus

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi		Saziņas stratēģijas
<p>apstākļu apraksts, mīļākais gadalaiks)</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesijas (piem. populāru profesiju nosaukšana) Hobiji Svētki 	<ul style="list-style-type: none"> ierosinājuma pieņemšana – <i>O.K.</i> instruēšana un norādes – <i>Close the door, please.</i> lūgums palīdzēt – <i>Help me, please.</i> lūgums kaut ko pasniegt – <i>Can I have an apple, please.</i> <p>Saviesīgas sarunas</p> <ul style="list-style-type: none"> sasveicināšanās – <i>Good morning! Good afternoon! Good evening!</i> atbilde uz sveicienu – <i>Hi! I'm fine.</i> iepazīstināšana (neformāla) – <i>This is my friend Tony.</i> atbilde iepazīstoties (neformāla) – <i>Nice to meet you.</i> apsveikšana – <i>Happy Valentine's Day!</i> atvadīšanās – <i>Good-bye! See you later!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> veidot teikumus veidot aprakstu par priekšmetiem un cilvēkiem, izmantojot paraugu 	<ul style="list-style-type: none"> Nākotne 'going to' nodoma izteikšanai (<i>Tomorrow I am going to watch football</i>) Palīgdarbības vārdi (<i>have/has (got); do/does</i> – noliegumiem un jautājumiem) Modālais darbības vārds (<i>can</i> - lūgums, spēja) Ievadvārds 'there': <i>There is some sugar on the plate. There are many apples in the fridge.</i> Ievadvārds 'it': <i>It's cold and windy. It's ten past five.</i> <p>Teikums un teksts</p> <ul style="list-style-type: none"> Teikuma priekšmets: lietvārda frāze (<i>Easter, a white cat, your cousin, the Baltic Sea</i>) Darbības vārda frāze (<i>is, doesn't like, can swim, are drawing</i>) Papildinātājs: lietvārda frāze (teikumā: <i>a book, a cat</i>) Laika apstākļa vārdi (<i>every morning, in the afternoon, now</i>) Vārdu secība: teikuma priekšmets

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi		Saziņas stratēģijas
	Komunikācijas labošana <ul style="list-style-type: none"> • nesaprašanas izrādīšana – <i>I don't understand.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> – darbības vārda frāze – papildinātājs – laika apstāklis (<i>He watches football in the evening</i>) • Teikuma veidi: stāstījuma teikumi, jautājuma teikumi, pavēles teikumi, izsaukuma teikumi.

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sniedz un iegūst informāciju (piemēram: <i>She can ski. Can you ski?</i>) ● Izsaka lūgumu un pateicas (piemēram: <i>Please. Thank you.</i>) ● Sasveicinās un atvadās (piemēram: <i>Hello. Bye-bye.</i>) ● Saprot norādījumus (piemēram, rīkojas atbilstoši skolotāja norādījumiem: <i>Listen and complete. Help your friend.</i>) ● Sniedz norādījumus (piemēram, lūdzot klasesbiedru palīdzību: <i>Open the window.</i>) ● Pauž savu attieksmi (piemēram, paskaidro, kas patīk, kas nepatīk: <i>I like music. I don't like pears.</i>) ● Sazinās par zināmiem tematiem vai darbībām (piemēram, sarunājas ar klasesbiedru par mājdzīvniekiem) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saprot vienkāršus stāstījumus un dialogus ● Atkārtō vārdus un vienkāršus teikumus ● Lasa vienkāršus tekstus ar izpratni ● Lasa un saprot vienkāršus, īsus teikumus un tekstus ● Skandē un dzied ritmā ● Veido dialogus pēc parauga ● Piedalās lomā spēlēs ● Stāsta par dzīvām būtnēm, lietām, priekšmetiem, parādībām, darbībām (piemēram, par sevi: <i>This is my sister. I have a doll.</i>) ● Raksta atsevišķus vārdus un pabeidz teikumus ● Veido aprakstu par priekšmetiem, attēliem un cilvēkiem pēc parauga 	<ul style="list-style-type: none"> ● Veido vienkāršus jautājumus, (piemēram: <i>What's the time? Are you busy? Does she like winter?</i>) ● Veido vārdu savienojumus un teikumus (piemēram: <i>Martin is my friend. He always helps me.</i>) ● Lieto personu vietniekvārdus, (piemēram: <i>My dad. His car.</i>) ● Lieto vienkāršo tagadni (piemēram, stāstot par sevi: <i>I am 10. I live in the country I go to school by bus. After school I help my mum and dad.</i>) ● Lieto modālo darbības vārdu <i>can</i>, (piemēram, runājot par sevi un citiem: <i>I can play basketball. My friend can draw. The girls can dance.</i>) ● Lieto ilgstošo tagadni (piemēram, stāstot par sevi un citiem: <i>I'm looking for my coloured pencils. I'm going to draw a picture of my home and garden.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saskata līdzības un atšķirības starp savu un citu cilvēku identitāti ● Sadarbojas ar citiem, strādājot pāri un grupā (piemēram, valodas spēlēs vai lomā spēlēs) ● Izsaka vērtējumu par mācību procesu (piemēram, novērtējot savu sniegumu; vai paskaidrojot, kā izpildīts mājas darbs – pašvērtējums tiek veikts dzimtajā valodā)

5. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● Es un mana ģimene: ģimenes locekļi; mājdzīvnieki ● Es un mani draugi ● Mana skola, klase, lietas klasē, mani klasesbiedri ● Mans ķermenis: ķermeņa daļas ● Apģērbs: apģērbs dažādās situācijās ● Veselība un higiēna ● Ēdiens un ēdienreizes ● Zooloģiskais dārzs un savvaļas 	<p>Faktu noskaidrošana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nosaukšana (definēšana) – <i>It's a mountain bike.</i> ● stāstīšana (apraksts un stāstījums) – <i>The elephant is grey.</i> ● iztaujāšana – <i>How much is the book? How often do you swim?</i> ● atbildēšana – <i>Yes, they do./No, they don't.</i> <p>Attieksmes paušana; pateicības izteikšana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● piekrišana/nepiekrišana apgalvojumam – <i>That's right/wrong.</i> ● iztaujāšana par piekrišanu – <i>Do you think so?</i> ● noliedzoši apgalvojumi – <i>I don't play tennis. You didn't visit your friend yesterday.</i> ● stāstīšana par prasmēm – <i>I can play the drums. I can't</i> 	<p>Klausīšanās</p> <ul style="list-style-type: none"> ● klausīties ar izpratni (frāzes, teikumi, īsi stāstījumi un dialogi) ● klausīties un sekot līdzi (frāzes, teikumi, īsi stāstījumi un dialogi) ● klausīties izrunas apguvei (atkārtot vārdus, frāzes, teikumus) ● klausīties, lai uztvertu konkrētu informāciju (frāzes, īsi teikumi, īsi stāstījumi) ● klausīties un izpildīt, demonstrējot sapratni: (sekot instrukcijām, atbildēt uz jautājumiem) <p>Lasīšana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lasīt ar izpratni (lasīt īsus stāstījumus, norādījumus, dzejoļus, stāstu daļas, sarakstus) 	<p>Skaņa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● specifisko angļu valodas skaņu izruna ● vārdu, frāžu, īsu teikumu un īsu stāstījumu izruna ● intonācija un uzsvars (vārds, teikums) ● sakarības starp skaņām (izrunu) un pareizrakstību <p>Vārds</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lietvārdi: sugas vārdi, īpašvārdi (vietas, nedēļas dienas, mēneši, valodas); neregulārās daudzskaitļa formas (<i>person – people, man – men</i>) ● Artikuls (<i>a/an, the – the sun, the moon</i>) ● Teikuma priekšmeta vietniekvārdi (<i>I, you, he, she, it, we, they</i>) ● Papildinātāja vietniekvārdi (<i>me, you</i>) ● Norādāmais vietniekvārds (<i>this,</i> 	<p>Vispārīgā kultūra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lieto valodu, ar cieņu izturoties pret citu jūtām un tiesībām (piem. nedraudot, nedarot pāri, nelietojot pazemojošu un diskriminējošu valodu) ● Runā lieto attiecīgus sociokultūras likumus, attiecīgajā situācijā reaģējot kulturāli pieņemamā veidā un izvēloties stilistiski pieņemamas formas šai situācijai ● Sāk apzināties sevi kā globālās

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<p>dzīvnieki un augi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Satiksme. Drošība. ● Pilsēta un ievērojamas vietas. Karte ● Formas un materiāli (piem. stikls, papīrs) ● Laika apstākļi un gadalaiki (piem. laika apstākļu apraksts, mīļākais gadalaiks) ● Iepirkšanās (piem. iepirkšanās saraksta sastādīšana, došanās uz veikalu) ● Sports. Brīvā laika aktivitātes. 	<p><i>play the guitar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● iztaujāšana par prasmēm – <i>Can you swim?</i> ● izvēles paušana – <i>I prefer ice-cream to juice.</i> ● nodomu paušana – <i>I'm going to visit my friend.</i> ● patikas/nepatikas paušana – <i>I like oranges.</i> ● iztaujāšana par patiku/nepatiku – <i>Do you like music?</i> ● pateicība – <i>Thank you.</i> ● atbilde uz pateicību – <i>You're welcome.</i> ● atvainošanās – <i>I'm sorry.</i> ● atvainošanās pieņemšana – <i>That's all right.</i> ● piedāvāšana – <i>Can I help you?</i> ● piedāvājuma pieņemšana – <i>Yes, please.</i> <p>Rīcības izvēle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● lasīt, lai uztvertu būtību (lasīt stāstījumus, norādījumus, dzejoļus, stāstu daļas, sarakstus) ● lasīt, lai iegūtu detalizētu informāciju (lasīt īsus stāstījumus, norādījumus, dzejoļus, stāstu daļas, sarakstus) <p>Runāšana – monologs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● veidot teikumus ● sniegt norādījumus ● izteikt viedokli ● aprakstīt priekšmetus un cilvēkus <p>Runāšana – dialogs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● attēlot īsu dialogu/ lomu spēles ● jautāt un atbildēt <p>Rakstīšana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pabeigt teikumus 	<p><i>these, that, those</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Piederības apzīmētājpārdoņi (<i>my, your, his, her, our, their</i>) ● Īpašības vārdoņi (<i>dangerous, funny, exciting</i>) ● Īpašības vārdoņi pārākā un vispārākā pakāpe (<i>cleaner, happier, more attractive, most interesting</i>) ● Skaitļa vārdoņi (pamata skaitļa vārdoņi/kārtas skaitļa vārdoņi) ● Biežuma apstākļa vārdoņi (<i>always, usually, sometimes, never</i>), veida apstākļa vārdoņi (<i>carefully, fast</i>), vietas apstākļa vārdoņi (<i>around, downstairs</i>), mēra apstākļa vārdoņi (<i>well, terribly</i>) ● Daudzuma apzīmētāji (<i>some, any, much, many, a lot of</i>) ● Vietas prievārdoņi (<i>on, in, under, next to, in front of, behind, opposite</i>) ● Laika prievārdoņi (<i>at, on, in</i>) ● Speciālie jautājumi (<i>what, when, where, how, why</i>) 	<p>sabiedrības daļu, attīstot savu identitāti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mācās par līdzībām un atšķirībām citu cilvēku dzīvē (piem. paražas, tradīcijas, attieksmes, vērtības, domāšanas veids) ● Ciena citu cilvēku dzīves veido un kultūru <p>Angļu kultūra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izrāda pozitīvu attieksmi pret angļu valodu, tās dažādiem variantiem, runātājiem un svešvalodām kopumā. <p>Mācīšanās mācīties</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mācās izvērtēt

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence				
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● Plašsaziņas līdzekļi (piem. TV programmas, radio, žurnāli) ● Kultūra un svētki 	<ul style="list-style-type: none"> ● ierosinājums – <i>Let's go to the party!</i> ● ierosinājuma pieņemšana – <i>O.K.</i> ● instruēšana un norādes – <i>Open the window, please.</i> ● lūgums kaut ko pasniegt – <i>Can I borrow your dictionary, please.</i> <p>Saviesīgas sarunas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sasveicināšanās – <i>Good morning! How are you?</i> ● atbilde uz sveicienu – <i>Hello! I'm fine.</i> ● iepazīstināšana (neformāla) – <i>This is my friend Anna.</i> ● atbilde iepazīstoties (neformāla) – <i>Nice to meet you.</i> ● apsveikšana – <i>Happy birthday!</i> ● atvadīšanās – <i>Good-bye!</i> <p>Komunikācijas labošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● aizpildīt veidlapas ● veidot teikumus un īsus stāstījumus ● rakstīt tekstu/ rindkopu, izmantojot paraugu ● rakstīt e-pasta ziņu, izmantojot paraugu ● rakstīt pastkarti ● veidot grafikus un diagrammas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vienkāršā tagadne (<i>I live near a park</i>) ● Ilgstošā tagadne (<i>My friend is playing hockey</i>) ● Vienkāršā pagātne (<i>I watched TV</i>) ● Vienkāršā nākotne (<i>I'll go to the cinema</i>) ● Nākotne 'going to' nodoma izteikšanai (<i>I am going to make a cake</i>) ● Palīgdarbības vārdi (<i>have/has (got); do/does</i> – noliegumiem un jautājumiem) ● Modālais darbības vārds (<i>can</i> - lūgums, spēja; <i>could</i> – pieklājīgs lūgums, <i>would</i> – piedāvājuma izteikšana) ● Pavēles izteiksme (<i>Let's play a game! Turn left!</i>) ● Ievadvārds 'there' (<i>There were some rainy days last week.</i>) ● Ievadvārds 'it' (<i>It is interesting to travel. It's nice to meet you.</i>) 	<p>savu ieguldījumu un mācību procesā iegūto pieredzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mācās izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas saziņā.

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi		
	<ul style="list-style-type: none"> • nesaprašanas izrādīšana – <i>I don't understand. I didn't get it.</i> • lūgums atkārtot – <i>Sorry?</i> • lūgums nosaukt pa burtiem – <i>Can you spell your name, please?</i> • lūgums runāt lēnāk – <i>Can you speak more slowly, please?</i> • vārda nosaukšana pa burtiem 		<p>Teikums un teksts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teikuma priekšmets: lietvārda frāze • Darbības vārda frāze • Papildinātājs: lietvārda frāze • Laika apstākļa vārdi • Vārdu secība: teikuma priekšmets – darbības vārda frāze – papildinātājs – laika apstāklis • Teikuma veidi: stāstījuma teikumi, jautājuma teikumi, pavēles teikumi, izsaukuma teikumi.

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sniedz un iegūst informāciju (piemēram: <i>My house is near a lake. What is your favourite movie?</i>) ● Izsaka lūgumu un pateicas (piemēram: <i>Please. Thanks.</i>) ● Sasveicinās un atvadās (piemēram: <i>Good morning. Bye.</i>) ● Saprot norādījumus (piemēram: <i>Follow me. Look at the board.</i>) ● Sniedz norādījumus (piemēram, stāstot, kā nokļūt no skolas līdz mājām: <i>Go straight. Turn left.</i>) ● Sazinās par zināmiem tematiem vai darbībām (piemēram, sarunājas ar klasesbiedru par brīvo laiku) ● Pauž savu attieksmi (piemēram, paskaidro, kas patīk, kas nepatīk: <i>I like dancing. I hate cold weather.</i>) ● Nosauc pulksteņa laiku (piemēram: <i>It's ten past three. It's five o'clock.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uztver galveno domu vienkāršā sarunā un stāstījumā ● Lasa tekstus ar izpratni ● Veido dialogus pēc parauga ● Piedalās lomu spēlēs ● Nosauc vārdus pa burtiem ● Raksta, pabeidzot teikumus ● Veido aprakstu par priekšmetiem, attēliem un cilvēkiem pēc parauga 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lieto pamata un kārtas skaitļa vārdus (piemēram: <i>Twenty-nine students. The 1st of January.</i>) ● Veido speciālos jautājumus (piemēram: <i>Why do you like maths? Where do you spend summer holidays?</i>) ● Lieto personu, piederības un norādāmos vietniekvārdus (piemēram: <i>This book. My best friend. His rabbit.</i>) ● Lieto vienkāršo tagadni, lai izteiktu visiem zināmas patiesības (piemēram: <i>Ice melts in spring.</i>) vai atkārtotas darbības kopā ar tādiem vārdiem kā <i>every morning, every day, every evening, often, usually, sometimes</i> (piemēram: <i>I get up at 7 o'clock every morning.</i>) ● Lieto ilgstošo tagadni, lai raksturotu darbību, kas notiek pašreizējā brīdī (piemēram: <i>Look! It is snowing now.</i>) ● Lieto kārtno un nekārtno lietvārdu daudzskaitļa formas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lieto atbilstošu valodu, sazinoties ar citiem ● Izrāda pozitīvu attieksmi pret angļu valodu, tās dažādiem variantiem, runātājiem un svešvalodām kopumā ● Saskata līdzības un atšķirības citu cilvēku dzīvē ● Izrāda cieņu pret citu cilvēku dzīves veidu un kultūru ● Izsaka vērtējumu par savu un citu ieguldījumu mācību procesā (piemēram, novērtējot klasesbiedru sniegumu; vai paskaidrojot, kā izpildīts mājas darbs – pašvērtējums tiek veikts dzimtajā valodā) ● Izmanto IKT saziņā (piemēram, meklē internetā mācību stundai nepieciešamo informāciju)

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skauņa/Vārds/Teikums/Teksts	
		<p>(piemēram: <i>A lot of friends. People. Children.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lieto īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes (piemēram: <i>Ivars is a good basketball player, but Jānis is the best basketball player in our class.</i>) • Lieto modālos darbības vārdus <i>can, could, would</i> (piemēram: <i>Can you help me? Could you lend me your i-pod?</i>) • Veido teikumus, ievērojot vārdu kārtību (piemēram, stāstot par skolu: <i>This is our classroom. It is big and sunny.</i>) 	

6. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● Es un mana ģimene: ģimenes locekļi; mājdzīvnieki ● Es un mani draugi ● Mana skola, klase, lietas klasē, mani klasesbiedri ● Veselība un higiēna ● Zooloģiskais dārzs un savvaļas dzīvnieki un augi ● Mana māja, mēbeles ● Profesijas (piem. populāru profesiju nosaukšana) ● Iešana uz kino, 	<p>Faktu noskaidrošana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nosaukšana (definēšana) – <i>It's a computer.</i> ● stāstīšana (apraksts un stāstījums) – <i>The plane is black and white.</i> ● labojums – <i>No, it's on the table.</i> ● iztaujāšana – <i>What subjects are you interested in? Where did you go yesterday?</i> ● atbildēšana – <i>Yes, I do. No, (s)he doesn't.</i> <p>Attieksmes paušana; pateicības izteikšana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● piekrišana/nepiekrišana apgalvojumam – <i>That's right/wrong.</i> ● iztaujāšana par piekrišanu – <i>Do you think so?</i> ● noliedzoši apgalvojumi – <i>I didn't play football yesterday.</i> ● nepieciešamības 	<p>Klausīšanās</p> <ul style="list-style-type: none"> ● klausīties ar izpratni (vārdi, frāzes, īsi teikumi, īsi stāstījumi un dialogi) ● klausīties, lai uztvertu konkrētu informāciju (īsi stāstījumi un sarunas) ● klausīties, lai uztvertu būtību (īsi stāstījumi un sarunas) <p>Lasīšana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lasīt ar izpratni (lasīt teikumus, īsus stāstījumus, norādījumus, dzejoļus, stāstu daļas, sarakstus) ● lasīt, lai iegūtu konkrētu informāciju (lasīt stāstījumus, norādījumus, dzejoļus, stāstu daļas, sarakstus) ● lasīt, lai uztvertu būtību (lasīt stāstījumus, norādījumus, dzejoļus, stāstu daļas, sarakstus) 	<p>Skaņa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● specifisko angļu valodas skaņu izruna ● vārdu, frāžu, īsu teikumu un īsu stāstījumu izruna ● intonācija un uzsvars (vārds, teikums) ● sakarības starp skaņām (izrunu) un pareizrakstību <p>Vārds</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lietvārdi: sugas vārdi, īpašvārdi (vietas, nedēļas dienas, mēneši, valodas); neregulārās daudzskaitļa formas (<i>woman – women, tooth – teeth</i>) ● Artikuls (<i>a, an, the</i>) ● Teikuma priekšmeta vietniekvārdi (<i>I, you, he, she, it, we, they</i>) ● Papildinātāja vietniekvārdi (<i>me, you, him, her, us, them</i>) ● Norādāmais vietniekvārds (<i>this, these, that, those</i>) 	<p>Vispārīgā kultūra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lieto valodu, ar cieņu izturoties pret citu jūtām un tiesībām (piem. nedraudot, nedarot pāri, nelietojot pazemojošu un diskriminējošu valodu) ● Runā lieto attiecīgus sociokultūras likumus, attiecīgajā situācijā reaģējot kulturāli pieņemamā veidā un izvēloties stilistiski pieņemamas formas šai situācijai ● Sāk apzināties sevi kā globālās

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
kafejnīcu ● Plašsaziņas līdzekļi (piem. TV programmas, radio, žurnāli) ● Pilsēta un ievērojamas vietas. Karte ● Satiksme. Drošība. ● Iepirkšanās (piem. iepirkšanās saraksta sastādīšana, došanās uz veikalu) ● Mūzika, grāmatas ● Sports, hobiji ● Angliski runājošās valstis ● Laika apstākļi un gadalaiki (piem. laika	paušana/noliegšana – <i>I need a kilo of apples.</i> ● iztaujāšana par nepieciešamību – <i>Do you need this book?</i> ● vajadzības paušana – <i>I must go now.</i> ● iztaujāšana par vajadzību – <i>Do you have to write the report?</i> ● stāstīšana par prasmēm – <i>I can play the piano.</i> ● iztaujāšana par prasmēm – <i>Can you swim?</i> ● izvēles paušana – <i>I prefer tea to coffee.</i> ● iztaujāšana par izvēli – <i>Do you prefer summer to autumn?</i> ● patikas/nepatikas, laimes/bēdu paušana – <i>I'm happy. You are sad.</i> ● iztaujāšana par patiku/nepatiku, laimi/bēdām – <i>Are you angry?</i>	● lasīt, lai iegūtu detalizētu informāciju (lasīt stāstījumus, norādījumus, dzejoļus, stāstu daļas, sarakstus) Runāšana – monologs ● veidot stāstījumu, izmantojot attēlus ● izteikt viedokli ● aprakstīt priekšmetus, cilvēkus/ priekšmetus/ situācijas/ parādības ● veidot teksta kopsavilkumu ● veidot prezentācijas un uzstāšanas prasmes Runāšana – dialogs ● attēlot īsu dialogu/lomu spēles ● jautāt un atbildēt Rakstīšana ● pabeigt teikumus ● aizpildīt veidlapas	● Piederības apzīmētājvārdi (<i>my, your, his, her, our, their</i>) ● Nenoteiktie vietniekvārdi (<i>somebody, anybody, nobody</i>) ● Īpašības vārdi - pārākā un vispārākā pakāpe (kārtņie/nekārtņie īpašības vārdi) ● Skaitļa vārdi (pamata skaitļa vārdi/kārtas skaitļa vārdi) ● Biežuma apstākļa vārdi (<i>always, usually, sometimes, never</i>), veida apstākļa vārdi (<i>carefully, fast</i>), vietas apstākļa vārdi (<i>around, downstairs</i>), mēra apstākļa vārdi (<i>well, terribly</i>) ● Daudzuma apzīmētāji (<i>some, any, much, many, a lot of</i>) ● Vietas prievārdi (<i>on, in, under, next to, in front of, behind, opposite</i>) ● Laika prievārdi (<i>at, on, in</i>) ● Speciālie jautājumi (<i>what, when, where, how, why</i>) ● Vienkāršā tagadne (<i>I play computer games</i>)	sabiedrības daļu, attīstot savu identitāti ● Mācās par līdzībām un atšķirībām citu cilvēku dzīvē (piem. paražas, tradīcijas, attieksmes, vērtības, domāšanas veids) ● Ciena citu cilvēku dzīves veidu un kultūru Angļu kultūra ● Izrāda pozitīvu attieksmi pret angļu valodu, tās dažādiem variantiem, runātājiem un svešvalodām kopumā. Mācīšanās mācīties ● Mācās izvērtēt

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence	
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)		
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi			Saziņas stratēģijas
<p>apstākļu apraksts, mīļākais gadalaiks)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultūra, svētki 	<ul style="list-style-type: none"> • patikas/nepatikas paušana – <i>I like ice-cream.</i> • iztaujāšana par patiku/nepatiku – <i>Do you like dogs?</i> • intereses/neieinteresētības paušana – <i>I am interested in sports.</i> • nodomu paušana – <i>I'm going to write an email.</i> • pateicība – <i>Thank you. Thanks a lot.</i> • atbilde uz pateicību – <i>You're welcome.</i> • atvainošanās – <i>I'm sorry.</i> • atvainošanās pieņemšana – <i>That's all right.</i> • piedāvāšana – <i>Can I help you?</i> • piedāvājuma pieņemšana – <i>Yes, please.</i> <p>Rīcības izvēle</p> <ul style="list-style-type: none"> • ierosinājums – <i>Let's go to the cinema!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • veidot teikumus un īsus stāstījumus • rakstīt tekstu/ rindkopu, izmantojot paraugu • rakstīt vēstules un e-pasta ziņas, izmantojot paraugu • rakstīt pastkarti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilgstošā tagadne (<i>I am going to learn to dance</i>) • Vienkāršā pagātne (<i>I went to the Zoo last weekend</i>) • Saliktā tagadne (<i>I have learnt new words</i>) • Vienkāršā nākotne (<i>I'll make a cake</i>) • Nākotne 'going to' nodoma izteikšanai (<i>I am going to visit my granny</i>) • Pavēles izteiksme (<i>Look! Don't be late!</i>) • Palīgdarbības vārdi (<i>have/has (got); do/does</i> – noliegumiem un jautājumiem) • Modālais darbības vārds (<i>can</i> - lūgums, spēja; <i>could</i> – pieklājīgs lūgums, <i>would</i> – piedāvājuma izteikšana; <i>should</i> – ierosinājums, <i>must, should, have to</i> – norādījums) <p>Teikums un teksts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teikuma priekšmets: lietvārda frāze 	<p>savu ieguldījumu un mācību procesā iegūto pieredzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācās izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas saziņā

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi		Saziņas stratēģijas
	<ul style="list-style-type: none"> • ierosinājuma pieņemšana – <i>O.K.</i> • instruēšana un norādes – <i>Open the door, please.</i> • lūgums palīdzēt – <i>Help me, please.</i> • lūgums kaut ko pasniegt – <i>Can I borrow your dictionary, please.</i> <p>Saviesīgas sarunas</p> <ul style="list-style-type: none"> • sasveicināšanās – <i>Good morning! Good afternoon! Good evening!</i> • drauga vai paziņas uzrunāšana – <i>Hi! How are you?</i> • atbilde uz sveicienu – <i>Hi! I'm fine.</i> • iepazīstināšana (neformāla) – <i>This is my friend Tom.</i> • atbilde iepazīstoties (neformāla) – <i>Nice to meet you.</i> • apsveikšana – <i>Happy birthday!</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Darbības vārda frāze • Papildinātājs: lietvārda frāze • Laika apstākļa vārdi • Vārdu secība: teikuma priekšmets – darbības vārda frāze – papildinātājs – laika apstāklis • Teikuma veidi: stāstījuma teikumi, jautājuma teikumi, pavēles teikumi, izsaukuma teikumi. • Secības noteicējvārdi (<i>firstly, secondly, also, then</i>)

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi		Saziņas stratēģijas
	<ul style="list-style-type: none"> ● atvadīšanās – <i>Good-bye! See you later!</i> <p>Komunikācijas labošana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nesaprašanas izrādīšana – <i>I don't understand. I didn't get it.</i> ● lūgums atkārtot – <i>Sorry?</i> ● lūgums nosaukt pa burtiem – <i>Can you spell your name, please?</i> ● lūgums runāt lēnāk – <i>Can you speak more slowly, please?</i> ● vārdu un izteicienu nosaukšana pa burtiem 		

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sniedz un iegūst informāciju (piemēram: <i>Our lessons are interesting. Do you like sports?</i>) ● Izsaka lūgumu un pateicas (piemēram: <i>Please. Thanks.</i>) ● Sasveicinās un atvadās (piemēram: <i>Good evening. Bye.</i>) ● Saprot, kad tiek stāstīts par lietām, dzīvām būtnēm, priekšmetiem, parādībām, darbībām (piemēram, norāda uz atbilstošo attēlu: <i>It is raining.</i>) ● Saprot norādījumus (piemēram: <i>Give me your note book. Finish the task.</i>) ● Sniedz norādījumus (piemēram, stāstot, kā nokļūt no skolas līdz veikalam: <i>Go along the river. Cross the river.</i>) ● Veido stāstījumu (piemēram, par skolu: <i>This is our classroom. It is big and sunny.</i>) ● Sazinās ikdienišķās situācijās, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Klausās un saprot biežāk lietotos vārdus un frāzes ● Uztver galveno domu vienkāršā sarunā un stāstījumā ● Uztver galveno domu stāstījumos, dialogos un instrukcijās ● Veido dialogus pēc parauga ● Piedalās lomu spēlēs ● Lasa tekstus ar izpratni ● Raksta zīmītes, paziņojumus, pastkartes, vienkāršas vēstules ● Veido aprakstu par priekšmetiem, attēliem un cilvēkiem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lieto pamata un kārtas skaitļa vārdus (piemēram: <i>Seven metres. The twenty-third of March.</i>) ● Veido speciālos jautājumus (piemēram: <i>How much pocket money do you get?</i>) ● Lieto personu, piederības un norādāmos vietniekvārdus (piemēram: <i>These houses. Her blouse. Your book.</i>) ● Lieto vienkāršo tagadni, lai izteiktu visiem zināmas patiesības (piemēram: <i>It is cold in winter.</i>) vai atkārtotas darbības kopā ar tādiem vārdiem kā <i>every morning, every day, every evening, often, usually, sometimes</i> (piemēram: <i>I often go shopping.</i>) ● Lieto ilgstošo tagadni, lai raksturotu darbību, kas notiek pašreizējā brīdī (piemēram: <i>We are reading a story.</i>) ● Lieto vienkāršo pagātņi, lai izteiktu darbības, kas veiktas pagātnē kopā ar tādiem vārdiem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lieto atbilstošu valodu, sazinoties ar citiem ● Izrāda pozitīvu attieksmi pret angļu valodu, tās dažādiem variantiem, runātājiem un svešvalodām kopumā ● Saskata līdzības un atšķirības citu cilvēku dzīvē ● Izrāda cieņu pret citu cilvēku dzīves veidu un kultūru ● Izsaka vērtējumu par savu un citu ieguldījumu mācību procesā. Izsaka vērtējumu par mācību procesu (piemēram, novērtējot klasesbiedru sniegumu; vai paskaidrojot, kā izpildīts mājas darbs – pašvērtējums tiek veikts dzimtajā valodā) ● Izmanto IKT saziņā (piemēram, meklē internetā mācību stundai nepieciešamo informāciju)

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skana/Vārds/Teikums/Teksts	
<p>kur notiek vienkārša informācijas apmaiņa (piemēram, vienojoties par kinoteātra apmeklējumu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pauž savu attieksmi (piemēram, paskaidro, kas patīk, kas nepatīk: <i>I like sports. I don't like sweet tea.</i>) • Pauž savus nodomus un vajadzības (piemēram, stāsta par saviem plāniem sestdienai: <i>I'm going to help my mum.</i>) • Nosauc pulksteņa laiku (piemēram: <i>It's ten to five. It's six o'clock.</i>) 		<p>kā <i>yesterday, last week</i> (piemēram: <i>I visited my friend yesterday.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lieto modālos darbības vārdus <i>can, could, would, should, must, have to</i> (piemēram: <i>You should be more careful.</i>) • Lieto kārtno un nekārtno lietvārdu daudzskaitļa formas (piemēram: <i>A lot of vegetables and fruit. Men and women.</i>) • Lieto īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes (piemēram: <i>Daiga is a good swimmer, but Elīna is better than Daiga.</i>) • Veido teikumus, ievērojot vārdu kārtību (piemēram, stāstot par saviem draugiem: <i>This is my friend Diāna. She is a good swimmer.</i>) 	

**Mācību saturs, tā apguves secība un apguvei paredzētais laiks
(angļu valodā)**

1. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● My family and me: family members; pets ● My friends and me ● My school, class, things in the class, classmates ● My home: my room, things in the room ● Myself: body parts ● Food: fruit and vegetables ● The Zoo: animals ● Playing with toys ● Holidays (e.g. Christmas) 	<p>Imparting and seeking factual information</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifying (defining) – <i>a cat.</i> ● asking – <i>What’s your name?</i> ● answering questions – <i>Yes./ No.</i> <p>Expressing and finding out attitudes; expressing gratitude</p> <ul style="list-style-type: none"> ● expressing likes – <i>I like sweets.</i> ● expressing gratitude – <i>Thank you. Please.</i> ● offering an apology – <i>Sorry.</i> ● accepting an apology – <i>O.K.</i> <p>Deciding on courses of action</p> <ul style="list-style-type: none"> ● instructing or directing someone to do something – <i>Run.</i> <p>Socialising</p> <ul style="list-style-type: none"> ● greeting people – <i>Hello! How are you?</i> 	<p>Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● listening for comprehension (words, phrases, short sentences, short narratives) ● listening for pronunciation (repeating words, phrases, short sentences) ● listening to and responding (singing along, following instructions, answering questions) <p>Reading skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reading for comprehension (separate words and phrases) ● recognizing words <p>Spoken production skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● repeating words and short phrases ● identifying objects/pictures ● saying and acting out rhymes / chants 	<p>Sound</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pronunciation of specific English sounds (e.g. in words <i>one, two, three, mother, cheese, cat</i>) ● pronunciation of words, phrases, short sentences ● intonation and stress (word, sentence) <p>Word</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nouns (people, things; singular and regular plural forms) ● Articles (<i>a, the</i>) ● Subject pronouns (<i>I, you</i>) ● Object pronoun (<i>me</i>) ● Possessive determiners (<i>my, your</i>) ● Adjectives (colours, <i>happy, big, small</i>) ● Numerals (1 – 10) ● Imperatives (<i>Sit down!</i>) ● Present simple (<i>I like, I want, I am, I have</i>) 	<p>Culture in general</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Is open to people and situations ● Can co-operate with others in pair work ● Respects others in the group/class ● Respects others who are different <p>English culture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Displays positive attitude towards the English language ● Can use appropriate language for social relationship (e.g. greetings, apologies, etc.) <p>Learning to learn</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence	
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)		
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi			Saziņas stratēģijas
	<ul style="list-style-type: none"> ● replying to a greeting – <i>Hello! I'm fine./ So-so.</i> ● introducing oneself – <i>I'm Daniels.</i> ● taking leave – <i>Good-bye!</i> ● congratulating someone – <i>Happy birthday!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● singing along <p>Spoken interaction skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acting out short dialogues ● answering simple questions ● responding to instructions <p>Writing skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● drawing and copying letters ● drawing words 	<ul style="list-style-type: none"> ● Auxiliary verb (<i>have (got); do – for negatives, am/is/are</i>) <p>Sentence and text</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Subject: noun phrase (<i>my sister, a black dog</i>) ● Verb phrase (<i>am, like, don't like</i>) ● Object: noun phrase (in a sentence: <i>I like apples</i>) ● Word order in a noun phrase (e.g. <i>a red balloon</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Is willing to use English in class ● Can follow classroom routines ● Learns to listen to others ● Learns to take turns ● Learns to reflect on learning

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sniedz un iegūst informāciju (piemēram: <i>I am Mārtiņš</i>) ● Izsaka lūgumu un pateicas (piemēram: <i>Please. Thanks.</i>) ● Sasveicinās un atvadās (piemēram: <i>Hi. Bye.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saprot vienkāršus vārdus, vārdu savienojumus, teikumus (piemēram: <i>My name is Ilze.</i>) ● Lasa atsevišķus vārdus un frāzes ● Atkārto vārdus un vienkāršus teikumus ● Nosauc atsevišķas lietas, dzīvas būtnes, priekšmetus, parādības, darbības (piemēram: <i>A dog. A book. Run.</i>) ● Skandē un dzied ritmā ● Raksta burtus un atsevišķus vārdus pēc parauga 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nosauc atsevišķus vārdus ● Veido vārdu savienojumus un vienkāršus teikumus (piemēram: <i>Happy birthday! My name is...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vēlas lietot angļu valodu mācību stundās (piemēram, labprāt lieto apgūtos angļu valodas vārdus un izteicienus, norādot uz priekšmetiem vai attēliem) ● Seko ikdienas darba kārtībai klasē (piemēram, sagatavojas stundai; rīkojas atbilstoši skolotāja norādījumiem: <i>Come here.</i>) ● Sadarbojas ar citiem, strādājot pāri (piemēram, valodas spēlēs vai lomu spēlēs)

2. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● My family and me: family members; pets ● My friends and me ● My school, class, things in the class; classmates ● My home: my room, things in the room ● Myself: body parts ● Health and hygiene ● Food and meals ● Clothes (e.g. naming favourite pieces of clothing, what to wear to school, at home) 	<p>Imparting and seeking factual information</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifying (defining) – <i>It's a cat.</i> ● reporting (describing and narrating) – <i>The cat is black.</i> ● asking – <i>How old are you?</i> ● answering questions – <i>Yes./No.</i> <p>Expressing and finding out attitudes; expressing gratitude</p> <ul style="list-style-type: none"> ● expressing ability/inability – <i>I can swim. I can't swim.</i> ● expressing likes/dislikes – <i>I like apples. I don't like fish.</i> ● expressing gratitude – <i>Thank you.</i> ● reacting to an expression of gratitude – <i>Welcome.</i> ● offering an apology – <i>Sorry.</i> ● accepting an apology – <i>O.K.</i> <p>Deciding on courses of action</p>	<p>Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● listening for comprehension (words, phrases, sentences, short narratives) ● listening for pronunciation (repeating words, phrases, short sentences) ● listening for information (phrases, sentences) ● listening to and responding (singing along, following instructions, answering questions) <p>Reading skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reading for comprehension (separate words, simple phrases and sentences) <p>Spoken production skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● giving instructions ● constructing short sentences ● saying and acting out rhymes / chants 	<p>Sound</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pronunciation of specific English sounds (e.g. in words <i>teeth, brother, cherry, car, bird</i>) ● pronunciation of words, phrases, short sentences, short narratives ● intonation and stress (word, sentence) <p>Word</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nouns (singular, regular plural, uncountable nouns) ● Article <i>a(n), the</i> ● Subject pronouns (<i>I, you</i>) ● Object pronoun (<i>me</i>) ● Demonstrative pronoun (<i>this</i>) ● Possessive determiners (<i>my, your, his, her</i>) ● Adjectives (colours, <i>happy, big, small</i>) ● Numerals (1 – 20) ● Prepositions of place (<i>on, in,</i> 	<p>Culture in general</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Is open to people and situations ● Can co-operate with others in pair work ● Respects others in the group/class ● Respects others who are different ● Is willing to learn about traditions in other countries <p>English culture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Displays positive attitude towards the English language and culture ● Can use appropriate language for social

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence				
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● The Zoo: animals ● Playing with toys ● Daily routines (e.g. going to school) ● Holidays (e.g. Christmas and Easter) ● Weather and seasons (e.g. describing the weather) 	<ul style="list-style-type: none"> ● instructing or directing someone to do something – <i>Stand up!</i> ● asking someone for something – <i>Can I have a pencil, please?</i> <p>Socialising</p> <ul style="list-style-type: none"> ● greeting people – <i>Hello! How are you? Good- morning.</i> ● replying to a greeting – <i>Hello! I'm fine/ So- so.</i> ● congratulating someone – <i>Merry Christmas!</i> ● taking leave – <i>Good-bye! Bye-bye!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● singing (singing and acting out a song) <p>Spoken interaction skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acting out short dialogues /role play ● asking and answering questions ● responding to instructions <p>Writing skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● drawing and copying words ● writing separate words 	<p><i>under</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wh-questions (<i>what, how</i>) ● Present simple (<i>I like, I want, I am, I have</i>) ● Auxiliary verbs (<i>have (got); do</i> – for negatives and questions) ● Modal verb (<i>can</i> - request, ability) ● Imperatives (<i>Let's sing! Sit down!</i>) <p>Sentence and text</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Subject: noun phrase (<i>a blue car, my friend</i>) ● Verb phrase (<i>am, have (got), don't play</i>) ● Object: noun phrase (e.g. in a sentence: <i>I have a cat</i>) ● Word order: subject – verb phrase – object (<i>I like carrots</i>) 	<p>relationship (e.g. greetings, apologies, etc.)</p> <p>Learning to learn</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Is willing to use English in class and learns how to do it ● Can follow classroom routines ● Learns to listen to others ● Learns to take turns ● Learns to reflect on learning

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sniedz un iegūst informāciju (piemēram: <i>I have a sister. Do you like basketball?</i>) ● Izsaka lūgumu un pateicas (piemēram: <i>Please. Thank you.</i>) ● Sasveicinās un atvadās (piemēram: <i>Hi. Bye.</i>) ● Saprot vienkāršus norādījumus (piemēram, skolotāja vai klasesbiedra norādījumus: <i>Listen. Draw.</i>) ● Sniedz vienkāršus norādījumus (piemēram, aicinot klasesbiedrus vingrot: <i>Run. Jump.</i>) ● Sazinās vienkāršās ikdienas situācijās (piemēram: <i>Hi. What's your name? How old are you? Where is your book?</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saprot vienkāršus vārdus, vārdu savienojumus, teikumus (piemēram: <i>Five apples. I am happy.</i>) ● Atkārto vārdus un vienkāršus teikumus ● Izpilda vienkāršus norādījumus (piemēram: <i>Open your book.</i>) ● Lasa atsevišķus vārdus un vienkāršus teikumus ● Nosauc atsevišķas lietas, dzīvas būtnes, priekšmetus, parādības, darbības (piemēram: <i>Seven. A pencil. Read.</i>) ● Uzdod vienkāršus jautājumus (piemēram: <i>What colour is it? How are you?</i>) ● Skandē un dzied ritmā ● Noraksta atsevišķus vārdus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Veido vārdu savienojumus un vienkāršus teikumus (piemēram: <i>Merry Christmas! I play hockey. I can sing. This is my brother.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vēlas lietot angļu valodu mācību stundās (piemēram, labprāt lieto apgūtos angļu valodas vārdus un izteicienus) ● Seko ikdienas darba kārtībai klasē (piemēram, sagatavojas stundai; rīkojas atbilstoši skolotāja norādījumiem: <i>Listen.</i>) ● Sadarbojas ar citiem, strādājot pāri (piemēram, valodas spēlēs vai lomu spēlēs) ● Ciena citus skolēnus grupā, klasē (piemēram, uzmanīgi klausoties citu skolēnu atbildes)

3. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● My family and me: family members; pets ● My friends and me ● My school, class, things in the class; classmates ● My home, furniture, house chores ● Myself: body parts ● Health and hygiene ● Food and meals ● Clothes (e.g. naming favourite pieces of clothing, what to wear to school, at home, at a party) 	<p>Imparting and seeking factual information</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifying (defining) – <i>It's long. He is a doctor. It's a dog.</i> ● reporting (describing and narrating) – <i>A mouse has small ears and four legs. The car is green.</i> ● asking – <i>Where is my ipod? What's the time?</i> ● answering questions – <i>Yes, I do./No, I don't. Yes, I am./No, I'm not. Yes, I can./No, I can't.</i> <p>Expressing and finding out attitudes; expressing gratitude</p> <ul style="list-style-type: none"> ● denying statements – <i>I don't play tennis.</i> ● expressing ability/inability – <i>I can dance. I can't sing.</i> ● enquiring about ability – <i>Can you skate?</i> ● expressing likes/dislikes – <i>I</i> 	<p>Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● listening for comprehension (words, phrases, sentences, short narratives) ● listening to and following (words, phrases, short sentences, short narratives and dialogues) ● listening for pronunciation (repeating words, phrases, sentences) ● listening for information (phrases, sentences, short narratives) ● listening to and responding (singing along, following instructions, answering questions) <p>Reading skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reading for comprehension (reading simple sentences, reading and sequencing sentences) 	<p>Sound</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pronunciation of specific English sounds (e.g. in words <i>boxes, jeans, queen</i>) ● pronunciation of words, phrases, short sentences, short narratives ● intonation and stress (word, sentence) ● sound and spelling (e.g. in words <i>cat, chair, fox</i>) <p>Word</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nouns (singular, regular plural, uncountable nouns, irregular plural: <i>foot – feet</i>) ● Proper nouns (days of the week) ● Possessive case (<i>mother's, John's</i>) ● Article (<i>a/an – a cat; an apple</i>) ● Subject pronouns (<i>I, you, he, she, it, we, they</i>) ● Object pronoun (<i>me</i>) ● Demonstrative pronouns (<i>this, these</i>) 	<p>Culture in general</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Is willing to learn about traditions, people and culture in other countries ● Is open to people and situations ● Can notice similarities and differences between one's own identity and that of people in other countries ● Has positive attitude towards the language, people and culture which is different to the learner's own ● Can co-operate with others in pair/group/class

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence				
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● The Zoo: animals ● Playing with toys ● Daily routines (e.g. going to school, interest groups) ● Time (telling and asking the time) ● Shapes and materials (e.g. paper, glass) ● Town and places. Map (e.g. describing places of interest; asking the way; giving instructions) ● Mass media (e.g. TV programmes, radio, magazines) 	<p><i>like swimming. I don't drawing.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● enquiring about likes/dislikes – <i>Do you like singing?</i> ● expressing gratitude – <i>Thank you.</i> ● reacting to an expression of gratitude – <i>Welcome.</i> ● offering an apology – <i>Sorry.</i> ● accepting an apology – <i>O.K.</i> <p>Deciding on courses of action</p> <ul style="list-style-type: none"> ● instructing or directing someone to do something – <i>Open the door, please.</i> ● requesting assistance – <i>Help me, please.</i> ● asking someone for something – <i>Can I have a pen, please?</i> <p>Socialising</p> <ul style="list-style-type: none"> ● greeting people – <i>Hello! How are you? Good- morning.</i> ● replying to a greeting – <i>Hello! I'm fine./ So-so. Nice to see you!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● reading for specific information (short sentences, simple narratives) <p>Spoken production skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● giving instructions ● describing objects using a model ● constructing sentences ● saying and acting out rhymes / chants ● singing (singing and acting out a song) <p>Spoken interaction skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acting out short dialogues/role play ● asking and answering questions <p>Writing skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● writing separate words ● completing simple sentences ● constructing sentences ● describing objects and people using a model 	<ul style="list-style-type: none"> ● Possessive determiners (<i>my, your, his, her, our</i>) ● Adjectives (<i>tall, short, long, fat, big, small</i>) ● Numerals (1 – 20) ● Prepositions of place (<i>on, in, under, next to</i>) ● Prepositions of time (<i>at, on</i>) ● Wh-questions (<i>what, where</i>) ● Present simple (<i>I live in Latvia</i>) ● Present progressive (<i>I'm sitting. She is swimming.</i>) ● Auxiliary verbs (have/has (got); do – for negatives and questions) ● Modal verb (<i>can</i> – request, ability) ● Imperatives (<i>Let's go! Run! Jump!</i>) ● Introductory 'there' (<i>There is a ruler in the bag. There are three hamsters under the table.</i>) ● Introductory 'it' (<i>It is seven o'clock. It's half past eight.</i>) <p>Sentence and text</p>	<p>work</p> <p>English culture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Displays positive attitude towards the English language, traditions and culture ● Can use appropriate language for social relationship (e.g. greetings, apologies, gratitude, etc.) <p>Learning to learn</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Is willing to use English in class and learns how to do it ● Is willing to work accurately ● Can review and reflect on learning

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence	
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)		
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi		Saziņas stratēģijas	
<ul style="list-style-type: none"> ● Weather and seasons (e.g. describing the weather; favourite season) ● Occupations (e.g. naming popular professions) ● Hobbies ● Holidays 	<ul style="list-style-type: none"> ● congratulating someone – <i>Happy Easter!</i> ● taking leave – <i>Good-bye! Bye-bye! Have a nice day!</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ● Subject: noun phrase (<i>pink socks, my mother, Christmas, the green hat</i>) ● Verb phrase (<i>has, is, is singing, don't have</i>) ● Object: noun phrase (<i>a book, a cat</i>) ● Adverbial (<i>in the morning, every day</i>) ● Word order: subject – verb phrase – object (<i>I play hockey</i>) ● Sentence types: statement, question, imperative, exclamation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Is willing to listen to others

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sniedz un iegūst informāciju (piemēram: <i>I live in Saldus. Where do you live?)</i> ● Izsaka lūgumu un pateicas (piemēram: <i>Please. Thank you.</i>) ● Sasveicinās un atvadās (piemēram: <i>Hello. Bye-bye.</i>) ● Saprot vienkāršus norādījumus (piemēram: <i>Sit down. Listen and write.</i>) ● Sniedz vienkāršus norādījumus (piemēram, aicinot klasesbiedrus palīdzēt: <i>Please help me!</i>) ● Pauž savu attieksmi (piemēram, paskaidro, kas patīk, kas nepatīk: <i>I like apples. I don't like plums.</i>) ● Apsveic citus (piemēram, <i>Happy birthday!</i>) ● Iepazīstina ar sevi un citiem (piemēram: <i>This is my friend Pauls.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saprot vienkāršus vārdu savienojumus, teikumus, stāstījumus un dialogus (piemēram: <i>A big dog. The house is new.</i>) ● Atkārto vārdus un vienkāršus teikumus ● Izpilda vienkāršus norādījumus (piemēram: <i>Clap your hands.</i>) ● Skandē un dzied ritmā ● Lasa vienkāršus, īsus teikumus un tekstus ar izpratni ● Stāsta par dzīvām būtnēm, lietām, priekšmetiem, parādībām, darbībām (piemēram, par sevi: <i>This is my sister. I have a doll.</i>) ● Raksta atsevišķus vārdus un pabeidz teikumus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Veido vienkāršus jautājumus (piemēram: <i>Do you like playing computer games? What's this?)</i> ● Veido vienkāršus stāstījuma teikumus (piemēram: <i>I have a cat.</i>) ● Lieto vienkāršo tagadni (piemēram, stāstot par sevi: <i>I live in a small town. I like summer.</i>) ● Lieto modālo darbības vārdu <i>can</i>, runājot par savām prasmēm (piemēram: <i>I can listen to the story and find the picture.</i>) ● Lieto lietvārdu daudzskaitļa formas (piemēram, nosaucot savas lietas: <i>These are my books and pencils.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saskata līdzības un atšķirības starp savu un citu cilvēku identitāti ● Sadarbojas ar citiem, strādājot pāri (piemēram, valodas spēlēs vai lomu spēlēs) ● Izsaka vērtējumu par mācību procesu (piemēram, novērtējot savu sniegumu; vai paskaidrojot, kā izpildīts mājas darbs – pašvērtējums tiek veikts dzimtajā valodā)

4. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● My family and me: family members; pets ● My friends and me ● My school, class, things in the class; classmates ● My home, furniture; house chores ● Myself: body parts ● Health and hygiene ● Food and meals ● Clothes (e.g. what to wear on different occasions) ● The Zoo and nature: animals 	<p>Imparting and seeking factual information</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifying (defining) – <i>This is a forest and that is a river.</i> ● reporting (describing and narrating) – <i>The balloon is red. It is raining.</i> ● asking – <i>What's your favourite season? Why do you like snakes? Where is a bookshop? What's your name?</i> ● answering questions – <i>Yes, (s)he does. /No, (s)he doesn't.</i> <p>Expressing and finding out attitudes; expressing gratitude</p> <ul style="list-style-type: none"> ● denying statements – <i>I don't watch TV.</i> ● enquiring about agreement/disagreement – <i>What about you? And you?</i> ● expressing ability/inability – <i>I can play the piano. I can't</i> 	<p>Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● listening for comprehension (words, phrases, sentences, short narratives) ● listening to and following (words, phrases, short sentences, short narratives and dialogues) ● listening for pronunciation (repeating words, phrases, sentences) ● listening for information (phrases, sentences, short narratives) ● listening to and responding (singing along, following instructions, answering questions) <p>Reading skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reading for comprehension (phrases, simple sentences, short narratives) 	<p>Sound</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pronunciation of specific English sounds ● pronunciation of words, phrases, short sentences, short narratives ● intonation and stress (word, sentence) ● sound and spelling <p>Word</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nouns (common nouns, proper nouns: places, days of the week, months, languages; irregular plural) ● Possessive case (<i>my friend's</i>) ● Articles (<i>a/an, the – the sun, the moon</i>) ● Subject pronouns (<i>I, you, he, she, it, we, they</i>) ● Object pronouns (<i>me, you</i>) ● Demonstrative pronouns (<i>this, these, that, those</i>) ● Possessive determiners (<i>my, your,</i> 	<p>Culture in general</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Is willing to learn about traditions, people and culture in other countries ● Can notice similarities and differences between one's own identity and that of people in other countries ● Has positive attitude towards the language, people and culture which is different to the learner's own ● Can co-operate with others in pair/group/class work

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<p>and plants</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Playing with toys ● Daily routines (e.g. going to school, interest groups) ● Time (telling and asking the time) ● Shapes and materials (e.g. paper, glass) ● Town and places. Map (e.g. describing places of interest; asking the way; giving instructions) ● Mass media (e.g. TV programmes, radio, magazines) ● Weather and 	<p><i>play hockey.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● enquiring about ability/inability – <i>Can you ski?</i> ● expressing pleasure/displeasure, happiness/unhappiness – <i>I'm happy. You are sad.</i> ● enquiring about pleasure/displeasure, happiness/unhappiness – <i>Are you happy? Is he angry?</i> ● expressing likes/dislikes – <i>(S)he likes strawberries. (S)he hates roller-skating.</i> ● enquiring about likes/dislikes – <i>Does (s)he like pears?</i> ● expressing gratitude – <i>Thank you.</i> ● reacting to an expression of gratitude – <i>Welcome.</i> ● offering an apology – <i>Sorry.</i> ● accepting an apology – <i>O.K. That's all right!</i> <p>Deciding on courses of action</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● reading for specific information (reading maps, interpreting graphs/charts/signs/symbols) <p>Spoken production skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● giving instructions ● describing objects using a model ● spelling aloud ● constructing sentences ● saying and acting out rhymes / chants ● singing (singing and acting out a song) <p>Spoken interaction skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acting out short dialogues/role play ● asking and answering questions <p>Writing skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● writing separate words ● completing simple sentences ● constructing sentences 	<p><i>his, her, our, their)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adjectives (regular comparatives and superlatives: <i>bigger – biggest</i>) ● Numerals (1-20) ● Ordinal numerals (e.g. <i>first, second, third</i>) ● Adverbs of frequency (<i>always, usually, sometimes, never</i>) ● Quantifiers (<i>some, any, much, many</i>) ● Prepositions of place (<i>on, in, under, next to, in front of, behind, opposite</i>) ● Prepositions of time (<i>at, on, in</i>) ● Wh-questions (<i>what, when, where, how, why</i>) ● Present simple (<i>(s)he likes, (s)he doesn't like</i>) ● Imperatives (<i>Let's go! Run! Jump!</i>) ● Present progressive (<i>I am reading</i>) ● 'going to' for an intentional future action (<i>Tomorrow I am going to watch football</i>) 	<p>English culture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Displays positive attitude towards the English language, traditions and culture ● Can use appropriate language for social relationship (e.g. greetings, apologies, gratitude, etc.) <p>Learning to learn</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Is willing to use English in class and learns how to do it ● Is willing to work accurately ● Can review and reflect on learning ● Is willing to listen to others

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi		
seasons (e.g. describing the weather; favourite season) ● Occupations (e.g. naming popular professions) ● Hobbies ● Holidays	<ul style="list-style-type: none"> ● suggesting a course of action – <i>Let's go to the cinema!</i> ● agreeing to a suggestion – <i>O.K.</i> ● instructing or directing someone to do something – <i>Close the door, please.</i> ● asking for assistance – <i>Help me, please.</i> ● asking someone for something – <i>Can I have an apple, please.</i> <p>Socialising</p> <ul style="list-style-type: none"> ● greeting people – <i>Good morning! Good afternoon! Good evening!</i> ● replying to a greeting – <i>Hi! I'm fine.</i> ● introducing someone to someone else (informal) – <i>This is my friend Tony.</i> ● when being introduced to someone (informal) – <i>Nice to meet you.</i> ● congratulating someone – <i>Happy Valentine's Day!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● describing objects and people using a model 	<ul style="list-style-type: none"> ● Auxiliary verbs (<i>have/has (got); do/does</i> – for negatives and questions) ● Modal verb (<i>can</i> – request, ability) ● Introductory 'there': <i>There is some sugar on the plate. There are many apples in the fridge.</i> ● Introductory 'it': <i>It's cold and windy. It's ten past five.</i> <p>Sentence and text</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Subject: noun phrase (<i>Easter, a white cat, your cousin, the Baltic Sea</i>) ● Verb phrase (<i>is, doesn't like, can swim, are drawing</i>) ● Object: noun phrase (<i>a book, a cat</i>) ● Adverbial (<i>every morning, in the afternoon, now</i>) ● Word order: subject – verb phrase – object – adverbial (<i>He watches football in the evening</i>) ● Sentence types: statement, question, imperative, exclamation

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi		Saziņas stratēģijas
	<ul style="list-style-type: none"> • taking leave – <i>Good-bye! See you later!</i> <p>Communication repair</p> <ul style="list-style-type: none"> • signalling non-understanding – <i>I don't understand.</i> 		

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sniedz un iegūst informāciju (piemēram: <i>She can ski. Can you ski?</i>) ● Izsaka lūgumu un pateicas (piemēram: <i>Please. Thank you.</i>) ● Sasveicinās un atvadās (piemēram: <i>Hello. Bye-bye.</i>) ● Saprot norādījumus (piemēram, rīkojas atbilstoši skolotāja norādījumiem: <i>Listen and complete. Help your friend.</i>) ● Sniedz norādījumus (piemēram, lūdzot klasesbiedru palīdzību: <i>Open the window.</i>) ● Pauž savu attieksmi (piemēram, paskaidro, kas patīk, kas nepatīk: <i>I like music. I don't like pears.</i>) ● Sazinās par zināmiem tematiem vai darbībām (piemēram, sarunājas ar klasesbiedru par mājdzīvniekiem) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saprot vienkāršus stāstījumus un dialogus ● Atkārtο vārdus un vienkāršus teikumus ● Lasa vienkāršus tekstus ar izpratni ● Lasa un saprot vienkāršus, īsus teikumus un tekstus ● Skandē un dzied ritmā ● Veido dialogus pēc parauga ● Piedalās lomā spēlēs ● Stāsta par dzīvām būtnēm, lietām, priekšmetiem, parādībām, darbībām (piemēram, par sevi: <i>This is my sister. I have a doll.</i>) ● Raksta atsevišķus vārdus un pabeidz teikumus ● Veido aprakstu par priekšmetiem, attēliem un cilvēkiem pēc parauga 	<ul style="list-style-type: none"> ● Veido vienkāršus jautājumus, (piemēram: <i>What's the time? Are you busy? Does she like winter?</i>) ● Veido vārdu savienojumus un teikumus (piemēram: <i>Martin is my friend. He always helps me.</i>) ● Lieto personu vietniekvārdus, (piemēram: <i>My dad. His car.</i>) ● Lieto vienkāršo tagadni (piemēram, stāstot par sevi: <i>I am 10. I live in the country I go to school by bus. After school I help my mum and dad.</i>) ● Lieto modālo darbības vārdu <i>can</i>, (piemēram, runājot par sevi un citiem: <i>I can play basketball. My friend can draw. The girls can dance.</i>) ● Lieto ilgstošo tagadni (piemēram, stāstot par sevi un citiem: <i>I'm looking for my coloured pencils. I'm going to draw a picture of my home and garden.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saskata līdzības un atšķirības starp savu un citu cilvēku identitāti ● Sadarbojas ar citiem, strādājot pāri un grupā (piemēram, valodas spēlēs vai lomā spēlēs) ● Izsaka vērtējumu par mācību procesu (piemēram, novērtējot savu sniegumu; vai paskaidrojot, kā izpildīts mājas darbs – pašvērtējums tiek veikts dzimtajā valodā)

5. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● My family and me: family members, pets ● My friends and me ● My school, class, things in the class; classmates ● Myself: body parts ● Clothes (e.g. what to wear on different occasions) ● Health and hygiene ● Food and meals ● The Zoo and nature: animals and plants ● Traffic. Safety. 	<p>Imparting and seeking factual information</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifying (defining) – <i>It's a mountain bike.</i> ● reporting (describing and narrating) – <i>The elephant is grey.</i> ● asking – <i>How much is the book? How often do you swim?</i> ● answering question – <i>Yes, they do./No, they don't.</i> <p>Expressing and finding out attitudes; expressing gratitude</p> <ul style="list-style-type: none"> ● expressing agreement/disagreement with a statement – <i>That's right/wrong.</i> ● enquiring about agreement/disagreement – <i>Do you think so?</i> ● denying statements – <i>I don't play tennis. You didn't visit your friend yesterday.</i> 	<p>Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● listening to and following (phrases, sentences, short narratives and dialogues) ● listening for pronunciation (repeating words, phrases, sentences) ● listening for specific information (phrases, short sentences, short narratives) ● listening and responding (following instructions, answering questions) ● listening for comprehension (phrases, sentences, short narratives) <p>Reading skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reading for comprehension (sentences, short narratives, instructions, poems, extracts from stories, timetables) ● reading for specific information 	<p>Sound</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pronunciation of specific English sounds ● pronunciation of words, phrases, short sentences, short narratives ● intonation and stress (word, sentence) ● relationship between sound and spelling <p>Word</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nouns: common nouns and proper nouns (places, days of the week, months, languages); irregular plural (<i>person – people, man – men</i>) ● Articles (<i>a, an, the – the sun, the moon</i>) ● Subject pronouns (<i>I, you, he, she, it, we, they</i>) ● Object pronouns (<i>me, you, him, her</i>) ● Demonstrative pronouns (<i>this, these, that, those</i>) 	<p>Culture in general</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uses language that is respectful of others' feelings and rights (e.g. no threats, bullying, or derogatory or discriminatory language) ● Can use appropriate socio-cultural rules of speaking, by reacting in a culturally acceptable way in context and by choosing stylistically appropriate forms for that context ● Develops awareness of being part of a global

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● Town and places. Map (e.g. describing places of interest; asking the way; giving instructions) ● Shapes and materials (e.g. paper, glass) ● Weather and seasons (e.g. describing the weather; favourite season) ● Shopping (e.g. making a shopping list, going to shops) ● Sports, leisure activities ● Mass media (e.g. TV programmes, radio, magazines) 	<ul style="list-style-type: none"> ● expressing ability/inability – <i>I can play the drums. I can't play the guitar.</i> ● enquiring about ability/inability – <i>Can you swim?</i> ● expressing preference – <i>I prefer ice-cream to juice.</i> ● expressing intention – <i>I'm going to visit my friend.</i> ● expressing likes/dislikes – <i>I like oranges.</i> ● enquiring about likes/dislikes – <i>Do you like music?</i> ● expressing gratitude – <i>Thank you.</i> ● reacting to an expression of gratitude – <i>You're welcome.</i> ● offering an apology – <i>I'm sorry.</i> ● accepting an apology – <i>That's all right.</i> ● making offers – <i>Can I help you?</i> 	<p>(narratives, instructions, poems, extracts from stories, timetables)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reading for gist (narratives, instructions, poems, extracts from stories, timetables) ● reading for detail (narratives, instructions, poems, extracts from stories, timetables) <p>Spoken production skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● constructing sentences ● giving instructions ● expressing opinions ● describing objects and people <p>Spoken interaction skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acting out short dialogues ● asking and answering questions <p>Writing skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● completing sentences ● filling in forms 	<ul style="list-style-type: none"> ● Possessive determiners (<i>my, your, his, her, our, their</i>) ● Adjectives (<i>dangerous, funny, exciting</i>) ● Comparatives and superlatives (<i>cleaner, happier, more attractive, most interesting</i>) ● Numerals (cardinal/ ordinal) ● Adverbs of frequency (<i>always, usually, sometimes, never</i>), manner (<i>carefully, fast</i>), place (<i>around, downstairs</i>), degree (<i>well, terribly</i>) ● Quantifiers (<i>some, any, much, many, a lot of</i>) ● Prepositions of place (<i>on, in, under, next to, in front of, behind, opposite</i>) ● Prepositions of time (<i>at, on, in</i>) ● Wh-questions (<i>what, when, where, how, why</i>) ● Present simple (<i>I live near a park</i>) ● Present progressive (<i>My friend is</i> 	<p>community through fostering a sense of one's own identity</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Learns about similarities and differences in other people's lives in the world (e.g. customs, traditions, attitudes, values, way of thinking, etc.) ● Respects the ways of life of other people and their cultures in the world <p>English culture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Displays positive attitude towards English, its various types, its speakers and foreign languages in general

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence				
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● Culture and holidays 	<ul style="list-style-type: none"> ● accepting offers – <i>Yes, please.</i> <p>Deciding on courses of action</p> <ul style="list-style-type: none"> ● suggesting a course of action – <i>Let's go to the party!</i> ● agreeing to a suggestion – <i>O.K.</i> ● instructing or directing someone to do something – <i>Open the window, please.</i> ● asking someone for something – <i>Can I borrow your dictionary, please.</i> <p>Socialising</p> <ul style="list-style-type: none"> ● greeting people – <i>Good morning! How are you?</i> ● replying to a greeting – <i>Hello! I'm fine.</i> ● introducing someone to someone else (informal) – <i>This is my friend Anna.</i> ● replying to introductions (informal) – <i>Nice to meet you.</i> ● congratulating someone – <i>Happy birthday!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● constructing sentences and short descriptions ● constructing paragraphs using a model ● writing emails using a model ● writing postcards ● constructing graphs/charts 	<p><i>playing hockey)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Past simple (<i>I watched TV</i>) ● Future simple (<i>I'll go to the cinema</i>) ● 'going to' for an intentional future action (<i>I am going to make a cake</i>) ● Auxiliary verbs (<i>have/has (got); do/does</i> – for negatives and questions) ● Modal verb (<i>can</i> – request, ability; <i>could</i> – polite requests, <i>would</i> – making an offer) ● Imperatives (<i>Let's play a game! Turn left!</i>) ● Introductory 'there' (<i>There were some rainy days last week.</i>) ● Introductory 'it' (<i>It is interesting to travel. It's nice to meet you.</i>) <p>Sentence and text</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Subject: noun phrase ● Verb phrase ● Object: noun phrase 	<p>Learning to learn</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Learns to evaluate one's own contribution and experience gained during the study process ● Learns to use ICT in communication

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi		Saziņas stratēģijas
	<ul style="list-style-type: none"> ● taking leave – <i>Good-bye!</i> <p>Communication repair</p> <ul style="list-style-type: none"> ● signalling non-understanding – <i>I don't understand. I didn't get it.</i> ● asking for repetition – <i>Sorry?</i> ● asking someone to spell something – <i>Can you spell your name, please?</i> ● asking someone to speak more slowly – <i>Can you speak more slowly, please?</i> ● spelling out a word 		<ul style="list-style-type: none"> ● Adverbial ● Word order: subject – verb phrase – object – adverbial ● Sentence types: statement, question, imperative, exclamation

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sniedz un iegūst informāciju (piemēram: <i>My house is near a lake. What is your favourite movie?</i>) ● Izsaka lūgumu un pateicas (piemēram: <i>Please. Thanks.</i>) ● Sasveicinās un atvadās (piemēram: <i>Good morning. Bye.</i>) ● Saprot norādījumus (piemēram: <i>Follow me. Look at the board.</i>) ● Sniedz norādījumus (piemēram, stāstot, kā nokļūt no skolas līdz mājām: <i>Go straight. Turn left.</i>) ● Sazinās par zināmiem tematiem vai darbībām (piemēram, sarunājas ar klasesbiedru par brīvo laiku) ● Pauž savu attieksmi (piemēram, paskaidro, kas patīk, kas nepatīk: <i>I like dancing. I hate cold weather.</i>) ● Nosauc pulksteņa laiku (piemēram: <i>It's ten past three. It's five o'clock.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uztver galveno domu vienkāršā sarunā un stāstījumā ● Lasa tekstus ar izpratni ● Veido dialogus pēc parauga ● Piedalās lomu spēlēs ● Nosauc vārdus pa burtiem ● Raksta, pabeidzot teikumus ● Veido aprakstu par priekšmetiem, attēliem un cilvēkiem pēc parauga 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lieto pamata un kārtas skaitļa vārdus (piemēram: <i>Twenty-nine students. The 1st of January.</i>) ● Veido speciālos jautājumus (piemēram: <i>Why do you like maths? Where do you spend summer holidays?</i>) ● Lieto personu, piederības un norādāmos vietniekvārdus (piemēram: <i>This book. My best friend. His rabbit.</i>) ● Lieto vienkāršo tagadni, lai izteiktu visiem zināmas patiesības (piemēram: <i>Ice melts in spring.</i>) vai atkārtotas darbības kopā ar tādiem vārdiem kā <i>every morning, every day, every evening, often, usually, sometimes</i> (piemēram: <i>I get up at 7 o'clock every morning.</i>) ● Lieto ilgstošo tagadni, lai raksturotu darbību, kas notiek pašreizējā brīdī (piemēram: <i>Look! It is snowing now.</i>) ● Lieto kārtno un nekārtno lietvārdu daudzskaitļa formas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lieto atbilstošu valodu, sazinoties ar citiem ● Izrāda pozitīvu attieksmi pret angļu valodu, tās dažādiem variantiem, runātājiem un svešvalodām kopumā ● Saskata līdzības un atšķirības citu cilvēku dzīvē ● Izrāda cieņu pret citu cilvēku dzīves veidu un kultūru ● Izsaka vērtējumu par savu un citu ieguldījumu mācību procesā (piemēram, novērtējot klasesbiedru sniegumu; vai paskaidrojot, kā izpildīts mājas darbs – pašvērtējums tiek veikts dzimtajā valodā) ● Izmanto IKT saziņā (piemēram, meklē internetā mācību stundai nepieciešamo informāciju)

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skauņa/Vārds/Teikums/Teksts	
		<p>(piemēram: <i>A lot of friends. People. Children.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lieto īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes (piemēram: <i>Ivars is a good basketball player, but Jānis is the best basketball player in our class.</i>) • Lieto modālos darbības vārdus can, could, would (piemēram: <i>Can you help me? Could you lend me your i-pod?</i>) • Veido teikumus, ievērojot vārdu kārtību (piemēram, stāstot par skolu: <i>This is our classroom. It is big and sunny.</i>) 	

6. klase

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<ul style="list-style-type: none"> ● My family and me: family members, pets ● My friends and me ● My school, class, things in the class; classmates ● Health and hygiene ● The Zoo and nature: animals and plants ● My home, furniture ● Occupations (e.g. naming popular professions) ● Going out ● Mass media (e.g. TV) 	<p>Imparting and seeking factual information</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifying (defining) – <i>It's a computer.</i> ● reporting (describing and narrating) – <i>The plane is black and white.</i> ● correcting – <i>No, it's on the table.</i> ● asking – <i>What subjects are you interested in? Where did you go yesterday?</i> ● answering questions – <i>Yes, I do. No, (s)he doesn't.</i> <p>Expressing and finding out attitudes; expressing gratitude</p> <ul style="list-style-type: none"> ● expressing agreement/disagreement with a statement – <i>That's right/wrong.</i> ● enquiring about agreement/disagreement – <i>Do you think so?</i> 	<p>Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● listening to and following (words, phrases, short sentences, short narratives and dialogues) ● listening for specific information (short narratives and conversations) ● listening for gist (short narratives and conversations) <p>Reading skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reading for comprehension (sentences, short narratives, instructions, poems, extracts from stories, timetables) ● reading for specific information (narratives, instructions, poems, extracts from stories, timetables) ● reading for gist (narratives, instructions, poems, extracts from stories, timetables) 	<p>Sound</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pronunciation of specific English sounds ● pronunciation of words, phrases, short sentences, short narratives ● intonation and stress (word, sentence) ● relationship between sound and spelling <p>Word</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nouns: common nouns and proper nouns (places, days of the week, months, languages); irregular plural (<i>woman – women, tooth – teeth</i>) ● Article (<i>a, an, the</i>) ● Subject pronouns (<i>I, you, he, she, it, we, they</i>) ● Object pronouns (<i>me, you, him, her, us, them</i>) ● Demonstrative pronouns (<i>this, these, that, those</i>) 	<p>Culture in general</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uses language that is respectful of others' feelings and rights (e.g. no threats, bullying, or derogatory or discriminatory language) ● Can use appropriate socio-cultural rules of speaking, by reacting in a culturally acceptable way in context and by choosing stylistically appropriate forms for that context ● Develops awareness of being part of a global

Komunikatīvā un valodas kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence				
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
<p>programmes, radio, magazines)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Town and places. Map. (e.g. describing places of interest; asking the way; giving instructions) ● Traffic. Safety. ● Shopping (e.g. making shopping lists, going to shops) ● Music. Books. ● Sports. Hobbies. ● English speaking countries ● Weather and seasons (e.g. describing the weather; favourite 	<ul style="list-style-type: none"> ● denying statements – <i>I didn't play football yesterday.</i> ● expressing or denying necessity – <i>I need a kilo of apples.</i> ● enquiring as to necessity – <i>Do you need this book?</i> ● expressing obligation – <i>I must go now.</i> ● enquiring about obligation – <i>Do you have to write the report?</i> ● expressing ability/inability – <i>I can play the piano.</i> ● enquiring about ability/inability – <i>Can you swim?</i> ● expressing preference – <i>I prefer tea to coffee.</i> ● enquiring about preference – <i>Do you prefer summer to autumn?</i> ● expressing pleasure/displeasure, happiness/unhappiness – <i>I'm</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● reading for detail (narratives, instructions, poems, extracts from stories, timetables) <p>Spoken production skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● constructing narratives from picture prompts ● expressing opinions ● describing objects, people/situations/phenomena ● summarizing texts ● making presentations <p>Spoken interaction skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acting out dialogues, role-plays, simulations ● asking and answering questions <p>Writing skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ● completing sentences ● filling in forms ● constructing sentences and 	<ul style="list-style-type: none"> ● Possessive determiners (<i>my, your, his, her, our, their</i>) ● Indefinite pronouns (<i>somebody, anybody, nobody</i>) ● Adjectives: comparatives and superlatives (regular/ irregular) ● Numerals (cardinal/ ordinal) ● Adverbs of frequency (<i>always, usually, sometimes, never</i>), manner (<i>carefully, fast</i>), place (<i>around, downstairs</i>), degree (<i>well, terribly</i>); formation of adverbs (regular) ● Quantifiers (<i>some, any, much, many, a lot of</i>) ● Prepositions of place (<i>on, in, under, next to, in front of, behind, opposite</i>) ● Prepositions of time (<i>at, on, in</i>) ● Wh-questions (<i>what, when, where, how, why</i>) ● Present simple (<i>I play computer games</i>) ● Present progressive (<i>I am going</i> 	<p>community through fostering a sense of one's own identity</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Learns about similarities and differences in other people's lives in the world (e.g. customs, traditions, attitudes, values, way of thinking, etc.) ● Respects the ways of life of other people and their cultures in the world <p>English culture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Displays positive attitude towards English, its various types, its speakers and foreign languages in general

Komunikatīvā un valodas kompetence				Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence			Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas		
season) ● Culture and holidays	<i>happy. You are sad.</i> ● enquiring about pleasure/displeasure, happiness/unhappiness – <i>Are you angry?</i> ● expressing likes/dislikes – <i>I like ice-cream.</i> ● enquiring about likes/dislikes – <i>Do you like dogs?</i> ● expressing interest/lack of interest – <i>I am interested in sports.</i> ● expressing intention – <i>I'm going to write an email.</i> ● expressing gratitude – <i>Thank you. Thanks a lot.</i> ● reacting to an expression of gratitude – <i>You're welcome.</i> ● offering an apology – <i>I'm sorry.</i> ● accepting an apology – <i>That's all right.</i> ● making offers – <i>Can I help you?</i>	short descriptions ● constructing paragraphs using a model ● writing letters and emails using a model ● writing postcards	<i>to learn to dance)</i> ● Past simple (<i>I went to the Zoo last weekend</i>) ● Present perfect (<i>I have learnt new words</i>) ● Future simple (<i>I'll make a cake</i>) ● 'going to' for an intentional future action (<i>I am going to visit my granny</i>) ● Imperatives (<i>Look! Don't be late!</i>) ● Auxiliary verbs (<i>have/has (got); do/does</i> – for negatives and questions) ● Modal verb (<i>can</i> – request, ability; <i>could</i> – polite requests, <i>would</i> – making an offer; <i>should</i> – making suggestions, <i>must, should, have to</i> – indicating Sentence and text ● Subject: noun phrase ● Verb phrase ● Object: noun phrase ● Adverbial	Learning to learn ● Learns to evaluate one's own contribution and experience gained during the study process ● Learns to use ICT in communication

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi		Saziņas stratēģijas
	<ul style="list-style-type: none"> ● accepting offers – <i>Yes, please.</i> <p>Deciding on courses of action</p> <ul style="list-style-type: none"> ● suggesting a course of action – <i>Let's go to the cinema!</i> ● agreeing to a suggestion – <i>O.K.</i> ● instructing or directing someone to do something – <i>Open the door, please.</i> ● requesting assistance – <i>Help me, please.</i> ● asking someone for something – <i>Can I borrow your dictionary, please.</i> <p>Socialising</p> <ul style="list-style-type: none"> ● greeting people – <i>Good morning! Good afternoon! Good evening!</i> ● addressing a friend or acquaintance – <i>Hi! How are you?</i> ● replying to a greeting – <i>Hi! I'm fine.</i> ● introducing someone to 		<ul style="list-style-type: none"> ● Word order: subject – verb phrase – object – adverbial ● Sentence types: statement, question, imperative, exclamation ● Discourse markers (<i>firstly, secondly, also, then</i>)

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Komunikatīvā kompetence		Valodas kompetence (Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts)	
Saziņas situācijas	Saziņas mērķi		Saziņas stratēģijas
	<p>someone else (informal) – <i>This is my friend Tom.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● replying to introductions (informal) – <i>Nice to meet you.</i> ● congratulating someone – <i>Happy birthday!</i> ● taking leave – <i>Good-bye! See you later!</i> <p>Communication repair</p> <ul style="list-style-type: none"> ● signalling non-understanding – <i>I don't understand. I didn't get it.</i> ● asking for repetition – <i>Sorry?</i> ● asking someone to spell something – <i>Can you spell your name, please?</i> ● asking someone to speak more slowly – <i>Can you speak more slowly, please?</i> ● spelling out a word or expression 		

Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sniedz un iegūst informāciju (piemēram: <i>Our lessons are interesting. Do you like sports?</i>) ● Izsaka lūgumu un pateicas (piemēram: <i>Please. Thanks.</i>) ● Sasveicinās un atvadās (piemēram: <i>Good evening. Bye.</i>) ● Saprot, kad tiek stāstīts par lietām, dzīvām būtnēm, priekšmetiem, parādībām, darbībām (piemēram, norāda uz atbilstošo attēlu: <i>It is raining.</i>) ● Saprot norādījumus (piemēram: <i>Give me your note book. Finish the task.</i>) ● Sniedz norādījumus (piemēram, stāstot, kā nokļūt no skolas līdz veikalam: <i>Go along the river. Cross the river.</i>) ● Veido stāstījumu (piemēram, par skolu: <i>This is our classroom. It is big and sunny.</i>) ● Sazinās ikdienišķās situācijās, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Klausās un saprot biežāk lietotos vārdus un frāzes ● Uztver galveno domu vienkāršā sarunā un stāstījumā ● Uztver galveno domu stāstījumos, dialogos un instrukcijās ● Veido dialogus pēc parauga ● Piedalās lomu spēlēs ● Lasa tekstus ar izpratni ● Raksta zīmītes, paziņojumus, pastkartes, vienkāršas vēstules ● Veido aprakstu par priekšmetiem, attēliem un cilvēkiem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lieto pamata un kārtas skaitļa vārdus (piemēram: <i>Seven metres. The twenty-third of March.</i>) ● Veido speciālos jautājumus (piemēram: <i>How much pocket money do you get?</i>) ● Lieto personu, piederības un norādāmos vietniekvārdus (piemēram: <i>These houses. Her blouse. Your book.</i>) ● Lieto vienkāršo tagadni, lai izteiktu visiem zināmas patiesības (piemēram: <i>It is cold in winter.</i>) vai atkārtotas darbības kopā ar tādiem vārdiem kā <i>every morning, every day, every evening, often, usually, sometimes</i> (piemēram: <i>I often go shopping.</i>) ● Lieto ilgstošo tagadni, lai raksturotu darbību, kas notiek pašreizējā brīdī (piemēram: <i>We are reading a story.</i>) ● Lieto vienkāršo pagātņi, lai izteiktu darbības, kas veiktas pagātnē kopā ar tādiem vārdiem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lieto atbilstošu valodu, sazinoties ar citiem ● Izrāda pozitīvu attieksmi pret angļu valodu, tās dažādiem variantiem, runātājiem un svešvalodām kopumā ● Saskata līdzības un atšķirības citu cilvēku dzīvē ● Izrāda cieņu pret citu cilvēku dzīves veidu un kultūru ● Izsaka vērtējumu par savu un citu ieguldījumu mācību procesā. Izsaka vērtējumu par mācību procesu (piemēram, novērtējot klasesbiedru sniegumu; vai paskaidrojot, kā izpildīts mājas darbs – pašvērtējums tiek veikts dzimtajā valodā) ● Izmanto IKT saziņā (piemēram, meklē internetā mācību stundai nepieciešamo informāciju)

Komunikatīvā un valodas kompetence			Sociokultūras kompetence
Saziņas mērķi	Saziņas stratēģijas	Skaņa/Vārds/Teikums/Teksts	
<p>kur notiek vienkārša informācijas apmaiņa (piemēram, vienojoties par kinoteātra apmeklējumu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pauž savu attieksmi (piemēram, paskaidro, kas patīk, kas nepatīk: <i>I like sports. I don't like sweet tea.</i>) • Pauž savus nodomus un vajadzības (piemēram, stāsta par saviem plāniem sestdienai: <i>I'm going to help my mum.</i>) • Nosauc pulksteņa laiku (piemēram: <i>It's ten to five. It's six o'clock.</i>) 		<p>kā <i>yesterday, last week</i> (piemēram: <i>I visited my friend yesterday.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lieto modālos darbības vārdus <i>can, could, would, should, must, have to</i> (piemēram: <i>You should be more careful.</i>) • Lieto kārtno un nekārtno lietvārdu daudzskaitļa formas (piemēram: <i>A lot of vegetables and fruit. Men and women.</i>) • Lieto īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes (piemēram: <i>Daiga is a good swimmer, but Elīna is better than Daiga.</i>) • Veido teikumus, ievērojot vārdu kārtību (piemēram, stāstot par saviem draugiem: <i>This is my friend Diāna. She is a good swimmer.</i>) 	

Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni

Īstenojot mācību priekšmeta programmu, attiecībā uz vērtēšanu jāievēro Ministru kabineta noteikumos par valsts pamatizglītības standartu noteiktie izglītojamo iegūtās pamatizglītības vērtēšanas pamatprincipi un kārtība.

Vērtēšanas organizētājs un vērtētājs:

- atbilstoši vērtēšanas mērķim izmanto ievadvērtēšanu, kārtējo vērtēšanu un nobeiguma vērtēšanu;
- izmanto daudzveidīgas vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus;
- izvēlas vērtēšanas saturu atbilstoši mācību priekšmetā noteiktajam skolēna sasniedzamajam rezultātam;
- nosaka vērtēšanas kritērijus un izmanto pārbaudes darba mērķim atbilstošu vērtējuma atspoguļošanas veidu.

	Ievadvērtēšana	Kārtējā vērtēšana	Nobeiguma vērtēšana
Vērtēšanas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> • Noteikt skolēna iepriekš apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes mācību procesa plānošanai un uzlabošanai – turpmāko mācību mērķu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei, satura sakārtošanai. • Var izmantot skolēnu mācību sasniegumu dinamikas konstatēšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dot iespēju skolēnam noteikt mācību sasniegumus attiecībā pret būtiskākajiem programmā formulētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai tos uzlabotu. • Veicināt skolēna atbildību un motivāciju, iesaistot viņus vērtēšanas procesā. • Veicināt mācību procesa uzlabošanu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Noteikt skolēna mācību sasniegumus, lai konstatētu apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes vērtējuma izlikšanai. • Nobeiguma vērtēšanas rezultātus var izmantot arī informācijai par mācību mērķu un uzdevumu sasniegšanu, mācību procesā izmantoto metožu izvērtēšanai, lēmuma pieņemšanai par turpmāko darbu.
Vieta mācību procesā (norises laiks), biežums	Ievadvērtēšanu ieteicams veikt mācību kursa, mācību gada vai temata sākumā.	Kārtējo vērtēšanu veic mācību procesa laikā. Skolotājs to organizē pēc nepieciešamības.	Nobeiguma vērtēšanu veic katra temata noslēgumā, nepieciešamības gadījumā apvienojot nelielus tematus vai apjomīgus tematus sadalot sīkāk. Var izmantot mācību gada, izglītības pakāpes beigās.

	Ievadvērtēšana	Kārtējā vērtēšana	Nobeiguma vērtēšana
Vērtēšanas saturs	Saturu veido iepriekšējā mācību procesā apgūtās zināšanas, prasmes, attieksmes, kas būtiski nepieciešamas turpmākā mācību satura apgūvē.	Saturu veido būtiskākie skolēnam sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes, attieksmes) temata apguves laikā.	Saturu veido skolēnam sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes, attieksmes) temata nobeigumā. Skolēnam iespējams savus mācību sasniegumus demonstrēt dažādos izziņas līmeņos.
Vērtēšanas formas	Izmantojamas daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstiskas, praktisku prasmju, kombinētas; individuāla vai kolektīva snieguma; vērtēt iespējams gan ar objektīvi, gan subjektīvi vērtējamiem uzdevumiem.		
Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Sākotnējo rezultātu noteikšanai var izmantot tādas pašas metodes un paņēmienus kā mācību procesā, piemēram, saruna, aptauja, prātavētra, tests, lomu spēle, stāstījums, vizualizēšana u. tml.	Mācību rezultātu pārbaudīšanai var izmantot tādas pašas metodes un paņēmienus kā mācību procesā, piemēram, novērošana, saruna, aptauja, uzdevumu risināšana, darbs ar tekstu, demonstrēšana, vizualizēšana, diskusija, lomu spēle, darbu mapes (portfolio) u. tml.	Mācību sasniegumu novērtēšanā (rakstveida, mutvārdu vai kombinētie pārbaudes darbi) lieto tikai mācību procesā izmantotās metodes un paņēmienus.
Vērtētājs	Skolotājs/skolēns atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.	Skolotājs/skolēns atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.	Skolotājs atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.
Vērtēšanas kritēriji to izveide	Kritēriji nepieciešami vērtējuma objektivitātes nodrošināšanai. Kritērijus izstrādā skolotājs atbilstoši izvēlētajām vērtēšanas formām un metodiskajiem paņēmieniem. Kritēriju izstrādāšanā var iesaistīt skolēnus, lai pilnveidotu vērtēšanas un pašnovērtēšanas prasmes. Skolotājs iepazīstina skolēnus ar vērtēšanas kārtību.		
Vērtējuma atspoguļošana	Aprakstoši	Aprakstoši vai ieskaitīts/neieskaitīts.	1. 1. – 3. klase aprakstoši. 4. – 6. klasē skolotājs vērtē 10 ballu skalā.

Mācību satura apguvei izmantojamie mācību līdzekļi un metodes

Mācību procesā izmantojama visa VISCA apstiprinātā un ieteiktā mācību literatūra, Eiropas Valodu portfelis, vārdnīcas, enciklopēdijas, uzzīņu literatūra, periodika, internets un tehniskie līdzekļi: tāfele, kodoskops, magnetofons, videomagnetofons, televizors, radio, dators, diaprojektors.

Ieteicamie interneta materiāli:

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/teaching-kids> – Britu padomes un BBC veidotā mājas lapa, kas piedāvā gan materiālus, gan padomus angļu valodas apguvei.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/> – Britu padomes veidotā mājas lapa ar mērķi veicināt bērnus apgūt angļu valodu.

<http://www.learnenglish.de/> – mājas lapa, kurā skolotājas var atrast materiālus, ko var izmantot angļu valodas stundās.

<http://www.countryschool.com/y/sig2/index.php> – IATEFL mazo bērnu interešu grupas mājas lapa.

<http://www.mes-english.com> – materiāli angļu valodas apguvei.

<http://www.mingoville.com/en.html> – materiāli, dziesmas un interaktīvas spēles angļu valodas apguvei.

<http://www.esl-lounge.com/> – dažādi materiāli (gan darba lapas, gan interaktīvi materiāli) angļu valodas apguvei gan skolā, gan patstāvīgi.

<http://www.askkids.com> – materiāli angļu valodas apguvei jaunākajā skolas vecumposmā.

<http://www.kidsonthenet.org.uk> – materiāli un dažādi uzdevumi skolēnu rakstīšanas prasmju attīstībai

Lielāko mācību grāmatu izdevniecību mājas lapas:

http://www.oup.com/elt/teachersclub/young_learners/

<http://www.cambridge.org/lv/elt/>

<http://www.pearsonlongman.com/elt-world/>

<http://www.macmillanenglish.com/younglearners/>

Angļu valodas mācību metodes pamatskolai izvēlētas, ievērojot *Valsts Pamatizglītības standartā* un *Pamatizglītības standartā svešvalodā* noteiktos didaktiskos principus.

Tā kā katrs skolēns uztver pasauli citādi, arī mācīšanās stils katram ir atšķirīgs. Tādēļ svarīga ir izvēlēto metožu daudzveidība, kas turklāt padara mācību procesu interesantāku gan skolēniem, gan skolotājiem. Izvēlētās metodes veicina skolēnu mācību darbības pieredzi dažādās sociālajās formās.

Metodes sarakstā (*68.lpp.*) iekļautas alfabēta secībā. Veidojot programmas sadaļu “Metodes”, tiek nosaukta izmantotā metode, dots tās skaidrojums un piemērs, kas raksturo, kā metodi izmanto.

Ja programmas idejas atklāsmei ir nepieciešams detalizētāk parādīt paņēmienus, kas attiecas uz konkrētās metodes īstenošanu, tad tie aplūkojami tikai kontekstā ar aplūkoto metodi.

Metode – darbības paņēmieni un līdzekļu sistēma kāda mērķa sasniegšanai.

Mācību metode – skolotāja un skolēnu savstarpējas sadarbības paņēmieni kopums, kāds nepieciešams noteikta didaktiskā principa vai pedagoģiskās pieejas ietvaros un paredzēts, lai nodrošinātu mācību, audzināšanas un attīstības uzdevumu izpildi mācību procesā un izglītības mērķu sasniegšanu (*Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca, 2000*).

Mācību paņēmiens – mācību metodes sastāvdaļa, ar kuru mācību mērķa sasniegšanas procesā veic konkrētu uzdevumu. Paņēmieni secība savstarpējā atkarībā veido mācību metodes struktūru (*Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca, 2000*).

Forma – ārējais apveids, veids.

Mācību organizācijas vispārīgās formas: frontālais darbs, grupu darbs (arī pāru darbs), individuāls darbs.

Mācību organizācijas konkrētās formas: mācību stunda, ekskursija, praktiskā nodarbība darbnīcā, seminārs, projekta darbs, mājas uzdevumi.

Skatīt: LR IZM Mācību priekšmetu standartu komponents: Mācību process klasē 2004.

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Aptauja	Skolotājs rosina izzināt situāciju par kādu jautājumu. Skolēni vāc informāciju, veicot aptauju, anketēšanu, uzzinot datus, rezultātus apkopo rakstveidā.	Survey: <i>make a survey of your classmates' pets.</i>
Āra nodarbības	Skolotājs sagatavo jautājumus vai uzdevumus, uz kuriem skolēni atbildi var rast dabā. Skolēni novēro, veic mērījumus, pieraksta, klasē vai mājās sagatavo pārskatu par paveikto.	Field trip: <i>find the biggest tree in your town.</i>
Darbs ar tekstu	Skolotājs piedāvā tekstus lasīšanai (atbilstoši skolēnu lasīšanas tehnikas apguves līmenim) vai ierakstītus tekstus audio/videokasetēs mācību uzdevumu veikšanai mācību stundā/mājās vai pašizglītībai. Skolēns iepazīstas ar tekstu un iegūst informāciju: veido jautājumus vai analizē, atbild uz jautājumiem – atbilstoši mācību uzdevumam.	Work with texts: <i>read the extract from a fairy tale and answer the questions about it.</i>
Demonstrēšana	Skolotājs vai skolēns rāda un stāsta pārējiem skolēniem, kā kaut ko dara.	Demonstration: <i>show and describe how you make a birthday card</i>
Diskusija	Skolotājs (vai skolēni) piedāvā apspriešanai kādu tematu. Skolēni (grupa vai visa klase) iesaistās sarunā, argumentēti aizstāvot savu viedokli.	Discussion: <i>discuss the rules that should be observed in the classroom during group work</i>
Dziesmas un skaitāmpanti	Skolotājs kopā skolēniem vai mūzikas ieraksta pavadībā dzied dziesmas vai skandē skaitāmpantus, arī ritmisku kustību pavadībā.	Songs and rhymes: <i>sing along</i>
Intervija	Skolotājs uzdod skolēniem iztaujāt par noteiktu tematu vienu vai vairākus cilvēkus. Skolēni pēc sarunas apkopo rezultātus un izdara secinājumus.	Interview: <i>ask your friend about his/her favourite TV programmes</i>
Jautājumi	Skolotājs (vai skolēni) mutvārdos vai rakstiski uzdod jautājumus par noteiktu tematu.	Questions: <i>prepare questions to check how well your classmates know the names of animals.</i>
Kooperatīvās mācīšanās metodiskie paņēmieni	Skolotājs piedāvā skolēnu grupām uzdevumu vai projekta darbu, kura veikšanai nepieciešama skolēnu produktīva sadarbība, jo rezultāti ir atkarīgi no katra grupas dalībnieka paveiktā. Grupas dalībnieki ir ar dažādām zināšanām un spējām, mācās cits no cita, apmainās ar idejām un atbilstošu informāciju. Notiek arī aktīva grupu mijiedarbība. Skolotājs organizē norisi un konsultē skolēnus.	Cooperative learning: <i>work in cooperation to prepare for a quiz about different hobbies</i>

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Lomu spēle	Skolotājs mutvārdos vai rakstos piedāvā skolēniem mācību situācijas aprakstu (to iespējams atveidot lomās). Skolēni iejūtas atveidojamās lomās atbilstoši uzdevumam. Pārējie skolēni var vērot, pierakstīt un vērtēt, lai pēc situācijas izspēlēšanas piedalītos diskusijā.	Role play: <i>in the shop – a shop assistand and a customer</i>
Prātavētra	Skolotājs (vai skolēni) izvirza jautājumu vai problēmu, vai iepazīstina ar tematu. Skolēni izsaka iespējamās atbildes, idejas, būtiskus vārdus u.tml., uzmanīgi klausoties, papildinot, bet nekomentējot un nevērtējot citu idejas.	Brainstorm: <i>find different ways of using a book.</i>
Projektu metode	Skolotājs palīdz skolēniem formulēt projekta mērķi, izveidot darba grupas, sniedz atbalstu projekta izveidē. Skolēni grupā formulē idejas un jautājumus, iegūst informāciju, pēta un risina problēmas, apkopo darba rezultātus un iepazīstina ar tiem pārējos skolēnus.	Project: <i>make a poster about your class.</i>
Saruna (mācību dialogs)	Skolotājs vai skolēns uzdod jautājumus un vada sarunu, izmantojot saņemtās atbildes. Pārējie skolēni iesaistās sarunā atbilstoši noteikumiem.	Conversation: <i>talk about a TV show.</i>
Situāciju izspēle jeb simulācija	Skolotājs mutvārdos vai rakstos piedāvā skolēniem reālas situācijas aprakstu. Skolēni risina šo situāciju, uzņemoties dažādus situācijai atbilstošus pienākumus un izspēlējot tos. (Salīdzinot ar lomu spēli, simulāciju raksturo lielāka nenoteiktība, elastīgums un sarežģītība.)	Simulation: <i>imagine you are going on an excursion to Estonia, prepare for the trip</i>
Spēles un rotaļas	Skolotājs ir sagatavojis atbilstošajai tēmai vai konkrētajai stundai tematiski atbilstošu galda spēli vai kustību spēli un iepazīstina ar tās noteikumiem skolēnus. Skolēni iesaistās spēlē. Spēles sagatavošanu pēc skolotāja norādījumiem var veikt arī skolēni.	Games: <i>vocabulary bingo (match words with pictures)</i>
Stāstījums	Skolotājs vai skolēns izklāsta kāda temata saturu, tas var būt kādu ideju, viedokļu, faktu, teoriju vai notikumu izklāsts.	Narration: <i>describe your summer holidays</i>
Uzdevumu risināšana	Skolotājs vai skolēns izstrādā vai izvēlas vārdiem vai simboliem veidotus situāciju aprakstus. Skolēni, veicot noteiktas darbības, meklē to risinājumu.	Solving tasks: <i>read the story and find who took the apples .</i>
Vingrināšanās	Skolotājs uzdod, skolēni atkārto vairāk vai mazāk vienveidīgas darbības.	Drilling: <i>listen and repeat.</i>

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Vizualizēšana	Skolotājs vai skolēni izmanto vai izveido patstāvīgi dažādus simboliskus uzskates līdzekļus – domu kartes, shēmas, diagrammas, tabulas, plānus, kartes, zīmējumus u.c. (Simboliskie uzskates līdzekļi ir īstenības objektu attēli ar vārdu, simbolu un krāsu palīdzību.)	Visualising: <i>draw a weather chart.</i>