



DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
 2018
 SKOLĒNA DARBA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi informāciju tabulā!

Klausies tekstu!

Ar „X” atzīmē atbildi atbilstoši dzirdētajam!

Aizpilda skolotājs:

Nr.	Apgalvojums	Sajūtu parks	Valguma pasaule
0.	Tā ir pirmā baskāju taka Latvijā.		X
1.	Taka atrodas Ķemeru nacionālajā parkā.		
2.	Te var staigāt pa zāģu skaidām, koku mizām un stikla lodītēm.		
3.	Jāuzmanās balto mālu grāvī.		
4.	Šī baskāju taka atrodas Valmierā.		
5.	Drosmīgākie var izmantot gaisa trosi.		
6.	Pēc gājiena var iedzert zāļu tēju.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi doto tekstu!

Klausies tekstu „Baskāju takas Latvijā” otrreiz! Uz līnijas uzraksti trūkstošo informāciju atbilstoši dzirdētajam!

Cilvēka pēdā atrodas tūkstošiem (0.) nervu galu. Viens no labākajiem pēdu masāžas veidiem ir pastaiga pa _____ (1.) takām. Pirmā taka Latvijā izveidota blakus _____ (2.) ezeram. Uz takas ierīkots labo domu _____ (3.). Sajūtu parkā var staigāt pa priežu _____ (4.). Dažreiz ir jāpārvar arī kustīgie _____ (5.). Pārgājiena laikā jāievēro _____ (6.) zīmes.

2.1. _____

2.2. _____

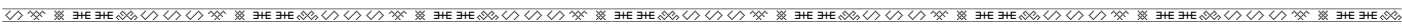
2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par 2. uzd.: _____



3. uzdevums (6 punkti).

Izlasi pasaku!

Palmiņa un leduskaraliene

Mazo palmiņu atnesa mājās vasaras vidū un novietoja uz palodzes. Viņa labprāt lūkojās debesīs, vēroja putnus un interesantas formas mākoņus. Kad iestājās rudens, ainava aiz loga mainījās. Palmiņa ievēroja, ka pazīstamais bērzs, kas auga pretī logam, palēnām nodzeltēja. Tad rudens vēji tā lapas notrauca pavisam. Dienas kļuva arvien īsākas, uzsniga sniegš. Bērzs izskatījās tik skaists savā baltajā rotā!

Kādu nakti uz loga rūts izauga milzīgs augš, līdzīgs fantastiskam ziedam. Arī tam bija lapas kā palmiņai, tikai nevis zaļas, bet balti zaigojošas. No rīta, kad palmiņa paskatījās pa logu, viņa neko vairs nevarēja saskatīt. Lielais zieds bija aizklājis visu rūti.

„Ko tu tā brīnies?” ierunājās dīvainā puķe. „Es esmu leduskaraliene – viskrāšņākais zieds pasaulē! Palūkojies, kādas man skaistas ziedlapas! Lūk, kādas sudraba bārkstis un mežģīnes! Neviens mākslinieks nespēj uzgleznot tik burvīgu puķi, kāda esmu es!”

„Tu patiešām esi neredzēti skaista,” sacīja palmiņa „Tikai es gribētu tevi palūgt atstāt kādu brīvu vietu loga rūtī, lai es varu palūkoties pasaulē.”

„Kā tu iedrošies mani apgrūtināt ar tādiem niekiem! Vai tev nepietiek, ka tu redzi mani?”

Vairākas dienas un naktis leduskaraliene valdīja pār visu loga rūti. Tā mirdzēja mēnesnīcā, bet dienā laistījās kā kristāla paparde. Mazā palmiņa viņas priekšā jutās tik niecīga un nožēlojama.

Bet tad kādu rītu logā iespīdēja spilgti saules stari. Ai, kā nu vizuļoja leduskaraliene! Likās, ka tieši tagad viņa bija pašā plaukumā. Taču palmiņa, tā domādama, ļoti maldījās. Drīz vien leduspuķes lapas kļuva arvien bālākas. Jo spēcīgāk sildīja saule, jo nevarīgāka kļuva leduskaraliene, līdz beidzot no viņas uz palodzes palika pāri tikai pelēcīga ūdens peļķīte. Tik īss bija leduspuķes mūžs...

Loga rūts atkal kļuva caurspīdīga, un palmiņa brīvi varēja lūkoties pagalmā. Spožās saules staros viņa pēkšņi pamanīja, ka starp divām viņas zaļajām lapām spraucas laukā vēl trešā un ceturtā. Palmiņa saprata, cik svarīgi ir dzīvot – tiekties pretī saulei un augt, augt. Nemanot bija atnācis pavasaris, un palmiņa pa logu atkal ieraudzīja daudz jauna un neparasta. Viņa bija tik laimīga!

(Pēc Dz. Rinkules-Zemzares)



Izlasi informāciju tabulā!

Ar „X” atzīmē pareizo atbildi atbilstoši pasakas saturam!

Nr.	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	Palmiņu uz palodzes novietoja vasarā.	X	
1.	Palmiņa gadalaikos saskatīja interesantas pārmaiņas.		
2.	Reiz ziemas rītā uz loga rūts izveidojās liels zieds.		
3.	Palmiņa apbrīvoja glīto leduskaralieni.		
4.	Mazā palmiņa līdzās leduspuķei jutās laimīga.		
5.	Leduskaralieni izkausēja iedomība.		
6.	Palmiņu iepriecināja pavasara atnākšana.		

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

Kopā par
3. uzd.:

4. uzdevums (1 punkts).

3. uzdevuma tekstā atrodi un pasvīturo teikumu, kas izsaka pasakas galveno domu!

5. uzdevums (5 punkti).

Izlasi vārdus!

Katram vārdam pirmajā stabiņā atrodi atbilstošu līdzīgas nozīmes vārdu (sinonīmu) no otrā stabiņa! Pareizās atbildes burtu ieraksti lodziņā!

- | | |
|----------------|---------------------|
| 0. Fantastisks | A Pasakains |
| 1. Krāšņs | B Neticams |
| 2. Milzīgs | C Grezns |
| 3. Zaigojošs | D Neaizņemts |
| 4. Burvīgs | E Varens |
| 5. Brīvs | F Mirdzošs |

4. _____

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

5.4. _____

5.5. _____

Kopā par
5. uzd.:

0.	1.	2.	3.	4.	5.
B					

6. uzdevums (10 punkti).**Uzraksti stāstījumu par savu draugu/draudzeni! (50–70 vārdi)****Stāstījumu raksti pēc dotā plāna!****Plāns**

1. Drauga/draudzenes vārds.
2. Drauga/draudzenes dzīvesvieta.
3. Drauga/draudzenes ārējais izskats.
4. Drauga/draudzenes rakstura īpašības.
5. Drauga/draudzenes intereses.
6. Jūsu kopīgās intereses un darbi.

6.1. _____

6.2. _____

6.3. _____

6.4. _____

6.5. _____

Kopā par
6. uzd.:
_____Kopā par
valodu:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2018
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2018
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Teksts klausīšanās prasmes pārbaudei

Baskāju takas Latvijā

Cilvēka pēda ir kā maza ķermeņa karte ar tūkstošiem nervu galu. Masējot pēdas, uzlabojam mūsu veselību.

Labākais pēdu masāžas veids ir pastaiga pa Latvijā izveidotajām baskāju takām. Tās ir speciāli iekārtotas takas, pa kurām jāstaigā basām kājām.

Pirmā baskāju taka tika izveidota Ķemeru nacionālā parka teritorijā blakus Valguma ezeram. Tā saucas *Valguma pasaule*. Taka ir apmēram 3 km gara. Staigājot pa taku, varam sajūst stikla lodīšu, koku mizu un zāģu skaidu pieskārienu. Varam pastaigāt arī pa priežu čiekuru, dažādu lielumu un formu akmeņu, grants un jūrmalas smilšu paklāju. Pievērsīsim uzmanību slidenajam balto mālu grāvim. Gan iekāpjot tajā, gan izkāpjot no tā, varam paslīdēt. Visinteresantākais uz takas ir *Labo domu labirints*. To var izstaigāt tikai ar lielu pacietību, mierīgu prātu un labām domām.

Otra garākā baskāju taka ir izveidota Sajūtu parkā Valmierā pie Gaujas. Šīs takas garums ir 2 km, un mūsu pēdas var izbaudīt 15 dažādus segumus. Pa taku var staigāt, izbaudot stikla lodīšu, priežu čiekuru, granīta šķembu, jūrmalas smilšu pieskārienu. Iespējams pārvarēt arī kustīgus šķēršļus. Dodoties lejup pa kāpnēm uz upi, iekāpsim sarkano mālu vannā. No tās izkāpjot, uz kājām paliks sarkanas svītras.

Gaujas krastos jābūt īpaši uzmanīgiem un jāievēro brīdinājuma zīmes.

Sajūtu parka takas galā drosmīgākie var nobraukt ar gaisa trosi pāri Gaujai.

Pēc pastaigas pa šīm takām kājas var atpūtināt atvērinošā ziedu vanniņā. Garākajā no takām piedāvā iedzert arī veselīgu zāļu tēju.

Diagnosticējošā darba mācību valodā (latviešu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	1.1. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.2. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.3. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.4. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.5. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.6. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.	6	6.4. 6.5. 6.10. 6.12.	I I I I II
2.	2.1. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.2. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.3. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.4. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.5. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.6. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.	6	6.4. 6.5. 6.10. 6.12. 7.3. 7.6. 7.11.	II II II II II II
3.	3.1. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.2. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.3. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.4. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.5. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.6. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p.	6	6.4. 6.9. 6.10. 6.12.	I I I II II I
4.	tekstā atrod un pasvīturo teikumu, kurš izsaka pasakas galveno domu – 1 p.	1	6.9. 6.10. 6.12.	III
5.	5.1. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p. 5.2. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p. 5.3. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p. 5.4. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p. 5.5. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p.	5	6.4. 7.1. 7.14.	II II II II

6.	<p>Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus.</p> <p>6.1. raksta tematam atbilstošu, mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu – 2 p.</p> <p>6.2. veido loģisku teksta struktūru – 2 p.</p> <p>6.3. lieto tematam atbilstošu, daudzveidīgu vārdu krājumu – 2 p.</p> <p>6.4. raksta savstarpēji saistītus teikumus – 2 p.</p> <p>6.5. raksta bez kļūdām / pieļauj ne vairāk par 4 kļūdām – 2 p.</p> <p>Skat. 6. uzdevuma kritēriju tabulu.</p>	10	6.13. 6.16. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6. 7.7. 7.9. 7.10. 7.14.	III
----	---	----	--	-----

6. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 6.1.	Plānojums 6.2.	Vārdu krājums 6.3.	Tekstveide 6.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 6.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–70 vārdi).	Loģiska teksta struktūra.	Tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Dažādi savstarpēji saistīti teikumi.	1–4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40–49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs. Kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Vienkārši īsi teikumi. Atsevišķos gadījumos trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	5–9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Tematam daļēji atbilstošs. Kļūdaini vārdu lietojums.	Nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

*Vērtē tikai mācītās ortogrammas