

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2016  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1 задание (6 пунктов).**

**Прочитай информацию в таблице.**

**Слушай текст.**

**Отметь X правильный ответ в соответствии с услышанным.**

Aizpilda skolotājs:

№	Утверждение	Да	Нет
0.	Недавно встретились Солнце, Мороз и Ветер.		X
1.	Солнце, Мороз и Ветер шли по дороге молча.		
2.	Солнце сказало, что оно сильнее всех троих.		
3.	Мороз согласился, что Солнце сильнее всех.		
4.	Путники хотели знать правду.		
5.	Мороз может крепко заморозить.		
6.	Ветер может намочить землю.		

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**2 задание (6 пунктов).****Прочитай предложения.****Послушай латышскую народную сказку второй раз.****Подчеркни в каждом предложении то слово, которое не соответствует содержанию текста.**

0. Однажды в давние-давние времена встретились два путника.

1. Солнце, Иней и Ветер решили идти дальше.

2.1. \_\_\_\_\_

2. Ветер уверенно сказал, что он сильнее остальных.

2.2. \_\_\_\_\_

3. Говорящие решили, что умному хорошо живётся в мире.

2.3. \_\_\_\_\_

4. Путники мирно шли по дороге.

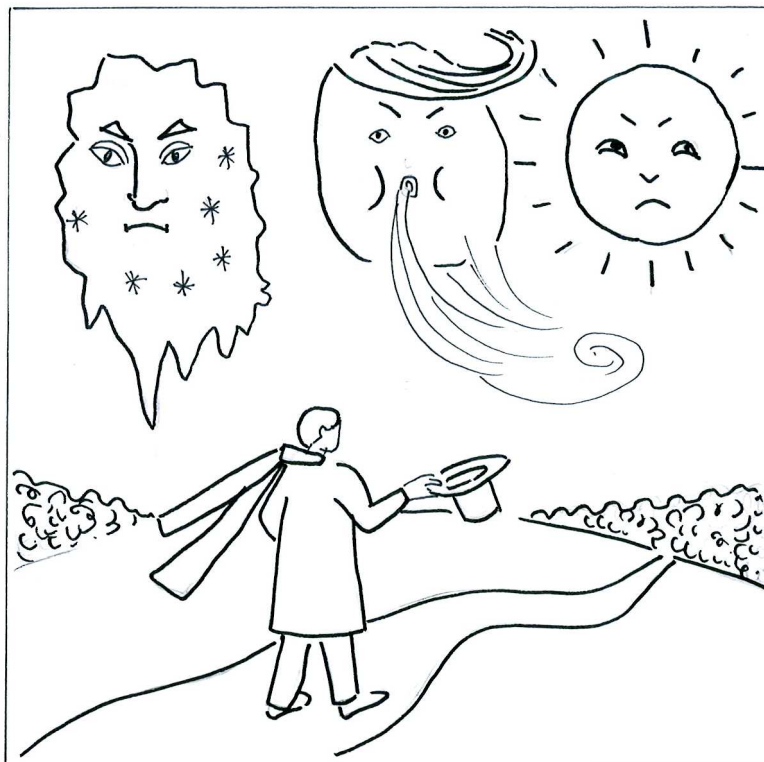
2.4. \_\_\_\_\_

5. Пошли они назад и встретили человека.

2.5. \_\_\_\_\_

6. Человек знал, что ответить.

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**3 задание (5 пунктов).****Прочитай продолжение сказки.**

Человек долго думал и, наконец, придумал: «Лучше будет, если скажу, что я поклонился Ветру. Пусть Солнце самое жаркое, но как только Ветер начинает дуть – сразу становится прохладнее. Пусть Мороз может сильно заморозить, но подует Ветер с юга – через мгновение становится теплее.»

Подумав ещё немного, человек сказал: «Я поклонился Ветру.» Солнцу это совсем не понравилось, и стало оно угрожать человеку: «Ты запомнишь на всю жизнь, что ты признал Ветер лучшим!» Ветер успокоил человека, сказав: «Не бойся ни Солнца, ни Мороза! Захотят они сделать тебе что-то плохое – сразу вспомни обо мне!»

Летом решило Солнце отомстить человеку и со всей силы направило на него свои лучи. Человеку стало очень жарко, и негде было спрятаться от жары. Ни на улице, ни в комнате не было прохлады. Можно залезть в воду, чтобы охладиться, но сколько же в ней сидеть? И тут человек подумал о Ветре: «Хоть бы Ветерок подул, сразу стало бы прохладнее!» И вдруг подул Ветер с севера – в тот же миг стало прохладнее. Продолжил человек трудиться. И тогда Солнце признало, что Ветер всё же сильнее его.

Зимой Мороз захотел отомстить человеку. Он послал такой холод, что, сидя в комнате, человек должен был надевать тулуп. И снова вспомнил человек о Ветре и сказал: «Подул бы Ветер, нагнал бы облака – сразу потеплело бы». И вдруг подул Ветер с юга. Поднялась метель, и стало теплее. Вот и Мороз увидел, что Ветер могущественнее его.

Солнце и Мороз поняли, что они ошибались. Оказалось, сильнее тот, кто не хвастается своей силой. Лишь труд помогает понять, кто сильнее.

С той поры Солнце, Мороз и Ветер больше не ссорились и разрешили человеку трудиться.

*(По мотивам латышской народной сказки  
«Солнце, Мороз и Ветер»)*

**Выбери и запиши на линии одно из данных слов в соответствии с прочитанным текстом.**

3.1. Когда Ветер стал дуть с юга, стало \_\_\_\_\_ .  
(теплее, свежее, спокойнее)

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. Летом решило Солнце человеку \_\_\_\_\_ .  
(посветить, помочь, отомстить)

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. Ветер подул с севера и тут же стало \_\_\_\_\_ .  
(прохладнее, свежее, теплее)

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. Солнце признало, что Ветер \_\_\_\_\_ .  
(умнее, хитрее, сильнее)

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. И Мороз понял, что Ветер \_\_\_\_\_ .  
(могущественнее, мужественнее, непобедим)

3.5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**4 задание (2 пункта).**

**Найди в тексте и подчеркни предложения, которые выражают главную мысль сказки.**

4.1. \_\_\_\_\_

4.2. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**5 задание (5 пунктов).**

**В первом и втором абзаце найди слова с противоположным значением (антонимы). Запиши их.**

Холодное – \_\_\_\_\_

слабо – \_\_\_\_\_

5.1. \_\_\_\_\_

5.2. \_\_\_\_\_

5.3. \_\_\_\_\_

5.4. \_\_\_\_\_

5.5. \_\_\_\_\_

согреться – \_\_\_\_\_

забудешь – \_\_\_\_\_

Kopā par  
5. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**6 задание (8 пунктов).**

**6.1. Прочитай данные слова. Из слов составь предложения и запиши их на линиях. Пиши аккуратно.**

6.1.1. человека от Ветер защитил Солнца

---



---

6.1.1. \_\_\_\_\_

6.1.2. Мороз сильный зимой холод послал

---



---

6.1.2. \_\_\_\_\_

**6.2. В каждом составленном предложении (из части задания 6.1.) подчеркни подлежащее одной чертой.**

6.2. \_\_\_\_\_

**6.3. В каждом составленном предложении (из части задания 6.1.) подчеркни сказуемое двумя чертами.**

6.3. \_\_\_\_\_



Копā par  
6. uzd.:

---



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2016  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA  
**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2016  
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

***Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

***Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.



## Текст для проверки умения слушания.

Однажды в давние времена встретились три путника – Солнце, Мороз и Ветер. Решили они дальше идти вместе.

По дороге они разговорились и решили, что в мире хорошо живётся сильному: куда бы он ни пошёл, все его будут бояться.

Солнце уверенно сказало: «Я сильнее вас обоих.» Мороз рассердился и ответил: «Нет, я сильнее!» И стали они ссориться.

Ну как же понять, кто из них сильнее? Пошли они дальше и встретили одного человека. Увидев трёх путников, он снял шапку, поклонился и пошёл дальше своей дорогой. Не успел он далеко уйти, как путники окликнули его. Они хотели узнать, кому на самом деле он поклонился, потому что не верили, что он поклонился сразу всем троим. С волнением они спросили: «Скажи, человек, кому же из нас троих ты поклонился?»

Человек думал, думал, но не знал, что ответить. Сказать, что поклонился всем троим, было бы не совсем хорошо. Сказать, что кому-то одному, то непонятно, кому. Солнце может сильно согреть. Мороз может крепко заморозить. Ветер – высушить землю. Кому же отдать предпочтение?

*(По мотивам латышской народной сказки  
«Солнце, Мороз и Ветер»)*

## Diagnosticējošā darba mācību valodā (krievu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus – par katru pareizi atzīmētu atbildi –1 p.</p> <p>1.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju  1.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju  1.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju  1.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju  1.5. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju  1.6. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju</p>	6	6.6. 6.7. 6.12. 6.13.	I I I II I II
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus – par katru pareizi atzīmētu atbildi –1 p.</p> <p>2.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju  2.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju  2.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju  2.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju  2.5. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju  2.6. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju</p>	6	6.6. 6.7. 6.12. 6.13.	II II II II II II
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus – par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>3.1. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju;  3.2. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju;  3.3. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju;  3.4. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju;  3.5. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju.</p>	5	6.6. 6.11. 6.12. 6.13.	I II II II II
4.	<p>Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus – par katru pareizi pasvītrotu teikumu – 1 p.</p> <p>4.1. prot lasītajā tekstā atrast un pasvītrot teikumu, kas izsaka pasakas galveno domu;  4.2. prot lasītajā tekstā atrast un pasvītrot teikumu, kas izsaka pasakas galveno domu.</p>	2	6.11. 6.12. 6.13.	III
5.	<p>Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus – par pareizi atrastām rindkopām – 1 p., par katru saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>5.1. prot pareizi atrast rindkopas;  5.2. prot tekstā atrast un saturiski un gramatiski pareizi pierakstīt antonīmu;  5.3. prot tekstā atrast un saturiski un gramatiski pareizi pierakstīt antonīmu;  5.4. prot tekstā atrast un saturiski un gramatiski pareizi pierakstīt antonīmu;  5.5. prot tekstā atrast un saturiski un gramatiski pareizi pierakstīt antonīmu.</p>	5	6.13. 7.1. 7.13.	I II II II II

6.	<p>Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus –  par katru saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 2 p.;  par katru saturiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.;  par katru pareizi pasvītrotu teikuma priekšmetu – 1 p.;  par katru pareizi pasvītrotu izteicēju – 1 p.</p> <p>6.1.1. prot, izmantojot dotos vārdus, izveidot un uzrakstīt saturiski un gramatiski pareizu teikumu;  6.1.2. prot, izmantojot dotos vārdus, izveidot un uzrakstīt saturiski un gramatiski pareizu teikumu;  6.2. prot katrā no teikumiem atrast un pareizi pasvītrot teikuma priekšmetu;  6.3. prot katrā no teikumiem atrast un pareizi pasvītrot izteicēju.</p>	8	7.1. 7.8. 7.9. 7.10.	II  II  II  II
7.	<p>Par 7. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus.  Skatīt 7. uzdevuma kritēriju tabulu!</p>	10	6.15. 7.1. 7.4. 7.5. 7.6. 7.8. 7.9. 7.13.	III

**7. uzdevuma kritēriju tabula.**

<b>Punkti</b>	<b>Saturs 7.1.</b>	<b>Plānojums 7.2.</b>	<b>Vārdu krājums 7.3.</b>	<b>Tekstveide 7.4.</b>	<b>Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 7.5.</b>
<b>2</b>	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50-70 vārdi).	Loģiska, skaidra teksta struktūra.	Bagāts, tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus un antonīmus.	Dažādi savstarpēji saistīti teikumi pēc uzbūves.	1-4
<b>1</b>	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40-49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs, vārdu izvēles neprecizitāte.	Neveikli, vienveidīgi teikumi, reizēm pietrūkst savstarpējās saistības.	5-9
<b>0</b>	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 39 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst tematam. Atkārtojas vieni un tie paši vārdi.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

\*Vērtē tikai mācītās ortogrammas