

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ**  
**6. KLASEI**  
2015  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**Lasīšana**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

*Tekst do zadania 1.*

Gmina Skąpe położona jest w zachodniej części Polski, w województwie lubuskim. Jest tutaj dużo jezior, łąk oraz lasów pełnych zwierząt i grzybów. Najbardziej znane, a zarazem największe jest jezioro Niestysz. Po przeciwnych stronach jeziora znaleźć można dwie miejscowości wypoczynkowe: Niesulice i Przelazy.

Według danych przez ostatnie lata gmina Skąpe zamieszkała była przez 5760 mieszkańców. Jest więc niewielką gminą, ale jej walory turystyczne powodują, że warto tu przyjechać.

Latem można odwiedzić jedno z jezior. Wędkarze, żeglarze, osoby pływające na pewno będą zadowoleni. Ci, którzy lubią grzybobranie, też będą usatysfakcjonowani, bo pod koniec lata grzybów jest bardzo dużo.

W okolicach miejscowości są też gospodarstwa agroturystyczne, w których można odpocząć od miejskiego hałasu. Największą atrakcją rejonu jest Gryżyński Park Krajobrazowy. Utworzony został w 1996 roku na powierzchni 2755 ha.

Na terenie parku są niewielkie wzgórza, jeziora, rzeki, a także bogata flora i fauna.

Z gatunków chronionych i rzadkich można znaleźć goździka siniego, kłoc wiechowatą i rosiczkę okrągłolistną. Park jest miejscem pobytu wielu gatunków ptaków zagrożonych: bociana czarnego, sokoła wędrownego, żurawia i zimorodka. Z ssaków występują bobry i wydry, a z gadów – zagrożony gniewosz plamisty.

Malowniczo położony park chowa w sobie wiele ciekawych miejsc.

Na terenie znajdują się szlaki turystyczne i ścieżki rowerowe.

*Źródło [www.skape.pl](http://www.skape.pl)*

**Zadanie 1. (10 punktów)**

**1.1. Proszę podkreślić właściwą odpowiedź! (6 punktów)**

**Wzór:**

0. Gmina Skąpe leży w województwie:

- a) małopolskim;
- b) lubuskim;**
- c) lubelskim



1. Gmina Skąpe leży :

- a) na południowym zachodzie Polski;
- b) na zachodzie Polski;
- c) na północnym zachodzie Polski.

2. Największym jeziorem w gminie jest:

- a) jezioro Gryżyńskie;
- b) jezioro Niesłysz;
- c) jezioro Niedźwodno.

3. „Być usatysfakcjonowanym” to znaczy:

- a) być z czegoś niezadowolonym;
- b) być czymś zdenerwowanym;
- c) być z czegoś zadowolonym.

4. W ostatnich latach ilość mieszkańców gminy wynosi:

- a) pięć tysięcy siedemset sześćdziesiąt;
- b) pięć tysięcy sześćset siedemdziesiąt;
- c) pięć tysięcy sześćset sześćdziesiąt.

5. Wyjaśnienie znaczenia słowa „grzybobranie” znajdziesz w:

- a) słowniku wyrazów obcych;
- b) w słowniku ortograficznym;
- c) słowniku języka polskiego.

6. Flora i fauna to inaczej:

- a) strumienie i jeziora;
- b) rośliny i zwierzęta;
- c) rzadkie gatunki drzew i krzewów.

**1.2. Na podstawie przeczytanego tekstu proszę napisać nazwy gatunków w tabeli! (4 punkty)**

L.p.	Rośliny	Ptaki
1.		
2.	rosiczka okrągłolistna	
3.		bocian czarny

Aizpilda skolotājs:

1.1.1. \_\_\_\_

1.1.2. \_\_\_\_

1.1.3. \_\_\_\_

1.1.4. \_\_\_\_

1.1.5. \_\_\_\_

1.1.6. \_\_\_\_

1.2.1. \_\_\_\_

1.2.2. \_\_\_\_

1.2.3. \_\_\_\_

1.2.4. \_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.:

\_\_\_\_\_

*Tekst do zadania 2.***Rewolucja w środkach łączności**

Jeszcze w 1800 roku dla większości ludzi jedynym środkiem porozumiewania się na odległość były listy. Ich dostarczanie trwało wiele dni. Wraz z rozwojem przemysłu i handlu powstała potrzeba doskonalenia metod komunikacji. W 1836 roku Samuel Morse konstruując telegraf, uczynił pierwszy krok w tym kierunku. Telegraf umożliwiał przesyłanie informacji kablem, za pomocą kodu złożonego z kropek i kresek. Początkowo połączenia telegraficzne zastosowano na kolei w Anglii. W 1845 roku uruchomiono pierwszą linię telegraficzną w USA.

Wynalazek telegrafu przyczynił się do umożliwienia przesyłania kablem ludzkiego głosu, czyli skonstruowania telefonu. Dokonał tego w 1876 roku Alexander Graham Bell. Pierwszą centralę telefoniczną, liczącą 21 abonentów, zbudowano w USA.

Autorem trzeciego znaczącego wynalazku w dziedzinie łączności jest Guglielmo Marconi. Włoski uczyony badał możliwość skonstruowania telegrafu bez kabla, czyli systemu przekazywania informacji za pomocą fal radiowych. Marconi rozpoczął badania w 1896 roku, a już rok później udało mu się przesłać informację drogą radiową na odległość 15 km.

**Zadanie 2 (10 punktów)****2.1. Proszę zaznaczyć poprawną odpowiedź „X” przy TAK lub NIE (7 punktów)**

L.p.	Zdanie zawierające informację	TAK	NIE
1.	Listy były jedynym sposobem porozumiewania się większości ludzi na odległość do 1896 roku.		
2.	Pierwszy wynalazek, który udoskonał metody łączności to telegraf bez kabla.		
3.	Samuel Morse wymyślił kod do przesyłania informacji na odległość.		
4.	Alexander Graham Bell jako pierwszy skonstruował telefon.		
5.	Pierwsza centrala telefoniczna powstała w Anglii.		
6.	Marconi był angielskim uczonym.		
7.	W 1897 roku udało się przesłać informację na odległość 15 km.		

2.1.1. \_\_\_\_

2.1.2. \_\_\_\_

2.1.3. \_\_\_\_

2.1.4. \_\_\_\_

2.1.5. \_\_\_\_

2.1.6. \_\_\_\_

2.1.7. \_\_\_\_

**2.2. Proszę odnaleźć w tekście wyrazy o podobnym znaczeniu i napisać! (3 punkty)**

	Wyraz podstawowy	Wyraz w tekście
0 Wzór	drut	kabel
1.	komunikacja	
2.	naukowiec	
3.	wymysł	

2.2.1. \_\_\_\_

2.2.2. \_\_\_\_

2.2.3. \_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:Kopā par  
lasīšanu:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ**  
**6. KLASEI**  
 2015  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**Klausīšanās**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Zadanie 1 (10 punktów)**

**Po wysłuchaniu rozmowy z mieszkańcem Krzemieńca proszę odpowiedzieć na pytania! Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.**

Aizpilda skolotājs:

0. Jakie miasto łączy się z Juliuszem Słowackim? Krzemieniec.

1. Kim był Juliusz Słowacki? (1 punkt)

\_\_\_\_\_

2. Jak dawniej nazywano Krzemieniec? (1 punkt)

\_\_\_\_\_



1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

3. Co w Krzemieńcu pochodzi z czasów Słowackiego? (3 punkty)

3.1 \_\_\_\_\_

3.2 \_\_\_\_\_

3.3 \_\_\_\_\_

1.3.1. \_\_\_\_\_

1.3.2. \_\_\_\_\_

1.3.3. \_\_\_\_\_

4. Co stanie się z domem poety? (1 punkt)

\_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

5. Jakie eksponaty zostaną tam wystawione? (4 punkty)

5.1 \_\_\_\_\_

5.2 \_\_\_\_\_

5.3 \_\_\_\_\_

5.4 \_\_\_\_\_

1.5.1. \_\_\_\_\_

1.5.2. \_\_\_\_\_

1.5.3. \_\_\_\_\_

1.5.4. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**Zadanie 2 (10 punktów)**

**Po wysłuchaniu tekstu proszę uzupełnić luki w tekście! Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.**

Marcin Kwiatkowski pracuje w radiu \_\_\_\_\_ (1). Informuje, że warunki podróżowania \_\_\_\_\_ (2). Pogoda jest jeszcze tylko \_\_\_\_\_ (3) i \_\_\_\_\_ (4). W pozostałej części kraju \_\_\_\_\_ (5). Jeźdnie są \_\_\_\_\_ (6), śliskie. Kierowcy są proszeni o dostosowanie \_\_\_\_\_ (7) podczas jazdy. Najcieplej, \_\_\_\_\_ (8) stopni jest Świnoujściu. \_\_\_\_\_ (9) północno-zachodni, osiąga prędkość do \_\_\_\_\_ (10) kilometrów na godzinę.



2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

2.7. \_\_\_\_\_

2.8. \_\_\_\_\_

2.9. \_\_\_\_\_

2.10. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:Kopā par  
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ**  
**6. KLASEI**  
 2015  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**Valodas lietojums**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Zadanie 1 (10 punktów)**

**1.1. Proszę uzupełnić zdania za pomocą podanych spójników: i, ale, albo, a! (6 punktów)**

Wzór: *Wieczorem zjem kolację a potem pójde do kina.*

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. Wieczorem pójde do kina _____ na koncert.                              | 1.1.1. _____ |
| 2. Lubię słuchać muzyki, _____ nigdy nie chodzę na koncerty.              | 1.1.2. _____ |
| 3. Ludzie mediów są popularni, _____ nie zawsze bywają sympatyczni.       | 1.1.3. _____ |
| 4. Ludzie mediów są popularni _____ często bywają autorytetem dla widzów. | 1.1.4. _____ |
| 5. Pojadę na wakacje na Mazury _____ nad Bałtyk.                          | 1.1.5. _____ |
| 6. W lipcu pojadę na Hel, _____ w sierpniu pojadę w Beskidy.              | 1.1.6. _____ |

**1.2. Proszę wypisać nazwy własne i utworzyć od nich przymiotniki! (4 punkty)**

Wzór: *Europa – europejski*

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1. _____ – _____ | 1.2.1. _____ |
| 2. _____ – _____ | 1.2.2. _____ |
| 3. _____ – _____ | 1.2.3. _____ |
| 4. _____ – _____ | 1.2.4. _____ |

Aizpilda skolotājs:

Kopā par 1. uzd.:

**Zadanie 2 (5 punktów)**

**Proszę uzupełnić tabelę według wzoru!**

	związek z liczebnikiem głównym	związek z liczebnikiem porządkowym	
1.		szósty namiot	
2.	pięć miesięcy		2.1. _____
3.	dziesięciu turystów		2.2. _____
4.		ósmym program	2.3. _____
5.	cztery lata		2.4. _____
			2.5. _____

Kopā par 2. uzd.:

**Zadanie 3 (3 punkty)**

**Proszę połączyć czasowniki z wyrazami lub wyrażeniami tak, aby powstały związki frazeologiczne i napisać je na linii!**

Wzór: *być w siódmym niebie*

1. Chodzić                      głowę w piasek \_\_\_\_\_
2. Schować                     gniew \_\_\_\_\_
3. Wzbudzić                    z głową w chmurach \_\_\_\_\_

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_**Zadanie 4 (2 punkty)**

**Proszę podkreślić z podanych wyrażenń te, których nie należy umieszczać w liście oficjalnym!**

1. Z wyrazami szacunku
2. Zwracam się z prośbą
3. Cześć!
4. Szanowni Państwo!
5. Pozdrawiam gorąco!

4. \_\_\_\_\_

Kopā par  
val. liet.:  
\_\_\_\_\_



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ**  
**6. KLASEI**  
 2015  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**Rakstīšana**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Zadanie 1. (8 punktów)**

**Widzisz przed sobą tylną stronę widokówki. Proszę napisać do rodziców kilka zdań z miejsca, w którym jesteś na wycieczce! Proszę przekazać informację o swoich wrażeniach i samopoczuciu oraz wpisać poprawny adres domowy!**

---



---



---



---

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

1.7. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.: \_\_\_\_\_



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ**  
**6. KLASEI**  
 2015  
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

**Kryteria oceny sprawdzianu klasy 6**

Część	Zadanie	Poprawna odpowiedź	Punktuacja	Zasady przyznawania punktów
<b>Czytanie</b>	<b>Zadanie 1</b>		<b>10</b>	
1.1		1.B, 2.B, 3.C, 4.A, 5.C,6.B	6	Za zaznaczenie kółkiem właściwej odpowiedzi – 1 p.
1.2		Goździk siny Kłoc wiechowata Sokół wędrowny Żuraw/zimorodek	4	1 punkt za prawidłową nazwę
	<b>Zadanie 2</b>		<b>10</b>	
2.1		1. <i>Tak</i> 2. <i>Nie</i> 3. <i>Tak</i> 4. <i>Tak</i> 5. <i>Nie</i> 6. <i>Nie</i> 7. <i>Tak</i>	7	1 punkt za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi „x” przy TAK lub NIE
2.2		1. <i>przekazywanie</i> 2. <i>uczony</i> 3. <i>wynalazek</i>	3	1 punkt za odnaleziony wyraz w tekście
<b>Słuchanie</b>	<b>Zadanie 1</b>	1. <i>Jednym z największych poetów</i> 2. <i>Szwajcaria Wołyńska</i> 3.1 <i>grób matki poety(Salomei)</i> 3.2 <i>ruiny zamku (na górzeBony)</i> 3.3 <i>dom, w którym mieszkał poeta (mały Julek )</i> 4. <i>zostanie otwarte muzeum (imienia Juliusza Słowackiego; pierwsze w świecie)</i> 5.1 <i>fortepian Salomei</i> 5.2 <i>obraz olejny</i> 5.3 <i>wiersze poety;</i> 5.4 <i>listy do matki</i>	<b>10</b>	1 punkt za właściwą odpowiedź  *są dopuszczalne odpowiedzi podane w nawiasach

	<b>Zadanie 2</b>	1. kierowców 2. pogorszyły się (znacznie) 3. na Pomorzu 4. Wielkopolsce 5. pada deszcz 6. mokre 7. prędkości 8. dziewiętnaście (19) 9. Wiatr 10. Czterdziestu (40)	<b>10</b>	1 punkt za wpisanie właściwych wyrazów  *są dopuszczalne odpowiedzi podane w nawiasach
<b>Gramatyka i ortografia</b>	<b>Zadanie 1</b>		<b>10</b>	
1.1.		1.albo; 2.ale; 3.ale; 4.i; 5.albo; 6.a	<b>6</b>	1 punkt za wpisanie właściwego spójnika
1.2.		1. Mazury – mazurski 2. Bałtyk – bałtycki 3. Hel – helski 4. Beskidy - beskidzki	<b>4</b>	1 punkt za wypisanie nazw własnych i utworzenie przymiotników
	<b>Zadanie 2</b>	1. Sześć namiotów 2. Piąty miesiąc 3. Dziesiąty turysta 4. Osiem programów 5. Czwarty rok	<b>5</b>	1 punkt za poprawne użycie liczebnika z rzeczownikiem
	<b>Zadanie 3</b>	1. ... z głową w chmurach 2. ... głowę w piasek 3. ... gniew	<b>3</b>	Po 1 punkcie za właściwe połączenie
	<b>Zadanie 4</b>	1. Cześć! 2. Pozdrawiam gorąco!	<b>2</b>	1 punkt za podkreślenie właściwego wyrażenia
<b>Pisanie</b>	<b>Zadanie 1</b>	<b>Kryteria oceny:</b> 1. Za użycie zwrotu grzecznościowego – 1 punkt 2. Za pisownię wielką literą zaimków osobowych (Ty, Ciebie...) – 1 punkt 3. Za podanie daty napisania i miejscowości – 1 punkt 4. Za podpis na kartce – 1 punkt 5. Za prawidłowe napisanie adresu – 1 punkt 6. Za zrozumienie tematu – 1 punkt 7. Za poprawność językową – 2 punkty (dopuszczalny 1 błąd); 1 punkt – dopuszczalne 3 błędy	<b>8</b>	Po 1 punkcie za właściwe sformułowanie (dopuszczalne są inne warianty, zawierające poprawne informacje)
	<b>Zadanie 2</b>	Kryteria oceny – tabela Nr1		

Tabela Nr.1 Kryteria oceny charakterystyki \* (max. 12 punktów)

Liczba punktów	Kompozycja 2.1.	Temat 2.2.	Słownictwo i poprawność językowa 2.3.	Zapis 2.4.
3	Trójdzielność wypowiedzi. Zachowane właściwe proporcje i spójność tekstu. Praca zawiera 100-120 wyrazów.	Praca zgodna z tematem. Zawiera informację o postaci, opisie wyglądu zewnętrznego i cech charakteru. Wyraża własną opinię o postaci.	Bogate słownictwo, dobór właściwych wyrazów i poprawna budowa zdań. Użycie zdań pojedynczych i złożonych. Dopuszczalne 3 błędy stylistyczne.	Poprawność ortograficzna (dopuszczalne 3 błędy), poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 3 błędy). Praca napisana czytelnie, bez skreśleń oraz poprawne graficzne rozmieszczenie tekstu (akapity, marginesy).
2	Zaburzone: trójdzielność wypowiedzi, proporcje i spójność tekstu. Praca zawiera 80 – 99 wyrazów	Praca zgodna z tematem. Zawiera informację o postaci, opisie wyglądu zewnętrznego i cech charakteru.	Wystarczające słownictwo, dobór wyrazów i poprawna budowa zdań. Większość zdań pojedynczych rozwiniętych. Dopuszczalnych 4 - 5 błędów stylistycznych	Poprawność ortograficzna (dopuszczalne 4 - 5 błędów), poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 4- 5 błędów). Praca napisana czytelnie, są skreślenia, zachwiane graficzne rozmieszczenie tekstu (akapity, marginesy).
1	Zaburzona trójdzielność wypowiedzi, brak spójności tekstu. Praca zawiera 60 – 79 wyrazów	Praca częściowo zgodna z tematem. Zawieranie kompletną informację o postaci, opisie wyglądu zewnętrznego i cech charakteru.	Ubogie słownictwo, zaburzona budowa zdań. Przeważa ją zdania pojedyncze nie rozwinięte. Dopuszczalnych 6-7 błędów stylistycznych.	Poprawność ortograficzna (dopuszczalne 6-8 błędów), poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 6-8 błędów). Niekształtne pismo, są skreślenia, zachwiane graficzne rozmieszczenie tekstu (akapity, marginesy).
0		Brak zrozumienia tematu.		

\*Oceniamy według wprowadzonego materiału

**Vērtēšanas kritēriji 2015. poļu valoda 6.kl.****Par katru pareizu atbildi:****klausīšanās daļā – 1 punkts;****lasīšanas daļā- 1.1; 2.1; 2.2 uzd. - 1 punkts ,****1.2.uzd. – 4 punkti: par katru saturiski pareizu ierakstu tabulā – 1 punkts;****valodas lietojuma daļā – 1.1, 2., 3., uzd. – 1 punkts,****1.2 uzdevumā – par pareizi izrakstītu īpašvārdu un no tā veidotu īpašības vārdu – 1 punkts; kopā - 4 punkti****4. uzdevumā par katru pareizi pasvītrotu frāzi 1 punkts, kopā -2 punkti;****rakstīšanas 1. un 2. uzdevumu vērtē atbilstoši šo uzdevumu kritērijiem;****mutvārdu daļas uzdevumus vērtē atbilstoši mutvārdu daļas kritērijiem.**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritērijs un prasme	Tēma	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Pamatprasmju minimums (punktos)
<b>Rakstu daļa</b>						
<b>Klausīšanas – 20 punkti</b>						
1.	1.1. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.2. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.3. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju (3) 1.4. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.5. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. (4)	Teksts	10	10.7 10.8. 10.10. 10.20. 10.21.	1 1 1 1 1	8
2.	2.1. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.2. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.3. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.4. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.5. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.6. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.7. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.8. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.9. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.10. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.	Teksts	10	10.8. 10.9 10.10. 10.21	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	8

<b>Lasišana – 20 punkti</b>						
1.	1.1. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju (6) 1.2. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt (4)	Teksts	10	10.13. 10.17. 10.20. 11.12 12.2	1  2	8
2.	2.1. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju (7) 2.2. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt (3)	Teksts	10	10.13. 10.16 10.17. 11.18. 12.1	1  3	7
<b>Valodas lietojums – 20 punkti</b>						
1.	1.1. Zina saikļus un prot tos lietot teikumā. (6) 1.2. Prot noteikt vārda piederību vārdšķīrai un darināt vārdus, izmantojot apgūtos vārddarināšanas paņēmienus (4)	Vārds un teikums	10	11.14 11.16. 11.20. 11.21	2  3	7
2.	Prot darināt vārdus, izmantojot apgūtos vārddarināšanas paņēmienus un praktiski atspoguļojot pareizrakstības normas.	Vārds un pareizrakstība	5	11.17 11.20 11.21 12.1 12.3	2	4
3.	Zina, kas ir frazeoloģisms un tos atpazīt.	Teksts	3	10.9 11.18 12.4	2	2
4.	Pārvalda un ievēro apgūtās valodas normas	Teikums un teksts	2	10.7 11.4 12.1	2	1
<b>Rakstīšana – 20 punkti</b>						
1.	1. Prot rakstīt lietišķos rakstus personiskiem mērķiem	Teksts	8	10.3. 10.7. 10.19. 11.5. 11.16	3	6
2.	2.1. Prot strukturēt rakstīto tekstu. 2.3. Prot lietot teksta mērķim atbilstīgu leksiku. 2.4. Prot rakstīt tekstu atbilstīgi rakstu kultūras prasībām, prot pareizi lietot mācītos gramatikas modeļus un saskaņot vārdus teikumā, prot lietot pieturzīmes atbilstoši izteikuma mērķim un izprot teikuma veidošanas principus.	Teksts	12	10.21. 11.4. 11.6. 11.8. 11.9. 11.10. 11.11. 12.4.	3  3 3	6

Mutvārdu daļa – 20 punkti						
1.	1.1. Prot sniegt un iegūt informāciju, prot veidot secīgu monologu, kurā izsaka savas domas un tās pamato. 1.2. Prot veidot loģisku stāstījumu, izteikt secinājumus un savu vērtējumu. 1.3. Prot lietot situācijai atbilstīgu leksiku. 1.4. Prot pārliecinoši un plūstoši runāt. 1.5. Prot pareizi lietot mācītos gramatikas modeļus.	Teksts	20	10.1. 10.3. 10.6. 10.11. 10.14. 11.10. 12.4 12.6	3 3 3 3	10