

Ļ.cien./a.god. izglītības pārvalžu pārstāvji, skolu direktori un skolēni!

Valsts izglītības satura centrs (turpmāk – VISC) izsaka pateicību par sadarbību pašvaldību izglītības pārvalžu speciālistiem, pedagogiem, skolēniem un visiem pārējiem sadarbības partneriem, kas sekmēja 2010./2011.m.g. valsts pārbaudījumu sesijas norisi šajos pārmaiņu laikos.

VISC sveic visus vispārējās vidējās izglītības sertifikātu ieguvējus ar sekmīgiem vērtējumiem centralizētajos eksāmenos.

Lai Jūs saprastu rezultātu aprēķinu, vēlamies paskaidrot, ka eksāmena darba kopvērtējums procentos nav eksāmena daļu vērtējuma procentos kopsumma, kā arī nav vidējais vērtējums no skolēna eksāmena darba daļu vērtējumiem.

Procentos izteikta skolēna sniegumu atbilstība noteiktam līmenim jeb **kopvērtējums eksāmenā ir būtiskākais rezultatīvais rādītājs**, kas var būt par pamatu, lai objektīvi sarindotu skolēnu iegūtos vērtējumus, piemēram, klases vai skolas ietvaros.

PIEMĒRS

bioloģijā – D līmenim kopvērtējums 54%

(zināšanas un pamatprasmes 63%, zināšanu lietojums standartsituācijās 68%, zināšanu lietojums nestandarta situācijās 27%,
pētnieciskā darbība, veicot eksperimentu 33%)

- 1.daļā (zināšanas un pamatprasmes) iegūti 14 punkti no 22 maksimālajiem, kas ir 63%.
- 2.daļā (zināšanu lietojums standartsituācijās) iegūti 20 punkti no 29 maksimālajiem, kas ir 68%.
- 3.daļā (zināšanu lietojums nestandarta situācijās) iegūti 5 punkti no 18 maksimālajiem, kas ir 27%.
- 4.daļā (pētnieciskā darbība, veicot eksperimentu) iegūti 2 punkti no 6 maksimālajiem, kas ir 33%.

Kopvērtējums = (14+20+5+2) : (75 maksimāli iespējamie) jeb 54% no darba.

Mēģinot summēt 63% +68%+27%+33%, iegūstam 191%, kas neatbilst kopvērtējumam.
Mēģinot rēķināt vidējo vērtību no procentiem, iegūstam 38%, kas arī neatbilst kopvērtējumam.

Eksāmena daļās nav vienāds maksimālais punktu skaits, tāpēc vidējā vērtība neatbilst kopvērtējumam. Turklāt, piemēram, dabaszinātņu priekšmetos 4.daļā maksimālais punktu skaits nav vis 24 punkti, bet gan 6 punkti, jo šai daļai tiek piemērots vērtēšanas koeficients – 25%.

VISC uzsver, ka eksāmena darba subjektīvās daļas tiek vērtētas vairākas reizes, tāpēc to vērtējums datubāzēs tiek mērīts ar decimāldaļām, taču, lai nodrošinātu objektīvu līmeņu sadalījumu, VISC nenoapaļo decimāldaļas, bet atspoguļo veselo skaitli.

PIEMĒRS

Ja skolēns iegūvis kādā daļā vai kopvērtējumā 58,832%, sertifikātā šis skaitlis tiks attēlots kā 58%.

CENTRALIZĒTO EKSĀMENU VĒRTĒJUMU LĪMENI

I. Latviešu valoda un literatūra

Līmenis	Apraksts
A	Spēj veiksmīgi lietot zināšanas un prasmes latviešu valodas jautājumos. Rakstos spriedumi un vispārinājumi ir argumentēti, patstāvīgi un oriģināli. Spēj radoši un literatūrzinātnes prasībām atbilstoši analizēt tekstu.
B	Precīzi lieto zināšanas un prasmes latviešu valodas jautājumos. Rakstos spriedumi ir patstāvīgi un argumentēti. Prot literatūrzinātnes prasībām atbilstoši analizēt tekstu.
C	Ir labas pamatzināšanas un prasmes latviešu valodas jautājumos. Rakstos spēj izmantot iegūtās zināšanas, spriedumi ir pārsvarā loģiski, pamatoti, nebūtiskas kļūdas vārdu un to formu izvēlē, ortogrāfijā, interpunkcijā. Teksta analīzes prasmes ir apgūtas, taču konstatējamas atsevišķas nepilnības.
D	Pamatā apguvis vispārīgas zināšanas par latviešu valodas jautājumiem. Rakstos izsaka viedokli, bet to pamato nepārlicinoši, ir kļūdas vārdu un to formu izvēlē, ortogrāfijā, interpunkcijā. Teksta analīze ir virspusēja.
E	Ir apguvis latviešu valodas jautājumus reproducēšanas līmenī. Rakstos izteiktais viedoklis un secinājumi ir vienkāršoti, lieto vienkāršus valodas līdzekļus, bieži kļūdās ortogrāfijā, interpunkcijā. Teksta analīze ir fragmentāra.
F	Fragmentāri apguvis latviešu valodas jautājumus. Rakstos viedoklis nav izteikts vai ir formulēts neskaidri, valodas kļūdas traucē uztvert darba saturu. Ir virspusējs priekšstats par teksta analīzi.

II. Latviešu valoda un literatūra (mazākumtautību izglītības programmās)

Līmenis	Apraksts
A	Valodu lieto raiti un precīzi jebkurā saziņas situācijā. Uztver un saprot jebkuru autentisku runu. Lasa un saprot dažādu stilu un žanru tekstus. Mērķtiecīgi veido situācijai atbilstošu, loģisku un plānveida tekstu. Runā un rakstos prot izteikt un argumentēti pamatot savu viedokli.
B	Valodu lieto precīzi dažādās saziņas situācijās. Uztver un saprot autentisku, normālā tempā izteiktu runu. Lasa un saprot dažādu veidu tekstus. Mērķtiecīgi veido situācijai atbilstošu plānveida tekstu. Runā un rakstos prot izteikt savas domas un argumentēt viedokli.
C	Valodu ikdienas un mācību situācijās lieto pareizi un atbilstoši situācijai. Uztver un saprot skaidru un pareizu runu. Lasa un saprot dažādas tematikas informatīvus tekstus. Mērķtiecīgi veido saprotamu tekstu. Runā un rakstos prot izteikt savas domas un viedokli.
D	Valodu ikdienas un mācību situācijās pārsvarā lieto pareizi. Uztver un saprot ar ikdienas pieredzi saistītu runu. Lasa un saprot vienkāršus informatīvus tekstus. Mērķtiecīgi veido vienkāršu tekstu par ikdienas tematiem. Runā un rakstos prot izteikt savas domas.
E	Valodas lietojums ikdienas un mācību situācijās ir ierobežots. Uztver un saprot vienkāršu, ar ikdienas pieredzi saistītu runu. Lasa vienkāršu tekstu un spēj no tā iegūt nepieciešamo informāciju. Spēj veidot vienkāršu tekstu par ikdienas tematiem. Runā un rakstos spēj izteikt ikdienā nepieciešamu informāciju.
F	Valodas lietojums un vārdu krājums primitīvs. Uztver un saprot ar ikdienas pieredzi saistītus vārdus un frāzes. Tekstā pazīst un lasa zināmus vārdus un frāzes. Spēj rakstīt, izmantojot tikai apgūtas frāzes un teikumus. Runā un rakstos spēj lietot pamatfrāzes un vienkāršus teikumus.

III. Svešvaloda

Līmenis	Apraksts
A	Saprot autentisku runu un dažādu veidu tekstus gan kopumā, gan detalizēti. Lieto valodu precīzi un efektīvi sarežģītākās runas un rakstu valodas situācijās. Prot situācijai atbilstošā veidā izteikt un pamatot savu viedokli.
B	Saprot sarunvalodu, sarežģītus lietišķus un literārus tekstus. Sarežģītās runas un rakstu valodas situācijās valoda labi organizēta un viegli uztverama. Prot izteikt savu viedokli.
C	Saprot skaidrā un pareizā valodā izteiktu dažādu informāciju, dažādu veidu tekstu jēgu. Vārdu krājums pietiekams, lai patstāvīgi rīkotos attiecīgā valodas vidē. Pazīstamās situācijās runas un rakstu valodu lieto pārliecinoši.
D	Saprot lēnu skaidrā un pareizā valodā sniegtu informāciju kopumā, vienkāršu tekstu jēgu. Runā un rakstos pazīstamās situācijās valodu lieto pareizi, bet vārdu krājums var būt ierobežots.
E	Saprot bieži lietojamus vārdus, frāzes, teikumus, vienkāršu informāciju. Prot izlasīt un saprast vienkāršus teikumus. Runā un rakstos valodu lieto tikai pazīstamās sadzīves situācijās.
F	Saprot pazīstamus vārdus un vienkāršus teikumus. Runā un rakstos lieto pamatfrāzes un ļoti vienkāršus teikumus, lai sniegtu elementāru informāciju.

IV. Matemātika

Līmenis	Apraksts
A	Matemātiskās zināšanas un prasmes veido funkcionētspējīgu sistēmu. Spēj iegūtās zināšanas radoši izmantot un atrisināt dažādas matemātiskas problēmas, prot savus spriedumus loģiski argumentēt un pamatot. Domāšanas procesā veic analīzi, sintēzi un novērtē rezultātu. Prot izveidot sarežģītu procesu matemātisko modeli un spēj to bez kļūdām atrisināt.
B	Labi attīstīta matemātisko zināšanu un prasmju sistēma. Sarežģītās situācijās zināšanu un prasmju lietojums ir pareizs. Prot savus spriedumus loģiski argumentēt un pamatot. Iegūtās zināšanas un prasmes spēj pielietot procesu matemātiskā modeļa izveidošanā un tā atrisināšanā. Atsevišķos gadījumos pieļauj neprecizitātes vai, veicot analīzi, ne vienmēr ievēro visas nianšes. Kļūdas retas, parasti nebūtiskas.
C	Ar izpratni ir apguvis mācību materiālu, saskata likumsakarības, atšķir būtisko no mazsvarīgā. Pazīstamās situācijās zināšanas un prasmes lieto droši un pārliecinoši. Prot lietot iegūtās zināšanas praktiska satura uzdevumu risināšanā, spēj vienkāršākās situācijas aprakstīt ar matemātisku modeli un var to atrisināt. Prot izvērtēt un izmantot iegūtos rezultātus.
D	Pamatā apguvis mācību materiālu. Izprot matemātisko apgalvojumu jēgu, bet ne katru reizi spēj apzināti tos lietot. Prot zināšanas, prasmes un iemaņas izmantot pēc parauga un pazīstamās situācijās, risina tipveida uzdevumus. Prot izmantot iegūtos rezultātus.
E	Fragmentāri apguvis mācību vielas tematus, galvenokārt atpazīšanas un reproducēšanas līmenī. Zināšanas nav noturīgas. Neatšķir būtisko no mazsvarīgā, standartuzdevumus risina ar kļūdām.
F	Fragmentāri apguvis atsevišķus mācību vielas tematus. Matemātisko zināšanu un faktu lietojums ir pietiekams tikai atsevišķos gadījumos.

V. Dabaszinātnes (bioloģija, fizika, ķīmija, dabaszinības)

Līmenis	Apraksts
A	Ir vispusīgas zināšanas par dabas parādībām, likumsakarībām un fizikālo, ķīmisko un bioloģisko procesu vienotību. Veic analīzi, sintēzi un novērtē rezultātu. Spēj iegūtās zināšanas radoši izmantot problēmu risināšanā. Patstāvīgi veic novērojuma vai eksperimenta plānošanu, datu apstrādi un analīzi un izdara secinājumus. Brīvi izmanto dažādu veidu informāciju, prot pārveidot to no vienas formas citā.
B	Ir plašas zināšanas par dabas parādībām un likumsakarībām. Atšķir būtisko no mazsvarīgā, spēj savu viedokli pamatot. Spēj iegūtās zināšanas izmantot dažādu problēmu risināšanā. Veic novērojuma vai eksperimenta plānošanu, datu apstrādi un analīzi, izdara vienkāršus secinājumus. Prot konstruēt grafiku, pēc grafika raksturot procesu, vienkāršākajos gadījumos prot no viena grafika izveidot citu.
C	Ir zināšanas par dabas parādībām un likumsakarībām. Atšķir būtisko no mazsvarīgā. Risina praktiska rakstura problēmas. Veic novērojuma vai eksperimenta datu apstrādi pēc norādījuma, izdara vienkāršus secinājumus. Prot konstruēt grafiku, raksturot procesa norisi pēc grafika.
D	Ir zināšanas par atsevišķām dabas parādībām un likumsakarībām. Vairumā gadījumu atšķir būtisko no mazsvarīgā. Spēj atrisināt atsevišķas praktiska rakstura problēmas. Veic novērojuma vai eksperimenta datu apstrādi pēc norādījuma. Prot konstruēt grafiku pēc dotajiem datiem.
E	Ir fragmentāras zināšanas par dabas parādībām un likumsakarībām. Mēģina izdarīt vienkāršus secinājumus. Spēj atrisināt tikai atsevišķas, labi zināmas praktiska rakstura problēmas. Veic atsevišķu vienkāršu novērojuma vai eksperimenta datu apstrādi pēc piedāvātās shēmas. Prot nolasīt lielumus no grafika.
F	Ir fragmentāras zināšanas par atsevišķām dabas parādībām un likumsakarībām. Secinājumi pārsvarā ir neloģiski un faktoloģiski nav pamatoti. Risina primitīvus uzdevumus (problēmas) tikai pēc parauga labi pazīstamās situācijās, bieži kļūdās. Ar grūtībām veic atsevišķu vienkāršu novērojuma vai eksperimenta datu apstrādi pēc piedāvātās shēmas. Prot sakārtot vienkāršu mērījumu datus tabulās.

VI. Latvijas un pasaules vēsture (vēsture)

Līmenis	Apraksts
A	Ir vispusīgas zināšanas par sociālekonomiskajiem procesiem un kultūras parādībām gan telpā, gan laikā. Ir labi attīstīta prasme kritiski spriest par visplašāko politikas, ekonomikas un kultūras jautājumu loku. Secinājumi ir loģiski, balstās uz plašām faktu zināšanām. Analizē dažādas problēmas, radoši izmanto iegūtās zināšanas to interpretācijā, izvirza hipotēzes, to vidū arī neordināras, pamato tās.
B	Ir plašas zināšanas par sociālekonomiskajiem procesiem un kultūras parādībām gan telpā, gan laikā. Ir attīstīta prasme kritiski spriest par plašu politikas, ekonomikas un kultūras jautājumu loku. Secinājumi ir loģiski un pietiekami pamatoti ar faktu zināšanām. Analizē problēmas, izmanto iegūtās zināšanas to interpretācijā, izvirza hipotēzes, tās pamato.
C	Ir pietiekamas zināšanas par sociālekonomiskajiem procesiem un kultūras parādībām gan telpā, gan laikā. Ir prasme kritiski spriest par politikas, ekonomikas un kultūras jautājumiem. Secinājumi ir visumā loģiski, gandrīz vienmēr pamatoti ar faktu zināšanām. Korekti skaidro problēmas, izvirza samērā argumentētas hipotēzes.
D	Ir zināšanas par atsevišķiem sociālekonomiskajiem procesiem un kultūras parādībām gan telpā, gan laikā. Atsevišķos gadījumos prot kritiski spriest par politikas, ekonomikas un kultūras jautājumiem. Secinājumi reizēm ir loģiski un pamatoti ar faktu zināšanām. Skaidro problēmas, izvirza nepietiekami argumentētas vai neargumentētas hipotēzes.
E	Ir fragmentāras zināšanas par sociālekonomiskajiem procesiem un kultūras parādībām gan telpas, gan laika kontekstā. Nonāk pie vienkāršiem secinājumiem, pamatojoties uz apgūtajām zināšanām. Cenšas skaidrot problēmas, bieži izvirza neloģiskas un nepamatotas hipotēzes.
F	Ir fragmentāras zināšanas par atsevišķiem sociālekonomisko procesu un kultūras parādību aspektiem gan telpas, gan laika kontekstā. Dominē neloģiski, faktoloģiski nepamatoti secinājumi. Nespēj skaidrot problēmas, izvirzīt hipotēzes.