

VISC

Valsts izglītības satura centrs

**VALSTS
PĀRBAUDES DARBU
PROGRAMMAS**

**2018./2019.
mācību gads**

SATURS

Latviešu valoda	3
Svešvaloda (angļu, vācu, krievu, franču)	5
Matemātika	7
Ķīmija	9
Bioloģija	11
Fizika	13
Latvijas un pasaules vēsture	15
Informātika	17
Mazākumtautību (krievu) valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās	19
Literatūra	21
Ģeogrāfija	23
Ekonomika	25
Diagnosticējošais darbs ar kombinētu mācību saturu 3. klasei	27
Latviešu valoda mazākumtautību izglītības programmās 3. klasei	31
Latviešu valoda latviešu mācībvalodas izglītības programmās 6. klasei	33
Mazākumtautību (krievu) valoda mazākumtautību izglītības programmās 6. klasei	36
Mazākumtautību (poļu) valoda mazākumtautību izglītības programmās 6. klasei	39
Latviešu valoda mazākumtautību izglītības programmās 6. klasei	42
Matemātika 6. klasei	44
Dabaszinības 6.klasei	46
Latviešu valoda latviešu mācībvalodas izglītības programmās 9. klasei	48
Latviešu valoda mazākumtautību izglītības programmās 9. klasei	50
Mazākumtautību (krievu) valoda mazākumtautību izglītības programmās 9.klasei	52
Mazākumtautību (poļu) valoda mazākumtautību izglītības programmās 9. klasei	54
Svešvaloda 9. klasei (angļu, vācu, krievu, franču)	56
Matemātika 9. klasei	58
Latvijas vēsture 9. klasei	60

LATVIEŠU VALODA

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus latviešu valodā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” prasībām mācību priekšmetu standartā *Latviešu valoda (1.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuriem jākārto vai kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu latviešu valodā.

Eksāmena darba uzbūve

Darbam ir viens variants.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Zināšanas un pamatprasmes	2	24	27	100
2. Teksta izpratne	8	30	34	
3. Tekstveide*	1	34	39	120
Kopā	11	88	100	220

*3.daļā izglītojamajam jāveic tekstveides uzdevums par vienu no trim piedāvātajiem tematiem. **Rakstot domrakstu, jāievēro saturs atbilstība tematam.** Argumentācijai jāizmanto kultūras un/vai literatūras fakti! Apjoms 350-400 vārdi.

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Izprot un iesaistās saziņas situācijās				23 – 26
Lieto valodas līdzekļus				8 – 10
Ievēro valodas kultūras normas				23 – 27
Vērtē valodas funkcionālos stilus				2 – 3
Veido pārspriedumu				10 – 12
Izprot valodas sistēmu (morfoloģija)				8 – 9
Izprot valodas sistēmu (sintakse)				18 – 20
Kopā	25 – 28	40 – 44	30 – 32	100

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Īso atbilžu	5	16	18
Tukšo vietu aizpildīšanas	4	29	33
Nestrukturēts uzdevums	2	43	49

Vērtēšanas kārtība

Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīglīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

Ja darbā izmanto citātu, nepieciešams norādīt arī tā autoru.

SVEŠVALODA

(angļu, vācu, krievu, franču)

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus svešvalodā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmetu standartā *Svešvaloda (2.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuriem jākārto vai kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu svešvalodā.

Eksāmena darba uzbūve

Pārbaudes darbs sastāv no 5 daļām – lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma rakstīšanas un mutvārdu daļas.

1.tabula. Eksāmena darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Maksimālais punktu skaits	Uzdevumu skaits	Daļas īpatsvars %	Izpildes laiks, min
Lasīšana	30	3	20	50
Klausīšanās	30	3	20	30
Valodas lietojums	40 × 0,75	4	20	30
Rakstīšana	40 × 0,75	2	20	70
Mutvārdi	25 × 1,2	2	20	10 – 12
Kopā	150	14	100	192

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	legaumēšanas un izpratnes līmenis, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīzes un produktīvās darbības līmenis, %	
Valodas prasmes				45 – 50
Valodas lietojums				5 – 10
Valodas funkcijas				30 – 35
Sarunvalodas temati				5
Saziņas līdzekļi				5
Kopā	20 – 25	50 – 60	20 – 25	100

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā *angļu valoda*

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	3	25	17
Savietošanas	1	12	8
Vārdu un struktūru saskaņošanas	2	15	10

Vērtējuma izvēle	2	20	13
Tukšo vietu aizpildīšanas	1	6	4
Īso atbilžu	1	12	8
Strukturēti (esejuzdevums)*	2	30	20
Intervija, monologs	2	30	20

4.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **vācu valoda**

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	1	10	7
Atbilžu izvēles	3	27	18
Savietošanas	3	32	21
Vārdu un struktūru saskaņošanas	2	15	10
Tukšo vietu aizpildīšanas	1	6	4
Strukturēti (esejuzdevums)*	2	30	20
Intervija, monologs	2	30	20

5.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **franču valoda**

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	2	24	16
Atbilžu izvēles	2	19	13
Īso atbilžu	1	8	5
Savietošanas	2	18	12
Vārdu un struktūru saskaņošanas	3	21	14
Strukturēti (esejuzdevums)*	2	30	20
Intervija, monologs	2	30	20

6.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **krievu valoda**

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	2	24	16
Atbilžu izvēles	3	24	16
Savietošanas	1	14	9
Tukšo vietu aizpildīšanas	2	10	7
Vārdu un struktūru saskaņošanas	2	18	12
Strukturēti (esejuzdevums)*	2	30	20
Intervija, dialogs, monologs	2	30	20

Vērtēšanas kārtība

Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīgīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

*Ja darbā izmanto citātu, nepieciešams norādīt arī tā autoru.

MATEMĀTIKA

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus matemātikā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmetā *Matemātika (4. pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic visi 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuriem jākārto vai kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu matemātikā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi veidoti latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no trim daļām.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Zināšanas un pamatprasmes	25	25	31	50
2. Zināšanu lietojums standartsituācijās	10	40	50	190
3. Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	3	15	19	
Kopā	38	80	100	240

2.tabula. Matemātikas mācību satura īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Zināšanas un pamatprasmes, %	Zināšanu lietojums standartsituācijās, %	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās, %	Kopā darbā, %
Matemātiskie modeļi	Skaitļi, izteiksmes			11 – 15
	Vienādojumi, to sistēmas			11 – 15
	Nevienādības, to sistēmas			8 – 12
	Plaknes figūras			8 – 12
	Telpiski ķermeņi			21 – 25
	Funkcijas			8 – 12
	Kombinatorikas elementi, varbūtības			6 – 10
Pētnieciskā darbība				8 – 12
Cilvēka, sabiedrības un vides mijiedarbības matemātiskie aspekti				2 – 4
Kopā	31	50	19	100

Eksāmena uzdevumi izstrādāti, ievērojot obligātā mācību satura apguves prasību indikatorus matemātikā (1. pielikums). Izglītojamajiem saistoša ir arī 9.klases matemātikas eksāmena programma. Algebras un ģeometrijas jautājumu aptuvenā attiecība ir 3 : 2.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles (no četrām)	15	15	18
Īso atbilžu	10	10	12
Izvērsto atbilžu	13	55	70

Vērtēšanas kārtība

Pirmās daļas uzdevumos vērtē izglītojamo atbildes. Otrajā un trešajā daļā saskaņā ar izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem vērtē uzdevumu risinājumus un atbildes.

Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu. Zīmuli (arī krāsaino) drīkst lietot tikai zīmējumos. Drīkst izmantot lineālu, cirkuli, transportieri, dzēšgumiju. Kopā ar eksāmena darbu izglītojamie saņem matemātikas formulu lapu (2. pielikums), kuru var izmantot visās eksāmena daļās.

Pielikumi

1. Obligātā mācību satura apguves prasību indikatoru matemātikā
http://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/ce_parauqi/20121017_dzm/20110111_indikatoru_mat.pdf
2. Formulu saraksts
http://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/ce_parauqi/20121017_dzm/20110115_formulu_lapa.pdf

ĶĪMIJA

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus ķīmijā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” prasībām mācību priekšmetā Ķīmija (11.pielikums).

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu ķīmijā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no trim daļām. Pirmajā daļā ir uzdevumi zināšanu pārbaudei. Otrajā daļā iekļauti uzdevumi, kuri pārbauda izglītojamo prasmes analizēt un izvērtēt iegūto informāciju, izskaidrot ķīmiskos procesus un analizēt cēloņsakarības, veikt aprēķinus, lietot ķīmijas terminus un nomenklatūru, izmantot ķīmisko reakciju vienādojumus procesu un likumsakarību skaidrošanā. Trešajā daļā uzdevumi pārbauda izglītojamo prasmes skaidrot ķīmiskos procesus nestandarta situācijās, plānot problēmas risinājumu un risināt problēmas, t.sk. izmantojot kvantitatīvus datus, plānot eksperimentu, izskaidrot rezultātus un secināt.

Eksāmena daudzu uzdevumu kontekstu veido situācijas, kas nozīmīgas cilvēku ikdienas dzīvē un zinātnes attīstībā.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Zināšanas un pamatprasmes	30	30	40	45
2. Zināšanu lietojums standartsituācijās	10	30	40	60
3. Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	3	15	20	75
Kopā	43	75	100	180

Eksāmena darbā ietverts ķīmijas standarta 10. – 12. klasei obligātais saturs.

2.tabula. Ķīmijas satura īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Zināšanas un pamatprasmes, %	Zināšanu lietojums standartsituācijās, %	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās, %	Kopā darbā, %
Vispārīgā ķīmija				30 – 34
Neorganiskā ķīmija				20 – 24
Organiskā ķīmija				17 – 21
Cilvēka, sabiedrības un vides mijiedarbības ķīmiskie aspekti				9 – 13
Aprēķini				13 – 17
Kopā	30 – 34	45 – 49	20 – 24	100

Uzdevumu veidi

Pirmajā daļā ir atbilžu izvēles uzdevumi. Otrajā daļā ir īso atbilžu uzdevumi. Trešajā daļā ir izvērsto atbilžu uzdevumi. Uzdevumi izstrādāti, ievērojot Obligātā mācību satura apguves prasību indikatorus ķīmijā (skat. 1. pielikumu).

Aiz katra otrās un trešās daļas uzdevuma ir norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles (no četrām)	30	30	40
Īso atbilžu	10	30	40
Izvērsto atbilžu	3	15	20

Vērtēšanas kārtība

Pirmajā daļā risinājumi un skaidrojumi nav jāraksta, vērtētas tiks tikai izglītojamo izvēlētās atbildes. Katra pareiza atbilde – viens punkts. Pirmās daļas atbilžu lapa tiek skenēta (paraugs 2. pielikumā).

Otrajā un trešajā daļā tiks vērtēti uzdevumu risinājumi, skaidrojumi un atbildes. Darba burtnīca ir izmantojama melnrakstam. Otrās un trešās daļas atbilžu lapās jāraksta uzdevumu risinājums, ietverot tajā paskaidrojošus zīmējumus, grafikus, ķīmijas terminus un nomenklatūru, likumsakarības, ķīmisko reakciju vienādojumus un skaitliskos risinājumus, kur tas ir nepieciešams. Otrās daļas atbilžu lapas un trešās daļas atbilžu lapas paraugs dots 3. pielikumā. **Pēc eksāmena tikai atbilžu lapas jānosūta vērtēšanai uz VISC.** Izglītojamajiem tiek ieteikts ierakstīt risinājumu atbilžu lapā tam paredzētajā vietā uzreiz pēc katra uzdevuma atrisināšanas.

Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīgīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Visu daļu skenējamajās atbilžu lapās ieraksti (tajā skaitā grafiki un zīmējumi) veicami ar melnu vai tumši zilu pildspalvu. Darbā nepieciešams kalkulators, zīmuļi, lineāls un dzēšgumija. Eksāmena darbā iekļauto ķīmisko elementu periodisko tabulu izglītojamie drīkst izmantot visās eksāmena daļās.

Pielikumi

1.pielikums. Obligātā mācību satura apguves prasību indikatoru ķīmijā

https://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/ce_paraugi/dzm/2017_2018/indikatori_kim.pdf

2.pielikums. 1.daļas atbilžu lapas paraugs

https://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/ce_paraugi/dzm/2018_2019/atb_lapa_kimija_1d.pdf

3.pielikums. 2. un 3.daļas atbilžu lapu paraugi

https://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/ce_paraugi/dzm/2018_2019/atb_lapa_kimija_2d.pdf

https://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/ce_paraugi/dzm/2018_2019/atb_lapa_kimija_3d.pdf

4.pielikums. Ķīmisko elementu periodiskā tabula.

https://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/ce_paraugi/dzm/2017_2018/kimisko_elementu_periodiska_tabula.pdf

BIOLOĢIJA

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus bioloģijā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” prasībām mācību priekšmetā *Bioloģija (12.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu bioloģijā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no trim daļām.

Pirmajā daļā ir uzdevumi zināšanu pārbaudei. Otrajā daļā uzdevumi pārbauda izglītojamo prasmes analizēt un izvērtēt doto informāciju, izskaidrot dzīvības procesus un likumsakarības, ieteikt problēmas risinājumu, analizēt eksperimenta rezultātus, lietot vizuālo un grafisko informāciju procesu un likumsakarību skaidrošanai. Trešajā daļā uzdevumi pārbauda izglītojamo prasmes skaidrot pētījuma rezultātus un izdarīt secinājumus, risināt nestandarta problēmas.

Eksāmena daudzu uzdevumu kontekstu veido situācijas, kas nozīmīgas cilvēku ikdienas dzīvē un zinātnes attīstībā.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Zināšanas un pamatprasmes	30	30	40	45
2. Zināšanu lietojums standartsituācijās	10	30	40	60
3. Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	3	15	20	75
Kopā	43	75	100	180

Eksāmena darbā ietverts bioloģijas standarta 10. – 12. klasei obligātais saturs.

2.tabula. Bioloģijas satura īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Zināšanas un pamatprasmes, %	Zināšanu lietojums standartsituācijās, %	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās, %	Kopā darbā, %
Organismu daudzveidība un evolūcija				10 – 14
Ekoloģija				15 – 19
Šūna un audi				25 – 29
Iedzimtība un mainība				7 – 11
Organismu uzbūve un dzīvības procesi				30 – 34
Biotehnoloģijas un tehnoloģijas				7 – 11
Kopā	30 – 34	45 – 49	20 – 24	100

Uzdevumu veidi

Pirmajā daļā ir atbilžu izvēles uzdevumi. Otrajā daļā ir īso atbilžu uzdevumi. Trešajā daļā ir izvērsto atbilžu uzdevumi. Uzdevumi izstrādāti, ievērojot *Obligātā mācību satura apguves prasību indikatorus bioloģijā*

http://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/ce_parauji/dzm/2017_2018/indikatori_biol.pdf.

Aiz katra otrās un trešās daļas uzdevuma ir norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles (no četrām)	30	30	40
Īso atbilžu	10	30	40
Izvērsto atbilžu	3	15	20

Vērtēšanas kārtība

Pirmajā daļā vērtē izglītojamo izvēlētās atbildes. Otrajā un trešajā daļā vērtē uzdevumu risinājumus un atbildes.

Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darba visas daļas veicamas ar pildspalvu. Zīmuli (arī krāsaino) drīkst lietot tikai zīmējumos. Drīkst izmantot lineālu, dzēšgumiju.

FIZIKA

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus fizikā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” prasībām mācību priekšmetā *Fizika (10.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu fizikā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no trim daļām.

Pirmajā daļā ir uzdevumi zināšanu pārbaudei. Otrajā daļā uzdevumi pārbauda izglītojamo prasmes analizēt un izvērtēt iegūto informāciju, izskaidrot fizikālos procesus un analizēt cēloņsakarības, plānot problēmas risinājumu un risināt problēmas, veikt aprēķinus, lietot vizuālo un grafisko informāciju fizikālo procesu un likumsakarību attēlošanā. Trešā daļā uzdevumi pārbauda izglītojamo prasmes skaidrot eksperimentu, risināt nestandarta problēmas, plānot eksperimentu, izskaidrot rezultātus un izdarīt secinājumus.

Eksāmena daudzu uzdevumu kontekstu veido situācijas, kas nozīmīgas cilvēku ikdienas dzīvē un zinātnes attīstībā.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Zināšanas un pamatprasmes	30	30	40	45
2. Zināšanu lietojums standartsituācijās	10	30	40	60
3. Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	3	15	20	75
Kopā	43	75	100	180

Eksāmena darbā ietverts fizikas standarta 10. – 12. klasei obligātais saturs.

2.tabula. Fizikas satura īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Zināšanas un pamatprasmes, %	Zināšanu lietojums standart-situācijās, %	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās, %	Kopā darbā, %
Mehānika				30 – 35
Molekulārfizika				10 – 15
Elektromagnētisms				25 – 30
Optika				15 – 20
Atomfizika, kodolfizika, elementārdaļiņu fizika				5 – 10
Astronomija				5 – 10
Kopā	30 – 34	45 – 49	20 – 24	100

Uzdevumu veidi

Pirmajā daļā ir atbilžu izvēles uzdevumi. Otrajā daļā ir īso atbilžu uzdevumi. Trešajā daļā ir izvērsto atbilžu uzdevumi. Uzdevumi izstrādāti, ievērojot *Obligātā mācību satura apguves prasību indikatorus fizikā* (skat. 1. pielikumu).

Aiz katra otrās un trešās daļas uzdevuma ir norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles (no četrām)	30	30	40
Īso atbilžu	10	30	40
Izvērsto atbilžu	3	15	20

Vērtēšanas kārtība

Pirmajā daļā risinājumi un skaidrojumi nav jāraksta, vērtētas tiks tikai izglītojamo izvēlētās atbildes. Katra pareiza atbilde – viens punkts. Pirmās daļas atbilžu lapa tiek skenēta (paraugs 2. pielikumā).

Otrajā un trešajā daļā tiks vērtēti uzdevumu risinājumi, skaidrojumi un atbildes. Darba burtnīca ir izmantojama melnrakstam. Otrās un trešās daļas atbilžu lapās jāraksta uzdevumu risinājums, ietverot tajā paskaidrojošus zīmējumus, grafikus, likumsakarības, formulas, matemātiskos pārveidojumus, skaidrojumus, fizikālo lielumu mērvienības un skaitliskos risinājumus, kur tas ir nepieciešams. Otrās daļas atbilžu lapas un trešās daļas atbilžu lapas paraugs dots 3. pielikumā. Pēc eksāmena **tikai atbilžu lapas jānosūta vērtēšanai uz VISC**. Izglītojamajiem tiek ieteikts ierakstīt risinājumu atbilžu lapā tam paredzētajā vietā uzreiz pēc katra uzdevuma atrisināšanas.

Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Visu daļu skenējamajās atbilžu lapās ieraksti (tajā skaitā grafiki un zīmējumi) veicami ar melnu vai tumši zilu pildspalvu. Darbā nepieciešams kalkulators ar trigonometriskajām funkcijām, zīmuļi, lineāls un dzēšgumija. Eksāmena darbā iekļauto fizikas formulu sarakstu, konstanšu sarakstu un elektromagnētisko viļņu skalu (skat. 4. pielikumu) izglītojamie drīkst izmantot visās eksāmena daļās.

Pielikumi

1.pielikums. Obligātā mācību satura apguves prasību indikatori fizikā

https://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/ce_paraugi/dzm/2017_2018/indikatori_fizika.pdf

2.pielikums. 1.daļas atbilžu lapas paraugs

https://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/ce_paraugi/dzm/2018_2019/atb_lapa_fizika_1d.pdf

3.pielikums. 2. un 3.daļas atbilžu lapu paraugi

https://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/ce_paraugi/dzm/2018_2019/atb_lapa_fizika_2d.pdf

https://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/ce_paraugi/dzm/2018_2019/atb_lapa_fizika_3d.pdf

4.pielikums. Fizikas formulas.

https://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/ce_paraugi/dzm/2017_2018/formulas_fizika.pdf

LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURE

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus vēsturē atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmetā *Latvijas un pasaules vēsture (14.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu Latvijas un pasaules vēsturē.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no trim daļām. Pirmā daļa ir zināšanu pārbaude, otrā daļa – informācijas avotu analīze. Otrās daļas uzdevumos jāveic darbs ar dažādiem informācijas avotiem par kādu tēmu, kas pārbauda izglītojamo vispārējās prasmes un iemaņas vēsturē. Trešā daļa ir radošs uzdevums, kas pārbauda izglītojamo prasmes izmantot vēstures faktu un jēdzienu zināšanas izvirzītās problēmas risināšanā.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1.	9	50	40	40
2.	10	50	40	90
3.	1	24	20	70
Kopā	20	124	100	200

Pārbaudes darbā ietverts Latvijas un pasaules vēstures standarta 10. – 12. klasei obligātais saturs.

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Zināšanas un izpratne par pasaules, Eiropas, Latvijas vēstures notikumiem, to hronoloģiju, cēloņsakarībām, personībām				36
Vēstures jēdzienu zināšanas un prasme tos pielietot				15
Spēja analizēt, vērtēt un klasificēt informācijas avotus, lietot tos vēstures izzināšanā, interpretēšanā				20
Izpratne par indivīda un sabiedrības attiecību modeļiem totalitārā sabiedrībā				9
Prasme izteikt un pamatot savu				15

viedokli par dažādiem vēstures jautājumiem				
Spēja būt demokrātiskam, tolerantam un valstiski domājošam				5
Kopā	29 – 31	47 – 49	22 – 24	100

Uzdevumu veidi

Darbā ietverti vienkārši un strukturēti uzdevumi. Uzdevumi pēc satura un formas ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm.

Pirmajā daļā ir testa veida uzdevumi. Otrajā daļā ir strukturēti uzdevumi. Trešā daļa ir strukturēts eseju uzdevums. Izglītojamais izvēlas vienu tēmu no četrām piedāvātajām, izpilda prasīto un raksta aptuveni 200 vārdus garu argumentētu pārspriedumu, kurā pamato savu viedokli, strukturē saturu, izmanto tēmai atbilstošus vēstures faktus, lieto vēstures jēdzienus un izdara secinājumus. Visi argumentētie pārspriedumi tiek vērtēti pēc vienādiem kritērijiem.

Aiz katra uzdevuma norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	4	25	20
Savietošanas	5	25	20
Īso atbilžu	4	10	8
Strukturēts	6	40	32
Strukturēts eseju uzdevums	1	24	20

Vērtēšanas kārtība

Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

INFORMĀTIKA

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus informātikā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmetā *Informātika (5. pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic visi izglītojamie, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu informātikā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmenam ir 4 daļas. Pirmā daļa ir tests. Pirmās daļas uzdevumu saturs pārbauda izglītojamo teorētiskās zināšanas. Pirmajai daļai ir viens variants. Otrā, trešā un ceturtais daļa - praktiskais darbs. Otrās, trešās un ceturtais daļas uzdevumi pārbauda izglītojamo praktiskās darbības prasmes. Otrajai, trešajai un ceturtais daļai ir divi varianti.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars %	Izpildes laiks, min
1.daļa	36	36	28	45
2.daļa	24	32	24	45
3.daļa	28	32	24	45
4.daļa	26	32	24	45
Kopā	114	132	100	180

Eksāmena darbā ietverti informātikas standarta obligātā satura komponenti: informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pamatjēdzieni, praktiskā un pētnieciskā darbība un datorlietošanas ētiskie un tiesiskie aspekti savai un citu drošībai.

2.tabula. Informātikas mācību satura īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Īpatsvars darbā, %
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pamatjēdzieni		3 – 5
Praktiskā un pētnieciskā darbība	Datora lietošana un rīkošanās ar datnēm	9 – 11
	Attēlu apstrāde	2 – 3
	Teksta apstrāde	7 – 9
	Izklājlapu lietošana	23 – 25
	Datu bāzes	23 – 25
	Prezentācijas materiālu sagatavošana un demonstrēšana	13 – 15
	Informācijas ieguves un komunikācijas līdzekļu izmantošana	2 – 3
	Timekļa lapušu veidošana	2 – 4
Datorlietošanas ētiskie un tiesiskie aspekti savai un citu drošībai		7 – 9
Kopā		100

Uzdevumu veidi

Pirmajā daļā ir atbilžu izvēles uzdevumi. Otrajā, trešajā un ceturtajā daļā ir vairāki savstarpēji nesaistīti uzdevumi, kurus izglītojamais veic, izmantojot datoru.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	36	36	28
Izglītojamo praktiskā darbība	78	96	72

Vērtēšanas kārtība

Katrs uzdevums vai tā daļa saskaņā ar izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem tiek vērtēts ar vienu punktu. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darba 1.daļa veicama ar pildspalvu.

MAZĀKUMTAUTĪBU (KRIEVU) VALODA UN LITERATŪRA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus latviešu valodā atbilstoši 2013.gada 21.maija Ministru kabineta noteikumu Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” prasībām mācību priekšmetā *Mazākumtautību valoda un literatūra (mazākumtautību izglītības programmās (3.pielikums))*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12. klases izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu krievu valodā un literatūrā.

Eksāmena darba uzbūve

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Runas darbības kultūra, retorikas pamati, literārā teksta izpratne	26	80	80	140
2. Tekstveide	1	20	20	80
Kopā	27	100	100	220

Otrā daļa – tekstveide.

Izglītojamajiem jāveido savs teksts (300 vārdi) atbilstoši situācijai/uzdevumam.

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Publiskās un dialogiskās runas retorika				11 – 12
Publiskās runas veidi				11 – 12
Literārās valodas normas				25 – 28
Valodas funkcionālie stili				9 – 12
Lasītāja dialogs ar literāru tekstu				3 – 4
Daiļdarba sižetiskā, kompozicionālā un valodiskā struktūra				13 – 15
Literāra teksta uztvere un interpretācija				3 – 5
Daiļdarba tipi un literatūras žanri				5 – 6
Literārā darba kultūras konteksts				2 – 4

Stila modeļi nacionālajā literatūrā				3 – 4
Informācijas avotu izmantošana				5 – 7
Kopā:	20-22	48-52	26-28	100

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	7	13	13
Īso atbilžu	15	50	50
Savietošanas	1	3	3
Tukšo vietu aizpildīšanas	2	5	5
Nestrukturēts	2	29	29

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar VISC izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

LITERATŪRA

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus latviešu valodā atbilstoši 2013.gada 21.maija Ministru kabineta noteikumu Nr.281 „*Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmetā *Literatūra (23.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12. klases izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu literatūrā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmens sastāv no divām daļām.

1. daļa

- Izglītojamais iepriekš izvēlas vienu no piedāvātajām tēmām, precizē tematu, sagatavo tēzes un eksāmena laikā tās iesniedz komisijai.
Eksāmena 1.daļas tēmas.

- Latvietis literatūrā.
- Ģimeniskās vērtības literatūrā.
- Māksla un mākslinieks literatūrā.
- Izglītības centieni literatūrā
- Eksperiments literatūrā.
- Autobiogrāfiskais literatūrā.

- Temata izklāstā izmanto vismaz 3 dažādu autoru literārus darbus (viens var būt ārzemju autora darbs). Atbildes laikā drīkst izmantot paša izveidoto citātu kartotēku.
- Eksāmena laikā izglītojamais izklāsta tematu pēc iesniegtajām tēzēm.

Pirmās daļas izpildes laiks ir līdz 15 minūtēm.

Pirmās daļas īpatsvars ir 50% no eksāmena kopējā punkta skaita.

2. daļa

- Skolotājs izvēlas programmā ietvertā autora daiļdarbu vai tā fragmentu.
- Eksāmenā izglītojamais izvelk vienu no tekstiem, kam norādīts gan autors, gan daiļdarba žanrs, gan daiļdarba pirmizdevuma gads.
- Izglītojamais analizē tekstu, izmantojot piedāvātos jautājumus.

Otrās daļas izpildes laiks ir līdz 15 minūtēm.

Otrās daļas īpatsvars ir 50% no eksāmena kopējā punkta skaita.

Uzdevumu veidi

Mutvārdu atbildes uz jautājumiem.

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts pēc piedāvātajiem kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs.

Eksāmena vērtējums ballēs

Punkti	1 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15	16 – 19	20 – 22	23 – 24	25 – 26	27 – 28	29 – 30
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Palīgīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Drīkst izmantot citātu kartotēku, tēzes 1. daļas atbildei.

Pirmās daļas vērtēšanas kritēriji

Vērtēšanas kritēriji / vērtējums	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Neatbilst kritērijiem
1. Tematu izprot, izsaka patstāvīgas domas, oriģinālus spriedumus un vērtējumu	3	2	1	0
2. Tematu izprot, salīdzina izraudzītos literāros darbus un vispārina	3	2	1	0
3. Stāstījumu veido plānveidīgi (ievads, galvenā daļa, nobeigums), akcentē būtisko, korekti izmanto argumentus	3	2	1	0
4. Lieto tematam atbilstošu valodas stilu	3	2	1	0
5. Runā skaidri, izsakās brīvi, pārliecinoši	3	2	1	0

Prozas teksta analīzes vērtēšanas kritēriji

Vērtēšanas kritēriji / vērtējums	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Neatbilst kritērijiem
1. Izprasts un precīzi raksturots satura veidojums un risinātās problēmas, argumentēts ar teksta piemēriem	3	2	1	0
2. Raksturotas galvenās personas, laiks, telpa, daiļdarba kompozīcija, izmantoti teksta piemēri	3	2	1	0
3. Raksturoti mākslinieciskās izteiksmes līdzekļi un valoda, ar tekstu tiek argumentēta to nozīme	3	2	1	0
4. Atrastas un ar piemēriem no teksta pamatotas īpatnības, kas nosaka daiļdarba piederību konkrētam prozas žanram	3	2	1	0
5. Precīzi lietoti literatūrzinātnes termini, bagāts vārdu krājums, izteiksmīga valoda	3	2	1	0

Dzejas teksta analīzes vērtēšanas kritēriji

Vērtēšanas kritēriji / vērtējums	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Neatbilst kritērijiem
1. Izprasta un raksturota teksta noskaņa, saturs	3	2	1	0
2. Izprasta un atklāta liriskā "Es" pozīcija	3	2	1	0
3. Raksturota kompozīcija un mākslinieciskās izteiksmes līdzekļi, panta formas un ritms, to nozīme dzejoļa tēlu veidojumā	3	2	1	0
4. Izprastas un pamatotas konkrētā teksta kopsakarības ar laikmetu un autora personību	3	2	1	0
5. Precīzi lietoti literatūrzinātnes termini, bagāts vārdu krājums, izteiksmīga valoda	3	2	1	0

Drāmas teksta analīzes vērtēšanas kritēriji

Vērtēšanas kritēriji / vērtējums	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Neatbilst kritērijiem
1. Izprasta un raksturota ainas tēma, uzbūve, darbība	3	2	1	0
2. Raksturotas darbojošās personas, to savstarpējās attiecības, laiks un telpa	3	2	1	0
3. Raksturoti dialogi, remarkas, valoda, stils, izmantojot piemērus no teksta	3	2	1	0
4. Izprastas un pamatotas konkrētā teksta kopsakarības ar laikmetu un autora personību	3	2	1	0
5. Precīzi lietoti literatūrzinātnes termini, bagāts vārdu krājums, izteiksmīga valoda	3	2	1	0

GEOGRĀFIJA

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus ģeogrāfijā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmetā Ģeogrāfija (17.pielikums).

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic vidusskolas izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu ģeogrāfijā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no trim daļām. Pirmā daļā ir zināšanu pārbaude. Otrā daļa pārbauda izglītojamo prasmes ģeogrāfijas zināšanas izmantot dažādās situācijās, balstoties uz kartogrāfisko materiālu, risināt problēmu uzdevumus, analizēt informācijas avotus, dažāda satura diagrammas, kartoshēmas, tabulas, veikt aprēķinus, veidot dotās valsts, reģiona ģeogrāfisku raksturojumu. Trešā daļa ir praktisks un radošs uzdevums, kas pārbauda izglītojamo prasmes izvīzītās ģeogrāfijas problēmas risināšanā.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks.

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1.	6	43	32	40
2.	4	68	50	90
3.	2	24	18	60
Kopā	12	135	100	190

Pārbaudes darbā ietverts ģeogrāfijas standarta 10. – 12. klasei obligātais saturs.

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Zināšanas un izpratne par pasaules teritoriālo struktūru, dabas resursiem, pakalpojumu plūsmām, ekonomiskās darbības veidošanos un attīstību				30 – 32
Izpratne par Zemes dabas procesu un parādību veidošanos, pasaules apdzīvojuma daudzveidību				23 – 25
Prasme izmantot kartogrāfiskās, grafiskās darbības ģeogrāfisko procesu analīzē, izmantot matemātiskās zināšanas un prasmes ģeogrāfiska satura uzdevumos				18 – 20
Prasme izteikt un pamatot savu viedokli par dažādiem pasaules,				25 – 27

Eiropas un Latvijas ģeogrāfijas jautājumiem				
Kopā:	31	47	22	100

Uzdevumu veidi

Darbā ietverti vienkārši un strukturēti uzdevumi. Uzdevumi pēc satura un formas ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm.

Pirmajā daļā galvenokārt ir testa veida uzdevumi. Otrajā daļā ir strukturēti uzdevumi. Trešā daļa ir strukturēts uzdevums un eseju uzdevums par doto tēmu. Izmantojot "Pasaules ģeogrāfijas atlanta" kartes, izglītojamais izpilda prasīto par doto tēmu un raksta aptuveni 200 vārdus garu argumentētu pārspriedumu, kurā pamato savu viedokli, lieto ģeogrāfiskos nosaukumus, jēdzienus un izdara secinājumus. Visi argumentētie pārspriedumi tiek vērtēti pēc vienādiem kritērijiem. Aiz katra uzdevuma norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Savietošanas	2	11	8
Īso atbilžu	1	10	7
Atbilžu izvēles	3	22	16
Strukturēts	5	80	60
Strukturēts eseju uzdevums	1	12	9

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu. Zīmuli drīkst lietot tikai zīmējumos. Drīkst izmantot lineālu, dzēšgumiju, kalkulatoru, transportieri. Visa darba izpildes laikā drīkst izmantot „Pasaules ģeogrāfijas atlantu”.

EKONOMIKA

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus ekonomikā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmetā *Ekonomika (15.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu ekonomikā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmena darbs sastāv no trim daļām. Pirmā daļa ir zināšanu pārbaude. Otrā daļa pārbauda izglītojamo prasmes ekonomikas zināšanas izmantot dažādās praktiskās situācijās: veikt aprēķinus, konstruēt grafikus, analizēt diagrammas, izdarīt secinājumus. Trešā daļa ir radošs uzdevums par dotu ekonomikas problēmjautājumu.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1.	4	45	36	40
2.	6	54	44	90
3.	1	24	20	60
Kopā	11	123	100	190

Pārbaudes darbā ietverts ekonomikas standarta 10. – 12. klasei obligātais saturs.

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	Iegaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvās darbības līmenis, %	
Zināšanas par svarīgākajiem ekonomikas terminiem (jēdzieniem) un priekšstats par ekonomikas procesu likumsakarībām				29 – 31
Prasme aprēķināt dažādus lielumus un ekonomikas rādītājus un izvērtēt iegūtos rezultātus				31 – 33
Prasme attēlot dažādas situācijas grafiski				6 – 9
Prasme analizēt datus, kas doti tabulās, grafikos un citos informācijas avotos, un izdarīt secinājumus				7 – 9

Prasme analizēt reālas situācijas, atrast cēloņus un sekas, izdarīt secinājumus, balstoties uz faktiem un likumsakarībām, pieņemt ekonomiski pamatotus lēmumus				22 – 24
Kopā	33 – 35	39 – 41	25 – 27	100

Uzdevumu veidi

Darbā ietverti vienkārši un strukturēti uzdevumi. Uzdevumi pēc satura un formas ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm. Pirmajā daļā ir testa veida uzdevumi. Otrajā daļā ir strukturēti uzdevumi. Trešā daļa ir nestrukturēts eseju uzdevums. Izglītojamais raksta aptuveni 200 vārdus garu argumentētu pārspriedumu, kurā pamato savu viedokli, lieto ekonomikas jēdzienus, analizē ekonomisko parādību likumsakarības un izdara secinājumus.

Aiz katra uzdevuma norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	3	39	31
Savietošanas	1	6	5
Strukturēts	6	54	44
Nestrukturēts eseju uzdevums	1	24	20

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu. Zīmuli drīkst lietot tikai zīmējumos. Drīkst izmantot lineālu, kalkulatoru, dzēšgumiju.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS AR KOMBINĒTU MĀCĪBU SATURU 3. KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmetu standartos Latviešu valoda 1. – 9.klasei (2.pielikums), Mazākumtautību valoda 1. – 9.klasei (4.pielikums), Matemātika 1. – 9.klasei (6.pielikums) novērtēt izglītojamo latviešu/mazākumtautību valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un runāšanas prasmes; matemātikā – skaitļošanas, mērvienību lietošanas, teksta uzdevumu risināšanas, kombinatorikas prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic 3. klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Diagnosticējošā darba rakstu daļas norisei paredzētas divas dienas.

1. diena – mācību valoda (latviešu, krievu, poļu).

Pārbaudes darbs sastāv no 5 daļām – klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma rakstīšanas un mutvārdu daļas.

1.tabula. Mācību valodas diagnosticējošā darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Maksimālais punktu skaits	Uzdevumu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
Klausīšanās	11	2	22	40
Lasīšana	11	2	22	
Valodas lietojums	7	1	13	
Rakstīšana	10	1	20	
Mutvārdi**	12	1	23	3 – 4 min
Kopā	51	7	100	

2.tabula. Mācību valodas tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Saziņa				21 – 24
	Lasīšana				11 – 15
	Rakstīšana				4 – 7
	Runāšana				18 – 20
Valodas kompetence	Valoda				8 – 11
	Teksts				11 – 14
	Teikums				8 – 10
	Vārds				4 – 6

Sociokultūras kompetence					5*
	Kopā:	22 – 26	45 – 50	26 – 30	100

* Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

**Saskaņā ar Ministru kabineta 2018.gada 22.maija noteikumu Nr.289 "Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2018./2019.mācību gadā" 2.1. un 2.2. apakšpunktu mutvārdu daļa latviešu valodā latviešu mācībvalodas izglītības programmās un mazākumtautību valodā mazākumtautību izglītības programmās – no 2019.gada 7. janvāra līdz 20. februārim, rakstu daļa – 21. februārī. Latviešu valodas un mazākumtautību valodas skolotājs mutvārdu daļas norisi var organizēt mācību valodas stundu laikā vai arī projektu nedēļas laikā. Saskaņojot ar izglītības iestādes administrāciju, to var veikt arī citā laikā no 7. janvāra līdz 20. februārim.

Gatavojoties mutvārdu daļas atbildei, izglītojamie izvēlas kādu no savām mīļākajām grāmatām un sagatavo aptuveni 3 – 4 minūšu garu stāstījumu par šo grāmatu. Stāstījumu veido, ievērojot piedāvāto plānu.

Mana mīļākā grāmata

1. Grāmatas nosaukums, autors, ilustrators.
2. Par ko ir šī grāmata (par ceļojumiem, par draudzību, par dzīvniekiem, par piedzīvojumiem utt.)
3. Galvenie varoņi / tēli un to raksturojums (kas viņi ir, kā viņus sauc, kādas īpašības viņiem piemīt, kas par to liecina, kāpēc tev viņi patika?).
4. Kāpēc ieteiktu grāmatu izlasīt saviem vienaudžiem?

Izglītojamais drīkst izmantot savu grāmatu kā ilustratīvo materiālu.

3.tabula. Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi izglītojamais var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs	Vārdu krājums	Pašizteiksme	Pareizrūna
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Pareiza izruna un teikuma intonācija.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.

1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārlicinoša, grūti uztverama runa. Ir pareizrunas un teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvēidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu skaidrā izrunā.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārlicinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes, ir pareizrunas kļūdas.	Lieto vienvēidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas, ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

Mācību valodas skolotājs novērtē izglītojamo atbildes, izmantojot dotos vērtēšanas kritērijus.

2. diena – matemātika.

4.tabula. Matemātikas tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Matemātiskā instrumentārā izveide	Skaitļi un darbības ar tiem.				19 – 25
Matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē	Lielumi un to mērīšana, sakarības starp tiem.				14 – 17
	Informācijas apstrādes, statistikas un varbūtību teorijas elementi				13 – 15
Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgām metodēm	Matemātiskā valoda.				17 – 21
	Matemātisko modeļu veidošana un analizēšana.				20 – 24
Kopā:		25 – 28	30 – 33	34 – 40	100

Uzdevumu veidi

5.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars mācību valodā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	1	6	12
Tukšo vietu aizpildīšanas	1	5	10
Savietošanas	2	11	21
Vārdu un struktūru saskaņošanas	1	7	14
Strukturēti	1	10	20
Monologs	1	12	23

6.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars matemātikā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	2	14	30
Īso atbilžu	1	4	8
Strukturēti	5	29	62

Vērtēšanas kārtība

Katra daļa tiek vērtēta atsevišķi.

Mācību valodā un matemātikā diagnosticējošais darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums tiek izteikts punktos. Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un organizē darbu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

Matemātikā drīkst izmantot zīmuli un lineālu (zīmējumos, mērījumos).

LATVIEŠU VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

3.KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmeta standartā *Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās 1. – 9.klasei (3.pielikums)* novērtēt izglītojamo valsts valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un runāšanas prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic 3. klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Pārbaudes darbs sastāv no 5 daļām - klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un mutvārdu daļas.

Darbā ietverti uzdevumi, ar kuriem pārbauda izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai.

Darbā vērtēšanas kritērijos tiks norādīti katra uzdevuma izziņas darbības līmeņi.

1.tabula. Diagnosticējošā darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Maksimālais punktu skaits	Uzdevumu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks min
Klausīšanās	11	2	17	40
Lasīšana	17	2	26	
Valodas lietojums	8	1	13	
Rakstīšana	12	1	19	
Mutvārdi	16	2	25	3 – 4 min katram izglītojamam
Kopā	64	8	100	

2.tabula. Tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Klausīšanās un lasīšana				18 – 23
	Runāšana un sazināšanās				15 – 18
	Rakstīšana				18 – 20
Valodas kompetence	Fonoloģija				3 – 5
	Leksika un semantika				14 – 20
	Gramatika				15 – 18

Sociokultūras kompetence					5*
	Kopā	25 – 30	45 – 55	20 – 22	100

* Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

Uzdevumu veidi

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Savietošanas	1	5	8
Atbilžu izvēles	1	10	16
Tukšo vietu aizpildīšanas	2	11	17
Strukturēti	2	22	34
Dialogs, monologs	2	16	25

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošais darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums tiek izteikts punktos. Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un organizē darbu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.

Palīgīdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

LATVIEŠU VALODA LATVIEŠU MĀCĪBVALODAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 6. KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmeta standartā *Latviešu valoda 1. – 9.klasei (2.pielikums)* novērtēt izglītojamo mācību valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, rakstīšanas un runāšanas prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic 6. klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Darbam ir divi varianti.

Darbā ietverti uzdevumi, ar kuriem pārbauda izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai.

1.tabula. Diagnosticējošā darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
Lasīšana	5	14*	15	40
Valodas kompetence	6	24**	26	
Klausīšanās	5	16	17	16
Rakstīšana	1	20	21	34
Mutvārdi	1	20	21	2 – 3***
Kopā	18	94	100	90

*Lasīšanas pārbaudes uzdevumu izpildē vērtē arī pareizrakstību.

**Papildu punkti par pareizrakstību lasīšanas un klausīšanas uzdevumu izpildē. Rakstīšanas prasmes pārbaudes daļā izglītojamie raksta tekstu (apjoms – 150 vārdus). Mutvārdu daļā izglītojamajam jāveido monologs par tematu „Pārdomas par izlasītu grāmatu”.

***Saskaņā ar Ministru kabineta 2018.gada 22.maija noteikumu Nr.289 „*Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2018./2019.mācību gadā*” 4.1.apakšpunktu latviešu valodas diagnosticējošā darba 6.klasei mutvārdu daļa notiks no 2019.gada 7.janvāra līdz 19.februārim.

Latviešu valodas skolotājs mutvārdu daļas norisi var organizēt mācību valodas stundu laikā vai arī projektu nedēļas laikā. Saskaņojot ar izglītības iestādes administrāciju, to var veikt arī citā laikā no 7.janvāra līdz 19.februārim.

Gatavojoties mutvārdu daļas atbildei, izglītojamie izvēlas lasīt kādu daiļdarbu, kurš nav iekļauts skolas mācību programmā, un sagatavo aptuveni 2-3 minūšu garu stāstījumu par šo grāmatu. Stāstījumu veido, ievērojot piedāvāto plānu 2-3 minūšu garu stāstījumu par šo grāmatu. Stāstījumu veido, ievērojot piedāvāto plānu.

Stāstījuma par izlasīto daiļdarbu plāns.

1. Autors, darba nosaukums.
2. Daiļdarba tēma / galvenā doma / problēma (par ko ir daiļdarbs, kādi jautājumi vai problēmas tika risinātas daiļdarbā).
3. Grāmatas vizuālā noformējuma (grāmatas vāks, ilustrācijas) raksturojums.
4. Īss satura pārskats (galvenie, interesantākie notikumi).
5. Galveno varoņu īss raksturojums (ārējais portrets, rakstura īpašības, kas

patika/nepatika).

6. Atziņas pēc grāmatas izlasīšanas (ieteikums arī citiem izlasīt šo grāmatu).

Atbildes laikā izglītojamais var izmantot citākus, uzskates līdzekļus, stāstījuma plānu.

2.tabula. Tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Saziņa				2 – 3
	Lasīšana				12 – 14
	Klausīšanās				16 – 18
	Rakstīšana				7 – 10
	Runāšana				9 – 12
Valodas kompetence	Valoda				1 – 2
	Teksts				14 – 16
	Vienkāršs paplašināts, salikts sakārtots, salikts pakārtots teikums				11 – 12
	Vārds				4 – 6
	Lietvārda, īpašības vārda, darbības vārda pareizrakstība				15 – 18
Kopā		24 – 30	45 – 50	24 – 26	100

Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas un komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	1	4	4
Atbilžu izvēles	2	9	10
Īso atbilžu	9	26	28
Tukšo vietu aizpildīšana	4	15	16
Nestrukturēts	1	20	21
Monologs	1	20	21

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošais darbs tiek vērtēts saskaņā ar VISC izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums tiek izteikts punktos. Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un organizē darbu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

4. tabula. Mutvārdu daļas vērtēšanas kritēriji (20 punkti)

Ja nav ievērots atbildes laiks (mazāk par 1 min), maksimālais punktu skaits par katru kritēriju – 2 punkti.

P.	Saturs	Stāstījuma loģiskums	Pašizteiksme	Vārdu krājums
5	Runas saturs atbilst tematam, pārliecinoši argumenti, kā arī skaidri izteikta personiskā attieksme.	Precīzi izplānota runa: ir ievads, galvenā daļa un nobeigums. Skaidri attīstīta galvenā doma.	Ir savs stils, dabiska, nesamākslota runa. Pareiza izruna un intonācija.	Bagāts vārdu krājums, precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.
4	Runa atbilst tematam. Pietiekama argumentu atlase. Ir personiskā attieksme.	Plānveidīgi veidota runa, ir ievads, galvenā daļa un nobeigums. Pietiekami veiksmīgi atklāts galvenais tematā.	Pietiekami dabiska, viegli uztverama runa. Samērā precīza izruna un intonācija.	Pietiekami bagāts vārdu krājums, atbilstošs vārdu lietojums. Tēlaina valoda. Ir atsevišķas stila kļūdas.
3	Stāstījums atbilst tematam. Nepārliecinoši argumenti. Nav personiskās attieksmes.	Ir mēģināts ievērot plānveidību, galvenā doma uztverama ar grūtībām.	Runa samākslota, frāžaina. Izvēlēta intonācija neatbilst temata izklāstam. Kļūdas izrunā un intonācijā.	Trūcīgs vārdu krājums, vairākas stila kļūdas, vienveidīgi teikumi.
2	Runa daļēji atbilst tematam.	Haotisks stāstījums.	Neizteiksmīga, grūti uztverama runa.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda.
1	Runa neatbilst tematam.	Runa veidota no atsevišķiem teikumiem, doma nav uztverama.	Runā aprautiem teikumiem. Pauzē.	Trūcīgs vārdu krājums, daudz stila kļūdu.
0	Nav vērtējams.			

Mācību valodas skolotājs novērtē izglītojamo atbildes, izmantojot vērtēšanas kritērijus un aizpilda protokolu.

Izglītības iestādes nosaukums _____ Klase _____
 Skolotājs _____ Datums _____

N. p.k.	Izglītojamā vārds, uzvārds	Daiļdarba nosaukums	Vērtējums				
			Saturs	Stāstījuma loģiskums	Pašizteiksme	Vārdu krājums	Punkti kopā
1.							

MAZĀKUMTAUTĪBU (KRIEVU) VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 6. KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” prasībām mācību priekšmeta standartā *Mazākumtautības valoda 1. – 9.klasei (4.pielikums)* novērtēt izglītojamo mācību valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, rakstīšanas un runāšanas prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic 6. klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Darbam ir divi varianti.

Darbā ietverti uzdevumi, ar kuriem pārbauda izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai.

1.tabula. Diagnosticējošā darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
Lasīšana	5	14*	15	40
Valodas kompetence	7	20**	21.5	
Klausīšanās	7	19*	20.5	15
Rakstīšana	1	20	21.5	35
Mutvārdi	1	20	21.5	2 – 3***
Kopā	21	93	100	90

*Lasīšanas un klausīšanās pārbaudes uzdevumu izpildē vērtē arī pareizrakstību.

**Papildu punkti par pareizrakstību lasīšanas un klausīšanas uzdevumu izpildē. Rakstīšanas prasmes pārbaudes daļā izglītojamie raksta tekstu (apjoms – 150 vārdus). Mutvārdu daļā izglītojamajam jāveido monologs par tematu „Pārdomas par izlasītu grāmatu”.

*** Saskaņā ar Ministru kabineta 2018.gada 22.maija noteikumu Nr.289 „Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2018./2019.mācību gadā” 4.2.apakšpunktu krievu valodas diagnosticējošā darba 6.klasei mutvārdu daļa notiks no 2019.gada 7.janvāra līdz 19.februārim.

Krievu valodas skolotājs mutvārdu daļas norisi var organizēt mācību valodas stundu laikā vai arī projektu nedēļas laikā. Saskaņojot ar izglītības iestādes administrāciju, to var veikt arī citā laikā no 7.janvāra līdz 19.februārim.

Gatavojoties mutvārdu daļas atbildei, izglītojamais izvēlas lasīt kādu daiļdarbu, kurš nav iekļauts skolas mācību programmā, un sagatavo aptuveni 2-3 minūšu garu stāstījumu par šo grāmatu. Stāstījumu veido, ievērojot piedāvāto plānu.

Stāstījuma par izlasīto daiļdarbu plāns.

1. Autors, darba nosaukums.
2. Daiļdarba tēma / galvenā doma / problēma (par ko ir daiļdarbs, kādi jautājumi vai problēmas tika risinātas daiļdarbā).
3. Īss satura pārstāsts (galvenie, interesantākie notikumi).
4. Galveno varoņu īss raksturojums (ārējais portrets, rakstura īpašības, kas patika/nepatika).
5. Grāmatas vizuālā noformējuma (grāmatas vāks, ilustrācijas) raksturojums.
6. Atziņas pēc grāmatas izlasīšanas (ieteikums arī citiem izlasīt šo grāmatu).

Atbildes laikā izglītojamaiss var izmantot citātus, uzskates līdzekļus, stāstījuma plānu.

2.tabula. Tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Saziņa				1 – 2
	Lasīšana				14 – 16
	Klaustīšanās				16 – 20
	Rakstīšana				8 – 10
	Runāšana				8 – 10
Valodas kompetence	Valoda				1 – 2
	Teksts				17 – 20
	Vienkāršs paplašināts, salikts sakārtots, teikums, vienlīdzīgi teikuma locekļi				6 – 8
	Vārds				7 – 9
	Vārdšķiras				2 – 4
	Lietvārda, īpašības, darbības, skaitļa vārda pareizrakstība				9 – 13
Kopā		22 – 27	45 – 55	22 – 27	100

Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas un komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	2	5	6
Vērtējuma izvēles	2	9	10
Īso atbilžu	3	11	12
Tukšo vietu aizpildīšana	12	28	30
Nestrukturēts	1	20	21
Monologs	1	20	21

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošais darbs tiek vērtēts saskaņā ar VISC izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums tiek izteikts punktos. Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un organizē darbu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

4. tabula. Mutvārdu daļas vērtēšanas kritēriji (20 punkti)

P.	Saturs	Stāstījuma loģiskums	Pašizteiksme	Vārdu krājums
5	Runas saturs atbilst tematam, pārliecinoši argumenti, kā arī skaidri izteikta personiskā attieksme.	Precīzi izplānota runa: ir ievads, galvenā daļa un nobeigums. Skaidri attīstīta galvenā doma.	Ir savs stils, dabiska, nesamākslota runa. Pareiza izruna un intonācija.	Bagāts vārdu krājums, precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.
4	Runa atbilst tematam. Pietiekama argumentu atlase. Ir personiskā attieksme.	Plānveidīgi veidota runa, ir ievads, galvenā daļa un nobeigums. Pietiekami veiksmīgi atklāts galvenais tematā.	Pietiekami dabiska, viegli uztverama runa. Samērā precīza izruna un intonācija.	Pietiekami bagāts vārdu krājums, atbilstošs vārdu lietojums. Tēlaina valoda. Ir atsevišķas stila kļūdas.
3	Stāstījums atbilst tematam. Nepārliecinoši argumenti. Nav personiskās attieksmes.	Ir mēģināts ievērot plānveidību, galvenā doma uztverama ar grūtībām.	Runa samākslota, frāžaina. Izvēlēta intonācija neatbilst temata izklāstam. Kļūdas izrunā un intonācijā.	Trūcīgs vārdu krājums, vairākas stila kļūdas, vienvērtīgi teikumi.
2	Runa daļēji atbilst tematam.	Haotisks stāstījums.	Neizteiksmīga, grūti uztverama runa.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda.
1	Runa neatbilst tematam.	Runa veidota no atsevišķiem teikumiem, doma nav uztverama.	Runā aprautiem teikumiem. Pauzē.	Trūcīgs vārdu krājums, daudz stila kļūdu.
0	Nav vērtējams.			

Ja nav ievērots atbildes laiks (mazāk par 1 min), maksimālais punktu skaits par katru kritēriju – 2 punkti.

Mācību valodas skolotājs novērtē izglītojamo atbildes, izmantojot vērtēšanas kritērijus un aizpilda protokolu.

Izglītības iestādes nosaukums _____ Klase _____
 Skolotājs _____ Datums _____

N. p.k.	Izglītojamā vārds, uzvārds	Daiļdarba nosaukums	Vērtējums				
			Saturs	Stāstījuma loģiskums	Pašizteiksme	Vārdu krājums	Punkti kopā
1.							

MAZĀKUMTAUTĪBU (POĻU) VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 6. KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmeta standartā *Mazākumtautības valoda 1. – 9.klasei (4.pielikums)* novērtēt izglītojamo poļu valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un runāšanas prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic 6. klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Pārbaudes darbs sastāv no 5 daļām - klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un mutvārdu daļas.

Darbā ietverti uzdevumi, ar kuriem pārbauda izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai.

Darbā vērtēšanas kritērijos tiks norādīti katra uzdevuma izziņas darbības līmeņi.

1.tabula. Diagnosticējošā darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars %	Izpildes laiks, min	
Lasīšana	4	20	20	20	80
Klausīšanās	4	20	20	20	
Valodas lietojums	5	20	20	10	
Rakstīšana	2	20	20	30	
Mutvārdi	1	20	20	2 – 3 min katram izglītojamajam	
Kopā	16	100	100		

2.tabula. Tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Klausīšanās un lasīšana				20 – 25
	Runāšana un sazināšanās				18 – 20
Valodas kompetence	Rakstīšana				14 – 17
	Teikums				10 – 12
	Leksika				4 – 5
	Gramatika				10 – 15

Sociokultūras kompetence					5*
	Kopā	22 – 24	45 – 50	24 – 26	100

* Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

Uzdevumu veidi

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	2	10	10
Vērtējuma izvēles	2	7	7
Savietošanas	3	19	19
Tukšo vietu aizpildīšanas	4	18	18
Īso atbilžu	1	3	3
Strukturēti	2	20	20
Monologs	1	20	20
Vārdu un struktūru saskaņošanas	1	3	3

Mutvārdu daļā izglītojamajam jāveido monologs par tematu „Pārdomas par izlasītu grāmatu”.

Saskaņā ar Ministru kabineta 2018.gada 22.maija noteikumu Nr.289 “Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2018./2019.mācību gadā” 4.2.apakšpunktu poļu valodas diagnosticējošā darba 6.klasei mutvārdu daļa notiks no 2019.gada 7.janvāra līdz 19.februārim.

Poļu valodas skolotājs mutvārdu daļas norisi var organizēt mācību valodas stundu laikā vai arī projektu nedēļas laikā. Saskaņojot ar izglītības iestādes administrāciju, to var veikt arī citā laikā no 7.janvāra līdz 19.februārim.

Gatavojoties mutvārdu daļas atbildei, izglītojamais izvēlas lasīt kādu daiļdarbu, kurš nav iekļauts skolas mācību programmā, un sagatavo aptuveni 2-3 minūšu garu stāstījumu par šo grāmatu. Stāstījumu veido, ievērojot piedāvāto plānu.

Stāstījuma par izlasīto daiļdarbu plāns.

1. Autors, darba nosaukums.
2. Daiļdarba tēma / galvenā doma / problēma (par ko ir daiļdarbs, kādi jautājumi vai problēmas tika risinātas daiļdarbā).
3. Īss satura pārstāsts (galvenie, interesantākie notikumi).
4. Galveno varoņu īss raksturojums (ārējais portrets, rakstura īpašības, kas patika/nepatika).
5. Grāmatas vizuālā noformējuma (grāmatas vāks, ilustrācijas) raksturojums.
6. Atziņas pēc grāmatas izlasīšanas (ieteikums arī citiem izlasīt šo grāmatu).

Atbildes laikā izglītojamais var izmantot citātus, uzskates līdzekļus, stāstījuma plānu. Ja nav ievērots atbildes laiks (mazāk par 1 min), maksimālais punktu skaits par katru kritēriju ir 2 punkti.

4. tabula. Mutvārdu daļas vērtēšanas kritēriji (20 punkti).

P.	Saturs	Stāstījuma loģiskums	Pašizteiksme	Vārdu krājums
5	Runas saturs atbilst tematam, pārliecinoši argumenti, kā arī skaidri izteikta personiskā attieksme.	Precīzi izplānota runa: ir ievads, galvenā daļa un nobeigums. Skaidri attīstīta galvenā doma.	Ir savs stils, dabiska, nesamākslota runa. Pareiza izruna un intonācija.	Bagāts vārdu krājums, precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.
4	Runa atbilst tematam. Pietiekama argumentu atlase. Ir personiskā attieksme.	Plānveidīgi veidota runa, ir ievads, galvenā daļa un nobeigums. Pietiekami veiksmīgi atklāts galvenais tematā.	Pietiekami dabiska, viegli uztverama runa. Samērā precīza izruna un intonācija.	Pietiekami bagāts vārdu krājums, atbilstošs vārdu lietojums. Tēlaina valoda. Ir atsevišķas stila kļūdas.
3	Stāstījums atbilst tematam. Nepārliecinoši argumenti. Nav personiskās attieksmes.	Ir mēģināts ievērot plānveidību, galvenā doma uztverama ar grūtībām.	Runa samākslota, frāžaina. Izvēlētā intonācija neatbilst temata izklāstam. Kļūdas izrunā un intonācijā.	Trūcīgs vārdu krājums, vairākas stila kļūdas, vienkārši teikumi.
2	Runa daļēji atbilst tematam.	Haotisks stāstījums.	Neizteiksmīga, grūti uztverama runa.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda.
1	Runa neatbilst tematam.	Runa veidota no atsevišķiem teikumiem, doma nav uztverama.	Runā aprautiem teikumiem. Pauzē.	Trūcīgs vārdu krājums, daudz stila kļūdu.
0	Nav vērtējams.			

Mācību valodas skolotājs novērtē izglītojamo atbildes, izmantojot vērtēšanas kritērijus un aizpilda protokolu.

Izglītības iestādes nosaukums _____
Skolotājs _____

Klase _____
Datums _____

N. p.k.	Izglītojamā vārds, uzvārds	Daiļdarba nosaukums	Vērtējums				
			Saturs	Stāstījuma loģika	Pašizteiksme	Vārdu krājums	Punkti kopā

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošais darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums tiek izteikts punktos. Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un organizē darbu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.

Paļīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

LATVIEŠU VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 6.KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmeta standartā *Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās 1. – 9.klasei (3.pielikums)* novērtēt izglītojamo valsts valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un runāšanas prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic 6. klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Pārbaudes darbs sastāv no 5 daļām – lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma, rakstīšanas un mutvārdu daļas.

Darbā ietverti uzdevumi, ar kuriem pārbauda izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai.

Darbā vērtēšanas kritērijos tiks norādīti katra uzdevuma izziņas darbības līmeņi.

1.tabula. Diagnosticējošā darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Maksimālais punktu skaits	Uzdevumu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
Lasīšana	20	3	20	80
Klausīšanās	20	3	20	
Valodas lietojums	20	3	20	
Rakstīšana	20	2	20	
Mutvārdi	20	2	20	2 – 3 min katram izglītojamam
Kopā	100	13	100	

2.tabula. Tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Klausīšanās un lasīšana				20 – 25
	Runāšana un sazināšanās				18 – 20
	Rakstīšana				18 – 20
Valodas kompetence	Fonoloģija				3 – 5
	Leksika un semantika				10 – 25
	Gramatika				11 – 16

Sociokultūras kompetence					5*
	Kopā	22 – 28	45 – 53	24 – 26	100

* Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

Uzdevumu veidi

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	2	14	14
Atbilžu izvēles	3	18	18
Savietošanas	1	6	6
Tukšo vietu aizpildīšanas	1	8	8
Vārdu un struktūru saskaņošanas	2	14	14
Strukturēti	2	20	20
Dialogs, monologs	2	20	20

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošais darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums tiek izteikts punktos. Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un organizē darbu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

MATEMĀTIKA 6. KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmeta standartā *Matemātika 1. – 9.klasei (6.pielikums)* novērtēt izglītojamo prasmes izpildīt darbības ar parastās daļas vai galīgas decimāldaļas formā dotiem racionāliem skaitļiem un to izmantošanu praktisku uzdevumu risināšanā.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic visi 6.klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Diagnosticējošā darba materiāls ir latviešu un krievu valodā. Darbam ir divi varianti. Darbā ietverti uzdevumi, ar kuriem pārbauda izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai. Darbā vērtēšanas kritērijos tiks norādīta katra uzdevuma atbilstība mācību priekšmeta standarta prasībām un izziņas darbības līmenis. Diagnosticējošā darba izpildei paredzētais laiks – 50 minūtes.

Darbā ietverti uzdevumi, kuru risinājumos jāizmanto pamatprasmes, kas atbilst matemātikas standarta 1.- 9.klasei obligātajam saturam: matemātiskā instrumentārija izveide, matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē, matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgām metodēm.

1.tabula. Matemātikas tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Matemātiskā instrumentārija izveide	Skaitļi un darbības ar tiem				60 – 61
Matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē	Lielumi un to mērīšana, sakarības starp tiem				7 – 8
	Informācijas apstrādes un statistikas elementi				15 – 16
Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgām metodēm	Matemātiskā valoda				5 – 6

	Matemātisko modeļu veidošana un analizēšana				10 – 11
	Kopā	26 – 27	57 – 58	15 – 16	100

Uzdevumu veidi

Uzdevumi pēc satura un formas ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm.

Darbā ir uzdevumi, kuros izglītojamiem ir jāizpilda viena vai vairākas aritmētiskas darbības, pārveidojums, vai jānolasa kāds lielums no tabulas vai attēla. Darbā ietverti uzdevumi, kuru veikšanai nepieciešamas analīzes prasmes un produktīvā darbība.

Aiz katra uzdevuma norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

2.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Īso atbilžu	3	11	32,4
Izvērsto atbilžu	5	13	38,2
Strukturēti	3	10	29,4

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošais darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums tiek izteikts punktos. Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un organizē darbu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu. Zīmējumos drīkst lietot zīmuli (arī krāsaino). Drīkst izmantot lineālu, cirkuli, transportieri, dzēšgumiju.

DABASZINĪBAS 6.KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši 2014.gada 12.augusta Ministru kabineta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmeta standartā Dabaszinības 1. – 6.klasei (8.pielikums) novērtēt skolēnu prasmes plānot pētījumu, skaidrot dažādas parādības un interpretēt datus un pierādījumus dabaszinībās ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic visi 6.klases izglītojamie. Atkarībā no skolas tehniskajām iespējām, skola izvēlas diagnosticējošā darba norisi: tiešsaistē vai papīra formātā.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Diagnosticējošā darbā ir ietverti zināšanu un prasmju uzdevumi, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai. Diagnosticējošā darba materiāls ir latviešu un krievu valodā. Papīra formātā darbam ir divi varianti. Tiešsaistē atbildes tiek miksētas. Diagnosticējošā darba izpildei paredzētais laiks – 40 minūtes.

1.tabula. Tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Organismi un dzīvības procesi (dzīvo organismu veidi, pazīmes un klasifikācija, organismu uzbūve, organismu attīstība, ekosistēmas, cilvēka veselība)				13 – 16
Zeme un tās vieta Visumā (Zemes uzbūve, procesi uz Zemes, Zeme Saules sistēmā un Visumā)				13 – 16
Vielas un materiāli (vielu iedalījums, īpašības, pārvērtības, izmantošana, maisījumi un šķīdumi)				26 – 30
Fizikālie procesi (procesu, gaisma un skaņa, siltums un temperatūra, spēki un kustība, elektrība un magnētisms)				20 – 24
Vide (dabas resursu izmantošana un saglabāšana, izmaiņas vidē)				5 – 9
Pētnieciskā darbība				13 – 16
Kopā:	25 – 30	50 – 55	20 – 25	100

Uzdevumu veidi

Uzdevumi veidoti un sakārtoti atbilstoši dabaszinību mācību priekšmeta obligātajam saturam. Uzdevumu kontekstu veido situāciju grupas: privātā (personīgais, ģimene, vienaudži, draugi), sociālā (drošība, sabiedrība), globālā (visa pasaule). Uzdevumi pēc satura un formas ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm.

2.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Diagnosticējošajā darbā ir 25 uzdevumi.

Uzdevumu veidi	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	12	43
Īso atbilžu	7	25
Izvērsto atbilžu	9	32

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošo darbu vērtē saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem.

Vērtējot izvērsto atbilžu uzdevumus, skolotājs ievēro sniegtos atbilžu piemērus.

Reģistrējot vērtējumu Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (<http://vpis.lv>), skolotājs atbilžu izvēles uzdevumos ieraksta skolēna izvēlētajās atbildes burtu, pārējos uzdevumos ieraksta vērtējumu 2, 1 vai 0 atbilstoši darba vērtēšanas kritērijiem.

Ja skolēni darbu pilda tiešsaistē, tad skolotājs tiešsaistē izvērtē skolēnu atbildes 3., 4., 17., 23., 24. un 25. uzdevumā un pārbauda skolēnu atbildes uzdevumos 1., 5., 9., 10., 14., 19. un 20., kuri novērtēti ar 0 punktiem.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu. Zīmuli (arī krāsaino) drīkst lietot tikai zīmējumos. Drīkst izmantot lineālu, dzēšgumiju.

LATVIEŠU VALODA LATVIEŠU MĀCĪVALODAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 9. KLASEI

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo latviešu valodas zināšanu un prasmju kopumu atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” prasībām mācību priekšmeta standartā *Latviešu valoda 1. – 9.klasei (2.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 9. klases izglītojamie.

Eksāmena darba uzbūve

Darbam ir viens variants.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Lasīšana un valodas sistēmas izpratne	16*	56	51	110
2. Rakstīšana	1**	34	31	70
3. Mutvārdi	2***	40*0.5	18	40 – 50
Kopā	19	110	100	180

* Viens uzdevums pārbauda rakstīšanas prasmi. Lasītprasmes pārbaudes uzdevumos tiek vērtēta arī pareizrakstība.

** Rakstīšanas prasmes pārbaudes daļā izglītojamie raksta pārspridumu (apjoms 250 – 300 vārdus).

***Muttvārdu daļā tiek novērtēta izglītojamo prasme uzstāties ar iepriekš sagatavotu publisku runu (3-5 min). Eksāmenā drīkst izmantot runas plānu un vizuālo materiālu. Saruna notiek starp pieciem izglītojamajiem (atkarībā no izglītojamo skaita klasē vienas grupas sastāvs var būt mazāks vai lielāks). Aptuvenais laiks starp pieciem izglītojamajiem ir 40 – 50 minūtes. **Vērtētājiem pirms eksāmena norises jāiepazīstas ar mutvārdu daļas vērtēšanas kritērijiem (sk.2018.gada eksāmena vērtēšanas kritēriji).**

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Saziņa				6 – 9
	Lasīšana				12 – 15
	Rakstīšana				10 – 13
	Runāšana				7 – 8
Valodas kompetence	Valoda				1 – 2
	Teksts				10 – 13
	Teikums				25 – 28
	Vārds				20 – 23
Kopā:		24 – 28	42 – 46	27 – 31	100

Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas un komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Īso atbilžu	9	27	24.5
Tukšo vietu aizpildīšana	5	27	24.5
Atbilžu izvēles uzdevums	1	2	2
Nestrukturēts	2	34	31
Monologs	1	16	14
Dialogs	1	4	4

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

LATVIEŠU VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 9.KLASEI

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo latviešu valodas zināšanu un prasmju kopumu atbilstoši 2014.gada 12.augusta Ministru kabineta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmeta standartā *Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās 1. – 9.klasei (3.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 9. klases izglītojamie.

Eksāmena darba uzbūve

Pārbaudes darbs sastāv no 5 daļām – lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma, rakstīšanas un mutvārdu daļas.

1.tabula. Eksāmena darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Maksimālais punktu skaits	Uzdevumu skaits	Daļas īpatsvars %	Izpildes laiks, min
Lasīšana	30	3	20	50
Klausīšanās	30	3	20	30
Valodas lietojums	30	3	20	30
Rakstīšana	30	3	20	70
Mutvārdi	30	3	20	15 min katram izglītojamajam
Kopā	150	15	100	

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Klausīšanās un lasīšana				20 – 25
	Runāšana un sazināšanās				18 – 20
	Rakstīšana				18 – 20
Valodas kompetence	Fonoloģija				3 – 5
	Leksika un semantika				18 – 20
	Gramatika				3 – 5

Sociokultūras kompetence					*5
	Kopā:	15 – 21	50 – 52	28 – 33	100

* Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

Uzdevumu veidi

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	1	10	7
Atbilžu izvēles	4	40	25
Savietošanas	2	20	14
Tukšo vietu aizpildīšanas	1	10	7
Vārdu un struktūru saskaņošanas	1	10	7
Strukturēti	3	30	20
Dialogs, monologs	3	30	20

Vērtēšanas kārtība

Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīglīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

MAZĀKUMTAUTĪBU (KRIEVU) VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 9. KLASEI

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo krievu valodas zināšanu un prasmju kopumu atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” prasībām mācību priekšmeta standartā *Mazākumtautības valoda 1. – 9.klasei (4.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 9. klases izglītojamie.

Eksāmena darba uzbūve

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Lasīšana un valodas sistēmas izpratne	25*	56	51	110
2. Rakstīšana	1**	34	31	70
3. Mutvārdi	2***	40*0.5	18	40 – 50
Kopā	28	110	100	180

* Viens uzdevums pārbauda arī rakstītprasmi.

** Rakstīšanas prasmes pārbaudes daļā izglītojamie raksta pārspriedumu (apjoms 250 – 300 vārdu).

*** Mutvārdu daļā tiek novērtēta izglītojamo prasme uzstāties ar iepriekš sagatavotu publisku runu (3-5 min). Eksāmenā drīkst izmantot runas plānu un vizuālo materiālu. Saruna notiek starp pieciem izglītojamajiem (atkarībā no izglītojamo skaita klasē vienas grupas sastāvs var būt mazāks vai lielāks). Aptuvenais laiks starp pieciem izglītojamajiem ir 40 – 50 minūtes. **Vērtētājiem pirms eksāmena norises jāiepazīstas ar mutvārdu daļas vērtēšanas kritērijiem (sk.2018.gada eksāmena vērtēšanas kritēriji).**

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Saziņa				7 – 9
	Lasīšana				16 – 18
	Rakstīšana				10 – 13
	Runāšana				7 – 8
Valodas kompetence	Valoda				1 – 2
	Teksts				15 – 18
	Teikums				10 – 14
	Vārds				28 – 32
Kopā		26 – 30	42 – 46	26 – 30	100

Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas un komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	8	14	13
Īso atbilžu	11	33	30
Tukšo vietu aizpildīšana	5	14	13
Nestrukturēts	2	29	26
Monologs	1	16	14
Dialogs	1	4	4

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

MAZĀKUMTAUTĪBU (POLU) VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 9. KLASEI

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmeta standartā *Mazākumtautības valoda 1. – 9.klasei (4.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 9. klases izglītojamie, kuri apgūst mazākumtautību izglītības programmas.

Eksāmena darba uzbūve

Pārbaudes darbs sastāv no 4 daļām – lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un mutvārdu daļas.

Mutvārdu daļā tiek novērtēta izglītojamo prasme uzstāties ar iepriekš sagatavotu publisku runu, dialogs ar otru izglītojamo. Eksāmenā drīkst izmantot runas plānu un vizuālo materiālu.

1.tabula. Eksāmena darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
Lasīšana	2	20	20	120 min
Valodas lietojums	2	20	20	
Rakstīšana	2	40	40	
Mutvārdi	1	20	20	10 min katram izglītojamam
Kopā	7	100	100	

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Lasīšana				18 – 20
	Runāšana un sazināšanās				12 – 15
Valodas kompetence	Rakstīšana				18 – 20
	Teikums				8 – 10
	Teksts				12 – 15
	Gramatika				10 – 15

Sociokultūras kompetence					5*
	Kopā	15 – 21	50 – 52	28– 33	100

*Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos

Uzdevumu veidi

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	2	14	14
Vērtējuma izvēles	1	14	14
Savietošanas	1	12	12
Strukturēti	2	40	40
Dialogs, monologs	1	20	20

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

SVEŠVALODA 9. KLASEI (angļu, vācu, krievu, franču)

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu, pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatzglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmeta standartā *Svešvaloda 1. – 9.klasei (5.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 9. klases izglītojamie.

Eksāmena uzbūve

Pārbaudes darbs sastāv no 5 daļām – lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma, rakstīšanas un mutvārdu daļas.

1.tabula. Eksāmena darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Maksimālais punktu skaits	Uzdevumu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
Lasīšana	20	2	20	30
Klausīšanās	20	2	20	20
Valodas lietojums	20	2	20	20
Rakstīšana	40 x 0,5	2	20	40
Mutvārdi	20	2	20	10
Kopā	100	10	100	120

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšanas un izpratnes līmenis, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīzes un produktīvās darbības līmenis, %	
Valodas komunikatīvā kompetence	Saziņa				18 – 20
	Valodas prasmes				22 – 25
	Izruna, intonācija				5 – 7
	Teksts				15 – 17
	Teikums				5 – 7
	Vārds				20 – 25
Sociokultūras kompetence*					5*
Kopā		20 – 25	55 – 60	20 – 25	100

*Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas un komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

3. tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **angļu valoda**

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	1	10	10
Savietošanas	1	10	10
Tukšo vietu aizpildīšanas	1	10	10
Vērtējuma izvēles	2	20	20
Īso atbilžu	1	10	10
Strukturēti	2	20	20
Dialogs, intervija	2	20	20

4. tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **vācu valoda**

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	2	20	20
Atbilžu izvēles	1	10	10
Savietošanas	1	10	10
Vārdu un struktūru saskaņošanas	1	10	10
Īso atbilžu	1	10	10
Strukturēti	2	20	20
Dialogs, intervija	2	20	20

5. tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **franču valoda**

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	1	10	10
Atbilžu izvēles	2	20	20
Tukšo vietu aizpildīšanas	1	10	10
Savietošanas	1	10	10
Īso atbilžu	1	10	10
Strukturēti	2	20	20
Dialogs, intervija	2	20	20

6. tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **krievu valoda**

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	1	10	10
Atbilžu izvēles	2	20	20
Savietošanas	2	20	20
Vārdu un struktūru saskaņošanas	1	10	10
Strukturēti	2	20	20
Dialogs, intervija	2	20	20

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīgīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

MATEMĀTIKA 9. KLASEI

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu matemātikā atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmeta standartā *Matemātika 1. – 9.klasei (6.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic visi 9.klases izglītojamie.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena materiāls ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants.

Eksāmens sastāv no 2 daļām. 1.daļā tiek vērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes, 2.daļā – zināšanu un prasmju lietošana standartsituācijās un problēmsituāciju risināšanā.

1.tabula. Eksāmena darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzd.skaitis	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars %	Izpildes laiks, min
1.daļa	25	25	33	50
2.daļa	8	50	67	120
Kopā	33	75	100	170

Pārbaudes darbā ietverts matemātikas standarta 1. – 9.klasei obligātais saturs: matemātiskā instrumentārija izveide, matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analizē, matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgā metodēm.

2.tabula. Matemātikas tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Matemātiskā instrumentārija izveide	Skaitļi un darbības ar tiem				17 – 19
	Algebriskās izteiksmes un darbības ar tām				38 – 40
	Ģeometriskās figūras un to pētīšana.				19 – 21
Matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analizē	Lielumi un to mērīšana, sakarības starp tiem				3 – 5
	Informācijas apstrādes, statistikas un varbūtību teorijas elementi				5 – 7

Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgām metodēm	Matemātiskā valoda				3 – 5
	Matemātisko modeļu veidošana un analizēšana				10 – 12
	Kopā	18 – 20	69 – 71	9 – 11	100

Uzdevumu veidi

Uzdevumi pēc satura un formas var būt atšķirīgi to grūtības pakāpē.

Pirmo daļu veido uzdevumi, kuros izglītojamiem ir jāizpilda viena operācija (aritmētiskas viena vai divas darbības, pārveidojums, aprēķins, mērījums, jāveic zīmējums vai jānolasa kāds lielums no attēla, tabulas vai diagrammas).

Otrajā daļā ietverti vairāku operāciju uzdevumi. Otrās daļas atsevišķu uzdevuma veikšanai nepieciešamas analīzes prasmes un produktīvā darbība.

Aiz katra otrās daļas uzdevuma norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	5	5	7
Atbilžu izvēles	5	5	7
Īso atbilžu	15	15	20
Strukturēti	4	23	30
Izvērsto atbilžu	4	27	36

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu. Zīmuli (arī krāsaino) drīkst lietot tikai zīmējumos. Drīkst izmantot lineālu, cirkuli, transportieri, dzēšgumiju.

Kopā ar eksāmena darbu izglītojamie saņem matemātikas formulu lapu.

LATVIJAS VĒSTURE 9. KLASEI

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo mācību sasniegumus Latvijas vēsturē atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmetā *Latvijas vēsture 6. – 9.klasei (17. pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic visi 9. klases izglītojamie.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena materiāls ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmena darbs sastāv no trīs daļām. Pirmā daļa ir zināšanu un pamatprasmju pārbaude. Otrā daļa pārbauda izglītojamo prasmes strādāt ar dažāda tipa informācijas avotiem, saprast par kādu tēmu ir informācija, atlasīt un sistematizēt faktus, precīzi un saprotami atbildēt uz jautājumiem. Trešā daļa ir radošs uzdevums, kas pārbauda izglītojamo prasmes izmantot vēstures zināšanas dotās situācijas aprakstā.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1.	8	33	39	35
2.	12	36	42	60
3.	1	16	19	50
Kopā	21	85	100	145

Pārbaudes darbā ietverts Latvijas vēstures standarta 6. – 9. klasei obligātais saturs.

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Izpratne par vēstures notikumu hronoloģisko secību				6
Vēstures jēdzienu zināšanas un prasme tos pielietot				9
Izpratne par cēloņu un seku mijiedarbību				14
Izpratne par nozīmīgākajiem Latvijas vēstures notikumiem, personībām un to savstarpējo saistību ar Eiropas un pasaules vēstures notikumiem				11

Sapratne par Latvijas vēstures kartēm				7
Izpratne par valsts svētku, galvenajām atceres un atzīmējamajām dienām				4
Zināšanas un izpratne par Latvijas valsts ekonomiskajiem procesiem 20.gs., 20., 30.gados				12
Prasme izpētīt vēstures notikumus, darbojoties ar vēstures avotiem un literatūru, māka izdarīt secinājumus				31
Prasme argumentēti interpretēt vēstures notikumus				6
Kopā	30 – 32	50 – 53	15 – 17	100

Uzdevumu veidi

Darbā ietverti vienkārši un strukturēti uzdevumi. Uzdevumi pēc satura un formas ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm.

Pirmajā daļā ir testa veida uzdevumi, kas saturiski aptver visus vēstures periodus. Otrajā daļā ir strukturēti uzdevumi. Trešā daļa ir strukturēts eseju uzdevums. Izglītojamais izvēlas vienu no trim piedāvātajām situācijām, izpilda prasīto un raksta aptuveni 200 vārdus garu aprakstu, kurā pamato prasīto, strukturē saturu, izmanto atbilstošus vēstures faktus, personības, lieto vēstures jēdzienus un izdara secinājumus.

Aiz katra uzdevuma norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	4	13	15
Savietošanas	4	15	18
Īso atbilžu	8	21	25
Strukturēts	4	20	23
Strukturēts eseju uzdevums	1	16	19

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.