

VISC

Valsts izglītības satura centrs

**VALSTS
PĀRBAUDES DARBU
NORISES DARBĪBU
LAIKI**

3. un 6. klase

**2018./2019.
mācību gads**

Saturs

Diagnosticējošo darbu materiālu saņemšana, pavairošana un diagnosticējošo darbu rezultātu ievadīšana	3
Diagnosticējošais darbs ar kombinētu mācību saturu 3. klasei	
Mācību valoda	5
Matemātika	9
Latviešu valoda mazākumtautību izglītības programmās 3. klasei	12
Latviešu valoda latviešu mācībvalodas izglītības programmās 6. klasei	15
Mazākumtautības (krievu) valoda mazākumtautību izglītības programmās 6. klasei	18
Mazākumtautības (poļu) valoda mazākumtautību izglītības programmās 6. klasei	21
Matemātika 6. klasei	24
Latviešu valoda mazākumtautību izglītības programmās 6. klasei	27
Dabaszinības 6.klasei	32
Dabaszinības 6.klasei norise tiešsaistē	35

Diagnosticējošo darbu materiālu saņemšana, pavairošana un diagnosticējošo darbu rezultātu ievadīšana

Diagnosticējošo darbu materiālu piegāde

Diagnosticējošo darbu materiālu piegādei tiek izmantota Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmas interneta vietne (VPIS) (*sk. tabula*).

Tehniskās prasības

Dators ar interneta pieslēgumu un Java atbalstu, programmatūra PDF formāta datņu lasīšanai (vismaz *Adobe Acrobat Reader 7*).

Audio materiālu piegāde

Audio materiāli MP3 formātā tiks ievietoti VPIS vietnē kopā ar pārējo diagnosticējošā darba materiālu.

Diagnosticējošo darbu materiāli ar palielināto druku

Diagnosticējošo darbu materiāli ar palielināto druku var tikt veidoti, pavairojot materiālu skolā uz A3 formāta lapām.

Drošības prasības

Diagnosticējošā darba materiālu VPIS vietnē norādītajā laikā saņem **VPIS lietotājs** un nodod to skolas direktoram. Skolas direktors vai viņa pilnvarota persona nodrošina e-materiālu lietošanu un atvasinājumu veidošanu papīra formā. E-materiāls un tā atvasinājums papīra formā ir **ierobežotas pieejamības informācija** līdz attiecīgā diagnosticējošā darba norises beigām.

Darbības e-materiālu saņemšanai, pavairošanai un rezultātu ievadīšanai

Laiks	Darbības veicējs	Darbība
MATERIĀLA PUBLICĒŠANA UN SAŅEMŠANA		
dienu pirms norises plkst.15:00–15:15	VISC	VPIS (http://vpis.lv) VISC publicē attiecīgā diagnosticējošā darba materiālus.
no plkst.15:15 un vēlāk	Skolas	Lai piekļūtu materiāliem: 1. Interneta pārlūkprogrammā adreses ievadei paredzētajā vietā jāieraksta vai jāiekopē VPIS vietnes adrese. 2. Pēc autorizācijas datu ievades atveras lapa, kurā jāizvēlas attiecīgais valsts pārbaudījums, lai piekļūtu saitei uz lejupielādējamo diagnosticējošā darba materiālu. Materiālu lejupielādē un saglabā datorā . 3. Atverot materiāla PDF datni Adobe Reader programmā, var veikt tās izdrukā un/vai pavairošanu. Atverot materiāla PDF datni citā programmā, diagnosticējošā darba izdruka varētu atšķirties no oriģināla (pazuduši burti un simboli, bojāts attēls u.c.).
PAVAIROŠANA		
pēc PDF datnes atvēršanas	Skolas	Par diagnosticējošā darba e-materiālu izdrukā pavairošanu un konfidencialitāti pavairošanas laikā ir atbildīgs skolas direktors vai viņa pilnvarotās personas. Izdrukā pavairošanu var veikt, izmantojot drukāšanu vai kopēšanu. Izdrukā pavairošanai jāizmanto tikai standarta baltas A4 vai A3 formāta papīra lapas. Pavairošanu var veikt uz lapas

		<p>vienas vai abām pusēm. Pavairot materiālus A3 formātā drīkst tikai bukleta veidā (ja šādu iespēju var nodrošināt skolas tehnika). Pavairojot materiālus izglītojamajiem ar redzes traucējumiem, materiālu var palielināt A3 formātā. Pavairotos A4 formātā materiālus ieteicams saskavot.</p> <p>Skolas direktors pēc diagnosticējošā darba materiāla pavairošanas nodrošina pavairotā materiāla uzglabāšanu līdz diagnosticējošā darba norisei.</p>
pēc MP3 datnes lejupielādes		Lejupielādēto audioierakstu MP3 formātā ieraksta datu nesējos nepieciešamajā skaitā.
DIAGNOSTICĒJOŠO DARBU REZULTĀTU IEVADĪŠANA		
pēc diagnosticējošo darbu vērtēšanas	Skolas	<p>Diagnosticējošo darbu rezultāti jāievada VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos" 7 darbdienu laikā pēc diagnosticējošā darba norises. Datu ievadīšana notiek pa daļām – mutvārdu daļai un rakstu daļai atsevišķi. Diagnosticējošo darbu, kuru mutvārdu daļas norise ir noteikta līdz 2019.gada 19. vai 20.februārim, mutvārdu daļas vērtējumu var ievadīt, negaidot rakstu daļas norisi. Uzdevumam atbilstošajā laukā jāievada punkti, kurus piešķir vērtētājs atbilstoši vērtēšanas kritērijiem vai skolēna izvēlētās atbildes burts (dabaszinībās 6.klasei). Diagnosticējošā darba rezultātu izdruku paraksta diagnosticējošā darba vērtētājs(-i).</p>

Diagnosticējošais darbs ar kombinētu mācību saturu 3. klasei

Mācību valoda

21.februāris

Rakstu daļa

1. mācību stunda*

* Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var organizēt 2. vai 3. mācību stundā.

Mutvārdu daļa

No 07.01.2019. – 20.02.2019.
pēc skolas noteikta grafika.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir viens variants.
Rakstu daļā skolēnam jāveic 6 uzdevumi.

Mutvārdu daļā skolēnam jāveic 1 uzdevums – jāstāsta par norādīto tematu, izmantojot doto plānu.**

Mutvārdu daļas (latviešu / krievu / poļu valodā) tēma: **Mana mīļākā grāmata**
Katra skolēna atbildes ilgums 3–4 minūtes.

** **Mana mīļākā grāmata**

1. Grāmatas nosaukums, autors, ilustrators.
2. Par ko ir šī grāmata (par ceļojumiem, par draudzību, par dzīvniekiem, par piedzīvojumiem utt.)
3. Galvenie varoņi / tēli un to raksturojums (kas viņi ir, kā viņus sauc, kādas īpašības viņiem piemīt, kas par to liecina, kāpēc tev viņi patika?).
4. Kāpēc ieteiktu grāmatu izlasīt saviem vienaudžiem?

Izglītojamais drīkst izmantot savu grāmatu kā ilustratīvo materiālu.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 5 A4 formāta darba lapas.
Skolotājam diagnosticējošā darba vadītāja un vērtētāja materiāli uz 5 A4 formāta lapām.

Diagnosticējošā darba norise

5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošā darba norisi. (Skolēni veic darbu savā klases telpā.) Diagnosticējošā darba vadītājs izdala skolēniem darba lapas, aicina skolēnus ar tām iepazīties un pēc tam ierakstīt tajās ziņas par sevi.
40 min	Skolēni veic diagnosticējošā darba uzdevumus.
	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo diagnosticējošā darba rakstu daļas beigas, savāc darba lapas un nodod darbus izglītības iestādes vadītājam, kurš organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīg līdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.
- Par diagnosticējošā darba rakstu daļas vadītāju ieteicams norīkot attiecīgās mācību stundas skolotāju. Par diagnosticējošā darba rakstu daļas vērtētāju ieteicams norīkot šī mācību priekšmeta skolotāju, kurš strādā attiecīgajā klasē.
- Par diagnosticējošā darba mutvārdu daļas vadītāju un vērtētāju ieteicams norīkot šī mācību priekšmeta skolotāju, kurš strādā attiecīgajā klasē.

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt **12 punktus**.

Punkti	Saturs	Vārdu krājums	Pašizteiksme	Pareizrūna
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliciecināms stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliciecināms stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Pareiza izruna un teikuma intonācija.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliciecināma, grūti uztverama runa. Ir pareizrūnas un teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu skaidrā izrunā.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliciecināma, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes, ir pareizrūnas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas, ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

Diagnosticējošais darbs ar kombinētu mācību saturu 3. klasei

Skolēniem, kuriem ir Valsts pedagoģiski medicīniskās vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk – komisija) atzinums par speciālās izglītības programmas īstenošanu vai komisijas, logopēda, izglītības vai klīniskā psihologa atzinums par izglītojamā speciālajām vajadzībām.

Mācību valoda

21.februāris

Rakstu daļa

Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 1., 2. vai 3. mācību stundā.

Mutvārdu daļa

No 07.01.2019. – 21.02.2019.
pēc skolas noteikta grafika.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir viens variants.
Rakstu daļā skolēnam jāveic 6 uzdevumi.

Mutvārdu daļā skolēnam jāveic 1 uzdevums – jāstāsta par norādīto tematu, izmantojot doto plānu.**

Mutvārdu daļas (latviešu / krievu / poļu valodā) tēma: **Mana mīļākā grāmata**
Katra skolēna atbildes ilgums 3–4 minūtes.

** **Mana mīļākā grāmata**

1. Grāmatas nosaukums, autors, ilustrators.
2. Par ko ir šī grāmata (par ceļojumiem, par draudzību, par dzīvniekiem, par piedzīvojumiem utt.)
3. Galvenie varoņi / tēli un to raksturojums (kas viņi ir, kā viņus sauc, kādas īpašības viņiem piemīt, kas par to liecina, kāpēc tev viņi patika?).
4. Kāpēc ieteiktu grāmatu izlasīt saviem vienaudžiem?

Izglītojamais drīkst izmantot savu grāmatu kā ilustratīvo materiālu.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 5 A4 formāta darba lapas.
Skolotājam diagnosticējošā darba vadītāja un vērtētāja materiāli uz 5 A4 formāta lapām.

Diagnosticējošā darba norise

5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Skolēni veic darbu atsevišķā klases telpā. Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošā darba norisi. Diagnosticējošā darba vadītājs izdala skolēniem darba lapas, aicina skolēnus ar tām iepazīties un pēc tam ierakstīt tajās ziņas par sevi.
30 min	Skolēni veic diagnosticējošā darba uzdevumus.
15 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošā darba materiāliem tā laikā.
30 min	Skolēni turpina veikt diagnosticējošā darba uzdevumus.
	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo diagnosticējošā darba rakstu daļas beigas, savāc darba lapas un nodod darbus izglītības iestādes vadītājam, kurš organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīgīdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.

- Par diagnosticējošā darba rakstu daļas vadītāju ieteicams norīkot attiecīgās mācību stundas skolotāju. Par diagnosticējošā darba rakstu daļas vērtētāju ieteicams norīkot šī mācību priekšmeta skolotāju, kurš strādā attiecīgajā klasē.
- Par diagnosticējošā darba mutvārdu daļas vadītāju un vērtētāju ieteicams norīkot šī mācību priekšmeta skolotāju, kurš strādā attiecīgajā klasē.

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji (skat.4.lp.)

Programmas kods, izglītojamā traucējuma veids	Ieteicamie atbalsta pasākumi
21015111, 21015121, redzes traucējumi	Izmantot palīglīdzekļus, kas uzlabo informācijas saskatāmību (lasāmo aparātu, lupu). Izmantot tekstu palielinātā drukā.
21015211, 21015221, dzirdes traucējumi	Skolotājs, kurš mācījis attiecīgo mācību priekšmetu (vai cits attiecīgās izglītības jomas speciālists), var izskaidrot uzdevumu nosacījumus mutiski un/vai zīmju valodā. Atļauts izmantot atgādnēs par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā mācību valodā. Mutvārdu daļā atļauts izmantot zīmju valodu. Klausīšanās daļā uzdevumu nosacījumus un tekstus papildus var atkārtot līdz 3 reizēm vai no klausīšanās daļas skolēnus var atbrīvot. Mutvārdu atbildi var aizstāt ar rakstisku atbildi.
21015311, 21015321, fiziskās attīstības traucējumi	Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai vai aizstāt ar mutiskām atbildēm (fiksēt audio ierakstā), ja skolēns fiziskā traucējuma dēļ nevar rakstīt. Atļauts izmantot asistenta palīdzību (skolēniem ar smagiem kustību traucējumiem) atbalstam darbībās, kas nav saistītas ar pārbaudījumu saturu.
11015511, 21015511, 11015521, 21015521, valodas traucējumi	Skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem, disleksiju vai valodas sistēmas nepietiekamu attīstību skolotājs 2 reizes lasa priekšā uzdevumu nosacījumus visās pārbaudes darba daļās. Skolēni drīkst izmantot palīglīdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Skolēniem ar specifiskiem pareizrakstības traucējumiem vai disgrāfiju atļauts izmantot atgādnēs par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā mācību valodā. Izmantot tekstu palielinātā drukā. Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai. Skolēnus ar stostīšanos vai citiem valodas traucējumiem, kas neļauj demonstrēt runātprasmi, var atbrīvot no pārbaudes darba mutvārdu daļas kārtošanas.
11015611, 11015621, 21015611, 21015621, mācīšanās traucējumi	Skolēniem ar jauktiem mācīšanās traucējumiem vai specifiskiem lasīšanas traucējumiem, vai valodas sistēmas nepietiekamu attīstību skolotājs 2 reizes lasa priekšā uzdevumu nosacījumus visās pārbaudes darba daļās. Skolēni ar jauktiem mācīšanās traucējumiem vai specifiskiem lasīšanas traucējumiem, vai disleksiju drīkst izmantot palīglīdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai. Skolēniem ar specifiskiem pareizrakstības traucējumiem vai disgrāfiju, vai jauktiem mācīšanās traucējumiem atļauts izmantot atgādnēs par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā mācību valodā.
21015711, 21015721, garīgās veselības traucējumi	Atgādnēs (vizuālas, verbālas, taktīlas) darba organizēšanai, kuras palīdz skolēnam koncentrēties.

Diagnosticējošais darbs ar kombinētu mācību saturu 3. klasei

Matemātika

27.februāris

1. mācību stunda*

* Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var organizēt 2. vai 3. mācību stundā.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir viens variants.

Skolēnam jāveic 8 uzdevumi.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 3 A4 formāta darba lapas.

Skolotājam 2 A4 formāta vērtētāja lapas.

Diagnosticējošā darba norise

5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt telpā un iepazīstina viņus ar diagnosticējošā darba norisi. (Skolēni veic darbu savā klases telpā.) Diagnosticējošā darba vadītājs izdala skolēniem darba lapas, aicina skolēnus ar tām iepazīties un pēc tam ierakstīt tajās ziņas par sevi.
40 min	Skolēni veic diagnosticējošā darba uzdevumus.
	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo diagnosticējošā darba beigas, savāc darba lapas un nodod darbus izglītības iestādes vadītājam, kurš organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīglīdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.
- Par diagnosticējošā darba vadītāju ieteicams norīkot attiecīgās mācību stundas skolotāju. Par diagnosticējošā darba vērtētāju ieteicams norīkot šī mācību priekšmeta skolotāju, kurš strādā attiecīgajā klasē.

Diagnosticējošais darbs ar kombinētu mācību saturu 3. klasei

Skolēniem, kuriem ir Valsts pedagoģiski medicīniskās vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk – komisija) atzinums par speciālās izglītības programmas īstenošanu vai komisijas, logopēda, izglītības vai klīniskā psihologa atzinums par izglītojamā speciālajām vajadzībām.

Matemātika

27.februāris

Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 1., 2. vai 3. mācību stundā.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir viens variants.
Skolēnam jāveic 8 uzdevumi.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 3 A4 formāta darba lapas.
Skolotājam 2 A4 formāta vērtētāja lapas.

▪ Diagnosticējošā darba norise

5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Skolēni veic darbu atsevišķā klases telpā. Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt telpā un iepazīstina viņus ar diagnosticējošā darba norisi. Diagnosticējošā darba vadītājs izdala skolēniem darba lapas, aicina skolēnus ar tām iepazīties un pēc tam ierakstīt tajās ziņas par sevi.
30 min	Skolēni veic diagnosticējošā darba uzdevumus.
15 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošā darba materiāliem tā laikā.
30 min	Skolēni turpina veikt diagnosticējošā darba uzdevumus.
	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo diagnosticējošā darba beigas, savāc darba lapas un nodod darbus izglītības iestādes vadītājam, kurš organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīg līdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.
- Par diagnosticējošā darba vadītāju ieteicams norīkot attiecīgās mācību stundas skolotāju. Par diagnosticējošā darba vērtētāju ieteicams norīkot šī mācību priekšmeta skolotāju, kurš strādā attiecīgajā klasē.

Programmas kods, izglītojamā traucējuma veids	Ieteicamie atbalsta pasākumi
21015111, 21015121, redzes traucējumi	Izmantot palīglīdzekļus, kas uzlabo informācijas saskatāmību (lasāmo aparātu, lupu). Izmantot tekstu palielinātā drukā.
21015211, 21015221, dzirdes traucējumi	Skolotājs, kurš mācījis attiecīgo mācību priekšmetu (vai cits attiecīgās izglītības jomas speciālists), var izskaidrot uzdevumu nosacījumus mutiski un/vai zīmju valodā.
21015311, 21015321, fiziskās attīstības traucējumi	Atļauts izmantot datoru rakstiskas atbildes sniegšanai vai aizstāt ar mutiskām atbildēm (fiksēt audio ierakstā), ja skolēns fiziskā traucējuma dēļ nevar rakstīt. Atļauts izmantot asistenta palīdzību (skolēniem ar smagiem kustību traucējumiem) atbalstam darbībās, kas nav saistītas ar pārbaudījumu saturu.
11015511, 21015511, 11015521, 21015521, valodas traucējumi	Skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem, disleksiju vai valodas sistēmas nepietiekamu attīstību skolotājs 2 reizes lasa priekšā uzdevumu nosacījumus visās pārbaudes darba daļās un tekstus matemātikā. Skolēni drīkst izmantot palīglīdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Matemātikas pārbaudes darbā atļauts izmantot atgādnes par matemātikas likumiem, ja viņi tās izmantojuši mācību procesā. Atļauts izmantot datoru rakstiskas atbildes sniegšanai.
11015611, 11015621, 21015611, 21015621, mācīšanās traucējumi	Skolēniem ar jauktiem mācīšanās traucējumiem vai specifiskiem lasīšanas traucējumiem, vai valodas sistēmas nepietiekamu attīstību skolotājs 2 reizes lasa priekšā uzdevumu nosacījumus visās pārbaudes darba daļās un tekstus matemātikā. Skolēni ar jauktiem mācīšanās traucējumiem vai specifiskiem lasīšanas traucējumiem, vai disleksiju drīkst izmantot palīglīdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Atļauts izmantot datoru rakstiskas atbildes sniegšanai. Skolēniem ar specifiskiem aritmētisko iemaņu traucējumiem vai jauktiem mācīšanās traucējumiem matemātikas pārbaudes darba daļā atļauts izmantot atgādnes par matemātikas likumiem, ja viņi tās izmantojuši mācību procesā.
21015711, 21015721, garīgās veselības traucējumi	Atgādnes (vizuālas, verbālas, taktīlas) darba organizēšanai, kuras palīdz skolēnam koncentrēties.

Latviešu valoda mazākumtautību izglītības programmās 3. klasei

Diagnosticējošais darbs

Rakstu daļa

5.marts 1. mācību stunda*

* Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 2. vai 3. mācību stundā.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir viens variants.

Diagnosticējošā darba rakstu daļā skolēniem jāveic 6 uzdevumi.

Diagnosticējošā darba rakstu daļas izpildes laiks – 40 minūtes.

Diagnosticējošā darba mutvārdu daļā skolēniem jāveic 2 uzdevumi – skolēna atbildes uz skolotāja jautājumiem (jautājumi doti skolotāja biļetēs), skolēna monologs par attēlā redzamo situāciju.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 7 A4 formāta darba lapas rakstu daļā. Mutvārdu daļai 12 biļetes (attēli) uz 12 A4 formāta lapām.

Skolotājam 3 A4 formāta darba vadītāja un vērtētāja lapas. Skolotāja biļetes mutvārdu daļai (jautājumi 1. uzdevumam un attēli 2. uzdevumam) 7 A4 formāta lapas. Audioieraksts MP3 formātā.

Rakstu daļas norise

10 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošā darba vadītājs tukšā diagnosticējošā darba telpā pārbauda audioieraksta atskaņošanas kvalitāti. Mūzikas skanēšanas laikā noregulē skaļumu.
5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt diagnosticējošā darba telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošā darba norisi. Diagnosticējošā darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba rakstu daļas darba lapas, uzaicina skolēnus tajās ierakstīt ziņas par sevi.
Diagnosticējošā darba sākumā 15 min	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt klausīšanās prasmes pārbaudes uzdevumus un atskaņo audioierakstu.(Ierakstu nedrīkst apturēt vai atskaņot otrreiz.)
Pēc 15 min	Diagnosticējošā darba vadītājs izslēdz audioieraksta atskaņotāju un uzaicina skolēnus veikt lasīšanas un rakstīšanas prasmes pārbaudes uzdevumus.
25 min	Skolēni veic uzdevumus.
Diagnosticējošā darba beigās	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo rakstu daļas beigas un savāc darba lapas.
	Diagnosticējošā darba vadītājs nodod darbus izglītības iestādes vadītājam. Izglītības iestādes vadītājs organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīg līdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.
- Par diagnosticējošā darba rakstu daļas vadītāju ieteicams norīkot attiecīgās mācību stundas skolotāju. Par diagnosticējošā darba rakstu daļas vērtētāju ieteicams norīkot šī mācību priekšmeta skolotāju, kurš strādā attiecīgajā klasē.
- Par diagnosticējošā darba mutvārdu daļas vadītāju un vērtētāju ieteicams norīkot šī mācību priekšmeta skolotāju, kurš strādā attiecīgajā klasē.

Mutvārdu daļas norise

Par diagnosticējošā darba mutvārdu daļas vadītāju un vērtētāju ieteicams norīkot šī mācību priekšmeta skolotāju, kurš strādā attiecīgajā klasē.

Skolēns izvēlas vienu no 12 biļetēm (katrā biļetē divi uzdevumi). Skolēns veic 1.uzdevumu – atbild uz skolotāja jautājumiem, tad 2.uzdevumu – veido monologu par zīmējumā redzamo situāciju, izmantojot personīgo pieredzi. Izpildes laiks katra skolēna atbildei ir 3 – 4 minūtes.

Latviešu valoda mazākumtautību izglītības programmās 3. klasei

Diagnosticējošais darbs

Skolēniem, kuriem ir Valsts pedagoģiski medicīniskās vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk – komisija) atzinums par speciālās izglītības programmas īstenošanu vai komisijas, logopēda, izglītības vai klīniskā psihologa atzinums par izglītojamā speciālajām vajadzībām.

Rakstu daļa

5. marts

Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 1., 2. vai 3. mācību stundā.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir viens variants.

Diagnosticējošā darba rakstu daļā skolēniem jāveic 6 uzdevumi.

Diagnosticējošā darba mutvārdu daļā skolēniem jāveic 2 uzdevumi – skolēna atbildes uz skolotāja jautājumiem (jautājumi doti skolotāja biļetēs), skolēna monologs par attēlā redzamo situāciju.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 7 A4 formāta darba lapas rakstu daļā. Mutvārdu daļai 12 biļetes (attēli) uz 12 A4 formāta lapām.

Skolotājam 3 A4 formāta darba vadītāja un vērtētāja lapas. Skolotāja biļetes mutvārdu daļai (jautājumi 1. uzdevumam un attēli 2. uzdevumam) 7 A4 formāta lapas. Audioieraksts MP3 formātā.

Rakstu daļas norise

10 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Skolēni veic darbu atsevišķā klases telpā. Diagnosticējošā darba vadītājs tukšā diagnosticējošā darba telpā pārbauda audioieraksta atskaņošanas kvalitāti. Mūzikas skanēšanas laikā noregulē skaļumu.
5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt diagnosticējošā darba telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošā darba norisi. Diagnosticējošā darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba rakstu daļas darba lapas, uzaicina skolēnus tajās ierakstīt ziņas par sevi.
Diagnosticējošā darba sākumā 30 min	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt klausīšanās prasmes pārbaudes uzdevumus un atskaņo audioierakstu. Ierakstu drīkst atskaņot atkārtoti. veikt lasīšanas un rakstīšanas prasmes pārbaudes uzdevumus.
Pēc 30 min	Diagnosticējošā darba vadītājs izslēdz audioieraksta atskaņotāju un uzaicina skolēnus doties starpbrīdī.
10 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošā darba materiāliem tā laikā.
20 min	Skolēni veic lasīšanas un rakstīšanas prasmes pārbaudes uzdevumus.
10 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošā darba materiāliem tā laikā.
20 min	Skolēni turpina veikt diagnosticējošā darba darba uzdevumus.
	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo rakstu daļas beigas un savāc darba lapas.
	Diagnosticējošā darba vadītājs nodod darbus izglītības iestādes vadītājam. Izglītības iestādes vadītājs organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīg līdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.
- Par diagnosticējošā darba rakstu daļas vadītāju ieteicams norīkot attiecīgās mācību stundas skolotāju. Par diagnosticējošā darba rakstu daļas vērtētāju ieteicams norīkot šī mācību priekšmeta skolotāju, kurš strādā attiecīgajā klasē.

Programmas kods, izglītojamā traucējuma veids	Ieteicamie atbalsta pasākumi
21015121, redzes traucējumi	Pārbaudes darbā skolēni drīkst izmantot palīglīdzekļus, kas uzlabo informācijas saskatāmību (lasāmo aparātu, lupu). Izmantot tekstu palielinātā drukā.
21015221, dzirdes traucējumi	Skolotājs, kurš mācījis attiecīgo mācību priekšmetu (vai cits attiecīgās izglītības jomas speciālists), var izskaidrot uzdevumu nosacījumus mutiski un/vai zīmju valodā. Atļauts izmantot atgādnēs par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā. Mutvārdu daļā atļauts izmantot zīmju valodu. Klausīšanās daļā uzdevumu nosacījumus un tekstus papildus var atkārtot līdz 3 reizēm vai no klausīšanās daļas skolēnus var atbrīvot. Mutvārdu atbildi var aizstāt ar rakstisku atbildi.
21015321, fiziskās attīstības traucējumi	Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai vai aizstāt ar mutiskām atbildēm (fiksēt audio ierakstā), ja skolēns fiziskā traucējuma dēļ nevar rakstīt. Atļauts izmantot asistenta palīdzību (skolēniem ar smagiem kustību traucējumiem) atbalstam darbībās, kas nav saistītas ar pārbaudījumu saturu. Skolēnus ar valodas traucējumiem, kam grūtības demonstrēt runātprasmi, var atbrīvot no pārbaudes darba mutvārdu daļas kārtošanas.
11015521, 21015521, valodas traucējumi	Skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem vai disleksiju, vai valodas sistēmas nepietiekamu attīstību skolotājs 2 reizes lasa priekšā uzdevumu nosacījumus. Skolēni drīkst izmantot palīglīdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Izmantot tekstu palielinātā drukā. Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai. Skolēniem ar specifiskiem pareizrakstības traucējumiem vai disgrāfiju atļauts izmantot atgādnēs par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā. Skolēnus ar stostīšanos vai citiem valodas traucējumiem, kas neļauj demonstrēt runātprasmi, var atbrīvot no pārbaudes darba mutvārdu daļas kārtošanas.
11015621, 21015621, mācīšanās traucējumi	Skolēniem ar jauktiem mācīšanās traucējumiem vai specifiskiem lasīšanas traucējumiem, vai disleksiju skolotājs 2 reizes lasa priekšā uzdevumu nosacījumus. Skolēni ar jauktiem mācīšanās traucējumiem vai specifiskiem lasīšanas traucējumiem, vai disleksiju drīkst izmantot palīglīdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai. Skolēniem ar specifiskiem pareizrakstības traucējumiem vai disgrāfiju, vai jauktiem mācīšanās traucējumiem atļauts izmantot atgādnēs par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā.
21015721, garīgās veselības traucējumi	Atgādnēs (vizuālas, verbālas, taktīlas) darba organizēšanai, kuras palīdz skolēnam koncentrēties.

Mutvārdu daļas norise

Par diagnosticējošā darba mutvārdu daļas vadītāju un vērtētāju ieteicams norīkot šī mācību priekšmeta skolotāju, kurš strādā attiecīgajā klasē.

Skolēns izvēlas vienu no 12 biļetēm (katrā biļetē divi uzdevumi). Skolēns veic 1.uzdevumu – atbild uz skolotāja jautājumiem, tad 2.uzdevumu – veido monologu par zīmējumā redzamo situāciju, izmantojot personīgo pieredzi. Izpildes laiks katra skolēna atbildei ir 3 – 4 minūtes.

Latviešu valoda latviešu mācībvalodas izglītības programmās 6. klasei

Diagnosticējošais darbs

Rakstu daļa

20. februāris 1. un 2. mācību stunda
un starpbrīdis pēc 2. stundas (90 min)*

Mutvārdu daļa

No 07.01.2019. – 19.02.2019.
pēc skolas noteikta grafika.

* Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 2. vai 3. mācību stundā.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir divi varianti.

Skolēniem 1. daļā jāveic 5 lasītprasmes un 6 valodas kompetences pārbaudes uzdevumi, 2. daļā – 5 klausīšanās prasmes pārbaudes uzdevumi (1 teksts), 1 tekstveides pārbaudes uzdevums.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 3 A4 formāta darba lapas 1. daļai, 4 A4 formāta darba lapas 2. daļai.

Otrās daļas darba lapas jāpavairo tā, lai skolēnam klausīšanās prasmes uzdevumi būtu vienā atvērumā (A3 formāta lapas) vai katra lappuse uz citas lapas (A4 formāta lapas).

Skolotājam 6 A4 formāta darba vērtētāja lapas. Audioieraksts MP3 formātā.

Rakstu daļas norise

10 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošajā darba vadītājs tukšā diagnosticējošajā darba telpā pārbauda audioieraksta atskaņošanas kvalitāti.
5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošajā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošajā darba norisi. Diagnosticējošajā darba vadītājs izdala skolēniem 1. daļas (lasītprasme un valodas kompetence) darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapās ierakstīt ziņas par sevi.
Diagnosticējošā darba sākumā	Diagnosticējošajā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt 1. daļas uzdevumus.
40 min	Skolēni pilda 1. daļas uzdevumus.
Pēc 40 min	Diagnosticējošajā darba vadītājs paziņo 1. daļas beigas, savāc darba lapas un izziņo starpbrīdi.
	Starpbrīdis. Diagnosticējošajā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošajā darba materiāliem tā laikā.
Pēc starpbrīža	Diagnosticējošajā darba vadītājs izdala skolēniem 2. daļas (klausīšanās prasme un tekstveide) darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapās ierakstīt ziņas par sevi un veikt klausīšanās prasmes pārbaudes uzdevumus. Diagnosticējošajā darba vadītājs atskaņo ierakstu. (Ierakstu nedrīkst apturēt vai atskaņot otrreiz.)
16 min	Skolēni pilda klausīšanās prasmes pārbaudes uzdevumus.
Pēc 16 min	Diagnosticējošajā darba vadītājs paziņo klausīšanās prasmes pārbaudes beigas un aicina veikt tekstveides uzdevumu.
34 min	Skolēni veic tekstveides uzdevumu.
Pēc 34 min	Diagnosticējošajā darba vadītājs paziņo darba beigas, savāc darba lapas.
	Diagnosticējošajā darba vadītājs nodod darbus izglītības iestādes vadītājam. Izglītības iestādes vadītājs organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīglīdzekļus.
- Diagnosticējošajā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.

Latviešu valoda latviešu mācībvalodas izglītības programmās 6. klasei

Diagnosticējošais darbs

Skolēniem, kuriem ir Valsts pedagoģiski medicīniskās vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk – komisija) atzinums par speciālās izglītības programmas īstenošanu vai komisijas, logopēda, izglītības vai klīniskā psihologa atzinums par izglītojamā speciālajām vajadzībām.

Rakstu daļa

20. februāris

Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 1., 2. vai 3. mācību stundā.

Mutvārdu daļa

No 07.01.2019. – 19.02.2019.

pēc skolas noteikta grafika.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir divi varianti.

Skolēniem 1. daļā jāveic 5 lasītprasmes un 6 valodas kompetences pārbaudes uzdevumi, 2. daļā – 5 klausīšanās prasmes pārbaudes uzdevumi (1 teksts), 1 tekstveides pārbaudes uzdevums.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 3 A4 formāta darba lapas 1. daļai, 4 A4 formāta darba lapas 2. daļai.

Otrās daļas darba lapas jāpavairo tā, lai skolēnam klausīšanās prasmes uzdevumi būtu vienā atvērumā (A3 formāta lapas) vai katra lappuse uz citas lapas (A4 formāta lapas).

Skolotājam 6 A4 formāta darba vērtētāja lapas. Audioieraksts MP3 formātā.

Rakstu daļas norise

10 min pirms sākuma	Skolēni veic darbu atsevišķā klases telpā. Diagnosticējošajā darba vadītājs tukšā diagnosticējošajā darba telpā pārbauda audioieraksta atskaņošanas kvalitāti.
5 min pirms sākuma	Diagnosticējošajā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošajā darba norisi. Diagnosticējošajā darba vadītājs izdala skolēniem 1. daļas (lasītprasme un valodas kompetence) darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapās ierakstīt ziņas par sevi.
Darba sākumā	Diagnosticējošajā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt 1. daļas uzdevumus.
25 min	Skolēni pilda 1. daļas uzdevumus.
10 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošajā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošajā darba materiāliem tā laikā.
Pēc starpbrīža	Skolēni turpina pildīt 1. daļas uzdevumus.
Pēc 25 min	Diagnosticējošajā darba vadītājs paziņo 1. daļas beigas, savāc darba lapas un izziņo starpbrīdi.
10 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošajā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošajā darba materiāliem tā laikā.
Pēc starpbrīža	Diagnosticējošajā darba vadītājs izdala skolēniem 2. daļas (klausīšanās prasme un tekstveide) darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapās ierakstīt ziņas par sevi. Diagnosticējošajā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt klausīšanās prasmes pārbaudes uzdevumus. Diagnosticējošajā darba vadītājs atskaņo ierakstu. Ierakstu drīkst atskaņot atkārtoti.
32 min	Skolēni pilda klausīšanās prasmes pārbaudes uzdevumus.
Pēc 32 min	Diagnosticējošajā darba vadītājs paziņo klausīšanās prasmes pārbaudes beigas un izziņo starpbrīdi.
15 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošajā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošajā darba materiāliem tā laikā.
Pēc starpbrīža	Diagnosticējošajā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt tekstveides uzdevumu.
45 min	Skolēni veic tekstveides uzdevumu.
Pēc 45 min	Diagnosticējošajā darba vadītājs paziņo 2. daļas beigas, savāc darba lapas.

	Diagnosticējošajā darba vadītājs nodod darbus izglītības iestādes vadītājam. Izglītības iestādes vadītājs organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.
--	--

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīg līdzekļus.
- Diagnosticējošajā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.

Programmas kods, izglītojamā traucējuma veids	Ieteicamie atbalsta pasākumi
21015111, redzes traucējumi	Pārbaudes darbā skolēni drīkst izmantot palīg līdzekļus, kas uzlabo informācijas saskatāmību (lasāmo aparātu, lupu). Izmantot tekstu palielinātā drukā.
21015211, dzirdes traucējumi	Skolotājs, kurš mācījis attiecīgo mācību priekšmetu (vai cits attiecīgās izglītības jomas speciālists), var izskaidrot uzdevumu nosacījumus mutiski un/vai zīmju valodā. Atļauts izmantot atgādnēs par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā dzimtajā valodā. Mutvārdu daļā atļauts izmantot zīmju valodu. Klausīšanās daļā uzdevumu nosacījumus un tekstus papildus var atkārtot līdz 3 reizēm vai no klausīšanās daļas skolēnus var atbrīvot. Mutvārdu atbildi var aizstāt ar rakstisku atbildi.
21015311, fiziskās attīstības traucējumi	Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai vai aizstāt ar mutiskām atbildēm (fiksēt audio ierakstā), ja skolēns fiziskā traucējuma dēļ nevar rakstīt. Atļauts izmantot asistenta palīdzību (skolēniem ar smagiem kustību traucējumiem) atbalstam darbībās, kas nav saistītas ar pārbaudījumu saturu. Skolēnus ar valodas traucējumiem, kam grūtības demonstrēt runātprasmi, var atbrīvot no pārbaudes darba mutvārdu daļas kārtošanas.
11015511, 21015511, valodas traucējumi	Skolotājam atļauts 2 reizes lasīt priekšā uzdevumu nosacījumus skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem vai disleksiju. Skolēni drīkst izmantot palīg līdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Izmantot tekstu palielinātā drukā. Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai. Skolēniem ar specifiskiem pareizrakstības traucējumiem vai disgrāfiju atļauts izmantot atgādnēs par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā. Skolēnus ar stostīšanos vai citiem valodas traucējumiem, kas neļauj demonstrēt runātprasmi, var atbrīvot no pārbaudes darba mutvārdu daļas kārtošanas.
11015611, 21015611, mācīšanās traucējumi	Skolotājam atļauts 2 reizes lasīt priekšā uzdevumu nosacījumus skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem vai disleksiju. Skolēni drīkst izmantot palīg līdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai. Skolēniem ar specifiskiem pareizrakstības traucējumiem vai disgrāfiju, vai jauktiem mācīšanās traucējumiem atļauts izmantot atgādnēs par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā.
21015711, garīgās veselības traucējumi	Atgādnēs (vizuālas, verbālas, taktīlas) darba organizēšanai, kuras palīdz skolēnam koncentrēties.

Mazākumtautības (krievu) valoda mazākumtautību izglītības programmās 6. klasei

Diagnosticējošais darbs

Rakstu daļa

20. februāris 1. un 2. mācību stunda
un starpbrīdis pēc 2. stundas (90 min)*

Mutvārdu daļa

No 07.01.2019. – 19.02.2019.
pēc skolas noteikta grafika.

* Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 2. vai 3. mācību stundā.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir divi varianti.

Skolēniem 1. daļā jāveic 5 lasītprasmes pārbaudes uzdevumi un 7 valodas kompetences pārbaudes uzdevumi, 2. daļā – 7 klausīšanās prasmes (1 teksts) pārbaudes uzdevumi un 1 tekstveides pārbaudes uzdevums.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 4 A4 formāta darba lapas 1. daļai, 4 A4 formāta darba lapas 2. daļai.

Otrās daļas darba lapas jāpavairo tā, lai skolēnam klausīšanās prasmes uzdevumi būtu vienā atvērumā (A3 formāta lapas) vai katra lappuse uz citas lapas (A4 formāta lapas).

Skolotājam 8 A4 formāta darba vērtētāja lapas. Audioieraksts MP3 formātā.

Rakstu daļas norise

10 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošajā darba vadītājs tukšā diagnosticējošajā darba telpā pārbauda audioieraksta atskaņošanas kvalitāti.
5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošajā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošajā darba norisi. Diagnosticējošajā darba vadītājs izdala skolēniem 1. daļas (lasītprasme un valodas kompetence) darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapās ierakstīt ziņas par sevi.
Diagnosticējošā darba sākumā	Diagnosticējošajā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt 1. daļas uzdevumus.
40 min	Skolēni pilda 1. daļas uzdevumus.
Pēc 40 min	Diagnosticējošajā darba vadītājs paziņo 1. daļas beigas, savāc darba lapas un izziņo starpbrīdi.
	Starpbrīdis. Diagnosticējošajā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošajā darba materiāliem tā laikā.
Pēc starpbrīža	Diagnosticējošajā darba vadītājs izdala skolēniem 2. daļas (klausīšanās prasme un tekstveide) darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapās ierakstīt ziņas par sevi un veikt klausīšanās prasmes pārbaudes uzdevumus. Diagnosticējošajā darba vadītājs atskaņo ierakstu. (Ierakstu nedrīkst apturēt vai atskaņot otrreiz.)
15 min	Skolēni pilda klausīšanās prasmes pārbaudes uzdevumus.
Pēc 15 min	Diagnosticējošajā darba vadītājs paziņo klausīšanās prasmes pārbaudes beigas un aicina veikt tekstveides uzdevumu.
35 min	Skolēni veic tekstveides uzdevumu.
Pēc 35 min	Diagnosticējošajā darba vadītājs paziņo darba beigas, savāc darba lapas.
	Diagnosticējošajā darba vadītājs nodod darbus izglītības iestādes vadītājam. Izglītības iestādes vadītājs organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīg līdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.

Mazākumtautības (krievu) valoda mazākumtautību izglītības

programmās 6. klasei

Diagnosticējošais darbs

Skolēniem, kuriem ir Valsts pedagogiski medicīniskās vai pašvaldības pedagogiski medicīniskās komisijas (turpmāk – komisija) atzinums par speciālās izglītības programmas īstenošanu vai komisijas, logopēda, izglītības vai klīniskā psihologa atzinums par izglītojamā speciālajām vajadzībām.

Rakstu daļa

20. februāris

Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 1., 2. vai 3. mācību stundā.

Mutvārdu daļa

No 07.01.2019. – 19.02.2019.

pēc skolas noteikta grafika.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir divi varianti.

Skolēniem 1. daļā jāveic 5 lasītprasmes pārbaudes uzdevumi un 7 valodas kompetences pārbaudes uzdevumi, 2. daļā – 7 klausīšanās prasmes (1 teksts) pārbaudes uzdevumi un 1 tekstveides pārbaudes uzdevums.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 4 A4 formāta darba lapas 1. daļai, 4 A4 formāta darba lapas 2. daļai.

Otrās daļas darba lapas jāpavairo tā, lai skolēnam klausīšanās prasmes uzdevumi būtu vienā atvērumā (A3 formāta lapas) vai katra lappuse uz citas lapas (A4 formāta lapas).

Skolotājam 8 A4 formāta darba vērtētāja lapas. Audioieraksts MP3 formātā.

Rakstu daļas norise

10 min pirms sākuma	Skolēni veic darbu atsevišķā klases telpā. Diagnosticējošajā darba vadītājs tukšā diagnosticējošajā darba telpā pārbauda audioieraksta atskaņošanas kvalitāti.
5 min pirms sākuma	Diagnosticējošajā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošajā darba norisi. Diagnosticējošajā darba vadītājs izdala skolēniem 1. daļas (lasītprasme un valodas kompetence) darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapās un ierakstīt ziņas par sevi.
Darba sākumā	Diagnosticējošajā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt 1. daļas uzdevumus.
25 min	Skolēni pilda 1. daļas uzdevumus.
10 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošajā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošajā darba materiāliem tā laikā.
Pēc starpbrīža	Skolēni turpina pildīt 1. daļas uzdevumus.
Pēc 25 min	Diagnosticējošajā darba vadītājs paziņo 1. daļas beigas, savāc darba lapas un izziņo starpbrīdi.
10 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošajā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošajā darba materiāliem tā laikā.
Pēc starpbrīža	Diagnosticējošajā darba vadītājs izdala skolēniem 2. daļas (klausīšanās prasme un tekstveide) darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapās ierakstīt ziņas par sevi. Diagnosticējošajā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt klausīšanās prasmes pārbaudes uzdevumus. Diagnosticējošajā darba vadītājs atskaņo ierakstu. Ierakstu drīkst atskaņot atkārtoti.
30 min	Skolēni pilda klausīšanās prasmes pārbaudes uzdevumus.
Pēc 30 min	Diagnosticējošajā darba vadītājs paziņo klausīšanās prasmes pārbaudes beigas un izziņo starpbrīdi.
15 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošajā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošajā darba materiāliem tā laikā.
Pēc starpbrīža	Diagnosticējošajā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt tekstveides uzdevumu.
45 min	Skolēni veic tekstveides uzdevumu.

Pēc 45 min	Diagnosticējošajā darba vadītājs paziņo 2. daļas beigas, savāc darba lapas.
	Diagnosticējošajā darba vadītājs nodod darbus izglītības iestādes vadītājam. Izglītības iestādes vadītājs organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Daļība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīg līdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.

Programmas kods, izglītojamā traucējuma veids	Ieteicamie atbalsta pasākumi
21015121, redzes traucējumi	Pārbaudes darbā skolēni drīkst izmantot palīg līdzekļus, kas uzlabo informācijas saskatāmību (lasāmo aparātu, lupu). Izmantot tekstu palielinātā drukā.
21015221, dzirdes traucējumi	Skolotājs, kurš mācījis attiecīgo mācību priekšmetu (vai cits attiecīgās izglītības jomas speciālists), var izskaidrot uzdevumu nosacījumus mutiski un/vai zīmju valodā. Atļauts izmantot atgādnes par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā. Mutvārdu daļā atļauts izmantot zīmju valodu. Klausīšanās daļā uzdevumu nosacījumus un tekstus papildus var atkārtot līdz 3 reizēm vai no klausīšanās daļas skolēnus var atbrīvot. Mutvārdu atbildi var aizstāt ar rakstisku atbildi.
21015321, fiziskās attīstības traucējumi	Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai vai aizstāt ar mutiskām atbildēm (fiksēt audio ierakstā), ja skolēns fiziskā traucējuma dēļ nevar rakstīt. Atļauts izmantot asistenta palīdzību (skolēniem ar smagiem kustību traucējumiem) atbalstam darbībās, kas nav saistītas ar pārbaudījumu saturu. Skolēnus ar valodas traucējumiem, kam grūtības demonstrēt runātprasmi, var atbrīvot no pārbaudes darba mutvārdu daļas kārtošanas.
11015521, 21015521, valodas traucējumi	Skolotājam atļauts 2 reizes lasīt priekšā uzdevumu nosacījumus skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem vai disleksiju. Skolēni drīkst izmantot palīg līdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Izmantot tekstu palielinātā drukā. Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai. Skolēniem ar specifiskiem pareizrakstības traucējumiem vai disgrāfiju atļauts izmantot atgādnes par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā. Skolēnus ar stostīšanos vai citiem valodas traucējumiem, kas neļauj demonstrēt runātprasmi, var atbrīvot no pārbaudes darba mutvārdu daļas kārtošanas.
11015621, 21015621, mācīšanās traucējumi	Skolotājam atļauts 2 reizes lasīt priekšā uzdevumu nosacījumus skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem vai disleksiju. Skolēni drīkst izmantot palīg līdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai. Skolēniem ar specifiskiem pareizrakstības traucējumiem vai disgrāfiju, vai jauktiem mācīšanās traucējumiem atļauts izmantot atgādnes par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā.
21015721, garīgās veselības traucējumi	Atgādnes (vizuālas, verbālas, taktīlas) darba organizēšanai, kuras palīdz skolēnam koncentrēties.

Mazākumtautības (poļu) valoda mazākumtautību izglītības programmās

6. klasei

Diagnosticējošais darbs

Rakstu daļa
20. februāris 1. un 2. mācību stunda*

Mutvārdu daļa
No 07.01.2019. – 19.02.2019.
pēc skolas noteikta grafika.

* Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 2. vai 3. mācību stundā.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir viens variants.

Skolēniem lasīšanas daļā jāveic 4 uzdevumi, klausīšanās daļā – 4 uzdevumi, valodas lietojuma daļā – 5 uzdevumi, rakstīšanas daļā – 2 uzdevumi.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēniem 12 A4 formāta darba lapas rakstīšanas daļai.

Skolotājam darba vērtētāja lapa uz 7 A4 formāta lapām. Audioieraksts MP3 formātā.

Rakstu daļas norise

10 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošā darba vadītājs tukšā diagnosticējošā darba telpā pārbauda audioieraksta atskaņošanas kvalitāti. Mūzikas skanēšanas laikā neregulē skaļumu. Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt diagnosticējošā darba telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošā darba norisi, izdala skolēniem pārbaudes darba klausīšanās un lasīšanas daļas darba lapas. Uzaicina skolēnus darba lapās ierakstīt ziņas par sevi.
Diagnosticējošā darba sākumā	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt klausīšanās daļas uzdevumus un atskaņo audioierakstu. (Ierakstu nedrīkst apturēt vai atskaņot otrreiz.)
Pēc 20 min	Diagnosticējošā darba vadītājs izslēdz audioieraksta atskaņotāju un uzaicina skolēnus veikt lasīšanas daļas uzdevumus.
20 min	Skolēni veic lasīšanas daļas uzdevumus.
Pēc 40 min	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo klausīšanās un lasīšanas daļas beigas, savāc abu daļu darba lapas un izziņo starpbrīdi.
15 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošā darba materiāliem tā laikā.
Pēc starpbrīža	Diagnosticējošā darba vadītājs izdala skolēniem valodas lietojuma un rakstīšanas daļas darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapās ierakstīt ziņas par sevi un veikt uzdevumus.
40 min	Skolēni pilda valodas lietojuma un rakstīšanas daļas uzdevumus.
Pēc 40 min	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo darba beigas, savāc valodas lietojuma un rakstīšanas daļas darba lapas.
	Diagnosticējošā darba vadītājs nodod darbus izglītības iestādes vadītājam. Izglītības iestādes vadītājs organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīgīdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.

Mazākumtautības (poļu) valoda mazākumtautību izglītības programmās

6. klasei

Diagnosticējošais darbs

Skolēniem, kuriem ir Valsts pedagogiski medicīniskās vai pašvaldības pedagogiski medicīniskās komisijas (turpmāk – komisija) atzinums par speciālās izglītības programmas īstenošanu vai komisijas, logopēda, izglītības vai klīniskā psihologa atzinums par izglītojamā speciālajām vajadzībām.

Rakstu daļa

20. februāris

Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 1., 2. vai 3. mācību stundā.

Mutvārdu daļa

No 07.01.2019. – 19.02.2019.

pēc skolas noteikta grafika.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir viens variants.

Skolēniem lasīšanas daļā jāveic 4 uzdevumi, klausīšanās daļā – 4 uzdevumi, valodas lietojuma daļā – 5 uzdevumi, rakstīšanas daļā – 2 uzdevumi.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēniem 12 A4 formāta darba lapas rakstīšanas daļai.

Skolotājam darba vērtētāja lapa uz 7 A4 formāta lapām. Audioieraksts MP3 formātā.

Rakstu daļas norise

20 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Skolēni veic darbu atsevišķā klases telpā. Diagnosticējošā darba vadītājs tukšā diagnosticējošā darba telpā pārbauda audioieraksta atskaņošanas kvalitāti. Mūzikas skanēšanas laikā noregulē skaļumu. Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt diagnosticējošā darba telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošā darba norisi, izdala skolēniem pārbaudes darba klausīšanās un lasīšanas daļas darba lapas. Uzaicina skolēnus darba lapās ierakstīt ziņas par sevi.
Diagnosticējošā darba sākumā	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt klausīšanās daļas uzdevumus un atskaņo audioierakstu. (Ierakstu drīkst atskaņot otrreiz.)
40 min (2X20 min)	Skolēni pilda klausīšanās daļas uzdevumus.
Pēc 40 min	Diagnosticējošā darba vadītājs izslēdz audioieraksta atskaņotāju, paziņo klausīšanās daļas beigas, savāc klausīšanās daļas darba lapas un izziņo starpbrīdi.
10 min	Starpbrīdis.
40 min	Skolēni veic lasīšanas daļas uzdevumus.
	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo lasīšanas daļas beigas, savāc darba lapas un izziņo starpbrīdi.
15 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošā darba materiāliem tā laikā.
Pēc starpbrīža	Diagnosticējošā darba vadītājs izdala skolēniem valodas lietojuma un rakstīšanas daļas darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapās ierakstīt ziņas par sevi un veikt valodas lietojuma daļas uzdevumus.
30 min	Skolēni pilda valodas lietojuma daļas uzdevumus.
Pēc 30 min	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo, valodas lietojuma daļas beigas, savāc darba lapas un izziņo starpbrīdi.
10 min	Starpbrīdis.
50 min	Skolēni veic rakstīšanas daļas uzdevumus.
	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo darba beigas un savāc rakstīšanas daļas darba lapas.
	Diagnosticējošā darba vadītājs nodod darbus izglītības iestādes vadītājam. Izglītības iestādes vadītājs organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīglīdzekļus.
- Diagnosticējošā darba atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.

Programmas kods, izglītojamā traucējuma veids	Ieteicamie atbalsta pasākumi
21015121, redzes traucējumi	Pārbaudes darbā skolēni drīkst izmantot palīglīdzekļus, kas uzlabo informācijas saskatāmību (lasāmo aparātu, lupu). Izmantot tekstu palielinātā drukā.
21015221, dzirdes traucējumi	Skolotājs, kurš mācījis attiecīgo mācību priekšmetu (vai cits attiecīgās izglītības jomas speciālists), var izskaidrot uzdevumu nosacījumus mutiski un/vai zīmju valodā. Atļauts izmantot atgādnes par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā. Mutvārdu daļā atļauts izmantot zīmju valodu. Klausīšanās daļā uzdevumu nosacījumus un tekstus papildus var atkārtot līdz 3 reizēm vai no klausīšanās daļas skolēnus var atbrīvot. Muttvārdu atbildi var aizstāt ar rakstisku atbildi.
21015321, fiziskās attīstības traucējumi	Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai vai aizstāt ar mutiskām atbildēm (fiksēt audio ierakstā), ja skolēns fiziskā traucējuma dēļ nevar rakstīt. Atļauts izmantot asistenta palīdzību (skolēniem ar smagiem kustību traucējumiem) atbalstam darbībās, kas nav saistītas ar pārbaudījumu saturu. Skolēnus ar valodas traucējumiem, kam grūtības demonstrēt runātprasmi, var atbrīvot no pārbaudes darba mutvārdu daļas kārtošanas.
21015521, valodas traucējumi	Skolotājam atļauts 2 reizes lasīt priekšā uzdevumu nosacījumus skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem vai disleksiju. Skolēni drīkst izmantot palīglīdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Izmantot tekstu palielinātā drukā. Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai. Skolēniem ar specifiskiem pareizrakstības traucējumiem vai disgrāfiju atļauts izmantot atgādnes par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā. Skolēnus ar stostīšanos vai citiem valodas traucējumiem, kas neļauj demonstrēt runātprasmi, var atbrīvot no pārbaudes darba mutvārdu daļas kārtošanas.
21015621, mācīšanās traucējumi	Skolotājam atļauts 2 reizes lasīt priekšā uzdevumu nosacījumus skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem vai disleksiju. Skolēni drīkst izmantot palīglīdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai. Skolēniem ar specifiskiem pareizrakstības traucējumiem vai disgrāfiju, vai jauktiem mācīšanās traucējumiem atļauts izmantot atgādnes par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā.
21015721, garīgās veselības traucējumi	Atgādnes (vizuālas, verbālas, taktiskas) darba organizēšanai, kuras palīdz skolēnam koncentrēties.

Matemātika 6. klasei

Diagnosticējošais darbs

26. februāris

1. mācību stunda un starpbrīdis pēc 1. stundas (50 min)*

* Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 2. vai 3. mācību stundā.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir divi varianti.

Skolēniem darbā jāveic 11 uzdevumi.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 4 A4 formāta darba lapas. Skolotājam 1 A4 formāta darba vērtētāja lapa.

Diagnosticējošā darba norise

5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošā darba norisi. Diagnosticējošā darba vadītājs izdala darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapā ierakstīt ziņas par sevi.
50 min	Skolēni veic diagnosticējošā darba uzdevumus. Skolēni, kas beiguši darbu ātrāk, drīkst iziet no diagnosticējošā darba telpas.
Pēc 50 min	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo diagnosticējošā darba beigas un savāc darba lapas, nodod darbus izglītības iestādes vadītājam. Izglītības iestādes vadītājs organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīg līdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.

Matemātika 6. klasei

Diagnosticējošais darbs

Skolēniem, kuriem ir Valsts pedagoģiski medicīniskās vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk – komisija) atzinums par speciālās izglītības programmas īstenošanu vai komisijas, logopēda, izglītības vai klīniskā psihologa atzinums par izglītojamā speciālajām vajadzībām.

26. februāris

Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 1., 2. vai 3. mācību stundā.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir divi varianti.

Skolēniem darbā jāveic 11 uzdevumi.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 4 A4 formāta darba lapas. Skolotājam 1 A4 formāta darba vērtētāja lapa.

Diagnosticējošā darba norise

5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Skolēni veic darbu atsevišķā klases telpā. Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošā darba norisi. Diagnosticējošā darba vadītājs izdala darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapā ierakstīt ziņas par sevi.
25 min	Skolēni veic diagnosticējošā darba uzdevumus.
10 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošā darba materiāliem tā laikā.
25 min	Skolēni turpina veikt diagnosticējošā darba uzdevumus.
10 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošā darba materiāliem tā laikā.
25 min	Skolēni turpina veikt diagnosticējošā darba uzdevumus. Skolēni, kas beiguši darbu ātrāk, drīkst iziet no diagnosticējošā darba telpas.
Pēc 25 min	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo diagnosticējošā darba beigas un savāc darba lapas, nodod darbus izglītības iestādes vadītājam.
	Izglītības iestādes vadītājs organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīglīdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.

Programmas kods, izglītojamā traucējuma veids	Ieteicamie atbalsta pasākumi
21015111, 21015121, redzes traucējumi	Pārbaudes darbā skolēni drīkst izmantot palīglīdzekļus, kas uzlabo informācijas saskatāmību (lasāmo aparātu, lupu). Izmantot tekstu palielinātā drukā.
21015211, 21015221, dzirdes traucējumi	Skolotājs, kurš mācījis attiecīgo mācību priekšmetu (vai cits attiecīgās izglītības jomas speciālists), var izskaidrot uzdevumu nosacījumus mutiski un/vai zīmju valodā. Pārbaudes darbā atļauts izmantot atgādnēs par matemātikas likumiem, ja skolēni tās izmantojuši mācību procesā.
21015311, 21015321, fiziskās attīstības traucējumi	Atļauts izmantot datoru rakstiskas atbildes sniegšanai vai aizstāt ar mutiskām atbildēm (fiksēt audio ierakstā), ja skolēns fiziskā traucējuma dēļ nevar rakstīt. Atļauts izmantot asistenta palīdzību (skolēniem ar smagiem kustību traucējumiem) atbalstam darbībās, kas nav saistītas ar pārbaudījumu saturu.

<p>11015511, 11015521, 21015511, 21015521, valodas traucējumi</p>	<p>Skolotājam atļauts 2 reizes lasīt priekšā uzdevumu nosacījumus un teksta uzdevumus skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem vai disleksiju. Skolēni drīkst izmantot palīglīdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Izmantot tekstu palielinātā drukā. Atļauts izmantot datoru rakstiskas atbildes sniegšanai.</p>
<p>11015611, 11015621, 21015611, 21015621, mācīšanās traucējumi</p>	<p>Skolotājam atļauts 2 reizes lasīt priekšā uzdevumu nosacījumus un teksta uzdevumus skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem vai disleksiju. Skolēni drīkst izmantot palīglīdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Izmantot tekstu palielinātā drukā. Atļauts izmantot rakstiskas atbildes sniegšanai. Skolēniem ar specifiskiem aritmētisko iemaņu traucējumiem vai jauktiem mācīšanās traucējumiem pārbaudes darbā atļauts izmantot atgādnis par matemātikas likumiem, ja viņi tās izmantojuši mācību procesā.</p>
<p>21015711, 21015721, garīgās veselības traucējumi</p>	<p>Atgādnis (vizuālas, verbālas, taktiskas) darba organizēšanai, kuras palīdz skolēnam koncentrēties.</p>

Latviešu valoda mazākumtautību izglītības programmās 6. klasei

Diagnosticējošais darbs

Rakstu daļa

28.februāris 1. un 2. mācību stunda*

Mutvārdu daļa

Pēc skolas noteikta grafika.

* Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 2. vai 3. mācību stundā.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir divi varianti.

Diagnosticējošā darba rakstu daļā skolēniem jāveic 11 uzdevumi.

Diagnosticējošā darba mutvārdu daļā skolēniem jāveic 2 uzdevumi. Pirmais – dialogs (skolēns atbild uz trijiem skolotāja jautājumiem un uzdod skolotājam vienu jautājumu atbilstoši skolotāja nolasītajai situācijai), otrs – skolēna monologs par divos attēlos redzamajām situācijām atbilstoši dotajam stāstījuma plānam.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 12 A4 formāta darba lapas rakstu daļai (katram variantam).

Mutvārdu daļai – 12 biļetes (attēli) uz 12 A4 formāta lapām.

Skolotājam 7 A4 formāta darba vērtētāja lapas. Skolotāja biļetes mutvārdu daļai (jautājumi un situācijas apraksts 1. uzdevumam, attēli 2. uzdevumam) 12 A4 formāta lapas. Audioieraksts MP3 formātā.

Rakstu daļas norise

10 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošā darba vadītājs tukšā diagnosticējošā darba telpā pārbauda audioieraksta atskaņošanas kvalitāti. Mūzikas skanēšanas laikā noregulē skaļumu.
5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt diagnosticējošā darba telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošā darba norisi. Diagnosticējošā darba vadītājs izdala skolēniem klausīšanās un lasītprasmes pārbaudes darba lapas, valodas lietojuma un rakstītprasmes darba lapas. Uzaicina skolēnus darba lapās ierakstīt ziņas par sevi.
Diagnosticējošā darba sākumā 25 min	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt diagnosticējošā darba klausīšanās prasmes pārbaudes uzdevumus un atskaņo audioierakstu. (Ierakstu nedrīkst apturēt vai atskaņot otrreiz.)
Pēc 25 min	Diagnosticējošā darba vadītājs izslēdz audioieraksta atskaņotāju un uzaicina skolēnus veikt diagnosticējošā darba lasītprasmes pārbaudes uzdevumus.
15 min	Skolēni veic lasītprasmes pārbaudes uzdevumus.
Pēc 40 min	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo starpbrīdi un savāc klausīšanās un lasītprasmes darba lapas.
	Starpbrīdis. Diagnosticējošā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošā darba materiāliem tā laikā.
Pēc starpbrīža	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt valodas lietojuma un rakstītprasmes pārbaudes uzdevumus.
40 min	Skolēni veic valodas lietojuma un rakstītprasmes pārbaudes uzdevumus.
Pēc 40 min	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo rakstu daļas beigas un savāc darba lapas.
	Diagnosticējošā darba vadītājs nodod diagnosticējošā darba darbus izglītības iestādes vadītājam. Izglītības iestādes vadītājs organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīgīdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.

Mutvārdu daļas norise

Mutvārdu daļu vada latviešu valodas skolotājs. Skolēns izvēlas vienu no 12 bijetēm, atbildei gatavojas 1 minūti, atbild uz skolotāja uzdotajiem jautājumiem un uzdod skolotājam vienu jautājumu par skolotāja nolasīto situāciju, runā par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna.

Laiks atbildei 3–4 min. Ja skolēna izvēlei palikusi viena bijete, tās tiek izmantotas atkārtoti.

Ieteicams skolēna stāstījumu ierakstīt, lai objektīvāk novērtētu skolēnu runātprasmi.

Latviešu valoda mazākumtautību izglītības programmās 6. klasei

Diagnosticējošais darbs

Skolēniem, kuriem ir Valsts pedagoģiski medicīniskās vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk – komisija) atzinums par speciālās izglītības programmas īstenošanu vai komisijas, logopēda, izglītības vai klīniskā psihologa atzinums par izglītojamā speciālajām vajadzībām.

Rakstu daļa

28.februāris

Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 1., 2. vai 3. mācību stundā.

Mutvārdu daļa

Pēc skolas noteikta grafika.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir divi varianti.

Diagnosticējošā darba rakstu daļā skolēniem jāveic 11 uzdevumi.

Diagnosticējošā darba mutvārdu daļā skolēniem jāveic 2 uzdevumi. Pirmais – dialogs (skolēns atbild uz trijiem skolotāja jautājumiem un uzdod skolotājam vienu jautājumu atbilstoši skolotāja nolasītajai situācijai), otrais – skolēna monologs par divos attēlos redzamajām situācijām atbilstoši dotajam stāstījuma plānam.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 12 A4 formāta darba lapas rakstu daļai (katram variantam).

Mutvārdu daļai – 12 biļetes (attēli) uz 12 A4 formāta lapām.

Skolotājam 7 A4 formāta darba vērtētāja lapas. Skolotāja biļetes mutvārdu daļai (jautājumi un situācijas apraksts 1. uzdevumam, attēli 2. uzdevumam) 12 A4 formāta lapas. Audioieraksts MP3 formātā.

Rakstu daļas norise

10 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošā darba vadītājs tukšā diagnosticējošā darba telpā pārbauda audioieraksta atskaņošanas kvalitāti. Mūzikas skanēšanas laikā noregulē skaļumu.
5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Skolēni veic darbu atsevišķā klases telpā. Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt diagnosticējošā darba telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošā darba norisi. Diagnosticējošā darba vadītājs izdala skolēniem klausīšanās un lasītprasmes pārbaudes darba lapas, valodas lietojuma un rakstītprasmes darba lapas. Uzaicina skolēnus darba lapās ierakstīt ziņas par sevi.
Diagnosticējošā darba sākumā 50 min	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus veikt diagnosticējošā darba klausīšanās prasmes pārbaudes uzdevumus un atskaņo audioierakstu. Ierakstu drīkst atskaņot atkārtoti.
Pēc 50 min	Diagnosticējošā darba vadītājs izslēdz audioieraksta atskaņotāju.
10 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošā darba materiāliem tā laikā.
15 min	Diagnosticējošā darba vadītājs, uzaicina skolēnus sākt veikt lasītprasmes pārbaudes uzdevumus.
10 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošā darba materiāliem tā laikā.
25 min	Skolēni turpina veikt lasītprasmes pārbaudes uzdevumus.
15 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošā darba materiāliem tā laikā.
40 min	Diagnosticējošā darba vadītājs, uzaicina skolēnus sākt veikt valodas lietojuma un rakstītprasmes pārbaudes uzdevumus.
10 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošā darba materiāliem tā laikā.
25 min	Skolēni turpina veikt valodas lietojuma un rakstītprasmes pārbaudes uzdevumus.

	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo rakstu daļas beigas un savāc darba lapas. Diagnosticējošā darba vadītājs nodod diagnosticējošā darba darbus izglītības iestādes vadītājam.
	Izglītības iestādes vadītājs organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Daļība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīg līdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.

Programmas kods, izglītojamā traucējuma veids	Ieteicamie atbalsta pasākumi
21015121, redzes traucējumi	Pārbaudes darbā skolēni drīkst izmantot palīg līdzekļus, kas uzlabo informācijas saskatāmību (lasāmo aparātu, lupu). Izmantot tekstu palielinātā drukā.
21015221, dzirdes traucējumi	Skolotājs, kurš mācījis attiecīgo mācību priekšmetu (vai cits attiecīgās izglītības jomas speciālists), var izskaidrot uzdevumu nosacījumus mutiski un/vai zīmju valodā. Atļauts izmantot atgādnes par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā. Mutvārdu daļā atļauts izmantot zīmju valodu. Klausīšanās daļā uzdevumu nosacījumus un tekstus papildus var atkārtot līdz 3 reizēm vai no klausīšanās daļas skolēnus var atbrīvot. Muttvārdu atbildi var aizstāt ar rakstisku atbildi.
21015321, fiziskās attīstības traucējumi	Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai vai aizstāt ar mutiskām atbildēm (fiksēt audio ierakstā), ja skolēns fiziskā traucējuma dēļ nevar rakstīt. Atļauts izmantot asistenta palīdzību (skolēniem ar smagiem kustību traucējumiem) atbalstam darbībās, kas nav saistītas ar pārbaudījumu saturu. Skolēnus ar valodas traucējumiem, kam grūtības demonstrēt runātprasmi, var atbrīvot no pārbaudes darba mutvārdu daļas kārtošanas.
11015521, 21015521, valodas traucējumi	Skolotājam atļauts 2 reizes lasīt priekšā uzdevumu nosacījumus skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem vai disleksiju. Skolēni drīkst izmantot palīg līdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Izmantot tekstu palielinātā drukā. Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai. Skolēniem ar specifiskiem pareizrakstības traucējumiem vai disgrāfiju atļauts izmantot atgādnes par gramatikas likumiem, kuras viņi izmantojuši mācību procesā. Skolēnus ar stostīšanos vai citiem valodas traucējumiem, kas neļauj demonstrēt runātprasmi, var atbrīvot no pārbaudes darba mutvārdu daļas kārtošanas.
21015621, mācīšanās traucējumi	Skolotājam atļauts 2 reizes lasīt priekšā uzdevumu nosacījumus skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem vai disleksiju. Skolēni drīkst izmantot palīg līdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Atļauts izmantot datoru (bez teksta redaktora uzdevumos, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība un interpunkcija) rakstiskas atbildes sniegšanai.

	Skolēniem ar specifiskiem pareizrakstības traucējumiem vai disgrāfiju, vai jauktiem mācīšanās traucējumiem atļauts izmantot atgādnis par gramatikas likumiem, kuras viņi ir izmantojuši mācību procesā.
21015721, garīgās veselības traucējumi	Atgādnis (vizuālas, verbālas, taktilas) darba organizēšanai, kuras palīdz skolēnam koncentrēties.

Mutvārdu daļas norise

Mutvārdu daļu vada latviešu valodas skolotājs. Skolēns izvēlas vienu no 12 biļetēm, atbildei gatavojas 3 minūtes, atbild uz skolotāja uzdotajiem jautājumiem un uzdod skolotājam vienu jautājumu par skolotāja nolasīto situāciju, runā par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna. Laiks atbildei 5–6 min. Ja skolēna izvēlei palikusi viena biļete, tās tiek izmantotas atkārtoti.

Ieteicams skolēna stāstījumu ierakstīt, lai objektīvāk novērtētu skolēnu runātprasmi.

Dabaszinības 6. klasei

Diagnosticējošais darbs

7. marts 1. mācību stunda (40 min)*

*Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 2. vai 3. mācību stundā.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir divi varianti.

Skolēniem jāveic 25 uzdevumi.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 8 A4 formāta darba lapas. Skolotājam 2 A4 formāta darba vērtētāja lapas.

Diagnosticējošā darba norise

5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošā darba norisi. Diagnosticējošā darba vadītājs izdala darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapā ierakstīt ziņas par sevi.
40 min	Skolēni veic diagnosticējošā darba uzdevumus. Skolēni, kas beiguši darbu ātrāk, drīkst iziet no diagnosticējošā darba telpas.
Pēc 40 min	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo diagnosticējošā darba beigas un savāc darba lapas, nodod darbus izglītības iestādes vadītājam. Izglītības iestādes vadītājs organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīglīdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.

Dabaszinības 6. klasei

Diagnosticējošais darbs

Skolēniem, kuriem ir Valsts pedagoģiski medicīniskās vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk – komisija) atzinums par speciālās izglītības programmas īstenošanu vai komisijas, logopēda, izglītības vai klīniskā psihologa atzinums par izglītojamā speciālajām vajadzībām.

Izglītojamie ar speciālām vajadzībām diagnosticējošo darbu veic papīra formātā.

7. marts

Izglītības iestāde diagnosticējošo darbu var sākt 1., 2. vai 3. mācību stundā.

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir divi varianti.

Skolēniem jāveic 25 uzdevumi.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēnam 8 A4 formāta darba lapas. Skolotājam 2 A4 formāta darba vērtētāja lapas.

Diagnosticējošā darba norise

5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Skolēni veic darbu atsevišķā klases telpā. Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt telpā un iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošā darba norisi. Diagnosticējošā darba vadītājs izdala darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapā ierakstīt ziņas par sevi.
30 min	Skolēni veic diagnosticējošā darba uzdevumus.
10 min	Starpbrīdis. Diagnosticējošā darba vadītājs ir atbildīgs par diagnosticējošā darba materiāliem tā laikā.
30 min	Skolēni turpina veikt diagnosticējošā darba uzdevumus. Skolēni, kas beiguši darbu ātrāk, drīkst iziet no diagnosticējošā darba telpas.
	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo diagnosticējošā darba beigas un savāc darba lapas, nodod darbus izglītības iestādes vadītājam. Izglītības iestādes vadītājs organizē darbu vērtēšanu un rezultātu ievadīšanu VPIS vietnes sadaļā "Dalība pārbaudījumos". Diagnosticējošajā darbā iegūtais kopējais vērtējums tiek izteikts punktos un procentos.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīglīdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.

Programmas kods, izglītojamā traucējuma veids	Ieteicamie atbalsta pasākumi
21015111, 21015121, redzes traucējumi	Pārbaudes darbā skolēni drīkst izmantot palīglīdzekļus, kas uzlabo informācijas saskatāmību (lasāmo aparātu, lupu). Izmantot tekstu palielinātā drukā.
21015211, 21015221, dzirdes traucējumi	Skolotājs, kurš mācījis attiecīgo mācību priekšmetu (vai cits attiecīgās izglītības jomas speciālists), var izskaidrot uzdevumu nosacījumus mutiski un/vai zīmju valodā. Pārbaudes darbā atļauts izmantot atgādnes, ja viņi tās izmantojuši mācību procesā.
1015311, 21015321, fiziskās attīstības traucējumi	Atļauts izmantot datoru rakstiskas atbildes sniegšanai vai aizstāt ar mutiskām atbildēm (fiksēt audio ierakstā), ja skolēns fiziskā traucējuma dēļ nevar rakstīt. Atļauts izmantot asistenta palīdzību (skolēniem ar smagiem kustību traucējumiem) atbalstam darbībās, kas nav saistītas ar pārbaudījumu saturu.

11015511, 11015521, 21015511, 21015521, valodas traucējumi	Skolotājam atļauts 2 reizes lasīt priekšā uzdevumu nosacījumus un teksta uzdevumus skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem vai disleksiju. Skolēni drīkst izmantot palīglīdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Izmantot tekstu palielinātā drukā. Atļauts izmantot datoru rakstiskas atbildes sniegšanai.
11015611, 11015621, 21015611, 21015621, mācīšanās traucējumi	Skolotājam atļauts 2 reizes lasīt priekšā uzdevumu nosacījumus un teksta uzdevumus skolēniem ar specifiskiem lasīšanas traucējumiem vai disleksiju. Skolēni drīkst izmantot palīglīdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu un ir izmantoti mācību procesā. Izmantot tekstu palielinātā drukā. Atļauts izmantot datoru rakstiskas atbildes sniegšanai.
21015711, 21015721, garīgās veselības traucējumi	Atgādnes (vizuālas, verbālas, taktīlas) darba organizēšanai, kuras palīdz skolēnam koncentrēties.

Dabaszinības 6. klasei

Diagnosticējošais darbs

Norise tiešsaistē

2019. gada 7. marts no plkst. 8:00 līdz plkst. 13:00 (40 min vienam darbam)

Diagnosticējošais darbs dabaszinībās 6. klasei būs pieejams izpildei tiešsaistē no plkst. 08:00 līdz plkst. 13:00. Uzdevumu atbildes un darba rezultāti darba vadītājam būs pieejami uzreiz pēc tam, kad skolēni izpildīs savu darba variantu. Skolas, kuras nevar nodrošināt visiem skolēniem vienlaicīgu darba veikšanu, tiešsaistē to var veikt pa grupām, ievērojot noteiktos laikus.

Svarīgi!

Darbu tiešsaistē varēs veikt tikai tās skolas, kas būs reģistrējušas skolēnus VPIS 6.klases diagnosticējošajam darbam dabaszinībās, kā arī aizpildījušas *Uzdevumi.lv* tiešsaistes pieteikšanās formu - <https://goo.gl/forms/wRsfCj6MrFJoc8n23> līdz 27. februārim.

Diagnosticējošā darba saturs

Skolēnam jāveic 25 uzdevumi tiešsaistē. Uzdevumi pēc satura ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm un dažādām atbilžu formām (izvēlēties pareizo atbildi; ierakstīt vārdu; pamatot savu izvēli rakstiski). Darbs pieejams gan latviešu, gan krievu valodā.

Palīg līdzekļi, kas nepieciešami diagnosticējošā darba laikā

Skolēnam nepieciešama viena A4 formāta lapa un rakstāmrīks (pildspalva vai zīmulis). **Uz lapas skolēnam jāpieraksta darbam nepieciešamā saite un sava skolēna darba parole**, kuru skolēnam iedos skolotājs. Uz A4 lapas atļauts veikt arī aprēķinus un pierakstus.

Diagnosticējošā darba norise

- **Sagatavošanās iepriekšējā dienā vai vismaz 30 min pirms darba sākuma**
 - Darba vadītājs atver no *Uzdevumi.lv* e-pastā saņemto skolotāja darba saiti un ievada e-pastā saņemto paroli, lai piekļūtu skolotāja darbvirsmai.
 - Darba vadītājs atver darbvirsma un pāriet uz sadaļu "Darbam reģistrētie skolēni". Šajā sadaļā redzami visu darbam reģistrēto skolēnu vārdi, uzvārdi un katra **skolēna darba parole**, kas skolēniem būs nepieciešama, lai piekļūtu diagnosticējošajam darbam. Darba vadītājs šo informāciju izdrukā (sadaļas apakšā poga "Drukāt") un sagatavo/sagriež, lai varētu izdalīt katram skolēnam. Tehniskas kļūmes gadījumā ar skolēna darba paroli skolēns varēs turpināt jau iesāktu darbu, kā arī piekļūt rezultātiem pēc darba pabeigšanas.
 - Darba vadītājam tiks parādīts viss skolēnu saraksts, kas tika reģistrēti VPIS, taču darba vadītājs var izvēlēties, kuri skolēni darbu kārtos tiešsaistē un kuri rakstiski. Lapiņas ar parolēm jāizsniedz tikai tiem skolēniem, kuri darbu kārtos tiešsaistē.
 - Vienlaicīgi darbvirsma varēs izmantot tikai viens vadītājs. Ja darbam ir vairāki vadītāji, darbvirsma atver tikai viens atbildīgais vadītājs, izdrukā visu skolēnu sarakstu, norises darbību laikus un pieraksta saiti uz darbu, un nodod šo informāciju pārējiem darba vadītājiem.
- **15 min pirms darba sākuma**
 - Darba vadītājs atver savu skolotāja *Uzdevumi.lv* darbvirsma.
 - Darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt telpā. Skolēni ieslēdz datorus un pārbauda, vai ir pieejams interneta savienojums.
 - Darba vadītājs katram skolēnam izsniedz lapiņu ar vārdu, uzvārdu un skolēna darba paroli.
 - Darba vadītājs iepazīstina skolēnus ar diagnosticējošā darba norisi.
- **5 min pirms darba sākuma**
 - Darba vadītājs savā skolotāja darbvirsma pāriet uz sadaļu "Darbu saraksts". Darba vadītājs uz tāfeles pārraksta darba saiti (darbam latviešu vai krievu valodā), kas redzama kolonnā "Saite skolēniem".
 - Skolēns atver interneta pārlūkprogrammu un adresu laukā ieraksta skolotāja norādīto saiti.

- Skolēns pārliecinās, vai ir atvērts pareizais darbs un skola (pēc nosaukuma lapas augšā), un darba lapā ievada savu paroli, un klikšķina uz pogas “Reģistrēties”.
- Skolēns pārliecinās par datu pareizību (vārds/uzvārds/skola/klase). Pēc datu pārbaudes skolēns klikšķina uz pogas “Atvērt darbu”.
- **Sākot no 8:00 (darba vadītājs izvēlās darba sākuma laiku)**
 - Skolēns klikšķina uz pogas “Sākt darbu” un veic diagnosticējošo darbu, iesniedzot atbildes uz visiem 25 jautājumiem. **Katram uzdevumam ir jāizvēlas vai jāieraksta pareizā atbilde un pēc tam zem uzdevuma jāklikšķina uz pogas “Iesniegt atbildi”, lai atbilde tiktu saglabāta.** Atbildes, kas ir iesniegtas, vairs nav iespējams labot.
 - Skolēns var izvēlēties secību, kādā risināt uzdevumus, klikšķinot uz uzdevumu numuriem lapas augšpusē. Darba beigās sistēma automātiski piedāvās pabeigt tos uzdevumus, uz kuriem atbilde nebūs iesniegta.
 - Darbs ir noslēdzies, kad ir iesniegtas atbildes uz visiem 25 jautājumiem vai beidzies darba izpildei paredzētais laiks.
 - Skolotājs pats kontrolē to, lai skolēni darbu risinātu 40 minūtes. Visu darbu risināšana tiks slēgta plkst. 13:00.
 - Ja darba laikā notiek interneta savienojuma kļūda vai rodas kādi citi traucējumi, skolēniem pārtraukto darbu ir iespēja turpināt, ierakstot darba saiti interneta pārlūkprogrammā un izmantojot savu skolēna paroli. Ja darba izpilde tiešsaistē nevar notikt līdz plkst.13:00, tad skolotājs piedāvā darbu izpildīt rakstveidā.
- **Pēc darba beigām**
 - Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo diagnosticējošā darba beigas.
 - Darba vadītājam skolēnu iesniegtās atbildes un rezultāti, kā arī pareizās atbildes būs pieejamas skolotāja darbvirsmas sadaļā “Darbu saraksts”, tiklīdz skolēni būs iesnieguši atbildes savam darbam.
 - Skolēniem uzreiz pēc darba izpildes tiks parādīti iegūtie punkti par uzdevumiem, kurus sistēma vērtē automātiski, bet visa darba rezultāti un atbildes būs pieejamas, izmantojot darba saiti un savu skolēna paroli, pēc tam, kad skolotājs būs veicis uzdevumu pārbaudi. Rezultāti *Uzdevumi.lv* tiešsaistē būs pieejami vienu mēnesi.
- **Darbu vērtēšana un rezultātu pārņemšana uz VPIS**
 - Ja darba vadītājs nav tā persona, kas vērtē darbus, tad viņam sava skolotāja darbvirsmas saite un parole jānodod personai, kas veiks darbu vērtēšanu. Vienlaicīgi darba vērtēšanu varēs veikt **tikai viens** lietotājs.
 - Darba 19 uzdevumus automātiski vērtēs datorprogramma.
 - Pēc katra skolēna diagnosticējošā darba norises beigām darba vadītājam būs pieeja izpildītājam darbam, lai veiktu darba sešu (3., 4., 17., 23., 24. un 25.) uzdevumu vērtēšanu tiešsaistē. Uzdevumi vērtējami saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem, ievērojot sniegtos atbilžu piemērus. Maksimālais vērtējums 17., 23. un 25. uzdevumā ir divi punkti, pārējos – viens punkts.
 - Darba vadītājs var izvēlēties - vērtēšanu veikt katram skolēnam atsevišķi uzreiz pēc tam, kad viņš darbu pabeidzis, vai nogaidīt, kad darbu pabeiguši visi skolēni, un vērtēšanu veikt visiem kopā.
 - Darba vadītājam būs izvēle, kādā secībā vērtēt darba uzdevumus:
 - A. Pārbaudīt visu skolēnu iesniegtās atbildes vienam uzdevumam, piešķirot punktus, kur tas nepieciešams, tad pāriet pie nākamā uzdevuma.
 - B. Pārbaudīt visas atbildes vienam skolēnam, piešķirot punktus, kur tas nepieciešams, tad pāriet pie nākamā skolēna iesniegtajām atbildēm.
 - Plašāka informācija par darbu vērtēšanu būs pieejama skolotāja darbvirsmā.
 - Uzdevumus, kuros skolēnam atbildē ir jāievada vārds (1., 5., 9., 10., 14., 19. un 20. uzdevumā), daļēji vērtē sistēma. Ja skolēns atbildē būs ierakstījis vienu no sistēmā paredzētajiem pareizajiem vārdiem, tiks piešķirts punkts, pretējā gadījumā - visas kļūdaini iesniegtās atbildes būs jāpārskata darba vadītājam un jāizvērtē, vai tiešām atbilde ir nepareiza, vai arī skolēns pieļāvis drukas kļūdu.
 - Kad darba vērtēšana visiem skolēniem ir pabeigta, skolotājam jāklikšķina uz pogas „Pārbaudīts” rezultātu lapas apakšā un visi rezultāti 1 stundas laikā tiks automātiski pārnesti uz VPIS.

- Pēc tam, kad darba vadītājs būs noklikšķinājis uz pogas „Pārbaudīts”, izmaiņas skolēnu vērtējumos Uzdevumi.lv vairs nevarēs veikt. Nepieciešamības gadījumā izmaiņas varēs veikt tikai VPIS.