



Eiropas Sociālā fonda projekta iesnieguma veidlapa

Projekta nosaukums:	Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība
---------------------	---

Darbības programmas 2007. - 2013.gadam nosaukums:	„Cilvēkresursi un nodarbinātība”
Prioritātes numurs un nosaukums:	1.2. „Izglītība un prasmes”
Pasākuma numurs un nosaukums:	1.2.1. „Profesionālās izglītības un vispārējo prasmju attīstība”
Aktivitātes numurs un nosaukums:	1.2.1.2. „Vispārējo zināšanu un prasmju uzlabošana”
Apakšaktivitātes numurs un nosaukums:	1.2.1.2.3. „Vispārējās izglītības pedagogu kompetences paaugstināšana un prasmju atjaunošana”
Projekta iesniedzējs:	

Aizpilda atbildīgā iestāde /sadarbības iestāde:

Projekta identifikācijas Nr.:	<u>2010/0062/1DP/1.2.1.2.3./09/IPIA/VIAA/003</u>
Projekta iesniegšanas datums:	

Projektu atlases veids:

ierobežota

atklāta

1. A. SADAĻA – PAMATINFORMĀCIJA PAR PROJEKTA IESNIEDZĒJU

1.1. Projekta

iesniedzējs:

nosaukums

Valsts izglītības satura centrs

reģistrācijas Nr.

9	0	0	0	9	1	1	5	9	3	8										
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

nodokļu maksātāja

reģistrācijas numurs

9	0	0	0	9	1	1	5	9	3	8										
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

juridiskā adrese

<i>Iela, mājas Nr.</i>	Vaļņu iela 2
<i>Pilsēta, rajons</i>	Rīga
<i>Valsts</i>	Latvija
<i>Pasta indekss</i>	LV 1050

tīmekļa vietne

www.visc.gov.lv

1.2. Projekta

iesniedzēja atbildīgā

amatpersona:

vārds, uzvārds

Jānis Gaigals

ieņemamais amats

vadītājs

kontakti

<i>Tālrunis</i>	67216500
<i>Fakss</i>	67223801
<i>E-pasts</i>	Janis.Gaigals@visc.gov.lv

1.3. Projekta

iesniedzēja kontaktpersona:

vārds, uzvārds

Karīna Brikmane

ieņemamais amats

kontakti

<i>Tālrunis</i>	67350966
<i>Fakss</i>	67226535
<i>E-pasts</i>	Karina.Brikmane@visc.gov.lv

1.4. Projekta iesniedzēja tips (lūdzam atzīmēt atbilstošo):¹

	Kods	Nosaukums
<input type="checkbox"/>	I-1	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību
<input type="checkbox"/>	I-2	Akciju sabiedrība
<input type="checkbox"/>	I-3	Kooperatīvā sabiedrība
<input type="checkbox"/>	I-4	Individuālais uzņēmums
<input type="checkbox"/>	I-5	Individuālais komersants
<input type="checkbox"/>	I-6	Zemnieka saimniecība

¹ Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem par apakšaktivitātes īstenošanu

	I-7	Zvejnieka saimniecība
	I-8	Valsts akciju sabiedrība
	I-9	Valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību
	I-10	Valsts aģentūra
	I-11	Pašvaldības aģentūra
	I-12	Reliģiska organizācija
	I-13	Sabiedrība ar papildu atbildību
	I-14	Fiziska persona
X	I-15	Valsts pārvaldes iestāde
	I-16	Pašvaldību iestāde
	I-17	Eiropas Savienības institūcija
	I-18	Valsts izglītības iestāde
	I-19	Pašvaldību izglītības iestāde
	I-20	Privāta izglītības iestāde
	I-21	Biedrība
	I-22	Nodibinājums
	I-23	Centrālā banka
	I-24	Kredītiestāde vai finanšu sabiedrība
	I-25	Kreditēšanā iesaistīta sabiedrība (piem., līzings sabiedrība, brokeru sabiedrība)
	I-26	Apdrošināšanas sabiedrības un pensiju fondi
	I-27	Valsts sociālās apdrošināšanas struktūras
	I-28	Pašvaldība
	I-29	Plānošanas reģions
	I-30	Pilnsabiedrība
	I-31	Komandītsabiedrība
	I-32	Atvasināta publiska persona (izņemot pašvaldības un plānošanas reģionus)
	I-33	Atvasinātas publiskas personas izveidota publiska aģentūra

1.5. Projekta iesniedzēja NACE 2.red. saimniecisko darbību statistiskās klasifikācijas kods (lūdzam ierakstīt atbilstošo):

84.12	<i>Veselības aprūpes, izglītības, kultūras un citu sociālo pakalpojumu nodrošināšanas koordinēšana, izņemot sociālo apdrošināšanu</i>
<i>kods</i>	<i>nosaukums</i>

1. B. SADAĻA – PAMATINFORMĀCIJA PAR SADARBĪBAS PARTNERI, JA PAREDZĒTS (JA PROJEKTA ĪSTENOŠANĀ PAREDZĒTS PIESAISTĪT VAIRĀKUS PARTNERUS, INFORMĀCIJU NORĀDA PAR KATRU PARTNERI)

1.6.1. Sadarbības partneris:

nosaukums
reģistrācijas Nr.
nodokļu maksātāja

Latvijas Lauksaimniecības universitāte (turpmāk tekstā LLU)												
2	8	4	1	1	0	1	5	6	8			

reģistrācijas numurs

L	V	9	0	0	0	0	0	4	1	8	9	8							
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

juridiskā adrese

<i>Iela, mājas Nr.</i>	Lielā iela 2
<i>Pilsēta, rajons</i>	Jelgava
<i>Valsts</i>	Latvija
<i>Pasta indekss</i>	LV 3001

1.7.1. Sadarbības partnera atbildīgā amatpersona:

vārds, uzvārds
ieņemamais amats
kontakti

Pēteris Rivža	
Zinātņu prorektors	
<i>Tālrunis</i>	63005633
<i>Fakss</i>	63005685
<i>E-pasts</i>	Peteris.Rivza@llu.lv

1.8.1. Sadarbības partnera kontaktpersona:

vārds, uzvārds
ieņemamais amats
kontakti

Inga Andersone	
LLU lektore	
<i>Tālrunis</i>	29210782
<i>Fakss</i>	63020762
<i>E-pasta adrese</i>	inga.andersone@gmail.com

1.9.2. Sadarbības partnera tips (lūdzam atzīmēt atbilstošo):²

	Kods	Nosaukums
	I-1	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību
	I-2	Akciju sabiedrība
	I-3	Kooperatīvā sabiedrība
	I-4	Individuālais uzņēmums
	I-5	Individuālais komersants
	I-6	Zemnieka saimniecība
	I-7	Zvejnieka saimniecība
	I-8	Valsts akciju sabiedrība
	I-9	Valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību
	I-10	Valsts aģentūra
	I-11	Pašvaldības aģentūra
	I-12	Reliģiska organizācija
	I-13	Sabiedrība ar papildu atbildību
	I-14	Fiziska persona
	I-15	Valsts pārvaldes iestāde
	I-16	Pašvaldību iestāde
	I-17	Eiropas Savienības institūcija
	I-18	Valsts izglītības iestāde

² Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem par apakšaktivitātes īstenošanu

	I-19	Pašvaldību izglītības iestāde
	I-20	Privāta izglītības iestāde
	I-21	Biedrība
	I-22	Nodibinājums
	I-23	Centrālā banka
	I-24	Kreditēstāde vai finanšu sabiedrība
	I-25	Kreditēšanā iesaistīta sabiedrība (piem., līzings sabiedrība, brokeru sabiedrība)
	I-26	Apdrošināšanas sabiedrības un pensiju fondi
	I-27	Valsts sociālās apdrošināšanas struktūras
	I-28	Pašvaldība
	I-29	Plānošanas reģions
	I-30	Pilnsabiedrība
	I-31	Komandītsabiedrība
X	I-32	Atvasināta publiska persona (izņemot pašvaldības un plānošanas reģionus)
	I-33	Atvasinātas publiskas personas izveidota publiska aģentūra

1.10.1. Sadarbības partnera NACE 2.red. saimniecisko darbību statistiskās klasifikācijas kods (lūdzam ierakstīt atbilstošo):

85.4	Augstākā izglītība
kods	nosaukums

1.6.2. Sadarbības partneris:

nosaukums
reģistrācijas Nr.
nodokļu maksātāja
reģistrācijas numurs

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (turpmāk tekstā LSPA)												
3	3	4	2	0	0	0	0	0	2			

L	V	9	0	0	0	0	0	5	5	2	4	3				
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

juridiskā adrese

Iela, mājas Nr.
Pilsēta, rajons
Valsts
Pasta indekss

Brīvības gatve 333
Rīga
Latvija
LV-1006

1.7.2. Sadarbības partnera atbildīgā amatpersona:

vārds, uzvārds
ieņemamais amats
kontakti

Jānis Židens	
Rektors	
Tālrunis	+371 67543433
Fakss	+371 67543480
E-pasts	Janis.Zidens@lspa.lv

1.8.2. Sadarbības partnera kontaktpersona:

vārds, uzvārds	Rasma Jansone	
ieņemamais amats	LSPA profesionālās sporta skolotāju kvalifikācijas direktore, Teorijas katedras vadītāja, profesore	
kontakti	Tālrunis	+371 67543430
	Fakss	+371 67543480
	E-pasta adrese	rasma_jansone@inbox.lv

1.9.2. Sadarbības partnera tips (lūdzam atzīmēt atbilstošo):³

	Kods	Nosaukums
	I-1	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību
	I-2	Akciju sabiedrība
	I-3	Kooperatīvā sabiedrība
	I-4	Individuālais uzņēmums
	I-5	Individuālais komersants
	I-6	Zemnieka saimniecība
	I-7	Zvejnieka saimniecība
	I-8	Valsts akciju sabiedrība
	I-9	Valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību
	I-10	Valsts aģentūra
	I-11	Pašvaldības aģentūra
	I-12	Reliģiska organizācija
	I-13	Sabiedrība ar papildu atbildību
	I-14	Fiziska persona
	I-15	Valsts pārvaldes iestāde
	I-16	Pašvaldību iestāde
	I-17	Eiropas Savienības institūcija
	I-18	Valsts izglītības iestāde
	I-19	Pašvaldību izglītības iestāde
	I-20	Privāta izglītības iestāde
	I-21	Biedrība
	I-22	Nodibinājums
	I-23	Centrālā banka
	I-24	Kreditēstāde vai finanšu sabiedrība
	I-25	Kreditēšanā iesaistīta sabiedrība (piem., līzings sabiedrība, brokeru sabiedrība)
	I-26	Apdrošināšanas sabiedrības un pensiju fondi
	I-27	Valsts sociālās apdrošināšanas struktūras
	I-28	Pašvaldība
	I-29	Plānošanas reģions
	I-30	Pilnsabiedrība
	I-31	Komandītsabiedrība
X	I-32	Atvasināta publiska persona (izņemot pašvaldības un plānošanas reģionus)
	I-33	Atvasinātas publiskas personas izveidota publiska aģentūra

³ Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem par apakšaktivitātes īstenošanu

1.10.2. Sadarbības partnera NACE 2.red. saimniecisko darbību statistiskās klasifikācijas kods (lūdzam ierakstīt atbilstošo):

85.4	Augstākā izglītība
kods	nosaukums

1.6.3. Sadarbības partneris:

nosaukums
reģistrācijas Nr.
nodokļu maksātāja
reģistrācijas numurs

Rīgas Tehniskā universitāte (turpmāk tekstā RTU)																			
3	3	4	1	0	0	0	7	0	9										

9	0	0	0	0	0	6	8	9	7	7									
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

juridiskā adrese

Iela, mājas Nr.	Kaļķu iela 1
Pilsēta, rajons	Rīga
Valsts	Latvija
Pasta indekss	LV-1658

1.7.3. Sadarbības partnera atbildīgā amatpersona:

vārds, uzvārds
ieņemamais amats
kontakti

Uldis Sukovskis	
Mācību prorektors	
Tālrunis	+371 67089303
Fakss	+371 67089305
E-pasts	uldis.sukovskis @rtu.lv

1.8.3. Sadarbības partnera kontaktpersona:

vārds, uzvārds
ieņemamais amats
kontakti

Uģis Citskovskis	
Tālākizglītības nodaļas vadītājs	
Tālrunis	67089439
Fakss	67089305
E-pasta adrese	ugis.citskovskis@rtu.lv

1.9.3. Sadarbības partnera tips (lūdzam atzīmēt atbilstošo):⁴

	Kods	Nosaukums
	I-1	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību
	I-2	Akciju sabiedrība

⁴ Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem par apakšaktivitātes īstenošanu

	I-3	<i>Kooperatīvā sabiedrība</i>
	I-4	<i>Individuālais uzņēmums</i>
	I-5	<i>Individuālais komersants</i>
	I-6	<i>Zemnieka saimniecība</i>
	I-7	<i>Zvejnieka saimniecība</i>
	I-8	<i>Valsts akciju sabiedrība</i>
	I-9	<i>Valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību</i>
	I-10	<i>Valsts aģentūra</i>
	I-11	<i>Pašvaldības aģentūra</i>
	I-12	<i>Reliģiska organizācija</i>
	I-13	<i>Sabiedrība ar papildu atbildību</i>
	I-14	<i>Fiziska persona</i>
	I-15	<i>Valsts pārvaldes iestāde</i>
	I-16	<i>Pašvaldību iestāde</i>
	I-17	<i>Eiropas Savienības institūcija</i>
	I-18	<i>Valsts izglītības iestāde</i>
	I-19	<i>Pašvaldību izglītības iestāde</i>
	I-20	<i>Privāta izglītības iestāde</i>
	I-21	<i>Biedrība</i>
	I-22	<i>Nodibinājums</i>
	I-23	<i>Centrālā banka</i>
	I-24	<i>Kredītiestāde vai finanšu sabiedrība</i>
	I-25	<i>Kreditēšanā iesaistīta sabiedrība (piem., līzingsabiedrība, brokeru sabiedrība)</i>
	I-26	<i>Apdrošināšanas sabiedrības un pensiju fondi</i>
	I-27	<i>Valsts sociālās apdrošināšanas struktūras</i>
	I-28	<i>Pašvaldība</i>
	I-29	<i>Plānošanas reģions</i>
	I-30	<i>Pilnsabiedrība</i>
	I-31	<i>Komandītsabiedrība</i>
X	I-32	<i>Atvasināta publiska persona (izņemot pašvaldības un plānošanas reģionus)</i>
	I-33	<i>Atvasinātas publiskas personas izveidota publiska aģentūra</i>

1.10.3. Sadarbības partnera NACE 2.red. saimniecisko darbību statistiskās klasifikācijas kods (lūdzam ierakstīt atbilstošo):

85.4	Augstākā izglītība
kods	nosaukums

1.6.4. Sadarbības partneris:

nosaukums

Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija (turpmāk tekstā JVLMA)												
9	0	0	0	0	0	2	8	7	9	6		

reģistrācijas Nr.

nodokļu maksātāja

reģistrācijas numurs

9	0	0	0	0	0	2	8	7	9	6		
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

juridiskā adrese

<i>Iela, mājas Nr.</i>	Krišjāņa Barona 1
<i>Pilsēta, rajons</i>	Rīga
<i>Valsts</i>	Latvija
<i>Pasta indekss</i>	LV - 1050

1.7.4. Sadarbības partnera atbildīgā amatpersona:

vārds, uzvārds
ieņemamais amats
kontakti

Artis Sīmanis	
Rektors, profesors	
<i>Tālrunis</i>	67228684
<i>Fakss</i>	67820271
<i>E-pasts</i>	academy@jvlma.lv

1.8.4. Sadarbības partnera kontaktpersona:

vārds, uzvārds
ieņemamais amats
kontakti

Ilma Grauzdiņa	
profesore	
<i>Tālrunis</i>	28235361
<i>Fakss</i>	67613890
<i>E-pasta adrese</i>	ilma.graudina@jvlma.lv

1.9.4. Sadarbības partnera tips (lūdzam atzīmēt atbilstošo):⁵

	Kods	Nosaukums
	I-1	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību
	I-2	Akciju sabiedrība
	I-3	Kooperatīvā sabiedrība
	I-4	Individuālais uzņēmums
	I-5	Individuālais komersants
	I-6	Zemnieka saimniecība
	I-7	Zvejnieka saimniecība
	I-8	Valsts akciju sabiedrība
	I-9	Valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību
	I-10	Valsts aģentūra
	I-11	Pašvaldības aģentūra
	I-12	Reliģiska organizācija
	I-13	Sabiedrība ar papildu atbildību
	I-14	Fiziska persona
	I-15	Valsts pārvaldes iestāde
	I-16	Pašvaldību iestāde
	I-17	Eiropas Savienības institūcija
X	I-18	Valsts izglītības iestāde
	I-19	Pašvaldību izglītības iestāde
	I-20	Privāta izglītības iestāde
	I-21	Biedrība

⁵ Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem par apakšaktivitātes īstenošanu

kontakti

Tālrunis	67504103
Fakss	67504100
E-pasta adrese	sandra.prince@britishcouncil.lv

1.9.5. Sadarbības partnera tips (lūdzam atzīmēt atbilstošo):⁶

	Kods	Nosaukums
	I-1	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību
	I-2	Akciju sabiedrība
	I-3	Kooperatīvā sabiedrība
	I-4	Individuālais uzņēmums
	I-5	Individuālais komersants
	I-6	Zemnieka saimniecība
	I-7	Zvejnieka saimniecība
	I-8	Valsts akciju sabiedrība
	I-9	Valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību
	I-10	Valsts aģentūra
	I-11	Pašvaldības aģentūra
	I-12	Reliģiska organizācija
	I-13	Sabiedrība ar papildu atbildību
	I-14	Fiziska persona
	I-15	Valsts pārvaldes iestāde
	I-16	Pašvaldību iestāde
X	I-17	Eiropas Savienības institūcija
	I-18	Valsts izglītības iestāde
	I-19	Pašvaldību izglītības iestāde
	I-20	Privāta izglītības iestāde
	I-21	Biedrība
	I-22	Nodibinājums
	I-23	Centrālā banka
	I-24	Kreditīestāde vai finanšu sabiedrība
	I-25	Kreditēšanā iesaistīta sabiedrība (piem., līzings sabiedrība, brokeru sabiedrība)
	I-26	Apdrošināšanas sabiedrības un pensiju fondi
	I-27	Valsts sociālās apdrošināšanas struktūras
	I-28	Pašvaldība
	I-29	Plānošanas reģions
	I-30	Pilnsabiedrība
	I-31	Komandītsabiedrība
	I-32	Atvasināta publiska persona (izņemot pašvaldības un plānošanas reģionus)
	I-33	Atvasinātas publiskas personas izveidota publiska aģentūra

1.10.5. Sadarbības partnera NACE 2.red. saimniecisko darbību statistiskās klasifikācijas kods (lūdzam ierakstīt atbilstošo):

⁶ Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem par apakšaktivitātes īstenošanu

99
kods

Ārpusteritoriālo organizāciju un institūciju darbība
nosaukums

1.11. Pamatojums sadarbības partnera vai partneru iesaistei projekta īstenošanā (*kāpēc partnera iesaiste ir nepieciešama, sadarbības partnera kompetences atbilstība projektā plānotajām aktivitātēm*) (ne vairāk kā 1500 rakstu zīmes):

Projekta aktivitāšu īstenošanā ir paredzēts iesaistīt 5 sadarbības partnerus: JVLMA, LLU, LSPA, RTU, un BP, kuri apliecināja savu dalību projekta aktivitāšu īstenošanā (Pielikums 1). Augstskolu iesaiste projektā ir nepieciešama, jo:

1. tās īsteno pedagoģiskās studiju programmas, kas atbilst projektā paredzētajām mērķauditorijām,
2. tām ir pieredze pedagogu tālākizglītības programmu izstrādē, kursu organizēšanā un īstenošanā, atbilstošs materiāli tehniskais nodrošinājums un cilvēkresursu kapacitāte (Pielikums 2);
3. reģionālo augstskolu iesaistīšana projekta aktivitāšu īstenošanā veicinās gan pašu augstskolu, gan visu Latvijas reģionu līdzsvarotu attīstību;
4. BP sadarbības ietvaros īstenošanai projektā nodod divas jaunas tālmācības tālākizglītības programmas angļu valodas skolotājiem un inovatīvu tālākizglītības programmu „Līderības prasmju attīstīšana jauniešiem”.

2. SADAĻA – PROJEKTA APRAKSTS

2.1. Kopsavilkums par Eiropas Sociālā fonda projekta ietvaros veicamajām darbībām (minētā informācija Informācijas atklātības likumā noteiktajā kārtībā un apjomā būs pieejama pēc tam, kad būs stājies spēkā lēmums par Eiropas Savienības fonda projekta iesniegumu) (*ne vairāk kā 1000 rakstu zīmes*):

Valsts izglītības satura centra projekta „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” mērķis ir vispārējās izglītības pedagogu kompetences paaugstināšana un prasmju atjaunošana mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai un uz zināšanām un inovācijām balstītas sabiedrības veidošanai. Projekta ietvaros paredzēts izstrādāt un īstenot tālākizglītības programmas, kas nodrošinās:

- vispārējo pedagoģisko un izglītības jomas kompetenču pilnveidi mūsdienīga mācību procesa īstenošanai;
- modernizētā vispārējās izglītības satura, inovatīvu mācību metožu, mācīšanās tehnoloģiju un mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas ieviešanu;
- izglītības procesa vadības kompetenču pilnveidi pārmaiņu ieviešanai mācību procesā un izglītības iestādē;
- IKT prasmju atjaunošanu un paaugstināšanu e-mācību vides veidošanai mācību procesā;
- svešvalodu prasmju atjaunošanu un paaugstināšanu mācību procesa uzlabošanai, skolotāju mobilitātes veicināšanai un izglītības iestāžu dalībai starptautiskajos projektos.

Blakus tradicionālajām kursu organizācijas formām projektā ir paredzētas mūsdienīgas pieaugušo izglītības organizācijas formas: dalībnieku mācīšanās un komunikācija e-vidē, kursu norises laikā darbu auditorijā kombinējot ar darbu on-line režīmā, tālmācības kursi, videostundas, meistarklases, labas prakses piemēru pārņemšana pieredzes apmaiņas rezultātā u.c. Projektā tiks izveidoti mūsdienīgi elektroniskie izdales materiāli. Programmas pedagogiem tiks piedāvātas pēc moduļu principa: pamatmodulis 12/24 stundu apjomā un izvēles modulis no 12 līdz 24 stundām. Tālākizglītības programmu piedāvājums tiek veidots, pamatojoties uz Eiropas Parlamenta un Padomes ieteikumu (2006.gada 18.decembris) par pamatprasmēm mūžizglītībā, aktualitātēm Latvijas valsts izglītības politikā un apkopotajām pedagogu tālākizglītības tematiskajām vajadzībām.

Projektā plānots īstenot VISC projektā „Dabaszinātnes un matemātika” izstrādāto un aprobēto tālākizglītības programmu bloku „Pārmaiņas dabaszinātņu un matemātikas mācību procesā 7. – 9. klasē atbilstoši valstī uzsāktu reformu pamatnostādņem”. Programmu apguves gaitā skolotāji iepazīsies ar modernizēto mācību saturu, mūsdienīgām tehnoloģijām, inovatīvām pieejām mācību procesa veidošanai un skolēnu sasniegumu vērtēšanai. Lai uzturētu uzsāktās reformas dzīvī visā 7. – 12. klases posmā, projektā tiks īstenots arī programmu bloks „Atbalsts skolotājiem mācību satura reformas īstenošanā dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, bioloģijas, dabaszinību) un matemātikas mācību procesā 10. – 12. klasē”.

Kursos tiks iesaistīti pedagogi, kuri strādā visās izglītības pakāpēs un māca visus mācību priekšmetus (izņemot latviešu valodu – gatavo Latviešu valodas aģentūra (LVA) citā projektā), izglītības iestāžu vadītāji un viņu vietnieki, klašu audzinātāji un skolu bibliotekāri.

2.2. Projekta īstenošanas vieta:

Lūdzam norādīt:

Projekta īstenošanas vietas adrese (ja iespējams norādīt):	
---	--

Pašvaldība:		
Plānošanas reģions (atzīmēt):	Kurzeme	X
	Latgale	X
	Zemgale	X
	Vidzeme	X
	Rīga	X
Administratīvā vienība (atzīmēt):	Rīgas pilsēta	
	Visa Latvija	X

2.3. Projekta klasifikācija (lūdzam norādīt projekta saturam atbilstošo NACE 2.red. saimniecisko darbību statistiskās klasifikācijas kodu):

80	Izglītība
kods	nosaukums

2.4. Norādīt projekta nepieciešamības pamatojumu jeb sniegt konstatētās problēmas aprakstu (ne vairāk kā 3000 rakstu zīmes):

2004.-2006. gada ESF plānošanas periodā IZM lielu vērību veltīja pedagogu tālākizglītībai, tika īstenots Nacionālās programmas projekts „Pedagogu tālākizglītības metodiskā tīkla un nodrošinājuma izveide”, kurā veikti vairāki pētījumi, lai noskaidrotu pedagogu tālākizglītības vajadzības un pedagoga darbam nepieciešamās kompetences. „Izglītības attīstības pamatnostādnes 2007.-2013. gadam” ir uzsvērtā pārmaiņu nepieciešamība tālākizglītības saturā un organizācijā. Pasaules ekonomiskā krīze, kas smagi skāra Latvijas ekonomiku, vēl jo vairāk saasināja pārmaiņu nepieciešamību izglītības sistēmā kopumā. Eiropas Savienības Padomes Izglītības komitejas sanāsmē Briselē 2009. gada 8.-9. oktobrī tika pieņemts dokuments „Padomes secinājumi par skolotāju un skolu vadītāju profesionālo pilnveidošanos”, kurā ir uzsvērtā tālākizglītības nozīme kvalitatīvās izglītības nodrošināšanā pārmaiņu apstākļos: „Lai varētu efektīvi mācīt un lai spētu piemēroties skolēnu mainīgajām vajadzībām pasaulē, kur notiek straujas sociālas, kulturālas, ekonomiskas un tehnoloģijas pārmaiņas, arī pašiem skolotājiem jāiesaistās mūžizglītībā, kas ir līdzeklis, lai pilnveidotu vai atjauninātu savas zināšanas un prasmes”.

Latvijas pedagogu profesionālo asociāciju vadītāji, izglītības iestāžu vadītāji, mācību centru un NVO pārstāvji ir izteikuši viedokli, ka strauja sociāli ekonomiskas situācijas maiņa, pārmaiņas izglītībā un informācijas tehnoloģiju attīstība izvirza jaunas prasības pedagogu profesionalitātei. Analizējot esošo situāciju un izzinātās pedagogu tālākizglītības tematiskās vajadzības, tika konstatēts, ka **pedagogiem ir nepietiekamas kompetences mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai:**

1. Pedagoģiskās kompetences skolēna personības attīstības veicināšanai mācību procesā.

Pedagogiem trūkst prasmju nodrošināt individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā, strādājot vienlaicīgi ar talantīgiem un apdāvinātiem skolēniem, kā arī ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Kā liecina "Baltic Institute of Social Sciences" 2007.gadā veiktā pētījuma "Pamatizglītības apguve: skolēnu atbiršana un problēmas risinājumi" dati, ik gadu mācības sistemātiski kavē arvien vairāk skolēnu, pieaug nesekmīgo, kā arī to skolēnu skaits, kas neieskaitītā vērtējuma dēļ paliek uz otru gadu (3,4% 2006./2007.m.g.) vai pamatskolu beidz ar liecību. Salīdzinājumā ar pārējām Baltijas valstīm Latvijā kopumā ir vairāk jauniešu, kas līdz 24 gadu vecumam ir ieguvuši vien pamatizglītību. Latvijā tie ir 19%, Igaunijā - 13,2%, bet Lietuvā - 10,3%. Norādot uz skolas un izglītības sistēmas trūkumiem, kas negatīvi ietekmē skolēnu integrāciju izglītības sistēmā un veicina atbiršanu no skolas, pētnieki atzīmē nepietiekamo skolotāju profesionālo kompetenci darbam ar skolēniem ar mācīšanas grūtībām.

Pedagogiem trūkst kompetenču darbam daudz kultūru klasē, nodrošinot labvēlīgo mācību vidi un attīstības iespējas katram izglītojamajam. Mācību stundās pārsvarā notiek frontāls darbs ar visu klasi, laika taupības nolūkā informācija tiek „novadīta” līdz skolēnam, mācību process bieži tiek pakārtots valsts pārbaudījumu prasībām, nevis skolēna individuālās attīstības vajadzībām.

Pētījumā “Skolotāja darbs Latvijas skolās ar labiem mācību sasniegumiem” (ISAP, 2004), secināts: „inovatīvās metodes novērotajās mācību stundās netika izmantotas bieži, galvenokārt, tika akcentēta intensīva vingrināšanās un tādu prasmju attīstība, kas nodrošina skolēnu sekmes attiecīgajos mācību priekšmetos un centralizētajos eksāmenos”.

2. Izglītības jomas kompetences modernizētā vispārējās izglītības satura ieviešanai.

Modernizētā izglītības satura ieviešana atsevišķos mācību priekšmetos ir uzsākta jau 2008./09.mācību gadā. Pedagogu aptaujas rezultāti (Pielikums 4) liecina, ka joprojām ir aktuāla kompetenču pilnveide daudzveidīgo mācīšanās stratēģiju izmantošanā uzlabotā vispārējās vidējās izglītības satura ieviešanā, informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā. Pedagogiem nav vienotas izpratnes par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu un pašvērtējumu mācību procesā. OECD pētījuma rezultāti un atskaitīto skolēnu skaits liecina par pedagogu nepietiekamo kompetenci, lai attīstītu skolēnu mācīties prasmi. Pēdējais OECD valstu pētījuma cikls (2004.-2007.) parādīja, ka Latvijas skolēnu rezultāti ir viduvēji, salīdzinot ar citu partnervalstu skolu audzēkņiem. Mūsu valsts skolas gan dabaszinātnēs, gan lasīšanā un matemātikā ir zem vidējā pasaules attīstītāko valstu vidējā līmeņa un arī zem vidējā Eiropas Savienības valstu līmeņa. Latvijas skolēnu kompetence dabaszinātnēs - 28. rezultāts no 57 valstīm PISA-2006 OECD Starptautiskā skolēnu novērtēšanas programma), lasītprasmē – 13. rezultāts no 40 valstīm PIRLS-2006 (Starptautiskās lasītprasmes novērtēšanas pētījums). VISC ir sācis darbu izglītības satura pielāgošanā sešgadīgo bērnu iesaistīšanai skolā, kas prasa pedagogu kompetenču pilnveidi piecgadīgo bērnu sagatavošanai skolai, darbam ar sešgadīgajiem bērniem un atvieglotā satura ieviešanai 6.- 11.gadīgo bērnu izglītošanai.

ESF Projektā „Dabaszinātnes un matemātika” tiek turpinātas sistēmiskas reformas, kuru pamatā ir pieejas maiņa dabaszinātņu un matemātikas apgaves procesam 7.–12.klasē, tiek izstrādātas un aprobētas skolotāju profesionālās pilnveides programmas modernizētā satura ieviešanai dažādām mērķgrupām (7. – 9.kl.), taču to īstenošana aptver tikai 1000 dabaszinātņu un matemātikas skolotājus. Pēc IZM datiem šādu skolotāju skaits 7.-9. klases posmā ir aptuveni 3750. Tātad, 2750 dabaszinātņu un matemātikas skolotājiem nepieciešams pilnveidot profesionālo kompetenci saistībā ar modernizēto saturu.

Projektā⁷ (2005. – 2008.) skolotāji, kas strādā 10. – 12.kl. posmā, tika gatavoti uzsākt darbu ar modernizēto saturu 10. – 12.klases posmā. Tālākizglītība tika īstenota laikā no 2006.līdz 2008.gadam, bet reforma sāka ieviest ar 2008.gadu. Pasaules prakse rāda, ka reformas ilgst vismaz 5-8 gadus; tās nepieciešams uzturēt. Skolotājiem reformas ieviešanas gaitā nepieciešams atbalsts profesionālās kompetences pilnveidei darbā ar inovatīvām metodēm, kas sekmē skolēnu izziņas aktivitāti un radošumu, nepieciešama profesionāli organizēta pieredzes apmaiņa darbā ar jaunajām tehnoloģijām, labas prakses piemēru pārņemšana.

3. IKT kompetences jauno tehnoloģiju izmantošanai mācīšanās motivācijas veidošanai mācību procesā.

Skolēnu mācīties motivāciju veicina daudzveidīga IKT izmantošana mācību stundās. Diemžēl nepietiekamās pedagogu IKT kompetences ierobežo iespējas mācību procesā mērķtiecīgi un aktīvi izmantot izglītības iestādēs esošās informācijas tehnoloģijas: multimedijus, interaktīvās tāfeles, kā arī veidot e-mācību vidi. Aptaujā par pedagogu tālākizglītības vajadzībām 2010.gadam, skolotāji uzsvēra nepieciešamību IKT kompetenču pilnveidei (Pielikums 4).

4. Svešvalodu (angļu/vācu) kompetence.

„Eiropas kopējās pamatnostādnes” sazināšanās svešvalodās ir minēta kā viena no galvenajām

⁷ „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos”

kompetencēm mūžizglītībai. Nepietiekamās svešvalodu prasmes traucē skolotājiem izmantot Interneta vidē pieejamos resursus mācību procesam un pašpilnveidei, liedz iespēju popularizēt Latvijas pozitīvo pieredzi izglītības jomā ārvalstīs, kā arī aktīvi iesaistīties starptautisko projektu izstrādē un īstenošanā. Veiktie pētījumi esošās situācijas apzināšanā Latvijā parāda, ka pedagogi nav pietiekami kompetenti pat vienā no ES oficiālajām valodām, kas nav viņu dzimtā valoda. Līdz ar to arī izglītības iestādes kopumā nevar izmantot ES un EP piedāvātos projektus un programmas, mobilitātes iespējas, kas veicinātu gan pedagogu, gan izglītības iestādes attīstību un konkurētspēju. 2008.gadā 202 izglītības darbinieki izmantoja Akadēmisko programmu aģentūras piedāvātas iespējas un piedalījās dažādos mācību braucienos un mobilitātes projektos (APA, 2008.gada publiskais pārskats). Tas sastāda 0.8% no kopējā pedagogu skaita Latvijā.

5. Izglītības procesa vadības kompetences.

Pārmaiņas izglītības sistēmā kopumā prasa izglītības procesa vadības kompetenču pilnveidi efektīvai pārmaiņu vadībai un finanšu līdzekļu piesaistei katrā izglītības iestādē, jo īstenojot skolu tīkla optimizāciju un ieviešot jaunu izglītības iestāžu finansēšanas modeli „Nauda seko skolēnam”, mainās ne tikai skolu administrācijas funkciju sadalījums, bet arī skolas kā pašvaldības izglītības centra funkcijas. Skolās ir samazinājies atbalsta personāla skaits - rezultātā pedagogiem ir nepieciešams pildīt jaunas funkcijas izglītības procesa vadībā. Skolu vadītājiem šajā situācijā ir jāattīsta līdera prasmes un kompetences skolas komandas darba efektīvai nodrošināšanai.

Pedagogu profesionalitāte cieši saistīta ar Eiropas Padomes definētajām mūžizglītības pamatkompetencēm, kuru pilnveide pārmaiņu apstākļos ir aktuāla arī Latvijas pedagogiem un tiks nodrošināta projekta ietvaros: saziņa svešvalodās, matemātiskās prasmes un pamatprasmes dabaszinībās un tehnoloģijās, digitālā (datoru un multimediju/IKT) kompetence, mācīšanās mācīties, sociālās un pilsoniskās prasmes, pašiniciatīva un uzņēmējdarbība, kultūras izpratne un izpausme.

Nemot vērā, cik strauji pieaugušo izglītībā un tālākizglītībā ienāk jaunās tehnoloģijas, projektā tradicionālās kursu organizācijas formas tiks papildinātas ar mūsdienīgām tālākizglītības formām: kursu dalībnieku mācīšanās un komunikācija e-vidē (Moodle vidē), kursu norises laikā darbu auditorijā kombinējot ar darbu on-line režīmā, dažus kursus apgūstot tālmācības ceļā, pārņemot labas prakses piemērus pieredzes apmaiņas rezultātā u.c. Šādas inovatīvas kursu organizācijas formas ierobežotā valsts finansējuma dēļ nebija iespējams īstenot valsts iepirkuma kursus, tāpēc ir ļoti svarīgi, lai projekta ietvaros šāds piedāvājums tiktu nodrošināts.

2.5. Sniegt izvēlētās problēmas risinājuma aprakstu (ne vairāk kā 3000 rakstu zīmes):

Kvalitatīvu izmaiņu sasniegšanai vispārējā izglītībā – humānpedagoģiskas paradigmas ieviešanai visās izglītības jomās, visās klasēs, pārejot no industriālās sabiedrības uz zināšanu sabiedrības prioritātēm, sadarbībā ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes profesori Irēnu Žoglu tika izstrādāta projekta koncepcija (Pielikums 5). Lai nodrošinātu pedagogu kompetences paaugstināšanu un prasmju atjaunošanu mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai atbilstoši pedagogu tālākizglītības vajadzībām un jaunajām izglītības politikas tendencēm, projekta ietvaros paredzēts izstrādāt tālākizglītības programmas, izdales materiālus un īstenot kursus.

Latvijas pedagogu profesionālās asociācijas apvieno daudzus pedagogus ar zināšanām un pieredzi sava mācību priekšmeta mācīšanā. Šo organizāciju pārstāvji pārzina pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības katrā mācību priekšmetā un ir kompetenti izvērtēt pedagogu tālākizglītības programmu atbilstību pedagogu profesionālajām interesēm. Lai nodrošinātu projekta ietvaros izstrādāto tālākizglītības programmu kvalitāti un atbilstību katra mācību priekšmeta pedagogu vajadzībām, pedagogu profesionālo asociāciju pārstāvji piedalīsies programmu izstrādes darba grupās. Izstrādātās pedagogu tālākizglītības

programmas tiks saskaņotas ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu profesionālo asociāciju.

Projekta laikā 15975 pedagogi iegūs izpratni par novitātēm izglītības procesa organizācijā un paaugstinās:

1. **vispārējās pedagogiskās kompetences:** mācību procesa efektīvai organizēšanai pārmaiņu apstākļos, labvēlīgas vides veidošanai izglītības procesā, individualizācijai un diferenciacijai mācību procesā, darbam ar talantīgiem un apdāvinātiem bērniem, līderības prasmju attīstīšanai jauniešiem; sadarbībai un efektīvai komunikācijai izglītības procesā; izglītības ilgtspējīgai attīstībai nodrošināšanai;
2. **izglītības jomas kompetences:** pirmsskolas un sākumskolas izglītības satura pēctecības nodrošināšanai, mācīšanās tehnoloģiju izmantošanai uzlabotā vispārējās izglītības satura ieviešanai; skolēnu izzināšanas aktivitāti, radošumu un patstāvību veicinošas mācību metodikas izmantošanai; valsts pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai atbilstoši uzlabotajam mācību saturam; mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas sekmīgai pielietošanai; mācību grāmatu veidošanai un vērtēšanai.

Lai sekmētu reālas pārmaiņas dabaszinātņu un matemātikas mācību procesā, skolotājiem, kas strādā 7. – 9. klases posmā, projektā „Dabaszinātnes un matemātika” ir izstrādāts un tiek aprobēts profesionālās pilnveides programmu bloks „Pārmaiņas dabaszinātņu un matemātikas mācību procesā 7. – 9. klasē atbilstoši valstī uzsāktu reformu pamatnostādņēm”. Programmas (Pielikums 6) veidotas vienotas un savstarpēji saskaņotas visos mācību priekšmetos; tās strukturētas pēc moduļu principa, tās tiek īstenotas, veidojot interaktīvu to apguves procesu. Programmu īstenošana paredz iespēju apgūt visus moduļus uz viena mācību priekšmeta bāzes vai, kombinējot tos, atkarībā no mācību priekšmetiem, kurus skolotājs māca (piemēram, ķīmija un bioloģija; fizika un matemātika; fizika, ķīmija, bioloģija u.c.). Programmas apguves gaitā skolotāji iepazīsies ar modernizēto mācību saturu, mūsdienīgām tehnoloģijām, inovatīvām pieejām mācību procesa veidošanai un skolēnu sasniegumu vērtēšanai. Lai uzturētu uzsāktās reformas dzīvī un visā 7. – 12. klases posmā, nepieciešams izstrādāt un īstenot programmu bloku „Atbalsts skolotājiem mācību satura reformas īstenošanā dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, bioloģijas, dabaszinību) un matemātikas mācību procesā 10. – 12. klasē”, veidojot visos mācību priekšmetos vienotas un savstarpēji saskaņotas programmas atbilstoši mērķgrupas vajadzībām, īpaši akcentējot profesionālas pieredzes apmaiņas nepieciešamību. Tālākizglītības programmas tiks veidotas visu mācību priekšmetu (izņemot latviešu valodu - LVA) skolotājiem.

3. **izglītības procesa vadības kompetences:** pārmaiņu vadīšanai un līderības prasmju attīstīšanai skolu vadītājiem, izglītības attīstības projektu izstrādei un vadīšanai, metodiskā darba organizācijai un vadībai pārmaiņu apstākļos, klasvadības kompetences paaugstināšanai atbilstoši jaunajai sociāli ekonomiskai situācijai; pārmaiņu vadīšanai un komandas darba organizēšanai pirmsskolas izglītības iestādē;
4. **informācijas un komunikāciju tehnoloģiju kompetences:** pedagogiem darbojoties e-mācību vidē, sākot ar pieteikšanos kursiem elektroniski on-line režīmā un atsevišķu kursu nodarbību norisi e-mācību vidē (Moodle vidē), kurā tiek ievietoti un visiem kursu dalībniekiem ir pieejami kursu nodarbību materiāli, izdales materiāli, kursantu izstrādātie materiāli un nodrošināta informācijas apmaiņa starp nodarbību vadītāju un kursu dalībniekiem kursu starplaikā. Projektā ir paredzēta iespēja pilnveidot kompetences mācību materiālu sagatavošanai interaktīvai tāfelei un e-kursa veidošanai un realizēšanai mācību procesā;

svešvalodu prasmes: apgūstot 120 stundu angļu/vācu valodas kursu, 1000 vispārējās izglītības pedagogi no visiem Latvijas reģioniem būs pilnveidojuši savu profesionalitāti, atjaunojuši un paaugstinājuši angļu vai vācu valodas sazināšanās kompetences par 1 līmeni, sasniedzot A2-B1 vai B1-B2 līmeni pēc Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodas prasmju vērtēšanas skalas, būs gatavi izmantot informāciju svešvalodā, mācīt priekšmetu bilingvāli, izmantot mobilitātes priekšrocības, pilnveidot

savu profesionalitāti ārzemēs, veidot un piedalīties starptautiskos sadarbības projektos

2.6. Norādīt projekta mērķi (ne vairāk kā 1000 rakstu zīmes):

Vispārējās izglītības pedagogu kompetences paaugstināšana un prasmju atjaunošana mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, uz zināšanām un inovācijām balstītas sabiedrības veidošanai, izstrādājot mūsdienīgas tālākizglītības programmas, izdales materiālus, sagatavojot tālākizglītotājus un īstenojot kursus:

- vispārējo pedagoģisko kompetenču pilnveidei;
- izglītības jomas kompetenču pilnveidei;
- izglītības procesa vadības kompetenču pilnveidei;
- IKT prasmju atjaunošanai un paaugstināšanai;
- svešvalodu prasmju atjaunošanai un paaugstināšanai.

Mērķa sasniegšanai projektā paredzēts izstrādāt un pedagogiem piedāvāt moduļu dažāda apjoma tālākizglītības programmas: no 6 stundām līdz 24 stundām. Pamatmodulī tiek iekļautas tēmas par novitātēm izglītības procesa organizēšanā un vadīšanā, par novitātēm mācību procesa tehniskā atbalsta sistēmā, par izglītības jomas kompetenču pilnveidi modernizētā vispārējās izglītības satura ieviešanai. To apguvei paredzētas 12-24stundas. Izvēles moduļos tiek piedāvāti moduļi no programm: "Darbs ar talantīgiem un apdāvinātiem bērniem", „Klasvadība. Individuālais darbs ar vecākiem”, „Izglītība ilgtspējīgai attīstībai” u.c. Izvēles moduļu apjoms 6st-12st. - 24st – 36st. Ja izvēles tālākizglītības programmas ir īsākas par 24stundām, tad pedagogs vēl apgūst kādu no ieteicamajām programmām visiem pedagogiem. Atbilstoši pedagoģiskām vajadzībām skolotājiem būs iespējams veidot apguvei savu tālākizglītības programmu kopsummā līdz 36/48 stundām, izņemot tās programmas, kuras ir nedalāmas un apgūstamas pilnībā („Līderības prasmju attīstīšana jauniešiem”, 72 st. un „Vispārējās izglītības pedagogu svešvalodu (angļu, vācu) kompetences paaugstināšana un prasmju atjaunošana” 120 st.). Ir paredzēts, ka dalībniekus svešvalodu kursiem, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības, delegēs izglītības iestādes administrācija.

Projekta īstenošanas rezultātā tiks izstrādātas un pilnveidotas 39 jaunas programmas un izdales materiālu komplekti, 3 programmas tiks pārņemtas īstenošanai no Britu Padomes, 10 programmas tiks pārņemtas īstenošanai no projekta „Dabaszinības un matemātika”, tiks iepirktas 5 programmas. Kopumā tiks īstenotas 57 programmas, kursus profesionālo kompetenci paaugstinās 15975 pedagogi.

2.7. Aprakstīt plānotās projekta aktivitātes (ne vairāk kā 3000 rakstu zīmes):

Nr.	Aktivitātes nosaukums	Aktivitātes apraksts
1.	Pedagogu tālākizglītības kursu informatīvā un uzskaites tehniskā atbalsta sistēmas izveide un uzturēšana.	Projekta sākuma posmā tiek izveidota un visu projekta laiku tiek uzturēta kursu uzskaites tehniskā atbalsta sistēma, kuras ietvaros pedagogu pieteikšanās izvēlētajām kursu programmām notiek <i>on-line</i> režīmā izglītības iestādē, atbilstoši pedagoga vajadzībām, sadarbībā ar izglītības iestādes administrāciju. Pedagogu pieteikšanās notiek pakāpeniski, projekta sākumā uz tām programmas, kuras nav jāizstrādā (iepirkuma programmas, gatavas uzsākšanai programmas - DZM projektā izstrādātas programmas). Sistēmas ietvaros tiek nodrošināta uzskaites un kontrole par katra pedagoga apmeklētajiem kursiem. Kursu nobeigumā katram pedagogam automātiski tiek sagatavota apliecība par visiem projektā apgūtajiem

		programmu moduļiem un stundu skaitu. Ar šīs sistēmas palīdzību tiks kontrolēta projektā plānotā iznākuma radītāja izpildes gaita.
2.	Pedagogu tālākizglītības programmu izstrāde un pilnveide	<p>Dalībnieku atlase grupu darbam programmu un izdales materiālu izstrādei notiek atklātā konkursa rezultātā. Darba grupas tiek veidotas saskaņā ar projektā paredzēto programmu skaitu.</p> <p>Darba grupu dalībnieki ir augstskolu docētāji, skolotāji-praktiķi, pedagogu profesionālo asociāciju pārstāvji un VISC darbinieki. Darba grupas sastāv no 4 līdz 8 dalībniekiem, atkarībā no paredzētā programmas stundu skaita.</p> <p>Darba grupās tiek sadalīti pienākumi un atbildība programmas satura izstrādei. Darba grupās notiek tālākizglītības programmu satura plānošana, tematikas, īstenošanas formu un metožu izvēle, nodarbību plānu izstrāde.</p> <p>Lai nodrošinātu programmu satura kvalitāti atbilstoši pedagogu vajadzībām, programmu izstrādes un pilnveides procesā notiks konsultācijas ar atbilstošā mācību priekšmeta pedagogu profesionālajām asociācijām.</p>
3.	Pedagogu tālākizglītības kursu izdales materiālu komplektu izstrāde, aprobācija un pilnveide.	Darba grupās notiek kursu nodarbību materiālu, prezentāciju, videomateriālu u.c. izdales materiālu izstrāde, apspriešana un pilnveide. Izstrādāto materiālu ekspertēšana un semināri materiālu aprobācijas nolūkam dažādām mērķgrupām.
4.	Semināri pedagogu tālākizglītības kursu satura sagatavošanai, aktualizēšanai un norises izvērtēšanai.	<p>Semināri darba grupu dalībniekiem programmu satura sagatavošanai un kvalitatīvai īstenošanai e-mācību vidē atbilstoši metodikai darbam ar pieaugušo auditoriju.</p> <p>Kursu norises izvērtēšanai tiek rīkoti reģionālie semināri – konferences, kuru mērķauditorija ir vispārējās izglītības pedagogi, kas beiguši projekta kursus.</p> <p>Kursu satura aktualizēšanai un labās prakses apzināšanai tiek rīkoti semināri lektoriem.</p>
5.	E-mācību vides nodrošināšana tālākizglītības kursu izveidei un īstenošanai.	Projektā tiek nodrošināta daļēja kursu norise e-mācību vidē (Moodle vidē): lekciju un nodarbību materiālu, izdales materiālu, skolotāju izstrādāto materiālu u.c. materiālu ievietošana un izmantošana e-vidē, komunikācija ar nodarbību vadītājiem un pieredzes apmaiņa ar citiem kursu dalībniekiem. E-mācību vides nodrošināšanas ietvaros tiek izvietota informācija par projekta aktivitātēm VISC mājas lapas sadaļa "Projekti"
6.	Pedagogu tālākizglītības kursu īstenošana un monitorings.	Pedagogu tālākizglītības plānošana, norises organizēšana un koordinēšana reģionos. Dažādu tālākizglītības organizācijas formu izmantošana: darbs auditorijās, meistarklases/radošās darbnīcas/praktiska darbība/ pieredzes apmaiņa izglītības iestādēs, tālmācības kursi vai kombinētie kursi. Kursu norises kvalitātes uzraudzība. Pedagogu aptauja par kursu īstenošanu, informācijas apkopošana par īstenošajām

		programmām, pedagogu apmierinātību ar kursu kvalitāti. Datu apstrāde, analīze.
7.	Jaunu tālākizglītības formu aprobācija - pedagogu IKT prasmju, sadarbības, finanšu prasības, vispārējo pedagoģisko kompetenču pilnveides praktiskās darbnīcas	<p>Lai sekmētu projekta ilgtspēju un nodrošinātu alternatīvu modeļu izveidi pedagogu sagatavošanai un pedagogu profesionālajai pilnveidei aktivitātes ietvaros nodrošinātas vienas/ divu/trīs dienu praktiskās darbnīcas vispārējās izglītības pedagogiem, kuru ietvaros tiks nodrošināta viņu praktiska apmācība darbam ar IKT resursiem: elektronisko iekārtu vispārējas pielietojšanas iespējas izglītības procesā; globālās komunikāciju platformas, to pielietojšanas veidi un iespējas; elektronisko mācību līdzekļu veidošanas un lietošanas iespējas; mācību procesa dažādošana, izmantojot IKT resursus, sadarbības prasmju un pedagoģiskās meistarības pilnveide. Tāpat tiks apgūti aktuāli pedagoģiskās saskarsmes un/ vai finanšu prasības jautājumi. Lai nodrošinātu optimālas iespējas sniegt mērķa grupai padziļinātas zināšanas, vienā darbnīcā plānoti 20 vienas skolas vai novada dalībnieki. Darbnīcās plānoti divu dienu semināri ar nakšņošanu, lai nodrošinātu dalībnieku tiešu iesaistīšanos apgūstamajās materiālā, nepārtrauktu darbību jauno prasmju apguvē un skolas kolektīva saliedētību .</p> <p>Darbnīcu programmu saturā tiks izmantoti jau projektā izstrādāto programmu moduļi un satura apguvi nodrošinās projekta atbilstošo programmu lektori.</p> <p>Tiks izstrādāti alternatīvi modeļi pedagogu kompetences pilnveidei, kas pamatota uz pedagogu darbu un praksi, iesaistot partnerus, kuriem ir pieredze un zināšanas inovatīvu risinājumu īstenošanā. Tiks izstrādāti un aprobēti praksē alternatīvi profesionālās pilnveides modeļi, piemēram: „Skola māca skolu”; „Skolotāji mācās kopā skolā” , „Skolotāju mācīšanās grupas – savas profesionālās darbības izpēte un uzlabošana”, “Integrētu izglītības programmu veidošana”, “Tehnoloģiju izmantošana dažādu mācību priekšmetu stundās” (adaptēts Britu padomes kursa “Teaching English–Learning Technologies for the Classroom” variants latviešu valodā)</p>

2.8. Sasniedzamie rezultāti aktivitāšu ietvaros:

Aktivitātes	Projekta aktivitātes	Rezultāts (produkts)	Rezultāts skaitliskā izteiksmē
-------------	----------------------	----------------------	--------------------------------

Nr.*	nosaukums	vai pakalpojums)	Skaits	Mērvienība
1.	Pedagogu tālākizglītības kursu informatīvā un uzskaites tehniskā atbalsta sistēmas izveide un uzturēšana.	Ir notikusi elektroniskā pedagogu pieteikšanās dalībai tālākizglītības kursos	39	mēneši
2.	Pedagogu tālākizglītības programmu izstrāde un pilnveide.	Pedagogu tālākizglītības programmas	39	programmas
3.	Pedagogu tālākizglītības kursu izdales materiālu komplektu izstrāde, aprobācija un pilnveide.	Kursu izdales materiālu komplekti	39	komplekti
4.	Semināri pedagogu tālākizglītības kursu satura sagatavošanai, aktualizēšanai un norises izvērtēšanai.	Notikuši 7 divu dienu semināri	7	semināri
5.	E-mācību vides nodrošināšana tālākizglītības kursu izveidei un īstenošanai.	Nodrošināta e-mācību vide visu kursu izveides un īstenošanas laikā	36	mēneši
6.	Pedagogu tālākizglītības kursu īstenošana un monitorings.	Ir īstenotas programmas, veikts kursu monitorings, izglītoti pedagogi	57 36 15175	programmas mēneši pedagogi
7.	Jaunu tālākizglītības formu aprobācija - pedagogu IKT prasmju, sadarbības, finanšu prasmes, vispārējo pedagoģisko kompetenču pilnveides praktiskās darbnīcas	Ir notikušas praktiskās darbnīcas, izglītoti pedagogi	40 800	darbnīcas pedagogi

*Aktivitātēm jāsakrīt ar projekta īstenošanas laika grafikā (3.10.punktā) norādītajām. Vienai aktivitātei var būt vairāki rezultāti, kā arī vairākām aktivitātēm var būt viens rezultāts.

2.9. Norādīt projekta atbilstību Ministru kabineta noteikumos par apakšaktivitātes

Īstenošanu noteiktajam mērķim (ne vairāk kā 1000 rakstu zīmes):

Atbilstoši 2009.gada 9. jūnija MK noteikumos Nr.521 noteiktajam apakšaktivitātes mērķim - paaugstināt vispārējā izglītībā iesaistīto pedagogu kompetenci un nodrošināt prasmju atjaunošanu, īpaši saistībā ar modernizēto izglītības saturu, inovācijām un uz zināšanām balstītu sabiedrību, projekta ietvaros pedagogi pilnveidos:

1. vispārējās pedagoģiskās kompetences - mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai un inovatīvu pieeju ieviešanai vispārējā izglītībā;
2. izglītības jomas kompetences - uzlabotā vispārējās izglītības satura ieviešanai visās izglītības pakāpēs; skolēnu izziņas aktivitāti, radošumu un patstāvību veicinošas mācību metodikas izmantošanai; mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas sekmīgai pielietošanai; valsts pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai; mācību grāmatu veidošanai un vērtēšanai atbilstoši uzlabotajam mācību saturam;
3. izglītības procesa vadības kompetences - pārmaiņu vadīšanai izglītības iestādē konkurences apstākļos, izglītības attīstības projektu veidošanai, līderības prasmju attīstīšanai skolu vadītājiem, metodiskā darba organizācijai un vadībai pārmaiņu apstākļos, klasvadības kompetences atbilstoši jaunai sociāli ekonomiskai situācijai; pārmaiņu vadībai un komandas darba organizēšanai pirmsskolas izglītības iestādē;
4. informācijas un komunikāciju tehnoloģiju kompetences - e-mācību vides veidošanai mācību procesā, e-resursu plašākai izmantošanai mācību procesā;
5. svešvalodu kompetences – internetā pieejamo resursu plašākai izmantošanai mācību procesā, starptautiskās mobilitātes iespēju izmantošanai, savas un izglītības iestādes konkurētspējas paaugstināšanai.

Lai nodrošinātu pedagogiem minēto kompetenču pilnveidi un prasmju atjaunošanu, projektā tiks izstrādātas 39 jaunas programmas un kopumā īstenotas 57 tālākizglītības programmas. Daļa kursu notiks e-mācību vidē. Pedagogiem tiks piedāvāta iespēja sadarbībā ar izglītības iestādes administrāciju izvēlēties viņu pedagoģiskajām vajadzībām atbilstošās tālākizglītības programmas.

2.10. Projektā sasniedzamie uzraudzības rādītāji atbilstoši Ministru kabineta noteikumos par apakšaktivitātes īstenošanu norādītajiem:

2.10.1. Iznākuma rādītāji:

Nr.	Rādītāja nosaukums	Skaitis	Mērvienība
1.	Plānotais vispārējās izglītības pedagogu skaits, kas pilnveidos kompetenci un kvalifikāciju:		
	Kurzemes plānošanas reģionā	2200	personas
	Latgales plānošanas reģionā	2500	personas
	Zemgales plānošanas reģionā	2380	personas
	Vidzemes plānošanas reģionā	2550	personas
	Rīgas plānošanas reģionā	6365	personas
	Kopā	15975	personas

2.10.2. Rezultāta rādītāji:

Nr.	Rādītāja nosaukums	Skaitis	Mērvienība
1.	Nav jāaizpilda		

2.11. Projekta tiešās mērķa grupas/-u skaits un raksturojums (ne vairāk kā 2000 rakstu zīmes)

Projekta mērķa grupa ir vispārējās izglītības pedagogi, kuri strādā visās izglītības pakāpēs: pirmsskolas izglītībā, pamatizglītībā un vidējā izglītībā.

Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāji, metodiķi – 500 kursu dalībnieki. Nodrošina pārmaiņu procesa ieviešanu pirmsskolas izglītībā. Sociālais konteksts un novitātes zinātnē paplašina pirmsskolas izglītības iestādes darba saturu. Strādājot ar dažāda pirmsskolas vecuma bērniem, nepieciešama izpratne un praktiskā kompetence kā mazināt bērniem agrīnās integrācijas pieredzes deficītu, kā sekmēt viņu sociālo kompetenci un iekļaušanās procesu. Projekta ietvaros tiks pilnveidotas kompetences iekļaujošās vides radīšanai, sadarbības veidošanai un komandas darba organizēšanai pārmaiņu vadīšanai pirmsskolas izglītības iestādē.

Pirmsskolas izglītības pedagogi – 2200 kursu dalībnieki. Lai veicinātu bērnu personīgās mācīšanās pieredzi, būtisks pedagoģisks nosacījums ir bērnu mācīšanās stilu un vajadzību pārzināšana, prasme šos stilus noteikt/diagnosticēt. Tādēļ nepieciešams pilnveidot pirmsskolas izglītības pedagogu izpratni par individuālo un diferencēto pieeju audzināšanas un mācīšanas procesā pirmsskolā. Projekta ietvaros tiks nodrošināta iespēja padziļināt izpratni par iekļaušanas un integrācijas procesu specifiku pirmsskolā, pilnveidot prasmes diferencētas un individuālas pieejas īstenošanai, respektējot bērnu mācīšanās stilus.

Izglītības iestāžu vadītāji – 400 kursu dalībnieki. Pārmaiņu situācija izglītībā izvirza vajadzības direktoru profesionālajā pilnveidē: līderība un komandas darbs skolā, pārmaiņu vadīšana, skolas tēla veidošana. Izglītības procesa vadība ir kompetences, kas jāapgūst mūsdienīgas un konkurētspējīgas izglītības iestādes vadītājam.

Izglītības iestāžu vadītāju vietnieki - 400 kursu dalībnieki. Atbild par mācību procesa norisi un metodiskā darba organizāciju izglītības iestādē. Ir nepieciešama profesionālā pilnveide par modernizētā izglītības satura ieviešanu vispārējā vidējā izglītībā, novitātēm skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtībā un metodiskā darba vadību pārmaiņu apstākļos. Profesionālo kompetenču pilnveide par šiem jautājumiem tiks nodrošināta programmā „Metodiskais darbs izglītības iestādē pārmaiņu apstākļos”.

1.-4.klašu skolotāji - 1975 kursu dalībnieki. Pedagoģiskajā procesā rodas nepieciešamība risināt jautājumus, kā nodrošināt sistēmisku mācību satura apguvi atbilstīgi pamatizglītības standarta un konkrētu mācību priekšmetu standartu prasībām, rēķinoties ar katra skolēna individuālajām vajadzībām, kā nodrošināt dažādu kultūru mijšakarību aspektu, dzimumu līdztiesības aspektu, pēctecību starp pirmsskolu un sākumskolu, sākumskolu un pamatizglītības 5. klasi, kā novērst skolēna mācīšanās šķēršļus, veicināt skolēna izzināšanas aktivitāti, patstāvību, un radošumu, kā strādāt ar digitālo tāfeli u.c. informācijas tehnoloģijām, kā strādāt ar īpaši apdāvinātajiem bērniem un bērniem, kuriem ir citas speciālas vajadzības, kā nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas un sākumskolas skolotāju sadarbību, skolotāju sadarbību ar skolēnu vecākiem u.c.

Tālākizglītības programmas satura izstrādē tiks ņemts vērā arī tas, ka LR IZM plāno skolā uzņemt bērnus no sešu gadu vecuma. Šai sakarā paredzēts palīdzēt pedagogiem apgūt pieredzi, kā nodrošināt sistēmisku pēctecību starp pirmsskolu un skolu, kā plānot un organizēt skolēnu rotaļdarbību konkrēta mācību satura apguves procesā, ņemot vērā bērnu vecumposmu attīstības īpatnības, izzināšanas darbības, sociālo prasmju u.c. pieredzi.

Mācību priekšmetu skolotāji, kuri strādā 5.-12.klasēs – 10000 kursu dalībnieki. Projekta ietvaros viņiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot izglītības jomas kompetences divos mācību priekšmetos. Skolotājiem nereti pietrūkst zināšanas un prasmes, kā organizēt mūsdienīgu mācību procesu, izmantojot inovatīvas metodes un tehnoloģijas - pietrūkst pieredzes skolēnu praktiski pētniecisko prasmju attīstīšanā, ir grūtības darbā ar informāciju tehnoloģiju izmantošanu, komunikatīvo, sadarbības u.c. prasmju īstenošanā. No 2008.gada septembra vispārējā izglītībā pakāpeniski tiek ieviests modernizētais mācību saturs, tiek sakārtota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skolotājiem ieviešanas gaitā nepieciešams atbalsts profesionālās kompetences pilnveidei darbā ar inovatīvām metodēm, kas sekmē skolēnu izzināšanas aktivitāti un radošumu,

nepieciešama profesionāli organizēta pieredzes apmaiņa darbā ar jaunajām tehnoloģijām, labas prakses piemēru pārņemšana, e-mācību vides veidošana.

Mācību procesa īstenošanā skolotāji parasti vairāk pievērš uzmanību darbam ar bērniem ar mācīšanas grūtībām un mazāk velta uzmanību apdāvinātiem bērniem. Projektā skolotājiem būs iespējams pilnveidot kompetences darbam ar talantīgiem un apdāvinātiem bērniem, apgūt darba metodes spēju un talantu atpazīšanai un attīstīšanai.

Nemot vērā, ka gandrīz katrs skolotājs ir klases audzinātājs un mūsdienu apstākļos pieaug klases audzinātāja – klases vadītāja loma, projekta ietvaros klašu audzinātājiem tiks nodrošināta iespēja pilnveidot klasvadības kompetences darbam ar jauniešiem un viņu vecākiem jaunajos sociāli ekonomiskajos apstākļos, kā arī attīstīt jauniešiem līderības prasmes.

Skolu tīkla optimizācijas un atalgojuma samazinājuma apstākļos ir svarīgi mudināt skolotājus uzņemties iniciatīvu, pašattīstīties un izmantot mobilitātes iespējas savai un izglītības iestādes attīstībai, apgūstot projekta ietvaros mūžizglītības pamatkompetences: komunikācija svešvalodās (angļu/vācu) un izglītības projektu rakstīšanas un vadīšanas prasmes.

Skolu bibliotekāri - 500 kursu dalībnieki. Strādā laikā, kad Latvijā notiek skolu bibliotēku integrācija Valsts vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā, pieaug bibliotēku loma zināšanu uzkrāšanā, sakārtošanā, izplatīšanā un brīvas pieejamības informācijai nodrošināšanā. Bibliotekāru loma mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanā cieši saistīta ar informācijas vides attīstību izglītības iestādē. Pieaugot informācijas vides nozīmei, skolu bibliotekāriem jāapgūst jaunās bibliotēku attīstības stratēģijas zināšanu sabiedrībā, jāpilnveido prasmes strādāt ar tīmekļa resursiem, ko bibliotekāri varēs apgūt projektā.

3. SADAĻA – PROJEKTA ĪSTENOŠANA (AIZPILDA, JA IEKĻAUTS PROJEKTA VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJOS)

3.1. Raksturot projekta īstenošanas un vadības kapacitāti: projekta ieviešanas, vadības un uzraudzības sistēma un tai nepieciešamie resursi (iesaistāmā personāla skaits, kvalifikācija un pienākumi, pieejamā materiāli tehniskā bāze) (ne vairāk kā 3000 rakstu zīmes):

Projekts tiks īstenots Valsts izglītības satura centrā. VISC vadītājs pārvaldīs projekta finanšu, personāla u.c. resursus saskaņā ar Valsts pārvaldes likuma 17.pantā noteikto tiešās valsts pārvaldes iestādes vadītāja kompetenci.

Projekta īstenošanai tiks izveidota projekta vienība, ko vadīs projekta vadītājs. Projekta administratīvajā komponentā būs projekta vadītājs, grāmatvedis (0,5 slodze), jurists-ierpirkumu speciālists (0,5 slodze). Projekta administratīva vienība strādās VISC telpās.

Projekta aktivitāšu īstenošanai tiks izveidoti 5 komponenti:

1. Vispārējo pedagoģisko kompetenču komponents;
2. Izglītības jomas kompetenču komponents;
3. Izglītības procesa vadības kompetenču komponents;
4. IKT kompetenču komponents;
5. Svešvalodu kompetences komponents.

Visiem komponentiem tiks veidotas darba grupas tālākizglītības programmu un izdales materiālu izstrādei. Darba grupu sastāvā tiks iekļauti sadarbības augstskolu docētāji un skolotāji-praktiķi. Dalībnieki darbam grupās tiks izvēlēti konkursa rezultātā. Darba grupu dalībnieki tiks sagatavoti par kursu nodarbību vadītājiem. Projekta atsevišķu aktivitāšu nodrošināšanai tiks pieaicināti eksperti un konsultanti. Atsevišķu aktivitāšu darbības nodrošināšanā tiks izmantoti tulka pakalpojumi. Projekta aktivitāšu īstenošanā tiks iesaistīti VISC darbinieki.

Programmu izstrādes un kursu īstenošanas laikā tiks nodrošināts monitoring.

Projekta aktivitāšu ieviešanas uzraudzībai ne retāk kā reizi mēnesī tiks organizētas sanāksmes par projekta īstenošanas jautājumiem, kurās piedalīsies VISC vadība. Regulāri tiks organizētas arī komponentu pārstāvju sanāksmes ar kursu īstenošanu institūciju kontaktpersonu dalību.

Informācija par projekta aktivitātēm vismaz reizi 3 mēnešos tiks ievietota projekta tīmekļa vietnē.

Darba grupu darbības nodrošināšanai tiks īrētas telpas un nomāta biroja tehnika: datori, printeri, kopētāji, projektori, videokamera.

3.2. Plānotais kopējais projekta īstenošanas ilgums:

45
(pilnos mēnešos)

3.3. Aprakstīt projektā plānoto sadarbību starp finansējuma saņēmējiem projektu īstenošanā un apakšaktivitātes mērķa sasniegšanā (ne vairāk kā 3000 rakstu zīmes):

Lai apmainītos ar informāciju un izslēgtu aktivitāšu pārklāšanos, sadarbība starp finansējuma saņēmējiem tika uzsākta projekta sagatavošanas periodā. Projekta iesniedzēja pārstāvji piedalījās 2 sanāksmēs, kuras organizēja Latvijas Universitāte, kā arī paši organizēja 2 sanāksmes potenciālajiem finansējuma saņēmējiem. Uzsākto sadarbību plānots turpināt arī projekta īstenošanas gaitā, lai nodrošinātu kvalitatīvu tālākizglītības programmu izstrādi un kursu īstenošanu.

Nodrošinot sadarbību starp finansējuma saņēmējiem projektu īstenošanā un apakšaktivitātes mērķa sasniegšanā, ir paredzētas šādas darbības:

1. iznākuma rādītāja nodrošināšanai – izglītoti 15975 pedagogi - pedagogu reģistrēšanās kursiem un pedagogu uzskaitē paredzēta vienotā informācijas tīklā, lai gūtu pārskatu par pedagogu – fizisko personu dalību visu finansējuma saņēmēju projektos;
2. cita finansējuma saņēmēja pārstāvji - augstskolas docētāji piedalīsies pedagogu tālākizglītības programmu un izdales materiālu izstrādē un kursu nodarbību vadīšanā, kas veicinās VISC un augstskolas vienotu izpratni par izglītības un tālākizglītības satura jautājumiem, veicinās tālāku sadarbību mācību satura izstrādē un tālākizglītības organizēšanā;
3. dalība atsevišķās citu finansējuma saņēmēju aktivitātēs, atbilstoši VISC kompetencei un pieredzei: sadarbība mentoru programmas sagatavošanā un īstenošanā (ar LU), sadarbība skolotāju profesionālo kompetenču pilnveidē darbam bilingvāli. VISC projektā citu mācību priekšmetu skolotāji pilnveidos svešvalodas (angļu/vācu) kompetenci, bet Latviešu valodas aģentūras projektā daļa no šiem skolotājiem apgūs bilingvālo metodiku.
4. savstarpēja informācijas un pieredzes apmaiņa par projektos īstenotajām aktivitātēm.

3.4. Aprakstīt projekta gatavību īstenošanas uzsākšanai (ne vairāk kā 3000 rakstu zīmes):

Nodrošinot projekta gatavību īstenošanas uzsākšanai, projekta iesnieguma sagatavošanas posmā tika veikti virkne pasākumu:

1. ir apzināti sadarbības partneri, kuri apliecināja savu gatavību sadarboties projekta aktivitāšu nodrošināšanā (Pielikums 1);
2. ir apzināta sadarbības partneru kompetences atbilstība projekta mērķim un projektā paredzētajām aktivitātēm, kā arī sadarbības partneru cilvēkresursu kapacitāte un materiāli tehniskais nodrošinājums projekta aktivitāšu īstenošanai (Pielikums 2);
3. ar sadarbības partneriem ir saskaņots sadarbības līguma projekts (Pielikums 3);
4. ir izzinātas un apkopotas pedagogu tālākizglītības tematiskās vajadzības pa reģioniem un mācību priekšmetiem (Pielikums 4);
5. atbilstoši izzinātajām un apkopotajām pedagogu tālākizglītības vajadzībām ir izstrādāti tālākizglītības programmu apraksti – paraugi (Pielikums 5);
6. projektā „Dabaszinātnes un matemātika” ir izstrādāts un līdz 2010.gada sākumam būs aprobēts tālākizglītības programmu bloks „Pārmaiņas dabaszinātņu un matemātikas mācību procesā 7. – 9. klasē atbilstoši valstī uzsāktu reformu pamatnostādņem” un tā īstenošanai nepieciešamie materiāli, kā arī sagatavoti nodarbību vadītāji, kas dod iespēju uzsākt programmu īstenošanu 2010.gada 2.ceturksnī (Pielikums 6);
7. Britu Padome kā sadarbības partneris ir nodevusi VISC īstenošanai projektā 3 izstrādātas pedagogu tālākizglītības programmas, kas dod iespēju pēc nelielas pielāgošanas Latvijas apstākļiem uzsākt to īstenošanu 2010.gada 2.ceturksnī;
8. pedagogu profesionālo asociāciju pārstāvji ir iepazīstināti ar projekta mērķi un projektā paredzētajām aktivitātēm, asociāciju dalību projektā, nodrošinot konsultācijas tālākizglītības programmu satura jautājumos, kā arī informēti par Ministru kabineta noteikumu prasību projekta ietvaros izstrādātās programmas saskaņot ar pedagogu profesionālajām asociācijām (Pielikums 8);

3.5. Aprakstīt projektā plānoto inovatīvu risinājumu izstrādi un ieviešanu pedagogu sagatavošanā un tālākizglītībā (modernu mācību metožu, radošu un interaktīvu pieeju, modernu tehnoloģiju izmantošana un apguve mācību procesā, alternatīvu modeļu izveide pedagogu sagatavošanai, kas pamatota uz pedagoga darbu un praksi izglītības iestādē, tādu sadarbības partneru iesaiste, kuriem ir pieredze un zināšanas inovatīvu risinājumu

īstenošanā) (ne vairāk kā 3000 rakstu zīmes):

Projektā plānotās aktivitātes paredz inovatīvus risinājumus pedagogu tālākizglītības programmu un izdales materiālu izstrādē, kā arī kursu īstenošanā:

1. Pamatojoties uz pedagogu tālākizglītības tematiskajām vajadzībām projektā tiek izstrādātas un īstenotas jaunas programmas vai moduļi, kuru saturā tiek iekļauti tematiski bloki “Novitātes mācību priekšmeta tehniskā atbalsta sistēmā”, “E-kursa veidošana un realizēšana mācību procesā”, “Interaktīvās tāfeles rīki mācību materiālu sagatavošanai”, “Metodiskais darbs izglītības iestādē pārmaiņu apstākļos”, “Attīstības izglītības projektu izstrāde un vadīšana”, “Pedagogu kompetences pilnveide pārbaudes darbu sagatavošanā un vērtēšanā”, “Pedagogu kompetences paaugstināšana un prasmju atjaunošana svešvalodās” un citas. Programmu saturā ir aktuālas tēmas modernizētā satura ieviešanai vispārējā izglītībā: skolēnu izziņas aktivitāti, patstāvību un radošumu veicinoša metodika, pētnieciskā darbība mācību procesā, individualizācija un diferenciacija mācību procesā, kvalitatīva mācību priekšmeta tematiskā plāna izveide, starppriekšmetu saikne, novitātes vērtēšanas kārtībā, pārbaudes darbu sastādīšanas principi.
2. Programmas izstrādes ietvaros tiek izveidoti elektroniskie izdales materiāli: pārbaudes testi, materiāli interaktīvai tāfelei, izdales materiāli izmantošanai e-mācību vidē.
3. Projektā “Dabaszinātnes un matemātika” izstrādātās programmas ietver darbu ar modernizēto mācību saturu, izmantojot inovatīvu pieeju mācību procesa veidošanai un skolēnu sasniegumu vērtēšanai, praktisku darbu ar mūsdienīgām tehnoloģijām, to skaitā īpaši informāciju tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. Lai skolotājs mācītos tādā pat veidā kā viņam būtu jāstrādā ar skolēniem, kursu nodarbības tiek veidotas interaktīvas. Semināros tiek modelētas mācību stundas, izmantoti videomateriāli (DVD formātā) no reālām mācību stundām u.c. Nodarbības tiek īstenotas ar aptuveni mēneša intervālu, dodot iespēju skolotājiem starp semināriem reālā klasē pārbaudīt jaunās metodes un tehnoloģijas, pārņemot iepriekšējā projekta veiksmīgo pieredzi.
4. Kursu īstenošanā tiek izmantotas daudzveidīgas tālākizglītības organizācijas formas un metodes: nodarbības e-vidē (kursu materiāli, informācijas avoti, saziņa ar nodarbību vadītājiem starpkursu laikā, pieredzes apmaiņa), tālmācības kursi (angļu valodas skolotājiem), videostundas, meistarklases/radošās/praktiskās darbnīcas.
5. Pieteikšanās kursiem un kursu dalībnieku uzskaitē notiek e-vidē.
6. Tiek aprobēta jauna tālākizglītības formu aprobācija - pedagogu IKT prasmju, sadarbības, finanšu pratības, vispārējo pedagoģisko kompetenču pilnveides praktiskās darbnīcas

3.6. Aprakstīt projektā paredzētos risinājumus mērķauditorijas informētības nodrošināšanai par projekta ietvaros īstentajiem tālākizglītības un kompetences paaugstināšanas pasākumiem (ne vairāk kā 3000 rakstu zīmes):

Lai informētu projekta mērķauditoriju par projektā īstentajiem pasākumiem, plānots:

- nodrošināt regulāru informāciju par projekta aktivitātēm VISC un sadarbības partneru interneta mājaslapās, konferencēs, semināros;
- regulāri nosūtīt informāciju izglītības iestādēm, pašvaldībām un izglītības pārvaldēm par projekta gaitu un plānotajiem pasākumiem;
- sagatavot publikācijas, paziņojumus preseī, kā arī sniegt intervijas reģionālajiem un valsts plašsaziņas līdzekļiem par projekta aktivitātēm;
- sniegt informāciju par projektu izglītības iestāžu vadītāju sanāksmēs un izglītības pārvalžu vadītāju un pašvaldību izglītības speciālistu, kā arī metodisko komisiju vadītāju sanāksmēs;
- sagatavot un izplatīt informatīvus bukletus par projekta mērķi, uzdevumiem, aktivitātēm un sagaidāmajiem rezultātiem;

- izveidot un uzturēt projekta iekšējās saziņas e-vidi un projekta tīmekļa vietni;
- mērķauditorijas informētības nodrošināšanai ir iespējas izmantot projekta „Dabaszinātnes un matemātika” interneta vietnē www.dzm.lu.lv paredzēto sadaļu skolotājiem.

3.7. Aprakstīt, kā projektā ir ņemtas vērā tiešās mērķauditorijas iespējas piedalīties tālākizglītības un kompetences paaugstināšanas pasākumos, paredzot apmācību iespēju dažādošanu un pielāgošanu mērķauditorijas vajadzībām (piemēram, elastīgs apmācību grafiks, sabiedriskā transporta pieejamība un citi faktori) (ne vairāk kā 2000 rakstu zīmes):

Programmas mācību priekšmetu skolotājiem tiek strukturētas pēc moduļu principa, nodrošinot tālākizglītību 36-48 stundu apjomā. Pamatmoduļa programmās tiek iekļautas tēmas vispārējo pedagoģisko kompetenču pilnveidei par novitātēm izglītības procesa organizēšanā un vadīšanā; IKT kompetenču pilnveidei e-mācību vides veidošanā un izglītības jomas kompetenču pilnveidei modernizētā izglītības satura ieviešanā. Pamatmodulis tiek veidots uz viena mācību priekšmeta bāzes. Skolotājiem, kuri māca divus mācību priekšmetus, tiek nodrošināta iespēja pilnveidot izglītības jomas kompetences arī otrā mācību priekšmetā. Ja skolotājs māca tikai vienu mācību priekšmetu, viņam tiek piedāvāta iespēja apgūt programmu no izvēles moduļa, atbilstoši viņa interesēm un profesionālās pilnveides vajadzībām. Divas tālākizglītības programmas angļu valodas skolotājiem tiek īstenotas kombinēti – kā tālmācības kurss ar ievadnodarbību un noslēguma nodarbību auditorijā.

Tālākizglītības programma izglītības iestāžu vadītājiem strukturēta, ievērojot moduļu principu (kopumā 72stundas), nodrošinot profesionālo pilnveidi vadītājiem.

Tālākizglītības programmu svešvalodas prasmju atjaunošanai un paaugstināšanai 120 stundu apjomā ir plānots katrai pedagogu grupai īstenot viena gada garumā, organizējot 90 min garas nodarbības divas reizes nedēļā pēc mācību stundām. Brīvlaikos kursu dalībniekiem tiks piedāvāts intensīvais apmācību kurss. Tiesības īstenot šo programmu tiks piešķirtas atklātā konkursa rezultātā.

Kursu norise e-vidē nodrošinās kursu materiālu pieejamību kursu dalībniekiem, ja kādu iemeslu dēļ (transporta kustības problēmas, slimība utml.) viņi nevarēja piedalīties nodarbībās, veicinās komunikāciju ar nodarbību vadītājiem un pieredzes apmaiņu ar citiem kursu dalībniekiem starpkursu laikā, ļaus ietaupīt laiku mājas darbu nosūtīšanai un atgriezeniskas saites iegūšanai.

Projektā „Dabaszinātnes un matemātika” izstrādātās programmas strukturētas pēc moduļu principa. Programmu īstenošana paredz iespēju apgūt visus programmas moduljus uz viena mācību priekšmeta bāzes vai, kombinējot tos, atkarībā no mācību priekšmetiem, kurus skolotājs māca (piemēram, ķīmija un bioloģija: fizika un matemātika; fizika, ķīmija, bioloģija u.c.). Moduļi tiek īstenoti trijos divu dienu semināros iespējami tuvu dalībnieku dzīves vietai. Konkrēto semināru saturs tiek veidots, kombinējot nodarbības no dažādiem moduļiem atbilstoši mērķgrupas vajadzībām. Vienas programmas apjoms 54 stundas pamatskolu skolotājiem, kuri strādā 7. – 9. klasē; 36 stundas vidusskolu skolotājiem, kuri strādā 7. – 9. klasē un iepriekšējā periodā ir apmeklējuši projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” profesionālās pilnveides kursus.

Nodarbības tiek organizētas iespējami tuvu dalībnieku dzīves vietai reģionu centros, ņemot vērā sabiedriskā transporta pieejamību. Lai netraucētu mācību procesa norisi izglītības iestādē, kursu nodarbību norise ir plānota brīvlaikos.

3.8. Projekta īstenošanas risku izvērtējums, tai skaitā pasākumu plāns identificēto risku novēršanai vai samazināšanai (ne vairāk kā 2000 rakstu zīmes, nepieciešamības gadījumā pievienojot papildu informāciju):

Risku pārvaldības mērķis projektā ir pasargāt finansējuma saņēmēju (Valsts izglītības satura centru) no iespējamajiem zaudējumiem, kā arī savlaicīgi identificēt iespējamus notikumus, kas varētu ietekmēt projekta īstenošanu un mērķu sasniegšanu, kā arī rastu atbilstošus pretpasākumus. Risku pārvaldība attiecas uz visā projekta laikā veicamajām aktivitātēm.

Riska apraksts	Riska veids	Riska līmenis	Pasākumi riska mazināšanai vai novēršanai
Kavējas projekta uzsākšana	Vadības	Augsts	Radīt priekšnosacījumus projekta uzsākšanai ar atbilstošu finansējumu.
Projekta mērķauditorija – vispārējās izglītības pedagogi – pārklājas ar citu finansējuma saņēmēju mērķauditoriju	Īstenošanas	Augsts	Nodrošināt informācijas apmaiņu finansējuma saņēmēju starpā riska mazināšanai.
Nesakārtotība datu ieguves sistēmā, kas nedod iespēju precīzi noteikt fizisko personu skaitu, kas māca konkrētu mācību priekšmetu noteiktā izglītības posmā, visi skolotāji, kuri strādā atbilstošajā posmā, var netikt iesaistīti tālākizglītībasursos un tādējādi nesaņemt atbalstu darbā ar modernizēto saturu.	Īstenošanas	Augsts	Riska novēršanai projekta „Dabaszinātnes un matemātika” ietvaros ir uzsākta neatkarīgas datu bāzes veidošana.
Nepietiekams laiks aktivitāšu īstenošanai	Īstenošanas	Augsts	Precīza aktivitāšu plāna izstrādāšana.
Iepirkuma procedūru organizēšana atbilstoši publisko iepirkumu likumam, kura specifisko prasību dēļ var rasties nobīdes laika grafikā, finanšu nepilnīga apguve plānotajā laikā un citas iepriekš neprognozējamas problēmas.	Juridiskais Finanšu	Vidējs	Projekta darbinieku atlase ar pieredzi projektos iepirkumu nodrošināšanā. Savlaicīga iepirkumu plānošana.
Zemās pakalpojumu cenas un aprēķinātās atalgojuma likmes krīzes apstākļos var nebūt konkurētspējīgas, uzlabojoties ekonomiskajai situācijai. Ceļoties pakalpojumu cenām, var nepietikt finanšu resursu visu plānoto personu skaita kvalitatīvai izglītošanai.	Finanšu Īstenošanas	Vidējs	Riska mazināšanai sekot pārmaiņām ekonomiskajā situācijā, lai pieņemtu lēmumu par finanšu līdzekļu efektīvu izlietojumu.
Sagatavotie profesionālie nodarbību vadītāji nespēj	Cilvēkresursu risks	Vidējs	Lai novērstu cilvēkresursu risku, projektā „Dabaszinātnes un

<p>pietiekamā apjomā iesaistīties nodarbību vadīšanā. Rodoties nepieciešamībai sagatavot citus nodarbību vadītājus, būs nepieciešami papildu līdzekļi un laiks, kā arī, iesaistot mazāk kvalificētus speciālistus, var tikt apdraudēta pakalpojuma kvalitāte.</p>			<p>matemātika” tiek sagatavots iespējami liels nodarbību vadītāju skaits.</p>
<p>Sadarbības partneri kavē saistību izpildi</p>	<p>Juridiskais</p>	<p>Vidējs</p>	<p>Sadarbības partneru īstenoto aktivitāšu un izpildes termiņu uzraudzība.</p>
<p>Sadarbības partneru izstrādātie produkti nav atbilstošā kvalitātē</p>	<p>Juridiskais</p>	<p>Vidējs</p>	<p>Veikt aktivitātes ietvaros izstrādājamo produktu kvalitātes pārraudzību.</p>
<p>Sadarbības partneru darbības rezultātā veidojas neattiecināmas izmaksas</p>	<p>Vadības Finanšu</p>	<p>Augsts</p>	<p>Sadarbības partneru informēšana par neattiecināmo izmaksu veidošanās riskiem, uzraudzības nodrošināšana. Informatīvu semināru organizēšana sadarbības partneriem, nodrošinot speciālistu konsultācijas.</p>

3.9. Aprakstīt, kā tiks nodrošināta projekta sasniegto rezultātu uzturēšana pēc projekta pabeigšanas (ne vairāk kā 1000 rakstu zīmes):

Projekta vietnē būs pieejami projektā izstrādātie kursu nodarbību izdales materiāli izmantošanai visiem vispārējās izglītības skolotājiem. Refleksijas iegūšanai tīmekļa vietnē pedagogiem tiks nodrošināta iespēja dalīties pieredzē par kursos gūto atziņu ieviešanu un kursu materiālu izmantošanu mācību procesā pēckursu periodā. Akadēmisko programmu aģentūrai tiks iesniegta informācija par skolotājiem, kuri paaugstināja svešvalodas kompetences tālākai viņu iesaistīšanai starptautiskajā profesionālajā pilnveidē, mācību braucienos un dalībai starptautiskajos projektos. Projekta „Dabaszinātnes un matemātika” interneta vietnē būs pieejamas konsultācijas dažādos profesionālās pilnveides jautājumos. Projektā „Dabaszinātnes un matemātika” iesaistītās skolas sadarbībā ar augstskolām veidosies par konsultatīvi metodiskajiem centriem, kas sniegs atbalstu novadu pašvaldībām skolotāju metodiskās un tālākizglītības funkciju nodrošināšanā. VISC, kura funkcijās ietilpst tālākizglītības koordinēšana varēs iesaistīt projekta laikā sagatavotos pasniedzējus dažādu profesionālās pilnveides pasākumu īstenošanā.

3.10. Projekta īstenošanas laika grafiks

Atbilstošās aktivitātes Nr. ⁸	Projekta īstenošanas laiks (ceturkšņos)																			
	2009				2010				2011				2012				2013			
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
1. Pedagogu tālākizglītības kursu īstenošanas un uzskaites tehniskā atbalsta sistēmas izveide un uzturēšana.								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Pedagogu tālākizglītības programmu izstrāde un pilnveide								X	X	x	x						x	x		
3. Pedagogu tālākizglītības kursu izdales materiālu komplektu izstrāde, aprobācija un pilnveide.								X	X	X	X						x	x		
4. Semināri pedagogu tālākizglītības kursu satura sagatavošanai, aktualizēšanai un norises izvērtēšanai.								X			X				X					X
5. E-mācību vides nodrošināšana tālākizglītības kursu izveidei un īstenošanai.								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6. Pedagogu tālākizglītības kursu īstenošana un monitorings.								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7. Jaunu tālākizglītības formu aprobācija - pedagogu IKT prasmju, sadarbības, finanšu prasmes, vispārējo pedagoģisko kompetenču pilnveides praktiskās darbības																		X	X	X

⁸ Jāsakrīt ar 2.7.punktā norādītās aktivitātes numuru

4. SADAĻA - PUBLICITĀTE

4.1. Projekta informācijas un publicitātes pasākumu veidi:

Plāksne telpās	x	
Preses relīzes	x	
Informēšana masu medijos	x	
Lielformāta informācijas stendi		
Informācijas plāksnes	x	
Informācija tīmekļa vietnē	x	
Citi (lūdzu norādīt)	x	projekta konferences, semināri, informatīvi pasākumi, informatīvu materiālu sagatavošana un izplatīšana

4.2. Raksturot pasākumus, kas tiks īstenoti, lai izpildītu Eiropas Savienības prasības attiecībā uz projekta publicitāti:

Informācijas un publicitātes pasākumi par projektu un tā norisi tiks īstenoti atbilstoši prasībām, ko nosaka: Komisijas regula (EK) Nr.1083/2006 un Ministru kabineta 26.06.2007. noteikumi Nr.441 „Eiropas Savienības fondu publicitātes un vizuālās identitātes prasību nodrošināšanas kārtība”;

Visas plānotās informācijas un publicitātes aktivitātes tiks veiktas ar mērķi informēt sabiedrību par Eiropas Sociālā fonda atbalstu izglītībai un pedagogu tālākizglītībai.

Informatīvie un publicitātes pasākumi:

- konferenču, semināru un informatīvu pasākumu organizēšana;
- sadarbība ar plašsaziņas līdzekļiem, paziņojumi presei, intervijas, informēšana masu medijos, mediju monitorings;
- informatīvo materiālu publicēšana un izplatīšana, informatīvās plāksnes telpās un plakātu novietošana sadarbības partneru telpās;
- projekta tīmekļa vietnes izveide elektronisko materiālu un informācijas publicēšanai;
- informācijas par projekta īstenošanas gaitu aktualizēšana projekta tīmekļa vietnē ne retāk kā reizi 3 mēnešos;
- izstrādātie projekta materiāli tiks marķēti ar struktūrfondu logo.

5. SADAĻA - SASKAŅA AR HORIZONTĀLAJĀM PRIORITĀTĒM (PAPILDINA PROJEKTA IESNIEGUMA VEIDLAPU, JA IEKĻAUTS PROJEKTA VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJOS)

5.1. Aprakstīt projekta ietekmi uz horizontālo prioritāti „Teritorijas līdzsvarota attīstība” (ne vairāk kā 2000 rakstu zīmes):

Projekts ir tieši saistīts ar teritorijas līdzsvarotu attīstību, jo projektā paredzētā pedagogu kompetences paaugstināšana dos ieguldījumu cilvēkresursu attīstībā visos Latvijas reģionos. Kursos tiks iesaistīti pedagogi no Vidzemes – 2550 pedagogi, no Kurzemes – 2200 pedagogi, no Latgales – 2500 pedagogi, no Zemgales - 2380 pedagogi un Rīgas – 6365, kas norāda un vienlīdzīgu attieksmi un teritorijas attīstību, ko ietekmē projekta aktivitātes. Kursi pedagogiem

tiks īstenoti pēc iespējas tuvāk pedagogu dzīves vietai. Visas Latvijas teritorijas līdzsvarotu attīstību veicinās arī visu reģionālo augstskolu, kurām ir pedagoģiskās studiju programmas, iesaistīšana kursu programmu izstrādē un īstenošanā, tādējādi nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi un attīstības iespējas visām Latvijas augstskolām.

Kursu programmu izstrādāšanā piedalīsies pārstāvji no visām Latvijas augstskolām, kuras īsteno pedagogu sagatavošanas un pedagogu profesionālās pilnveides programmas, darba grupās strādās arī skolotāji praktiski, pārstāvot gan Latvijas pilsētu, gan novadu skolas.

5.2. Apraksts, kā projektā paredzētās aktivitātes sekmēs vienlīdzīgu iespēju pamatprincipu (dzimumu līdztiesības, aktīvās novecošanās un invalīdu tiesību) ievērošanu (ne vairāk kā 2000 rakstu zīmes):

Projekta darbība ir vērsta uz vienlīdzīgu iespēju pamatprincipu nodrošināšanu, lai visas Latvijas pedagogiem būtu vienādas iespējas paaugstināt profesionālo un pedagoģisko kompetenci. Projekta aktivitātes veicinās arī dzimumu līdztiesības principa ievērošanu, jo tālākizglītībasursos piedalīsies un kompetenci paaugstinās gan pedagogi vīrieši, gan sievietes. Tikai 12% no vispārīzglītojošo skolu pedagogiem ir vīrieši (IZM statistikas dati par 2008./2009.m.g), tādēļ būtiska ir pedagogu vīriešu iesaistīšana projektā plānotajos profesionālās pilnveides pasākumos. Dzimumu līdztiesības un aktīvās novecošanās personu tiesības ievērotas arī tajās aktivitātēs, kas vērstas uz pirmsskolas un vispārējās izglītības iestāžu vadītāju un pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu. Šajās aktivitātēs tiks iesaistīti pedagogi neatkarīgi no viņu dzimuma, vecuma vai invaliditātes. Izstrādājot projektā plānotās pedagogu tālākizglītības programmas un izdales materiālus, to saturs tiks analizēts no dzimumu līdztiesības perspektīvas, lai nodrošinātu dzimumu līdztiesības principa ievērošanu.

Atbilstoši IZM apkopotajiem statistikas datiem 2008./2009.mācību gadā vispārīzglītojošās skolās 36% pedagogu bija vecāki par 50 gadiem. Nodrošinot šo pedagogu profesionālās pilnveides iespējas, tiks veicināta viņu pilnvērtīga un aktīva darba dzīve un iespēja konkurēt darba tirgū, likvidējot tādus šķēršļus kā zināšanu un prasmju trūkums.

5.3. Apraksts, kā projekts paredz nodrošināt ietekmi uz horizontālo prioritāti „Informācijas sabiedrība” (ne vairāk kā 2000 rakstu zīmes):

Projekts ir tieši saistīts ar informācijas sabiedrības attīstību. Projekta mērķis paredz informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) kompetenču pilnveidi mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, uz zināšanām un inovācijām balstītas sabiedrības veidošanai. Projektā IKT kompetences tiks pilnveidotas pašiem pedagogiem aktīvi darbojoties e-mācību vidē, sākot ar pieteikšanos kursiem elektroniski on-line režīmā un atsevišķu kursu nodarbību norisi e-mācību vidē (Moodle vidē), kurā nodrošināta informācijas apmaiņa starp nodarbību vadītāju un kursu dalībniekiem starpkursu laikā. Projektā ir paredzēta iespēja pilnveidot kompetences mācību materiālu sagatavošanai interaktīvai tāfelei un e-kursa veidošanai un realizēšanai mācību procesā. Izmantojot IKT mācību stundās, skolotāji veicinās skolēnos mācīšanās motivāciju un uz zināšanām balstītās sabiedrības veidošanos.

Informācijas sabiedrības attīstības princips tika ievērots jau projekta sagatavošanas posmā, izmantojot IKT piedāvātās iespējas, lai sazinātos ar sadarbības partneriem, izvērtētu sadarbības iespējas un izteiktu priekšlikumus. Arī projekta darba plānošanā, īstenošanā, uzraudzībā un novērtēšanā tiks ievērots informācijas sabiedrības horizontālās prioritātes princips.

Ar IKT palīdzību tiks nodrošināta informācijas pieejamība par projekta aktivitātēm un īstenošanas gaitu. Projekta īstenošanas laikā tiks izveidota projekta tīmekļa vietne, kur tiks nodrošināta atbilstoša informācija par projekta norisi pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem un sabiedrībai.

Visas projekta aktivitātes ir vērstas uz dažādu pedagogu mērķauditoriju zināšanu un prasmju pilnveidi un sabiedrības informētības veicināšanu, tādējādi dodot ieguldījumu informācijas sabiedrības veidošanā, veicinot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā un sekmējot IKT izmantošanas prasmes.