



I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

Eiropas Sociālā fonda projekta iesniegums

<b>Projekta nosaukums:</b>	<b>Kompetenču pieeja mācību saturā</b>		
<b>Specifiskā atbalsta mērķa/ pasākuma atlases kārtas numurs un nosaukums:</b>	8.3.1. specifiskā atbalsta mērķa “Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” <b>8.3.1.1.pasākums “Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana”</b>		
<b>Projekta iesniedzējs:</b>	<i>Valsts izglītības satura centrs</i>		
<b>Reģistrācijas numurs/ Nodokļu maksātāja reģistrācijas numurs:</b>	Reģ. Nr. 90009115938		
<b>Projekta iesniedzēja veids:</b>	Valsts pārvaldes iestāde		
<b>Projekta iesniedzēja tips (saskaņā ar regulas 651/2014 1.pielikumu):</b>	N/A		
<b>Valsts budžeta finansēta institūcija</b>			
<b>Projekta iesniedzēja klasifikācija atbilstoši Vispārējās ekonomiskās darbības klasifikācijai NACE:</b>	<b>NACE kods</b>	<b>Ekonomiskās darbības nosaukums</b>	
	85.60	<i>Izglītības atbalsta pakalpojumi.</i>	
<b>Juridiskā adrese:</b>	<b>Iela, mājas nosaukums, Nr./dzīvokļa Nr.:</b> Vaļņu iela 2, Rīga		
	<b>Republikas pilsēta</b>	<b>Novads</b>	<b>Novada pilsēta vai pagasts</b>
	Pasta indekss LV1050		
	E-pasts visc@visc.gov.lv		
	Tīmekļa vietne www.visc.gov.lv		
<b>Kontaktinformācija:</b>	<b>Kontaktpersona</b> Velga Kakse		
	<b>Ieņemamais amats</b> Vispārējās izglītības satura nodrošinājuma nodaļas vadītāja vietniece		
	<b>Tālrunis</b> 67814453		
	<b>E-pasts</b> velga.kakse@visc.gov.lv		
<b>Korespondences adrese:</b> (aizpilda, ja atšķiras no juridiskās adreses)	<b>Iela, mājas nosaukums, Nr./dzīvokļa Nr.</b>		
	<b>Republikas pilsēta</b>	<b>Novads</b>	<b>Novada pilsēta vai pagasts</b>
	<b>Pasta indekss</b>		
<b>Projekta identifikācijas Nr.*:</b>			
<b>Projekta iesniegšanas datums*:</b>			

\*Aizpilda CFLA

## 1.SADAĻA – PROJEKTA APRAKSTS

### 1.1. Projekta kopsavilkums: projekta mērķis, galvenās darbības, ilgums, kopējās izmaksas un plānotie rezultāti (< 3000 zīmes >)

(informācija pēc projekta apstiprināšanas tiks publicēta):

Projekta mērķis ir nodrošināt kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura (turpmāk — mācību saturs) aprobāciju un mācību satura pakāpenisku ieviešanu pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē.

Mērķa sasniegšanai tiks aprobēts un ieviests kompetenču pieejā balstīts mācību saturs, izstrādāti darba organizācijas modeļi un metodika, mācību un metodiskie līdzekļi izglītojamajiem (tai skaitā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un viņu pedagogiem); izstrādāti un aprobēti kompetenču pieejai atbilstoši diagnostikas instrumenti; īstenots sistēmisku pasākumu komplekss pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanai un kompetenču pieejas ieviešanas nepieciešamības skaidrošanai.

Projekta rezultātā tiks radīts 61 mācību un metodiskais līdzeklis, aptverot visus mācību priekšmetus pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pakāpē. Mācību satura ieviešanas atbalstam vēl papildus tiks izveidoti 22 mācību un metodiskie līdzekļi, tai skaitā Eiropas valodu portfelis un mācību un metodiskie līdzekļi integrētai pieejai mācību satura un valodu apguvei – CLIL. Projekta rezultātā tiks radīti arī 10 mācību līdzekļi izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un 5 integrēti mācību līdzekļi izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un dažādiem attīstības traucējumiem. Projektā radītie mācību un metodiskie līdzekļi būs pieejami digitālo mācību resursu krātuvē.

Tiks izstrādāti dažādi diagnostikas instrumenti, tai skaitā 20 diagnosticējošie darbi, datorprogramma “Text to speech”, DIBEL NEXT testu diagnostikas rokasgrāmata u.c. Profesionālās kompetences pilnveidē tiks iesaistīti vismaz 6000 pedagogu, tajā skaitā visu vispārējās izglītības iestāžu vadītāji un viņu vietnieki, lai sekmētu kompetenču pieejas ienākšanu katrā skolā.

Projektā plānoto darbību īstenošanai tiks piesaistīti sadarbības partneri: republikas pilsētu un novadu pašvaldības vai attiecīgo pašvaldību atbildīgās institūcijas izglītības jomā, iesaistot mācību satura un materiālu aprobācijā vairāk nekā 1700 pedagogu no 80 izglītības iestādēm visā Latvijā; augstākās izglītības iestādes, kuras īsteno pedagoģijas studiju programmas, Strazdumuižas internātvidusskola-attīstības centrs un Latviešu valodas aģentūra.

Projekta mērķa sasniegšanai plānotais attiecināmais finansējums ir 13 960 884 *euro*, tai skaitā Eiropas Sociālā fonda finansējums 11 866 751 *euro* un valsts budžeta līdzfinansējums – 2 094 133 *euro*.

Projektu plānots uzsākt 2016.gadā un īstenot līdz 2021.gada 30.septembrim.

### **1.2. Projekta mērķis un tā pamatojums (< 2000 zīmes >):**

Projekta mērķis ir nodrošināt kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura (turpmāk - mācību satura) aprobāciju un mācību satura pakāpenisku ieviešanu pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē.

Mērķa sasniegšanai nepieciešams izstrādāt, aprobēt kompetenču pieejā balstītus darba organizācijas modeļus, mācību un metodiskos līdzekļus, atbilstošus diagnostikas instrumentus, īstenot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un pasākumus kompetenču pieejas ieviešanas mācību saturā skaidrošanai.

Projekta mērķis tieši atbilst 8.3.1. specifiskā atbalsta mērķim “attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu”. ES fondu darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” teikts, ka skolēniem nepieciešamas kompetences, lai veicinātu indivīda izpratības/ pratības veidošanos, kas ietver spēju patstāvīgi rīkoties ārpus mācību priekšmeta robežām, risinot problēmas dažādās dzīves situācijās un kontekstos. Tāpēc ir nepieciešama kompetenču pieejā veidota mācību satura, tai skaitā mācību un metodisko līdzekļu, izstrāde un ieviešana mācību procesā, kā arī pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. Tas atbilst Latvijas attīstības plānošanas dokumentos - *Latvijas Ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2030* un *Nacionālais attīstības plānā 2014.-2020. gadam* izvirzītajām prioritātēm. *Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2014. – 2020.gadam* (turpmāk – *IAP 2014 – 2020*) definēts rīcības virziens izglītības attīstības politikas virsmērķa sasniegšanai – uz zināšanu sabiedrībā pieprasītām kompetencēm orientēta, inovāciju un veselīgu dzīvesveidu veicinoša izglītības satura pilnveide, paredzot kompetenču pieejā pilnveidota vispārējās izglītības satura izstrādi, aprobāciju (ar praktizējošu pedagogu iesaisti) un ieviešanu visās izglītības pakāpēs – pirmsskolas izglītībā, t.sk. bērniem no 1,5 gada līdz 4 gadu vecumam un 5 gadus veciem bērniem, kā arī pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā.

Projekta mērķa īstenošanai tiks izmantots 4.pielikumā pievienotais vispārējās izglītības obligātā satura apraksts (Apstiprināts IZM, ko apliecina 2016.gada 29.februāra vēstule Nr. 01-21e/838), nodrošinot tā pilnveidi projekta gaitā kontekstā ar plānoto mācību satura aprobāciju.

### **1.3. Problēmas un risinājuma apraksts, t.sk. mērķa grupu problēmu un risinājuma apraksts (< 4000 zīmes >)**

Kompetenču pieeja izglītības satura apguves procesā ir 21.gs sabiedrības pieprasījumam atbilstoša pieeja, kas paredz gatavot cilvēkus dzīvei pastāvīgi mainīgos apstākļos. To pamato ieteikumi izglītības politikas veidošanai Eiropas Komisijas, OECD, Pasaules ekonomikas foruma u.c. dokumentos.<sup>1</sup> Tā pēctecīgi turpina uzsākto (1998., 2006.g.) reformu virzību<sup>2</sup>. Izstrādājot jaunu mācību saturu, tiks risinātas identificētās problēmas:

<sup>1</sup> *Pamatprasmes mūžizglītībai – Eiropas paraugkritēriju sistēma*, 2006

<http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>.

[http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA\\_NewVisionforEducation\\_Report2015.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf)

[http://www.academia.edu/7999210/Education\\_Plus](http://www.academia.edu/7999210/Education_Plus)

<http://www.newpedagogies.org/29.01.15>.

<http://www.ibe.unesco.org/cops/Competencies/PillarsLearningZhou.pdf>

New Vision for Education. <http://widgets.weforum.org/nve-2015/chapter1.html>

<sup>2</sup> MK noteikumi par pamatizglītības standartu

“Valsts pamatizglītības standarts”, 1998.

- mācību saturs ir veidots tradicionāli, balstoties atsevišķu nozaru zinātņu tradīcijās un ir informatīvi pārsātināts;
- mācību satura apguve ir nepietiekami fokusēta uz radošai dzīves darbībai un turpmākajām mācībām aktuālu kompetenču apguvi, un metodoloģijā joprojām dominē informācijas nodošana;
- vērojamas nepilnības mācību satura apjoma sabalansētībā starp jomām, novērojama dublēšanās;
- mācību saturā un mācību procesā nepietiekami akcentēti iekļaujošās izglītības principi;
- pedagogiem trūkst kompetences praktiskai kompetenču pieejas ieviešanai mācību procesā;
- trūkst mūsdienīgu mācību līdzekļu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un tehnoloģiju<sup>3</sup> mācību līdzekļu piemērošanai iekļaujošās izglītības procesā;
- vairums metodisko materiālu akcentē konkrētu mācību priekšmetu apguvi, bet nepalīdz pedagogiem īstenot mūsdienīgu mācību procesu, veicinot jauniešu kompetenču attīstību u.c.

Identificēto problēmu risināšanai projektā tiks veiktas daudzveidīgas darbības.

Tiks radīts pēctecīgs, saskaņots, sabalansēts kompetenču pieejā balstīts mācību saturs no pirmsskolas līdz vidusskolai, kura aprobācijai projektā plānots iesaistīt 80 izglītības iestādes no visiem Latvijas reģioniem. Atbilstoši jaunajam mācību saturam tiks izveidoti mācību un metodiskie līdzekļi tajā skaitā arī izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, ar garīgās attīstības traucējumiem, dažādiem attīstības traucējumiem un viņu pedagogiem (1.,2., 3. darbības).

Lai diagnosticētu kompetenču apguvi dažādos izglītības posmos (uzsākot 1., beidzot 3., 6., 9. un 12.klasi), plānots izstrādāt un aprobēt atbilstošus diagnostikas instrumentus, tai skaitā diagnosticējošos darbus matemātikā un dabaszinātnēs, dabaszinību, fizikas un ķīmijas eksāmenu projektus u.c. (4.darbība).

Kompetenču pieejā veidota mācību satura ieviešana nozīmē nepieciešamību panākt, lai skolu praksē katrā izglītības iestādē katrā klasē mācību procesā tiktu nodrošināta paradigmatiska pieejas maiņa no informācijas nodošanas uz kompetenču apguvi.

Tiks izstrādāta, aprobēta un īstenota moduļos balstīta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma (izglītoti 6000 pedagogi) t.sk., e-mācību moduļi pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei publicēti e-mācību vidē, kā arī izstrādātas programmas konkrētu kompetenču apguves atbalstam, kā arī pedagogu profesionālās pilnveides programma iekļaujošās izglītības īstenošanai (5.darbība).

Mācību satura ieviešanas atbalstam tiks izveidota digitālo mācību resursu krātuve, kurā tiks publiskoti visi projektā izstrādātie materiāli. Lai nodrošinātu pieejas maiņu mācību procesa īstenošanā un nodrošinātu kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanu izglītības iestādēs, plānots īstenot visaptverošu informatīvi komunikatīvu pasākumu kompleksu visu iesaistīto līdzdalības panākšanai kompetenču pieejas ieviešanā (6., 7.darbība). Semināros un konferencēs par jauno mācību saturu papildus pedagogiem, kuri būs piedalījušies profesionālās pilnveides programmās, tiks izglītoti vēl vismaz 12000 pedagogu.

Projektā plānoto darbību īstenošanai tiek piesaistīti sadarbības partneri: Latvijas Universitāte, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, Liepājas Universitāte, Sporta pedagoģijas akadēmija, Daugavpils Universitāte, Latviešu valodas aģentūra un Strazdumuižas internātvidusskola-attīstības centrs. Ir noslēgti 8 nodomu protokoli (skat. 5.piel.).

Pēc projekta īstenošanas uzsākšanas pašvaldības tiks aicinātas izvirzīt vispārējās izglītības iestādes atlasei konkursa kārtībā atbilstoši aprobācijā iesaistīto izglītības iestāžu atlases kritērijiem (6.piel.). Pēc minētās atlases starp pašvaldībām, izglītības iestādēm un VISC tiks slēgti trīs pušu sadarbības līgumi.

Lai nodrošinātu projekta atbilstību Publiskā iepirkuma likuma prasībām, ir sagatavots projekta uzsākšanai nepieciešamo iepirkumu (7.piel.).

<sup>3</sup> Tādu tehnoloģiju kā datorprogramma „text to speech”.

#### 1.4. Projekta mērķa grupas apraksts (< 3000 zīmes >)

Projekta mērķa grupas ir: **Valsts izglītības satura centrs (VISC), pedagogi** – vispārējās izglītības pedagogi visās izglītības pakāpēs un mācību priekšmetos, t.sk. speciālās izglītības skolotāji un speciālie pedagogi, kā arī augstskolu akadēmiskais personāls un **izglītojamie** visās izglītības pakāpēs.

**VISC** - valsts pārvaldes iestāde, kurai Ministru kabineta 2009.gada 30.jūnija noteikumos Nr.682 „Valsts izglītības satura centra nolikums” noteiktā funkcija ir nodrošināt mācību satura izstrādi vispārējā izglītībā un pārraudzīt tā īstenošanu. Projekta īstenošana dos iespēju VISC paaugstināt darbinieku un citu iesaistīto personu profesionālo kapacitāti un radīt jaunas paaudzes mācību satura dokumentus kompetenču pieejas ieviešanai, metodisko nodrošinājumu tā īstenošanai un mācību satura ieviešanas diagnostikas instrumentus. Tiks stiprināta VISC institucionālā kapacitāte, aprobētas jaunas formas pārmaiņu komunikācijai un ieviešanai, sadarbības un sociālo partneru iesaistei.

**Pedagogi:** pedagogiem trūkst metodisku zināšanu praktiskai kompetenču pieejas ieviešanai mācību procesā, pietrūkst atbalsta (t.sk. mācību līdzekļu un metodisko materiālu) un profesionālās pilnveides iespēju. Projektā plānots sniegt tiešu atbalstu mērķgrupai, izstrādājot un padarot katram pedagogam pieejamus digitālajā mācību resursu krātuvē, mācību un metodiskos materiālus, diagnostikas instrumentus vispārējās izglītības pedagogu mērķgrupām: pirmsskola, 1.- 6. klase, 7.- 9.klase, 10. – 12.klase; t.sk. mācību un metodiskos materiālus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Tā tiks risināta problēma, ka šobrīd skolu praksē nepietiekami akcentēti iekļaujošās izglītības principi.

Aprobācijā iesaistītajiem pedagogiem no 80 izglītības iestādēm būs iespēja padziļināti apgūt kompetenču pieejas būtību, aprobējot mācību satura elementus, profesionālās pilnveides materiālus. Sākot ar 2018.gada pavasari, piecos plānošanas reģionos notiks mācību satura ieviešanas semināri, kuros aprobācijā iesaistītie pedagogi dalīsies pieredzē ar aprobācijā neiesaistīto skolu pedagogiem, lai palīdzētu īstenot jaunā mācību satura ieviešanu visās izglītības iestādēs.

Tiks organizēta pedagogu - izglītības iestāžu administrācijas (izglītības iestāžu vadītāji un to vietnieki, metodiķi, t.sk. no profesionālās izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās izglītības programmas) profesionālās kompetences pilnveide, fokusējoties uz to, kā skolu komandām iespējams praktiski īstenot kompetenču pieejas ieviešanu izglītības iestādē, pedagogiem plānojot mācību procesu skolas komandā, savstarpēji saskaņojot (dienā, nedēļā) mācību priekšmetos apgūstamo mācību saturu.

Projektam tiks piesaistīti pedagogi, kas strādā augstākās izglītības iestādēs, kuras sagatavo pedagogus; pedagogi – mācību līdzekļu autori, eksperti, tālākizglītotāji u.c.

**Visi izglītojamie** vispārējā izglītībā - pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē (to skaitā arī izglītojamie ar dažādiem mācīšanās traucējumiem) projekta rezultātā apgūs nepieciešamās kompetences sekmīgai personīgai un profesionālai darbībai. Projektā tieši būs iesaistīti izglītojamie no skolām, kuras piedalīsies mācību satura un mācību materiālu aprobācijas procesā. Uzsākot ieviešanu, jaunais mācību saturs pakāpeniski attieksies uz visiem izglītojamajiem. Izstrādātie mācību līdzekļi būs pieejami projektā izveidotajā digitālajā mācību resursu krātuvē.

1.5. Projekta darbības un sasniedzamie rezultāti:						
N.p.k.	Projekta darbība*	Projekta darbības apraksts (< 2500 zīmes katrāi darbībai >)	Rezultāts	Rezultāts skaitliskā izteiksmē		Iesaistītie partneri**
				Skaitis	Mērvienība	
1.	<b>Mācību satura izstrāde<sup>4</sup></b> (mācību satura, mācību darba organizācijas modeļu izstrāde, ekspertēšana, aprobācija un pilnveide)	<i>Lai sasniegtu 2015.gada 24.novembra MK noteikumu Nr. 670 (turpmāk – MK noteikumi) 5. punktā minētos uzraudzības rādītājus, veicama sistēmiska, pēctecīga un savstarpēji saskaņota mācību satura izstrāde visos mācību priekšmetos visiem izglītības posmiem un izglītības pakāpēm, tā iestrāde dažāda līmeņa dokumentos un konkrētos mācību līdzekļos. Lai saturu veidotu kompetenču pieejā, nepieciešams nodrošināt pēctecīgu un savstarpēji saskaņotu caurviju kompetenču (skat. obligātā satura aprakstu) iestrādi, t.sk. darba organizācijas modeļu izmantošanai. Darba organizācijas modeļi rāda veidu, kā var tikt realizēta kompetenču pieeja (t.sk. nodarbību veidi ārpus klases, rotaļnodarbības, integrētas nodarbības, projekti, mācīšanās centros u.c.). Darbības īstenošanai VISĀ, iesaistoties sadarbības partneru deleģētiem pārstāvjiem, veidos ekspertu darba grupas, kas veiks pēctecīgu un savstarpēji saskaņotu kompetenču pieejā balstīta mācību satura iestrādi dokumentu projektos (mācību priekšmetu programmās)</i>	<i>Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas; Valsts pamatizglītības standarts; Valsts vispārējās vidējās izglītības standarts</i>	3	<i>Dokumentu skaits</i>	<i>1.9.1., 1.9.2., 1.9.3., 1.9.6., 1.9.7., 1.9.8., 1.9.9.</i>

<sup>4</sup> Šeit un turpmāk 1.darbības nosaukumā lietots vārds "izstrāde", tā ietver arī citas MK noteikumos paredzētās darbības – izstrāde, ekspertēšana, aprobācija un pilnveide ; Tā kā projekts ir ļoti apjomīgs, tad MK noteikumos formulētā viena darbība ir detalizēti sadalīta vairākās apakšdarbībās atbilstoši iznākuma rādītāja sasniegšanai.

	<p><i>visos mācību priekšmetos un izglītības posmos. Ekspertu darba grupās tiks iesaistīti arī VISC Vispārējās izglītības satura nodrošinājuma nodaļas darbinieki, nesaņemot atlīdzību no projekta līdzekļiem. Sadarbības partneru deleģētie pārstāvji darbosies uz sadarbības partnera darba līgumu pamata. Kvalitātes nodrošināšanai tiks veikta ārējā ekspertēšana, pilnveide. Ekspertēšanas vajadzībām tiks piesaistīts 61 ārējais eksperts (atb. MK noteikumu 36.punktam), iepirkuma procedūras rezultātā, slēdzot pakalpojuma līgumus. Tiks izstrādāti mācību darba organizācijas modeļu paraugi un veikta to aprobācija. Kompetencēs balstīta pieeja mācībām ir jauna pieredze lielākajā vairumā valstu. Lai mācību saturu izveidotu atbilstoši labākajai pasaules praksei, nepieciešams iesaistīties starptautiskajā domu apmaiņā, mācīties no citu valstu pieredzes, piedaloties konferencēs un semināros, t.sk. ārpus Latvijas, paredzot ārvalstu komandējumu izmaksas. Piemēram uz Somiju, kurā ar 2016./2017.mācību gadu uzsāk kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu skolās. Plānojam piesaistīt arī ārvalstu konsultantus no valstīm, kurās jau uzsākta kompetenču pieejas īstenošana, slēdzot pakalpojuma (uzņēmumu) līgumus. Mācību satura aprobācija notiks kopumā 80 izglītības iestādēs, kuras tiks atlasītas konkursa kārtībā atbilstoši pašvaldību izvirzītajiem priekšlikumiem, iesaistot</i></p>				
--	---	--	--	--	--

		<p><i>pirmsskolas izglītības iestādes, izglītības iestādes, kurās tiek īstenotas pamatizglītības programmas un vispārējās vidējās izglītības programmas. Pedagogi izmantos jauno saturu un materiālus savā darbā, aprobēs jaunus mācību darba organizācijas modeļus, sniegs atgriezenisko saiti izstrādātājiem.</i></p> <p><i>Aprobācijas rezultātā pilnveidotais mācību saturs tiks iestrādāts mācību programmās un mācību priekšmetu programmās. Tiks veikta programmu sagatavošana publicēšanai digitālo mācību resursu krātuvē un VISC tīmekļa vietnē.</i></p>				
1.1.	<i>Mācību satura izstrāde pirmsskolai</i>	<p><i>Pirmsskolas izglītības mācību satura un mācību darba organizācijas modeļu izstrāde, iestrāde mācību programmās, organizējot ekspertu darba grupu seminārus, ekspertēšana, piesaistot 4 ārējos ekspertus, aprobācija pašvaldību izglītības iestādēs, konsultējot pedagogus, pēc pedagogu pieprasījuma vecāko ekspertu izbraukumi uz izglītības iestādēm metodiskā atbalsta sniegšanai, pilnveide, izmantojot aprobācijas rezultātus un ekspertu ieteikumus, sagatavošana publicēšanai un publiskošana digitālo mācību resursu krātuvē un VISC tīmekļa vietnē.</i></p>	<i>Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas</i>	<i>1</i>	<i>Dokumentu skaits</i>	<i>1.9.1., 1.9.3., 1.9.9.</i>
1.2.	<i>Mācību satura izstrāde pamatizglītībai</i>	<p><i>Pamatizglītības mācību satura un mācību darba organizācijas modeļu izstrāde, iestrāde mācību priekšmetu programmās, organizējot ekspertu darba grupu seminārus, ekspertēšana, piesaistot 32</i></p>	<i>Valsts pamatizglītības standarts</i>	<i>1</i>	<i>Dokumentu skaits</i>	<i>1.9.2., 1.9.3., 1.9.6., 1.9.7., 1.9.8., 1.9.9.</i>



		<i>ārējos ekspertus, aprobācija pašvaldību izglītības iestādēs, konsultējot pedagogus, pēc pedagogu pieprasījuma vecāko ekspertu izbraukumi uz izglītības iestādēm metodiskā atbalsta sniegšanai, pilnveide, izmantojot aprobācijas rezultātus un ekspertu ieteikumus, sagatavošana publicēšanai un publiskošana digitālo mācību resursu krātuvē un VISC tīmekļa vietnē.</i>				
1.3.	<i>Mācību satura izstrāde vidējai izglītībai</i>	<i>Vidējās izglītības mācību satura un mācību darba organizācijas modeļu izstrāde, iestrāde mācību priekšmetu programmās, organizējot ekspertu darba grupu seminārus, ekspertēšana, piesaistot 25 ārējos ekspertus, aprobācija pašvaldības izglītības iestādēs, konsultējot pedagogus, pēc pedagogu pieprasījuma vecāko ekspertu izbraukumi uz izglītības iestādēm metodiskā atbalsta sniegšanai, pilnveide, izmantojot aprobācijas rezultātus un ekspertu ieteikumus, sagatavošana publicēšanai un publiskošana digitālo mācību resursu krātuvē un VISC tīmekļa vietnē</i>	<i>Valsts vispārējās vidējās izglītības standarts</i>	<i>1</i>	<i>Dokumentu skaits</i>	<i>1.9.2., 1.9.3., 1.9.8., 1.9.9.</i>
2.	<b><i>Mācību satura ieviešanai nepieciešamo mācību un metodisko līdzekļu izstrāde un aprobācija<sup>5</sup></i></b>	<i>Atbilstoši Izglītības likuma I nodaļas 1.pantā dotajam terminu skaidrojumam mācību līdzekļi ir mācību literatūra, metodiskie līdzekļi, didaktiskās spēles, izdales materiāli, digitālie mācību līdzekļi un citi. Tā kā MK noteikumos tiek lietots termins “mācību un metodiskie līdzekļi”</i>	<i>Mācību un metodiskie līdzekļi pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē</i>	<b><i>83; t.sk. digitāli 68</i></b>	<i>Mācību un metodisko līdzekļu skaits</i>	<i>1.9.1.; 1.9.2.; 1.9.3.; 1.9.4.; 1.9.5.; 1.9.8.; 1.9.9.</i>

<sup>5</sup> Turpmāk saīsināti

		<p><i>sniedzam skaidrojumu terminu lietojumam apakšdarbību rezultātiem un mērvienībām: metodiskais līdzeklis – paredzēts tikai pedagogiem; mācību līdzeklis – paredzēts izglītojamajiem; mācību un metodiskais līdzeklis – viens mācību līdzeklis, kurā apvienots mācību saturs, kas paredzēts izglītojamajiem un metodiskie ieteikumi pedagogiem vai izglītojamajiem, ja tie vēlas patstāvīgi izmantot mācību līdzekli. Pamatojoties uz 1.darbībā radītajiem dokumentu projektiem, 2.darbībā veicama sistēmiska, pēctecīga un savstarpēji saskaņota mācību līdzekļu mācību satura izstrāde visos mācību priekšmetos visiem izglītības posmiem un izglītības pakāpēm, nodrošinot iespēju apgūt kompetenču pieeju, kuru veikšanai pēctecīgi pa izglītības posmiem tiks piesaistīti sadarbības partneri.</i></p> <p><i>Kvalitātes nodrošināšanai tiks veikta ekspertēšana, piesaistot 134 ārējos ekspertus (atb. MK noteikumu 36.punktam), iepirkuma procedūras rezultātā, slēdzot pakalpojuma līgumus, aprobācija izglītības iestādēs un pilnveide. Tiks organizēti darba grupu darbsemināri mācību satura veidotājiem un konsultācijas, lai nodrošinātu saskaņotību starp mācību priekšmetiem un mācību satura apguves pēctecību.</i></p> <p><i>Lai mācību un metodisko līdzekļu saturu izveidotu atbilstoši labākajai pasaules praksei, līdzīgi kā 1.darbības veikšanai</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p><i>nepieciešams iesaistīties starptautiskajā domu apmaiņā, mācīties no citu valstu pieredzes, piesaistot ārvalstu konsultantus no ārvalstu un starptautiskajām institūcijām, slēdzot pakalpojuma līgumus. Mācību satura izstrādei mācību un metodiskajiem līdzekļiem attēlu apstrādei, skaņu ierakstu atlasei u.c. uz laiku būtu nepieciešama specifisku datorprogrammu noma (piem. Photo Shop, u.c.). Lai nodrošinātu vienotu pieeju visu radīto mācību līdzekļu sagatavošanai publiskošanai, tiks veikta vizuālā dizaina izstrāde, ilustrēšana (foto un videomateriālu izgatavošana, u.c.), maketēšana un literārā rediģēšana. Mācību un metodiskie līdzekļi tiks sagatavoti ievietošanai digitālo mācību resursu krātuvē.</i></p>				
2.1.	<p><i>Metodisko līdzekļu satura izstrāde</i></p>	<p><i>Radītā mācību satura ieviešanai, nodrošinot kompetenču pieeju, nepieciešams izstrādāt īpašu metodiku un iestrādāt to metodiskos līdzekļos. Lai pedagogi ieviestu kompetenču pieeju mācību procesā, tiks veikta metodisko līdzekļu satura izstrāde, izmēģināšana aprobācijā iesaistīto pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kurss, ekspertēšana, piesaistot 22 ārējos ekspertus (atb. MK noteikumu 36.punktam), iepirkuma procedūras rezultātā, slēdzot pakalpojuma līgumus. Eksperti vērtēs metodisko materiālu</i></p>	<p><i>Metodiskie līdzekļi pedagogiem</i></p>	<p><i>11, t.sk. 11 digitāli</i></p>	<p><i>Metodisko līdzekļu skaits</i></p>	<p><i>1.9.9.</i></p>

		<i>kvalitāti pēc projektā izstrādātiem kritērijiem. Pilnveide, izmantojot aprobācijas rezultātus un ārējo ekspertu ieteikumus. Tiks izveidoti metodiskie līdzekļi pirmsskolas (4), 1.-6.klašu (3), 7.-9.klašu (2), 10. - 12.klašu (2) vispārējās izglītības pedagogiem.</i>				
2.2.	<i>Mācību satura izstrāde mācību līdzekļiem pirmsskolai</i>	<i>Pirmsskolas mācību līdzekļu satura izstrāde izglītojamajiem no 1,5 gadu vecuma līdz 4 gadiem (ieskaitot) un 5 gadus veciem bērniem obligātās pirmsskolas izglītības īstenošanai, t.sk. vizuālā, audio un videomateriālu atlase un izgatavošana. Mācību satura apspriešana darba grupu darbsemināros pilnveides vajadzībām. Mācību satura aprobācija pašvaldību izglītības iestādēs. Ekspertēšana, piesaistot 4 ārējos ekspertus (atb. MK noteikumu 36.punktam), iepirkuma procedūras rezultātā, slēdzot pakalpojuma līgumus. Eksperti vērtēs mācību un metodiskos materiālus atbilstoši VISK apstiprinātajiem mācību literatūras vērtēšanas kritērijiem. Pilnveide, izmantojot aprobācijas rezultātus un ārējo ekspertu ieteikumus.</i>	<i>Mācību līdzekļi pirmsskolas izglītības pakāpē</i>	<i>2, t.sk. 2 digitāli</i>	<i>Mācību līdzekļu skaits</i>	<i>1.9.1., 1.9.9.</i>
2.3.	<i>Mācību satura izstrāde mācību līdzekļiem 1.-6.klasei</i>	<i>1.-3. klases un 4.-6.klases mācību priekšmetu mācību līdzekļu satura izstrāde. Mācību satura apspriešana darba grupu darbsemināros pilnveides vajadzībām. Mācību satura aprobācija pašvaldību izglītības iestādēs. Ekspertēšana, piesaistot 20 ārējos ekspertus (atb. MK noteikumu 36.punktam), iepirkuma procedūras rezultātā, slēdzot pakalpojuma līgumu.</i>	<i>Mācību līdzekļi 1. - 6.klasei</i>	<i>10, t.sk. 10 digitāli</i>	<i>Mācību līdzekļu skaits</i>	<i>1.9.2., 1.9.3., 1.9.8. 1.9.9.</i>

		<i>Eksperti vērtēs mācību un metodiskos materiālus atbilstoši VISC apstiprinātajiem mācību literatūras vērtēšanas kritērijiem. Pilnveide, izmantojot aprobācijas rezultātus un ārējo ekspertu ieteikumus.</i>				
2.4.	<i>Mācību satura izstrāde mācību līdzekļiem 7. – 9.klasei</i>	<i>7.-9. klases mācību priekšmetu mācību līdzekļu satura izstrāde. Mācību satura apspriešana darba grupās darbsemināros pilnveides vajadzībām. Mācību līdzekļu satura aprobācija pašvaldību izglītības iestādēs. Ekspertēšana, piesaistot 18 ārējos ekspertus (atb. MK noteikumu 36.punktam), iepirkuma procedūras rezultātā, slēdzot pakalpojuma līgumus. Eksperti vērtēs mācību un metodiskos materiālus atbilstoši VISC apstiprinātajiem mācību literatūras vērtēšanas kritērijiem. Pilnveide, izmantojot aprobācijas rezultātus un ārējo ekspertu ieteikumus.</i>	<i>Mācību līdzekļi pamatizglītībā 7. - 9.klasei</i>	<i>9, t.sk. 9 digitāli</i>	<i>Mācību līdzekļu skaits</i>	<i>1.9.2., 1.9.3., 1.9.8., 1.9.9.</i>
2.5.	<i>Mācību satura izstrāde mācību līdzekļiem 10. – 12.klasei</i>	<i>10.-12. klases mācību priekšmetu mācību līdzekļu satura izstrāde. Mācību līdzekļu satura apspriešana darba grupās darbsemināros pilnveides vajadzībām. Mācību līdzekļu satura aprobācija pašvaldību izglītības iestādēs. Ekspertēšana, piesaistot 28 ārējos ekspertus (atb. MK noteikumu 36.punktam), iepirkuma procedūras rezultātā, slēdzot pakalpojuma līgumus. Eksperti vērtēs mācību un metodiskos materiālus atbilstoši VISC apstiprinātajiem mācību literatūras vērtēšanas kritērijiem. Pilnveide, izmantojot aprobācijas rezultātus un ārējo</i>	<i>Mācību līdzekļi vidējās izglītības pakāpē 10. - 12.klasei</i>	<i>14, t.sk. 14 digitāli</i>	<i>Mācību līdzekļu skaits</i>	<i>1.9.2., 1.9.3., 1.9.8., 1.9.9.</i>

		<i>ekspertu ieteikumus..</i>				
2.6.	<i>Mācību un metodisko līdzekļu satura adaptēšana vieglajā valodā</i>	<i>Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām iekļaujošās izglītības īstenošanai tiks adaptēti mācību līdzekļi vieglajā valodā, izmantojot ārpakalpojumu, jo VISCS nav šādu speciālistu un nebūtu lietderīgi iekārtot speciālas darbavietas adaptācijas īstenošanai. Adaptēti tiks 7.-9.klases mācību līdzekļi, kuri tiks izveidoti projekta ietvaros. Saturš tiks adaptēts izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, t.sk. disleksiju, disgrāfiju, diskalkuliju. Adaptēto mācību un metodisko līdzekļu atbilstību izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem vērtēs 30 ārējie eksperti, ar kuriem tiks slēgti pakalpojuma līgumi.</i>	<i>Mācību līdzekļi, kas adaptēti vieglajā valodā 7.-9.klasei</i>	<i>15, t.sk. 15 digitāli</i>	<i>Mācību līdzekļu skaits</i>	
2.7.	<i>Mācību un metodisko līdzekļu satura un valodas integrētai apguvei izstrāde</i>	<i>Tiks izstrādāti, aprobēti, digitalizēti un sagatavoti ievietošanai digitālo mācību resursu krātuvē seši mācību un metodiskie līdzekļi CLIL pieejas (mācību satura un valodas integrētas apguves) īstenošanai, t.sk. digitalizēto EVP valodu versiju izmantošanas kontekstā, divi interaktīvi mācību līdzekļi pirmsskolā un sākumskolā; divi – pamatskolā; divi – vidusskolā. Mācību un metodiskie līdzekļi tiks veidoti kā papildmateriāls kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai un terminoloģijas apguvei angļu un vācu valodā dabaszinībās un sociālajās zinībās (pirmsskolā un sākumskolā); ģeogrāfijā, vēsturē un sociālajās zinībās (pamatskolā);</i>	<i>Mācību un metodiskie līdzekļi satura un valodas integrētai apguvei</i>	<i>6, t.sk. 6 digitāli</i>	<i>Mācību un metodisko līdzekļu skaits</i>	<i>1.9.4., 1.9.9.</i>

		<p>ģeogrāfijā (vidusskolā) un matemātikas, fizikas, ķīmijas, ekonomikas, kultūras terminu apguvei vidusskolā. Izstrādātie mācību līdzekļi būs izmantojami gan mācību stundās pedagoga vadībā, gan pašmācībai un pašpārbaudei. Mācību un metodisko līdzekļu saturā ietilpst arī metodiski norādījumi skolotājiem, kurus var izmantot arī izglītojamie patstāvīgi, izmantojot CLIL mācību un metodiskos materiālus. Mācību un metodisko materiālu saturs tiks aprobēts izglītības iestādēs. Izstrādāto materiālu kvalitātes novērtēšanai tiks piesaistīti 12 ārējie eksperti, iepirkuma procedūras rezultātā, slēdzot pakalpojuma līgumus. Eksperti vērtēs mācību un metodiskos materiālus atbilstoši VISC apstiprinātajiem mācību literatūras vērtēšanas kritērijiem. Pēc aprobācijas un ekspertēšanas pilnveidotie CLIL mācību un metodiskie līdzekļi tiks sagatavoti ievietošanai digitālo mācību resursu krātuvē kā brīvpieejas elektroniskie mācību līdzekļi.</p>				
2.8.	<p>Digitālā Eiropas valodu portfeļa svešvalodu (angļu, franču, krievu, latviešu, vācu) apguvei izstrāde</p>	<p>Lai veicinātu kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguvi, kā arī nodrošinātu Eiropas Padomes valodu politikas īstenošanu, tiks veikta digitāla Eiropas valodas portfeļa (EVP) satura izstrāde franču, krievu un vācu valodās (1.-6.klasei) un izstrādātā satura digitalizācija, kā arī tehniski uzlabotas un papildinātas jau esošās EVP versijas angļu un latviešu</p>	<p>Digitālais Eiropas valodu portfelis svešvalodu apguvei piecās valodu versijās</p>	1	<p>Digitāls Eiropas valodu portfelis</p>	1.9.9.

		<i>valodās. EVP (franču, krievu un vācu val.) saturiska aprobācija metodisko ieteikumu izstrādei un labākās pieredzes apkopošanai un digitālā EVP 5 valodu versiju tehniska pārbaude – darbība, informācijas saglabāšana, vienlaicīgu izmantotāju skaita pārbaude, nodrošinot vienlaicīgu EVP lietošanu vismaz 500 skolēniem, skolotāju un skolēnu datu bāzes savietojamību. Nepieciešamības gadījumā tiks veikta tehniskā pilnveide.</i>				
2.9.	<i>Mācību grāmatu Braila rakstā pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē pielāgošana</i>	<i>Mācību līdzekļu Braila rakstā pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē pielāgošana, sagatavošana publiskošanai; pavairošana Braila rakstā, t.sk. speciālā aprīkojuma noma pavairošanai un speciālā papīra iegāde.</i>	<i>Mācību līdzekļi Braila rakstā</i>	15	<i>Mācību līdzekļu skaits</i>	1.9.5.
2.10.	<i>Mācību satura ieviešanai nepieciešamo mācību un metodisko līdzekļu sagatavošana publicēšanai</i>	<i>Mācību satura ieviešanai nepieciešamo mācību un metodisko līdzekļu sagatavošana publicēšanai (redīgēšana, maketēšana, ilustrēšana, izņemot 2.7. un 2.9. sagatavotos) un ievietošana digitālo mācību resursu krātuvē.</i>	<i>Sagatavoti publicēšanai mācību un metodiskie līdzekļi un ievietoti digitālo mācību resursu krātuvē</i>	68; t.sk. digitāli 68	<i>Mācību un metodisko līdzekļu skaits</i>	
3.	<b><i>Mācību un metodisko līdzekļu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem izveidošana</i></b>	<i>Lai sasniegtu iznākuma rādītāju (MK not. 5.1.3.), tiks izveidoti mācību un metodiskie līdzekļi izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Katrs mācību un metodiskais līdzeklis izglītojamajiem ar garīgas attīstības traucējumiem tiks veidots kā vienots mācību un metodiskais līdzeklis. Mācību un metodiskais līdzeklis ietvers gan skolēnam apgūstamo mācību saturu, gan metodiskos ieteikumus pedagogam darbam</i>	<i>Izveidoti mācību un metodiskie līdzekļi</i>	15; t.sk. 15 digitāli	<i>Mācību un metodisko līdzekļu skaits</i>	1.9.6., 1.9.7., 1.9.9.



		<p><i>ar konkrēto mācību līdzekli atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām, ņemot vērā attīstības traucējumu smaguma pakāpi. Mācību satura izstrādi un tā pilnveidi pēc aprobācijas un ārējo ekspertu norādījumiem veic sadarbības partneris. Aprobācija pašvaldību izglītības iestādēs, ekspertēšana, piesaistot 30 ārējos ekspertus (atb. MK noteikumu 36.punktam), iepirkuma procedūras rezultātā, slēdzot pakalpojuma līgumus. Eksperti vērtēs mācību satura atbilstību izglītojamiem ar garīgas attīstības traucējumiem un to atbilstību mācību līdzekļu prasībām, izmantojot VISC apstiprinātos mācību literatūras vērtēšanas kritērijus. Sagatavošana publicēšanai digitālo mācību resursu krātuvē un publicēšana.</i></p>				
3.1.	<p><i>Mācību satura izstrāde mācību un metodiskajiem līdzekļiem izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</i></p>	<p><i>Mācību satura izstrāde mācību un metodiskajiem līdzekļiem (Dabaszinības; Latviešu valoda 1.-6.kl.; Latviešu valoda 7.-9.kl.; Vēsture; Tehnoloģijas; Matemātika 7.-9.kl.; Dzimtā valoda mazākumtautību skolēniem; Angļu valoda; Ģeogrāfija; Sociālās zinības) izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem izstrāde, Katrs mācību un metodiskais līdzeklis ietvers dažādu materiālu kopu (metodiskie ieteikumi darba plānošanai, organizācijai, skolēnu sasniegumu vērtēšanai, interaktīvie materiāli, materiāli darbam ar interaktīvo tāfeli, materiāli darbam interneta tīklā, pārbaudes darbi, prezentācijas, utt.), kas dos iespēju skolotājam variēt stundas</i></p>	<p><i>Izstrādāts mācību saturs mācību un metodiskajiem līdzekļiem izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</i></p>	<p><i>10, t.sk. 10 digitāli</i></p>	<p><i>Mācību un metodisko līdzekļu skaits</i></p>	<p><i>1.9.6.</i></p>

		<i>darbu atbilstoši skolēna spējām un vajadzībām, traucējumu smaguma pakāpei.</i>				
3.2.	<i>Mācību satura izstrāde integrētiem mācību un metodiskiem līdzekļiem izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un dažādiem attīstības traucējumiem</i>	<i>Tiks izstrādāts mācību saturs integrētiem mācību un metodiskiem līdzekļiem izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un dažādiem attīstības traucējumiem pamatizglītības pakāpē. Interaktīvs mācību līdzeklis un metodiskais līdzeklis (rokasgrāmata) skolotājiem valodas un dabaszinību jomu integrētai mācīšanai ietvers integrētus vingrinājumus sensoro un motoro prasmju attīstības veicināšanai, krāsainus un melnbaltus attēlus, audio signālus; darba burtnīca integrētai valodas un sociālo zinību mācīšanai ietvers vingrinājumus darbam ar alternatīvajiem komunikācijas līdzekļiem un teksta ilustrācijām; darba burtnīcas integrētai tehnoloģiju un zinātņu pamatu mācīšanai; darba burtnīca integrētai matemātikas un sociālo zinību mācīšanai ietvers darba lapas vingrinājumiem un sektorus izglītojamo patstāvīgajam darbam; mācību grāmata kopā ar rokasgrāmatu skolotājiem integrētai dabaszinību, latviešu valodas, sociālo zinību un matemātikas mācīšanai paredzēta lasīšanas, rakstīšanas prasmju attīstīšanai kopsakarībā ar dabaszinību, sociālo zinību un matemātikas apguvi.</i>	<i>Izstrādāts mācību saturs integrētiem mācību un metodiskajiem līdzekļiem izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un dažādiem attīstības traucējumiem</i>	<i>5, t.sk. 5 digitāli</i>	<i>Integrēto mācību un metodisko līdzekļu skaits</i>	<i>1.9.7.</i>
3.3.	<i>Mācību satura ieviešanai</i>	<i>Mācību un metodisko līdzekļu satura aprobācija izglītojamiem ar garīgās</i>	<i>Sagatavoti publicēšanai</i>	<i>15, tsk.15 digitāli</i>	<i>Mācību un metodiskie</i>	<i>1.9.9.</i>

	<i>nepieciešamo mācību un metodisko līdzekļu aprobācija, ekspertēšana un sagatavošana publicēšanai</i>	<i>attīstības traucējumiem, smagiem attīstības traucējumiem un dažādiem attīstības traucējumiem izglītības iestādēs. Ekspertēšana, piesaistot 30 ārējos ekspertus (atb. MK noteikumu 36.punktam), iepirkuma procedūras rezultātā, slēdzot pakalpojuma līgumus. Eksperti vērtēs gan mācību satura atbilstību izglītojamajiem ar garīgās attīstības un dažādiem attīstības traucējumiem, kā arī izveidoto mācību un metodisko līdzekļu kvalitāti atbilstoši VISC apstiprinātajiem mācību literatūras vērtēšanas kritērijiem. Mācību satura ieviešanai nepieciešamo mācību un metodisko līdzekļu sagatavošana publicēšanai (redīgēšana, maketēšana) digitālo mācību resursu krājumā.</i>	<i>mācību un metodiskie līdzekļi digitālo mācību resursu krājumā</i>		<i>līdzekļi</i>	
<b>4.</b>	<b><i>Diagnostikas instrumentu izstrāde</i></b>	<i>MK noteikumu 9.punkts nosaka nepieciešamos diagnostikas instrumentus mācību satura ieviešanai, tajā skaitā 20 diagnosticējošos darbus. Lai radītu diagnostikas instrumentus, veicama to izstrāde, ekspertēšana, aprobācija pašvaldību izglītības iestādēs un pilnveide.</i>	<i>Diagnostikas instrumenti, no tiem 20 diagnosticējoši darbi, 1 datorprogramma, 1 testa komplekts, 1 eksāmenu satura projekts</i>	23	<i>Diagnostikas instrumenti</i>	<i>1.9.2., 1.9.9.</i>
4.1.	<i>Lasītprasmes novērtēšanas testa 4.- 6.klases izglītojamiem ar speciālām vajadzībām izstrāde</i>	<i>Lai darbības īstenošanas rezultātā iegūtais diagnostikas instruments būtu ticams un derīgs, izmantojams konkrētās mērķgrupas lietotājiem, nepieciešams veikt šādas darbības: agrīnās lasītprasmes pārbaudes instrumenta adaptācija un standartizācija, t.sk. metodiska materiāla izstrāde, progresā</i>	<i>Izstrādāta un iespiesta pārbaudes DIBELS Next vadīšanas, interpretācijas, atbalsta un monitoringa</i>	1	<i>Diagnostikas instruments</i>	<i>1.9.2., 1.9.9.</i>

		<p>monitoringa pārbaudes materiālu izstrāde; datu ieguve, apstrāde un analīze, kā arī tipogrāfiska pavairošana.</p> <p>Lasītprasmes novērtēšanas tests DIBELS Next izstrāde un standartizācija 4.-6. klasēm kā jebkura adaptētā psiholoģiska un sasniegumu mērījuma testa izstrāde ir iespējama tikai tad, ja tiek izstrādāti attiecīgā testa stimulmateriāli latviešu valodā, kas ir specifiski katrai klašu grupai un veikta tā standartizācija, kas paredz datu vākšanu plašā reprezentatīvā Latvijas skolēnu izlasē, lai noteiktu normatīvo skalu. DIBELS Next sastāv no 3 daļām - testa skolotājiem trīsreizējai skolēna lasītprasmes progresu pārbaudei mācību gada laikā, monitoringa stimulmateriāli un burtnīcas, kas paredzētas vismaz 4 papildus pārbaudēm, lai novērtētu pedagoga sniegtā atbalsta efektivitāti starp testa 3 pamatmērījumiem. Ja skolēnam ir nopietni lasītprasmes traucējumi, tad DIBELS Next komplekts ietver arī dziļās novērtēšanas versiju, kas ietver agrīnās lasītprasmes komponentu subtestus.</p>	<p>rokasgrāmata</p>			
4.2.	<p>Datorprogrammas „no teksta uz runu”(text-to-speech) izstrāde</p>	<p>Datorprogrammas „no teksta uz runu”(text-to-speech), kas atvieglo mācību procesu izglītojamajiem, kuriem ir lasīšanas traucējumi (arī disleksija), izstrāde, pielāgošana (latviešu valodas atbilstība) un publiskas pieejamības nodrošināšana.</p>	<p>Izstrādāta Datorprogramma „no teksta uz runu”(text-to-speech), kas atvieglo mācību procesu izglītojamajiem,</p>	1	<p>Diagnostikas instrumentu skaits</p>	

			<i>kuriem ir lasīšanas traucējumi (arī disleksija)</i>			
4.3.	<i>Diagnosticējošo darbu izstrāde</i>	<p><i>Diagnosticikas instrumentu izstrāde mācību satura apguves kompetenču pieejā mērīšanai. Plānots izstrādāt: 4 diagnosticējošos darbus kompleksai kompetenču apguvei, uzsākot 1.klasi un 3.,6.,9. klasi beidzot, 4 darbi tiks veidoti caurviju kompetenču mērīšanai, vadoties pēc mācību satura aprobācijas rezultātiem (piemēram, komunikatīvās kompetences, analītiski – kritiskās kompetences, digitālās un mediju kompetences mērīšanai), 12 diagnosticējošos darbus veidos matemātikā un dabaszinātņu priekšmetos vairākās klašu grupās. Tā kā kompetenču pieeja paredz arī digitālās kompetences apguvi (skat. obligātā satura aprakstu), tad visu darbu izstrādi nepieciešams veikt digitālā formātā, sagatavojoties to īstenošanas iespējām tiešsaistē, izmantojot dažādus modernus digitālos rīkus (animācijas, simulācijas, īpašu programmatūru u.c.), kas atbilst citu valstu labai praksei. Tās iepazīšanai nepieciešamas pieredzes apmaiņas vizītes, dalība semināros un konferencēs u.c. pasākumos, t.sk. starptautiskos, plānojot ārvalstu komandējumu izmaksas.</i></p> <p><i>Darbu radīšanai tiks veikta pilotmodeļu izstrāde un izmēģināšana. Lai to veiktu,</i></p>	<i>Izveidoti diagnosticējošie darbi</i>	<i>20, no tiem 12 matemātikā un dabaszinātņu priekšmetos.</i>	<i>Diagnosticikas instrumentu skaits</i>	<i>1.9.9.</i>

		<i>nepieciešama e- resursu iespēju aprobācija, datorprogrammu iegāde vai noma, adaptācija, programmēšana, tekstapstrāde.</i>				
4.4.	<i>Eksāmenu satura projekta izstrāde</i>	<i>Lai izstrādātu vispārējās vidējās izglītības eksāmenu satura projektu dabaszinībās, ķīmijā un fizikā, vispirms tiks veikta 2016./2017.mācību gada piloteksāmenu aprobācija, t.sk. vērtēšana un rezultātu analīze. Izmantojot iegūtos rezultātu analīzes datus, tiks izstrādāts dabaszinību, fizikas un ķīmijas eksāmenu satura projekts atbilstoši jaunajam mācību saturam un veikta satura aprobācija. Eksāmenu saturu nedrīkst publiskot, tādēļ tā aprobāciju nodrošinās projekta darbinieki, braucot uz skolām un vadot aprobācijas norisi arī ārpus Rīgas, paredzot transporta izdevumus un atbilstoši komandējuma izmaksas.</i>	<i>Izstrādāts dabaszinību, fizikas un ķīmijas eksāmenu satura projekts</i>	<i>1</i>	<i>Diagnostikas instrumentu skaits</i>	<i>1.9.9.</i>
5.	<b><i>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu izstrāde un īstenošana</i></b>	<i>Lai ieviestu izstrādāto mācību saturu, tiks organizēta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide (MK not. 25.1.4.). Projektā iesaistītie profesionālās pilnveides (PP) vecākie eksperti un eksperti izstrādās un aprobēs pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu un materiālus dažādām pedagogu mērķgrupām, (t.sk. pedagogiem – izglītības iestāžu vadītājiem), kas pēc īstenošanas aprobācijas skolās, tiks pilnveidoti izmantošanai sadarbības partneriem – augstākās izglītības</i>	<i>Pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci atbilstoši pedagogu profesionālās pilnveides programmai</i>	<b><i>6000</i></b>	<i>Pedagogu skaits</i>	<i>1.9.1., 1.9.2., 1.9.4., 1.9.7. 1.9.9., 1.9.3., 1.9.6., 1.9.8.</i>

	<p><i>iestādēm. PP programma tiks strukturēta pēc moduļu principa, lai piemērotu to dažādu mērķgrupu vajadzībām. PP programmu izstrādei un īstenošanai var tikt pieaicināti konsultanti augstskolu docētāji; t.sk. ārvalstu speciālisti, slēdzot pakalpojuma līgumus.</i></p> <p><i>Papildus iepriekš minētajai PP programmai tiks veidotas vēl četras PP ptogrammas, kā atbalsta programmas kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošanai, tai skaitā PPprogramma iekļaujošās izglītības īstenošanai.</i></p> <p><i>Mācību satura ieviešanai nepieciešami efektīvi atgriezeniskās saites mehānismi. Tāpēc aprobācijas un PP nodarbību kvalitātes nodrošināšanai tiks īstenots to norises monitorings, izstrādājot nepieciešamos datu ieguves instrumentus; veikta datu ieguve, analīze. Šādu instrumentu izmantošana projekta laikā ir svarīga, lai noteiktu tālākās profesionālās pilnveides vajadzības aprobācijas skolās un uzlabotu profesionālās pilnveides programmas moduļus. Plānotā monitoringa mērķis un saturs attiecas uz mācību satura ieviešanas mikrolīmeni projektā, t.i., mācību procesa indikatoriem atbilstoši konkrētām kompetencēm, nedublējot 8.3.6.specifiskā atbalsta mērķa „Ieviest izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu” pasākumus.</i></p> <p><i>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu izstrādei digitālās</i></p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>kompetences apguves vajadzībām un profesionālās pilnveides e-mācību moduļu sagatavošanai nepieciešams nomāt tehnisko aprīkojumu (datori, planšetdatori, projektori, skārienjūtīgā virsma, WEB kameras, dokumentu kameras, audiosistēma u.c.), kā arī nepieciešama telpu un aprīkojuma noma pedagogu profesionālās pilnveides programmu īstenošanai un pedagogu nodrošināšana ar izdales materiāliem nodarbību laikā atbilstoši MK noteikumu 27.8 punktā noteiktajam.</p>				
5.1.	<p><b>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu izstrāde</b></p>	<p>Tiks izstrādātas 5 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas dažādām pedagogu mērķgrupām. 1) par kompetenču pieejā balstītām mācībām pedagogiem, t.sk. arī izglītības iestāžu vadītājiem. Profesionālās kompetences pilnveides programmu veidos astoņi moduļi pielāgošanai dažādām mērķauditorijām: 1 ievadmodulis par mācību satura plānošanu un vērtēšanu, īstenojot kompetenču pieeju mācībām; 6 moduļi katrs par vienu no sešām caurviju kompetencēm, un 1 modulis izglītības iestāžu vadības komandām par mācību procesa vadību, īstenojot šo pieeju. Tiks sagatavoti profesionālās kompetences pilnveides programmas īstenošanai nepieciešamie nodarbību materiāli, tai skaitā, video un audio materiāli ar mācību</p>	<p>Izstrādāta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas</p>	5	<p>programmu skaits</p>	<p>1.9.2., 1.9.4., 1.9.7.</p>



	<p><i>stundu fragmentiem un pedagogu intervijām, kā arī instrumenti programmas izvērtēšanai un atgriezeniskās saites ieguvei no pedagogiem. Pēc moduļu aprobācijas, kas paredzēta 5.2. darbībā, šie profesionālās pilnveides moduļi tiks pilnveidoti, izstrādājot to e-mācību versijas, lai tās būtu pieejamas visiem pedagogiem pašmācībai vai tālākai izmantošanai sadarbības partneriem – augstskolām, kas īsteno pedagogu studiju programmas.</i></p> <p><i>E-mācību moduļu sagatavošanai nepieciešams nomāt tehnisko aprīkojumu. Tiks izstrādātas PP programmas konkrētu mērķgrupu pedagogiem atbalstam kompetenču pieejas īstenošanai.</i></p> <p><i>2) Papildināta un paplašināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma digitālā Eiropas valodu portfeļa izmantošanai un izveidoti 5 skolotāju profesionālās pilnveides materiāli (angļu, latviešu, vācu, franču, krievu val.).</i></p> <p><i>3) Plānota arī pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas izstrāde valodas un satura integrētai apguvei (CLIL) un komunikatīvās kompetences attīstīšanai.</i></p> <p><i>4) Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas izstrāde pedagogiem, kuri īsteno iekļaujošo izglītību pašvaldību vispārizglītojošās skolās, izmantojot speciālās izglītības</i></p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>programmas (izņemot speciālās izglītības iestādes).</p> <p>5)Pedagogu profesionālās pilnveides programmas izstrāde DIBELS Next komplekta 4.-6.klasei lietošanai un skolēnu komunikatīvās kompetences attīstīšanai.</p>				
5.2.	<p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas par kompetenču pieeju aprobācija un īstenošana aprobācijā iesaistītajiem pedagogiem</p>	<p>Profesionālā pilnveide 80 aprobācijā iesaistīto izglītības iestāžu pedagogu komandām par kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu un pedagogu uzdevumiem aprobācijas gaitā. Profesionālās pilnveides praktiska īstenošana 72 stundu apjomā ( 8 moduļi), iepazīstinot izglītības iestādes ar izstrādāto mācību saturu, materiāliem un saņemot atgriezenisko saiti gan par mācību saturu, gan profesionālās pilnveides programmu. Aprobācijas skolu (t.sk. arī pirmskolas izglītības iestādes) komandās plānots iesaistīt 10-50 pedagogus, ņemot vērā ietādes īstenoto izglītības programmu. Lai nodrošinātu visu aprobācijā iesaistīto pedagogu profesionālo pilnveidi, plānotas 72 pedagogu profesionālās pilnveides grupas. Vienā grupā 24-25 pedagogi. Kursu īstenošanai būs nepieciešama aprīkojuma īre vai telpu īre kopā ar aprīkojumu. Aprobācijas skolu pedagogiem tiek plānots segt ceļa izdevumus.</p>	<p>Pedagogi, kuri iesaistīti mācību satura aprobācijā pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci</p>	1731	Pedagogu skaits	1.9.9.
5.3.	Mācību satura	Tā kā kompetencēs balstīta pieeja	Pedagogi	240	Pedagogu skaits	1.9.1.,1.9.2.,1.9.

	<i>izstrādē un diagnosticējošo darbu un eksāmenu satūra izveidē iesaistīto pedagogu profesionālās kompetences pilnveide</i>	<i>mācībām ir jauna pieredze praktiski visiem iesaistītajiem, tad, lai mācību satūra izstrādē un diagnostikas instrumentu izveidē iesaistītie pedagogi varētu izveidot mācību saturu un mācību līdzekļus kompetenču pieejā atbilstoši inovatīvai pasaules praksei, nepieciešams organizēt mācību seminārus, vajadzības gadījumā piesaistot gan vietējos, gan ārvalstu ekspertus. Mācību nodarbībās plānots iesaistīt visus mācību satūra izstrādes darba grupās iesaistītos pedagogus, kā arī sadarbības partneru nominētos pārstāvjus, atbilstoši sadarbības līgumam. Plānots pedagogu profesionālās pilnveides 8 moduļu paplašināts kurss 144 stundu apjomā 10 grupām, katrā grupā iesaistot 24 pedagogus. Kursu īstenošanai būs nepieciešama aprīkojuma īre vai telpu īre kopā ar aprīkojumu. Tā kā kursu norise plānota Rīgā, tad sadarbības partneriem no reģioniem tiek plānots segt ceļa izdevumus.</i>	<i>pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, iesaistās materiālu izstrādē</i>			<i>3., 1.9.6.,1.9.7., 1.9.8.</i>
<i>5.4.</i>	<i>Profesionāls kompetences pilnveide pedagogiem - pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem</i>	<i>Nodarbību organizācija, norise un izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestāžu (PII) administrācijai (vadītāji, vietnieki vai/un metodiķi – vismaz 2 pārstāvji no katras pirmsskolas izglītības iestādes) par kompetenču pieejā balstīta mācību satūra ieviešanu izglītības iestādē, balstoties uz izstrādāto mācību saturu un metodiskajiem materiāliem.</i>	<i>Pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci</i>	<i>1090</i>	<i>Pedagogu skaits</i>	<i>1.9.1.</i>

		<p>2015.2016.m.g. Latvijā ir 525 pirmskolas izglītības iestādes, kas veido 1050 PII vadītājus un metodiķus, ja no katras PII piedalās 2 pārstāvji. Plānojot ilgtermiņā, PII iestāžu skaits pieaug, tādēļ plānots par 40 pedagogiem vairāk.</p> <p>Plānotas mācības 36 stundu apjomā ( 8 moduļi) 45 grupām, katrā grupā iesaistot līdz 24-25 pedagogiem.</p> <p>Kursu īstenošanai būs nepieciešama aprīkojuma īre vai telpu īre kopā ar aprīkojumu. Tā kā kursu norise plānota dažādos reģionos, tad būs nepieciešamas komandējumu izmaksas vai transporta izmaksas.</p>				
5.5.	<p>Profesionāls kompetences pilnveide pedagogiem - izglītības iestāžu administrācijai(izņēmot pirmskolas un aprobācijā iesaistītos pedagogus)</p>	<p>Nodarbību organizācija, norise un izvērtēšana pedagogiem par kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu izglītības iestādē, balstoties uz izstrādāto mācību saturu un mācību un metodiskajiem materiāliem.</p> <p>Profesionālajā pilnveidē plānots iesaistīt vidēji divus administrācijas pārstāvjus no katras vispārējās izglītības iestādes (skolas direktoru, direktora vietnieku izglītības jomā un/vai metodiķi) un profesionālās vidējās izglītības iestādēm.</p> <p>Latvijā ir 735 pašvaldību vispārējās izglītības iestādes un 45 nozaru ministriju padotībā un pašvaldību dibinātas profesionālās vidējās izglītības iestādes, tas kopā veido 1560 izglītības iestāžu administrācijas pārstāvjus, no kuriem 132 jau būs piedalījušies aprobācijā iesaistīto</p>	<p>Pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci</p>	1600	<p>Pedagogu skaits</p>	1.9.2.

		<p><i>skolu vadītāju profesionālajā pilnveidē. Tādējādi no 172 izglītības iestādēm, kurās ir liels skolēnu skaits varēs piedalīties trīs administrācijas pārstāvji.</i></p> <p><i>Plānotas mācības 54 stundu apjomā( 8 moduļi) 65 grupām, katrā grupā iesaistot līdz 24-25 pedagogiem.</i></p> <p><i>Kursu īstenošanai būs nepieciešama aprīkojuma īre vai telpu īre kopā ar aprīkojumu. Tā kā kursu norise plānota dažādos reģionos, būs nepieciešamas komandējumu izmaksas vai transporta izmaksas.</i></p>				
5.6	<p><i>Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem digitālā Eiropas valodu portfeļa izmantošanā</i></p>	<p><i>Īstenojot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas digitālā Eiropas valodu portfeļa apguvei 12 stundu apjomā, svešvalodu un latviešu valodas kā valsts valodas(LAT2) skolotāji apgūs EVP plānveidīgas un pēctecīgas izmantošanas iespējas, lai jau agrīnā vecumā (1.-6.kl.) radītu skolēnos interesi par valodu apguvi, dažādu valodas prasmju apguves stratēģijām, kā arī attīstītu un izkoptu pašnovērtējuma un sava valodu apguves procesa plānošanas prasmes.</i></p> <p><i>Pedagogu profesionālā pilnveide plānota pedagogiem, kuri veiks EVP aprobāciju (200 pedagogi) un pedagogiem, kuri tiks sagatavoti EVP izmantošanai (755 pedagogi). Atbilstoši 12 grupas angļu valodas skolotājiem, 25 grupas Lat2 skolotājiem, 4 grupas vācu valodas skolotājiem, 2 grupas franču valodas</i></p>	<p><i>Pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci</i></p>	955	<p><i>Pedagogu skaits</i></p>	

		<p>skolotājiem un 15 grupas krievu valodas skolotājiem. Pedagogu skaits ir izvēlēts, ņemot vērā projektā pieejamo finansējumu un principu, ka no katras izglītības iestādes vismaz viens svešvalodas skolotājs, kurš strādā 1.-6.klašu posmā, būtu apguvis EVP izmantošanas prasmes, bet no skolām, kuras īsteno mazākumtautību izglītības programmas šajās klašu grupās, arī viens LAT2 skolotājs būtu iesaistīts šajā profesionālās pilnveides programmā. Programmas īstenošana ietver arī nodarbību organizāciju, norisi un izvērtēšanu. 100 angļu valodas skolotāji, kuri jau ir sagatavoti darbam ar EVP, apmeklējot Latvijas angļu valodas skolotāju asociācijas organizētos profesionālās pilnveides kursus, šajosursos vairs nepiedalīsies. Kursu īstenošanai būs nepieciešama telpu īre kopā ar aprīkojumu. Tā kā kursu norise plānota dažādos reģionos, tad varētu būt nepieciešamas komandējumu izmaksas vai transporta izmaksas.</p>				
5.7.	<p>Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem valodas un satura integrētai apguvei (CLIL)</p>	<p>Nodarbības plānotas dažādu mācību priekšmetu skolotājiem, kuri plāno organizēt jaunā mācību satura apguvi kādā no svešvalodām. Lai piedalītos CLIL pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodarbībās un pilnvērtīgi izmantotu CLIL metodikas jaunākās atziņas un mācību materiālus, programmas dalībniekiem nepieciešamas</p>	<p>Pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci</p>	45	<p>Pedagogu skaits</p>	1.9.4.

	<p><i>arī labas svešvalodas zināšanas (vismaz līmenis B2), šādu pedagogu – citu mācību priekšmetu skolotāju skaits ir neliels. Pašlaik nav normatīvā regulējuma, kas noteiktu, ka obligāti būtu nodrošināma mācību priekšmeta satura un svešvalodas integrēta apguve. Mācību priekšmetu un svešvalodas integrēta apguve Latvijas situācijā ir inovatīva. Tāpēc projektā tiks radīta iespēja CLIL metodi apgūt 45 pedagogiem kopumā 36 stundu nodarbībās. Nodarbības tiks īstenotas sekojoši: 1) divu stundu lekcija kopā visiem 45 pedagogiem par CLIL metodi mūsdienīgas izglītības kontekstā; 2) divu stundu ievadnodarbība, grupējot pedagogus trīs grupām (15 pedagogi katrā grupā) par kursa saturu, struktūru, patstāvīgajiem un pārbaudes darbiem, par pedagoga portfolio izstrādi; 3) 32 stundu nodarbības, grupējot pedagogus 6 grupās (trīs grupās 7 pedagogi, trīs grupās 8 pedagogi) par CLIL metodiku dažādu mācību priekšmetu skolotājiem. Kopējais pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas īstenošanas apjoms lektoriem veido 200 stundas (2h+3x2h+6x32h). Programmas īstenošanai tiks izsludināts iepirkums un slēgti pakalpojuma līgumi ar lektoriem. Programmas īstenošana ietvers nodarbību organizāciju, t.sk. lekciju un nodarbību satura un izdales materiālu izstrādi, norisi un izvērtēšanu.</i></p>				
--	---	--	--	--	--

5.8.	<p><i>Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, kuri īsteno iekļaujošo izglītību</i></p>	<p><i>Iekļaujošā izglītība ir process, kurā tiek nodrošinātas atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā, kultūrā un dažādās kopienās un samazinot izslēgšanas iespējas no izglītības un izglītības ieguves procesa.</i></p> <p><i>Visās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās būs iekļauti jautājumi par kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošanu iekļaujošās izglītības kontekstā. Šajā profesionālās kompetences pilnveides programmā pedagogiem būs iespēja pilnveidot tieši savu pedagoģisko meistarību un kompetences jaunā mācību satura ieviešanā, īstenojot iekļaujošo izglītību. Plānots, ka šajā pedagogu profesionālajā pilnveidē piedalīsies 40 Rīgas pilsētas pedagogi un 40 pedagogi kopumā no katra (5) Latvijas plānošanas reģiona, pirmkārt, dodot iespēju tiem pedagogiem, kuriem ir jāīsteno iekļaujošā izglītība, bet līdz šim nav bijusi iespēja piedalīties atbilstošos profesionālās pilnveides vai izglītības pasākumos. Programmas īstenošana ietvers nodarbību organizāciju, norisi un izvērtēšanu. Plānotas mācības 24 stundu apjomā 10 grupām, katrā grupā iesaistot vidēji 24 pedagogus tai skaitā pirmskolas izglītības pedagogus. Kursu īstenošanai būs nepieciešama</i></p>	<p><i>Pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci</i></p>	240	<p><i>Pedagogu skaits</i></p>	1.9.7.
------	--	---	---	-----	-------------------------------	--------



		<i>aprīkojuma īre vai telpu īre kopā ar aprīkojumu. Tā kā kursu norise plānota dažādos reģionos, tad nodarbību vadītājiem varētu būt nepieciešamas komandējumu izmaksas vai transporta izmaksas.</i>				
5.9.	<i>Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem DIBELS Next komplekta lietošanas apguvei</i>	<i>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas DIBELS Next komplekta(4.-6. klasei) izmantošana, organizēšana, norise un izvērtēšana par DIBELS Next komplekta(4.-6.klasei) lietošanu speciālajiem pedagogiem, logopēdiem un psihologiem. Plānotas mācības 20 stundu apjomā 3 pedagogu grupām, katrā grupā iesaistot vidēji 33 pedagogus.</i>	<i>Pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci darbā ar DIBELS Next (4.-6.klasei)</i>	99	<i>Pedagogu skaits</i>	1.9.2.
6.	<b><i>Mācību satura aprobācijas un ieviešanas nodrošināšanas pasākumu organizēšana Latvijā</i></b>	<i>Pētījumi un pasaules labākās prakses piemēri liecina, ka mācību satura ieviešana nav iespējama bez pašu pedagogu iesaistes un atbalsta. Projektā mācību satura un mācību materiālu aprobācijā tieši tiek iesaistīti pedagogi no 80 aprobācijā iesaistītām izglītības iestādēm. Pārējo izglītības iestāžu pedagogu informēšanai, iesaistei un profesionālai pilnveidei plānots radīt ieviešanas pasākumu kompleksu, tai skaitā, iesaistot pedagogus mācību satura izvērtēšanā, izveidojot digitālo mācību resursu krātuvi. lai nodrošinātu piekļuvi visiem projektā izstrādātajiem materiāliem, kā arī visiem pedagogiem pieejamus profesionālās pilnveides modulus e-mācību vidē, rīkojot mācību</i>	<i>Organizēti pasākumi pedagogiem mācību satura aprobācijai un ieviešanai</i>	786	<i>Pasākumu skaits</i>	1.9.1.; 1.9.2.; 1.9.3., 1.9.6., 1.9.7., 1.9.8., 1.9.9.

		<p><i>satura ieviešanas seminārus piecos plānošanas reģionos, un tematiskas konferences reģionos un Rīgā. Konferenču un semināru norises nodrošināšanai tiks organizēts iepirkums, kā arī plānotas transporta pakalpojuma izmaksas pasākumu organizatoriem un pasākumu materiālu piegādes nodrošināšanai.</i></p>				
6.1.	<p><i>Mācību satura aprobācijas pasākumi 80 izglītības iestādēs</i></p>	<p><i>Izstrādātais mācību saturs tiks nodots aprobācijai 80 izglītības iestādēs. Lai palīdzētu pedagogiem aprobēt jauno mācību saturu un satura izstrādātāji iegūtu atgriezenisko saiti ne tikai no pedagogu vērtējuma, bet redzētu kā mācību un metodiskie līdzekļi tiek aprobēti mācību stundās, tiktu uzklauts arī skolēnu viedoklis, tiek plānotas skolu vizītes divas reizes semestrī. Vizīšu laikā plānota stundu vērošana, iesaistot tajā visus konkrētās skolas mācību satura aprobācijā iesaistītos skolas pedagogus, stundu analīze, vienlaicīgi organizējot skolas komandas pedagogu savstarpējo mācīšanos, kā arī sarunas ar skolēniem, lai ņemtu vērā arī viņu viedokli izstrādāto materiālu pilnveidē. Skolu vizītes organizē Mācību satura ieviešanas struktūrvienības vecākie eksperti un eksperti, un tajās piedalās arī Mācību satura izstrādes struktūrvienības vecākie eksperti.</i></p> <p><i>Vizīšu nodrošināšanai tiks segti darbinieku transporta izdevumi vai ar</i></p>	<p><i>Notikuši pasākumi aprobācijā iesaistītajās izglītības iestādēs atbalstam aprobācijas īstenošanā un informācijas ieguvei par aprobācijas norisi</i></p>	640	<p><i>Pasākumu skaits</i></p>	<p><i>1.9.9.</i></p>

		<i>komandējumu saistītie izdevumi.</i>				
6.2.	<i>Mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināru organizēšana</i>	<p><i>Mācību satura izstrādē un aprobācijā iesaistīto pedagogu 50 pieredzes apmaiņas semināri par mācību satura aprobāciju, ieviešanu, problēmu risinājumi un ieteikumi uzlabošanai, plānojot, ka seminārā piedalās 100 aprobācijā iesaistītie pedagogi un 10-20 mācību satura izstrādē iesaistītie pedagogi, t.sk. sadarbības partneri no augstskolām. Semināru norisi sagatavo un vada projekta profesionālās pilnveides vecākie eksperti un eksperti.</i></p> <p><i>Pasākumos, kuri notiks ārpus Rīgas, tiks segti darbinieku transporta izdevumi vai ar komandējumu saistītie izdevumi. Atkarībā no norises vietas transporta izdevumi vai ar komandējumu saistītie izdevumi tiks segti arī pasākumā iesaistītajiem sadarbības partneriem.</i></p>	<i>Notikuši pasākumi, kuros iesaistīti pedagogi – mācību satura veidotāji un aprobācijas īstenotāji</i>	50	<i>Semināru skaits</i>	<i>1.9.1.; 1.9.2.; 1.9.3., 1.9.6., 1.9.7., 1.9.8., 1.9.9.</i>
6.3.	<i>Mācību satura publiskās apspriešanas pasākumu organizēšana un dalība citu institūciju organizētajos pasākumos par aktuālajiem jautājumiem mācību saturā</i>	<i>Lai nodrošinātu sekmīgu kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu, ir jāuzklausā priekšlikumi tā pilnveidei un jāidentificē problēmas, kas saistītas ar mācību satura ieviešanu. Tiek plānoti diva veida pasākumi: 1) mācību satura publiskās apspriešanas kampaņas gan nepieciešamo satura izmaiņu apspriešanai, gan sagatavoto satura dokumentu izvērtēšanai (rīkojot gan publiskus klātienē forumus, gan aptaujas un kampaņas sociālajos tīklos, tiks</i>	<i>Notikušas mācību satura publiskās apspriešanas kampaņas, identificēti labās prakses piemēri un partneri skolām kompetenču pieejas ieviešanā. Projekts sniedzi informāciju par jauno mācību</i>	2	<i>Pasākumu veidu skaits</i>	

		<p>apkopoti rezultāti un izmantoti mācību satura pilnveidē un ieviešanā); 2) jaunā mācību satura skaidrošana, piedaloties projekta sadarbības partneru un citos pasākumos pedagogiem, kā arī Latvijas darba devēju konfederācijas, Latvijas Pašvaldību savienības un VISC sadarbības partneru pasākumos pēc pasākumu organizatoru ielūguma.</p> <p>Šo pasākumu īstenošanai nav nepieciešami papildus finanšu resursi, tikai projekta cilvēkresursi, patērētais laiks un dažos gadījumos ceļa izdevumi.</p>	<p>saturu dažādos pasākumos.</p>			
6.4.	<p><b>Digitālās mācību resursu krātuves izveide</b></p>	<p>Mācību satura ieviešanas vajadzībām tiks izveidota digitālo mācību resursu krātuve, kurā lietotājiem draudzīgā veidā tiks nodrošināta pieeja visiem projektā izveidotajiem mācību satura dokumentiem, mācību un metodiskajiem materiāliem. Digitālo mācību resursu krātuve no jauna tiks veidota tādēļ, ka pašreizējai VISC mājas lapai ir ierobežota funkcionalitāte, tā nav paredzēta liela apjoma materiālu izvietojumam, ērtai pārraudzībai, meklēšanai un izmantošanai lielam lietotāju skaitam, tajā nav mūsdienīgu funkciju interaktīvai izmantošanai. Digitālo mācību resursu krātuvei paredzēta lietotnes, interfeisa izstrāde, pieejamības nodrošināšana un popularizēšana, paredzot, ka tai vienlaicīgi būs liels lietotāju skaits gan pedagogu, gan izglītojamo vidū. Projektā</p>	<p>Nodrošināta mācību satura publiska apspriešana un iespēja visiem pedagogiem un izglītojamajiem izmantot projektā izstrādātos mācību un metodiskos materiālus mācību satura ieviešanai</p>	1	<p>Digitālā mācību resursu krātuve</p>	

		<p><i>nepieciešams nodrošināt šos tehnoloģiskos IKT risinājumus, veicot nepieciešamos programmēšanas u.c. pakalpojumus.</i></p> <p><i>Šāda digitālo mācību resursu krātuve nodrošinās arī projekta rezultātu ilgtspēju.</i></p> <p><i>Šajā krātvē provizoriski plānots izvietot arī SAM 8.3.1.2.pasākuma izveidotos digitālos mācību līdzekļus.</i></p>				
6.5.	<p><i>E-mācību vides pilnveide un izmantošana pedagogu profesionālās pilnveides iespēju nodrošināšanai</i></p>	<p><i>Profesionālās pilnveides dalībnieku reģistrācijai tiks izmantota 2007.-2013.gada plānošanas perioda 1.2.1.2.3. apakšaktivitātes “ Vispārējās izglītības pedagogu kompetences paaugstināšana un prasmju atjaunošana ” izveidotā e-vide, nodrošinot pēctecību ar iepriekšējā struktūrfondu plānošanas perioda projektu. Tā kā tehnoloģijas attīstās ļoti strauji un kopš e-mācību vides izveides ir pagājis laiks, šī vide tiks pilnveidota un paplašināta, lai to izmantotu kā e-mācību vidi pedagogu profesionālajā pilnveidē gan individuāli pedagogi pašmācības ceļā, gan augstskolas, kuras īsteno pedagoģijas studiju programmas. Projektā plānots sagatavot un aprobēt mūsdienīgus interaktīvus e-mācību modulus pedagogu profesionālajai pilnveidei par kompetencēs balstītām</i></p>	<p><i>Nodrošināta pedagogu reģistrācija profesionālajai pilnveidei un e-mācību veidā pieejami profesionālās pilnveides moduļi visiem pedagogiem</i></p>	1	<p><i>Pilnveidota e-mācību vide</i></p>	

		<p>mācībām. Tā kā projekta ietvaros profesionālajā pilnveidē tieši tiks iesaistīti tikai 6000 pedagogi, e-mācību moduļu izveide pārējiem pedagogiem ir nozīmīgākais projekta ieviešanas mehānisms. E-mācību moduļi tiks veidoti un piedāvāti, izmantojot e-mācību vidē jau iestrādātās mācību pārvaldības un administratīvās funkcijas, bet veicot uzlabojumus e- mācību vides funkcionalitātē un dizainā, lai mācības būtu efektīvas un piemērotas lielam skaitam potenciālo lietotāju ar zemām tehnoloģiskām prasmēm un virtuālās mācīšanās pieredzi.</p> <p>E-mācību vidē tiks arī uzkrāta informācija par projektā iesaistīto pedagogu skaitu.</p>				
6.6.	Mācību satura ieviešanas semināru organizēšana Latvijā	<p>Informatīvu un izglītojošu semināru organizēšana piecos Latvijas plānošanas reģionos, lai iepazīstinātu pedagogus ar kompetenču pieejā balstīta mācību saturu. Mācību satura ieviešanas semināri piecos plānošanas reģionos Latvijā katru pavasari četrus gadus pēc kārtas no 2018. līdz 2021.gadam. Semināros aprobācijā iesaistīto izglītības iestāžu pārstāvji iepazīstinās sava/citu pilsētu/novadu izglītības iestāžu pedagogus ar satura ieviešanas pieredzi, veidojot pamatu profesionālās pilnveides sadarbības tīklojumiem nākotnē. Dalībnieku skaits katrā seminārā līdz 120 pedagogiem, ieskaitot aprobācijas skolu komandu</p>	Noorganizēti informatīvi un izglītojoši semināri	82	Semināru skaits	1.9.9.

		<p>pārstāvjus, kas dalīsies satura ieviešanas pieredzē. Katrā plānošanas reģionā katru gadu notiks no trim līdz sešiem šādiem semināriem.</p> <p>Pasākumos, kuri notiks ārpus Rīgas, tiks segti darbinieku transporta izdevumi vai ar komandējumu saistītie izdevumi.</p>				
6.7.	Konferenču organizēšana Latvijā	<p>Kopumā plānot organizēt desmit konferences izglītības politikas veidotājiem, augstskolu mācībspēkiem, izglītības pārvalžu metodiķiem, pedagogiem, kas nav piedalījušies aprobācijā, būtiskāko kompetenču pieejā balstīta mācību satura aspektu skaidrošanai un informēšanai par projekta plāniem un rezultātiem. No tām trīs konferences: (a) 2018./19. m.g. sākumā, uzsākot mācību satura ieviešanu pirmskolā un 1.-6.klasē; (b) 2019./20. m.g. sākumā, uzsākot mācību satura ieviešanu 7.-12.klasē; (c) 2021.gada vasarā, lai ziņotu par projekta rezultātiem. Katrā no šīm konferencēm plānoti apmēram 1000 dalībnieki. Savukārt, tematiskas konferences (7)vidēji reizi pusgadā, sākot ar 2018.gadu, lai aktualizētu un skaidrotu atsevišķus mācību satura aspektus, piemēram, digitālo un mediju kompetenci, pasaules praksi jaunrades un uzņēmējspējas attīstībā u.tml., nepieciešamības gadījumā piesaistot ārvalstu ekspertus, slēdzot pakalpojumu līgumus. Katrā no šīm tematiskajām</p>	Noorganizētas konferences	10	Konferenču skaits	1.9.9.

		<p>konferencēm plānots iesaistīt apmēram 500 dalībniekus. Konferenču satura nodrošināšanai tiks sagatavoti informatīvi un skaidrojoši materiāli (skaidrojošu infografiku, animāciju, video īsfilmu u.c. veidā) par kompetenču pieeju un mācību satura ieviešanu dažādām pedagogu mērķauditorijām, kuri pēc tam būs pieejami e-mācību vidē.</p> <p>Pasākumos, kuri notiks ārpus Rīgas, tiks segti darbinieku transporta izdevumi vai ar komandējumu saistītie izdevumi.</p>				
7.	<b>Informācijas un publicitātes nodrošināšana</b>	<p>Informācijas un publicitātes pasākumi tiks nodrošināti atbilstoši MK noteikumu 40 un 41. punktā noteiktajām prasībām.</p> <p>Izmantojot tīmekļa vietnē: <a href="http://esfondi.lv">esfondi.lv</a> pieejamo ES fondu 2014. – 2020. gada plānošanas perioda obligāto lietojamo vizuālo elementu apkopojumu vienā ansambī, tiks izveidots informatīvs plakāts atbilstoši ESF 2014. - 2020. gada plānošanas perioda “Publicitātes vadlīnijās” noteiktām prasībām.</p> <p>Vizuālo elementu ansamblis, kas informē par ES fondu sniegto finansējumu projekta īstenošanai, tiks izvietots uz visiem administratīvi sagatavotajiem dokumentiem un publicētajiem materiāliem, t.sk. digitālo mācību resursu krātuvē un e-mācību vidē, mācību un metodiskajiem līdzekļiem, izdales materiāliem semināros, konferencēs, pieredzes apmaiņas pasākumos un</p>	Īstenoti obligātie publicitātes pasākumi	1	Pasākumu kopums	



		<p>pedagogu profesionālās pilnveides materiālos.</p> <p>VISC tīmekļa vietnē ne retāk kā reizi trijos mēnešos tiks ievietota aktuāla informācija par projekta īstenošanu.</p>				
7.1.	<p>Informatīvā plakāta izgatavošana un izvietošana</p>	<p>Informatīva plakāta izgatavošana, pavairošana un izvietošana projekta īstenošanas vietās, t.sk. pie sadarbības partneriem, pedagogu profesionālās pilnveides programmu īstenošanas vietās, semināru un konferenču norises vietās.</p>	<p>Izgatavots informatīvais plakāts un izvietots projekta un projekta pasākumu īstenošanas vietās</p>	250	<p>Informatīvo plakātu skaits</p>	
7.2.	<p>Publicitāte tīmekļa vietnē</p>	<p>Informācijas sagatavošana ievietošanai tīmekļa vietnē. Sabiedrības informēšana par projekta norises gaitu VISC tīmekļa vietnē un sadarbības partneru tīmekļa vietnēs.</p>	<p>Reizi trijos mēnešos ievietota aktuāla informācija par projekta īstenošanu tīmekļa vietnē</p>	20	<p>Informācijas ievietojumi</p>	
8.	<p><b>Projekta vadības un īstenošanas nodrošināšana</b></p>	<p>Projekta darbības vienota koordinācija, personāla vadība, finanšu plūsmas vadība un kontrole, grāmatvedība, lietvedība, iepirkumu pārraudzība u.c. Partnerības veidošana ar iesaistītajiem un sadarbības partneriem. Sistemātiska sadarbības partneru darbības pārraudzība, t.sk. sadarbības partneru apmeklējumi.</p>	<p>Sasniegti iznākuma, rezultāta un finanšu rādītāji</p>	1	<p>projekts</p>	

\* Projekta darbībām jāsakrīt ar projekta īstenošanas laika grafikā (1.pielikums) norādīto. Jānorāda visas projekta ietvaros atbalstāmās darbības – gan tās, kas veiktas pirms projekta iesnieguma apstiprināšanas, gan tās, ko plānots veikt pēc projekta iesnieguma apstiprināšanas. \*\* norāda iesaistītā partnera numuru no 1.9.tabulas

**1.6. Projektā sasniedzamie uzraudzības rādītāji atbilstoši normatīvajos aktos par attiecīgā Eiropas Savienības fonda specifiskā atbalsta mērķa vai pasākuma īstenošanu norādītajiem:**

**1.6.1. Iznākuma rādītāji**

Nr.	Rādītāja nosaukums	Plānotā vērtība			Mērvienība
		gads	starpvērtība	gala vērtība	
1.	Vadlīniju un valsts standartu skaits vispārējā izglītībā (valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas, valsts pamatizglītības standarts un valsts vidējās izglītības standarts), kuru aprobācijai un ieviešanai saņemts ESF atbalsts	2018.	3	3	Vadlīniju un standartu skaits
2.	Kompetenču pieejā balstītu izglītojamajiem (t.sk. izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem) un pedagogiem paredzētu mācību un metodisko līdzekļu skaits, kuru izstrādei piešķirts ESF atbalsts	2018.	10	61	Mācību un metodisko līdzekļu skaits
3.	Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un pedagogiem paredzētu mācību un metodisko līdzekļu skaits, kuru izstrādei piešķirts ESF atbalsts	2018.	3	15	Mācību un metodisko līdzekļu skaits
4. SIR	Pedagogu skaits, kas apguvuši kompetenču pieejā balstīto mācību un metodisko līdzekļu lietošanu (t.sk. izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem)	2018.	<i>Pēc fakta</i>	<i>Pēc fakta</i>	Pedagogu skaits
5. SIR	Kopējais ESF pasākumā iesaistīto pedagogu skaits	2020.		<i>Pēc fakta</i>	Pedagogu skaits

**1.6.2. Rezultātu rādītāji**

Nr.	Rādītāja nosaukums	Sākotnējā vērtība		Plānotā vērtība	Mērvienība
		gads	vērtība		
1.	Apstiprināto vadlīniju un standartu skaits vispārējā izglītībā, kas nodrošina kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu	2012.	1	1 Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas	Vadlīniju un standartu skaits
				1 Valsts pamatizglītības standarts	Vadlīniju un standartu skaits
				1 Valsts vispārējās izglītības standarts	Vadlīniju un standartu skaits

**1.7. Projekta īstenošanas vieta:**

**1.7.1. Projekta īstenošanas adrese:**

Visa Latvija X

### 1.9. Informācija par partneri (-iem)

<b>1.9.1. Partnera nosaukums*:</b>	<b><i>Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija (RPIVA)</i></b>		
<b>Reģistrācijas numurs/ Nodokļu maksātāja reģistrācijas numurs:</b>	90000013697		
<b>Partnera veids:</b>	Augstākās izglītības iestāde		
<b>Juridiskā adrese:</b>	Iela, mājas nosaukums, Nr./ dzīvokļa Nr. Imantas 7.līnija 1		
	Republikas pilsēta Rīga	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekss LV-1083		
	E-pasts rpiva@rpiva.lv		
	Tīmekļa vietne <a href="http://www.rpiva.lv/">http://www.rpiva.lv/</a>		
<b>Kontaktinformācija:</b>	Kontaktpersonas Vārds, Uzvārds Inese Freiberga		
	Ieņemamais amats: Rektores vietniece studiju jautājumos		
	Tālrunis +371 67808136		
	E-pasts <a href="mailto:inese.freibergera@rpiva.lv">inese.freibergera@rpiva.lv</a>		
<b>Korespondences adrese</b> <small>(aizpilda, ja atšķiras no juridiskās adrese)</small>	Iela, mājas nosaukums, Nr./ dzīvokļa Nr. Imantas 7. Līnija, Rīga		
	Republikas pilsēta	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekssLV1083		
<b>Partnera izvēles pamatojums</b> <small>(t.sk. Partnera ieguldījumi projektā un ieguvumi no dalības projektā)</small>	<p>24.02.2016. noslēgts nodomu protokols par sadarbību projekta īstenošanā. Sadarbības līgumu plānots noslēgt viena mēneša laikā pēc projekta darbības uzsākšanas, iepriekš pārliecinoties, ka izvēlētajam sadarbības partnerim nav nodokļu parādu.</p> <p>RPIVA ir augstākās izglītības iestāde, kura īsteno pedagoģijas studiju programmas (MK noteikumi Nr.670; 21.2.). RPIVA ir lielākais studējošo un absolventu skaits uz studiju programmu ar pirmsskolas izglītības skolotāja kvalifikāciju starp augstskolām Latvijā. Pirmsskolas pedagoģijas katedras docētāji ir teorētiķi-praktiķi, kuru darbs 70 % apmērā ir saistīts ar pedagoģisko un vadības darbu pirmsskolas izglītības iestādēs (pirmsskolas izglītības iestādes vadītāji, vadītāju vietnieki un metodiķi), kas nodrošina pedagoģijas teorijas saikni ar praksi.</p> <p>VISC tikās ar RPIVA rektori un rektores vietniekiem par iespējamo sadarbību projekta īstenošanā. Ņemot vērā RPIVA resursus pirmsskolas izglītības pedagoģijā, vienojās, ka RPIVA iesaistīsies 1.1.( mācību satura izstrāde pirmsskolai) un 2.2. (mācību satura izstrāde mācību un metodiskajiem līdzekļiem pirmsskolai) apakšdarbībās, nodrošinot</p>		

	<p>projekta īstenošanas personālu ar darbvietām un nepieciešamo aprīkojumu, un 5.4. (pirmsskolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveide) apakšdarbības veikšanā. Īstenojot profesionālo pilnveidi pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem ārpus Rīgas, dažādos reģionos būs nepieciešama telpu un nepieciešamā tehniskā aprīkojuma noma, kā arī transporta pakalpojumi. Mācību satura veidotājiem plānota dalība mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros (6.2.apakšdarbība) aprobācijas skolās, paredzot komandējuma izdevumus un transporta izdevumus. Mācību satura veidotājiem būs iespēja piedalīties pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā (5.3.apakšdarbība).</p> <p>1.1. un 2.2. darbību īstenošanai projektā no 2016.gada līdz 2018.gadam paredzēts piesaistīt darbiniekus uz darba līguma pamata ekspertu amatā uz 0,5 slodzēm ne mazāk kā vienu mēnesi, plānojot no 2 līdz 7 slodzēm dažādos projekta īstenošanas periodos. Tiks izveidoti un apstiprināti ekspertu amatu apraksti un veikta darbinieku darba laika uzskaitē. Pedagogu profesionālās pilnveides īstenošanai (5.4. apakšdarbība) 2017. un 2018.gadā tiks piesaistīti darbinieki uz darba līguma pamata: metodīķis uz 0,5 slodzēm, IT asistents uz 0,3 slodzēm un 6-8 pasniedzēji uz 0,5 slodzēm. Pasniedzēja slodze aprēķināta, pieņemot, ka docentam mācību gadā ir 800 kontaktstundas.</p> <p>3.pielikumā norādīts maksimālais slodžu skaits projekta īstenošanas laikā. Sīkāka informācija par darbinieku noslodzi un atalgojumu 3.3.pielikumā.</p> <p>Īstenojot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas (5.4. apakšdarbība) būs nepieciešama tehniskā aprīkojuma noma vai telpu un nepieciešamā tehniskā aprīkojuma noma. Kursu īstenošanai ārpus Rīgas tiek planotās nepieciešamās transporta pakalpojumu izmaksas un komandējumu izmaksas.</p> <p>Izstrādātais mācību saturs tiks integrēts RPIVA studiju programmu saturā, sekmējot kompetenču pieejā balstīta mācību procesa pirmsskolā ilgtspēju. Arī pēc projekta RPIVA varēs turpināt pirmsskolas izglītības profesionālās pilnveides programmas īstenošanu, tādējādi nodrošinot iespēju visiem interesantiem pilnveidot savu pedagoģisko meistarību.</p>
--	---

\* ja projekta īstenošanā paredzēts piesaistīt vairākus partnerus, informāciju norāda par katru partneri.

<b>1.9.2. Partnera nosaukums*:</b>	<b><i>Latvijas Universitāte</i></b>
<b>Reģistrācijas numurs/ Nodokļu maksātāja reģistrācijas numurs:</b>	Reģ. Nr. IZM Izglītības iestāžu reģistrā 3341000218  PVN reģ. Nr.: LV 90000076669
<b>Partnera veids:</b>	Augstākās izglītības iestāde
<b>Juridiskā adrese:</b>	Iela, mājas nosaukums, Nr./ dzīvokļa Nr.  Raiņa bulvāris 19

	Republikas pilsēta Rīga	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekss LV-1586		
	E-pasts lu@lu.lv		
	Tīmekļa vietne www.lu.lv		
<b>Kontaktinformācija:</b>	Kontaktpersonas Vārds, Uzvārds Valdis Segliņš		
	Ieņemamais amats Prorektors eksakto, dzīvības un medicīnas zinātņu jomā		
	Tālrunis 29265952		
	E-pasts valdis.seglins@lu.lv		
<b>Korespondences adrese</b>  (aizpilda, ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Iela, mājas nosaukums, Nr./ dzīvokļa Nr.		
	Republikas pilsēta	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekss		
<b>Partnera izvēles pamatojums</b>  (t.sk. Partnera ieguldījumi projektā un ieguvumi no dalības projektā)	<p>25.02.2016. noslēgts nodomu protokols par sadarbību projekta īstenošanā. Sadarbības līgumu plānots noslēgt viena mēneša laikā pēc projekta darbības uzsākšanas, iepriekš pārliecinoties, ka izvēlētajam sadarbības partnerim nav nodokļu parādu.</p> <p>Pēc VISC tikšanās ar LU rektoru par iespējamo sadarbību projekta īstenošanā, tika nolemts, ka LU iesaistīsies 1.2. un 1.3. apakšdarbību (mācību satura izstrāde pamatizglītībai un mācību satura izstrāde vidējai izglītībai) un 2.3; 2.4; 2.5. apakšdarbību (mācību satura izstrāde mācību un metodiskajiem līdzekļiem (dabaszinātnes, matemātika, tehnoloģijas) 1.-6.; 7.-9.; 10.-12. klasei) īstenošanā; 4.1. (Lasītprasmes novērtēšanas testa 4.-6.klases izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām izstrāde); 5.5. (Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide izglītības iestāžu vadītājiem (izņemot pirmskola un aprobācijā iesaistītie) un 5.1., 5.9. (Profesionālās kompetences pilnveides programmas izstrāde un īstenošana pedagogiem DIBELS Next komplekta (4.-6.klasei) lietošanas apguvei) apakšdarbību veikšanā. Piedalīties pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā (5.3. apakšdarbība) un aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros (6.2. apakšdarbība) aprobācijas skolās. Latvijas Universitāte (LU) ir augstākās izglītības iestāde, kura īsteno pedagoģijas studiju programmas (MK noteikumi Nr.670; 21.2.). LU īstenotais pedagogu studiju programmu skaits aptver visas mācību priekšmetu jomas un izglītības pakāpes. LU Starpnozaru Izglītības Inovāciju centrs (agrāk Dabaszinātņu un matemātikas izglītības centrs) (turpmāk – Centrs) ir vienīgā akadēmiskā struktūrvienība Latvijā, kuras pamatfunkcijās ietilpst pētniecībā balstīta mācību satura, metodisku materiālu izstrāde un skolotāju profesionālā pilnveide, kas virzīta uz sadarbību starp vispārējo un augstāko izglītību. Centra projektos iesaistītajai ekspertu komandai (vairāk nekā 10 eksperti), ir vairāk nekā 10 gadus ilga unikāla pieredze tieši matemātikas, fizikas, ķīmijas, bioloģijas un dabaszinību mācību satura</p>		

un metodikas izstrādē, skolotāju profesionālajā pilnveidē valsts mērogā, kas iegūta īstenojot iepriekšējā perioda struktūrfondu projektus (projekti „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu un matemātikas priekšmetos” (2005.-2008.), „Dabaszinātnes un matemātika” (2008.-2011.), „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” (2010.–2013.) u.c.), veidojot mācību līdzekļus, iesaistoties starptautiskos pētniecības projektos mācību materiālu izstrādei (EK 7.ietvara projekti PROFILES, SCIENTIX u.c.), sadarbojoties ar pašvaldībām inovāciju projektu īstenošanā u.c. Centrs uz sadarbības līguma pamata ar VISC nodrošina iepriekšējā ESF projekta „Dabaszinātnes un matemātika” ilgtspēju un koordinē VISC Inovatīvās pieredzes skolu tīkla darbu. LU īstenotie pētniecības projekti ir tieši saistīti ar projekta mērķiem. LU jau ir iestrādes sadarbībā ar VISC, īstenojot valsts pētījumu programmas projektu „Jauna pedagogija un kompetences attīstoša mācīšanās” (INOSOCTEREHI sastāvā). Partneris jau iepriekšējā ESF finansējuma periodā no 2011.-2013. gadam veica iestrādes DIBELS Next testa adaptācijā un standartizācijā skolēniem līdz 3. klasei. LU iepriekšējā periodā ir noslēgusi ar testa autoriem Dynamic Measurement Group (ASV) līgumu, kas LU deva ekskluzīvas tiesības adaptēt, standartizēt un izdot 2011. gada jaunāko testa versiju Latvijā, kā arī organizēt kursus to lietotājiem. Līgums paredz arī pienākumu veikt pilnībā testa adaptāciju un standartizāciju, t.i. iekļaujot arī 4.-6. klasi, ko plānots veikt šī projekta ietvaros. M. Raščevskas vadītā pētnieku grupa darbojas testu izstrādes jomā saskaņā ar pasaules psihometrikas zinātnes standartiem un pašlaik ir vienīgā, kurai ir uzkrāta krietna pieredze ticamu un validu mācību sasniegumu un kognitīvo testu izstrādē, adaptācijā un standartizācijā Latvijā (kopš 2009. gada).

1.2., 1.3. un 2.3; 2.4; 2.5. apakšdarbu īstenošanai projektā no 2016.gada līdz 2019.gadam paredzēts piesaistīt vadošo pētnieku uz 0,5 slodzēm un 17-21 ekspertu uz 0,5 slodzēm ne mazāk kā vienu mēnesi, dažādos projekta īstenošanas periodos. Tiks izveidoti un apstiprināti ekspertu amatu apraksti un veikta darba laika uzskaitē. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides īstenošanai tiks piesaistīti: metodīķis uz 0,5 -1,0 slodzēm, IT asistents uz 0,5 -1,0 slodzēm un 2-10 pasniedzēji uz 0,5 slodzēm. Pasniedzēja slodze aprēķināta, pieņemot, ka docentam mācību gadā ir 800 kontaktstundas.

Apakšdarbību 4.1., 5.1. un 5.9. īstenošanai no 2016.gada līdz 2020.gadam plānots piesaistīt darbiniekus uz darba līguma pamata no 0,3 līdz 0,75 slodzēm dažādos projekta īstenošanas laikos uz šādiem amatiem: vadošais pētnieks uz 0,35 slodzēm, vadošais pētnieks uz 0,3 slodzēm, pētnieks uz 0,5 slodzēm, pētnieks uz 0,4 slodzēm, programmētājs uz 0,75 slodzēm, asistents uz 0,3 slodzēm, 25 psihologi, logopēdi uz 0,3 slodzēm.

3.pielikumā norādīts maksimālais slodžu skaits projekta īstenošanas laikā. Sīkāka informācija par darbinieku noslodzi un atalgojumu 3.3.pielikumā.

Plānota dalība pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā (5.3. apakšdarbība). Īstenojot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas 5.5. un 5.9. apakšdarbības, būs

	<p>nepieciešama tehniskā aprīkojuma noma vai telpu un nepieciešamā tehniskā aprīkojuma noma. Kursu īstenošanai ārpus Rīgas tiek planotās nepieciešamās transporta pakalpojumu izmaksas un komandējumu izmaksas. Mācību satura veidotājiem plānota daļība mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros (6.2. apakšdarbība) aprobācijas skolās, paredzot komandējuma izdevumus un transporta izdevumus.</p> <p>Izstrādātais mācību saturs un mācību līdzekļu saturs tiks integrēti LU studiju programmu, LU īstenoto pedagogu profesionālās pilnveides nodarbību saturā, sekmējot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu ilgtspēju. Izmantojot projektā iegūtos rezultātus, tiks sagatavotas zinātniskas publikācijas. Sadarbība ar citiem projekta partneriem dos intelektuālu un materiālu ieguldījumu turpmākajai studiju un pētniecības procesa kvalitātes pilnveidei.</p>
--	---

<b>1.9.3. Partnera nosaukums*:</b>	<i>Latvijas Sporta pedagogijas akadēmija</i>		
<b>Reģistrācijas numurs/ Nodokļu maksātāja reģistrācijas numurs:</b>	Reģ. Nr.: 90000055243		
<b>Partnera veids:</b>	Augstākās izglītības iestāde		
<b>Juridiskā adrese:</b>	Iela, mājas nosaukums, Nr./ dzīvokļa Nr. Brīvības gatve 333		
	Republikas pilsēta Rīga	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekss LV-1006		
	E-pasts <a href="mailto:akademija@lspa.lv">akademija@lspa.lv</a>		
	Tīmekļa vietne <a href="http://www.lspa.eu">http://www.lspa.eu</a>		
<b>Kontaktinformācija:</b>	Kontaktpersonas Vārds, Uzvārds <b>Andra Fernāte</b>		
	Ieņemamais amats Studiju prorektore, asoc. prof.		
	Tālrunis 67543373, 29595752		
	E-pasts <a href="mailto:Andra.Fernate@lspa.lv">Andra.Fernate@lspa.lv</a>		
<b>Korespondences adrese</b> (aizpilda, ja atšķiras no juridiskās adrese)	Iela, mājas nosaukums, Nr./ dzīvokļa Nr. Brīvības gatve 333		
	Republikas pilsēta Rīga	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekss LV-1006		



<p><b>Partnera izvēles pamatojums</b></p> <p>(t.sk. Partnera ieguldījumi projektā un ieguvumi no dalības projektā)</p>	<p>15.04.2016. noslēgts nodomu protokols par sadarbību projekta īstenošanā. Sadarbības līgumu plānots noslēgt viena mēneša laikā pēc projekta darbības uzsākšanas, iepriekš pārliecinoties, ka izvēlētajam sadarbības partnerim nav nodokļu parādu.</p> <p>Sporta pedagoģijas akadēmija ir augstākās izglītības iestāde, kura īsteno pedagoģijas studiju programmas (MK noteikumi Nr.670; 21.2.)</p> <p>Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas stratēģiskā specializācija ir sporta jomā un veselības aprūpē sportā, nodrošinot arī sporta pedagogu sagatavošanu visās izglītības pakāpēs un to profesionālo pilnveidi. Tā ir vienīgā sporta augstskola valstī, kas garantē studiju un zinātniski pētnieciskā darba vienotību sporta zinātnē un veselības aprūpē sportā saskaņā ar "Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2014.-2020.gadam". Akadēmija nodrošina arī zinātniski pamatotu metodisko materiālu izstrādi sporta pedagoģijas jomā.</p> <p>Ņemot vērā Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas (LSPA) darbības virzienus un docētāju pieredzi, LSPA iesaistīsies 1.1., 1.2., 1.3. apakšdarbību (mācību satura izstrāde) un 2.3., 2.4. un 2.5. apakšdarbību (mācību satura izstrāde mācību līdzekļiem (sports un veselība) 1.-6.; 7.-9.; 10.-12. klasei) veikšanā, nodrošinot savus darbiniekus ar nepieciešamo darbavietas aprīkojumu no saviem līdzekļiem. Piedalīties pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā (5.3. apakšdarbība) un aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros (6.2. apakšdarbība) aprobācijas skolās.</p> <p>1.1., 1.2, 1.3..un 2.3. 2.4.,2.5. apakšdarbību īstenošanai projektā no 2016.gada līdz 2018.gadam paredzēts piesaistīt uz darba līguma pamata 4-14 ekspertus uz 0,5 slodzēm ne mazāk kā vienu mēnesi. Tiks izveidoti un apstiprināti ekspertu amatu apraksti un darba laika uzskaite.</p> <p>3.pielikumā norādīts maksimālais slodžu skaits projekta īstenošanas laikā. Sīkāka informācija par darbinieku noslodzi un atalgojumu 3.3.pielikumā.</p> <p>Mācību satura veidotājiem plānota dalība mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros (6.2. apakšdarbība) aprobācijas skolās, paredzot komandējuma izdevumus un transporta izdevumus.</p> <p>Dalība projektā veicinās vienotu kompetenču pieejā balstītā mācību satura apguves ieviešanu topošo sporta pedagogu sagatavošanā.</p>
--	---

<b>1.9.4. Partnera nosaukums*:</b>	<i>Latviešu valodas aģentūra</i>
<b>Reģistrācijas numurs/ Nodokļu maksātāja reģistrācijas numurs:</b>	90009113250
<b>Partnera veids:</b>	Valsts pārvaldes iestāde
<b>Juridiskā adrese:</b>	Iela, mājas nosaukums, Nr./ dzīvokļa Nr. Lāčplēša iela 35-5

	Republikas pilsēta Rīga	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekss: LV-1011		
	E-pasts: agentura@valoda.lv		
	Tīmekļa vietne: <a href="http://www.valoda.lv">http://www.valoda.lv</a>		
<b>Kontaktinformācija:</b>	Kontaktpersonas Vārds, Uzvārds Alda Ramāne		
	Ieņemamais amats: metodiķis		
	Tālrunis: 26809560		
	E-pasts: alda.ramane@valoda.lv		
<b>Korespondences adrese</b> (aizpilda, ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Iela, mājas nosaukums, Nr./ dzīvokļa Nr. Lāčplēša iela 35-5		
	Republikas pilsēta Rīga	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekss: LV-1011		
<b>Partnera izvēles pamatojums</b> (t.sk. Partnera ieguldījumi projektā un ieguvumi no dalības projektā)	<p>26.02.2016. noslēgts nodomu protokols par sadarbību projekta īstenošanā. Sadarbības līgumu plānots noslēgt viena mēneša laikā pēc projekta darbības uzsākšanas, iepriekš pārliecinoties, ka izvēlētajam sadarbības partnerim nav nodokļu parādu.</p> <p>Latviešu valodas aģentūrai (LVA) ir liela pieredze bilingvālās izglītības mācību un metodisko materiālu izstrādē un pedagogu profesionālās pilnveides programmu īstenošanā, tādēļ LVA projektā nodrošinās mācību un metodisko līdzekļu izstrādi un aprobāciju mācību satura un valodas integrētas apguves īstenošanai (CLIL) (2.7. apakšdarbība), kā arī pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas izstrādi (5.1.apakšdarbība) un pedagogu profesionālās pilnveides īstenošanu (5.7. apakšdarbība) kā valsts pārvaldes iestāde, kura atbilstoši kompetencei īsteno pasākumus latviešu valodas apguves, mācīšanas metodikas un starpkultūru komunikācijas jomā. (MK noteikumu Nr. 670 punkts Nr. 21.3.).</p> <p>Tā kā CLIL materiālu izstrādes apjoms ir liels un kontekstā ar LVA pamatfunkciju veikšanu, projekta darbību veikšanai LVA plāno pieņemt darbā vēl papildus darbiniekus, kuri strādās uz darba līguma pamata, kā arī piesaistīt LVA darbiniekus uz daļslodzēm, ne mazāk kā uz 0,3 slodzēm, dažādos projekta īstenošanas laikos no 2016.gada līdz 2018.gadam.</p> <p>Projekta īstenošanai plānoti 3 metodiķi uz 0,35 slodzēm 3 metodiķi uz 0,3 slodzēm, galvenais metodiķis uz 0,35 slodzēm, galvenais metodiķis uz 0,3 slodzēm, 2 materiālu izstrādes metodiķi uz 0,5 slodzēm, 16 materiālu izstrādes metodiķi uz 0,4 slodzēm, 5 materiālu izstrādes metodiķi uz 0,3 slodzēm, materiālu izstrādes metodiķis uz 0,3 slodzēm, 1 materiālu izstrādes metodiķi uz 0,3 slodzēm, 3 materiālu izstrādes Web dizaineri uz 0,4 slodzēm, 2 metodiķi (programmas izveidotājs) uz 0,4 slodzēm, 7 eksperti metodiķi u 0,5 slodzēm, 18 aprobētāji uz 0, 3</p>		

	<p>slodzēm.</p> <p>3.pielikumā norādīts maksimālais slodžu skaits projekta īstenošanas laikā. Sīkāka informācija par darbinieku noslodzi un atalgojumu 3.3.pielikumā.</p> <p>Pedagogu profesionālās kompetences programmas īstenošanai (5.7.apakšdarbība) tiks piesaistīti darbinieki, slēdzot pakalpojuma līgumus, kā arī nepieciešama telpu un aprīkojuma noma kursu īstenošanas nodrošināšanai.</p> <p>LVA turpinās stiprināt savu profesionālo kapacitāti bilingvālās izglītības mācību un metodisko materiālu veidošanā, pedagogu profesionālās pilnveides organizēšanā. LVA arī pēc projekta īstenošanas varēs piedāvāt pedagogiem apgūt CLIL metodi, izmantojot projektā izstrādāto pedagogu profesionālās pilnveides programmu, jo uzsākot kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanu un CLIL metodes popularizēšana, tiktu veicināta šīs metodes izmantošana skolās, tādējādi arī nepieciešamību pēc pedagogu profesionālās pilnveides. Iesaistot materiālu izstrādē pedagogus, LVA ar savu profesionālo kapacitāti būs palielinājusi pedagogu skaitu, kuri patstāvīgi varēs veidot mācību un metodiskos materiālus mācību satura un valodas integrētai apguvei, kā arī iesaistīties labās prakses piemēru popularizēšanā.</p>
--	---

<b>1.9.5. Partnera nosaukums*:</b>	<i>Strazdumuižas internātvīdusskola - atbilstības centrs vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem</i>		
<b>Reģistrācijas numurs/ Nodokļu maksātāja reģistrācijas numurs:</b>	3725900835 LV 90000013606		
<b>Partnera veids:</b>	Izglītības iestāde		
<b>Juridiskā adrese:</b>	Iela, mājas nosaukums, Nr./ dzīvokļa Nr. Kr. Valdemāra 5		
	Republikas pilsēta Rīga	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekss LV-1010		
	E-pasts <a href="mailto:smivs@riga.lv">smivs@riga.lv</a>		
	Tīmekļa vietne <a href="http://www.strazduskola.lv">www.strazduskola.lv</a>		
<b>Kontaktinformācija:</b>	Kontaktpersonas Vārds, Uzvārds Ligita Ķeida		
	Ieņemamais amats direktore		
	Tālrunis +371 29449576		
	E-pasts <a href="mailto:strazdis@latnet.lv">strazdis@latnet.lv</a>		
<b>Korespondences adrese</b>	Iela, mājas nosaukums, Nr./ dzīvokļa Nr.		

(aizpilda, ja atšķiras no juridiskās adrese)	Juglas iela 14a		
	Republikas pilsēta Rīga	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekss LV-1024		
<p><b>Partnera izvēles pamatojums</b></p> <p>(t.sk. Partnera ieguldījumi projektā un ieguvumi no dalības projektā)</p>	<p>25.02.2016. noslēgts nodomu protokols par sadarbību projekta īstenošanā. Sadarbības līgumu plānots noslēgt viena mēneša laikā pēc projekta darbības uzsākšanas, iepriekš pārliecinoties, ka izvēlētajam sadarbības partnerim nav nodokļu parādu.</p> <p>Strazdumuižas internātvidusskola – attīstības centrs vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem (turpmāk – attīstības centrs) ir vienīgā mācību iestāde valstī, kur bērniem un jauniešiem ar specifiskiem redzes traucējumiem tiek nodrošināts redzes īpatnībām pielāgots mācību process un kas nodrošina atbalstu vispārīgajās mācībās integrētajiem vājredzīgajiem un neredzīgajiem audzēkņiem. Attīstības centra darbinieki arī veido un pielāgo mācību līdzekļus Braila rakstā (MK noteikumu Nr. 670 punkts Nr. 21.4.).</p> <p>Attīstības centrs iesaistīsies mācību līdzekļu pielāgošanā Braila rakstā (2.9. apakšdarbība).</p> <p>Tiks pielāgoti mūsdienīgi mācību līdzekļi Braila rakstā Attīstības centra skolēniem, kā arī sagatavotie mācību līdzekļi būs pieejami vājredzīgajiem skolēniem, kuri mācās arī citās skolās.</p> <p>Attīstības centrs kā projekta sadarbības partnera ieguldījums ir daļēji aprīkotas darba telpas un skolas speciālistu intelektuālais potenciāls (zināšanas un prasmes).</p> <p>Lai veidotu daudzveidīgus, mūsdienu prasībām un mācību saturam atbilstošus mācību materiālus Braila rakstā, (pareizi sagatavotu failus drukai, izmantojot dažādas speciālās zīmes un simbolus matemātikas, ķīmijas un fizikas pierakstam, pārveidotu tabulas, diagrammas un vienkāršotus attēlus atbilstoši taktīlās grafikas specifikai) nepieciešamas teorētiskas zināšanas un praktiskā darba iemaņas.</p> <p>Projekta darbību veikšanai skola plāno pieņemt darbā vēl papildus 3 darbiniekus noformēšanas mākslinieka amatā uz pilnu slodzi (atalgojums - 542,12 EUR) no 2017.gada 1.janvāra līdz 2019.gada 31.decembrim, jo ar esošo darbinieku kapacitāti nav iespējams sasniegt plānotos rezultātus, nepieciešamības gadījumā attīstības centra darbinieki apmācīs jaunus darbiniekus, un 1 skolas darbinieks tiks piesaistīts projekta darbā, kurš pārbaudīs Braila rakstā pielāgotos mācību līdzekļu atbilstību oriģināliem, nesāņemot atlīdzību no projekta.</p> <p>Skolā pieejamais tehniskais nodrošinājums, ko var izmantot projekta laikā, ir: daudzfunkcionālā iekārta (skeneris/printeris/kopētājs) A3 formātam; laminators; spirāļotājs; taktīlās virsmas veidotājs (Svelmašīna). Skola nodrošinās ar telpām, daļēji nodrošinās ar mēbeļiem, segs komunālos maksājumus un apmaksās elektroenerģijas patēriņu, kas saistīts ar projekta īstenošanu. Taču ir nepieciešams papildus iekārtot 3 jaunas darbavietas, plānojot 1 darbavietas aprīkojuma izmaksas uz 1</p>		

	<p>slodzi 3000 EUR apmērā. Plānots iegādāties 3 datorus (ar licencētu operētājsistēmu Windows un programmu Microsoft Office) un 3 Monitorus .Programmatūras (Skanētā teksta atpazīšanas programma “ABBY FineReader Pro” un Braila raksta tulkošanas programma “Duxbury”) un 3 datorkrēslus. Skolā esošie 2 datori, kas aprīkoti ar speciālo programatūru, ir noslogoti, jo tos izmanto darba veikšanai skolas darbinieki, kas strādā ikdienas izdales materiālu sagatavošanā, tādējādi tos tikai daļēji varēs izmantot projektā plānoto darbību veikšanai, kur tiks piesaistīti skolas darbinieki nesaņemot atalgojumu no projekta. Nepieciešama arī Braila raksta printera noma un speciālā papīra iegāde Braila rakstā pārvērsto mācību līdzekļu pavairošanai.</p>
--	--

<b>1.9.6. Partnera nosaukums*:</b>	<b><i>Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (RTA)</i></b>		
<b>IZM Reģistrācijas numurs/ Nodokļu maksātāja reģistrācijas numurs:</b>	3146001444  90000011588		
<b>Partnera veids:</b>	Autonoma izglītības un zinātnes institūcija ar pašpārvaldes tiesībām.		
<b>Juridiskā adrese:</b>	Atbrīvošanas aleja 115		
	Rēzekne	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	LV4601		
	Edmunds.Teirumnieks@ru.lv		
	http://www.ru.lv		
<b>Kontaktinformācija:</b>	Edmunds Teirumnieks		
	Dr.sc.ing., asoc.prof. , rektors		
	+371 20225595		
	Edmunds.Teirumnieks@ru.lv		
<b>Korespondences adrese</b> (aizpilda, ja atšķiras no juridiskās adrese)	Republikas pilsēta	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekss		
<b>Partnera izvēles pamatojums</b> (t.sk. Partnera ieguldījumi projektā un ieguvumi no dalības projektā)	<p>24.02.2016. noslēgts nodomu protokols par sadarbību projekta īstenošanā. Sadarbības līgumu plānots noslēgt viena mēneša laikā pēc projekta darbības uzsākšanas, iepriekš pārliecinoties, ka izvēlētajam sadarbības partnerim nav nodokļu parādu.</p> <p>RTA ir augstākās izglītības iestāde, kura īsteno pedagoģijas studiju programmas (MK noteikumi Nr.670; 21.2.). RTA tiek īstenota profesionālā bakalaura studiju programma (Speciālās izglītības skolotājs), profesionālā maģistra studiju programma (Speciālā pedagoģija) un doktora studiju programma (nozaru pedagoģija / speciālā pedagoģija). Mūžizglītības centrs izstrādā pedagogu profesionālās pilnveides programmas speciālās un iekļaujošās izglītības īstenošanas</p>		

	<p>jautājumos vispārējās izglītības, t.sk. speciālās izglītības iestādēm un īsteno tās visā Latvijas teritorijā. Reģionalistikas zinātniskajā institūtā darbojas Speciālās pedagoģijas laboratorija (SPL), kuras darbinieki iesaistās ar speciālās un iekļaujošās izglītības īstenošanu saistītu projektu izstrādē un realizācijā, valsts pētījumu programmā “INOSOCTEREHI,” ir izstrādājuši mācību un metodiskos līdzekļus, rehabilitācijas programmas skolēniem ar speciālām vajadzībām, tai skaitā skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem. RTA ir viena no divām augstskolām Latvijā (otra ir Liepājas Universitāte), kura tik plaši ir specializējusies tieši speciālās izglītības jautājumos, sistemātiski sadarbojoties arī ar izglītības iestādēm, kuras īsteno speciālās izglītības programmas.</p> <p>Ņemot vērā RTA docētāju pieredzi speciālajā pedagoģijā, RTA viens pārstāvis iesaistīsies 1.2. apakšdarbībā (mācību satura izstrāde pamatizglītībā) kā eksperts speciālās un iekļaujošās izglītības kontekstā un 3.1. apakšdarbības (mācību satura izstrāde mācību un metodiskajiem līdzekļiem izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem) veikšanā. Piedalīties pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā (5.3. apakšdarbība) un aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros (6.2. apakšdarbība) aprobācijas skolās.</p> <p>No 2016.gada līdz 2019.gadam projekta darbību īstenošanai uz 0,5 slodzēm ne mazāk kā uz vienu mēnesi uz darba līgumu pamata tiks piesaistīti 10 vecākie eksperti un 46 eksperti. Galvenais eksperts uz 0,5 slodzēm tiks iesaistīts projektā ar rīkojumu par iecelšanu amatā.</p> <p>3.pielikumā norādīts maksimālais slodžu skaits projekta īstenošanas laikā. Sīkāka informācija par darbinieku noslodzi un atalgojumu 3.3.pielikumā.</p> <p>Plānota dalība pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā (5.3. apakšdarbība) un dalība mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros (6.2. apakšdarbība) aprobācijas skolās, paredzot komandējuma izdevumus un transporta izdevumus.</p> <p>Lai sekmētu ilgspēju, RTA skolotāju sagatavošanas studiju programmās un pedagogu profesionālās pilnveides programmās, plānots iekļaut izstrādātā satura pielietojumu.</p> <p>Projekta īstenošanas laikā tiks stiprināta pedagogu, kuri veido saturu mācību līdzekļiem un metodiskajiem materiāliem izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, profesionālā meistarība, kuri pēc projekta patstāvīgi varēs izstrādāt saturu mācību līdzekļiem. Tādējādi tiek stiprināta šo pedagogu profesionālā meistarība.</p>
--	---

<b>1.9.7. Partnera nosaukums*:</b>	<i>Liepājas Universitāte</i>
<b>Reģistrācijas numurs/ Nodokļu maksātāja reģistrācijas numurs:</b>	90000036859
<b>Partnera veids:</b>	Autonoma izglītības un zinātnes institūcija ar pašpārvaldes tiesībām.

<b>Juridiskā adrese:</b>	Iela, mājas nosaukums, Nr./ dzīvokļa Nr.		
	Lielā iela 14		
	Republikas pilsēta Liepāja	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekss LV 3401		
	E-pasts: liepu@liepu.lv		
Tīmekļa vietne www.liepu.lv			
<b>Kontaktinformācija:</b>	Kontaktpersonas Vārds, Uzvārds		
	Dina Bethere		
	Dr.paed., Liepājas Universitātes Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes asociētā profesore, Izglītības zinātņu institūta pētniece		
	Tālrunis 26476297		
E-pasts: dina.bethere@liepu.lv			
<b>Korespondences adrese</b> (aizpilda, ja atšķiras no juridiskās adrese)	Iela, mājas nosaukums, Nr./ dzīvokļa Nr.		
	Republikas pilsēta	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekss		
<b>Partnera izvēles pamatojums</b> (t.sk. Partnera ieguldījumi projektā un ieguvumi no dalības projektā)	<p>24.02.2016. noslēgts nodomu protokols par sadarbību projekta īstenošanā. Sadarbības līgumu plānots noslēgt viena mēneša laikā pēc projekta darbības uzsākšanas, iepriekš pārliecinoties, ka izvēlētajam sadarbības partnerim nav nodokļu parādu.</p> <p>Liepājas Universitāte ir augstākās izglītības iestāde, kura īsteno pedagoģijas studiju programmas (MK noteikumi Nr.670; 21.2.). Liepājas Universitātē tiek īstenotas pedagoģijas bakalaura grāda studiju programmas speciālās izglītības skolotāja kvalifikācijas ieguvei, kā arī profesionālā maģistra grāda studiju programma speciālās izglītības skolotāja kvalifikācijas ieguvei. Regulāri tiek nodrošinātas skolotāju tālākizglītības kursu programmas speciālās un iekļaujošās izglītības jomās. Vienlaikus ar studiju procesa nodrošināšanu tiek veikta pētniecība speciālajā un iekļaujošajā izglītībā. Liepājas Universitātē ir darbības pieredze ESF un VP programmās saistībā ar speciālās un iekļaujošās izglītības procesa nodrošināšanu, un izpēti.</p> <p>Liepājas Universitātē ir pieejami Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes, kā arī Dabas un inženierzinātņu fakultātes resursi, kas nepieciešami mācību satura izstrādei mācību līdzekļiem izglītojamiem ar smagiem attīstības traucējumiem un dažādiem attīstības traucējumiem.</p> <p>Ņemot vērā Liepājas Universitātes darbības virzienus un docētāju pieredzi speciālās un iekļaujošās izglītības jomā, Liepājas Universitātes viens pārstāvis iesaistīsies 1.2. apakšdarbībā (mācību satura izstrāde pamatizglītībā) kā eksperts speciālās un iekļaujošās izglītības kontekstā. Liepājas universitāte iesaistīsies arī 3.2. (mācību satura izstrāde mācību līdzekļiem izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem) un 5.1. un 5.8 (Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas izstrāde un īstenošana pedagogiem, kuri īsteno iekļaujošo</p>		

	<p>izglītību) apakšdarbību veikšanā. Plānota dalība pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā (5.3. apakšdarbība) un dalība mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros (6.2. apakšdarbība).</p> <p>Liepājas universitāte ir viena no divām augstskolām Latvijā (otra ir RTA), kura tik plaši ir specializējusies tieši speciālās izglītības un iekļaujošās izglītības īstenošanas jautājumos.</p> <p>Projekta darbību īstenošanai laika periodā no 2016.gada līdz 2019.gadam Liepājas Universitātē uz darba līguma pamata tiks piesaistīti 3 eksperti uz 0,6 slodzēm, 4 eksperti uz 0,5 slodzēm, 1 vecākais eksperts uz 0,5 slodzēm un 1 asistents uz 0,6 slodzēm. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas izstrādei un īstenošanai tiks piesaistīti metodiķis uz 0,3 slodzēm, IT asistents uz 0,3 slodzēm un 2-4 pasniedzēji uz 0,5 slodzēm. Pasniedzēja slodze aprēķināta, pieņemot, ka docentam mācību gadā ir 800 kontaktstundas.</p> <p>3.pielikumā norādīts maksimālais slodžu skaits projekta īstenošanas laikā. Sīkāka informācija par darbinieku noslodzi un atalgojumu 3.3.pielikumā.</p> <p>5.8. apakšdarbības īstenošanai būs nepieciešama tehniskā aprīkojuma noma vai telpu un nepieciešamā tehniskā aprīkojuma noma, kā arī tiek plānotas nepieciešamās transporta pakalpojumu izmaksas un komandējumu izmaksas. Dalībai pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā (5.3. apakšdarbība) un mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros (6.2. apakšdarbība) aprobācijas skolās paredzēti komandējumu izdevumi un transporta izdevumi.</p> <p>Iesaistīšanās projekta aktivitātēs kā sadarbības partnerim nodrošina iespējas Liepājas Universitātes struktūrvienību sadarbības rezultātā un sadarbībā ar citiem projekta partneriem paplašināt personāla kompetenci mācību satura izstrādē. Vienlaikus tas ir intelektuāls un materiāls ieguldījums turpmākajai studiju un pētniecības procesa kvalitātes pilnveidei.</p>
--	--

<b>1.9.8. Partnera nosaukums*:</b>	<i><b>Daugavpils Universitāte (DU)</b></i>		
<b>Reģistrācijas numurs/ Nodokļu maksātāja reģistrācijas numurs:</b>	<i><b>LV90000065985</b></i>		
<b>Partnera veids:</b>	<i><b>Publiska atvasināta persona</b></i>		
<b>Juridiskā adrese:</b>	Iela, mājas nosaukums, Nr./ dzīvokļa Nr.  <i><b>Vienības iela 13</b></i>		
	Republikas pilsēta  <i><b>Daugavpils</b></i>	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekss <i><b>LV5400</b></i>		
	E-pasts <i><b>du@du.lv</b></i>		



	Tīmekļa vietne <b>www.du.lv</b>		
<b>Kontaktinformācija:</b>	Kontaktpersonas Vārds, Uzvārds <b>Ilze Oļehnoviča</b>		
	Ieņemamais amats <b>Docente Angļu filoloģijas un translatoģijas katedrā</b>		
	Tālrunis <b>29139268</b>		
	E-pasts <b>ilze.olehnovica@du.lv</b>		
<b>Korespondences adrese</b>  (aizpilda, ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Iela, mājas nosaukums, Nr./ dzīvokļa Nr.		
	Republikas pilsēta	Novads	Novada pilsēta vai pagasts
	Pasta indekss		
<b>Partnera izvēles pamatojums</b>  (t.sk. Partnera ieguldījumi projektā un ieguvumi no dalības projektā)	<p>11.04.2016. noslēgts nodomu protokols par sadarbību projekta īstenošanā. Sadarbības līgumu plānots noslēgt viena mēneša laikā pēc projekta darbības uzsākšanas, iepriekš pārliecinoties, ka izvēlētajam sadarbības partnerim nav nodokļu parādu.</p> <p>Daugavpils Universitāte (DU ir augstākās izglītības iestāde, kura īsteno pedagoģijas studiju programmas (MK noteikumi Nr.670; 21.2.). DU ir iespēja iegūt skolotāju kvalifikācijas dažādās izglītības jomās: vēstures un sociālo zinību vai kulturoloģijas; latviešu valodas un krievu valodas un literatūras u.c.; DU ir ilgstoša pieredze zinātnisko pētījumu veikšanā un metodisko materiālu izstrādē filoloģijas (valodas u.c.) un sociālo zinātņu (vēsture u.c.) jomās.</p> <p>VISC organizēja tikšanos ar DU rektoru, lai vienotos par sadarbības iespējām. Ņemot vērā DU darbības virzienus un docētāju pieredzi, DU iesaistīsies 1.2. un 1.3. apakšdarbību (mācību satura izstrāde pamatizglītībai un mācību satura izstrāde vidējai izglītībai) un 2.3; 2.4; 2.5. apakšdarbību (mācību satura izstrāde mācību līdzekļiem (latviešu val., krievu val., sociālās zinības un vēsture) 1.-6.; 7.-9.; 10.-12. klasei) īstenošanā, nodrošinot projekta īstenošanas personālu ar darbavietām un nepieciešamo aprīkojumu no saviem līdzekļiem, nepieciešamības gadījumā jaunu programmatūru iegādei izmantojot līdekļus no netiešajām attiecināmajām izmaksām. Plānota arī dalība pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā (5.3. apakšdarbība) un dalība mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros (6.2. apakšdarbība) aprobācijas skolās.</p> <p>Projekta īstenošanai no 2016.gada līdz 2019.gadam paredzēts piesaistīt uz darba līguma pamata 81 ekspertu uz 0,5 slodzēm, ne mazāk kā uz vienu mēnesi, dažādos projekta īstenošanas periodos.</p> <p>3.pielikumā norādīts maksimālais slodžu skaits projekta īstenošanas laikā. Sīkāka informācija par darbinieku noslodzi un atalgojumu 3.3.pielikumā.</p> <p>Dalībai pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā (5.3. apakšdarbība) un dalībai mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros (6.2. apakšdarbība) aprobācijas skolās plānoti komandējuma izdevumi un transporta izdevumi.</p>		

	Iesaistīšanās projektā kā sadarbības partnerim nodrošinās iespējas DU paplašināt personāla kompetenci mācību līdzekļu satura izstrādē un studiju programmu satura plānošanā.
<p><b>1.9.9. Partnera nosaukums*:</b></p>	<p>Pašvaldības (atbilstoši MK not. 23.p.) izvirzīs izglītības iestādes atlasei dalībai projektā. Pēc atlases (vērtēšanas kritērijus skat. 6. pielikumā) tiks noslēgti trīs pušu sadarbības līgumi ar republikas pilsētu un novadu pašvaldībām un to ne mazāk kā <b>80</b> konkursa kārtībā projektā iesaistītām izglītības iestādēm par dalību 1., 2. (izņemot 2.9. un 2.10.), 3.3., 4.1., 4.3., 4.4., 5.2., 6.1., 6.2. un 6.6. īstenošanā. Sadarbības līgumu noslēgšana plānota divu mēnešu laikā pēc projekta uzsākšanas. Aprobācijas izglītības iestāžu pedagogiem plānots apmaksāt ceļa izdevumus, kas būs saistīti ar dalību mācību satura aprobācijas un profesionālas pilnveides pasākumos (5.2., 6.2. un 6.6. apakšsadarbības). Savukārt pašvaldībām jānodrošina pedagogiem iespēja piedalīties aprobācijas pasākumos un īstenot mācību satura aprobāciju savās izglītības iestādēs.</p> <p>Skolas iesaistīsies mācību satura aprobācijā, un pedagogi un izglītības iestāžu vadītāji apgūs pedagoģu profesionālās pilnveides programmas. Pašvaldību pārstāvji regulāri saņems informāciju par aprobācijas norisi un varēs piedalīties projekta laikā organizētajās konferencēs (6.7. apakšsadarbība).</p> <p>Pašvaldības, kuras būs sadarbības partneri projektā, iegūs pedagogus, kuri būs apguvuši pedagoģisko meistarību kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanā. Izglītības iestādes jau būs izmēģinājušas darbu ar jaunajiem mācību līdzekļiem un būs sagatavotas jaunā mācību satura ieviešanai. Pašvaldībām būs iespēja izmantot projektā iesaistīto izglītības iestāžu pieredzi turpmākā darbā ar citām izglītības iestādēm savā pašvaldībā, lai sekmētu projekta rezultātu ilgtspēju.</p>

## 2.SADAĻA – PROJEKTA ĪSTENOŠANA

<b>2.1. Projekta īstenošanas kapacitāte</b>	
<p><b>Projekta vadības kapacitāte (&lt;4000 zīmes&gt;)</b></p>	<p>Projekts tiks īstenots VISC. VISC atbildīgā amatpersona pārvaldīs projekta finanšu, personāla u.c. resursus saskaņā ar Valsts pārvaldes likuma 17.pantā un Ministru kabineta 2009.gada 30.jūnija noteikumiem Nr.682 “Valsts izglītības satura centra nolikums” noteikto VISC vadītāja kompetenci.</p> <p>Lai koordinētu struktūrfondu līdzekļu apguvi, projekta īstenošanai VISC tiks radītas jaunas darbavietas - izveidota projekta vienība, ko vadīs <b>projekta vadītājs</b> (1 slodze). Projekta administratīvajā vienībā tiks iesaistīti: <b>projekta vadītāja vietnieks administratīvajos jautājumos</b> (0,4 slodzes); finanšu resursu plānošanu veiks <b>finansists</b> (0,3 slodzes); grāmatvedības funkcijas veiks <b>galvenais grāmatvedis</b> (1 slodze) un <b>grāmatvedis</b> (0,7 slodzes); juridiskos jautājumus, t.sk. iepirkumus, organizēs <b>juriskonsults - iepirkumu speciālists</b> (1 slodze), lietvedību – <b>lietvedības speciālists</b> (1 slodze), personāla vadību – <b>personāla speciālists</b> (1 slodze). 8.pielikumā iekļauta informācija par vadības personāla amatu</p>

	<p>pieņākumiem, noslodzi, nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un atalgojumu.</p> <p>Vadības personāla slodzes tiek rēķinātas, ņemot vērā, ka projekta īstenošanā vidēji vienlaicīgi tiks iesaistīti vairāk nekā 100 darbinieki un grāmatvedībā jāveic vairāk nekā 9500 transakcijas gadā, paredzot, ka, samazinoties projektā iesaistīto darbinieku skaitam, sākot ar 2020. gadu atbilstoši, tiks samazinātas arī vadības personāla slodzes. Izvērts projektā iesaistīto darbinieku slodžu sadalījums visā projekta īstenošanas laikā dots 3.1.pielikumā. 3.pielikumā norādīts maksimālais slodžu skaits projekta īstenošanas laikā.</p> <p>Projekta vadītājs tiks pārcelts darbā no VISC ar rīkojumu par pārcelšanu darbā, slēdzot darba līgumu, atbilstoši jaunajam amata aprakstam un saglabājot ierēdņa statusu. Vadības personāls darbā projektā tiks iesaistīts, slēdzot darba līgumus uz projekta īstenošanas laiku. Darbinieku pienākumi un atbildība tiks noteikti amata aprakstos. Visu projekta darbinieku atlīdzības likmes tiks noteiktas saskaņā ar VISC iekšējo atlīdzības sistēmu, nodrošinot līdzvērtīgu samaksu par līdzvērtīgas kvalifikācijas un apjoma darbu veikšanu. Personālam tiks veikta darba laika uzskaitē par veiktajām funkcijām un nostrādāto laiku.</p> <p>Projekta īstenošanai tiks īrētas telpas ārpus VISC, jo VISC pašreizējo telpu platība nav pietiekama papildus darbinieku izvietošanai. Projekta vadības personālam tiks iekārtotas un aprīkotas 6 darbavietas (viena kopīga darbavietā tiks aprīkota finansistam un grāmatvedim, jo viņi strādās uz maiņām atbilstoši 0,3 un 0,7 slodzēm), darbavietas aprīkojuma izmaksas tiks plānotas atbilstoši 6 slodzēm. Plānotais darbavietu aprīkojuma saraksts dots 3.2. pielikumā. Vadības personālam plānotas veselības apdrošināšanas izmaksas, kuras katru gadu tiek aprēķinātas proporcionāli slodzēm. Lai nodrošinātu ar sadarbības partneriem noslēgto līgumu precīzu izpildi un koordinētu struktūrfondu līdzekļu apguvi, tiek plānots, ka projekta vadītājs vai vadības personāla pārstāvji vismaz reizi gadā apmeklēs sadarbības partneru projektu īstenošanas vietas, paredzot tam nepieciešamās komandējumu izmaksas vai transporta pakalpojuma izmaksas.</p> <p>Projekta administratīvo un īstenošanas darbību regulēs „Kārtība, kādā Valsts izglītības satura centrs kā Eiropas Savienības fonda finansējuma saņēmējs nodrošina darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.1. specifiskā atbalsta mērķa „Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” 8.3.1.1.pasākuma „Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana” projekta īstenošanu, vadību un uzraudzību” (9.piel.).</p>
<p><b>Finansiālā kapacitāte (&lt;2000 zīmes&gt;)</b></p>	<p>Īstenojot projektu, maksājumus veiks no līdzekļiem, kas projekta īstenošanai ir paredzēti Izglītības un zinātnes ministrijas budžetā, t.sk. kārtējā gadā – no 74. resora “ Gadskārtējā valsts budžeta izpildes procesā pārdalāmais finansējums” programmas 80.00.00 “Nesadalītais finansējums ES politiku instrumentu un pārējās ārvalstu finanšu palīdzības līdzfinansēto projektu un pasākumu īstenošanai.</p>
<p><b>Īstenošanas kapacitāte (&lt;5000 zīmes&gt;)</b></p>	<p>Projekta darbību īstenošanai tiks izveidotas trīs struktūrvienības: <b>mācību satura izstrādes struktūrvienība, mācību satura ieviešanas struktūrvienība un projekta īstenošanas atbalsta struktūrvienība.</b></p> <p><b>Mācību satura izstrādes struktūrvienība</b> nodrošinās mācību satura, mācību un metodisko līdzekļu, diagnosticējošo darbu un eksāmenu satura izstrādi, organizēs izstrādāto materiālu ekspertēšanu, t.sk. sadarbības partneru izveidoto, organizēs izstrādāto produktu apspriešanu un pilnveidi, iesaistīsies aprobācijas nodrošināšanā. Vadīs mācību satura, diagnosticējošo darbu un eksāmenu satura izstrādes ekspertu grupu darbu, nodrošinās</p>

mācību satura saskaņošanu starp dažādiem mācību priekšmetiem un vecuma posmiem, u.c.. Organizēs mācību un metodisko līdzekļu sagatavošanu publicēšanai.

Struktūrvienību vadīs **Mācību satura izstrādes struktūrvienības vadītājs**.

Struktūrvienībā plānots iesaistīt **15 vecākos ekspertus** un **6 – 401 ekspertu**.

Eksperti tiks piesaistīti uz 0,3 līdz 1 slodzei ne mazāk kā uz vienu mēnesi, iesaistīto ekspertu skaits būs mainīgs dažādos projekta īstenošanas periodos atbilstoši veicamā darba apjomam.

**Mācību satura ieviešanas struktūrvienība** nodrošinās pedagogu profesionālās pilnveides programmu un nodarbību izstrādi aprobācijai, vadīšanai un izvērtēšanai t.sk. nodarbībām e- mācību vidē; vadīs aprobācijā iesaistīto skolu pedagogu profesionālas pilnveides nodarbības, nodrošinās mācību satura izstrādē iesaistīto pedagogu profesionālo pilnveidi, organizēs mācību satura aprobācijas un mācību satura ieviešanas pasākumus.

Struktūrvienību vadīs **Mācību satura ieviešanas struktūrvienības vadītājs**. Struktūrvienībā plānots iesaistīt kā pilnas slodzes darbiniekus: **5 vecākos ekspertus, vecāko komunikāciju ekspertu, sabiedrisko attiecību speciālistu** un **15 ekspertus** (pieļaujot, ka daļa ekspertu varētu strādāt arī uz 0,5 slodzēm, tad proporcionāli palielināsies ekspertu skaits) un **5 ekspertus** uz 0,3 slodzēm.

**Projekta īstenošanas atbalsta struktūrvienība** nodrošinās darbu ar sadarbības partneriem un sociālajiem partneriem projekta ilgtspējas nodrošināšanai. Pārraudzīs projekta īstenošanai nepieciešamo digitālos risinājumu izstrādi un ieviešanu, nodrošinās tehnoloģisko risinājumu savietojamību. Organizēs digitālās mācību resursu krātuves izveidi un uzturēšanu, e-mācību vides paplašināšanu un uzturēšanu. Koordinēs mācību satura aprobācijas norisi izglītības iestādēs un sadarbības partneru darbu izpildi atbilstoši sadarbības līgumā noteiktajam. Nodrošinās profesionālās pilnveides pasākumu, semināru, un konferenču tehnisko organizāciju un norisi.

Struktūrvienību vadīs **Īstenošanas atbalsta struktūrvienības vadītājs** (0,5 slodze). Struktūrvienībā plānots iesaistīt: vecāko ekspertu **partnerību nodrošināšanā, partnerību koordinatoru, IKT vecāko ekspertu, IKT risinājumu ieviešanas nodrošinājuma ekspertu, 2 speciālistus materiālu izstrādes koordinēšanai, aprobācijas organizēšanai, pasākumu koordinēšanai** un **3 asistentus**.

8.pielikumā dota informācija par visu struktūrvienību personāla amatu pienākumiem, noslodzi, nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un atalgojumu. Projektā iesaistīto darbinieku slodžu sadalījums projekta īstenošanas laikā dots 3.1.pielikumā. 3.piel. norādīts maksimālais slodžu skaits projekta īstenošanas laikā.

Projekta īstenošanā iesaistītajiem darbiniekiem nepieciešama īpaša kvalifikācija un pieredze, kas ir iegūta, praksē izstrādājot mācību saturu, metodiskus materiālus, vadot profesionālās pilnveides nodarbības pedagogiem, svešvalodu zināšanas un labas datorprasmes.

Projekta īstenošanas personāls tiks atlasīts konkursa kārtībā, kā arī iesaistot 3 VISC VISN nodaļas speciālistus, slēdzot darba līgumus atbilstoši jaunajiem amatu aprakstiem, nesaglabājot ierēdņa statusu, un 1 VIP nodaļas speciālistu, pārceļot ar rīkojumu par pārcelšanu amatā un slēdz darba līgumu atbilstoši amata aprakstam, saglabājot darbinieka vietu VISC pēc projekta. Pārējie VISN nodaļas speciālisti piedalīsies projekta darbību īstenošanā atbilstoši amatu aprakstiem, nesāņemot atalgojumu no projekta un izmantojot VISC darba vietu aprīkojumu.

	<p>Personāls darbā projektā tiks iesaistīts, slēdzot darba līgumus uz projekta īstenošanas, darbības norises laiku vai noteikta uzdevuma izpildes laiku. Darbinieku pienākumi tiks noteikti amata aprakstos. Visam personālam tiks veikta darba laika uzskaitē par veiktajām funkcijām un nostrādāto laiku.</p> <p>Mācību satura, diagnosticējošo instrumentu un profesionālās pilnveides izstrādei un īstenošanai, izmantojot ārpakalpojumu, tiks pieaicināti konsultanti, kā arī tiks piesaistīti vismaz 227 ārējie eksperti - recenzenti, kas izvērtēs izstrādāto materiālu kvalitāti. Konsultanti un eksperti tiks piesaistīti organizējot iepirkumu un atlasīti atbilstoši specifiskajai. Ārzemju eksperti un konsultanti tiks piesaistīti, organizējot iepirkumu un atbilstoši iepirkuma rezultātiem slēgti pakalpojuma līgumi.</p> <p>Projekta īstenošanai plānota telpu īre, jo VISC telpās nav vietu jaunu darbavietu ierīkošanai, tiks aprīkotas 39 darbavietas pilnas slodzes darbiniekiem (3.1. piel.), plānojot 2500 EUR vienas darbavietas aprīkojuma iegādei, remonta un uzturēšanas izmaksām. VISC darbiniekiem, kuri pārnāk darbā uz projektu, tiek aprīkotas darbavietas, jo ar pašreizējiem aprīkojuma resursiem nevar sasniegt projekta uzraudzības rādītājus. Plānotais darbavietu aprīkojuma saraksts dots 3.2. piel. Veselības apdrošināšanas izmaksas tiek plānotas tikai darbiniekiem, kuri strādā ne mazāk kā uz 0,5 slodzēm (3.1.piel). Plānotas arī komandējumu izmaksas un transporta pakalpojumu izmaksas.</p>
--	--

## 2.2. Projekta īstenošanas, vadības un uzraudzības apraksts

Lai koordinētu struktūrfondu līdzekļu apguvi un nodrošinātu visu VISC īstenoto ESF projektu uzraudzību un kontroli, iestādē tiks izveidota jauna nodaļa zem Administratīvā departamenta – SAM projektu administratīvā nodaļa. Tās uzdevums būs sniegt administratīvu atbalstu visiem VISC īstenotajiem projektiem un nodrošināt to savstarpēju koordināciju. To vadīs nodaļas vadītājs, kurš nodrošinās vienotu procesu kontroli, veiks regulāru informācijas apmaiņu un saskaņošanu starp projektiem, konceptuāli vienotu risinājumu piemērošanu un centralizētu jautājumu risināšanu, t.sk. iepirkumu pārraudzību, veiks visu VISC īstenoto projektu finanšu uzraudzību. Šī nodaļa tiks finansēta no iestādes budžeta. Nodaļa stiprinās ES fondu projektu saturisko integrāciju VISC struktūrā.

VISC dokuments, kas nosaka projekta īstenošanas, vadības un uzraudzības kārtību, pievienots 9.pielikumā.

VISC SAM projektu administratīvā nodaļa nodrošinās iekšējās kontroles un uzraudzības sistēmu no iestādes puses. Iekšējās kontroles galvenie uzdevumi ir pārraudzīt projektu īstenošanas atbilstību operacionālajam darba plānam, nodrošināt vienotu iepirkumu organizācijas sistēmu, nodrošināt vienotu finanšu plūsmas un naudas kontroles izlietojuma uzraudzību, nosakot vienotus grāmatvedības organizācijas politikas un projektu izmaksu kontroles principus, kā arī nodrošināt vienotu projektu dokumentu pārvaldības un personālvadības sistēmu.

Projekta īstenošanas **iekšējai kontrolei** tiks izveidota projekta vadības grupa, kuras mērķis ir nodrošināt Projekta vadību, sadarbību starp Projekta struktūrvienībām un sadarbības partneriem, ar kuriem ir noslēgti sadarbības līgumi. Projekta vadības grupas sastāvā ir iekļauti Projekta vadītājs, Projekta vadītāja vietnieks administratīvos jautājumos un visu trīs struktūrvienību vadītāji. Projekta vadības grupu vada projekta vadītājs. Lai nodrošinātu projekta sekmīgu īstenošanu, kā arī vadības un īstenošanas personāla sadarbību, reizi nedēļā tiek plānotas vadības grupas sanāksmes, kurās analizē Projekta darbību plānu, apspriež Projekta darbību īstenošanas gaitā radušos ierosinājumus, priekšlikumus, problēmas un riskus, ietverot arī identificēto problēmu ietekmi uz projekta īstenošanas laika grafiku un budžetu.

Materiālu izstrādes gaitas kontrolei un to kvalitātes apspriešanai un analīzei tiek organizētas grupu un

starpriekšmetu sanāksmes ne retāk kā reizi divās nedēļās.

Līgumsaistību izpildi no sadarbības partneru puses pārraudzīs Partnerību vecākais eksperts un partnerību koordinators, kas strādās Projekta īstenošanas atbalsta struktūrvienībā, iesaistot atbilstošos vecākos ekspertus produktu un pakalpojumu kvalitātes izvērtēšanā. Divas reizes gadā Projekta vadības grupa organizēs sanāksmes, kurās piedalīsies arī VISC atbildīgā amatpersona un sadarbības partneru atbildīgā persona (izņemot pašvaldību deleģētās atbildīgās personas), kurās sadarbības partneri atskaitīsies par sadarbības līgumā noteikto projekta darbību īstenošanas gaitu. Reizi gadā vadības grupa tiksies ar pašvaldību deleģētajām atbildīgajām amatpersonām projekta īstenošanā mācību satura aprobācijā 80 izglītības iestādēs.

Projekta darbību īstenošanas **iekšējai uzraudzībai** reizi mēnesī tiek organizētas sanāksmes pamatdarbības jautājumos, piedaloties VISC atbildīgajai amatpersonai un sanāksmes mācību satura izstrādes vadības un ieviešanas vadības jautājumos. Atbilstoši pēc vienošanās par projekta īstenošanu tiek sagatavoti un iesniegti nepieciešamie progress ziņojumi par projekta īstenošanas gaitu un rezultātiem, bet projekta noslēgumā – noslēguma ziņojums.

Projekta īstenošanas **ārējai uzraudzībai** IZM izveido projekta uzraudzības padomi atbilstoši MK noteikumu 35.punktam. Atbilstoši 2016.gada 25.jūlijā apstiprinātajam projekta uzraudzības padomes reglamentam uzraudzības padomes uzdevumi ir izskatīt Valsts izglītības satura centra (VISC) kā Projekta īstenošanas iesniegtos pārskatus par Projekta īstenošanas gaitu, tai skaitā sasniegto rezultātu progresu, saturisko kvalitāti un ilgtspēju, kā arī atbilstību Projekta mērķim un informēt VISC par konstatētajiem trūkumiem un nepilnībām, kā arī analizēt Projekta īstenošanas problēmas, apdraudējumus un riskus, sniegt priekšlikumus Projekta īstenošanas pilnveidei, lai sekmētu Projekta efektivu un kvalitatīvu rezultātu sasniegšanu atbilstoši Projekta mērķim.

<b>2.3. Projekta īstenošanas ilgums (pilnos mēnešos):</b>	<b>60 mēneši</b>
---	------------------

\* Projekta īstenošanas ilgumam jāsakrīt ar projekta īstenošanas laika grafikā (1.pielikums) norādīto periodu pēc vienošanās noslēgšanas

<b>2.4. Projekta risku izvērtējums:</b>					
<b>N. p. k.</b>	<b>Risks</b>	<b>Riska apraksts</b>	<b>Riska ietekme</b> (augsta, vidēja, zema)	<b>Iestāšanas varbūtība</b> (augsta, vidēja, zema)	<b>Riska novēršanas/ mazināšanas pasākumi</b>
1.	Finanšu	Potenciāla kavēšanās ar finansējuma apguvi starprādītāju sasniegšanai 2018. gadā.	augsta	vidēja	Plānojot laika grafiku, praktiski vienlaikus plānots uzsākt 1., 2. un 5. darbību.
		Iepirkuma procedūru organizēšana atbilstoši publisko iepirkumu likumam, kura specifisko prasību dēļ var rasties nobīdes laika grafikā un citas iepriekš neprognozējamas problēmas.	vidēja	vidēja	Plānots piesaistīt iepirkumu organizācijai pieredzējušus profesionāļus ar projektu darbībā uzkrātu pieredzi.

		Izmaksu sadārdzinājums. Plānotās izmaksas var atšķirties no reālajām (aprīkojuma cenu, pakalpojumu un darbu izcenojumu neparedzamās izmaiņas).	augsta	vidēja	Papildus finanšu līdzekļu paredzēšana neparedzētiem gadījumiem. Ietvert organizatoriskus un tehniskus pasākumus, kuri jāveic ar mērķi minimizēt zaudējumu apjomu, kas rastos nelabvēlīgu notikumu attīstības dēļ. Sekot līdz izmaiņām cenās, piedāvājumos.
2.	Īstenošanas	Mācību satura aprobācijai paredzētais laiks var ietekmēt mācību satura kvalitatīvas ieviešanas uzsākšanu.	augsta	vidēja	Plānojot laika grafiku, praktiski vienlaikus plānots uzsākt 1., 2. un 5. darbībā iesaistīto pedagogu mācības. Lai tas būtu iespējams, plānots programmu izveidei izmantot VISC Inovatīvās pieredzes skolu tīkla darbības iestrādes skolu komandu sadarbībā, plānojot mācību satura īstenošanu skolā.
		Ekspertu (pedagogu) kapacitāte var nebūt pietiekami inovatīva kompetenču pieejas radīšanai.	augsta	augsta	Nepieciešams īstenot mērķtiecīgu, sistēmisku, nepārtrauktu projekta īstenošanas ekspertu (pedagogu) profesionālo pilnveidi.
		Sadarbības partneru neiekļaušanās paredzētajā laikā plānoto uzdevumu izpildē un prasībām neatbilstošu materiālu izstrāde	augsta	vidēja	Slēdzot sadarbības līgumus, ļoti precīzi tiks definēti sadarbības partneru uzdevumi un to izpildes termiņi. Plānots sistemātiski sekot līdz sadarbības partneru darba izpildes termiņiem un izstrādāto materiālu kvalitātes novērtēšanai piesaistīt ārējos ekspertus.
		Valstī ir ļoti limitēts ekspertu u.c. speciālistu skaits, kas spēj radīt profesionālus materiālus kompetenču pieejā; speciālisti var nebūt darba tirgū pieejami šāda darba un nepieciešamā apjoma veikšanai ierobežotā laika periodā.	augsta	vidēja	Satura un profesionālās pilnveides izstrādi organizēt komandās, pieredzējušu speciālistu vadībā, kombinējot daudzveidīgas kompetences, pedagogu mācībās iekļaut satura izstrādes kompetenču pilnveidi. Iesaistīt darbā ekspertus ar ievērojamu pieredzi

					autordarbu izstrādē, kas var izglītēt jaunus speciālistus šī specifiskā darba veikšanai, palielinot atalgojumu.
		Sabiedrībā un izglītības profesionāļu vidū neviennozīmīgi tiek vērtēta jauna mācību satura izstrāde kā prioritāte problēmu risināšanai izglītībā.	augsta	vidēja	Nepieciešams <i>apsteidzoši un intensīvi</i> veikt projekta mērķu skaidrošanu un citas <i>komunikācijas darbības</i> ; veidot ciešu partnerību ar projekta sadarbības partneriem, VISC speciālistiem, izglītības pārvaldēm, skolām, augstskolām, skolotāju un izglītojošu semināru, konferenču veidā. Šim nolūkam plānota atsevišķas īstenošanas darbības.
3.	Rezultātu un uzraudzības rādītāju sasniegšanas	Var tikt kavēta starprezultātu sasniegšana 2018.gadā, jo aprobācijai paredzētais termiņš ir īss. Pirmskolas izglītības pakāpē un pamatizglītības 1.posmā tā paredzēta līdz 2018.gada 31.augustam.	augsts	augsts	Daudzas darbības tiek plānotas vienlaicīgi paralēli, tas savukārt rada projekta vadības riskus. Tādēļ ieviešanā tiek plānoti eksperti partnerības nodrošināšanai un efektīvai atgriezeniskās saites nodrošināšanai, lai operatīvi izmantotu aprobācijas rezultātus satura pilnveidei.
		Plānotais finansējums paredz nodrošināt profesionālās pilnveides procesu 6000 pedagogiem no vairāk nekā 25000. Ja visiem pedagogiem nebūs pilnveides iespējas, ir risks, ka tiks samazināta projekta rezultātu ieviešanas efektivitāte un apdraudēta to ilgspēja.	augsta	augsta	Profesionālās pilnveides materiāli tiks ievietoti speciālā e - mācību vidē, lai paaugstinātu to pieejamību. Projektā tieši neiesaistīto pedagogu profesionālajai pilnveidei plānots izmantot pašvaldību resursus. Ilgtspējīga rezultāta sasniegšanai nepieciešams piesaistīt papildu līdzekļus, izmantojot citus finansējuma avotus.
		E - materiālu uzturēšana: nav pieejama finansiāli nodrošināta vienota platforma izglītības resursu ilgstošai uzturēšanā.	vidējs	vidējs	Veidot jau projekta sākuma stadijā ekspertu grupu veiksmīgāko e-risinājumu atrašanai, piesaistot ārējos konsultantus.
4.	Projekta vadības	61 produkta izstrādes	augsta	augsta	Projektā plānots iesaistīt



		saskaņošana un pēctecīga savstarpēja koordinēšana īsā laika periodā. Tā kā projekta sākums kavējas par gadu, daudzas darbības tiek plānotas vienlaicīgi paralēli, vadības kapacitāte var būt par mazu tik daudzu paralēlo darbību veikšanai.			Īstenošanas atbalsta personālu materiālu izstrādes koordinēšanai, aprobācijas organizēšanai, pasākumu koordinēšanai, lai panāktu vienlaicīgu daudzu paralēlu darbību norisi īsos termiņos.
		Riski, kas saistīti ar lielo sadarbības partneru skaitu un produktu apjomu – iespējama partneru nekonsekvence, neiekļaušanās laika grafikos u.c.	vidēja	vidējs	Lai nodrošinātu partnerību ar 88 sadarbības partneriem, izveidots amats partnerības vecākais eksperts partnerību nodrošināšanai un partnerību koordinators. Izstrādāts skaidrs sadarbības līguma paraugs, kas regulē attiecības ar sadarbības partneriem. Izveidota iekšēja projekta uzraudzības sistēma.
5.	Cits	Normatīvais regulējums, kur izmaiņas veiktas vai tās plānotas kopumā izglītības sistēmā (piemēram, stundu paraugplāna apstiprināšana, pedagogu atalgojuma modelis, direktoru darbības vērtēšana, u.c.) un kas saistīts ar izmaiņām mācību saturā.	vidējs	vidējs	Projekta vadība sadarbībā ar VISCS vadību iniciēs nepieciešamās sasaistes veidošanas pasākumus.
		Projekts var tikt pakļauts dažādu interešu grupu spiedienam ar mērķi iekļaut mācību saturā jaunas tēmas vai mācību priekšmetus, vai pretēji – iebilst pret mācību saturā iekļautajām tēmām.	augsts	vidējs	Projekta vadība sadarbībā ar VISCS vadību iniciēs darbības, lai panāktu agrīnā projekta realizācijas stadijā fiksētu mācību satura ietvaru, skaidru mācību priekšmetu sarakstu; veiks skaidrojošu darbu, lai gūtu politisku atbalstu lēmējvaras un izpildvaras līmenī. Projektā plānota slodze partnerību vecākajam ekspertam, kura uzdevums būs iniciēt šo jautājumu risināšanu.
	6. Juridiskie	Līgumsaistību neievērošana	vidējs	zems	Sekot līdz līgumu izpildes termiņiem.

					Noteikt atbildīgo personu projektā, kura kontrolē līgumsaistību ievērošanu. Sadarbības līgumos ar sadarbības partneriem, noteikta iesaistīto pušu pienākumi, rīcība / sekas to kavēšanas vai neizpildes gadījumā.
--	--	--	--	--	---

2.5. Projekta saturiskā saistība ar citiem iesniegtajiem/ īstenotajiem/ īstenošanā esošiem projektiem:								
N.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta numurs	Projekta kopsavilkums, galvenās darbības	Papildinātības/demarkācijas apraksts	Projekta kopējās izmaksas (euro)	Finansējuma avots un veids (valsts/ pašvaldību budžets, ES fondi, cits)	Projekta īstenošanas laiks (mm/gggg)	
							Projekta uzsākšana	Projekta pabeigšana
1.	8.3.2. „Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”*		8.3.2.1.pasākumā tiks atbalstītas šādas darbības: Atbalsts nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošanai talantīgajiem bērniem - dalības nodrošināšana starptautiskās olimpiādēs, konkursos; nacionāla līmeņa vasaras nometņu, semināru, konkursu, u.c. pasākumu organizēšana, metodikas izstrāde un metodiskais atbalsts pedagogiem darbam ar talantīgiem bērniem. Projekta ietvaros plānots veidot atbalsta sistēmu izglītojamo talantu attīstībai: -pilnveidojot līdzšinējo praksi nacionāla mēroga pasākumu īstenošanā izglītojamo talantu attīstībai (olimpiādes, zinātniskie konkursi, nometnes, semināri); -paplašinot iespējas talantīgu skolēnu dalībai	Jaunais mācību saturs un mācību metodes, kas tiks izstrādātas 8.3.1.1. pasākuma ietvaros, būs sinerģijā ar 8.3.2.1.pasākumā veidoto metodisko materiālu pedagogiem darbam ar talantīgiem skolēniem un pedagogu profesionālās pilnveides programmu saturu.	3 287 350	Tai skaitā Eiropas Sociālā fonda finansējums – 2 794 247 euro, valsts budžeta līdzfinansējums – 493 103 euro	2016.	2020.

		<p>starptautiska mēroga pasākumos (Baltijas, Eiropas valstu un starptautiskās mācību priekšmetu olimpiādēs, starptautiskās nometnēs, starptautiskās zinātnes izstādēs un konkursos MILSET; INTEL ISEF);</p> <p>-atbalstot izglītojamo zinātniski pētniecisko kompetenču pilnveidi reģionos;</p> <p>-modernizējot olimpiāžu norisi un piedāvājot iespēju vairāku mācību priekšmetu olimpiāžu novadu posmus organizēt tiešsaistē;</p> <p>-izstrādājot metodisko materiālu izglītojamo talantu atpazīšanai un attīstībai;</p> <p>-nodrošinot pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi darbam ar talantīgiem izglītojamiem. Projekta mērķauditorija būs vispārīzglītojošo mācību iestāžu 5.-12.klašu izglītojamie un viņu pedagogi.</p>					
		<p>8.3.2.2.pasākumā tiek plānots komplekss atbalsts izglītības iestādes līmenī, attīstot katra individuālā</p>	<p>Jaunais mācību saturs un mācību metodes, mācību un metodiskie līdzekļi un diagnostikas instrumenti, kas</p>	34345390	<p>Tai skaitā Eiropas Sociālā fonda (turpmāk – ESF) finansējums 29 193</p>	2016.	2020.

			izglītojamā kompetences un talantus un sniedzot atbalstu: 1.-4.klašu izglītojamajiem ar mācību grūtībām; izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tai skaitā paredzot agrīnu mācīšanās traucējumu, tādu kā disleksija, disgrāfija un diskalkulija priekšdiagnostiku, vienlaikus nodrošinot atbilstošu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi darbam ar mācīšanās traucējumu diagnostikas testiem; izglītojamo talantu atklāšanai un izkopšanai izglītības iestādē neformālās izglītības pasākumu īstenošanai.	tiks izstrādātas 8.3.1.1. pasākuma ietvaros, būs sinerģijā ar 8.3.2.2.pasākumā plānotajiem pasākumiem		581 euro un valsts budžeta finansējums 5 151 809 euro.		
2.	8.5.2. specifiskā atbalsta mērķa „Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai”		Pasākuma ietvaros ir atbalstāmas šādas darbības: • nozaru kvalifikāciju sistēmas pilnveide, atbalstot nozaru izpēti un nozaru kvalifikāciju struktūru pilnveidi, profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību izstrādi, lai nodrošinātu vienoto Eiropas profesionālās izglītības	8.5.2.SAM mērķis ir vērsts uz profesionālās izglītības satura attīstību. 8.3.1.1. pasākuma projekta rezultātā aprobēto mācību saturu vidējās izglītības pakāpē varēs izmantot profesionālās izglītības iestādes, kuras īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas.	12 252 719 euro	Pieejamais kopējais attiecināmais finansējums vienošanās par projekta īstenošanu slēgšanai ir 12 252 719 euro, tai skaitā Eiropas Sociālā fonda finansējums 10 414 811 euro, valsts budžeta līdzfinansējums 1 837 908 euro.	2016.	2021.

			<p>kvalitātes rādītāju ieviešanu un atzīšanu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura un sasniedzamo rezultātu novērtēšanas metodikas izstrāde atbilstoši Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrai, Eiropas kredītpunktu sistēmai profesionālās izglītības jomā (ECVET) un Eiropas kvalitātes nodrošināšanas pamatprincipu ietvarstruktūrai profesionālajā izglītībā (EQAVET)</li> <li>• modulāro profesionālās izglītības programmu izstrāde un ieviešana, tai skaitā to atbilstības Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrai un Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūrai izvērtēšana, atbalstot mūžizglītības un profesionālo kompetenču programmu nodrošināšanu, katrā modulārā profesionālās izglītības programmā iekļaujot modulus</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(„iniciatīva un uzņēmējdarbība”, „sabiedrības un cilvēka drošība”, „informācijas un komunikācijas tehnoloģijas”, „sociālās un pilsoniskā prasmes”, „valodas, kultūras izpratne un izpausme”) vai integrējot profesionālajā saturā;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mācību līdzekļu, tai skaitā digitālo mācību līdzekļu un metodisko materiālu, kā arī novērtēšanas materiālu un darba vidē balstītas profesionālās izglītības ieviešanai nepieciešamo mācību līdzekļu, izstrāde un atbilstības Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrai izvērtēšana, kā arī simulācijas iekārtu iegāde.</li> </ul>					
3.	8.5.3. "Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi"		<p>Pasākuma ietvaros ir atbalstāmas šādas darbības: atbalsta pasākumi profesionālās izglītības iestāžu efektīvas pārvaldības principu īstenošanai; atbalsts profesionālajā izglītībā iesaistīto</p>	8.3.1.1. pasākuma projekta rezultātā profesionālās vidējās izglītības iestāžu vadītāji vai to vietnieki būs piedalījušies profesionālās pilnveidesursos par kompetenču pieeju mācību saturā.	6086507	6 086 507 <i>euro</i> , tai skaitā Eiropas Sociālā fonda finansējums – 5 173 530 <i>euro</i> , snieguma rezerve – 403 588 <i>euro</i>	2016.	2022.

			<p>pedagogu, prakses vadītāju un amata meistarū, darba vidē balstīto mācību vadītāju un administrācijas pārstāvju vispārīgo pamatprasmju un profesionālo prasmju pilnveidei, tajā skaitā pedagoģiskās kompetences attīstīšanai;</p> <p>19.3. atbalsta pasākumi mentoringa procesam, nodrošinot profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu, iestāžu direktoru, to vietnieku un citu administrācijas pārstāvju, prakses vadītāju, darba vidē balstīto mācību vadītāju un amata meistarū profesionālo pilnveidi stažēšanās pasākumos uzņēmumos un organizācijās Latvijā un citās Eiropas Savienības dalībvalstīs, kā arī jauno pedagogu pedagoģijas un vadības prasmju praktiskajai izmantošanai;</p> <p>19.4. atbalsta pasākumi nozaru pārstāvjiem kapacitātes palielināšanai profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanā un eksaminācijā;</p>					
*Atbilstoši SAM prioritātēm projekti tiks gatavoti.								



### 3.SADAĻA – SASKAŅA AR HORIZONTĀLAJIEM PRINCIPIEM

#### 3.1. Saskaņa ar horizontālo principu “Vienlīdzīgas iespējas” apraksts (< 3000 zīmes >)

Projekta mērķi un plānotās darbības vērstas uz horizontālā principa „Vienlīdzīgas iespējas” ievērošanu neatkarīgi no dzimuma, invaliditātes veida, vecuma un etniskās piederības. Visos izstrādātajos mācību un metodiskajos līdzekļos (61 komplekts) tiks nodrošināta šī principa ievērošana.

Mācību satura izstrādes jomā īpaša uzmanība tiks veltīta stereotipiem par dzimumu lomu sadalījumu, nepieļaujot stereotipiskus dzimumu attēlojumus mācību līdzekļos, izvirzot to kā vienu no kritērijiem mācību un metodisko līdzekļu kvalitātes izvērtējumam.

Kompetenču pieeja mācībām ir vērsta uz katra skolēna mācīšanās vajadzību apmierināšanu, zināšanu, prasmju un attieksmju attīstību kontekstā, veicot personiski nozīmīgus, daudzveidīgus uzdevumus, tādējādi palielinot skolēnu motivāciju un iesaisti mācībās. Šī pieeja ir lieliski piemērota iekļaujošas izglītības īstenošanai. Projektā izstrādāto mācību līdzekļu ievērojama daļa plānota iekļaujošās izglītības realizēšanai, izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuri mācās vispārīzglītojošās skolās, kā arī speciālās izglītības iestādēs, t.sk. tiks pielāgoti neredzīgiem un vājredzīgiem.

Projektā izstrādātajos materiālos tiks iekļauta informācija par nediskrimināciju vecuma dēļ. Veselīga un aktīva dzīves veida, paaudžu sadarbības, cieņas pret vecāko paaudzi popularizēšana tiks iestrādāta mācību saturā un atbilstošos mācību līdzekļos.

Mācību un metodiskajos līdzekļos tiks integrēta informācija par nediskrimināciju etniskās piederības dēļ. Šos jautājumus plānots iekļaut arī pedagogu profesionālās pilnveides programmās.

#### 3.2. Projektā plānotie horizontālā principa “Vienlīdzīgas iespējas” ieviešanai sasniedzamie rādītāji:

Nr.	Rādītāja nosaukums	Sasniedzamā vērtība	Mērvienība	Piezīmes
1.	Izstrādāto vai pilnveidoto mācību un metodisko līdzekļu skaits, kuros ir integrēti vienlīdzīgu iespēju jautājumi (dzimumu līdztiesība, invaliditāte, vecums vai etniskā piederība)		Mācību un metodisko līdzekļu skaits	Plānots integrēt visos mācību līdzekļos, dati tiks sniegti pēc fakta.
2.	Mācību un metodisko līdzekļu skaits, kuri izstrādāti vai pielāgoti izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	45	Mācību un metodisko līdzekļu skaits	Šeit uzskaitīti mācību un metodiskie līdzekļi vieglajā valodā, mācību līdzekļi izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem un dažādiem attīstības traucējumiem, t.sk. materiāli Braila rakstā.

## 5.SADAĻA - PUBLICITĀTE

<b>Projekta informatīvie un publicitātes pasākumi</b>			
<b>Pasākuma veids</b>	<b>Pasākuma apraksts</b>	<b>Īstenošanas periods</b>	<b>Skaitis</b>
Informatīvais plakāts	Izmantojot tīmekļa vietnē: esfondi.lv piejamo ES fondu 2014. – 2020. gada plānošanas perioda obligāto lietojamo vizuālo elementu apkopojumu vienā ansablī, tas tiks papildināts ar VISC logo. Atbilstoši nosacījumiem, kas noteikti ESF 2014. – 2020. gada plānošanas perioda Publicitātes vadlīnijās, tiks izgatavots projekta plakāts izvietojšanai aprobācijas skolās, pie sadarbības partneriem, semināru un konferenču vietās. Uz plakātiem tiks atspoguļota atslēgas informācija kompetenču pieejas ieviešanas nepieciešamībai.	Visu projekta īstenošanas laiku.	250
Informācijas ievietošana tīmekļa vietnē	Ne retāk kā reizi trijos mēnešos informācija par projekta īstenošanu tiks ievietota VISC tīmekļa vietnē.	Visu projekta īstenošanas laiku	20

## 6.SADAĻA – PROJEKTA REZULTĀTU UZTURĒŠANA UN ILGTSPĒJAS NODROŠINĀŠANA

<p><b>6.2. Aprakstīt, kā tiks nodrošināta projektā sasniegto rādītāju ilgtspēja pēc projekta pabeigšanas (&lt; 3000 zīmes &gt;):</b></p> <p>Tiks izveidota digitālo mācību resursu materiālu krātuve, kurā visi izveidotie materiāli būs publiski pieejami visiem lietotājiem. Krātuvi VISC turpinās uzturēt vismaz trīs gadus pēc projekta beigām.</p> <p>Sekmīgai satura ieviešanai un projekta ilgtspējai pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē (PP) piedalīsies visu vispārīzglītojošo izglītības iestāžu vadības komandas. PP moduļi e-mācību veidā būs pieejami visiem Latvijas pedagogiem e-mācību vidē, notiks plašs skaidrojošais darbs konferencēs un semināros.</p> <p>Nepieciešams ilgtspējas faktors ir SAM 8.3.1. otrā pasākuma īstenošana, izstrādājot digitālus mācību līdzekļus sadarbībā ar komersantiem, dodot iespēju iestrādāt kompetenču pieeju plašā mācību līdzekļu klāstā. Lai pēctecīgi komersantu radītie materiāli atbilstu pieejai, nepieciešams izglītēt autorus, redaktorus u.c. speciālistus (ekspertus), tādēļ mācību satura izstrādē tiks iesaistīts plašs pedagogu – potenciālo autoru loks.</p> <p>VISC īstēnos nepieciešamās izmaiņas diagnostikas, valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu saturā un formās, balstoties uz projektā izstrādāto saturu, diagnostikas modeļiem; iniciēs nepieciešamās normatīvā regulējuma izmaiņas. Pēc projekta beigām projektā iesaistītie pedagogi ar pašvaldību atbalstu organizēs seminārus savās un citās skolās. Pašvaldību iesaiste nodrošinās projekta rezultātu ilgtspēju, nododot aprobācijā iegūto pieredzi pārējām izglītības iestādēm. Pašvaldības tālāk organizēs un atbalstīs kompetenču pieejā balstīta mācību satura</p>
--

īstenošanu tās administratīvās teritorijas izglītības iestādēs, t.sk. pēc nepieciešamības nodrošinot transporta, telpu, mācību tehnisko līdzekļu u.c. pieejamību; nodrošinot semināru un konferenču norisi tās administratīvajā teritorijā esošajās izglītības iestādēs; nodrošinot pedagogu dalību ar jaunā mācību satura ieviešanu saistītajos pasākumos.

Mācību satura izstrādē un profesionālās pilnveides īstenošanā iesaistītie sadarbības partneri – augstskolas, - iestrādās veiktās mācību satura izmaiņas pedagogu sagatavošanas studiju programmās.

Projekta laikā un pēc tam VISC speciālisti organizēs un īsteno pedagogu, mācību priekšmetu metodisko apvienību vadītāju un direktoru vietnieku mācību darbā konsultēšanu, organizējot seminārus, piedāvājot skolām diagnosticējošos darbus dažādās izglītības pakāpēs; publicēs VISC mājas lapā diagnosticējošo darbu rezultātu analīzi un ieteikumus rezultātu uzlabošanai, strādās pie kompetenču pieejā balstīta satura ieviešanas kā prioritāra virziena pedagogu profesionālās pilnveides nodrošinājumā nacionālā un reģionālā līmenī. VISC plāno izmantot jau izstrādāto un izmantoto standartu ieviešanas monitoringa sistēmu, lai veiktu kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanas monitoringu.

Projekta darbības laikā tiks stiprināta ekspertu – pedagogu kapacitāte, lai, projektam beidzoties, valstī būtu ievērojami palielinājies ekspertu loks, kas spēj sniegt profesionālu atbalstu pedagogiem, veidot mācību un metodiskos materiālus. Vienlaikus projekta darbības laikā tiks stiprināta institucionālā VISC kapacitāte, lai valstij būtu iespējams finansēt metodisku inovāciju un atbalsta sistēmu, kur pedagogam ilgtermiņā ir pieejams profesionāls atbalsts jaunā satura ieviešanai, jo tieši no pedagoga profesionalitātes klasē būs atkarīgs, vai un kā jaunais mācību saturs tik ieviests.

## 7.SADAĻA – VALSTS ATBALSTA JAUTĀJUMI

7.1.	<b>Projekta īstenošanas veids:</b>	<i>Projektā finansējuma saņēmējs nesaņem valsts atbalstu un nav valsts atbalsta, t.sk. de minimis atbalsta sniedzējs.</i>
------	------------------------------------	---

**8.SADAĻA - APLIECINĀJUMS**

Es, apakšā parakstījies, *Guntars Catlaks*

Projekta iesniedzēja Valsts izglītības satura centra *vadītājs*

apliecinu, ka projekta iesnieguma iesniegšanas brīdī, projekta iesniedzējs neatbilst nevienam no Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.-2020.gada plānošanas perioda vadības likuma 23.pantā pirmajā daļā minētajiem projektu iesniedzēju izslēgšanas noteikumiem;

- 1) projekta iesniedzēja rīcībā ir pietiekami un stabili finanšu resursi (nav attiecināms uz valsts budžeta iestādēm);
- 2) projekta iesniegumā un tā pielikumos sniegtās ziņas atbilst patiesībai un projekta īstenošanai pieprasītais Eiropas Sociālā fonda līdzfinansējums tiks izmantots saskaņā ar projekta iesniegumā noteikto;
- 3) nav zināmu iemeslu, kādēļ šis projekts nevarētu tikt īstenots vai varētu tikt aizkavēta tā īstenošana, un apstiprinu, ka projektā noteiktās saistības iespējams veikt normatīvajos aktos par attiecīgās Eiropas Sociālā fonda specifiskā atbalsta mērķa vai tā pasākuma īstenošanu noteiktajos termiņos;

Apzinos, ka projektu var neapstiprināt līdzfinansēšanai no Eiropas Sociālā fonda, ja projekta iesniegums, ieskaitot šo sadaļu, nav pilnībā un kvalitatīvi aizpildīts, kā arī, ja normatīvajos aktos par attiecīgā Eiropas Sociālā fonda specifiskā atbalsta mērķa vai tā pasākuma īstenošanu plānotais Eiropas Sociālā fonda finansējums (kārtējam gadam/plānošanas periodam) projekta apstiprināšanas brīdī ir izlietots.

Apzinos, ka nepatiesas apliecinājumā sniegtās informācijas gadījumā administratīva rakstura sankcijas var tikt uzsāktas gan pret mani, gan arī pret minēto juridisko personu – projekta iesniedzēju.

Apzinos, ka projekta izmaksu pieauguma gadījumā projekta iesniedzējs sedz visas izmaksas, kas var rasties izmaksu svārstību rezultātā.

Apliecinu, ka esmu iepazinies (-usies), ar attiecīgā Eiropas Sociālā fonda specifiskā atbalsta mērķa vai tā pasākuma nosacījumiem un atlases nolikumā noteiktajām prasībām.

Piekrītu projekta iesniegumā norādīto datu apstrādei Kohēzijas politikas fondu vadības informācijas sistēmā 2014.-2020.gadam un to nodošanai citām valsts informācijas sistēmām.

Apliecinu, ka projekta iesniegumam pievienotās kopijas atbilst manā rīcībā esošiem dokumentu oriģināliem un projekta iesnieguma kopijas un elektroniskā versija atbilst iesniegtā projekta iesnieguma oriģinālam.

Apzinos, ka projekts būs jāīsteno saskaņā ar projekta iesniegumā paredzētajām darbībām un rezultāti uzturēti atbilstoši projekta iesniegumā minētajam.

*Paraksts:*

*Datums: 20/09/2016*