

Ieskats CoDe projekta resursu grāmatā

Kopš 2020. gada resursu grāmatas izveide ir bijusi CoDe projekta partneru uzmanības centrā. Tajā ir ietvertas dažādas metodes un gadījumu analīzes ar mērķi sniegt atbalstu izglītības iestādēm koučinga iedeju un tehniku izmantošanai un ieviešanai.

Šajā kontekstā projekta partneri no Latvijas, Horvātijas, Apvienotās Karalistes, Čehijas, Rumānijas un Kipras ir analizējuši dažādas mācību metodes:

1. Hamburgera metode, kas piedāvā efektīvu veidu, kā sniegt iedarbīgu un konstruktīvu vēstījumu vai kritiku. Metodes mērķis ir uzsvērt personas uzvedību vai sniegumu, vienlaikus aizsargājot indivīda pašcieņu un palielinot tā aktivitāti, lai mainītu viņa vai viņas problemātisko uzvedību nākotnē.

2. Pendletona Modelis, kura mērķis ir sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti, uzsverot kādu pozitīvu uzvedību, pastiprinot šo uzvedību, rosinot diskusiju par to, kā sasniegt vēlamo rezultātu, un analizējot, ko cilvēks būtu varējis darīt citādā veidā.

3. Kā noteikt koučinga vajadzības? Rīks, kas palīdzēs pārdomāt un noteikt savas vajadzības, gatavojoties koučinga sesijai. Pirms sākotnējās sarunas ir svarīgi, lai cilvēks pats pārdomātu savu praksi un palīdzētu noteikt savas vajadzības.

4. Izveidot optimālu koučinga vidi, kuras mērķis ir precizēt, kādas ir šāda koučinga vides īpašības.

5. Darbs ar Imagery to Access Intuition & Go Deeper – tehnika, kuras mērķis ir nodrošināt pieeju intuīcijai, paplašināt izpratni un ļaut rast radošus risinājumus.

6. Emocijas salīdzinājumā ar informāciju – radoša tehnika, kuras mērķis ir paaugstināt dalībnieku izpratni par savām emocijām, pieņemot

profesionālu lēmumu.

7. Kompetences modelis kā koučinga un mentoringa pamats, kura mērķis ir padarīt vieglāku klienta/skolotāja formulējumu "pasūtījumam", ar kuru viņš/viņa uzsāk koučinga procesu.

8. Metafora – paņēmieni, kura mērķis ir ļaut klientam "redzēt", kā viņš personīgi uztver savu stāvokli iestādē.

9. Kā uzlabot attiecības?, lai dalībnieki varētu apzināties savas gaidas, rīcību un reakciju attiecībās ar kolēģiem. Tas tiek darīts individuāli, un noslēguma sesijā katrs cilvēks iepazīstina ar savu darbu/instalāciju pārējos.

10. Darba dzīves koks – tehnisks paņēmieni, kura mērķis ir atbalstīt klienta/skolotāja pašrefleksiju un personīgo resursu izpratni, pozitīvu un negatīvu pieredzi, personiskās stiprās un vājās puses, kā arī turpmākās attīstības iespējas. Pamatojoties uz to, ir iespējams noteikt personīgās un profesionālās attīstības iespējas un virzienus.

11. Aktīva klausīšanās – tehnika, kas veicina un vada, kā to iesaka tās nosaukums, pilnu koncentrēšanos un ieklausīšanos ar visām maņām koučinga sesijās.

12. Grow Model of Coaching, kas nozīmē, ka jāmacās no pieredzes: refleksijas, izpratnes, izvēles, kas to veido.

13. Atspoguļošana, pārfrāzēšanas process, ietverot gan runātāja jūtas, gan vārdus. Atspoguļošanas mērķis ir ļaut runātājam "sadzirdēt" savas domas un pievērsties tam, ko viņi saka un jūt. Tas parāda viņiem, ka jūs cenšaties uztvert pasauli tā, kā viņi to redz, un ka jūs darāt visu iespējamo, lai saprastu viņu vēstījumus, kā arī, lai mudinātu viņus turpināt



sarunu.

14. Laiks domāt. Domājotās vides izcelsmi nosaka viens novērojums un viens jautājums. Novērojums ir "viss, ko darām, ir atkarīgs no tās domāšanas kvalitātes, ko darām vispirms". Tam seko jautājums: "Kas vajadzīgs, lai cilvēki viens otram palīdzētu domāt labi par sevi?"

15. Dzīves ritenis, tehnika, kas vairo dalībnieku izpratni un ļauj viņiem plānot dzīvi, kas ir vairāk apmierinoša un tuvāka viņu līdzsvara definīcijai. Tas arī palīdz precizēt mērķu noteikšanas prioritātes.

16. Uz mijiedarbību vērsts koučings (IFC) – praksē balstīts koučinga modelis, lai uzlabotu skolēnu mācību rezultātus. Tas ir ciklisks process, kurā skolotāji strādā kopā ar kouču, lai attīstītu kompetenci un padarītu vieglāku skolēnu un skolotāju mijiedarbību, atspoguļojot darbību, kura veicina viņu pašu mācīšanās un prasmju attīstību.

17. Praksē balstīts koučings - ciklisks process, lai atbalstītu efektīvas prakses izmantošanu, kas dod pozitīvus rezultātus bērniem un ģimenēm.

18. SMART Coaching modelis, kur SMART ir specifisks, izmērāms, sasniedzams, reālistisks un laiktelpīgs. SMART koučinga modelis palīdz

koučiem izvirzīt mērķus un izveidot rīcības plānu, kas atbilst tā definīcijai.

19. Refleksējošās komandas - metode, kuras mērķis ir atbalstīt skolotāju refleksiju, paplašināt viņu viedokli un iespējamiem risinājumiem attiecībā uz pedagoģisko vai attiecību situāciju.

Lai resursu grāmatas saturs būtu kvalitatīvs, projekta partneri šobrīd izvērtē viens otra sagatavotos materiālus. Partneris CARDET (Kipra), par resursu grāmatas digitālo aspektu un interaktivitāti atbildīgais partneris, ir sācis darbu pie tās izstrādes.

Mācību vizītes, kas notiks no 13. līdz 17. septembrim Horvātijā un no 2. līdz 4. novembrim Rumānijā, radīs papildu iespējas gūt praktisku pieredzi, lai projekta partneri varētu mācīties, kā praktiski pielietot koučingu izglītības iestādēs, tādējādi palīdzot sasniegt projekta mērķus.

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.