



Ogres 1. vidusskola tiecas
izaudzināt zinātkārus,
mērķtiecīgus, atbildīgus
un draudzīgus cilvēkus.

Uzzini vairāk!

2021

Ogres 1. vidusskola



- Vairāk kā 1300 skolēnu no 1. līdz 12. klasei
- Mazāk kā 100 skolēnu vakara nodaļā
- 3 - 6 paralēlklases
- 22 - 26 skolēni vienā klasē
- 120 pedagogi, 40 tehniskie darbinieki

Ogres 1. vidusskola



- Ogres 1.vidusskola ir dibināta 1919.gadā
- Esam viena no lielākajām skolām ne tikai novadā, bet arī valstī

Skola kā tilts uz nākotni

Skolas logotips:



Skolas simtgades logotips:



Skolas karogs

(Autori - Vita Beikerte un
Rolands Bučkovskis)



Atbalsts skolēnu attīstībai un izaugsmei

<http://www.ogres1v.lv/par-skolu-merki-un-pieeja.html>

- Skolas soma
- Pumpurs
- Atbalsts kompetenču attīstībai
- Karjeras atbalsts
- Mācību vides uzlabošana
- Erasmus+
- Skola 2030

Skolā īstenotās pamatizglītības programmas

- Pamatizglītības programma
- Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma
- Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem

<http://www.ogres1v.lv/izgl%C4%ABt%C4%ABbas-programmas.html>

Metodisko komisiju un metodisko grupu darba organizācija

2019./20.m.g

Trešdienas rītu tikšanās:

- 1., 3., 5. nedēļā metodisko komisiju un metodisko grupu tikšanās
- 2. nedēļā 10., 4., 7. klašu skolotāju tikšanās
- 4. nedēļā 11., 5., 8. klašu skolotāju tikšanās
- 6. nedēļā 12., 6., 9. klašu skolotāju tikšanās
- Atbalsta komisijas tikšanās notiek katru nedēļu
- Atbalsta speciālisti trešdienu rītos piedalās arī klašu metodisko komisiju sanāksmēs, sniedz metodisko atbalstu skolotājiem, saskaņo un izvērtē darbu ar bērniem

Metodisko komisiju un metodisko grupu darba organizācija

2019. Tikšanās dalībnieku elektroniska reģistrācija

- Mācību priekšmetu metodisko komisiju un grupu dienasgrāmatas mācību gadam
- Vienota elektroniska dokumentācija, metodisko komisiju sadarbība atbalsta sniegšanā



Atbalsta Metodiskās komisijas speciālisti

- Psihologi: 1.-4. klašu posmā un 5.-12.klašu posmā
- Speciālais pedagogs: korekcija un individuāls darbs 1.-3. klašu posmā; latviešu valodas un matemātikas mācīšana mazajās grupās 4.-6.kl. skolēniem ar speciālo izglītības programmu
- Logopēds: valodas traucējumu diagnostika un korekcija
- Sociālie pedagogi: atbalsts sociālā riska novēršanai, uzvedības problēmu risināšanai, pozitīvas emocionālās vides veicināšanai

Skolēnu skaits, kuriem noteiktas speciālās vajadzības

- Dažādi atbalsta pasākumi noteikti 147 skolēniem.
 - 1.-3. klašu posmā - 31 skolēnam (no tiem 12 ar speciālās pamatizglītības programmu)
 - 4.-6. klašu posmā - 49 skolēniem
 - 7.-12. klašu posmā - 67 skolēniem
 - 4.-9. Klašu posmā - 42 skolēniem speciālā pamatizglītības programma.

Ogres 1. vidusskolas darba organizācija 1.-3.klašu grupā

- 6 klases katrā klašu grupā, klasē 20 - 22 skolēni, aptuveni 130 skolēni katrā klašu grupā
- Sākumskolai atvēlēts viens skolas korpuss, katrai klašu grupai atvēlēts viens stāvs
- Datorikā klases audzinātājs pilda skolotāja palīga lomu
- 2 skolotāja palīgi 1.-2.klasē strādā pāri ar pedagogu, atbalsta visu bērnu pamatprasmju attīstīšanu un sniedz palīdzību atbalstāmajiem



Ogres 1. vidusskolas darba organizācija 1.-3.klašu grupā

- 1. un 2. klašu grupai ir divi skolotāja palīgi; 1. - 3. klašu grupai ir viens speciālais pedagogs un viens logopēds.
- Sākumskolas metodiskais darbs tiek organizēts 1. klašu, 2. klašu un 3. klašu metodiskajās grupās, kā arī atbalsta personāla metodiskajā komisijā. Šādam sadalījumam ir gan priekšrocības, gan trūkumi.
- Katru trešdienu pirmās mācību stundas laikā skolā ir metodiskais rīts.
- Mācību darbs tiek plānots ar klašu grupai kopīgu [tematisko plānu](#), kurš pilda arī metodiskās dienasgrāmatas funkcijas.

Ogres 1. vidusskolas darba organizācija 4.- 6. un 7.- 9. klašu grupās

- 5 klases katrā klašu grupā, klasē 26 skolēni, aptuveni 130 skolēnu katrā klašu grupā
- Kabinētu sistēma
- Atbalsta grupas latviešu valodā un matemātikā
- Klašu dalīšana grupās datorikā un angļu valodā
- Skolotāju un audzinātāju koncentrācija ap konkrēto klašu grupu



Domāsim par bērnu nevis par plānu!

Zināšanu un prasmju izvērtējums

Svarīgi izvērtēt, kas bērnam ir jāprot un jāzina konkrētajā vecumposmā un atbilstoši izglītības programmas pamata līmeņa prasībām.

Piemēram: 1.klasē jāprot turēt rakstāmo pincetes satvērienā, griezt ar šķērēm, jāprot ķert bumbu, jāprot sasveicināties un pateikties, izrādīt rūpes pret klasesbiedriem, jāspēj uzņemties kādu pienākumu, jāpazīst visi burti un cipari.



Domāsim par bērnu nevis par plānu!

Zināšanu un prasmju izvērtējums

6.klasē 12.g.v. jāprot tekoši lasīt un atstāstīt tekstu, jāspēj pateikt, kas bija galvenā doma tekstā, jāspēj patstāvīgi izprast uzdevuma nosacījumus, jāzina plāns, kā sev palīdzēt saprast sarežģītu uzdevumu, jāspēj sadarboties ar citiem skolēniem...



Bērna temperaments un raksturs

Stiprās puses

- Viegli pielāgojas situācijām
- Ātri reaģē, viegli koncentrē uzmanību
- Aktīvs ar labām paškontroles un pašstrukturēšanās spējām
- Pacietīgs
- Labas sociālemocionālās prasmes
- Draudzīgs, sirsnīgs, līdzjūtīgs
- Viegli sadarbojas
- Augsta izzīņas aktivitāte - ieinteresēts, motivēts, vērsts uz sasniegumiem

Grūtības

- Emocionāli jūtīgs
- Nenoturīga uzmanība
- Lēnas pielāgošanās spējas
- Noraidošā pirmā reakcija uz jauno
- Nepacietīgs, viegli padodas
- Nepatīk sadarboties
- Nestrukturēts, haotisks bioritms
- Izteikts ķermenisks jutīgums
- Paškontroles grūtības
- Izteikta tieksme konkurēt

Bērna attīstība un audzināšana

Stiprās puses

- Prot būt pieklājīgs
- Izprot situācijas atbilstoši kontekstam
- Prot risināt vecumam atbilstošas problēmas
- Prot atrisināt strīdus ar vienaudžiem
- Ir iemācījies mācīties un plānot savu dienu
- Prot sekot norādījumiem
- Drošs
- Prot lūgt palīdzību
- Prot piedāvāt palīdzību

Grūtības

- Neievēro pieaugušo prasības
- Bieži situācijas ar vienaudžiem interpretē kā draudīgas
- Nedrošs, agresīvs un impulsīvs
- Neprot risināt problēmas atbilstoši vecumam
- Neprot lūgt palīdzību
- Trūkst patstāvīgas mācīšanās iemaņu
- Grūtības orientēties jaunā situācijā
- Grūtības ar pašaprūpi
- Nekad nejūtas vainīgs

Skolotājs un bērns kā ceļabiedri

- Kādas ir bērna vajadzības un kādas ir skolotāja vajadzības - kur abiem jānokļūst ceļojuma beigās?
- Kāda ir bērna uzvedība, un kāda ir skolotāja uzvedība - kā abi veic ceļu kopā?
- Kādas ir bērna bailes un skolotāja bailes (citas jūtas)?
- Kādas problēmas abiem rodas?
- Kādi ir skolotāja pieņēmumi par bērnu?
- Ko skolotājs var darīt bērna labā?

Skolotājs un bērns kā ceļabiedri

- Bērna motivācija un attieksme pret skolotāja izveidotu plānu ir tieši tāda pati kā skolotāja attieksme.
- Ja ievērosim tikai skolēna labās īpašības, attiecībās ar mums viņš izrādīs tieši šīs rakstura iezīmes, kuras izrādām mēs. Tāpēc rādīsim paraugu, parādīsim vēlamo izturēšanos!
- Jo mazāk pievērsīsim uzmanību skolēnu trūkumiem, jo mazāk viņi būs spiesti domāt par savu aizsardzības sistēmas stiprināšanu, ko realizē ar slinkumu, nemācīšanos, agresijas u.tml. starpniecību!
- Ja skolēns lūdz palīdzību, tad viņš uzskata, ka esam spējīgi pedagogi...

Dizaina domāšanas modelis - mēs modelējam tādu mācīšanas pieeju, kura der konkrētajam bērnam

- Ko mēs redzam?
 - Redzam problēmu, gadījumu
 - Vai - bērnu, kuram jāpalīdz augt un mācīties
- Kas mūs motivē vai demotivē izstrādāt plānu?
 - Vēlme izpildīt prasības vai bailes neatbilst gaidām
 - Uztveram plānu kā obligātu un nevajadzīgu "papīru", kas mūs apgrūtina, vai vēlamies saskaņoti bērnu mācīt un piefiksēt savas darbības ērtākai sadarbībai.

Individuālā plāna izstrādāšanas process

- Nosaka, kurš būs atbildīgs par plāna izveidošanu un kas piedalīsies bērna mācīšanas un attīstības veicināšanas procesā
- Ideju atspoguļošana plānā - piefiksējam visas idejas, kas var palīdzēt bērnam kaut ko iemācīties
- Skolotājam jāpārzina daudzveidīgas pedagoģiskas metodes
- Jāveido vienota pieeja skolā, kā nodrošināt diferencētu mācīšanas iespēju
- Īstenojam - trenējam konkrētas iemaņas, prasmes un regulāri piefiksējam dinamiku
- Komunikācija - sarunas, rakstiska saziņa, vienots saziņas modelis

Individuālais plāns

Plāna izstrādes pamatojums (2)

Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums / **Psihologa atzinums**

Logopēda atzinums/ Speciālā pedagoga atzinums

Konstatētas attīstības/mācīšanās grūtības:

Psihologs: Uzmanības koncentrēšanās spējas grūtības, pašorganizēšanās un pašvadības spēju grūtības, sistemātiskas mācīšanās iemaņu grūtības, pazemināta mācīšanās motivācija

Gribas un motivācijas jomas grūtības; sociālās adaptācijas grūtības

Speciālais pedagogs: Disgramatiska runa, grūtības izprast paša lasīto tekstu, grūtības veidot loģisku stāstījumu

Atbalsta speciālistu atzinumi plāna sastādīšanās brīdī (izglītības, psiholoģiskais, valodas, sociālais un uzvedības vērtējums) (3)

Speciālais pedagogs

Lasītprasmes iemaņu apguves grūtības. Rakstītprasmes iemaņu apguves grūtības. Aritmētisko iemaņu apguves grūtības. Teksta uzdevumu risināšanas apguves grūtības. Patstāvīga darba iemaņu trūkums.

Logopēds

Frontālā rakstības pārbaudē konstatētas pareizas rakstības apguves grūtības - vārdu sastāva, leksiski gramatiskās, grafiskās kļūdas, rokraksta grūtības. Pirmajā klasē konstatētas lasītprasmes apguves grūtības, kā arī skaņu izrunas traucējumi, kas ietekmē mācību procesu (skaņu diferencēšana)

Izglītojamā stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams atbalsts (4)

Stiprās puses

Radošs, centīgs, ar humora izjūtu.

Labprāt sadarbojas.

Pieņem skolotāja palīdzību, atbalstu.

Labprāt mācību stundā, kā palīgmateriālu, izmanto simta kvadrātu, jo tā darbības principu, lietderību izprot. Labprāt strādā individuāli ar pieaugušā palīdzību.

Cenšas strādāt grupā, patīk sporta un datorikas nodarbības.

Labprāt uzņemas pienākumus klasē.

Pauž draudzīgumu un empātiju pret citiem bērniem, prot vienoties.

Jomas, kuras jāpilnveido /kurās nepieciešams atbalsts

Jātrenē uzmanības noturēšana, spēja koncentrēties darbam.

Nepieciešama palīdzība laika plānošanā un sistemātiskas mācīšanās iemaņu trenēšanā.

Lasa kļūdaini, neuztver, neizprot lasīto. Rakstot daudz kļūdās, neievēro līnijas, burtu izlaidumi, teikuma robežas. Neizprot mācīto jēdzienu nozīmi, neprot patstāvīgi tos pielietot darbībā.

Mācību pielāgojumi (6)

- Atgādņu izmantošana latviešu valodā un matemātikā
- Uzdevumu noteikumu paskaidrošana, lasīšana priekšā
- Vienkāršotu, detalizētu instrukciju sniegšana
- Palielināts teksts, datora lietošana, kalkulatora izmantošana
- “Atslēgas vārdu” iekrāsošana uzdevuma nosacījumos, teksta uzdevumos
- Individuāla kontakta nodrošināšana, cik vien iespējams (skolotāja palīgs)
- Signālkartīšu izmantošana uzmanības koncentrēšanai un atbalstam
- Speciālistu - logopēda, speciālā pedagoga - atbalsts
- Mācīšanās mazajā grupā
- Pielāgojumi mājas darbu apjomam un saturam
- Pozitīvo pastiprinājumu, mazu apbalvojumu metodes izmantošana darba motivācijas uzturēšanai, sasnieguma sajūtas veicināšanai

Vides un pārbaudes darbu pielāgojumi (6)

- Sola izvietojums atbilstoši izglītojamā vajadzībām - sēdināšana pirmajā solā, tuvāk skolotājam (lai mudinātu darīt, sekotu līdz)
- Dinamiskās pauzes, lai izkustētos
- Paaugstinātā sola izmantošana
- Sēdspilvena izmantošana
- Iespēja pabūt vienam nošķirtā telpā

- Individuālā pieeja – sekot līdz, kā veic darba uzdevumus, mudināt strādāt, pārjautāt vai uzdevums saprasts. Pagarināts darba izpildes laiks. Atļauts izmantot atgādnes. Samazināt uzdevumu apjomu.
- Atgādnes. Izmantot palīglīdzekļus, kas uzlabo teksta uztveri (izcelt, vienkārši, īsi, noformulēt uzdevuma nosacījumus, saīsināt lasāmo tekstu). Laika pagarinājums līdz 30% no kopējā pārbaudes darba laika.

Resusi, metodes

- MG, DB
- Pielāgoti uzdevumi
- Attīstošās spēles un rotaļas
- Darbs pāri, grupā
- Smilšu pulkstenis vai hronometrs
- Interneta resursu izmantošana
- Palīglīdzekļi, piem., zīmuļa adapteris, lasīšanas rāmītis, grāmatzīme, līmlapiņas u.c.
- Signālkartītes, piktogrammas, balss skaļuma termometrs, uzvedības plakāti, klases noteikumi u.c.
- Atgādņu mapīte

Mācību process - mērķu izvirzīšana, mazie soļi

- Prot izmantot atgādnes par gramatikas likumiem
- Prot veidot vienkāršu plānu par izlasīto tekstu
- Ar atbalstu veido īsu (3-4 teikumu) stāstījumu, izmantojot plānu
- Ar atbalstu raksta vienkāršus domrakstus
- Ar atbalstu risina teksta uzdevumus ar 2 darbībām
- Prot lasīt, ievērojot teikuma robežas
- Prot lasīt ar atbilstošu intonāciju
- Prot veidot dažādus teikumus (. ! ?) pēc izteikuma mērķa
- Risina vienkāršus uzdevumus par funkcijām.
- Prot atrast tekstā balstvērdus
- Prot ievietot tekstā atbilstošus vārdus
- Izprot vārdšķiras
- Prot analizēt vārdšķiras, izmantojot atgādni
- Izprot antonīmu un sinonīmu jēdzienus
- Ar atbalstu nosaka vārda sastāvu, radniecīgus vārdus
- Skaitļo 100 apjomā, izmantojot 100 kvadrātu
- Izprot daļu vienādošanu, saskaitīšanu, atņemšanu
- Prot lūgt un izmantot palīdzību
- Prot uzvesties atbilstoši situācijai
- Ievēro pieklājības normas klasē, skolā

Sadarbības un skolēna attīstības dinamikas izvērtēšana

Regularitāte

Pieejamība

Speciālistu un skolotāju

Bērna motivācijas uzturēšana

Kontakts ar vecākiem



Paldies par uzmanību!

Tagad - laiks jautājumiem...

