

Sociālās zinātnes

Augstākais mācību satura apguves līmenis

Centralizētā eksāmena programma

Saturs

1. Centralizētā eksāmena mērķis un adresāts	1
2. Vērtēšanas saturs	2
2.1. Sasniedzamo rezultātu veids un grupa	2
2.2. Satura moduļi	4
2.3. Izziņas darbības līmenis	4
3. Centralizētā eksāmena darba uzbūve	5
4. Centralizētā eksāmena piekļuves nosacījumi	6
5. Nepieciešamo resursu nodrošinājums	6
6. Vērtēšanas kārtība un kritēriji	6
7. Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot centralizētā eksāmena laikā	8

1. Centralizētā eksāmena mērķis un adresāts

Centralizētā eksāmena (turpmāk - eksāmena) mērķis ir novērtēt skolēnu sniegumu sociālajās zinātnēs atbilstoši Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumiem Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” (turpmāk – standarts) un standarta 3. pielikumam “Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā” augstākajā mācību satura apguves līmenī, identificēt un izvērtēt, cik lielā mērā ir apgūti plānotie sasniedzamie rezultāti (turpmāk – SR).

Eksāmena adresāts – skolēni, kuri apguvuši sociālās un pilsoniskās mācību jomas SR sociālajās zinātnēs optimālajā un augstākajā mācību satura apguves līmenī (standarta 9.pielikums).

2. Vērtēšanas saturs

Sociālo zinātņu augstākā mācību satura apguves līmeņa centralizētā eksāmena (turpmāk – eksāmena) vērtēšanas saturu raksturo:

- 1) SR veids un grupa;
- 2) satura modulis;
- 3) izziņas darbības līmenis.

Tas nozīmē, ka katru eksāmena testelementu¹ raksturo noteikts SR veids un grupa, satura modulis un izziņas darbības līmenis.

2.1. Sasniedzamo rezultātu veids un grupa

Skolēnam plānotie SR ir četru veidu:

- 1) zināšanas un izpratne;
- 2) prasmju grupas;
- 3) zināšanu, izpratnes, prasmju un ieradumu kombinācijas.

Katram SR veidam ir norādītas SR grupas (1. tabula), kuras apkopo standartā noteikto mācību saturu un tiek pārbaudītas/mērītas eksāmenā.

Zināšanu un izpratnes pārbaudei eksāmenā iekļauti uzdevumi, kuros skolēni:

- skaidro procesu, parādību, notikumu u. c. norisi, cēloņus, izvietojumu, ietekmējošos faktorus utt., saistot un detalizēti aprakstot visus nozīmīgos komponentus, sakarības un loģiski spriežot; skaidrojums ietver ar situāciju saistītus visus nozīmīgākos pierādījumus;
- lieto situācijai atbilstošu sociālo zinātņu terminoloģiju, konceptus, atsaucas uz teorētiskām nostādnēm.

Prasmju apguvi raksturo vairākas SR grupas (1. tabula), kuras tiek pārbaudītas eksāmena:

- analītiskā spriešana;
- argumentēšana;
- ekonomiskā modelēšana.

Analītiskās spriešanas novērtēšanai eksāmenā iekļauti uzdevumi, kas prasa identificēt cēloņu un seku sakarības dažādiem sociāliem procesiem, novērtēt notikuma/procesa nozīmīgumu, ietekmes dziļumu un apjomu, izdarīt secinājumus, kas balstīti cēloņsakarībās un pierādījumu analīzē. Prasme strādāt ar informāciju darbā iekļautajos uzdevumos tiek novērtēta kompleksi, izmantojot informācijas pratību un risinot analītiskās spriešanas uzdevumus.

Argumentācijas prasmes novērtēšanai veidotie uzdevumi prasa pierādīt apgalvojumu, izmantojot nepieciešamo argumentācijas veidu, un demonstrēt prasmi loģiski saistīt premisas ar secinājumiem un balstīties tajos, atklājot cēloņsakarības.

¹ Testelements ir uzdevums vai uzdevuma daļa, kas veidots, lai vērtētu kādu konkrētu skolēnu darbības aspektu atbilstoši kritērijiem.

Ekonomiskās modelēšanas prasme tiek novērtēta, veicot uzdevumus, kuros nepieciešams patstāvīgi izvērtēt un ekonomiskajā modelī iekļaut visas būtiskākās īpašības, raksturlielumus un/vai sakarības.

Eksāmenā iekļauti uzdevumi, ar kuriem pārbauda zināšanu, izpratnes, prasmju un ieradumu kombināciju jaunā situācijā un prasa risināt kompleksu sociālu problēmu, analizējot situāciju, atlasot atbilstošu informāciju, identificējot problēmu un formulējot sasniedzamo mērķi, piedāvājot vairākas alternatīvas problēmas risinājumam, pieņemot lēmumu par labāko problēmas risinājumu, pamatojot to un prognozējot risinājuma sekas. Šāda veida uzdevumi iekļauti eksāmena 2. daļā, analizējot problemātiku no dažādiem sociālo zinātņu aspektiem.

1.tabula. SR veidi, grupas un to īpatsvars eksāmenā

Sasniedzamo rezultātu veids un grupa		Īpatsvars (%)
Zināšanas un izpratne	Zina un lieto situācijai atbilstošu sociālo zinātņu terminoloģiju, konceptus, atsaucas uz teorētiskām nostādnēm.	20 ± 3
	Skaidro procesu, parādību, notikumu u. c. norisi, cēloņus, izvietojumu, ietekmējošos faktorus utt., saistot un detalizēti aprakstot visus nozīmīgos komponentus, sakarības un loģiski spriežot. Skaidrojums ietver ar situāciju saistītus visus nozīmīgākos pierādījumus.	
Prasmju grupas	Analītiskā spriešana: <ul style="list-style-type: none"> • identificē cēloņu un seku sakarības dažādiem sociāliem procesiem, • novērtē notikuma/procesa nozīmīgumu, ietekmes dziļumu un apjomu, • izdara secinājumus, kas balstīti cēloņsakarībās un pierādījumu analīzē. 	50 ± 3
	Argumentācija: <ul style="list-style-type: none"> • pierāda apgalvojumu, • demonstrē prasmi loģiski saistīt premisas ar secinājumiem un balstīties tajos, atklājot cēloņsakarības. 	
	Ekonomiskā modelēšana: <ul style="list-style-type: none"> • patstāvīgi izvērtē un modelī iekļauj visas būtiskākās īpašības, raksturlielumus un/ vai sakarības, • izmanto modeli, lai pamatotu kvalitatīvu prognozi. 	

Zināšanu, izpratnes, prasmju un ieradumu kombinācijas	Problēmrisināšana: <ul style="list-style-type: none"> • analizē situāciju, meklē un atlasa informāciju, • identificē problēmu, formulē sasniedzamo mērķi, • piedāvā vairākas alternatīvas problēmas risinājumam, • piedāvā risinājuma realizācijas plānu, • pieņem lēmumu par labāko problēmas risinājumu, pamato to, prognozē risinājuma īstermiņa un ilgtermiņa sekas dažādās jomās. 	30 ± 3
--	---	--------

2.2. Satura moduļi

Eksāmens ir izstrādāts atbilstoši SR veidiem un grupām, satura modeļiem un to procentuālajam sadalījumam (2.tabula)

2. tabula. Satura moduļi, satura indikatori un to īpatsvars eksāmenā

Satura modulis	Satura indikatori	Īpatsvars (%)
Taisnīga sabiedrība un valsts	Valsts pārvalde, uzbūve. Vēlēšanu sistēmas. Politiskie režīmi, ideoloģijas. Ētikas un taisnīguma teorijas.	25 ± 3
Tiesiskums mūsdienu sabiedrībā	Atlasa, novērtē informāciju, konkrētu gadījumu analīze. Tiesību normu piemērošana dažādās dzīves situācijās. Indivīdu tiesību aizsardzība. Sabiedrība un efektīva pārvaldīšana.	25 ± 3
Inovatīva pārvaldība un globāla konkurētspēja	Uzņēmējdarbības organizēšana, uzņēmējdarbības vide, uzņēmējdarbības konkurētspējas analīze. Ekonomikas cikls un tā fāzes. Fiskālā/monetārā politika – veidi, instrumenti, sekas.	25 ± 3
Cilvēkkapitāls un ilgtspēja	Makroekonomiskā stabilitāte, ieskaitot AD-AS modeli. Darba tirgus, nodarbinātība, bezdarbs. Ekonomiskās sistēmas. Starptautiskie ekonomiskie sakari, tai skaitā protekcionisms, absolūtā un salīdzinošā priekšrocības, ieguvumi/zaudējumi no iesaistes starptautiskajā tirdzniecībā.	25 ± 3

2.3. Izziņas darbības līmenis

Eksāmenā iekļautie uzdevumi grupēti četros izziņas darbības līmeņos, un to līmeņa noteikšanai izmanto *SOLO* jeb novēroto mācīšanās rezultātu taksonomiju. *SOLO* taksonomijā skolēna sniegums tiek raksturots, analizējot ideju jeb struktūrelementu skaitu un saišu kvalitāti starp šiem struktūrelementiem. Vispārīgs izziņas darbības līmeņu apraksts, kas piemērots eksāmenam, apkopots 3. tabulā.

3. tabula. Izziņas darbības līmeņu raksturojums un to īpatsvars eksāmenā

Izziņas darbības līmenis un tā apraksts		Īpatsvars (%)
I	Atceras, lieto faktus, īsas procedūras vai atsevišķas idejas.	15 ± 3
II	Veic tipiskas darbības, lieto paņēmienus vai prasmes pazīstamās situācijās.	30 ± 3
III	Saista, skaidro, lieto zināšanas vai prasmes jaunās situācijās, demonstrējot izpratni.	45 ± 3
IV	Risina kompleksas problēmsituācijas, prognozējot īstermiņa un ilgtermiņa sekas sabiedrībā.	10 ± 3

Katram līmenim atbilstošo uzdevumu īpatsvars noteikts, ievērojot eksāmena mērķi un galvenos vērtēšanas principus. Pirmais princips – skolēnu grupai ar zemu un vidēju snieguma līmeni dota iespēja apliecināt savas zināšanas un prasmes pietiekami plašā satura jautājumu lokā, t. sk. uzdevumos, kas mēra zināšanu, izpratnes, prasmju un ieradumu kompleksu lietojumu. Otrais princips – SR veidu “Zināšanas un izpratne” un “Prasmju grupas” vērtēšanai iekļauti testelementi, kas atbilst III izziņas darbības līmenim, tādējādi akcentējot izpratnes veidošanu. Trešais princips – visi SR veida “Zināšanu, izpratnes, prasmju un ieradumu kombinācijas” vērtēšanai iekļautie uzdevumi ietver vismaz III līmenim atbilstošus testelementus.

3. Centralizētā eksāmena darba uzbūve

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars %	Izpildes laiks (min)
1. daļa. Zināšanas, izpratne un prasmju grupas	6	58	55	120
2. daļa. Kompleksu problēmu risināšana	8	48	45	120

1. daļā “Zināšanas, izpratne un prasmju grupas” iekļauti uzdevumi, kuri pārbauda šiem SR veidiem atbilstošās SR grupas.

- Atbilžu izvēles uzdevumi: 1-2 uzdevumi ar pareizās atbildes vai atbilstoša piemēra, pazīmes izvēli.
- Strukturētie uzdevumi: 5-6 strukturētie uzdevumi, kas ietver īso un izvērsto atbilžu uzdevumus.

2. daļā “Kompleksu problēmu risināšana” iekļauti uzdevumi, kas pārbauda sociālo zinātņu mācību saturam raksturīgas zināšanu, izpratnes, prasmju un ieradumu kombinācijas, risinot kompleksu problēmu. 2. daļā izmantoti izvērsto atbilžu uzdevumi.

4. Centralizētā eksāmena piekļuves nosacījumi

Lai kārtotu eksāmenu, skolēnam ir jāapliecina SR apguvi, pēc savas izvēles realizējot sociālās uzņēmējdarbības projektu vai pilsoniskās līdzdalības iniciatīvu, iesniedzot aprakstu.

Darba veikšanai jāizmanto kritēriji sociālās uzņēmējdarbības projekta vai pilsoniskās līdzdalības iniciatīvas izpildei un novērtēšanai (skatīt <https://mape.gov.lv/catalog/materials/1C5CA07A-2420-4C77-9616-B2C66DCDF7C8/view?preview=8E74F891-E54D-4EF5-AA2D-839895DFBF70> 15.lpp).

Piekļuves materiālus no 2025. gada 3. marta, bet ne vēlāk kā astoņas nedēļas pirms eksāmena norises dienas (līdz 2025. gada 17. martam) skolēnam jāaugšupielādē Valsts pārbaudījumu sistēmā (<https://eksameni.gov.lv>). Kārtība, kādā ir augšupielādējami piekļuves materiāli, atrodama [VISC lietotāju atbalsta dienesta tīmekļvietnē](#).

Piekļuves materiālus izglītības iestādes skolotājs vērtē ballēs atbilstoši izglītības iestādes saistošai izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un **ne vēlāk kā sešas nedēļas pirms eksāmena norises dienas (līdz 2025. gada 31. martam) vērtējumu ievada VPS.**

Izglītojamais eksāmenu drīkst kārtot, ja vērtējums par piekļuves materiālu nav zemāks par četrām ballēm.

Izglītojamie, kuri eksāmenu kārtu augstskolā, piekļuves materiālus neiesniedz.

5. Nepieciešamo resursu nodrošinājums

Eksāmena norisei nav nepieciešams papildu nodrošinājums.

6. Vērtēšanas kārtība un kritēriji

Katrā uzdevumā ir norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits. Eksāmena vērtētājam ir pieejami kritēriji, pēc kuriem nosaka punktu skaitu, ko skolēns ieguvis. Skolēna rezultātus eksāmenā – iegūto punktu summu visā darbā, iegūto punktu summu katrā daļā – izsaka procentuālā novērtējumā. Vidēji 20% eksāmenā iekļauto testelementu reprezentē minimālo prasību kopumu – katra eksāmena satura moduļa izpildi atbilstoši 1. un 2. līmenim SOLO taksonomijā (piemēram, zina ekonomikas, politikas, tiesību, ētikas pamatjēdzienus, izprot normatīvo regulējumu, prot atlasīt informāciju, identificēt problēmu, novērtēt to).

Atbilstoši Ministru kabineta 2019. gada 3. septembrī noteikumi Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 25.¹ punktam valsts pārbaudes darbā vērtējums nav iegūts, ja darba kopvērtējums 2024./2025. mācību gadā ir mazāks nekā 20 procenti.

Skolēnu sniegumu eksāmenā vērtē pēc kritērijiem, kas var būt izteikti kā katram punktam atbilstošu atbilžu, darbību, rezultāta apraksts vai kā snieguma līmeņu apraksts, katram līmenim piešķirot noteiktu punktu skaitu. Snieguma līmeņu apraksti konkrētu eksāmena uzdevumu vērtēšanai veidoti, izmantojot vispārīgu prasmju vai prasmju grupu snieguma līmeņu aprakstus (skatīt:

<https://mape.gov.lv/catalog/materials/1C5CA07A-2420-4C77-9616-B2C66DCDF7C8/view?preview=8E74F891-E54D-4EF5-AA2D-839895DFBF70>,
9.lpp.)

Lai veidotu vienotu skolotāju un skolēnu izpratni par uzdevumos lietoto rīcības vārdu nozīmi un tai atbilstošu skolēna sniegumu mācību procesā un eksāmenā, izveidots rīcības vārdu skaidrojums (sk. 4.tabula).

4.tabula Rīcības vārdu skaidrojums

Rīcības vārds	Skaidrojums
Analizēt	Detalizēti apskatīt, raksturot veselumu (objektu, jēdzienu, faktu, procesu, pazīmi, problēmu, risinājumu u. tml.) un tā daļas pēc noteiktiem kritērijiem, lai noskaidrotu to būtiskās īpatnības (pazīmes, īpašības, sakarības, struktūru u. tml.).
Aprēķināt	Rēķinot iegūt skaitlisku rezultātu, parādot nozīmīgus risinājuma soļus vai aprēķina gaitu.
Argumentēt	Izveidot skaidrojumu ar argumentiem, ievērojot noteiktu argumentācijas struktūru (apgalvojums– pierādījums– loģisks spriedums).
Lietot	Mērķtiecīgi iesaistīt, piemērot, izmantot.
Izvēlēties	Izraudzīties no kāda daudzuma, kopuma (piemērotāko, atbilstošāko).
Noteikt	Noskaidrot, pazīt, konstatēt atšķirīgās pazīmes (īpatnības, faktus, viedokļus, problēmas, argumentus u. tml.).
Novērtēt	Vērtējot, izspriežot noteikt, izsecināt kvalitāti, atbilstību noteiktām prasībām.
Pamatot	Izveidot skaidrojumu, izmantojot atsauci uz konkrētu informāciju (fakti, dati, cēloņi, novērojumi, iemesli, spriedumi u. tml.).
Piedāvāt	Veidot iespējamu, vēlamu, derīgu, piemērotu risinājumu, atlasot, izmantojot informāciju un pamanot iespējas.

Pierādīt	Izveidot skaidrojumu – spriedumu virkni –, pierādot vai noliedzot apgalvojumu.
Plānot	1. Veidot (kāda objekta) plānu, projektu. 2. Veidot plānu (kā) attīstībai, norisei, darbībai; domās apsvērt (ko), lai (to) īstenotu.
Prognozēt	Pamatojoties uz konkrētiem faktiem, paredzēt (kā) turpmāko norisi, rezultātu, demonstrējot izpratni par tiem.
Raksturot	Noteikt, aprakstīt, vērtēt būtiskās, raksturīgās īpašības, pazīmes.
Salīdzināt	Noteikt kopīgās un/vai atšķirīgās īpašības, pazīmes pēc būtības salīdzināmiem veselumiem (objektiem, jēdzieniem, faktiem, procesiem, pazīmēm, problēmām, risinājumiem u. tml.), atsaucoties uz abiem (vai visiem).
Secināt	Veidot atzinumu, spriedumu, pamatojoties uz iegūtajiem faktiem, iepriekš veiktu analīzi, vērojumiem, cēloņsakarībām u. tml.
Skaidrot	Detalizēti, saprotami, sistēmiski sniegt pārskatu (izklāstu, faktu kopumu, atzinumu u. tml.), formulēt galveno ideju (notikumus, procesus, parādības, iemeslus u. tml.), padarot to saprotamu.
Spriest	Veidot spriedumu.
Vērtēt	Veidot noteiktu spriedumu, atzinumu, secinājumu par atbilstību vai neatbilstību noteiktiem kritērijiem, balstoties uz zināšanām, pieredzi, pierādījumiem.

7. Palīgīdzekļi, kurus atļauts izmantot valsts pārbaudes darba laikā

Darbs rakstāms ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.

Eksāmena laikā skolēniem ir iespēja izmantot kalkulatoru.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikā.