



RĪGAS 1.PAMATSKOLA-ATTĪSTĪBAS CENTRS

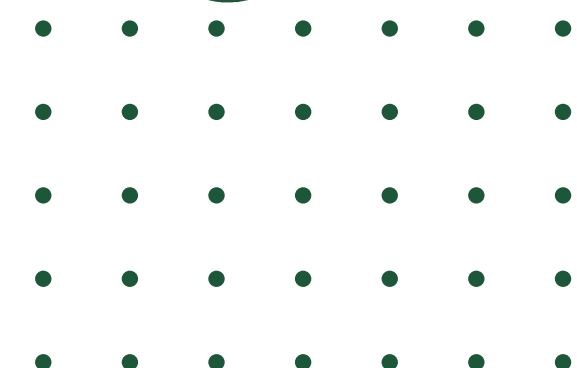
**Sasniedzamo rezultātu izvirzīšana un
vērtēšana skolēniem ar garīgās
attīstības traucējumiem.**





**Izglītības
iestādes vīzija**

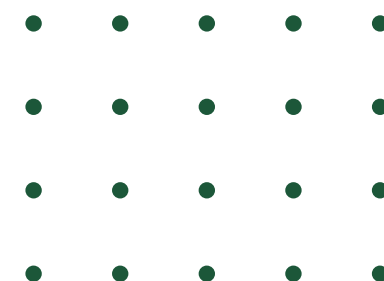
**SAKĀRTOTĀ VIDĒ UZLABOTA DZĪVES
KVALITĀTE**



Izglītības iestādes un mana misija



**SNIEGT NĀKOTNES CILVĒKAM
IZGLĪTĪBU UN TICĒT CILVĒKA BŪTĪBAI-
BŪT LABAM UN DOT LABĀKO.**



Izglītības iestādes vērtības



drošība



atbildība



cieņa

Aktualitāte

✓ **pārskatāmi uzraudzīt** bērna attīstību;

✓ skolotājiem veidojot individuālos izglītības programmas apguves plānus, grūtības sasniedzamos mērķus **plānot** pa soļiem pakāpeniski;

✓ mācību procesā **gūt pārlicību**, ka, lai sasniegtu mērķi, eju pareizā virzienā;

✓ sarunā ar vecākiem par skolēna individuālās izglītības programmas apguves plānu un mērķu sasniegšanu, **uzskatāmi parādīt**, kurā pozīcijā atrodas bērns **ceļā** uz sasniedzamo rezultātu.

Materiāla pieejamība

- Rīgas 1.pamatskolas-attīstības centra mājaslapā

<https://www.r1sips.edu.lv/attistibas-centrs/metodiskie-materiali/2024-2/>

r1sips.edu.lv

- www.mape.gov.lv

<https://mape.gov.lv/materials/D09745C0-9B58-49E9-9876-34FE6F6C9170/view?draft=false&deleted=false&review=false>

mape.gov.lv



Sasniedzamo rezultātu izvirzīšana



Diagnosticējošā vērtēšana mācību gada sākumā vai pēc nepieciešamības

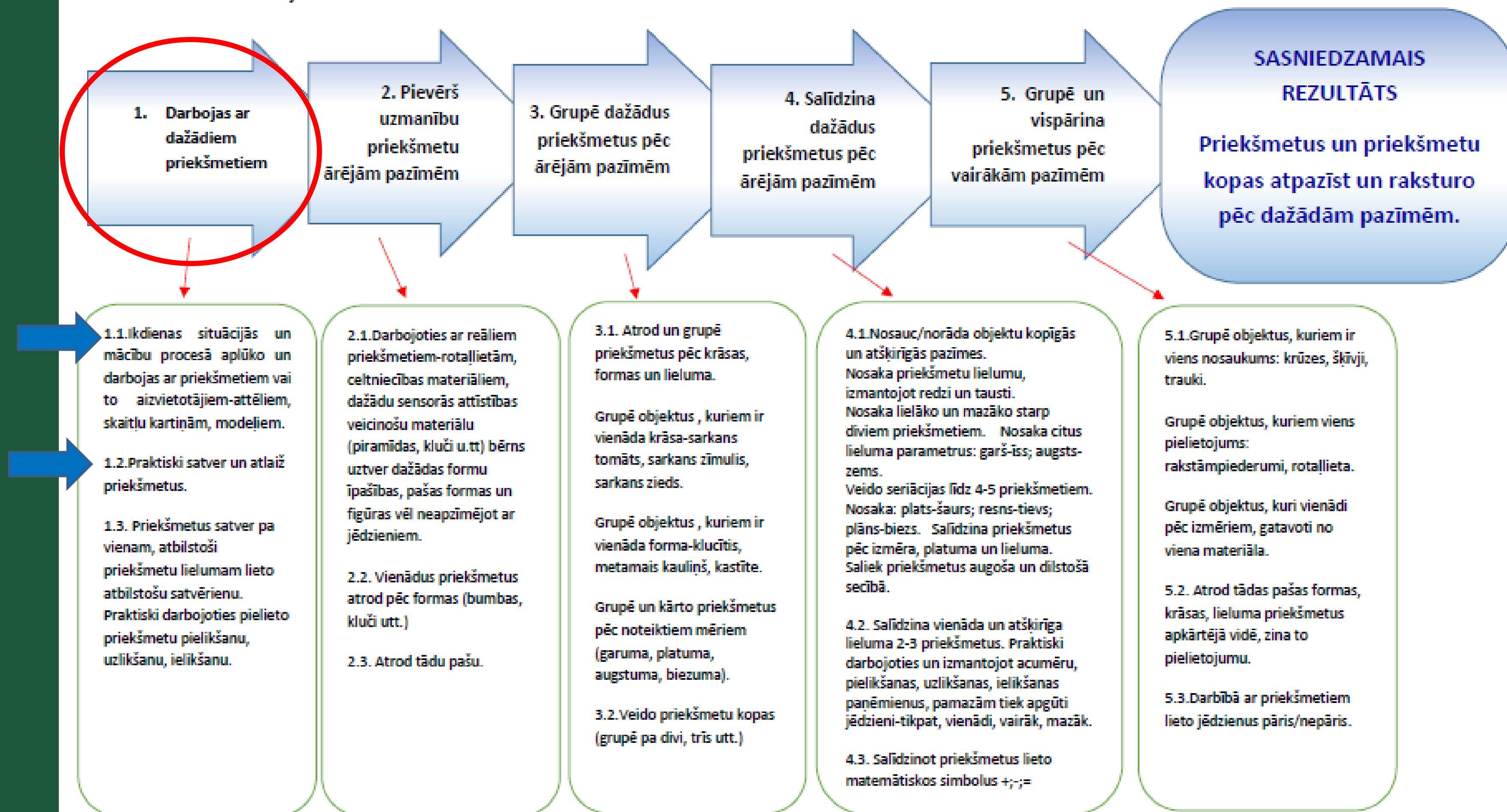


Skolēna sniedzamo rezultātu izvirzīšana katrā mācību jomā atbilstoši individuālajām vajadzībām.

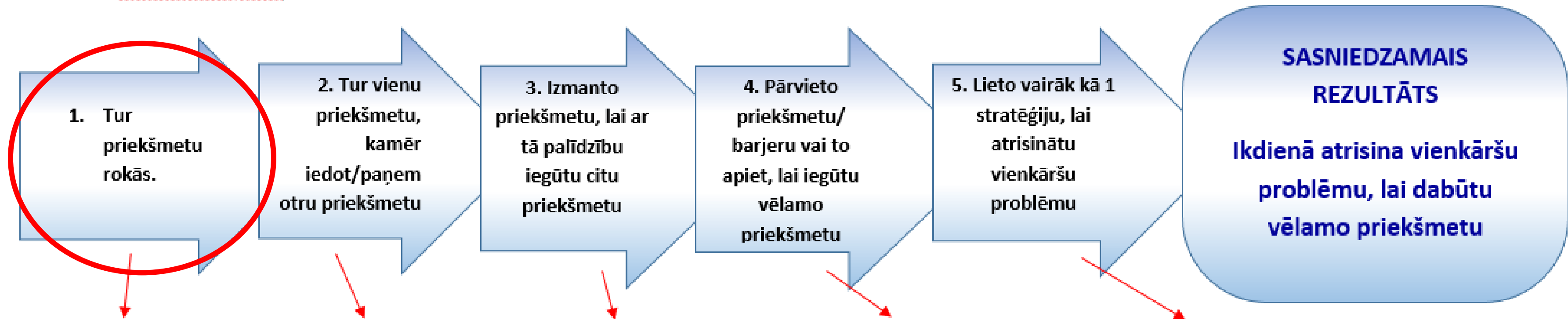


Vienoššanās ar vecākiem par kopīgu redzējumu bērna attīstībā.

Matemātikas joma



Matemātikas joma

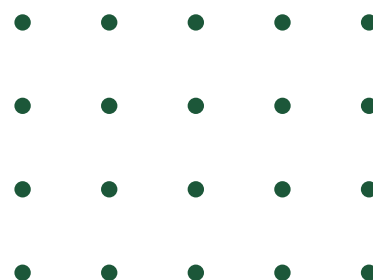


➡ 1.1. Izstiep rokā, lai satvertu priekšmetu.

➡ 1.2. Satver priekšmetus ar pilnu sauju, nesalāgo satvērienu ar priekšmeta lielumu.

1.3. Notur satverto priekšmetu ilgāku laiku.

ATBALSTS



Atbalsts

Pedagoga atbalsts:

Fizisks atbalsts

pilns (full),

daļējs (moderate)

vai

minimāls (minimal)

Verbāls atbalsts

*uzslavas, darbības turpināšanai;
instrukciju atkārtošana utt.*

Demonstrējums



Atbalsts

Vizuāls atbalsts:

*Vizuālas atgādnas instrukciju izpratnei;
konkrētam mācību saturam;
pozitīvai uzvedībai/nevēlamas uzvedības
novēršanai*

Matemātikas mācību satura apguves atbalsta materiāli:

*piem., Numicon plāksnes, skaitāmais
materiāls, Montesori kubs, dēļiši
saskaitīšanai/atņemšanai, kalkulators utt.*

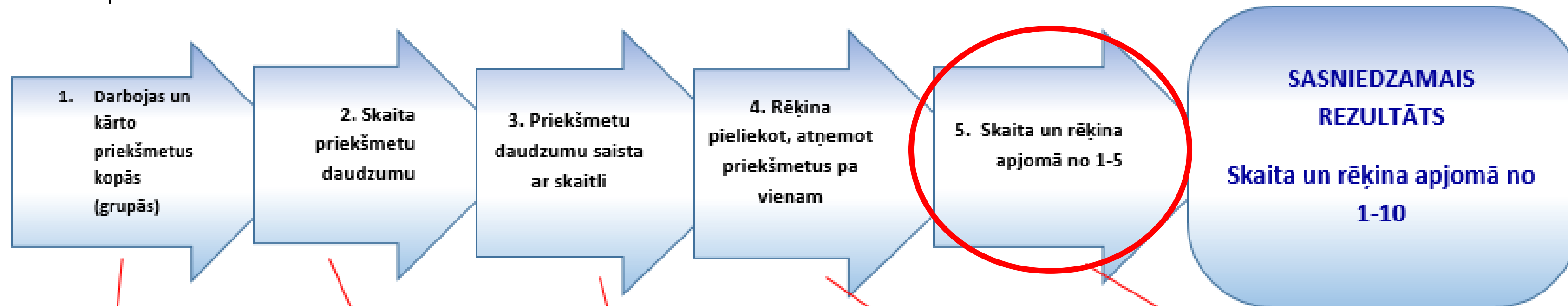


Sasniedzamā rezultāta formulējums

Satver priekšmetus
ar pilnu sauju.

Ar pedagoga pilnu fizisku atbalstu satver priekšmetus
ar pilnu sauju.

Ar pedagoga pilnu fizisku atbalstu satver mīkstus, mazus
priekšmetus (bumbu, krūzi) ar pilnu sauju.



1.1. Izliek priekšmetus pa vienam. Darbojas pēc parauga.

1.2. Izlikt priekšmetus 1:1, izmantojot uzlikšanas, pielikšanas un pāru veidošanas paņēmienus.

1.3. Grupē priekšmetus grupās (kopās) pēc noteiktām pazīmēm.

2.1. Salīdzina priekšmetus, priekšmetu grupas, uzliekot un pieliekot.

2.2. Skaita priekšmetu daudzumu precīzi norādot, pieskaroties priekšmetiem. Dala priekšmetus mazākās grupās pēc noteiktām pazīmēm.

2.3. Darbojoties ar priekšmetiem, veidojas izpratne par viens un daudz. Daudz tas nozīmē, ka lietas ir daudz, bet viens – tas ir tikai viens, daudz sastāv no vieniem, no vieniem veidojas daudz.

2.4. Apkārtējā vidē vingrinās atrast vienu un daudz priekšmetus.

3.1. Atveido priekšmetu ar kustībām, plaukstu sitieniem, simboliem, skaitļu kartītēm.

1) Objekts – vārds: Cik mašīnu? Cik reizes es piekļāvēju pie galda? Cik bumbiņu Maisiņā?

2) Vārds – objekts: Paņem četras ripiņas, parādi četrus pirkstus.

3) Vārds – cipars: Parādi ciparu četri.

4) Cipars – vārds: Kā sauc šo skaitli (rāda skaitli)?

5) Objekts – cipars: Pacel to ciparu kartīti, cik zīmuļi man rokā?

6) Cipars – objekts: Uzzīmē tik (rāda skaitli 4) figūras.

4.1. Akcentē, ka skaits nav atkarīgs no priekšmeta lieluma, formas, krāsas, izvietojuma.

4.2. Skaitīšana turp un atpakaļ. Blakus skaitļi.

4.3. Rēķināšana pieliekot atņemot pa vienam - priekšmetu kopai pieliekot vienu elementu tā palielinās tiek iegūts lielākais blakus skaitlis. Bērnam veidojas izpratne par pieskaitīšanas darbību; - priekšmetu kopai atņemot vienu elementu tā samazinās tiek iegūts mazākais blakus skaitlis. Bērnam veidojas izpratne par atņemšanas darbību.

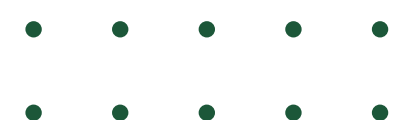
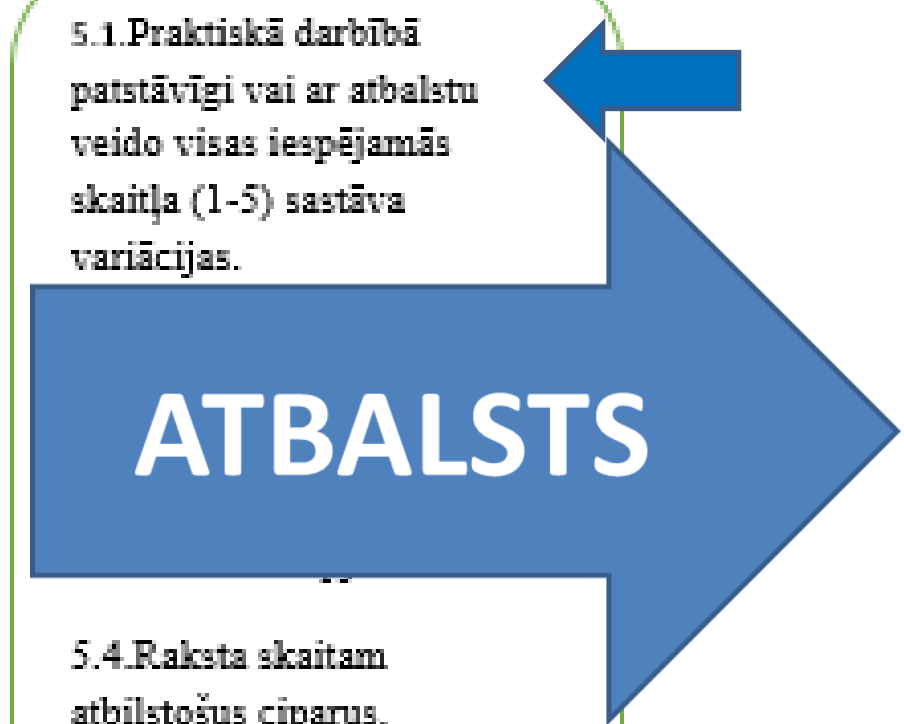
4.3. Iepazīstinām ar =, +, - un <, > zīmēm (kartīņām) un to nozīmi.

5.1. Praktiskā darbībā patstāvīgi vai ar atbalstu veido visas iespējamās skaitļa (1-5) sastāva variācijas.

5.4. Raksta skaitam atbilstošus ciparus.

5.5. Skaita uz priekšu un atpakaļ.

5.6. Nosauc skaitļa "kaimiņus".



Atbalsts

Pedagoga atbalsts:

Fizisks atbalsts

pilns (full),

daļējs (moderate)

vai

minimāls (minimal)

Verbāls atbalsts

*uzslavas, darbības turpināšanai;
instrukciju atkārtošana utt.*

Demonstrējums

Vizuāls atbalsts:

Vizuālas atgādnas instrukciju izpratnei;

konkrētam mācību saturam;

*pozitīvai uzvedībai/nevēlamas uzvedības
novēršanai*

Matemātikas mācību satura apguves atbalsta materiāli:

*piem., Numicon plāksnes, skaitāmais
materiāls, Montesori kubs, dēļiši*

saskaitīšanai/atņemšanai, kalkulators utt.

Sasniedzamā rezultāta formulējums

Praktiskā darbībā patstāvīgi vai ar atbalstu veido visas iespējamās skaitļa (1-5) sastāva variācijas.

Praktiskā darbībā ar pedagoga verbālu atbalstu veido visas iespējamās skaitļa (1-4) sastāva variācijas pēc parauga/demonstrējuma.

Sasniedzamais rezultāts

(aktivitātei, mācību stundai, dienai vai nedēļai)

- **Atpazīst**
- **Prot**
- **Zina**
- **Var**
- **Atceras** (var **atkārtot** iegūto informāciju)
- **Saprot** (var saviem vārdiem **paskaidrot**)
- **Pielieto, izmanto** (var **lietot** dzirdēto informāciju jaunā situācijā)
- **Pamato** (var **pamatot** savu viedokli)
- **Kopā ar skolotāju (rāda, skatās, var darboties ar**)

Sasniedzamo rezultātu vērtēšana

Rīgas 1.pamatskolas - attīstības centra izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības
likuma 10.,panta trešās daļas 2.punktu, Ministru kabineta
2018. gada 27. novembra noteikumiem

**Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības
Standartu un pamatizglītības programmu paraugiem"**

2022.gada 6.septembra Ministru kabineta noteikumiem **Nr.550**

**"Grozījumi Ministru kabineta
noteikumos Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības
Standartu un pamatizglītības programmu paraugiem."**



Sasniedzamo rezultātu vērtēšana

Individuālās
izglītības
programmas
apguves plānos

Izglītojamo
attīstības dinamikās

E-klasē

SASNIEDZAMO REZULTĀTU VĒRTĒŠANA

FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA

SUMMATĪVĀ VĒRTĒŠANA

DIAGNOSTICĒJOŠĀ VĒRTĒŠANA

OBLIGĀTIE VALSTS PĀRBAUDĪJUMI

FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA

skolēnu snieguma vērtēšana ikdienā, lai uzlabotu mācīšanos.

Tā paredz sniegt atgriezenisko saiti (ko var sniegt gan skolotājs, gan citi skolēni), lai uzlabotu mācīšanos.

Formatīvās vērtēšanas ietvaros nepieciešams attīstīt arī skolēnu pašvērtēšanas prasmes.

SUMMATĪVĀ VĒRTĒŠANA

skolēnu snieguma novērtēšana.

Skolotājs novērtē un dokumentē skolēna mācīšanās rezultātus attiecībā pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem mācīšanās posma noslēgumā, piemēram, temata vai mācību gada noslēgumā. Vērtējumu izsaka rakstiski 4 apguves līmeņos

STAP

DIAGNOSTICĒJOŠĀ VĒRTĒŠANA

Tās mērķis ir palīdzēt skolotājam **izvērtēt skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses** un noskaidrot nepieciešamo atbalstu un palīdzību skolēnam, lai veiksmīgāk plānotu mācību procesu.

Sasniedzamo rezultātu vērtēšana

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ļoti, ļoti vāji	ļoti vāji	vāji	gandrīz viduvēji	viduvēji	gandrīz labi	labi	ļoti labi	teicami	izcili
S SĀCIS APĢŪT			T TURPINA APĢŪT		A APĢUVIS			P APĢUVIS PADZĪLĪNĀTI	

TEMATISKAIS PLĀNS

- Laika periods
- Temats
- Ziņa
- Sasniedzamais rezultāts
- Caurviju prasmes, vērtības un ieradumi

SR PLĀNOŠANA

INDIVIDUĀLAIS IZGLĪTĪBAS PLĀNS

- **Stiprās puses,** uz kurām balstīties
- **Rūpju jomas,** kurām pievērst uzmanību
- **SR** katram mācību priekšmetam

Mācību jomas

- Dabaszinātņu
- Valodu
- Matemātikas
- Sociālā un pilsoniskā
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas
- Tehnoloģiju
- Veselības un fiziskās aktivitātes

Temats:☐	Latviešu rudens tradīcijas un svētki – Mārtiņdiena. Putnu un dzīvnieku gatavošanās ziemai.☐
Laika periods☐	28.10.-08.11.2024.☐
Ziņa☐	Rudens ir viens no gadalaikiem (septembris, oktobris, novembris). Rudenī mēdz būt dažādi laika apstākļi (prot nosaukt).☐ Gājputni rudeni dodas uz siltajām zemēm un atgriežas Latvijā pavasarī. Nometnieki ir putni, kuri visu gadu dzīvo Latvijā.☐ Savvaļas dzīvnieki dzīvo mežos, plāvās, upēs. Mājdzīvnieki dzīvo lauku sētā vai mājās pie cilvēkiem.☐ Putni un dzīvnieki dzīvo dažādās vietās. Daži dzīvnieki guļ ziemas miegu.☐ Daudziem dzīvniekiem un putniem ziema ir grūts laiks. Aukstumā ir vajadzīgs ēdiens, lai nenosaltu. Mēs varam palīdzēt.☐ Mārtiņdiena ir senī latviešu tautas svētki – ziemas sagaidīšanas svētki.☐ Gatavojot ēdienu, zina, ka dārzeņus un produktus var lietot svaigus neapstrādātus (salātos, uzkodās) vai tos var apstrādāt (vārīt, cept, sutināt, spiest sulas utt).☐ Rudenī īpaši ir jā rūpējas par savu veselību, jāmak atpazīt un nosaukt saslimšanas pazīmes. Ikdienā jāievēro personīgā higiēna.☐
Sasniedzamais rezultāts☐	Zina, kas ir rudens un atpazīst rudeni attēlos, nosauc raksturīgākās pazīmes. Veido stāstījumu par attēlu. Lasa īsus tekstus.☐ Zina Mārtiņdienas tradīcijas, min mīklas, skaita tautasdziesmas, zina Mārtiņdienas rotaļas.☐ Nosauc/lasa/parāda iepazītos putnus, dzīvniekus. Zina, kas ir gājputni, nometnieki, mājdzīvnieki, savvaļas dzīvnieki.☐ Nosauc/lasa un raksta/pārvelk/saliek vārdus, atbilstoši tematam. Pārvelk/noraksta/raksta teikumus.☐ Skaita, salīdzina, diferencē putnus, dzīvniekus. Prot mērit – darboties ar lineālu. Pazīst pulksteni (pilnās/pusstundas).☐ Klausās stāstus, pasakas, skatās mācību filmu un atbild uz jautājumiem, iesaistās sarunā par dzirdēto un redzēto.☐ Prot gatavot vienkāršus ēdienus, noformēt svētku galdu, svinēt svētkus.☐
Caurviju prasmes, vērtības un ieradumi☐	Sadarbība – kopīgs darbs, iesaistās aktivitātēs un darbojas kopā ar klases biedriem un veido labvēlīgas attiecības.☐ Pašvadītā mācīšanās – patstāvīga darbošanās un darba vietas organizācija, brīvā laika lietderīga pavadīšana, galda spēļu izvēle.☐ Jaunrade un uzņēmējspēja – mācās aktīvi iesaistīties spēlēs un rotaļās, prot orientēties situācijās un domā risinājumus.☐ Kritiskā domāšana un problēmrisināšana – piedalās sarunās par rudeni, izvērtē, kas ir laba un kas ir slikta rīcība. Saskata vienkāršas sakarības starp rīcību un sekām. Mācās izvēlēties un vērtēt izdarīto (ar skolotājas palīdzību domā, meklē risinājumus).☐ Attīsta ieradumu veidot draudzīgas attiecības, rakstīt/krāsot glīti, sakārtot savu darba vietu, ievērot noteikumus.☐ VĒRTĪBA – darba tikums, TIKUMS – atbildība, laipnība, centība, savaldība. VĒRTĪBA – dzīvība, TIKUMS – atbildība.☐

Jomas☐	Mācību stundu skaits☐	Sasniedzamais rezultāts☐ (mācību jomā)☐	Izglītojamā darbības stundā, lai sasniegtu plānoto rezultātu☐
Dabaszinātņu mācību joma☐ ☐ Dabaszinības☐ ☐	☐	☐	☐
Valodu mācību joma☐ ☐ Latviešu valoda☐ ☐	☐	☐	☐
Matemātikas mācību joma☐ ☐ Matemātika☐ ☐	☐	☐	☐
Sociālā un pilsoniskā mācību joma☐ ☐ Sociālās zinības☐ ☐	☐	☐	☐

VĒRTĒŠANAS PLĀNOŠANA

SR

- PRASMES, KO SKOLĒNS APGŪS
- PRASMES, KO SKOLĒNS DEMONSTRĒS DARBĪBĀ

PLĀNS

- KO VĒRTĒŠU?
- KĀ VĒRTĒŠU?

UZDEVUMI

- KĀDUS UZDEVUMUS IZVĒLĒŠOS?

FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA

Formatīvā vērtēšana ir vērsta uz katra skolēna individuālo sasniegumu noteikšanu un tā nepieļauj dažādu skolēnu rezultātu salīdzināšanu.

Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite




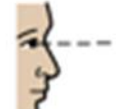
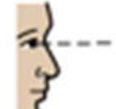

Atgriezeniskā saite ir informācijas apmaiņas process, kas ir formatīvās vērtēšanas svarīgākā daļa. Tās laikā tiek saņemtas atbildes par uzdevuma izpildi, par mācīšanās procesu, tās laikā skaidro plānotos rezultātus un vērtēšanas kritērijus.

Atgriezeniskā saite ir abpusēja, tā ir starp skolēnu un skolotāju vai starp pašiem skolēniem. Tāpēc būtiska ir skolēnu iesaiste – mācīšanās dot un saņemt atgriezenisko saiti, izmantot to turpmāko mācīšanās mērķu noteikšanai.

<https://www.skola2030.lv/lv/jaunumi/blogs/formativa-vertesana-kas-tas-ir>






VĒRTĒŠANAS PLĀNOŠANA

SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS

 Prot
  klausīties
  pasaku
 +
  un
  skatīties
  attēlus.







 Zina
  pasakas
  nosaukumu.



SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS

 Prot
  klausīties
  pasaku
 +
  un
  skatīties
  attēlus.

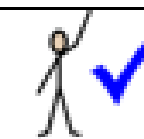
 Zina
  pasakas
  nosaukumu.

 Var
  pateikt
  pasakas
  nosaukumu,
  izlasīt
  vai
  nosaukt
  burtus.

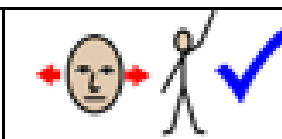
 Prot
  parādīt
  vai
  nosaukt
  pasakas
  tēlus.

 Var
  secīgi
  salikt
  attēlus
  vai
  atstāstīt
  pasaku.

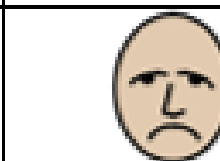
SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS



Protu





Nesanāk



 Prot
  klausīties
  pasaku
 +
  un
  skatīties
  attēlus.

 Zina
  pasakas
  nosaukumu.

 Var
  pateikt
  pasakas
  nosaukumu,
  izlasīt
  vai
  nosaukt
  burtus.

 Prot
  parādīt
  vai
  nosaukt
  pasakas
  tēlus.

 Var
  secīgi
  salikt
  attēlus
  vai
  atstāstīt
  pasaku.



MALACIS!

IZCILI!

LIELISKI!

LABS DARBS!

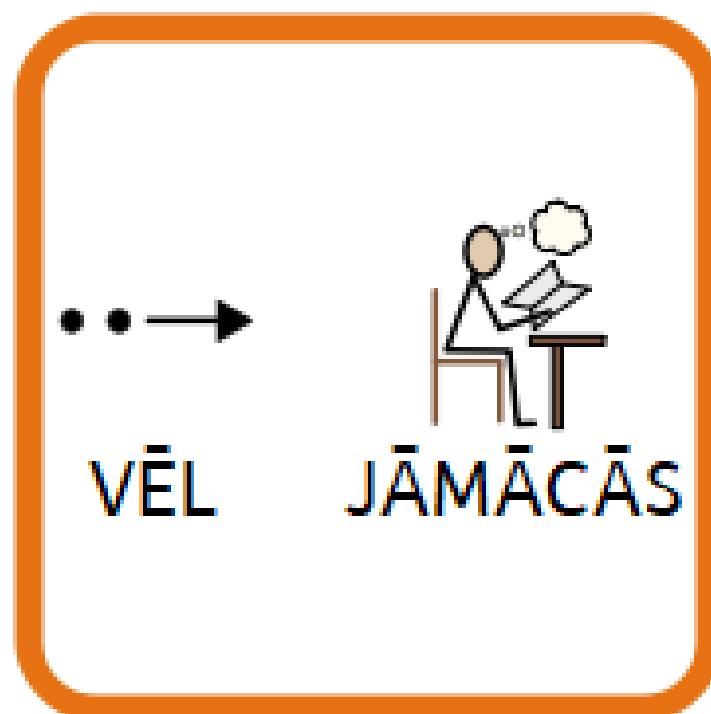
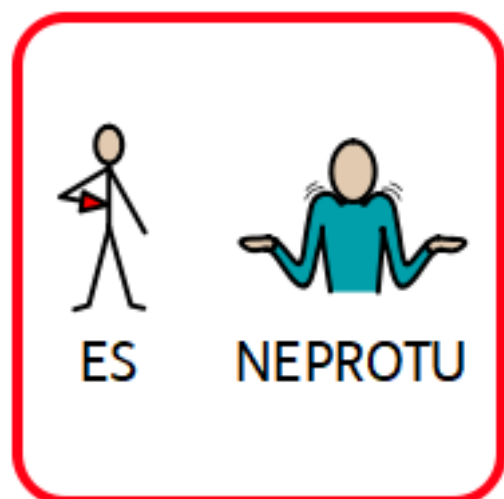
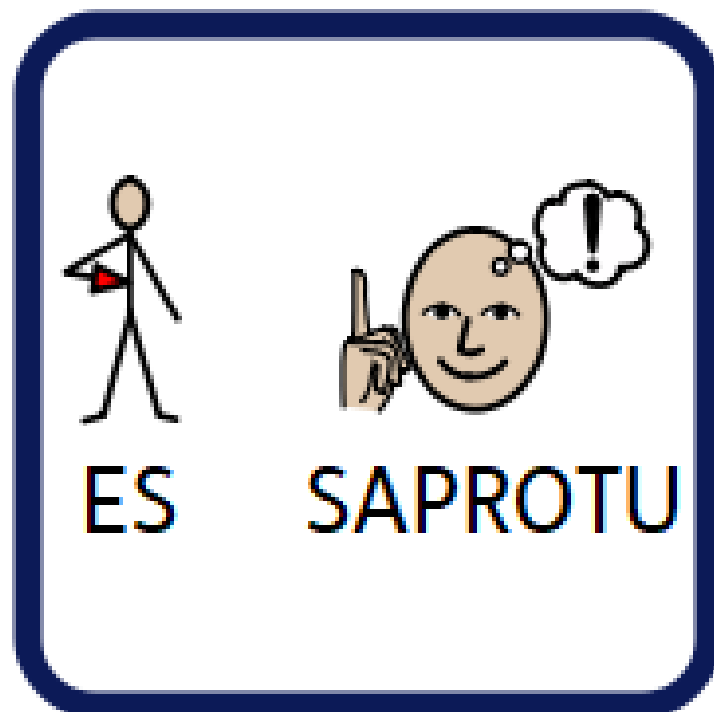
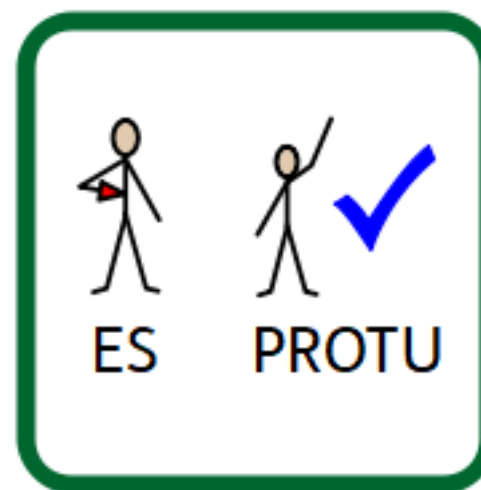
**VĀRDI
EMOCIJAS**

TEV SANĀCA!

ĻOTI LABI!

ŽESTI ZĪMES





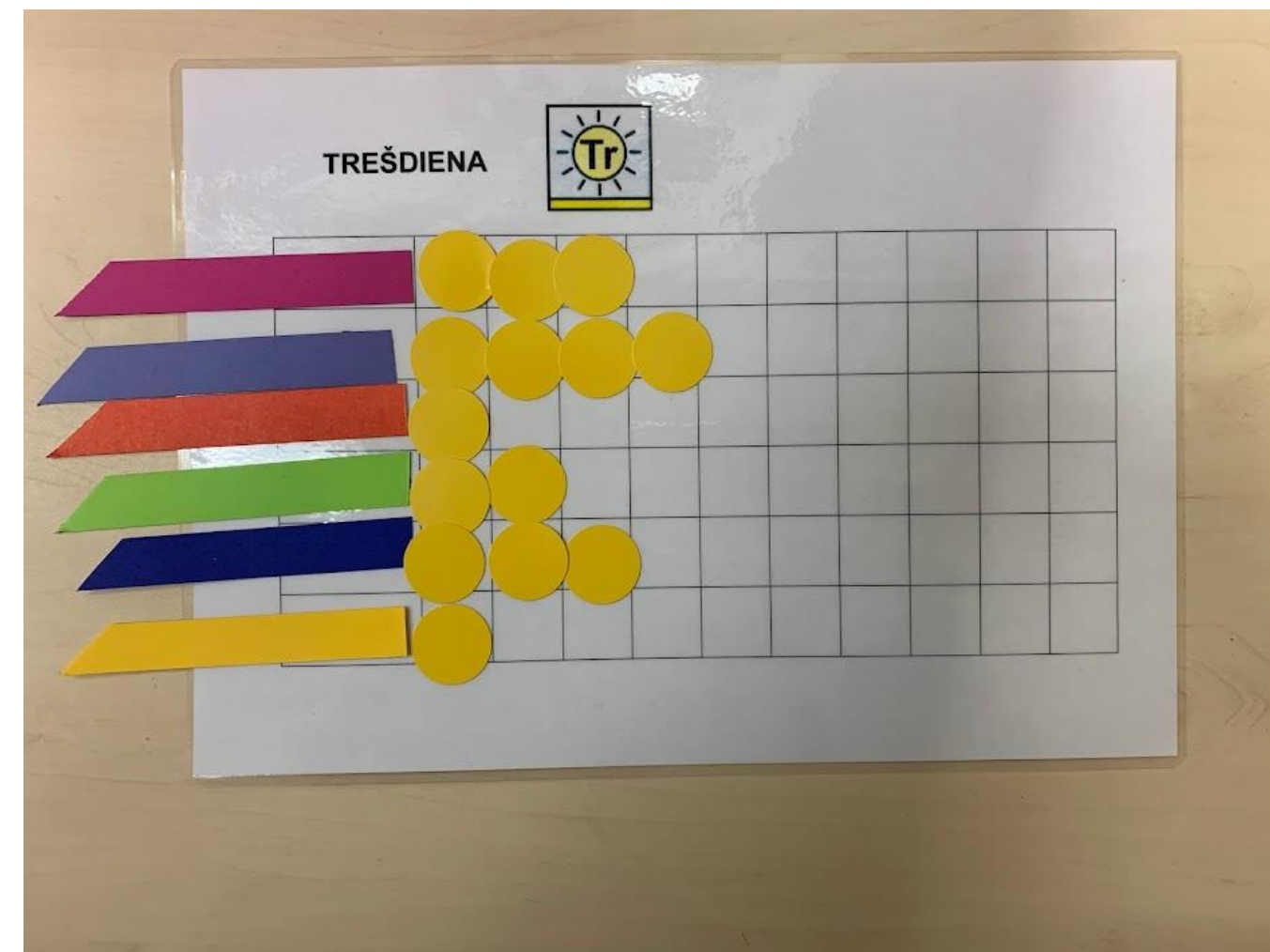
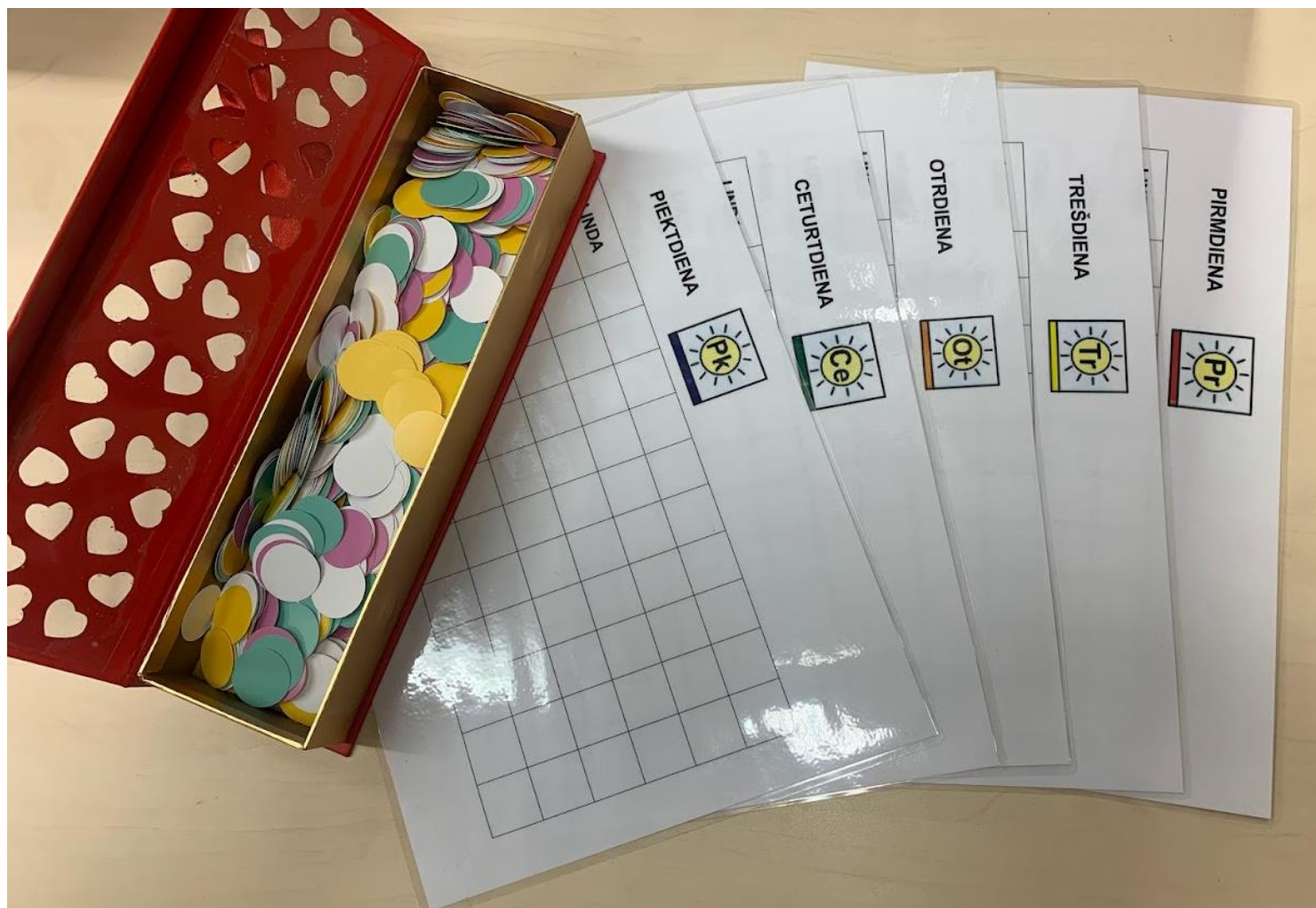
SIMBOLI EMOCIJU KARTĪTES ATTĒLI



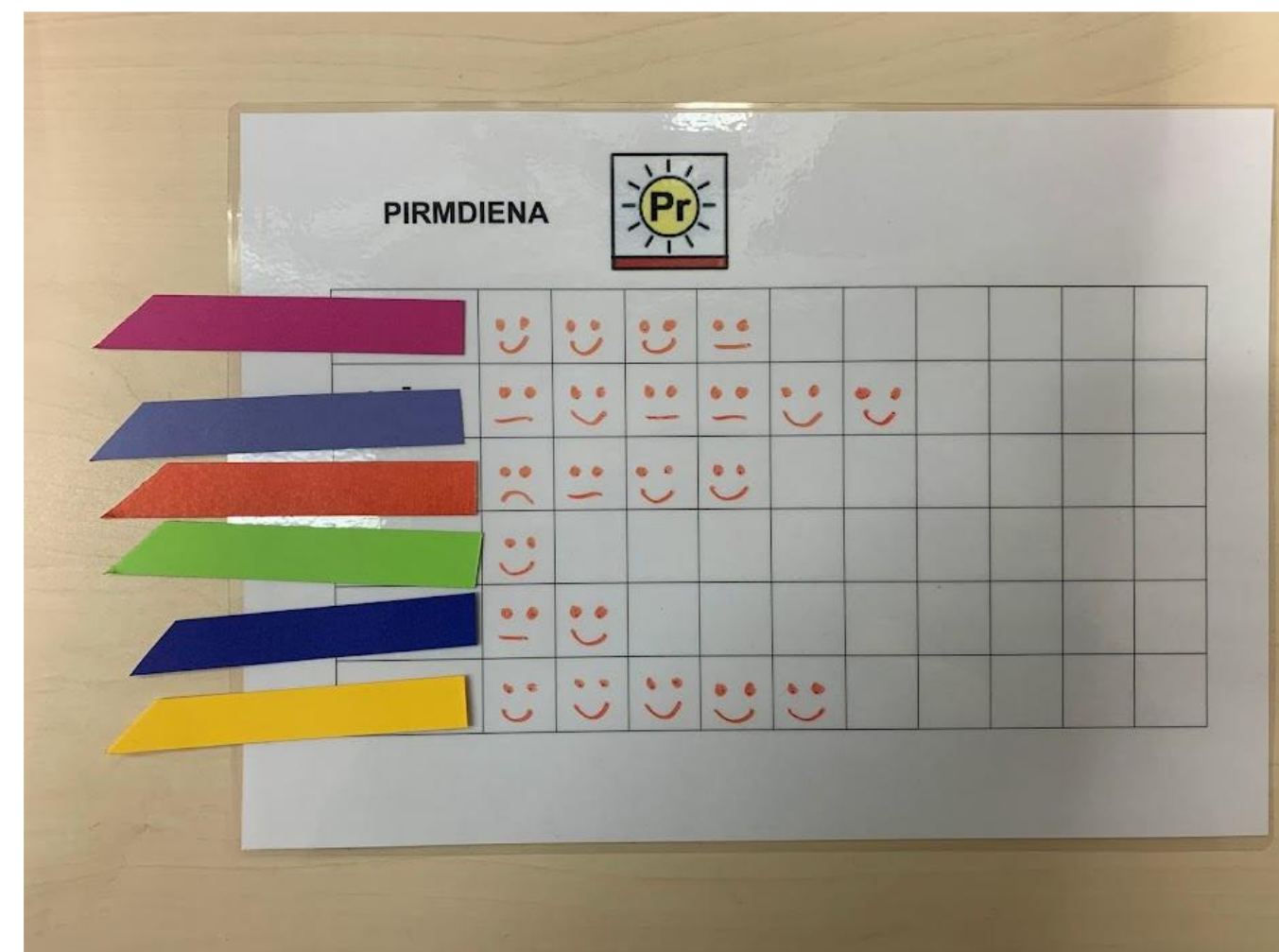


VĚRTĚŠANAS KARTĪTES





VĒRTĒŠANAS KARTES ŽETONI



UZLĪMES ZĪMODZIŅI, TETOVĒJUMI



SASKAITĪŠANA
+

$\begin{array}{c} \star\star \\ 2 \end{array} + \begin{array}{c} \star\star\star \\ 3 \end{array} = \boxed{5}$
$\begin{array}{c} \star\star \\ \star\star \\ 4 \end{array} + \begin{array}{c} \star\star \\ 2 \end{array} = \boxed{6}$
$\begin{array}{c} \star\star\star \\ 3 \end{array} + \begin{array}{c} \star\star\star \\ 3 \end{array} = \boxed{6}$
$\begin{array}{c} \star\star\star \\ 3 \end{array} + \begin{array}{c} \star\star\star \\ \star\star\star \\ 4 \end{array} = \boxed{7}$
$\begin{array}{c} \star\star\star \\ \star\star\star \\ 6 \end{array} + \begin{array}{c} \star\star \\ 2 \end{array} = \boxed{8}$

LABS DARBS!



UZLĪMES DIENASGRĀMATĀ

MĒNESIS: OKTOBRIS	
PIRMĀDIENA 7. 1. STĀSTU PAR SAVĀM BRĪVDIEMĀ 2. MEISTĀRKLASE ĀRĒ 3. STĪLA 4. MĀKSLINIECĪBAS 5. SKATOS FILMU 6. CEPU DĀRZĒJU 7. PĀRKURKAS	CETURDĪENA 10. 1. SAUKU VĀRDUS 2. RAKSTU 3. KLAUSOS PASĀKŪ 4. RĒKĪMŪ AR 5. LOBĪKO TAPELĪTI 6. KRĀSOJU 7. MANA SĀMNŪ 8. PROFESĪJA
OTRDĪENA 8. 1. DZIEDU 2. VINGROJU 3. STRĀDĀJU AR 4. DATORU 5. APĻICĪJU ĒZI 6. KLAUSOS STĀSTU 7. PAR ĒZI RŪDENĪ	PIEKTDĪENA 11. 1. RAKSTU 2. LASU - RŪMAJU 3. MANĀS INTERESĒS 4. MĀCĪBU 5. EKSKURSIJA VZ 6. BIBLIOTĒKU
TREŠDĪENA 9. 1. PROFESĪJAS SKOLA 2. SKATOS MĀCĪBU 3. FILMU PAR 4. LAIKA APSTĀKĻEM 5. RAKSTU 6. RĒKĪMŪ 7. DZIEDU 8. SPEĻĒJU 9. ZVANĪMŪS	SESTDĪENA 12. mājas atpūtas, patīdīgās slāvil grādu
	SVĒTDĪENA 13. telefānā un datorā skatījos filmas, ēdu šar. vafļu tasi MOKKA

MĒNESIS: OKTOBRIS	
PIRMĀDIENA 14. 1. STĀSTU UN 2. RĒDU VIDEO 3. LASU 4. SPEĻĒJU ZVANĪMŪS 5. CEPU KĒRSU UN 6. SVĪMŪ LINDAS 7. DZIMŠANĀS DIENU 8. LASU 9. RĒKĪMŪ	CETURDĪENA 17. 1. RAKSTU 2. KLAUSOS PASĀKŪ 3. PAR BRĪSMONTĪ 4. KURS TEĪGA NE! 5. ZĪMĒJU 6. KRĀSOJU 7. DZIEDU
OTRDĪENA 15. 1. PELDU 2. VINGROJU 3. STRĀDĀJU AR 4. DATORU 5. SPEĻĒJU ZVANĪMŪS 6. LASU 7. RAKSTU 8. SKAITU	PIEKTDĪENA 18. 1. RAKSTU 2. LASU 3. DZIEDU 4. MĀCĪBU 5. EKSKURSIJA 6. VZ BĒRNU 7. BIBLIOTĒKU
TREŠDĪENA 16. 1. RAKSTU 2. SKAITU 3. RĒKĪMŪ 4. PIEDĀLOS 5. MŪZIKAS 6. TERAPIJAS 7. PROJEKTA - 8. SPEĻĒJU ZVANĪMŪS	SESTDĪENA 19. VIDEO PAR BRĪVAIKŪ - PĒKA WIND ZĪMĒJU KRĀSOJU GRĀBĪJU ČĀPAS VĀRŪ RŪPU KĀRTĪJU DĒRĒS HALLOWEEN KRĀSOŠĪS
	SVĒTDĪENA 20. LĪGAI PIRMAIS KONCERTS AR RITMA GRUPU!

MĒNESIS: OKTOBRIS		NOVEMBRIS	
PIRMĀDIENA 28. 1. STĀSTU 2. KLAUSOS 3. VZŅEMŪ VIESUS 4. NO MEĻUPĒS 5. PĀMĀTSKOLAS 6. SPEĻĒJU ZVANĪMŪS 7. LASU 8. DZIEDU	CETURDĪENA 31. 1. SKATOS 2. KLAUSOS 3. SVĪMŪ KLASE 4. KĪRĪTĪSU DIENU 5. RĀKĪSTU 6. ZĪMĒJU 7. RĒKĪMŪ - 8. NAUDAS DIENA		
OTRDĪENA 29. 1. VINGROJU 2. STRĀDĀJU AR 3. DATORU 4. LASU 5. SKAITU UN 6. RĒKĪMŪ 7. SPEĻĒJU ZVANĪMŪS	PIEKTDĪENA 1. 1. RAKSTU 2. KLAUSOS 3. SKATOS 4. MĀCĪBU EKSKURSIJA 5. VZ 6. BIBLIOTĒKU 7. GRĀMATU ZVĒLĒ		
TREŠDĪENA 30. 1. RAKSTU 2. RĒKĪMŪ 3. LASU 4. VINGROJU 5. MĀCOS 6. SKAITĀM PAUTĪS 7. DZIEDU	SESTDĪENA 2. LATVIJAS NACĪONĀLAIS DA		

UZLĪMES AR MOTIVĒJOŠU TEKSTU



PAŠU GATAVOTAS VĒRTĒŠANAS ZĪMES






**PAŠU
GATAVOTAS
VĒRTĒŠANAS
ZĪMES**



2024/2025.mācību gads

NEDĒĻAS TEMATS

Izglītības programmas kods 21015911

	DROŠĪBA
	ATBILDĪBA
	CIENĀ

1.mācību semestris

Mēneša tēmas	Laika periods	Nedēļas temats
Sveika, skola!	2. - 13.septembris	Es- skolēns skolā! Droša vide. Dzejas dienas /vārdu rindas un rītni/.
	16. – 27.septembris	Rudens ražas laiks. Rudens veltes (dārzeni, augļi, ogas, sēnes). Veselīgs uzturs. Rudens aktivitātes.
Rudens Latvijā	30. septembris – 18.oktobris	Rudens dabas parādības. Laika apstākļi rudenī. Rudens veltes (rudens dārzeni, augļi, ogas, sēnes). Dažādu profesiju izpēte.
RUDENS BRĪVDIENAS 21. – 25.oktobris		
Rudens Latvijā	28.oktobris – 8.novembris	Latviešu rudens tradīcijas un svētki- Mārtiņdiens.Putnu un dzīvnieku gatavošanās ziemai.
	11. novembris – 22.novembrim	Mana Latvija, galvaspilsēta Rīga. Valsts simboli. Putnu un dzīvnieku gatavošanās ziemai.
Ziema, Ziemassvētki	25.novembris - 20.decembris	Ziema. Advente. Gatavošanās Ziemassvētkiem.

Kavējumi

Zīmju reģistrs

Sekmju izraksts

Literatūra

Uzvedības

2 9 24	6 9 24	6 9 24	9 9 24	13 9 24	13 9 24	16 9 24	20 9 24	20 9 24	23 9 24	Sasn. rez.	Sasn. rez.	Sasn. rez.	27 9 24	27 9 24	30 9 24	4 10 24	4 10 24
						+				T		A			/		
						+				T			+			+	
			+			+					T				+		
						+	n ^s	n ^s	n ^s	T			+				
						+				T		A				+	
			+			+					T				+		



«Ēdiens padara
cilvēkus laimīgus
un tas reizēm izsaka
daudz vairāk kā **vārdi**»



Sofija Lorēna





Paldies!

Kontaktinformācija

-  +371 67294164, Mob. tālr.: +371 29492085
-  r1sips@riga.lv
-  www.r1sips.edu.lv
-  Ģertrūdes iela 18, Rīga, Latvija,
LV-1011

**Laila Lapīņa
Vineta Cibīņa
Antra Krauce**