



Valsts izglītības satura centrs

GADA PUBLISKAIS PĀRSKATS

2016

Godājamie lasītāji!



Īstenojot iepriekšējos gados aizsākto, 2016. gadā Valsts izglītības satura centrs (VISC) turpināja darbu pie kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura reformas projekta izstrādes, kā arī turpināja *Datorikas* programmu aprobāciju pamatskolās.

Valsts pārbaudījumos noorganizēta 34 valsts pārbaudes darbu norise, kā arī atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014.-2020.gadam noteiktajam sagatavoti trīs 1.pilotprojekta eksāmeni – fizikā, ķīmijā un dabaszinībās.

Profesionālajā izglītībā nodrošināta profesionālās izglītības satura pārstrukturēšana sadarbībā ar darba devējiem, ievērojot Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru un izmantojot elastīgu moduļveida izglītības ieguvu. Organizēta 60 centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norise. Tikmēr 50 darba grupas aktualizēja centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu uzdevumu bankas un pilnveidoja eksāmenu programmas.

Izveidota atbalsta sistēma izglītojamiem ar speciālām vajadzībām izglītības pakalpojuma pieejamības nodrošināšanai.

2016. gadā dažādās interešu izglītības programmās iesaistījušies ~135 000 bērni un jaunieši. Organizēti 24 valsts nozīmes pasākumi Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesa pēctecības un nepārtrauktības nodrošināšanai, kā arī notikuši 25 Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā iesaistīto pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumi.

Koordinētas 13 valsts posma olimpiāžu norises un uzvarētāju apbalvošanas pasākumi, kā arī organizēta 31 skolēna dalība starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs.

Pārskata gadā notikuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri, kuros piedalījušies 1342 profesionālās izglītības iestāžu pedagogi.

Lai nodrošinātu iespēju citvalodīgajiem Latvijas iedzīvotājiem konkurēt darba tirgū, organizētas 400 valsts valodas prasmes pārbaudes profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai 4 794 personām trīs valodas prasmes līmeņos.

VISC kopējais veikums un sasniegtie rezultāti izvērtējami 2016. gada publiskajā pārskatā.

Guntars Catlaks
Valsts izglītības satura centra vadītājs

SATURS

| | |
|------------------------------------------------------|----|
| Pamatinformācija | 4 |
| Paveiktais 2016. gadā | 6 |
| Vispārējās izglītības saturs | 6 |
| Profesionālās izglītības saturs | 17 |
| Speciālā izglītība | 19 |
| Vispārējās izglītības pārbaudījumi | 23 |
| Profesionālās izglītības pārbaudījumi | 26 |
| Valsts valodas prasmes pārbaude..... | 28 |
| Pedagogu profesionālā pilnveide..... | 33 |
| Atbalsts talantīgajiem skolēniem un audzēkņiem | 38 |
| Interēšu izglītība un audzināšanas darbs | 43 |
| Projekti | 57 |
| Finanšu resursi un iestādes darbības rezultāti | 62 |
| Personāls | 63 |
| Komunikācija ar sabiedrību..... | 64 |
| 2017. gadā plānotie uzdevumi | 67 |

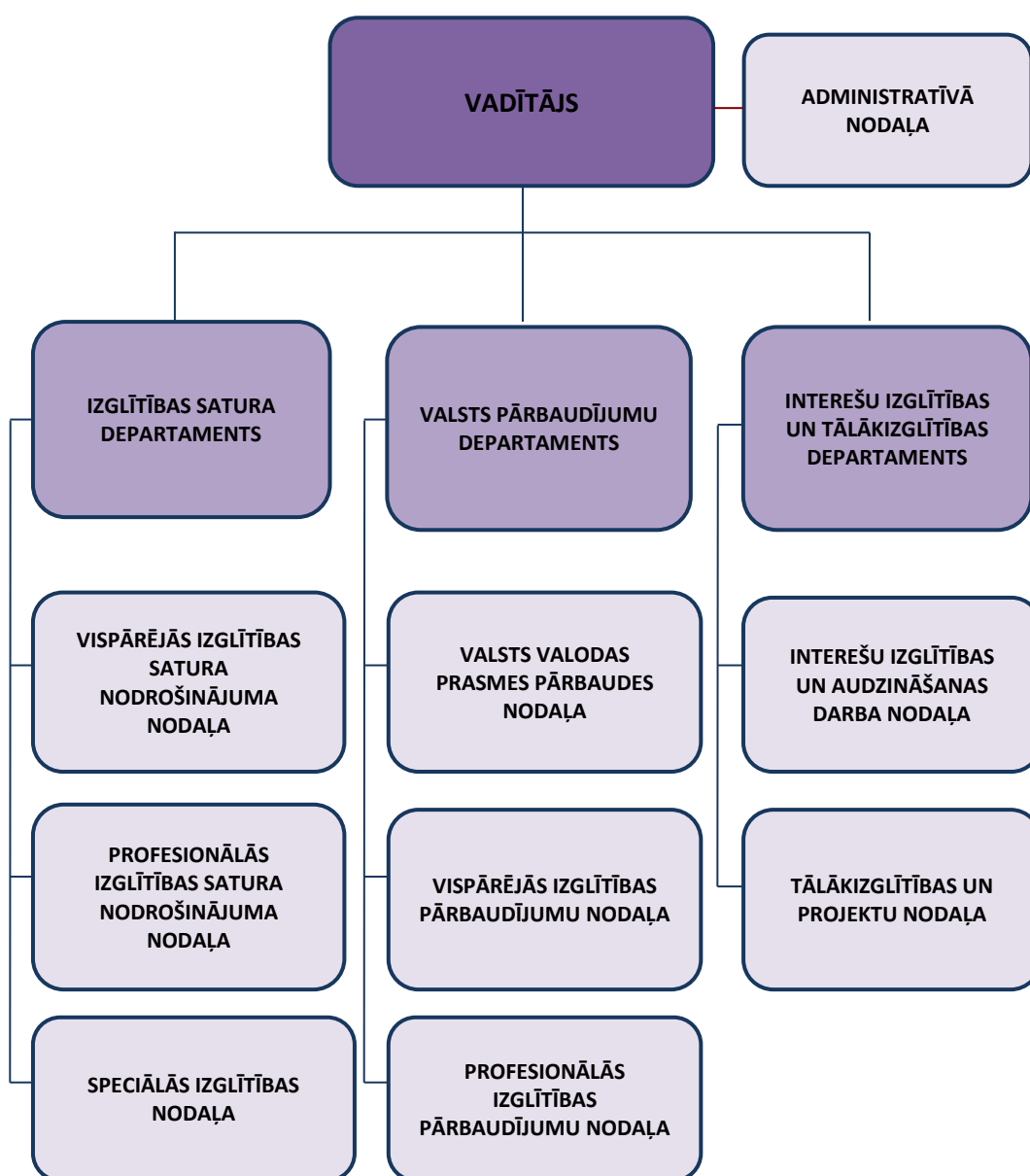
PAMATINFORMĀCIJA

Valsts izglītības satura centrs (VISC) ir izglītības un zinātnes ministra pakļautībā esoša tiešās pārvaldes iestāde, kas izveidota 2009. gada 1. jūlijā. VISC darbību reglamentē 2009. gada 30. jūnija Ministru kabineta noteikumi Nr. 682 „Valsts izglītības satura centra nolikums”.

VISC darbības mērķis ir īstenot izglītības politiku vispārējās, profesionālās un interešu izglītības satura pilnveidē un valsts valodas jomā.

2016.gadā VISC struktūrvienībā bija trīs departamenti un deviņas nodaļas (skat. 1.attēlu).

VISC struktūra



1.attēls. VISC struktūra 2016.gadā.

VISC ir šādas funkcijas:

- nodrošināt mācību satura izstrādi vispārējā izglītībā un pārraudzīt tā īstenošanu;
- nodrošināt profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās, profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un profesionālās ievirzes izglītības satura izstrādi atbilstoši valsts standartiem;
- nodrošināt izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanu valsts pārbaudījumos vispārējā izglītībā;
- nodrošināt vienotu profesionālās izglītības valsts pārbaudījumu satura izstrādi un norisi;
- koordinēt vispārējās izglītības un profesionālās izglītības standartiem atbilstošas mācību literatūras izstrādi;
- koordinēt atbalsta sistēmas darbību, lai nodrošinātu izglītības iegūvi izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām;
- koordinēt interešu izglītības sistēmas darbību un īstenot atbalsta pasākumus izglītojamo personības attīstībai, spēju un talantu pilnveidei;
- nodrošināt Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošanu un norisi;
- koordinēt un īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi;
- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudi profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai.

PAVEIKTAIS 2016. GADĀ

Vispārējās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- ESF struktūrfondu projekta darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.1. specifiskā atbalsta mērķa "Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu" 8.3.1.1. pasākuma "Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana" īstenošanas uzsākšana;
- audzināšanas vadlīniju izstrāde;
- digitālās kompetences agrīnākas apguves nodrošināšana;
- lasītprasmes, mediju pratības un drošumspējas stiprināšana;
- valsts izglītības standartiem atbilstošas mācību literatūras izstrādes koordinēšana.

Mācību satura pilnveide

VISC atbilstoši līgumam ar Centrālo finanšu līguma aģentūru 2016. gada 17. oktobrī ir uzsācis īstenot projektu Nr.8.3.1.1/16/l/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā". Projekta norises laiks ir līdz 2021. gada 16. oktobrim. Pārskata gadā ir uzsākta kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības mācību satura izstrāde ekspertu darba grupās, kā arī uzsākta pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides programmu izstrāde un atlasītas aprobācijā iesaistītās 100 izglītības iestādes (http://visc.gov.lv/visc/projekti/dokumentu/esf_831_20170110_skolas.pdf). Projekta darbības rezultāti paredz pakāpeniskas pārmaiņas vispārējās izglītības mācību saturā un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidē, t.sk. iekļaujošās izglītības nodrošināšanā. Projekta sagatavošanas laikā VISC izstrādāja vispārējās izglītības obligātā satura aprakstu, ietverot tajā vispārējās izglītības attiecīgās pakāpes mērķus, uzdevumus, kompetenču aprakstus un prasības mācību satura apguvei izglītojamajiem pirmsskolas noslēgumā, kā arī beidzot 3., 6., 9. un 12.klasi. Veidojot mācību saturu, līdzvērtīga uzmanība tiks pievērsta gan tādām pamatkompetencēm kā - valodu; sociālās un pilsoniskās; kultūras izpratnes un mākslas; matemātikas un datorzinātnes; dabaszinātņu un inženierzinātņu; veselības un fiziskās aktivitātes, gan tādu caurviju kompetenču attīstībai kā kritiskā domāšana un problēmu risināšana; jaunrade, pašiniciatīva un uzņēmējspēja; digitālā un mediju; pašizziņa, pašvadība un mācīšanās mācīties; sadarbība, un līdzdalība; vērtībuzglītība. Kompetenču pieeja un pedagoga loma tās īstenošanā vispārējā izglītībā, kā arī plānotās projekta aktivitātes 2016. gadā pārrunātas ar pedagogiem 10 mācību priekšmetu metodisko apvienību vadītāju semināros (535 pedagogi) un 6 semināros novados (kopā ~620 pedagogu), kā arī starptautiskā sadarbībā (skat. 2.attēlu 7.lpp.).

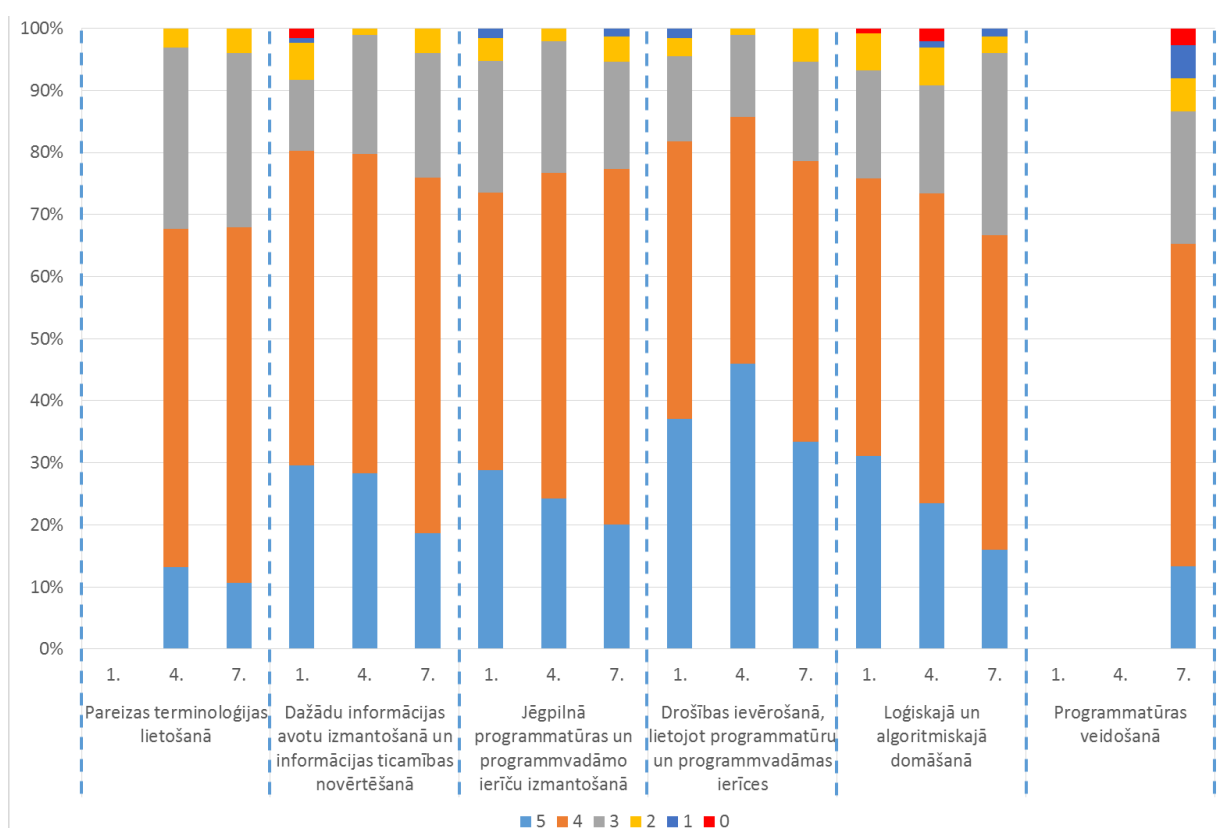


2.attēls. Igaunijas izglītības nodibinājuma "Innove" darbinieku vizīte VISC, 2016. Foto: VISC.

Izglītības likums paredz izglītības iestāžu vadītāju un pedagogu atbildību par izglītojamo audzināšanu. 2016. gada 15. jūlijā tika pieņemti Ministru kabineta noteikumi Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība". Noteikumu izstrādi atbilstoši uzdevumam VISC organizēja 3 posmos, iesaistot ekspertus no valsts institūcijām, augstskolām un 23 nevalstiskajām organizācijām. Noteikumos audzināšana tiek skatīta kā izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās, attīstības veicināšana un attieksmju veidošana. Noteikumi paredz izglītojamā izpratnes, atbildīgas attieksmes un rīcības veicināšanu, kas apliecina tādas Latvijas Republikas Satversmē ietvertās un aizsargātās vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts. Noteikumos ir iekļauti izglītības iestādes un pedagoga darbības principi audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanā, uzsvērtā pedagoga profesionālā neatkarība un atbildība par mācību un audzināšanas darbā izmantojamo mācību līdzekļu un metožu izvēli un to atbilstību izglītojamā tikumiskās attīstības nodrošināšanai, reglamentēti Latvijas valsts simbolu – valsts karoga, valsts himnas un valsts ģerboņa – lietošanas noteikumi izglītības iestādē un tās rīkotajos pasākumos, noteikti pasākumi, kādi rīkojami valsts svētku atzīmēšanai izglītības iestādēs, kā arī noteikta kārtība, kādā izvērtē mācību līdzekļu un metožu atbilstību un izvērtēšanas kritēriji.

Lai sekmētu skolēnu zināšanu pilnveidi un praktisko prasmju attīstīšanu datorikā, kas nepieciešamas daudzveidīgās dzīves situācijās informācijas iegūšanai, apstrādei, analīzei un veidošanai, kā arī efektīvai informācijas un komunikācijas tehnoloģijas izmantošanai mācību procesā, VISC otro gadu turpina 2015. gadā izstrādāto piecu mācību programmu paraugu

datorikā no 1. līdz 3. klasei, no 4. līdz 6. klasei un no 7. līdz 9. klasei, gan mācību programmas padziļinātai datorikas jautājumu apguvei no 7. līdz 9. klasei skolēniem, kuri izrādījuši padziļinātu interesi par programmēšanu un algoritmiem, (http://visc.gov.lv/vispizqlitiba/saturs/programmas_pam_izql.shtml) aprobāciju 153 izglītības iestādēs, t.sk. 4 sākumskolās, 39 pamatskolās, 84 vidusskolās, 15 ģimnāzijās un 1 speciālās izglītības iestādē. Sadarbības līguma ar VISC ietvaros (sākotnēji ar informācijas tehnoloģiju uzņēmumu Accenture Latvia) nodibinājums „IT Izglītības fonds” pēctecīgi izstrādā metodiskā nodrošinājuma komplektus stundām šo programmu paraugu īstenošanai (www.startit.lv). Lai izvērtētu aprobācijas gaitu (mācību programmu īstenošanu, mācību materiālus) 1. aprobācijas gada beigās 2016. gada pavasarī tika anketētas 153 pilotskolas, kā arī vērotas 15 mācību stundas 10 dažāda tipa izglītības iestādēs, semināros pārrunāta mācību satura apguves gaita. Pilotaskolu pedagogi kopumā atzinīgi novērtē mācību programmas ietekmi uz skolēnu zināšanu un prasmju attīstību (skat. 3.attēlu).



3.attēls. Izglītojamo zināšanu un prasmju uzlabošanās, aprobācijā iesaistīto skolotāju aptauja pēc 1.aprobācijas gada.

Apkopojot rezultātus, tika konstatēts, ka 2015./2016. mācību gadā datoriku apguva 9084 skolēni, t.sk. 1. klasē – 3864 skolēni, 3. klasē – 3269 skolēni, 7. klasē – 1951 skolēns. Izglītības iestādes mācību programmas īstenoja atkarībā no izglītības iestādes iespējām, aprobācijā iesaistot visus attiecīgās klašu grupas skolēnus vai daļu no tiem, kā arī tika izvēlēti dažādi datorikas mācību satura apguves modeļi, mācot datorikas mācību saturu integrēti, kā atsevišķu mācību priekšmetu, kā fakultatīvu nodarbību vai interešu izglītībā. 47 vispārizglītojošās izglītības iestādes (t.sk. 43 pilotskolas) ir apstiprinājušas savus izglītības standartus datorikā un veikušas atbilstošas izmaiņas savās pamatzglītības programmās.

Izstrādātos mācību metodiskā nodrošinājuma komplektus izmanto ne tikai 153 pilotskolās, bet arī vēl vismaz 150 izglītības iestādēs. Tiek plānots, ka Datorikas mācību satura aprobācija turpināsies arī 2017./2018. mācību gadā esošajās 153 pilotskolās pēctecīgi 3., 6. un 9. klasēs. Un vienlaicīgi VISC īstenotā projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros notiks Datorikas mācību programmu integrēšana kopējā mācību saturā, izvēloties atbilstošāko tās īstenošanas formu.

VISC speciālisti piedalījās ar IZM 2015. gada 20.novembra rīkojumu izveidotajā darba grupā sporta un veselības izglītības satura pilnveides nodrošināšanai. Darba grupa sagatavoja priekšlikumus izmaiņām sporta un veselības izglītības mācību satura apguves organizēšanā, definēja attīstāmās fiziskās aktivitātes un veselības kompetences mērķi un uzdevumus, definēja prasību piemērus kompetences apguvei pirmsskolas noslēgumā, beidzot 3., 6., 9. un 12.klasi. Darba grupas priekšlikumi nodoti tālākajam darbam VISC īstenotajam projektam Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā". VISC speciālisti konsultēja un sniedza metodisku atbalstu video un informatīva mācību materiāla "Kustību aktivitāšu pauzes 1.-6.klasei" (IZM redakcija) izstrādē, kuru pedagogi aicināti izmantot mācību procesā, piemēram, sociālo zinību, matemātikas, ētikas, latviešu valodas, angļu valodas, dabaszinību, mūzikas, vizuālās mākslas, vēstures, mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmetos (skatīt šeit: http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/metmat_citi.shtml).

Lai nodrošinātu Izglītības attīstības pamatnostādņu 1.1. rīcības virziena 1. un 5. uzdevuma un Ministru kabineta 2016. gada 8. marta sēdes protokola (Nr.12) 58.§ par Informatīvo ziņojumu „Par civilās aizsardzības kursa izmaksām, ieviešanas grafiku vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās izglītības iestādēs” 3.punktā dotā uzdevuma ("Izglītības un zinātnes ministrijai "Cilvēkdrošības mācību kursa" satura izstrādei izveidot darba grupu, iekļaujot tajā Iekšlietu ministrijas, Veselības ministrijas, Labklājības ministrijas, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības un citu nevalstisko organizāciju pārstāvjus") izpildi, ar VISC 2016. gada 20. septembra rīkojumu Nr1-03/160 tika izveidota darba grupa, kura izstrādāja "Cilvēkdrošības mācību kursa" satura konceptuālo ietvaru un rekomendācijas tā iekļaušanai valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un pamata un vispārējās vidējās izglītības standartā kompetenču pieejas īstenošanai. Darba grupa definēja mācību kursa mērķi un uzdevumus, noteica kursa satura 6 aspektus (Indivīda personiskā – fiziskā un garīgā drošība, Drošība ikdienas situācijās reālajā un virtuālajā vidē, Veselības drošība, Ekoloģiskā drošība, Sociālā drošība, t.sk. Valsts drošība, Civilā aizsardzība), tematiskos lokus un galvenos sasniedzamos rezultātus, kā arī rekomendācijas. Darba grupas izstrādātie priekšlikumi nodoti VISC īstenotajam projektam Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" tālākai satura izstrādei kompetenču pieejā.

Lai pārlicinātos par skolēnu zināšanām, prasmēm un attieksmēm satiksmes drošības jautājumos, tika izstrādāts un 2015. gada rudenī elektroniski tika organizēts diagnosticējošais darbs 4. un 8.klasēs, kurā piedalījās 19 793 skolēni. 2016. gada sākumā tika veikta diagnosticējošo darbu analīze un turpmākā gada laikā īstenoti metodiskā atbalsta pasākumi pedagogiem skolēnu zināšanu un prasmju uzlabšanai. Detalizēta darbu analīze un metodiskie ieteikumi ceļu satiksmes jautājumu mācīšanai skatāmi VISC mājaslapā:

http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/2016_diaqdarbs_4_8kl_csdn_metiet.pdf.

Analizējot diagnosticējošo darbu, secināms, ka skolēnu zināšanas par ceļu satiksmes noteikumiem ir pietiekamas. Atbildes uz jautājumiem, kas bija saistīti ar praktisku pieredzi (īpaši kā transporta līdzekļa vadītājam) uz ceļa, norāda uz nepieciešamību pilnveidot skolēnu izpratni par indivīda atbildību un attieksmi, lai zināšanas kļūtu par ikdienas drošiem paradumiem. Ir izstrādāts un tiek gatavots publiskošanai metodiskais materiāls (rotaļnodarbību piemēri) ceļu satiksmes drošības jautājumu apguvei pirmsskolā.

Veselības un drošības jautājumus, piemēram, drošs internets, kiberdrošība, ugunsdrošība, ceļu satiksmes drošība, drošība uz un pie ūdens, ugunsdrošība, sadarbībā ar dažādām institūcijām VISC aicina aktualizēt katru pavasari un rudeni Drošības nedēļu laikā. 2016. gadā VISC piedalījās 4. klašu skolēnu drošības izglītības pasākumā „Viena diena drošībai”, ko organizēja AS „Sadales tīkls” sadarbībā ar Jelgavas izglītības pārvaldi, piedalījās projekta “Lai dzīvo bērni” aktivitātēs, kas ietver dokumentālu, animācijas un spēlfilmas sižetu izmantošanu izzinošās filmās bērniem un pusaudžiem par drošību dažādās dzīves situācijās. Sadarbībā ar Ceļu satiksmes drošības direkciju un Rīgas Motormuzeju 2016. gada rudenī tika organizēta konference “Ceļu satiksmes drošība pirmsskolas un sākumskolas izglītībā” pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem (kopā 154 pedagogi) (skat. 4.attēlu).



4.attēls. Kadrs no filmas “Lai dzīvo bērni”, 2016. Autors: Jānis Dzilna.

Lai veicinātu drošu uzturu un veselīgo graudaugu produktu lietošanu ģimenēs, VISC kopš 2014. gada iesaistās un atbalsta izglītojošā projekta “Putras programma” aktivitātes. “Putras programma” notiek Starptautiskās Putras dienas ietvaros oktobrī. Projekta iniciatori ir Veselības ministrija, Slimību profilakses un kontroles centrs un AS „Rīgas Dzirnaveiks”. Sadarbības ietvaros VISC konsultēja metodiskā līdzekļa “Garšīgie likumi. Trīs mācību stundas par aktuāliem jautājumiem pārtikas drošuma jomā Eiropas Savienībā” izstrādātājus Eiropas Savienības Informācijas biroju Latvijā (skat. 5.attēlu 11.lpp.).



5.attēls. Pasākums "Putrings", 2015. Foto: "Rīgas Dzirnavnieks".

Lai pilnveidotu pedagogu profesionālo kompetenci 2016. gada vasarā un rudenī, VISC organizēja kursus:

- datorikas mācību programmu īstenošanai sadarbībā ar *Accenture Latvija* (36, 16 un 12 stundu kursi dažādām pedagogu mērķgrupām), piedalījās 67 pedagogi;
- informācijas komunikāciju tehnoloģiju izmantošanā sadarbībā ar Eiropas Moderno valodu centru novadīti 16 stundu kursi vācu valodas skolotājiem "Informācijas tehnoloģiju izmantošana vācu valodas apgūvē", piedalījās 34 pedagogi.

Tika novadīta nodarbība krievu valodas (svešvalodas) skolotāju metodisko apvienību vadītājiem "Interaktīvi tiešsaistes servisi skolotāja darbā. Kā organizēt krievu valodas (svešvalodas) mācību stundu tiešsaistē", piedalījās 58 pedagogi.

2016. gadā VISC turpināja aktivitātes lasītprasmes un intereses par lasīšanu veicināšanā. 2016. gadā organizētas sešas nodarbības sākumskolas krievu valodas (dzimtās) un literatūras skolotājiem, krievu valodas un literatūras skolotāju metodisko apvienību vadītājiem un krievu valodas (svešvalodas) skolotāju metodisko apvienību vadītājiem par lasītprasmi OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (SSNP) skatījumā, skolēnu lasītprasmes veicināšanu, lasīšanas intereses attīstīšanu, izmantojot dažādas interaktīvās metodes un jaunākās tehnoloģijas (kopā 230 pedagogi). Sadarbībā ar Latvijas Nacionālo bibliotēku tika organizēts seminārs "Bērna – aktīva lasītāja veidošana" krievu valodas un literatūras skolotāju metodisko apvienību vadītājiem (25 pedagogi), organizēta meistarklase J.G. Herdera Rīgas

Grīziņkalna vidusskolā “Lasītāja prasmju attīstīšana 12.klases skolēniem” (16 pedagogi); nodarbība sākumskolas krievu valodas un literatūras skolotājiem “Darbs pie skolas metodiskās tēmas skolēnu lasītprasmes veicināšanai” Rīgas Ostvalda vidusskolas labās prakses piemērs (64 pedagogi).

2016. gadā īstenotas dažādas aktivitātes medijpratības jautājumu mācīšanai. Tika pilnveidots 2015. gadā uzsāktais Nacionālā Kino centra sadarbībā ar VISC izstrādātais metodiskais materiāls skolotājiem “Kino skolās” (skat. 6.attēlu) un organizēti semināri pedagogiem. Metodiskā materiāla mērķis ir veicināt Latvijas filmu pieejamību un izmantošanu vispārizglītojošo skolu mācību procesā, padziļināt skolēnu izpratni par kino valodu un pilnveidot prasmes tajā orientēties. 2016. gada 15. aprīlī VISC piedalījās portāla E-Klase ikgadējā konferencē un vadīja lekciju-interaktīvo nodarbību “Digitālās mediju pratība mācību saturā” aptuveni 240 pedagogiem un izglītības iestāžu vadības pārstāvjiem. Par digitālo un mediju kompetenci vispārējā izglītībā, tās mērķiem un izaicinājumiem vadītas trīs lekcijas pedagogiem Rīgā, Valmierā un Liepājā (kopā ~520 pedagogu). Novadītas 2 nodarbības krievu valodas (svešvalodas) skolotāju metodisko apvienību vadītājiem “Bērni tiešsaistē: drošība un riski” un “Bērnu un pusaudžu uzticības tālruņa identificētās problēmas interneta drošības jautājumā” (58 pedagogi) un nodarbība “Apdraudējumi un atbildība internetā” latviešu valodas un literatūras skolotāju metodisko apvienību vadītājiem (72 pedagogi).



6.attēls. Nacionālais kino centrs. Metodiskais materiāls skolotājiem “Kino skolās”.
Kadrs no Jāņa Norda spēlfilmas “Mammu, es tevi mīlu”, 2013.

2016. gada 22. augustā tika organizēts seminārs Sociālo zinību metodisko apvienību vadītājiem “Rūpnieciskā īpašuma aizsardzība. Patenti, preču zīmes, dizainparaugi”. Klausītāji iepazinās ar citu valstu pieredzi skolēnu apmācībā par intelektuālo īpašumu un praktisko piemēru analīzi, kā arī par ar tēmām: *Kas ir intelektuālais īpašums. Izgudrojumi un patenti. Preču zīmes. Dizainparaugi.*

Kultūrizglītības jautājumu aktualizēšanai 2016. gada pavasarī VISC piedalījās radošās darbības “Radi!” un UNESCO mākslas izglītības nedēļā un Latvijas Universitātē diskutēja par vizuālizpratnes jautājumiem Latvijā un Eiropā. Tāpat VISC piedalījās konferencē “Kultūras un mākslas izglītība: radi sevi skolā” Latvijas Kultūras akadēmijā, referēja darba grupā Latvijas Universitātē. Par kultūras (mākslas) izpratnes un izpausmes jautājumiem mācību procesā tika referēts Latvijas Universitātes 74.zinātniskajā konferencē un Mākslas pedagogu asociācijas un Marka Rotko Mākslas centra organizētajā starptautiskajā konferencē "Person. Color. Nature. Music" Daugavpilī, izbraukuma skolotāju semināros Siguldā, Saldū, Palsmanē, Cēsīs. Aktualizējot Latvijas kultūras mantojumu un jaunradi, kultūras un mākslas vērtību nozīmību, nacionālo identitāti un sabiedrības kolektīvo atmiņu, VISC kā ik gadu piedalījās Latvijas Kultūras akadēmijas iniciētā konkursa “Kultūras kanona vērtības” 9. – 12.klašu skolēniem organizēšanā – 2015./2016.mācību gadā "Raiņa un Aspazijas idejas un vērtības mūsdienu cilvēku dzīvē un notikumos". Konkursa trešajā kārtā 2016.gada pavasarī Zirgu Pastā piedalījās 25 vidusskolēni – laureāti ar pašizveidotajām performancēm; 2016./2017.mācību gadā “Kultūras kanona vērtības Latvijas simtgadei”. Konkursa trešajā kārtā 2017.gada pavasarī Latvijas Nacionālajā bibliotēkā piedalījās 12 komandas (komanda triju cilvēku sastāvā) – laureāti ar pašizveidotām galda spēlēm par reģionālajām un valsts kultūras vērtībām (skat. 7.attēlu). Detalizēta informācija par 2016./2017.mācību gada konkursa norisi un jauniešu izstrādātajiem spēļu prototipiem http://visc.gov.lv/visc/dokumenti/partneru_dokumenti/20170308_kkk_parskats.pdf.

2016. gadā VISC iesaistījās UNESCO Latvijas Nacionālo komisijas organizētajā bērnu un jauniešu konkursā “Solis gleznā”.



7.attēls. Kultūras kanona konkursa fināls, 2017. Foto: Kristiāns Poikāns.

Lai veicinātu novadpētniecības satura aktualitāti, organizēta konference “Novadpētniecība – Latvijas ģeogrāfijas mācību satura pilnveidei” Saldū.

VISC ir iesaistījies Kultūras ministrijas organizētajā darba grupā “Latvijas kultūras skolas somas” (“Latvijas skolas soma”) satura koncepcijas un ieviešanas mehānisma izstrādē.

Lai sniegtu metodisko atbalstu pedagogiem ikdienas darbā ceļā uz kompetenču pieejas īstenošanu, plānojot un organizējot bērncentrētu pedagoģisko procesu atbilstoši katra bērna individuālajai attīstībai, VISC ir izstrādājis metodisko materiālu pirmsskolas pedagogiem "Metodiskie ieteikumi pirmsskolas mācību programmu īstenošanai" (skat. 8.attēlu). Tas sniedz ieskatu pirmsskolas vecuma bērna attīstībā, bērna adaptācijas vadīšanā, drošas un attīstošas mācību vides veidošanā. Metodiskajā materiālā ir ietverti rotaļnodarbību un dažādu aktivitāšu apraksti. Veikta sākumskolas pedagogu aptauja par mājasdarbiem. Pieejams – http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/met_iet_pirmsk_prog_ist.pdf



8.attēls. "Metodiskie ieteikumi pirmsskolas mācību programmu īstenošanai".

Lai nodrošinātu tiešu un nepastarpinātu informāciju par mācību satura pilnveides jautājumiem, 2016. gadā tika sagatavoti un organizēti 27 semināri pedagogiem un mācību metodisko apvienību vadītājiem, kuros piedalījušies 936 dalībnieki. Semināri atbilstoši aktualitātēm notikuši gan Rīgā un izbraukuma semināros novados dažādās skolās, kas piedāvāja savus labās prakses piemērus, gan Latvijas Universitātes fakultātēs un Dabaszinātņu

akadēmiskajā centrā, gan, piemēram, Latvijas Nacionālajā bibliotēkā, Latvijas Nacionālajā vēstures muzejā, Gētes institūtā, Motormuzejā.

2016.gadā ir saskaņoti 84 izglītības iestāžu izstrādāti izglītības standartos neminētu mācību priekšmetu standarti.

2016. gadā izvērtēta 40 mācību grāmatu atbilstība valsts pamatzglītības/valsts vispārējās vidējās izglītības standartam, no tām apstiprinātas 39 mācību grāmatas, noraidīta – 1 mācību grāmata. Apstiprinātās mācību grāmatas ir iekļautas mācību literatūras sarakstā, kuru VISC uztur valsts vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā „Aleph 500”.

2016. gadā nodrošināta Eiropas Modernā valodu centra (EMVC) Nacionālā kontaktpunkta darbība un veiktas Nacionālās nominējošās institūcijas funkcijas Latvijā - izmantotas EMVC piedāvātās iespējas svešvalodu apguves procesa pilnveidei; EMVC darbs un izstrādātie materiāli popularizēti valodu skolotāju auditorijās (6 metodisko apvienību vadītāju semināri), izskatīti EMVC darbnīcu potenciālo dalībnieku iesniegumi un veikta dalībnieku atlase; izdots buklets par 9. klases svešvalodu eksāmenu rakstīšanas daļas vērtēšanu; noorganizēti kursi par IT izmantošanu svešvalodu stundās vācu valodas skolotājiem (ICT-REV).

Pārskata gadā notikusi veiksmīga sadarbība ar:

- Informācijas tehnoloģiju uzņēmumu “Accenture Latvia”, nodibinājumu „IT Izglītības fonds” metodiskā nodrošinājuma komplektu datorikas programmu īstenošanai izstrādē un šo programmu paraugu aprobācijā;
- Ceļu satiksmes drošības direkciju jautājumu par ceļu satiksmes drošību aktualizēšanā mācību saturā;
- Latvijas Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas izglītības centru un LU Fondu, organizējot "Ekselences balvas" piešķiršanu dabaszinātņu un matemātikas skolotājiem;
- Latvijas Kultūras akadēmiju, organizējot Latvijas kultūras kanona konkursu vidusskolēniem;
- Latvijas vispārējās izglītības iestāžu mūzikas skolotāju asociāciju un Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju, organizējot V atklāto mūzikas olimpiādi;
- Latvijas Mājturības Pedagogu biedrību, Latvijas Universitāti un Rīgas Mākslas un mediju tehnikumu, organizējot atklātās mājturības un tehnoloģiju olimpiādes tekstila, koka un metāla tehnoloģijās 5. līdz 12.klašu skolēniem; AS „Rīgas Dzirnāviņi” un Veselības ministriju, īstenojot projektu „Putras diena”;
- Nacionālo Kino centru, pilnveidojot metodisko materiālu skolotājiem "Kino skolās": <https://www.filmas.lv/filmas-skolas/>;
- Kokneses internātpamatskolu – attīstības centru, sadarbībā ar VISC organizējot konferenci “Lasītprasme – mācīšanās atslēga”;
- UNESCO Latvijas Nacionālo komisiju, aktualizējot kultūrizglītības un vērtību dimensiju mācību satura īstenošanā.

Pārskata gadā noslēgti sadarbības līgumi ar:

- Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociāciju (LIKTA) - lai sekmētu izglītojamo digitālās kompetences veidošanu, speciālistu sagatavošanu atbilstoši Latvijas tautsaimniecības, kā arī informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) attīstības tendencēm (2016. gada 3. februārī parakstīts sadarbības memorands);
- Ar biedrību Autortiesību un komunikēšanās konsultāciju aģentūru/Latvijas Autoru apvienību un biedrību Latvijas izpildītāju un producentu apvienību (LalPA) nolūkā pilnveidot pedagogu un skolēnu izpratni par autortiesībām un blakustiesībām un to aizsardzību, kā arī iespējām šīs zināšanas integrēt mācību procesā.
- Nodrošināta EMVC Nacionālā kontaktpunkta un Nacionālās nominējošās institūcijas funkcijas Latvijā un izmantotas EMVC piedāvātās iespējas svešvalodu apguves procesa pilnveidei; EMVC darbs un izstrādātie materiāli popularizēti valodu skolotāju auditorijās (6 MA vadītāju semināri); izskatīti EMVC darbnīcu potenciālo dalībnieku iesniegumi un veikta dalībnieku atlase; izdots buklets par 9.klases svešvalodu eksāmenu rakstīšanas daļas vērtēšanu; noorganizēti kursi par IT izmantošanu svešvalodu stundās vācu valodas skolotājiem (ICT-REV).

Profesionālās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- ieviest Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru;
- pilnveidot profesiju standartus un profesionālās izglītības programmas atbilstoši tautsaimniecības attīstībai;
- izveidot un ieviest pastāvīgi darbojošās nozaru ekspertu padomes līdzdalības nodrošināšanai profesionālās izglītības satura noteikšanā;
- pilnveidot profesionālās izglītības normatīvo regulējumu, lai varētu sekmīgi īstenot Profesionālās izglītības reformas.

Atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņem 2007.–2013. gadam, ievērojot Eiropas Komisijas (EK) 2015. gada rekomendācijas par profesionālās izglītības kvalitātes uzlabošanu, tostarp palielinot mācekļa darba piedāvājumu, un gūt panākumus jauniešu nodarbinātībā, VISC turpināja īstenot uzsāktās reformas profesionālās izglītības jomā, lai sasniegtu galveno mērķi – izveidot patstāvīgi strādājošu, kvalitatīvu, tautsaimniecības nozaru attīstības vajadzībām atbilstošu un duālās izglītības pieeju attīstošu profesionālās izglītības satura nodrošināšanas sistēmu, kas spēj ātri reaģēt uz darba tirgus pieprasījumu, regulāri izvērtējot un atjaunojot profesionālās izglītības saturu atbilstoši regulāri aktualizētajai nozaru kvalifikāciju struktūrai.

Pārskata gadā nodrošināta profesionālās izglītības satura pārstrukturēšana sadarbībā ar darba devējiem, ievērojot Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru un izmantojot elastīgu moduļveida izglītības ieguvu. Izstrādāti un ekspertēti 2 profesiju standarti. Izvērtētas 1423 izglītības programmas. Izsniegti 410 atzinumi 37 profesionālās izglītības iestādēm par profesionālās izglītības programmu atbilstību normatīvajiem aktiem.

Pamatojoties uz 2016. gada 26. maija grozījumiem Nr.25 IZM 2010. gada 11. oktobra iekšējos noteikumos “Profesionālās izglītības programmu izstrādes kārtība”, kas paredz, ka izglītības iestādēm, kurām līdz 2016. gada 1. septembrim piešķirts profesionālās izglītības kompetences centra statuss, tai skaitā valsts kapitālsabiedrības, kurās ministrija ir valsts kapitāldaļu turētāja, ar 2016./2017. mācību gadu uzsāk Eiropas Sociālā fonda darbības programmas “Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.1.1.1. apakšaktivitātes “Nozaru kvalifikāciju sistēmas izveide un profesionālās izglītības pārstrukturizācija” projekta ietvaros izstrādāto profesionālās izglītības programmu aprobāciju profesionālo kvalifikāciju ieguvei atbilstoši iestādes tematiskajai jomai pēc izvēles (vismaz divām profesionālajām kvalifikācijām), līdz ar to izglītības iestādes veido jaunas profesionālās izglītības programmas. 2016./2017. mācību gadā aprobāciju uzsāka 29 no 56 modulārajām izglītības programmām.

Projekta ietvaros, līdz 2015. gada 30.novembrim, izstrādātās modulārās izglītības programmas, ir publiski pieejamas Valsts izglītības satura centra tīmekļa vietnē – http://visc.gov.lv/profizqlitiba/programmas_moduli.shtml#en.

Veikti grozījumi 2000. gada 27. jūnija Ministru kabineta noteikumos Nr.211 "Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu", kuros ar 2016./2017. mācību gadu I kursu visās profesionālās izglītības programmās bija jāievieš tehniskā vai humanitārā virziena mācību priekšmeti un mācību kurss "Sabiedrības un cilvēka drošība". Līdz ar to izglītības iestādes veica grozījumus vai pārveidoja visas profesionālās izglītības programmas. Mācību kursa "Sabiedrības un cilvēka drošība" ietvaros tiek nodrošināta tēmu - darba aizsardzība, pirmā palīdzība, ugunsdrošība, elektrodrošība, civilā aizsardzība, vides aizsardzība, veselības izglītība sistēmiska apguve.

Profesionālās izglītības satura reformas sekmīgai īstenošanai ir izstrādāti 2016. gada 15. jūlijā un stājušies spēkā Ministru kabineta noteikumi Nr. 484 "Kārtība kādā organizē un īsteno darba vidē balstītas mācības", kuri izdoti saskaņā ar Profesionālās izglītības likuma 7.panta 15.punktu. Izstrādāti un 2016. gada 15. jūlijā stājušies spēkā Ministru kabineta noteikumi Nr. 485 "Nozaru ekspertu padomju izveidošanas, darbības un darbības koordinācijas kārtība", kuri izdoti saskaņā ar Profesionālās izglītības likuma 7.panta 14.punktu un 12.panta piekto daļu. Kā arī izstrādāti un 2016. gada 27. septembrī stājušies spēkā Ministru kabineta noteikumi Nr. 633 "Profesijas standarta, profesionālo kvalifikācijas prasību (ja profesijai neapstiprina profesijas standartu) un nozares kvalifikāciju struktūras izstrādes kārtība", kuri izdoti saskaņā ar Profesionālās izglītības likuma 7.panta 2.punktu.

Speciālā izglītība

Galvenie uzdevumi:

- palīdzēt nodrošināt izglītojamiem ar speciālām vajadzībām kvalitatīvu, viņu spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītības procesu;
- nodrošināt Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas (VPMK) darbību un sadarbību ar pašvaldību pedagoģiski medicīniskajām komisijām;
- īstenot starptautisko sadarbību un piedalīties starptautiskajās programmās un projektos;
- organizēt seminārus un darba grupas dažādām mērķauditorijām, lai informētu par aktualitātēm izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītības nodrošināšanā;
- sniegt metodisku un praktisku atbalstu izglītojamo vecākiem, pašvaldībām un to institūcijām speciālās izglītības jomā.

Pārskata gadā VISC Speciālās izglītības nodaļa turpināja informēt dažādas mērķa grupas par aktualitātēm iekļaujošajā izglītībā.

2016. gada 19. februārī pirmsskolā CreaKids notika seminārs "Iekļaujošas izglītības principa īstenošana pirmsskolas izglītībā". Seminārā piedalījās 47 pedagogi un notika diskusija ar lektori, Latvijas Autisma apvienības priekšsēdētāju Līgu Bērziņu par darba metodēm, organizējot mācību procesu izglītojamiem ar autiskā spektra traucējumiem. Semināra dalībnieki iepazinās ar pieredzi iekļaujošās izglītības jomā Eiropas valstīs, kā arī privāto pirmsskolas izglītības iestāžu pieredzi, iekļaujot izglītojamos ar speciālām vajadzībām. Tikmēr seminārs vispārējo izglītības iestāžu speciālajiem pedagogiem organizēts 2016. gada 14. martā, kurā piedalījās 37 dalībnieki. Semināra dalībnieki noklausījās Latvijas Autisma apvienības priekšsēdētājas Līgas Bērziņas lekciju "Uzvedības problēmas skolā. Cēloņsakarību un perspektīvu meklējumos", kā arī diskutēja par palīdzību izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem vispārīglītojošā skolā. VISC iepazīstināja speciālos pedagogus ar iespējām nodrošināt visiem pieejamu informāciju mācību procesā un dalījās pieredzē par atbalsta komandas speciālistu sadarbību skolā.

2016. gada 1. aprīlī Eiropas Savienības mājā notika seminārs pedagoģiski medicīnisko komisiju psihologiem. Semināra dalībnieki noklausījās Latvijas Autisma apvienības priekšsēdētājas Līgas Bērziņas lekciju "Uzvedības problēmas skolā. Cēloņsakarību un perspektīvu meklējumos", kā arī diskutēja par psihologu palīdzību izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem. Latvijas Universitātes profesore Malgožata Raščevska informēja par esošo un plānoto psihologu testu standartizāciju, VISC iepazīstināja psihologus ar aktualitātēm iekļaujošajā izglītībā un pārrunāja ar psihologiem spēkā esošo atbalsta pasākumu normatīvo regulējumu.

2016. gada 6. maijā VISC Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldi un Daugavpils 4. speciālo pirmsskolas izglītības iestādi organizēja semināru "Pirmsskolas izglītības skolotāju un logopēdu sadarbība bērnu runas attīstīšanā un

sagatavošanā skolai”, kas notika Daugavpils 4. speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē. Semināra dalībnieki individuālajās un grupu nodarbībās iepazinās ar skolotāja un logopēda sadarbību, diskutēja par iekļaujošas izglītības principa īstenošanu pirmsskolas izglītībā.

Seminārs speciālo skolu direktoru vietniekiem notika 2016. gada 2. decembrī Rīgas internātvidusskolā bērniem ar dzirdes traucējumiem. Semināra dalībnieki iepazinās ar atbalsta iespējām izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, aktualitātēm speciālo skolu darbā, kā arī projekta “Atbalsta sistēmas pilnveide bērniem ar saskarsmes grūtībām, uzvedības traucējumiem un vardarbību ģimenē” norisi.

2016. gadā notika arī divi semināri pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītājiem. Seminārā 2016. gada 15. aprīlī, kas notika Eiropas Savienības mājā, piedalījās 46 dalībnieki. Semināra dalībnieki tika iepazīstināti ar aktuālāko informāciju projektā “Atbalsta sistēmas pilnveide bērniem ar saskarsmes grūtībām, uzvedības traucējumiem un vardarbību ģimenē” un Valsts pētījumu programmā “Inovatīvi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošas izglītības kontekstā”, kā arī dalījās pieredzē par pedagoģiski medicīnisko komisiju darba jautājumiem.

Pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītāju seminārs 2016. gada 21. oktobrī (39 dalībnieki) bija veltīts aktualitātēm pedagoģiski medicīnisko komisiju darbā. Semināra dalībnieki iepazinās ar Valsts pētījumu programmas “Inovatīvi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošas izglītības kontekstā” un projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” novitātēm un aktualitātēm.

VISC Speciālās izglītības nodaļa 2016. gadā organizēja divus pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus, un sadarbībā ar Latvijas Universitāti un biedrību “Dažādība izglītībā” 2016. gada aprīlī noorganizēja speciālo pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus “Latviešu valodas un matemātikas sasniegumu tests (LMST – II) un tā lietošana”. Kursos piedalījās 24 pedagoģiski medicīnisko komisiju speciālie pedagogi, kuri teorētiski un praktiski apguva testa metodiku un ieguva apliecības par tiesībām lietot minēto testu izglītojamo spēju izvērtēšanā.

Lai informētu pedagogus par sadarbības iespējām ar izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem vecākiem, VISC Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar IZM un sabiedrisko organizāciju “NITZAN” (Izraēla) 2016. gada 21. - 23. novembrī organizēja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus „Kā strādāt ar bērnu ar mācīšanās traucējumiem vecākiem”. Kursos piedalījās 22 pedagogi, kuri noklausījās lekcijas par bērnu sagatavošanu veiksmīgai, efektīvai pedagogu un vecāku dialogu, kā arī piedalījās praktiskās nodarbībās, izvērtējot sadarbības iespēju modeļus.

VISC Speciālās izglītības nodaļa sniedza konsultācijas par izglītojamo ar speciālām vajadzībām attīstības izvērtēšanu, par atbilstošās speciālās izglītības programmas ieteikšanu, atbalsta pasākumiem, individuālā izglītības plāna izveidi un īstenošanu, mācību procesa organizēšanu izglītojamajiem ar dažādām speciālām vajadzībām.

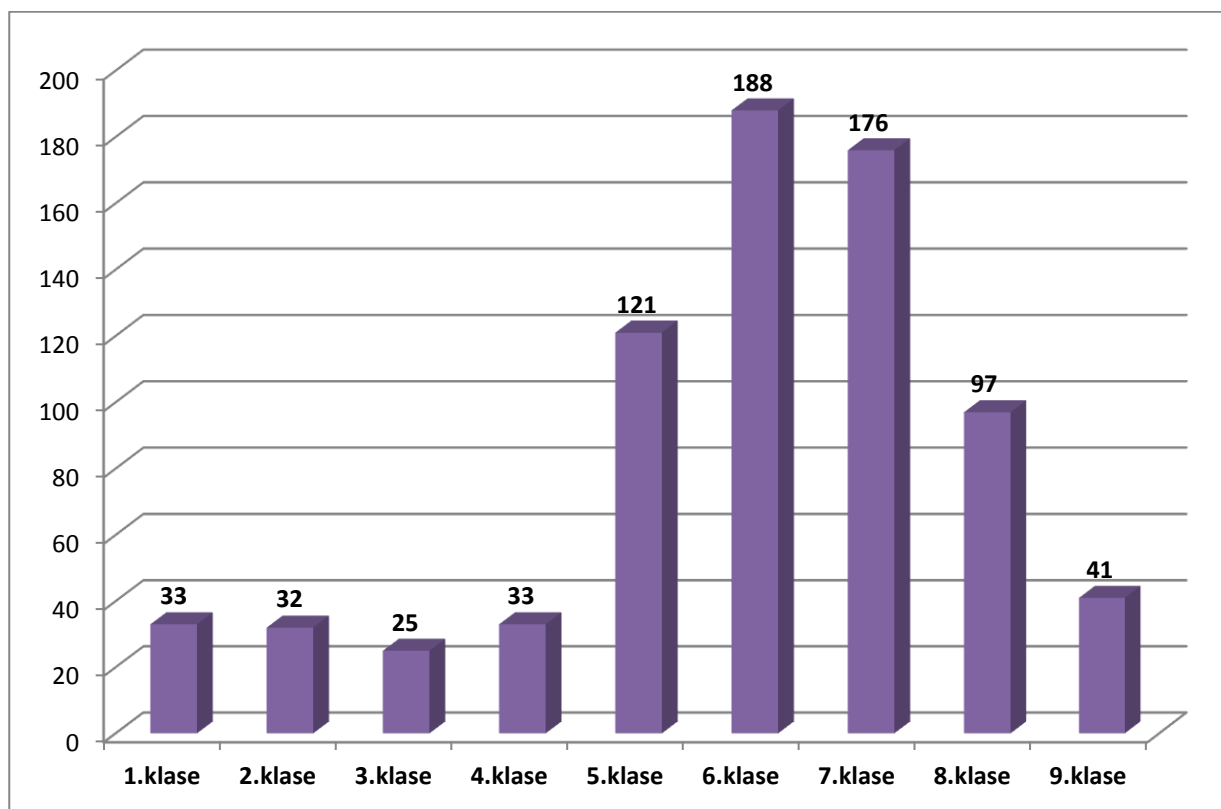
Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas darbība

2016. gadā Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas organizēja savu darbību atbilstoši Ministru kabineta 2012. gada 16. oktobra noteikumu „Noteikumi par pedagoģiski medicīniskajām komisijām” prasībām. No 2013. gada Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas strādā vienotā datu bāzē, kas ir reģistrēta Datu valsts inspekcijā. Par datu ievadi vienotajā datu bāzē un to konfidencialitāti atbild katras pedagoģiski medicīniskās komisijas vadītājs. Aizvadītajā gadā vairākas datu bāzes sadaļas tika pilnveidotas un precizētas.

2016. gadā notika 101 Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk – VPMK) sēde, no tām 6 bija izbraukuma sēdes – Rīgas 66.speciālajā vidusskolā (divas reizes), Cēsu internātpamatskolā – rehabilitācijas centrā, Daugavpils Iekšējās izglītības atbalsta centrā, Jelgavas 2. internātpamatskolā un Jelgavas 1.internātpamatskolā.

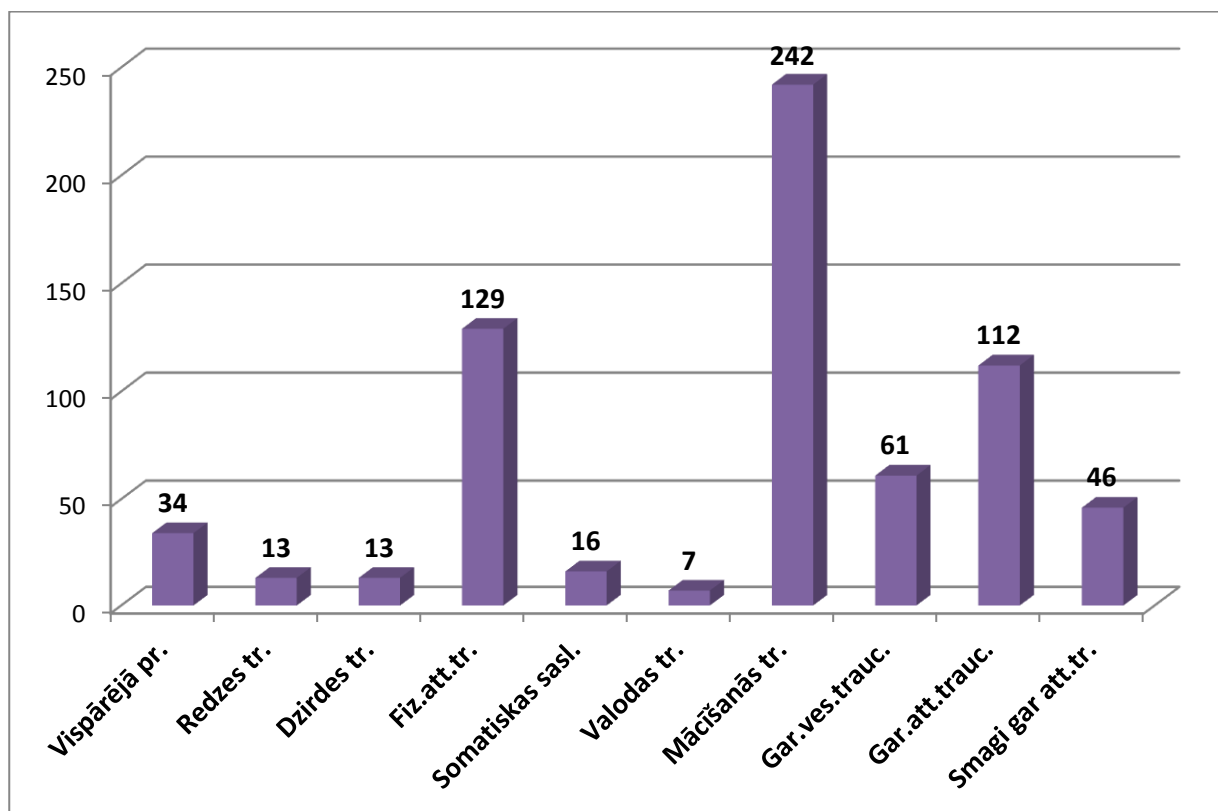
2016. gadā VPMK izvērtēja 826 izglītojamo spējas, attīstības līmeni un veselības stāvokli, izsniedzot atzinumu par atbilstošu izglītības programmu. VPMK sēdēs sniegtas 123 konsultācijas bērnu vecākiem un pedagogiem. No VPMK izvērtēto izglītojamo skaita 589 izglītojamie (71%) mācījās latviešu valodā, bet 237 izglītojamie (29%) mācījās mazākumtautību valodā. VPMK no visiem izskatītajiem izglītojamajiem 569 (69%) bija zēni, bet 257 (31%) – meitenes. Gada laikā VPMK izskatīja 3 strīdus gadījumus.

No kopējā VPMK izvērtēto izglītojamo skaita 1 izglītojamajam ieteikta speciālā pirmsskolas izglītības programma. Visvairāk izglītojamo VPMK izvērtēti pamatzglītības posmā (skat. 9. attēlu).



9.attēls. VPMK izvērtēto izglītojamo sadalījums pa klasēm

VPMK pamatzglītības posmā izvērtētajiem izglītojamajiem ieteikusi atbilstošas izglītības programmas (skat. 10.attēlu).



10.attēls. VPMK ieteiktās izglītības programmas

VPMK vidējās izglītības posmā izvērtēja 28 izglītojamo spējas, attīstības līmeni un veselības stāvokli. No visiem vidējās izglītības posmā izvērtētajiem izglītojamajiem trim izglītojamajiem ieteikta speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, bet pārējiem izglītojamajiem vidējās izglītības posmā ieteikti atbalsta pasākumi.

Pārskata periodā darbojās 59 pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas, kuras visas kopā gada laikā izvērtēja 7741 izglītojamā spējas, attīstības līmeni un veselības stāvokli, kā arī sniedza atbilstošu atzinumu par izglītojamajiem piemērotāko izglītības programmu.

Vispārējās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt valstī vienotu valsts pārbaudes darbu organizāciju un norisi 2015./2016. mācību gadā
- nodrošināt valsts pārbaudes darbu satura izstrādi pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā 2016./2017. mācību gadā;
- izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumus diagnosticējošajos darbos 2015./2016. mācību gadā STEM mācību priekšmetos;
- organizēt 1.pilotprojekta eksāmenu dabaszinātnēs norisi un rezultātu analīzi;
- uzsākt izmantot Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmas otro kārtu diagnosticējošo darbu un 1.pilotprojekta eksāmenu dabaszinātnēs organizēšanas un norises procesā.

2016. gadā sagatavoti 34 valsts pārbaudes darbi un nodrošināta to norise, veikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 11 centralizētajos eksāmenos. 722 centralizēto eksāmenu vērtētāji veikuši 55 552 izglītojamo darbu vērtēšanu pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā.

Izsniegti 4329 sertifikāti par pamatizglītības apguvi un 19 427 sertifikāti par vispārējās vidējās izglītības apguvi.

Izskatītas 102 apelācijas no 86 personām par vērtējuma pārskatīšanu centralizētajos eksāmenos 2015./2016. mācību gadā.

2015./2016. mācību gadā valsts pārbaudes darbu norisē tika nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi diagnosticējošajos darbos un eksāmenos un 28 izglītojamajiem centralizētajos eksāmenos.

Veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu apkopošana un analīze – apkopota no izglītības iestādēm saņemtā informācija elektroniskā veidā par mācību sasniegumiem necentralizētajos valsts pārbaudes darbos, veikta visu valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze un publicēta interneta mājas lapā.

Elektroniski sagatavots 2015./2016. mācību gada valsts pārbaudes darbu krājums.

2016. gadā veiksmīgi administrētas piecas informāciju sistēmas – Valsts pārbaudījumu informācijas sistēma, centralizēto eksāmenu rezultātu datu bāze, centralizēto eksāmenu vērtētāju pieteikšanās sistēma, Valsts pārbaudījumu elektroniskā piegādes sistēma un centralizēto eksāmenu kārtojušo reģistrācijas sistēma. Uzsākta Valsts pārbaudījumu informatizācijas sistēmas 2. kārtas aprobācija un ieviešana diagnosticējošo darbu organizēšanā.

Organizēts Izglītības pārvalžu speciālistu seminārs Rīgas Tehniskās universitātes Inženierzinātņu vidusskolā 2016. gada 20. oktobrī par 2015./2016. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātiem un valsts pārbaudes darbu norises nodrošināšanu 2016./2017. mācību gadā (skat. 11., 12., 13.attēlu).



11.attēls. Izglītības pārvalžu speciālistu seminārs 2016. gada 20. oktobrī. Foto: Natālija Valtere



12. un 13.attēls. Izglītības pārvalžu speciālistu seminārs 2016.gada 20.oktobrī. Foto: Natālija Valtere

Sākot no 2015./2016. mācību gada izglītojamiem ir iespējams aizstāt svešvalodas centralizēto eksāmenu ar kādu no 12 starptautisko institūciju svešvalodu eksāmeniem. 2015./2016. mācību gadā šo iespēju izmantoja 235 izglītojamie.

Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai organizēti diagnosticējošie darbi 8. klasei matemātikā, 9. klasei dabaszinātnēs, 10. un 11. klasei fizikā un ķīmijā, veikta šo darbu rezultātu analīze, izstrādāti metodiskie ieteikumi mācību procesa pilnveidošanai. Sadarbībā ar portālu *Uzdevumi.lv* 10. klases diagnosticējošie darbi fizikā un ķīmijā tika organizēti tiešsaistē. Organizēta 1. pilotprojekta eksāmenu dabaszinātņu eksāmenos norise un veikta rezultātu analīze, izstrādāts saturs diagnosticējošo darbu un 2. pilotprojekta eksāmenu dabaszinātņu mācību priekšmetos vispārējā vidējā izglītībā īstenošanai 2016./2017. mācību gadā.

Izstrādāti metodiskie materiāli: "Matemātikas centralizētais eksāmens 2015./2016. mācību gadā: skolēnu rezultātu un snieguma analīze", "Mutvārdu daļas norise 9. klases latviešu valodas eksāmenā", "Pilotprojekta eksāmens dabaszinībās 2015./2016. mācību gadā: Rezultātu analīze un ieteikumi", "Pilotprojekta eksāmens fizikā 2015./2016. mācību gadā: rezultātu analīze un ieteikumi", "Pilotprojekta eksāmens ķīmijā 2015./2016. mācību gadā: rezultātu analīze un ieteikumi", "Diagnosticējošais darbs fizikā 11. klasei 2015./2016. mācību gadā: rezultātu analīze un ieteikumi", "Diagnosticējošais darbs ķīmijā 11. klasei 2015./2016. mācību gadā: rezultātu analīze un ieteikumi", "Diagnosticējošais darbs fizikā 10. klasei 2016./2017. mācību gadā: rezultātu analīze un ieteikumi", "Diagnosticējošais darbs ķīmijā 10. klasei 2016./2017. mācību gadā: rezultātu analīze un ieteikumi", "Diagnosticējošais darbs dabaszinātnēs 9. klasei 2015./2016. mācību gadā: rezultātu analīze un ieteikumi", "Diagnosticējošais darbs matemātikā 8. klasei 2015./2016. mācību gadā: rezultātu analīze un ieteikumi" un "Diagnosticējošais darbs latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 3. un 6. klasei (2014-2016): rezultātu analīze un ieteikumi".

Nodaļas darbinieki aktīvi iesaistījās pedagogu tālākizglītošanā (skat. 14.attēlu).



14.attēls. Profesionālās kompetences pilnveides seminārs profesionālās izglītības iestāžu vēstures un latviešu valodas skolotājiem 2016. gada 10. martā Kuldīgā. Foto: VISC

Profesionālās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- izstrādāt centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmas un eksāmenu saturu, organizēt to norisi;
- veikt atbalsta pasākumus profesionālās kvalifikācijas eksāmenu savlaicīgas sagatavošanas un precīzas norises nodrošināšanai;
- izvērtēt un saskaņot profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas īstenojošo izglītības iestāžu sagatavotos profesionālās kvalifikācijas eksāmenu materiālus - profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmas, eksāmenu uzdevumus un vērtēšanas kritērijus, citu dokumentāciju.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādi un šo eksāmenu sekmīgu norisi profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības programmu noslēgumā, tika izveidotas 57 darba grupas, kuras izstrādāja eksāmenu programmas, aktualizēja eksāmenu uzdevumu bankas un izstrādāja eksāmenu uzdevumu vērtēšanas kritērijus 58 profesionālajām kvalifikācijām, ievērojot nozares ekspertu ieteikumus un aktualitātes nozarē.

Sagatavots vienots saturs 550 centralizētajiem profesionālās kvalifikācijas eksāmeņiem, no tiem 157 Jauniešu garantijas izglītības programmu gala pārbaudījumiem. Eksāmena teorētiskās daļas norise tiešsaistē nodrošināta 18 profesionālajām kvalifikācijām.

Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu uzdevumu banku sagatavošanas posmā un satura ekspertīzē iesaistīti attiecīgo tautsaimniecības nozaru eksperti. Ekspertēts saturs visiem centralizētajiem profesionālās kvalifikācijas eksāmeņiem.

Izvērtēti un saskaņoti 217 profesionālās kvalifikācijas eksāmenu materiāli, kurus sagatavojušas profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās, izglītības programmas īstenojošās izglītības iestādes, 134 profesionālās kvalifikācijas eksāmena materiāli ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanai un 665 profesionālo tālākizglītību īstenojošo izglītības iestāžu izstrādātie eksāmenu materiāli.

Saskaņoti visu notikušo profesionālās kvalifikācijas eksāmenu teorētiskās un praktiskās daļas norises darbību laiki.

Sniegtas konsultācijas profesionālās izglītības iestādēm par eksāmenu materiālu sagatavošanu atbilstoši metodikai un aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem.

Izstrādāti un ievietoti elektroniskajā saziņas vidē reģistrētajiem lietotājiem atbalsta materiāli eksaminācijas institūcijām – ar profesionālās kvalifikācijas eksāmeņiem saistīto dokumentu

paraugi, dokumentu sagataves, metodiskie ieteikumi, atgādinājumi un cita aktuāla informācija.

Balstoties uz informāciju par izglītības iestādēs plānotajiem eksāmeniem, saplānots centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu teorētisko daļu norises laiks.

VISC mājaslapā publicēts apkopotais profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises grafiks.

Apkopoti un publicēti VISC mājaslapā eksaminācijas institūciju iesūtītie eksāmenu rezultātu kopsavilkumi.

Valsts valodas prasmes pārbaude

Galvenais uzdevums:

- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudi profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības (ES) pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai.

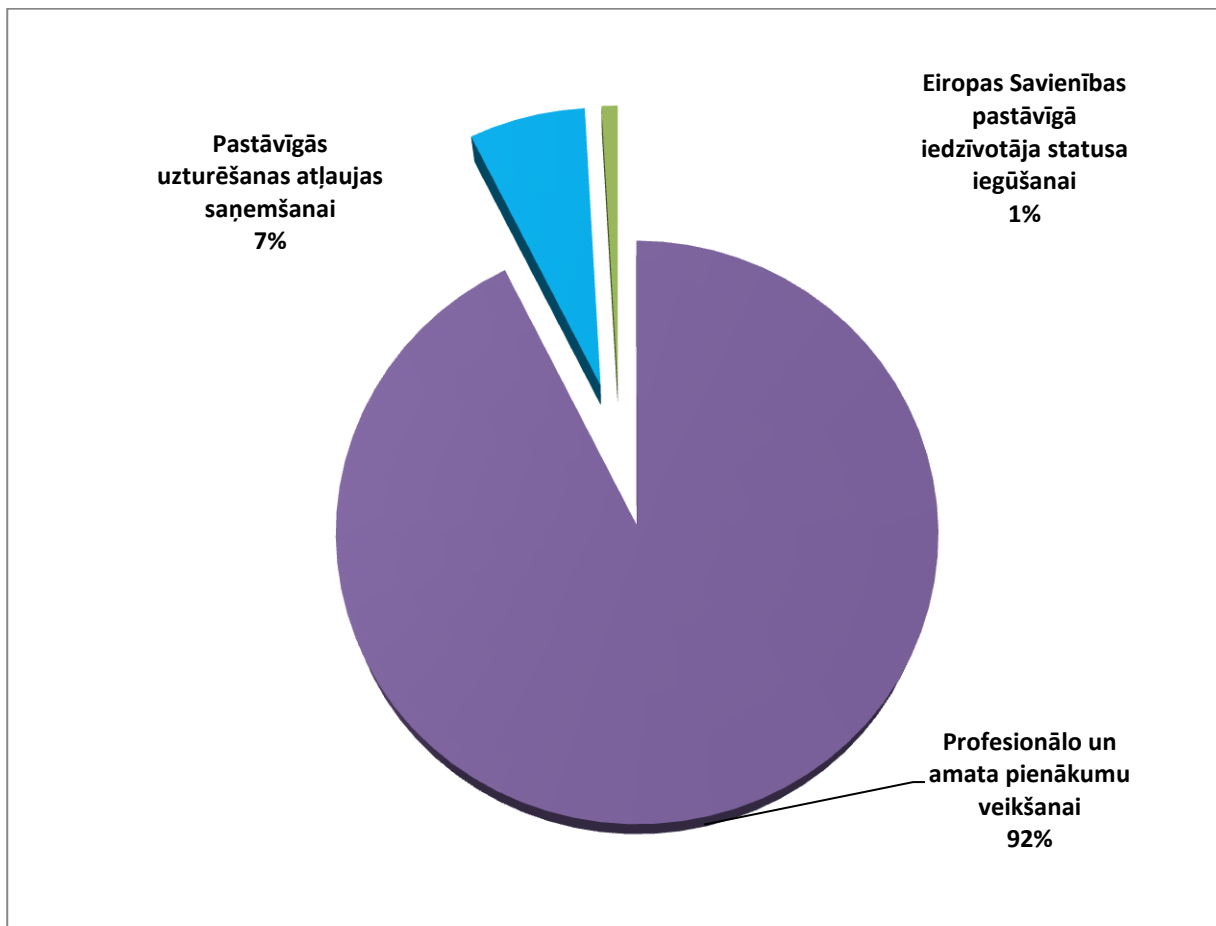
Lai nodrošinātu iespēju citvalodīgajiem Latvijas iedzīvotājiem un ārpus Latvijas dzīvojošiem konkurēt darba tirgū, pretendēt uz pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanu Latvijas Republikā vai Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanu, 26 Latvijas pilsētās, Maskavā (Krievijas Federācijā) un Latviešu centrā "Garezers" (ASV, Mičiganas pavalstī) (skat. 15.attēlu) kopumā organizētas 400 valsts valodas prasmes pārbaudes (VVPP).



15.attēls. Valsts valodas prasmes pārbaude Latviešu centrā "Garezers" 2016. gada 26. jūnijā
Foto: Valsts valodas prasmes pārbaudes nodaļa (VVPPN)

Apkopojot datus par VVPP pretendentu iesniegumos norādītajiem pārbaudes mērķiem, var secināt, ka lielākā daļa – 92 % – VVPP kārtos profesionālām vajadzībām un amata pienākumu veikšanai (skat. 16.attēlu 29.lpp.).

Vērtējot VVPP kārtotāju sadalījumu pēc valstiskās piederības, redzams, ka tieši tāpat kā 2015. gadā lielākais skaits pretendentu ārzemnieku ir Krievijas valstspiederīgie, tad – Ukrainas un Baltkrievijas valstspiederīgie (skat. 17.attēlu 29.lpp.).

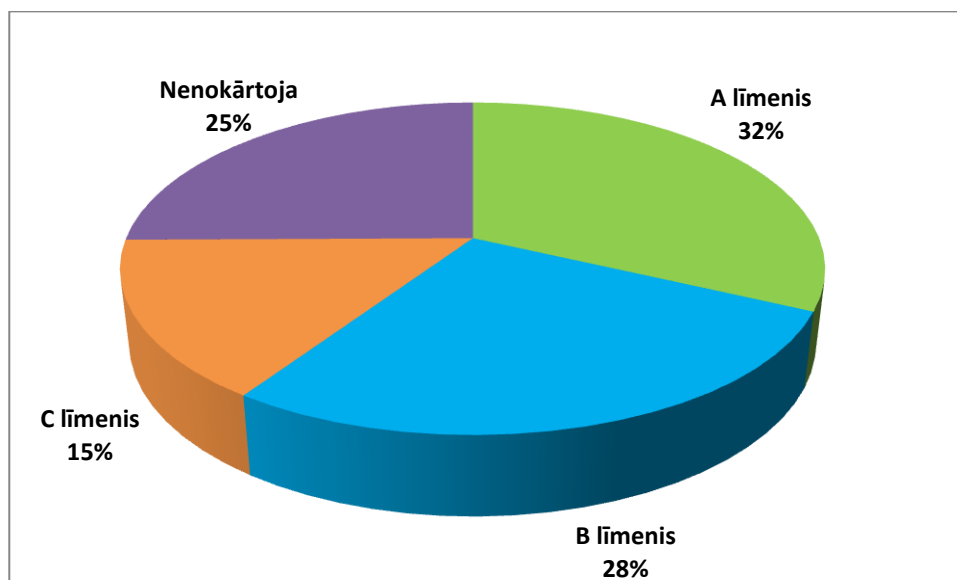


16.attēls. VVPP pretendentu sadalījums pēc pārbaudes kārtības mērķa 2016. gadā. Bāze: VVPP pretendenti „Profesionālo un amata pienākumu veikšanai”, n=4436; VVPP pretendenti „Pastāvīgās uzturēšanas atļaujas saņemšanai”, n=311; VVPP pretendenti „ES pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai”, n=43

| Nr. p.k. | Valsts | Pretendentu skaits |
|------------------|--------------|--------------------|
| 1. | Krievija | 627 |
| 2. | Ukraina | 232 |
| 3. | Baltkrievija | 96 |
| 4. | ASV | 41 |
| 5. | Lietuva | 39 |
| 6. | Ķīna | 33 |
| 7. | Armēnija | 15 |
| 8. | Kazahstāna | 14 |
| 9. | Gruzija | 12 |
| 10. | Moldova | 11 |
| 11. | Uzbekistāna | 11 |
| 12. | Azerbaidžāna | 10 |
| 13. | Igaunija | 10 |
| 14. | Vācija | 10 |
| Kopā: 58 valstis | | |

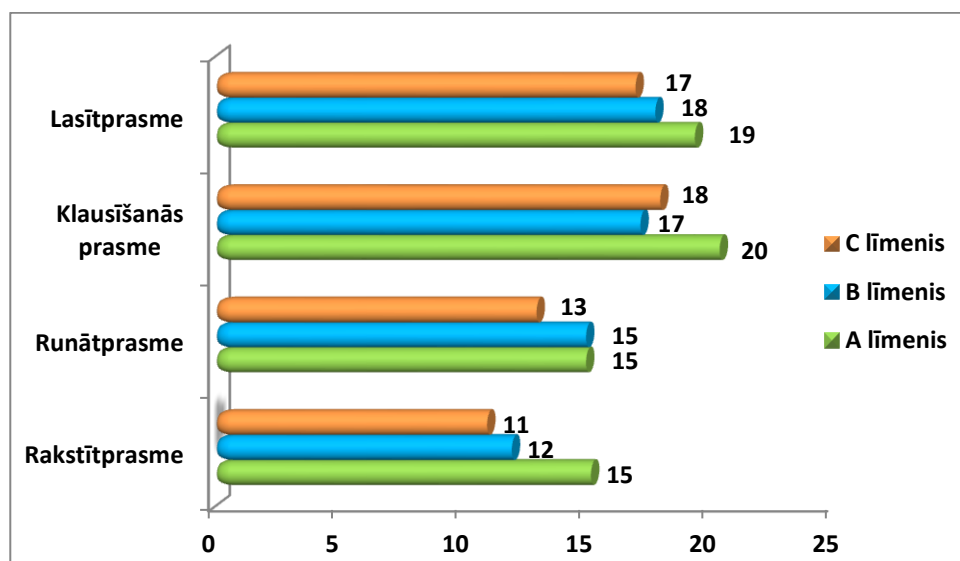
17.attēls. VVPP pretendentu sadalījums pēc valstiskās piederības 2016. gadā (valstis, kuru VVPP pretendentu skaits ir lielāks vai vienāds ar 10). Bāze: VVPP pretendenti ārvalstnieki, n=1306

2016. gadā valsts valodas prasmes pārbaudi ir kārtājuši 4790 pretendenti, no kuriem 75% saņēmuši valsts valodas prasmes apliecību, bet 25% pārbaudi nav nokārtojuši (skat. 18.attēlu). Valsts valodas prasmes pārbaudēs 32% pretendentu ieguvuši valsts valodas prasmes pamata (A) līmeņa, 28% – vidējā (B) līmeņa un 15% – augstākā (C) līmeņa valsts valodas prasmes apliecības.



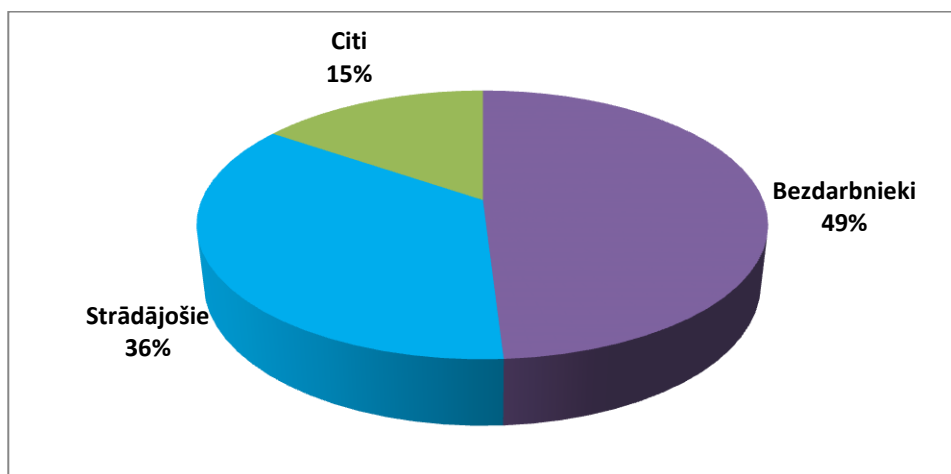
18.attēls. VVPP pretendentu īpatsvars sadalījumā pa valodas prasmes līmeņiem. Bāze: VVPP pretendenti, n=4790, A līmenī n=1529, B līmenī n=1319, C līmenī n=737, nenokārtoja n=1205

Valsts valodas prasmes pārbaudē pretendentiem jādemonstrē sniegums četrās valodiskajās darbībās – klausīšanās prasmē, lasītprasmē, rakstītprasmē un runātprasmē. Kā liecina vidējais punktu skaits katrā prasmē, arī 2016. gadā labākie rezultāti ir lasītprasmē un klausīšanās prasmē, savukārt rakstītprasme un runātprasme pretendentiem sagādā lielākas grūtības. (skat. 19.attēlu).



19.attēls. VVPP pretendentu rezultātu vidējie rādītāji punktos katrā valodiskajā darbībā. (Maksimālais punktu skaits katrā prasmē – 25 punkti). Bāze: VVPP pretendenti, n=4790

Valsts valodas prasmes pārbaudi kārtājuši strādājošie un bezdarbnieki, kā arī studenti, skolēni, pensionāri u.c. (attēlā grupā „Citi”) (skat. 20.attēlu).



20.attēls. VVPP pretendentu sadalījums pēc nodarbinātības 2016. gadā. Bāze: VVPP pretendenti „Strādājošie”, n=1701; VVPP pretendenti „Bezdarbnieki”, n=2349; VVPP pretendenti „Citi”, n=740

Sadalījums pēc nodarbinātības liecina, ka 2016. gadā ir profesijas, kuru nebija starp populārākajām 2015. gadā (skat. 21.attēlā profesijas ar atzīmi *), savukārt 2016. gada populārāko profesiju tabulā vairs nav – pensionāra, medicīnas māsas, pirmsskolas skolotāja, friziera.

| Nr.p.k. | A līmenis | B līmenis | C līmenis |
|---------|-----------------|-------------------|------------------|
| 1. | celtnieks | pārdevējs | pārdevējs |
| 2. | autovadītājs | šuvējs | students |
| 3. | skolēns | skolēns | grāmatvedis |
| 4. | ekonomists | pavārs | skolotāja palīgs |
| 5. | pavārs | autovadītājs | skolēns |
| 6. | pārdevējs | students | AUKLIS* |
| 7. | apkopējs | celtnieks | pavārs |
| 8. | šuvējs | apkopējs | skolotājs |
| 9. | inženieris | grāmatvedis | šuvējs |
| 10. | skolotājs | strādnieks | ekonomists |
| 11. | SĒTNIKS* | inženieris | KASIERIS* |
| 12. | grāmatvedis | KONDITORS* | apsargs |
| 13. | mājsaimniece | BĀRMENIS* | operators |
| 14. | menedžeris | operators | JURISTS* |
| 15. | students | mājsaimniece | menedžeris |

21.attēls. Populārākās profesijas/nodarbošanās katrā valsts valodas prasmes līmenī. Bāze: VVPP pretendenti, n=4790, A līmenī n=1820, B līmenī n=1812, C līmenī n=1158

Detalizētāk iepazīties ar 2016. gada VVPP statistiku iespējams [VISC vietnē](#).

- Lai nodrošinātu pārbaudi, sagatavoti 36 trīs līmeņu (pamata, vidējā un augstākā) valsts valodas prasmes pārbaudes materiālu komplekti 4 prasmēs (lasītprasmē, rakstītprasmē, klausīšanās prasmē un runātprasmē) – kopā 144 testu un uzdevumu komplekti.

- Notikuši 15 standartizācijas semināri valsts valodas prasmes pārbaudes komisijas locekļiem.
- Notikušas 22 bezmaksas konsultācijas par valsts valodas prasmes pārbaudi Rīgā un Daugavpilī, kuras apmeklējušas aptuveni 160 personas.
- Izveidoti 9 diagnosticējošie valodas prasmes pārbaudes testi dažādiem valodas prasmes līmeņiem, nodrošinot valodas apguvējiem iespēju izvērtēt savas latviešu valodas zināšanas. Izsniegti 348 valsts valodas prasmes apliecības dublikāti.

Pedagogu profesionālā pilnveide

Galvenie uzdevumi:

- organizēt profesionālās izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumus;
- organizēt profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursus.

Profesionālās izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumi

2016. gadā organizēti 39 profesionālās pilnveides semināri profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem un 19 profesionālās izglītības iestāžu profesionālās meistarības konkursi. Tajos piedalījās 1334 pedagogi un 414 audzēkņi.

Semināri un konkursi 2016.gadā

Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursi:

- Profesionālās meistarības konkurss ēdināšanas pakalpojumu izglītības programmas audzēkņiem-zupas gatavošana uz atklātas uguns „Zupa vēju un dzintara pilsētā”, PIKC „Liepājas Valsts tehnikums”, piedalījās 14 audzēkņi;
- Baltijas valstu tekstila nozares profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu un pedagogu mācību praktiskās darbības seminārs-radošā darbnīca „Vējš mežģīnēs”, piedalījās 27 pedagogi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu biznesa plānu konkurss, Valsts SIA Profesionālās izglītības kompetences centrā “Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums”, piedalījās 20 audzēkņi un 20 pedagogi;
- Seminārs un konkurss „Elektronīkis 2016” profesionālās izglītības iestāžu IT specialitāšu pedagogiem un audzēkņiem, PIKC „Rīgas Tehniskā koledža”, piedalījās 33 pedagogi un 12 audzēkņi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu transporta nozares profesiju audzēkņu profesionālās meistarības konkurss „Automehānika 2016”, BT1 izstāžu centrā, Ķīpsalā, piedalījās 24 audzēkņi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkurss būvniecības profesijās „Knauf Junior Trophy Latvija”, PIKC „Rīgas Mākslas un mediju tehnikums”, piedalījās 36 audzēkņi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkurss ceļu būves profesijā „Jaunais Profesionālis 2016”, PIKC „Daugavpils Būvniecības tehnikums”, piedalījās 12 audzēkņi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkurss „Pārmiju līkločos”, Daugavpils tehnikumā, piedalījās 16 audzēkņi;

- 2. Starptautiskais profesionālās izglītības iestāžu dzelzceļa profesiju audzēkņu profesionālās meistarības konkurss „Draudzība uz tērauda spārnēm”, Daugavpils tehnikumā, piedalījās 21 audzēkņi;
- Starptautiskā profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursa „Kurzemes elektromontāža 2016” aktivitātes „Energētika” Elektroinstalācijas konkurss, PIKC „Liepājas Valsts tehnikums”, piedalījās 28 audzēkņi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursa „Ēdināšanas pakalpojumi” pusfināls Smiltenes tehnikumā un Ventspils Tehnikumā, piedalījās 23 audzēkņi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursa „Viesmīlības pakalpojumi” pusfināls Smiltenes tehnikumā un Ventspils Tehnikumā, piedalījās 14 audzēkņi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkurss „Konditorejas izstrādājumu gatavošana”, Ogres tehnikumā, piedalījās 7 audzēkņi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu kokapstrādes nozares profesiju profesionālās meistarības konkurss „Krēsls 2016”, PIKC „Rīgas Mākslas un mediju tehnikums”, piedalījās 30 audzēkņi;
- Kokapstrādes nozares pedagogu un audzēkņu mācību praktiskās darbības semināra – koka skulptūru plenērs „Brīvības mīlestības vārdā”, PIKC „Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums” (skulptūras izvietotas ekspozīcijā O.Kalpaka muzeja „Airītes” teritorijā, piedalījās 16 audzēkņi un 13 pedagogi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu-jauno amatnieku ceļojošā
- kausa izcīņas konkursa „Sienas krāsošana un dekoratīvā apmetuma uzstrādāšana”, PIKC „Liepājas Valsts tehnikums”-16 audzēkņi;
- 3 Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursa „Apdares darbi”, t.sk. „Tapešu līmēšana”, PIKC „Liepājas Valsts tehnikums”, piedalījās 68 audzēkņi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkurss „Viesnīcu pakalpojumi”, SIA „Olimpiskais centrs „Ventspils” viesnīcā, piedalījās 7 audzēkņi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursa „Krāsošanas un dekoratīvās apdares darbi” Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskolā, piedalījās 26 audzēkņi;
- 8. Baltijas valstu profesionālās izglītības iestāžu apdares darbu pedagogu profesionālās meistarības konkurss, piedalījās 20 pedagogi.
- Direktoru vietnieku audzināšanas darbā un interešu izglītības pulciņu vadītāju seminārs, PIKC “Daugavpils tehnikums”, piedalījās 53 pedagogi;
- Profesionālās kompetences pilnveides seminārs kokapstrādes pedagogiem, PIKC “Rēzeknes tehnikums”, piedalījās 14 pedagogi;

- Profesionālās kompetences pilnveides seminārs "Biznesa dienas" uzņēmējdarbības pedagogiem, PIKC "Ventspils Tehnikums", piedalījās 20 pedagogi;
- Valsts darba inspekcijas un Valsts izglītības satura centra organizētais seminārs profesionālās izglītības iestāžu darba aizsardzības pedagogiem "Radošas metodes, mācot darba aizsardzību", Medicīnas tehnoloģiju izglītības centrā, Rīgā, Anniņmuižas bulvārī 26a, piedalījās 36 pedagogi;
- Profesionālās izglītības iestāžu kokapstrādes nozares profesiju pedagogu informatīvais seminārs PIKC "Rīgas Mākslas un mediju tehnikums", piedalījās 17 pedagogi;
- Valsts darba inspekcijas un Valsts izglītības satura centra organizētais seminārs profesionālās izglītības iestāžu darba aizsardzības pedagogiem "Radošas metodes, mācot darba aizsardzību", Medicīnas tehnoloģiju izglītības centrā, Rīgā, Anniņmuižas bulvārī 26a, piedalījās 36 pedagogi;
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināru cikls "Uzturs-veselība, skaistums, harmonija" profesionālās izglītības iestāžu ēdināšanas pakalpojumu profesiju pedagogiem (1.-3.daļa), SIA "RIMAN" Profesionālā vidusskolā "RIMAN", piedalījās 28 pedagogi;
- Profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem seminārs "Izglītojamo motivēšana mācību darbam profesionālajā izglītībā", PIKC "Rēzeknes tehnikums", piedalījās 60 pedagogi;
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides seminārs profesionālās izglītības iestāžu direktoru vietniekiem mācību darbā, PIKC "Rīgas Tehniskā koledža", piedalījās 90 pedagogi;
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides seminārs profesionālās izglītības iestāžu direktoru vietniekiem audzināšanas darbā, PIKC "Ventspils Tehnikums", piedalījās 35 pedagogi;
- Direktoru vietnieku audzināšanas darbā un interešu izglītības pulciņu vadītāju seminārs, PIKC "Rīgas Mākslas un mediju tehnikums", piedalījās 25 pedagogi;
- Profesionālās izglītības iestāžu dienesta viesnīcu vadītāju un dienesta viesnīcu audzinātāju profesionālās kompetences pilnveides seminārs, PIKC "Rīgas Mākslas un mediju tehnikums", piedalījās 84 pedagogi;
- Direktoru vietnieku audzināšanas darbā un interešu izglītības pulciņu vadītāju seminārs, PIKC "Saldus tehnikums", piedalījās 24 pedagogi;
- Būvniecības nozares profesiju pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināra „Aktuālas tendences būvniecības materiālu un tehnoloģiju pielietojumā” PIKC „Rīgas Valsts tehnikums”, Krassky interjera salonā, piedalījās 45 pedagogi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu sporta organizatoru profesionālās kompetences pilnveides semināra „Aktualitātes profesionālās izglītības iestāžu sporta organizatoru darbā”, PIKC „Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums, piedalījās 32 pedagogi;

- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu ēdināšanas pakalpojumu profesiju un tūrisma un viesmīlības nozares profesiju pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināru kursa "Inovācijas ēdienu gatavošanā-izaicinājums profesionālajā izglītībā", semināri „Jūras produkti un garneles ēdienkartē”, „Pirkstiņuzkodas – noformēšana un pasniegšanas veidi”, „Gaļas daudzveidība. Steiki”, „Mūsdienu latviešu virtuve. Unikāli Latvijā audzēti un ražoti produkti – Latvijas lepnums”, „Āzijas virtuves noslēpumi. Wok ēdieni”, „Veģetārā virtuve un bezglutēna ēdieni”, „Ēdienu gatavošana termomiksā”, piedalījās 243 pedagogi;

Transporta nozares profesiju pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri:

- „Novitātes un piedāvājumi mūsdienu automobiļu aprīkojumā”, izstāžu centrā BT, piedalījās 50 pedagogi;
- „Inovācijas autotransportā-izaicinājums profesionālajā izglītībā”, PIKC „ Rīgas Tehniskā koledža”, piedalījās 50 pedagogi;

Energētikas nozares profesiju pedagogu profesionālās kompetences pilnveides seminārs

- „KNX darbības pamati, sistēmu uzbūve un vadība”, PIKC „ Rīgas Valsts tehnikums”, piedalījās 17 pedagogi;

Ēdināšanas pakalpojumu profesiju pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri:

- „Kreativitāte un laikmetīgums konditorejas izstrādājumu gatavošanā”, Ogres tehnikumā, piedalījās 17 pedagogi;
- „Aktualitātes viesu uzņemšanā”, Smiltenes tehnikumā, piedalījās 23 pedagogi;
- „Aktualitātes viesu uzņemšanā”, Ventspils Tehnikumā, piedalījās 37 pedagogi;

Kokapstrādes nozares profesiju pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri:

- „Novitātes koka darbnīca darbā”, PIKC „Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums”, piedalījās 26 pedagogi;
- „Novitātes kokapstrādes profesionālās meistarības konkursu vērtēšanā”, PIKC „Rīgas Mākslas un mediju tehnikums”, piedalījās 20 pedagogi;
- Tekstilapstrādes nozares profesiju pedagogu profesionālās kompetences pilnveides seminārs „Jaunākās tendences tekstilapstrādes nozarē”, PIKC „Liepājas Valsts tehnikums”, piedalījās 15 pedagogi;

- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu un vispārējās izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides seminārs „Dabas vides procesu, parādību ietekme cilvēku dzīvē un ekonomiskajā attīstībā”, LU DAC, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātē, piedalījās 56 pedagogi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu tūrisma un viesmīlības pakalpojumu nozares profesiju pedagogu profesionālās kompetences pilnveides seminārs „Aktualitātes viesmīlības uzņēmumā”, SIA „Olimpiskā centra „Ventspils” viesnīcā, piedalījās 20 pedagogi;
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu tūrisma un viesmīlības pakalpojumu nozares profesiju pedagogu profesionālās kompetences pilnveides seminārs „Novitātes viesu apkalpošanas jomā”, PIKC „Liepājas Valsts tehnikums”, piedalījās 18 pedagogi.

Sadarbība ar institūcijām un uzņēmējiem

Atbalstītāji, kuri ieguldījuši gan materiālo, gan finansiālo, gan intelektuālo atbalstu - bezatlīdzības lekcijas, konsultācijas, balvas audzēkņiem un pedagogiem, publicitātes pasākumu nodrošināšanā: Swedbanka, Biznesa izglītības biedrība “Junior Achievement Latvija”, SIA “Festo”, „Mak Serv” (Makita), Makita Eesti Oy filiaāl”, Latvijas Elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācija (LEtERA), Latvijas Elektrorūpniecības Biznesa inovāciju centrs, SIA „J.Smilgas Tehnoloģiskais birojs”, SIA „Hanzas Elektronika”, Latvijas Viesnīcu un restorānu asociācija, SIA „STIHL”, SIA „Infleks”, SIA „Robert BOCH, Latvija”, Latvijas Darba devēju konfederācija, Ventspils dome, SIA „Olimpiskais centrs „Ventspils””, Rīgas Stradiņa universitātes Medicīnas tehnoloģiju izglītības centrs, Valsts darba inspekcija, SIA “Krāsu serviss”, AS „Jauda”, SIA „Kesto”, SIA „Schneider Electric Latvija”, SIA „EK sistēmas”, SIA „ABB”, AS „Sadales Tīkls” Mācību centrs, “Henkel”, Henkel Baltii OU, Akzo Nobel Baltics, SIA „Sakret”, “Saint Gobain”, „Velve MS Tehnoloģijas”, SIA „HARDEX Baltic”, SIA “Weber”, SIA „AEROK”, SIA „OSMO”, Alojās novada Dome, SIA „ASIO”,SIA „Color Expert-Storch LV”, SIA Profline”, Woodart”, SIA „Rauzas kompānija”, SIA Baltic Hand Tools”, SIA „Campus”, SIA „Rietumu nafta”, B/N „Kurši”, Kuldīgas novada dome, SIA „Gemoss”, SIA „KNAUF”, SIA „BT1”, SIA „Tehfavorīts”, Scania Baltijas mācību centrs, SIA „Leinod Technics”, SIA „Volvo Truck Latvia”, SIA „Auto cardan”, SE „Moller Baltic Import”, SIA „DBS”, SIA „Inter Cars Latvija”, SIA „Lietas MD”, SIA „Baltic Hospitality Group”, SIA „AVIRO”, A/S „Baltik-Hellin”, Ventspils pilsētas bibliotēka, viesnīca *Airport hotel ABC*, SIA „KEMBI”, VAS „Latvijas dzelzceļš” , SIA „LDz CARGO”, SIA “L Ekspresis”.

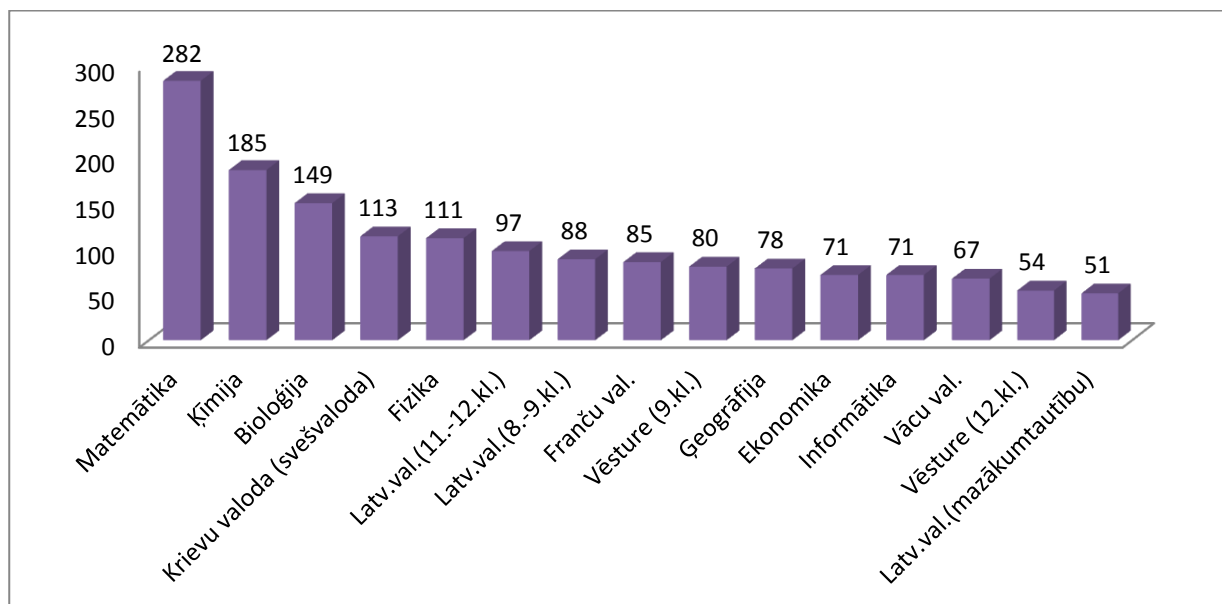
Atbalsts talantīgajiem skolēniem un audzēkņiem

Galvenie uzdevumi:

- apzināt valstī talantīgos izglītojamos;
- veicināt talantīgo jauniešu līdzdalību starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs;
- veicināt zinātniski pētniecisko darbību.

Mācību priekšmetu olimpiādes

Pārskata periodā VISC koordinēja 13 mācību priekšmetu olimpiāžu norisi 39 novados (novadu apvienībās) un pilsētās. Valsts posma olimpiādēs piedalījās 1632 skolēni (skat. 22.attēlu).



22.attēls. Dalībnieku skaits valsts posma olimpiādēs 2015./2016.m.g.

Mācību priekšmetu olimpiādes organizētas, lai apzinātu talantīgus izglītojamos, kuri parāda izcilas spējas mācību priekšmeta padziļinātā apgūvē, tādējādi veicinot savu radošo un izziņas darbību, kā arī konkurētspēju valsts un starptautiskajā mērogā (skat. 23.attēlu 39.lpp.).

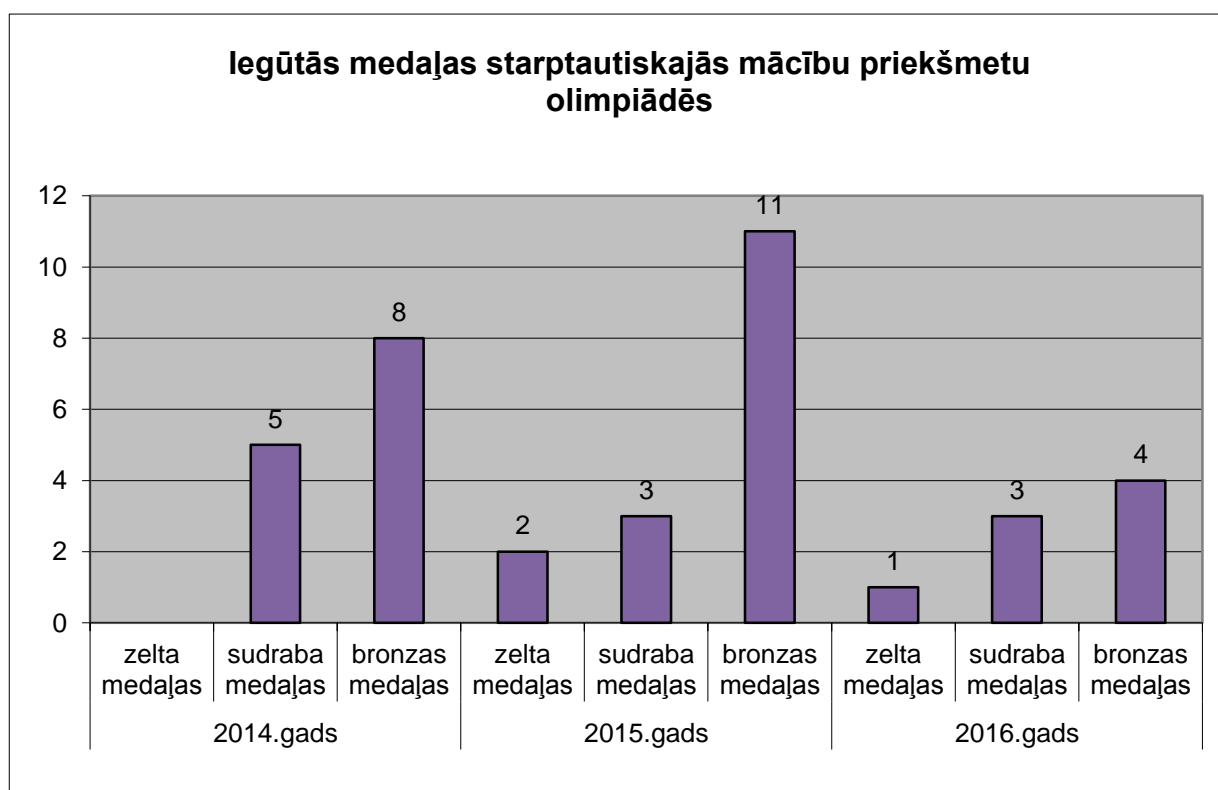
Pārskata gadā organizēti 14 olimpiāžu laureātu apbalvošanas pasākumi valsts olimpiāžu laureātu sveikšanai. VISC sadarbībā ar olimpiāžu organizatoriem – Latvijas Universitāti, Latvijas Universitātes A.Liepas Neklātienes matemātikas skolu, Latvijas Universitātes Matemātikas un informātikas institūtu, E.Birzniņa Jauno ģeogrāfu skolu, Gētes institūtu Rīgā, Francijas Kultūras centru, Kanādas vēstniecību, Latviešu valodas un literatūras pedagogu metodisko apvienību, Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru, Vēstures skolotāju biedrību un Latvijas Vācu valodas skolotāju asociāciju – sagatavoja mācību priekšmetu olimpiāžu organizēšanas norises kārtību un olimpiāžu nolikumus.



23.attēls. Latvijas dalībnieki starptautiskajā bioloģijas olimpiādē. Foto: LU

2016. gadā atbalstīti Latvijas skolēni septiņās starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs.

Latvijas skolēnu rezultāti (skat. 24.attēlu):



24.attēls. Iegūtās medaļas starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs

- starptautiskajā informātikas olimpiādē Krievijā, Kazaņā – viena zelta medaļa, viena bronzas medaļa;
- starptautiskajā ķīmijas olimpiādē Gruzijā, Tbilisi – viena sudraba medaļa, viena bronzas medaļa un viens Atzinības raksts;
- starptautiskajā bioloģijas olimpiādē Vjetnamā, Hanojā – viena sudraba medaļa, viena bronzas medaļa un viens Atzinības raksts;
- starptautiskajā fizikas olimpiādē Šveicē, Cīrihē – viena sudraba medaļa, viena bronzas medaļa un divi Atzinības raksti;
- starptautiskajā matemātikas olimpiādē Ķīnā, Honkongā – divi atzinības raksti;
- starptautiskajā filozofijas olimpiādē Ģentē, Beļģijā;
- starptautiskajā ģeogrāfijas olimpiādē Ķīnā, Pekinā.

2016. gada 7. oktobrī organizēts starptautisko mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāju apbalvošanas pasākums Rīgas pilī. Valsts prezidents Raimonds Vējonis, izglītības un zinātnes ministrs Kārlis Šadurskis un Valsts izglītības satura centra vadītājs Guntars Catlaks sveica starptautisko mācību priekšmetu olimpiāžu dalībniekus un pedagogus, kuri sagatavoja skolēnus šīm olimpiādēm (skat. 25.attēlu).



25.attēls. Starptautisko mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāju un viņu pedagogu apbalvošanas pasākums Rīgas pilī pie valsts prezidenta Raimonda Vējoņa. Foto: VISC

2015./2016.m.g. starptautisko olimpiāžu laureātiem pasniegti arī Ministru kabineta Diplomi (skat. 26.attēlu 41.lpp.).



26.attēls. Starptautisko mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāju un viņu pedagogu apbalvošanas pasākums Ministru Kabinētā pie ministru prezidenta Māra Kučinska. Foto: Valsts kanceleja

Olimpiāžu atbalstītāji: Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments, Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija, AS „Exigen Services Latvia”, "Accenture Latvia", „Lattelekom Technology”, AS „Grindeks”, SIA „Karšu izdevniecība Jāņa sēta”, Gētes institūts Rīgā, Nodibinājums „Fonds ASNI”, A/S "HansaMatrix", SIA "GroGlass".

Skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība

Atbalsts Latvijas talantīgajiem jauniešiem un skolēnu iesaistīšanās zinātniski pētnieciskajā darbībā tiek koordinēta, organizējot valsts nozīmes pasākumus un sniedzot metodisko atbalstu pedagogiem skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai.

2016. gada nogalē uzsākta ESF SAM 8.3.2.1. pasākuma “Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai” projekta īstenošana.

2016. gada 22.-24. aprīlī notika Latvijas 40.skolēnu zinātniskā konference. Pirms tās organizētas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstādes: bioloģijas darbu (22 darbi) un ķīmijas darbu (21 darbs) izstādes notika LU Dabaszinātņu akadēmiskajā centrā, inženierzinātņu sekcijas darbu izstāde – Rīgas Tehniskajā universitātē (RTU) (28 darbi), fizikas darbu (22 darbi) izstāde - LU Fizikas un matemātikas fakultātē. Kā novitāte notika pētniecisko darbu izstāde veselības zinātnē (23 darbi) Rīgas Stradiņa universitātē (RSU). Izstādes apmeklēja Rīgas skolu skolēni, skolotāji, studenti, kā arī LU, RTU un RSU mācību spēki.

Konference tika atklāta 24. aprīlī LU Lielajā aulā, un tajā piedalījās izglītības un zinātnes ministrs Kārlis Šadurskis, LU rektors Indriķis Muižnieks, jaunie zinātnieki - Latvijas jauno zinātnieku apvienības valdes loceklis G.Kitenbergs un Vides risinājumu institūta vadošais pētnieks D.Jakovels, kā arī skolotāji un skolēni. Pēc atklāšanas pasākuma skolēni savus darbus prezentēja mutvārdos 24 sekcijās LU, LMA, LKA, RTU un RSU.

Konferencē tika pieteikti 397 darbi (477 autori). 321 darbs tika prezentēts klātienē. 178 autori (143 darbi) tika apbalvoti ar 1. pakāpes, 2. pakāpes un 3. pakāpes diplomiem.

Latvijas talantīgākie jaunieši piedalījās 28.Eiropas Savienības Jauno zinātnieku konkursā 15.-20. septembrī Briselē/Beļģijā un Milset EXPO Zinātne Eiropa 9.-15. jūlijā Tulūzā/Francijā. Rīgas Franču liceja absolventes Zane Grēta Grants un Daniela Gods-Romanovska ieguva speciālo balvu par izstrādāto pētījumu inženierzinātnē "Tekstilmateriālā ieadīto tenzorezistīvo sensoru darbības izpēte un pielietojums inovatīvajās tehnoloģijās" – iespēju piedalīties INTEL ISEF starptautiskajā izstādē -konkursā Losandželosā 2017. gada maijā.

Savukārt Milset EXPO Zinātne Eiropa Latviju pārstāvēja Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas 11. klases skolnieks Gatis Saknītis (ķīmija) un Rīgas Franču liceja 12. klases skolnieces Madara Zvīne un Anna Januškeviča (fizika).

2016. gadā no 2. līdz 23. jūlijam Jēkabpils novada Zinas vidusskolā notika vasaras skola-seminārs „Alfa”, kurā piedalījās 44 skolēni - valsts mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāji un Latvijas 40.skolēnu zinātniskā konferences laureāti. Darbs tika organizēts lekciju un praktisko nodarbību veidā 4 sekcijās: fizikas, matemātikas un informātikas, ķīmijas un bioloģijas un sociālo zinātņu. Kopējais nodarbību skaits – 203 stundas. Tradicionāli “Alfas” nodarbības vadīja lektori LU prof. S.Lasmane, Latvijas Bankas prezidents I.Rimšēvičs, LU vadošais pētnieks M.Alberts, asoc. prof. A.Actiņš, asoc. prof. V.Kaščejevs un bijušie „Alfas” dalībnieki, šodien – LU pētnieks G.Kitenbergs, I.Saknīte, pētnieciskā institūta “Vides risinājumi” vadošais pētnieks D.Jakovels. Visu sekciju dalībnieki (pirmo reizi arī matemātiķi) veica patstāvīgus pētījumus, kuru rezultātus prezentēja konferencē nometnes noslēgumā, kuru vadīja LU rektors prof. I.Muižnieks un doc. V.Grabovskis.

Līdzās mācību darbam skolēni sagatavoja koncertus nometnes “Alfa” viesiem un Zinas pagasta iedzīvotājiem, iestudēja lugu “Būda Mežā” (režisors K.Anitens), organizēja sporta aktivitātes - draudzības spēles ar vietējiem jauniešiem basketbolā, volejbolā un florbolā.

2016. gadā valsts mācību priekšmetu uzvarētājiem un skolēnu zinātniskās konferences laureātiem tradicionāli tika organizēti semināri „Beta”. Semināra dalībnieki gan lekcijās, gan praktiskajās nodarbībās padziļināja savas zināšanas bioloģijā, psiholoģijā, matemātikā, datorzinātnē. LU Cietvielu fizikas institūtā jauniešiem bija iespēja praktiski darboties arī laboratorijās. Aktuāli ekonomikas jautājumi tika diskutēti seminārā Latvijas Bankā.

Interesešu izglītība un audzināšanas darbs

Galvenie uzdevumi:

- Stiprināt skolēnu patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu, radot iespējas skolēniem aktīvi iesaistīties Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā un uzsākot mērķtiecīgu gatavošanos Latvijas valsts simtgadei.
- Radīt iespējas izglītojamo spēju, talantu un radošuma izkopšanai, individuālo kompetenču pilnveidei.
- Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem interesešu izglītības īstenošanā.

Nozīmīgākais veikums prioritāšu īstenošanā

Gatavojoties Latvijas valsts simtgadei, tika izstrādāts VISC organizēto pasākumu plāns LV100 zīmē un pasākumu cikla "Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons" (2017.-2020.) satura koncepcija Latvijas valsts simtgades svinību pasākumu plāna 2017.-2021. gadam ietvaros.

Uzsākts XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku (2020. gads) sagatavošanas process. Konkursā par mākslinieciskās koncepcijas izveidi uzvarēja Ingas Krišānes darbs ar moto "Rotā!". Notika 5 starpsvētku pasākumi: Latvijas 2.-4. klašu koru konkurss "Tauriņu balsis", izglītības iestāžu pūtēju orķestru skates vēsturiskajos novados, tautas deju festivāls "Latvju bērni danci veda" Ludzā un Valmierā, skolu teātru parādes Liepājā un Valmierā, bērnu un jauniešu folkloras kopu Nacionālais sarīkojums "Pulkā eimu, pulkā teku" Saldū.

Edinburgas hercoga jauniešu pašaudzināšanas programma Award Latvijā svinēja savas darbības 10 gadu jubileju. Par godu šim notikumam 29. un 30. novembrī Latvijā viesojās Veseksas grāfs princis Edvards, kurš no sava tēva, Edinburgas hercoga prinča Filipa, pārņēma programmas Award starptautiskā patrona pienākumu veikšanu. Vizītes laikā Veseksas grāfs piedalījās programmas Award jubilejas ceremonijā Melngalvju, Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumu tikās ar programmas Award dalībniekiem un viņu vadītājiem no visas Latvijas, kā arī apmeklēja Tehniskās jaunrades namu "Annas 2".

2016. gadā tika izstrādāts un apstiprināts ESF darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.2. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" pasākuma "Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai" projekts Nr.8.3.2.1/16/l/002 un pasākuma "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" projekts Nr.8.3.2.2/16/l/001.

2016. gadā liela uzmanība pievērsta atbalstam interesešu izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei. Bez tradicionālajiem semināriem un kursiem pirmo reizi notika interesešu izglītības vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pulciņu metodisko darbu izstāde -

skate "Manas mājas", kas guva augstu novērtējumu pedagogu vidū, kā arī metodisko izstrādņu skate "Nāc ārā!" vides interešu izglītības pedagogiem.

Pavisam pedagogu profesionālās kompetences pasākumos piedalījās 1790 interešu izglītības pedagogi.

Vienlaikus tika aktualizēti interešu izglītības programmu paraugi visās interešu izglītības jomās un izstrādāti ieteikumi interešu izglītības programmu izstrādes un īstenošanas pilnveidei (www.visc.gov.lv).

Interešu izglītības un audzināšanas darba jomā VISC sadarbojas ar vairāk nekā 30 nevalstiskajām organizācijām, piemēram, UNESCO Latvijas Nacionālā komisija, biedrība „Kokneses fonds”, Rīgas Latviešu biedrība, Tradicionālās kultūras biedrība „Aprika”; Mūžizglītības un kultūras institūts "Vitae", biedrība "Teātris un izglītība", Award zelta biedrība, profesionālās asociācijas un federācijas, kuras saistītas ar kādas interešu izglītības jomas darbību, kā arī Latvijas Pašvaldību savienība un pašvaldību izglītības pārvaldes, Rīgas Interešu izglītības metodiskais centrs.

Turpinājās mērķtiecīga sadarbība ar valsts institūcijām: Izglītības kvalitātes valsts dienests, Valsts izglītības attīstības aģentūra, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, Jaunsardzes un informācijas centrs, Drošības policija audzināšanas darbības pilnveides jautājumu risināšanai izglītības iestādēs.

Interešu izglītības darba koordinēšana un metodiskais atbalsts pedagogiem

Saskaņā ar Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.-2020. gadam 2.3. rīcības virziena "Ārpus formālās izglītības iespēju un pieejamības bērniem un jauniešiem paplašināšana" 2.3.1. uzdevumu: Motivēt bērnus un jauniešus līdzdalībai neformālās, t.sk., interešu izglītības pasākumos, VISC organizē valsts nozīmes pasākumus kultūrizglītībā, vides interešu izglītībā un tehniskajā jaunradē. 2016. gadā notika 30 šādi pasākumi, kas rīkoti vairākās kārtās, lai iesaistītu pēc iespējas vairāk audzēkņu pilsētas/novada, reģiona un valsts mērogā. Izglītojamo līdzdalība šajos pasākumos ir viņu darbības interešu izglītībā kvantitatīvais un kvalitatīvais rādītājs, jo viņu sniegums tiek vērtēts un vienlaikus pedagogiem sniegtas metodiskās rekomendācijas un ieteikumi izglītības procesa pilnveidei.

loma sasaistē ar formālās izglītības apguvi palielināsies, jo izglītojamie pēc mācību stundām, iesaistoties interešu izglītības programmās un aktivitātēs, praktiskajā darbībā pilnveido gan pamatkompetences (valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūrizglītības un radošās izpausmes, matemātikas un datorzinātņu, dabaszinātņu un inženierzinātņu, fiziskās attīstības un veselības), gan caurviju kompetences (kritiskā domāšana un problēmu risināšana, jaunrade, pašiniciatīva un uzņēmējspēja, digitālā un mediju, pašizziņa, pašvadība un mācīšanās mācīties, saziņa un sadarbība, līdzdalība). Vienlaikus skolēniem tiek veidoti un izkopti tādi tikumi kā

cieņa, atbildība, iecietība, godīgums, taisnīgums, brīvība, centība, solidaritāte, līdzietība, drosme, mērenība u.c.

Lai sekmētu interešu izglītības īstenošanu valstī, kā arī nodrošinātu bērnu un jauniešu iesaistīšanos Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā, VISC sniedza metodisko atbalstu pedagogiem, rīkojot informatīvi izglītojošus seminārus un profesionālās kompetences pilnveides kursus un seminārus, izstrādājot metodiskos materiālus un popularizējot pedagogu labās prakses piemērus. Aktīvi darbojās Interesu izglītības konsultatīvā padome, kura risināja ar interešu izglītības sistēmas pilnveidi un metodiskā atbalsta interešu izglītības pedagogiem saistītus jautājumus.

2016. gadā VISC organizēja pieredzes apmaiņas semināru „Interesu izglītības īstenošana un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšana Rēzeknes pilsētā un Rēzeknes novadā” 12. - 13. maijā (52 dalībnieki) un divus informatīvi izglītojošus seminārus interešu izglītības iestāžu direktoriem un interešu izglītības koordinatoriem pašvaldībās 16. februārī un 22. septembrī (161 dalībnieks).

Kultūrizglītība

Mūzikas joma

Latviešu tautas dziesmu dziedāšanas sacensības “Lakstīgala 2016” notika 5 reģionos, un tajās piedalījās ap 300 dalībnieku. Noslēguma sarīkojumā 4. martā Bērnu un jauniešu centrā “Altona” piedalījās ziņošākie un dziedošākie bērni no vēsturiskajiem novadiem, kopā 140 dalībnieku.

Latvijas 2. - 4. klašu korus konkurss “Tauriņu balsis 2016” tika organizēts 5 reģionos, pulcējot 108 korus ar 4500 dalībniekiem.

Tradicionālais vokālās mūzikas konkurss “Balsis 2016” notika 5 reģionos, un konkursā kopumā piedalījās 147 vokālie ansambļi ar 1 553 dalībniekiem (skat. 27.attēlu).



27.attēls. Rēzeknes novada pašvaldības vokālais ansamblis “Skonai” (vecākā grupa), vadītāja Guntra Kuzmina, vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2016” Līvānos. Foto: Z.Praņevska

Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāla-konkursa “No baroka līdz rokam” 6 pasākumi Latvijas reģionos (185 kolektīvi ar 1351 dalībniekiem) un 2 finālpasākumi Bērnu un jauniešu centrā “Laimīte” un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijā (44 kolektīvi ar 376 dalībniekiem) atklāja, ka muzicēšanas vēlme un darbošanās šajos žanros bērnu un jauniešu vidū ir ļoti populāra un dalībnieku skaits un interese pieaug.

Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru skates notika 4 reģionos (35 kolektīvi ar 1246 dalībniekiem). Tradicionāli 4. maijā pie Brīvības pieminekļa skolu pūtēju orķestri sniedza koncertu un demonstrēja *defile* programmas, kurās piedalījās 12 kolektīvi ar 602 dalībniekiem. Finālkonkursa *defile* programmas vērtēja starptautiska žūrija: A.Miido (Igaunija), E.Ališauskas (Lietuva) un A.Karelis (Latvija).

Dejas joma

Ikgadējais jaunrades deju konkurss “Mēs un dejas” notika 12. februārī Ogrē. 35 horeogrāfi bija pieteikuši 75 jaundejas, kuras izpildīja 55 dažāda vecuma bērnu deju grupas no 31 izglītības iestādes. Konkursā piedalījās ap 1200 dejotāju no Lauberes, Lielvārdes, Ogres, Baldones, Ikšķiles, Limbažiem, Jelgavas, Cēsīm, Ķeipenes, Ludzas, Smiltenes, Ventspils, Dobeles, Gardenes, Olaines un Rīgas. Žūrijas komisija izvērtēja un par labākajām atzina 34 dejas. Tās varēs papildināt bērnu deju kolektīvu repertuāru.

Izglītības iestāžu 5. - 9. klašu divi radošie pasākumi “Lecam pa vecam, lecam pa jaunam” Mālpils vidusskolā, Mālpils kultūras namā un Viļķenes pamatskolā un kultūras namā pulcēja 27 kolektīvus ar 540 dalībniekiem. Šajos pasākumos dejotāji ne tikai parādīja dejas varēšanu un prieku, bet arī kopīgi sportoja, atpūtās, komunicēja un pilnveidoja citas dzīvei nepieciešamās prasmes.

Tautas deju festivāls “Latvju bērni danci veda” notika divās pilsētās. Festivālā gūtā pieredze motivēja dejotājus dalībai Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Ludzā 28. maijā piedalījās 263 deju kolektīvi no 33 Latvijas novadiem un 6 pilsētām ar vairāk nekā 5000 dalībniekiem. Festivāla norisē kā brīvprātīgie tika iesaistīti Ludzas skolu vecāko klašu skolēni. Notika četri ielu koncerti (Kārsavā, Zilupē, Ludzā) ar 23 koncertprogrammām. Festivāls tika atklāts Ludzas pilsdrupās, festivāla neatņemama sastāvdaļa - svētku gājiens – virzījās no Ludzas pilsdrupām uz Ludzas pilsētas estrādi, kurā notika koncerts un kurā festivāla dalībnieki parādīja 15 novadu/pilsētu apvienotās programmas. Savukārt Valmierā 4. jūnijā festivālā piedalījās 133 deju kolektīvi no 23 Latvijas novadiem un 4 pilsētām ar vairāk nekā 2500 dalībniekiem. Valmieras pilsētas skolu vecāko klašu skolēni festivālā darbojās kā brīvprātīgie. Notika divi ielu koncerti ar 23 koncertprogrammām. Lielkoncertā Valmieras pilsētas estrādē, uz kuru devās svētku gājiens no pilsētas Kultūras centra, tika parādītas 7 novadu/pilsētu apvienotās programmas.

Mūsdienu deju radošais konkurss 5 reģionos (Jelgavā, Liepājā, Ogrē, Daugavpilī, Rīgā) kopā pulcēja 2830 dalībniekus.

Teātra joma

Skolēnu dalība skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkursā sekmē bērnu un jauniešu runas un skatuves kultūru, attīsta prasmi uzstāties publikas priekšā, motivē tuvāk iepazīt latviešu un cittautu literatūru. Konkursa 11 pasākumos un atsevišķā pasākumā profesionālās izglītības iestāžu audzēkņiem kopā piedalījās 680 dalībnieki.

Sadarbībā ar Valmieras Viestura vidusskolu tika organizēts skolu teātru festivāls “.. un es iešu un iešu!” 22. - 23. aprīlī, kurā piedalījās 435 dalībnieki.

Tradicionālā skolu teātra festivāla vietā notika skolu teātru parādes: “Teatrons” 28. -29. maijā Valmierā ar 568 dalībniekiem un “Spēlēsim Te-Ātri!” 2. - 4. jūnijā Liepājā ar 897 dalībniekiem.

Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas joma

44.starptautiskās bērnu mākslas izstādei-konkursam “LIDICE 2016” Latvijas kārtai “Skola? Izglītība!” tika iesūtīti 897 darbi no 53 Latvijas novadiem un pilsētām. Pēc žūrijas vērtējuma laureātu izstādei tika izvirzīti 196 darbi. Konkursā Čehijā Latvijas dalībnieki saņēma 63 apbalvojumus, tai skaitā 8 augstākos konkursa apbalvojumus - medaļas „Lidices roze” un 55 atzinības rakstus.

Pirmo reizi tika organizēta interešu izglītības vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pulciņu pedagogu metodisko darbu izstāde-konkurss “Manas mājas” 6 reģionos ar 180 dalībniekiem (skat. 28.attēlu). Reģionālo konkursu noslēguma pasākumi izvērtās par metodisko dienu ar pedagogu labās prakses piemēru prezentācijām, radošajām darbnīcām, meistarklasēm, tikšanos ar māksliniekiem, piemēram, Alekseju Naumovu Carnikavā, Oļegu Auzeru Limbažos. Pedagogi atzinīgi novērtēja šādu profesionālās kompetences pilnveides darba formu.



28.attēls. Interešu izglītības vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pulciņu pedagogu metodisko darbu izstāde-konkurss “Manas mājas” Rīgā, BJC “Mīlgrāvis”. Foto D.Timule

Folklorā

Ikgadēji tiek organizēti vairāki folkloras konkursi un pasākumi, lai sekmētu nemateriālā kultūras mantojuma apguvi, lokālo tradīciju saglabāšanu un tālāknodošanu.

Tradicionālās dziedāšanas konkursā “Dziesmu dziedu, kāda bija 2016” piedalījās vairāk nekā 400 dalībnieku, startējot galvenokārt individuāli vai mazās grupās, uz finālu Rīgā tika izvirzīti 86 dalībnieki.

Tradicionālās muzicēšanas konkursa “Klaverjakte 2016” piedalījās vairāk nekā 500 dalībnieku, savukārt finālā muzicēja 215 dalībnieki gan individuāli, gan kapelās.

Tradicionālās dejošanas konkursā “Vedam danci 2016” dejojāji sacentās pāru dejās, kadriļās un skalu dejās un 7 minūšu deju programmu izpildīšanā. Konkursa pusfinālos piedalījās apmēram 700 dalībnieku, no kuriem finālam kvalificējās 245 dalībnieki.

Minētie konkursi notika vēsturiskajos novados, un noslēguma pasākumā 23.aprīlī Rīgas Tehniskajā universitātē pulcējās 546 dalībnieki.

Reģionālie bērnu un jauniešu folkloras kopu sarīkojumi notikuši 14 reģionos.

Stāstnieku konkursa “Anekdošu virpulis 2016” noslēguma pasākumā 1. aprīlī Rīgas Latviešu biedrības namā 38 paši labākie dalībnieki no Bauskas, Gramzdas, Grobiņas, Kokneses, Kuldīgas, Lielvārdes, Liepājas, Līvāniem, Rāmuļiem, Rendas, Rēzeknes, Riebiņiem, Priekuljiem un Vārkavas izstāstīja 414 anekdotes. Savukārt stāstnieku konkursa “Teci, teci, valodiņa 2016” noslēgumā 26. novembrī Rīgas Latviešu biedrības namā pulcējās 125 dalībnieki, cīnoties par *Stāstnieku ķēniņa* titulu (skat. 29.attēlu).



29.attēls. Stāstnieku konkursa “Teci, teci, valodiņa 2016” 4.-6. klašu dalībnieku grupa pēc apbalvojumu saņemšanas Rīgas Latviešu biedrības namā 2016. gada 26. novembrī. Foto E.Maļkeviča

21. - 22. maijā Saldū notika bērnu un jauniešu folkloras kopu 32.nacionālais sarīkojums nemateriālā kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmai “Pulkā eimu, pulkā teku”, kurā piedalījās 1431 dalībnieks no 88 folkloras kopām no visiem Latvijas novadiem. Divu dienu garumā notika koncerti, sadancošanās, sadziedāšanās, stāstu stāstīšana un kultūrvides iepazīšana interaktīvās darbnīcās.

Profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu 4 radošie pasākumi “Radi, rādi, raidi 2016” notika PIKC “Liepājas valsts tehnikums”, PIKC “Smiltenes tehnikums”, PIKC “Daugavpils Būvniecības tehnikums”, PIKC “Jelgavas tehnikums”.

Informatīvi izglītojoši, repertuāra apguves un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri, metodiskie materiāli un līdzekļi

Lai sniegtu informatīvu un metodisku atbalstu kultūrizglītības jomu pedagogiem, tika organizēti informatīvi izglītojoši, kā arī repertuāra apguves un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri, kuros piedalījušies 1030 dalībnieki.

Informatīvi izglītojošie semināri:

- seminārs novadu/pilsētu mūzikas skolotāju metodisko apvienību vadītājiem, mūzikas speciālistiem 15. septembrī (76 dalībnieki);
- III Latvijas skolu jaukto koru salidojuma “Kalniem pāri” repertuāra apguves seminārs modelēšanas koncerts 24. oktobrī (50 dalībnieki);
- seminārs novadu/pilsētu tautas deju kolektīvu virsvadītājiem 6. septembrī (47 dalībnieki);
- seminārs mūsdienu deju horeogrāfiem un pedagogiem 13. septembrī (21 dalībnieks);
- repertuāra apguves seminārs tautas deju kolektīvu vadītājiem 11. oktobrī (349 dalībnieki);
- deju festivāla “Latvju bērni danci veda” novadu programmu koordinatoriem 20. aprīlī (34 dalībnieki);
- seminārs novadu/pilsētu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas koordinatoriem 11. oktobrī (48 dalībnieki);
- seminārs skolu teātru režisoriem 1. novembrī (28 dalībnieki);
- teātra sports skolotājiem 16. februārī (48 dalībnieki).

Profesionālās kompetences pilnveides semināri vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pulciņu pedagogiem:

- “Ieteikumi pedagogu metodisko darbu veidošanai vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas jomā” (13., 28. janvārī - 49 dalībnieki);
- “Muzeja apmeklējums kā mācību metode un darba forma interešu izglītībā” Nacionālajā Mākslas muzejā (23. novembrī un 6. decembrī- 43 dalībnieki);

- “Metodiskie ieteikumi tērpu kolekciju veidošanā un demonstrēšanā, gatavojoties V Latvijas bērnu un jauniešu mākslas un mūzikas festivālam „Toņi un pustoņi””. Semināri tika organizēti sadarbībā ar Talsu BJC un Limbažu BJC, Balvu novada Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi (8., 9., 12. decembrī – 88 dalībnieki).
- Folkloras skolotāju konference “Nemateriālā kultūras mantojuma apgūšanas un popularizēšanas aktualitāte: prasme dot un prasme saņemt apmācības procesā” 7. jūnijā sniedza ieskatu tradicionālās kultūras apgūšanas un pārmantošanas procesā, kā arī nemateriālā kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmas „Pulkā eimu, pulkā teku” (PEPT) īstenošanā novados, iezīmēja tradīcijas pārmantošanas aktuālās problēmas, tradīcijas dinamiku ietekmējošus faktorus un formulēja PEPT attīstības ietvaru līdz 2018. gadam. Tika apspriesti un pilnveidoti folkloras konkursu nolikumi tradicionālajā dziedāšanā, muzicēšanā un dejošanā. Konkursu nolikumos parādīsies jauns jēdziens – rekonstruēta tradīcija, kas iezīmē jaunu posmu tradīcijas apgūšanā un pārmantošanā, izmantojot dokumentētos materiālus, īpaši vietni www.garamantas.lv. Konferencē piedalījās 63 dalībnieki.
- Folkloras skolotāju *Vasaras skolas 2016* notika 24. - 26. augustā Dzērbenē un 9. - 11. septembrī Rucavā (85 dalībnieki).

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos kultūrizglītības jomās piedalījās 343 dalībnieki:

- folkloras skolotājiem kursu 24 stundu programmas: „Latviešu tradicionālās dziedāšanas pamatu apguve un dziedātprasmju pilnveide bērnu un jauniešu folkloras kopās”, „Latviešu tradicionālo mūzikas instrumentu spēles prasmju apguves un pilnveidošanas metodika” (48 dalībnieki);
- izglītības iestāžu pūtēju orķestru pedagogiem kursu 18 stundu programma „Izglītības iestāžu pūtēju orķestru darbības attīstības iespējas, izmantojot jaunākās metodes pūšamo instrumentu mācīšanā un darbā ar pūtēju orķestri” (69 dalībnieki);
- tautas deju skolotājiem kursu 36 stundu programma „Jaunākās metodes bērnu deju mācību programmu veidošanā, tradicionālās kultūras mantojuma saglabāšanā” (2 grupas ar 72 dalībniekiem);
- mūsdienu deju skolotājiem kursu 36 stundu programma „Jaunākās metodes mūsdienu deju mācību programmu veidošanā” (27 dalībnieki);
- skolu teātru/skatuves runas pulciņu vadītājiem-režisoriem kursu 12 stundu programma “Teātra uzvedumu veidošanas pamatuzdevums un pamatprincipi” (55 dalībnieki);
- teātra sports pedagogiem kursu 36 stundu programma „Improvizācijas teātra pamatnostādnes. Teātra sports” (37 dalībnieki);

- skolu koru un vokālo ansambļu vadītājiem kursu 16 stundu programma „Skolēnu radošās darbības attīstības organizatorisko formu daudzveidība koru un ansambļu nodarbībās” (35 dalībnieki).

Izstrādātie metodiskie materiāli un līdzekļi:

- Latvijas skolu jaukto koru salidojuma “Kalniem pāri” repertuāra dziesmu krājumi dziedātājiem un pedagogiem;
- Tautas dziesmu krājuma “Lakstīgalas dziesmas” CD ieraksts;
- Metodiskais materiāls – jaundeju konkursa “Mēs un deja” 19 deju apraksti grāmatā, kam pievienots deju fonogrammas CD un deju videomateriāls DVD;
- Metodiskie materiāli mūsdienu deju horeogrāfiem un pedagogiem (autore G.Bāliņa, horeogrāfe, Latvijas Kultūras akadēmijas asoc. prof.);
- 2016. gada folkloras kopu Nacionālā sarīkojuma koprepertuārs – dziesmas, dejas un kapelu kopmuzicēšanas skaņdarbi;
- Interēšu izglītības vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pedagogu metodisko darbu izstādes-konkursa “Manas mājas” katalogs elektroniskā formātā;
- VIII Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru salidojuma repertuāra 25 skaņdarbu nošu materiāls.

Vides interēšu izglītība

2016. gadā sadarbībā ar Dabas aizsardzības pārvaldi vides interēšu izglītībā tika uzsākts vairāku gadu projekts “Ieraugi, atklāj, saglabā”, kura mērķis ir rosināt skolēnu ilglaicīgu un mērķtiecīgu dabas vides izzināšanu un saglabāšanu, veicot regulārus izzinošus pārgājienus dabā. Projektā iesaistījās 28 jauno pētnieku grupas no 24 izglītības iestādēm vai brīvā laika pavadīšanas centriem. Rūjienas vidusskolas pētnieku grupa pabeidza visas 4 projekta pakāpes.

Organizēti pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi:

- pieredzes apmaiņas seminārs vides interēšu izglītības koordinatoriem Jūrmalas BJC 23. martā (25 dalībnieki),
- informatīvi izglītojošs seminārs pašvaldību vides interēšu izglītības darba koordinatoriem 16. septembrī (36 dalībnieki),
- seminārs Dabas izglītības centrā “Ziemeļvidzeme” vides projekta “Ieraugi, atklāj, saglabā” dalībniekiem 23. septembrī (12 dalībnieki),
- profesionālās kompetences pilnveides 16 stundu kursi “Izglītības ilgtspējīgai attīstībai integrēšana mācību un ārpusstundu darbā” (21 dalībnieks),
- vides interēšu izglītības pedagogu metodisko izstrādņu skates “Nāc ārā!” noslēgums 4. novembrī Rīgas Teikas vidusskolā. Skatē savus darbus prezentēja 17 pedagogi no 11 novadiem/ pilsētām.

Tehniskā jaunrade

2016. gadā notika 5 valsts nozīmes pasākumi tehniskās jaunrades nozarēs:

- Baltijas valstu interešu izglītības iestāžu komandu sacensības trases automodelismā Jelgavā (40 dalībnieki);
- Latvijas skolēnu lidmodelisma sacensības Valmieras lidlaukā (52 dalībnieki);
- Latvijas skolēnu sacensības raķešu – kosmiskajā modelismā Vaiņodē (38 dalībnieki);
- Latvijas skolēnu trases automodeļu sacensības “Motormuzeja kauss” (212 dalībnieki);
- Sadarbībā ar Siguldas novada Jaunrades centru tika rīkotas Latvijas skolēnu LEGO robotikas sacensības divās disciplīnās: Mindstorms NXT 2,0 LEGOlīnijsekotāju un “Sumo” cīņās un Latvijas skolēnu elektronikas darbu izstāde. Pasākumā piedalījās dalībnieki no 36 robotikas pulciņiem.

Ar Latvijas elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācijas atbalstu 8. decembrī Rīgas Tehniskajā koledžā notika „Elektronikas diena - 2016” (profesionālās meistarības konkurss, interešu izglītības pulciņu dalībnieku darbu izstāde, seminārs tehniskās jaunrades elektronikas pulciņu pedagogiem - 33 dalībnieki), kurā piedalījās arī interešu izglītības elektronikas pulciņi ar 80 dalībniekiem.

15. septembrī notika profesionālās kompetences pilnveides seminārs „Programmatūras risinājumi interešu izglītībā. Programmatūra “AutoCAD”, “SketchUp” un “Fusion 360” pašvaldību atbildīgo speciālistu par tehniskās jaunrades jomu un interešu izglītības iestāžu tehniskās jaunrades pulciņu skolotājiem (29 dalībnieki).

Audzināšanas darba koordinēšana un metodiskais atbalsts pedagogiem audzināšanas darbības īstenošanā

Lai sekmētu audzināšanas darba īstenošanu novados/pilsētās un izglītības iestādēs, tika organizēti informatīvi izglītojoši semināri audzināšanas darba speciālistiem un sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem.

Veicinot valsts pārvaldes un nozares profesionāļu sadarbību un teorētiskās atziņās un praksē balstītu audzināšanas darba jomas attīstību, darbojas Audzināšanas darba konsultatīvā padome un Profesionālās izglītības iestāžu direktoru vietnieku audzināšanas darbā konsultatīvā padome. Viens no aktuālākajiem jautājumiem konsultatīvo padomju darbā bija priekšlikumu izstrāde “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijām un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtībai”.

2016. gadā VISC organizēja 2 informatīvi izglītojošus seminārus novadu/pilsētu audzināšanas darba speciālistiem/koordinatoriem (116 dalībnieki), 1 profesionālās izglītības iestāžu direktoru vietniekiem audzināšanas darbā (35 dalībnieki) un 1 dienesta viesnīcu vadītājiem un

pedagogiem (84 dalībnieki), kuros kopumā piedalījās 232 dalībnieki. Semināru laikā pedagogi tika iepazīstināti ar Audzināšanas vadlīnijām un to īstenošanu izglītības iestādēs, informēti par gatavošanos Latvijas valsts 100gadei, par sabiedriskās un valsts drošības jautājumiem radikalizācijas aspektā, kā arī par VISC metodisko atbalstu audzināšanas darbam.

Pilnveidots Klases stundu programmas paraugs un popularizēta pedagogu labās prakses pieredze VISC mājaslapā: www.visc.gov.lv.

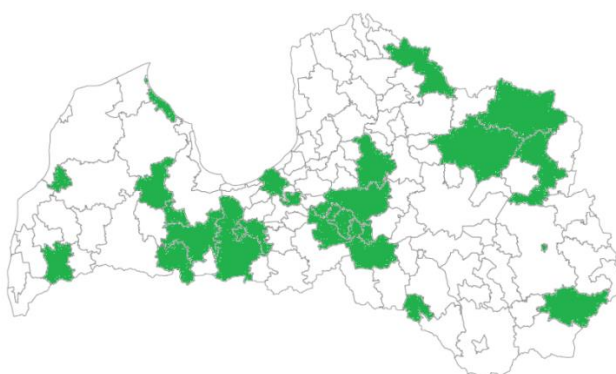
Sniegts atbalsts Skolu muzeju biedrības un BJC "Rīgas skolēnu pils" Interesu izglītības metodiskā centra Vēstures muzeju metodiskās apvienības organizētajai Rīgas vispārējās izglītības iestāžu skolu muzeju vērtēšanai, īpaši pievēršot uzmanību skolas muzeja padomes darbam un sadarbībai ar skolēnu pašpārvaldi. Apmeklējot 25 Rīgas skolu muzejus, iegūts priekšstats par muzeju attīstības tendencēm un turpmāk veicamajiem uzdevumiem un risināmajiem jautājumiem.

Līdzdalība Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas organizētās kustības "Draudzīga skola" darba grupā, veicinot kustības ideju iedzīvināšanu izglītības iestādēs, kā arī sadarbībā ar VBTAI sekmējot klases audzinātāja darbības pilnveidi un klases stundu labās prakses piemēru popularizēšanu.

Uzsākta veiksmīga sadarbība ar Kultūras ministrijas paspārnē esošo Latvijas valsts simtgades biroju, lai iesaistītu pēc iespējas vairāk skolu un skolēnu valsts jubilejas svinībās.

Starptautiskās Edinburgas hercoga jauniešu pašaudzināšanas programmas AWARD Latvijā aktivitātes

2016. gadā Valsts izglītības satura centrs bija devis tiesības īstenot programmu Award 23 skolām, 6 jauniešu centriem, 4 biedrībām, 3 novadu domēm un 1 nodibinājumam. Programma Award bija pieejama 22% Latvijas pašvaldību (skat. 30.attēlu).



30.attēls. Programmas Award pieejamība 2016. gadā.

Lai veicinātu programmas Award pieejamību, 8. - 9. aprīlī un 28. - 29. oktobrī tika organizētas programmas Award jauno vadītāju apmācības, kā rezultātā Award vadītāju lokam pievienojās vēl 12 personas.

Programmas Award īstenošanas kvalitātes saglabāšanas un paaugstināšanas nolūkos veiktas 19 Award vienību klātienes pārbaudes. 14. - 16. martā Balvos organizētas programmas Award piedzīvojumu ceļojumu uzraugu un novērtētāju apmācības. 27. - 31. jūlijā Amatas pamatskolā notika Award vadītāju pieredzes apmaiņas seminārs, kura organizēšanā un vadīšanā līdzdarbojās zelta līmeņa programmas Award dalībnieces no Dobeles, Salaspils un Skrīveriem (skat. 31.attēlu).



31.attēls. Award vadītāju pieredzes apmaiņas seminārs. Foto K.Sprudzāne

12. novembrī programmas Award apbalvošanas ceremonijā, kas notika Rīgas Latviešu biedrības namā, jauniešiem, kas sasnieguši pašu izvirzītos mērķus, pasniegti 27 sudraba un 44 bronzas Edinburgas hercoga starptautiskie apbalvojumi. Apbalvoto vidū bija jaunieši no Alūksnes, Anneniekiem, Auces, Balviem, Bikstiem, Jaunjelgavas, Jelgavas, Kandavas, Lejasciema, Lielvārdes, Mežiniekiem, Rēzeknes, Rīgas, Salaspils un Valkas.

Veseksas grāfs princis Edvards un programmas Award patronese Latvijā Vaira Vīķe-Freiberga 12 jauniešiem, kuri zelta līmeņa individuālās programmas Award ietvaros bija vēltījuši laiku brīvprātīgā darba veikšanai, fiziskām aktivitātēm, prasmju apguvei, piedzīvojumu ceļojuma un projekta īstenošanai, 29. novembrī Melngalvju namā pasniedza Edinburgas hercoga starptautisko zelta apbalvojumu (skat. 32.attēlu).



32.attēls. Edinburgas hercoga starptautiskā zelta apbalvojuma pasniegšanas ceremonija. Veseksas grāfs princis Edvards (vidū), Vaira Vīķe-Freiberga (no kreisās) un Award programmas apbalvotie jaunieši. Foto: Ilmārs Znotiņš

Bērnu nometņu vadītāju sagatavošana un informācija par bērnu nometnēm

2016. gada vasarā bērniem un jauniešiem Latvijā tika organizētas 1539 nometnes. Ar katru gadu palielinās VISC mājas lapā www.nometnes.gov.lv reģistrēto nometņu skaits (salīdzinājumam: 2014. gads - 1391 nometne, 2015. gadā - 1450).

VISC nodrošināja bērnu nometņu vadītāju kursu organizēšanu 72 stundu apmērā vadītājiem bez pieredzes un 36 stundu apmērā vadītājiem ar pieredzi. Pavisam nometņu vadītāju kursu programmu 2016. gadā apguvuši 398 kursu dalībnieki. No jauna bērnu nometņu vadītāju apliecības ieguvuši 254 nometņu vadītāji, 36 stundu kursu programmu apguvuši 144 nometņu vadītāji. Kursi organizēti ne tikai Rīgā, bet arī Daugavpilī un Gulbenē.

2016. gada 4. - 6. novembrī tika organizēts nometņu vadītāju, pedagogu un organizētāju profesionālās kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas seminārs "Metodes, paņēmieni un resursi kvalitatīvai nometņu organizēšanai", kurā piedalījās 60 nometņu vadītāji, organizatori un pedagogi (skat. 33.attēlu).



33.attēls. Nometņu vadītāji seminārā 2016.gada 5.novembrī. Foto Juris Apsāns

Lai nodrošinātu kvalitatīvu semināru un kursu norisi, tiek pieaicināti profesionāli lektori no valsts institūcijām un nevalstiskā sektora, piem., no Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienestā Rīgas reģiona pārvaldes, Pārtikas un veterinārajā dienestā Sabiedriskās ēdināšanas uzraudzības sektora, Veselības inspekcijas Vides veselības nodaļas, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas, Āra dzīves apmācību centra „Pelēkais vilks”, SIA “Pieaugušo Izglītības centrs MINERVA”, SIA “Jardi”, Rīgas domes Izglītības un sporta departamenta Jaunatnes nodaļas.

Izstrādāti metodiskie ieteikumi bērnu nometņu vadītājiem: “Finansējuma piesaiste bērnu nometnēm” (autori: Sabiedrības integrācijas fonda Projektu konkursu nodaļas vadītāja Linda Mežvieta, Rīgas domes Izglītības un sporta departamenta Jaunatnes nodaļas vadītājs Dmitrijs Zverevs), “10 padomi kvalitatīvu pasākumu organizēšanai nometnēs” (autore Iveta Zelča), “Vērtības un mērķi” (autors SIA “Jardi” biznesa vadības treneris Arnolds Brūders).

Regulāri tika aktualizēta informācija par bērnu nometņu organizēšanas jautājumiem mājaslapā www.nometnes.gov.lv, uzturēta un papildināta bērnu nometņu vadītāju datu bāze, sniegtas konsultācijas bērnu nometņu organizēšanas jomā.

Projekti

Galvenie uzdevumi:

- Īstenot Eiropas Sociālā fonda līdzfinansētus projektus;
- Nodrošināt dalību starptautiskās sadarbības projektos;
- Nodrošināt Eiropas Padomes Pestalozzi programmas darbību Latvijā.

ESF projektu īstenošana

2016.gadā VISC uzsāka četru ESF darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība specifisko atbalsta mērķu projektu īstenošanu, kuru uzdevums ir ieviest reformas vispārējās un profesionālās izglītības saturā, palielināt atbalstu izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstībai un nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi minēto pārmaiņu ieviešanai:

"Kompetenču pieeja mācību saturā" (Nr.8.3.1.1/16/I/002). Projekta darbības rezultāti paredz pakāpeniskas pārmaiņas gan pirmskolas izglītības, gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības mācību saturā un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidē, t.sk. iekļaujošās izglītības nodrošināšanā. Veidojot mācību saturu, līdzvērtīga uzmanība tiks pievērsta gan tādām pamatkompetencēm kā – valodu; sociālās un pilsoniskās; kultūras izpratnes un mākslas; matemātikas un datorzinātnes; dabaszinātņu un inženierzinātņu; veselības un fiziskās aktivitātes, gan tādu caurviju kompetenču attīstībai kā kritiskā domāšana un problēmu risināšana; jaunrade, pašiniciatīva un uzņēmējspēja; digitālā un mediju; pašizziņa, pašvadība un mācīšanās mācīties; sadarbība, un līdzdalība, gan vērtībizglītībai.

"Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai" (Nr.8.3.2.1/16/I/002). Projekts vērsts uz: izglītojamo pētnieciskās darbības attīstību, nodrošinot atbalstu izglītojamo pētniecisko kompetenču pilnveidei, dalībai reģionāla, nacionāla un starptautiska līmeņa zinātniski pētniecisko darbu konkursos, kā arī praktiskas ievirzes pasākumos zināšanu padziļināšanai un talantu pilnveidošanai; izglītojamo spēju un talantu pilnveidi, atbalstot viņu dalību nacionāla un starptautiska līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un pilnveidojot olimpiāžu norisi; atbalsta nodrošināšanu pedagogiem individuālās pieejas ieviešanā, nodrošinot nepieciešamo metodiku darbam ar talantīgiem izglītojamiem un profesionālās pilnveides iespējas.

"Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai" (Nr. 8.5.2.0/16/I/001). Profesionālās izglītības reforma plānota kā komplekss un savstarpēji koordinēts process, ņemot vērā visus aspektus, kas nodrošina profesionālās izglītības kvalitāti, pieejamību un efektīvu resursu izmantošanu. Projekta galvenie uzdevumi - nozaru kvalifikāciju struktūras, profesiju standartu, modulāro izglītības programmu, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu un mācību līdzekļu izstrāde.

“Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” (Nr. 8.5.3.0/16/I/001). Galvenie projekta uzdevumi: Nodrošināt profesionālās kvalifikācijas pilnveidi visiem profesionālās izglītības īstenotājiem – skolotājiem, darba vidē balstītu mācību vadītājiem uzņēmumos, profesionālās izglītības iestāžu administrācijai.

2016. gadā tika sagatavota nepieciešamā dokumentācija, lai 2017. gada 1. janvārī sāktu projekta *“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”* (Nr.8.3.2.2/16/I/001) īstenošanu. Projekts sekmēs izglītojamo spēju un talantu izkopšanu, individuālo kompetenču attīstīšanu un mācību sasniegumu uzlabošanu, īpaši STEM jomās, tehniskajā jaunradē, inženierzinātnēs, radīs iespējas viņu līdzdalībai ārpusstundu daudzveidīgās interešu izglītības aktivitātēs un pasākumos, kas ilgtermiņā veicinās tādu interešu izglītības jomu attīstību kā tehniskā jaunrade un vides interešu izglītība, kam līdz šim pietrūka nepieciešamā finansējuma un atbalsta. Galvenās darbības: Ilgtspējīgas atbalsta sistēmas izveide pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai (metodoloģisku ieteikumu izstrāde un pielietošanas mācības, IKT resursi, pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, ārvalstu metodiku ieviešana); Ilgtspējīgu individuālās pieejas attīstības pasākumu nodrošināšana mācību satura apguvei un ārpusstundu pasākumu veidā.

Starptautiskās sadarbības projekti un aktivitātes, līdzdalība citu iestāžu un organizāciju īstenotajās aktivitātēs Latvijā un ārvalstīs

VISC sadarbībā ar Eiropas Padomes Pestalozzi programmas sekretariātu no 4. līdz 7. oktobrim organizēja Eiropas Padomes Pestalozzi programmas semināru „Skolas vidē īstenota pedagogu profesionālā pilnveide”. Seminārā piedalījās pārstāvji no 14 Eiropas Padomes dalībvalstīm (skat. 34., 35.attēlu).



34., 35.attēls. Seminārs *“Skolas vidē īstenota pedagogu profesionālā pilnveide”*, Rīgā. Foto: VISC

Pārskata periodā turpinājās darbs:

- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projektā TOSCA - Profesiju, konkursu un vērtēšanas standartu pārnesamība labākai profesiju atpazīstamībai Eiropas Savienībā (Nr. 2014-1-LV01-KA202-000515);

- ES Erasmus+ Nozaru prasmju apvienības projektā Skill ME - Prasmes metālapstrādē un elektrosektorā (Nr. 554370-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA2-SSA);
- ES Erasmus+ programmas K3 aktivitātes projektā NewWBL - Jauni modeļi darba vidē balstītām mācībām (Nr. 562090-EPP-1-2015-1-SI-EPPKA3-PI-FORWARD);
- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projektā SEM@SCHOOLS - Energoresursu efektīva izmantošana Eiropas skolās (Nr. 2014-1-IT01-KA200-002664) (skat. 36., 37.attēlu);



36.attēls. Seminārs projekta SEM@SCHOOLS dalībiskolām, Daugavpilī. Foto: VISC

37.attēls. Seminārs projekta SEM@SCHOOLS dalībiskolām, Rīgā. Foto: VISC

- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projektā ATTRACT-VET: Eiropas ietvarstruktūru izmantošana profesionālajā izglītībā (Nr. 2015-1-SE01-KA202-012256);
- ES Erasmus+ programmas K3 aktivitātes projektā EFFeCT- Eiropas metodiskā ietvarstruktūra pedagogu kopīgās mācīšanās prasmju pilnveidošanai (Nr. 562204-EPP-1-2015-1-HU-EPPKA3-PI-FORWARD);
- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projektā B-Learning - Programmas izveide mācībām multimodālā vidē (Nr. 2015-1-LV01-KA201-0013406);
- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projektā Smart Light - Inovatīvas pieejas viedo apgaismes kontroles sistēmu apgūvē (Nr. 2015-1-TR01-KA202-021754) (skat. 38., 39.attēlu);



38.attēls. Projekta SmartLight partneru sanāksme, Rīgā.

39.attēls. Projekta SmartLight partneru iepazīšanās ar Ogres tehnikumu, Ogrē. Foto: VISC

2016. gadā tika uzsākta 4 jaunu projektu īstenošana:

- ES programmas COSME projekts ESI – Eiropas saldumu ceļvedis (Nr. COS-TOUR-2015-3-04-1) (skat. 40., 41.attēlu);



40.attēls. Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma audzēkņi mācību braucienā, Portugālē.

Foto: Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums.

41.attēls. Projekta ESI partneri noslēguma konferencē Eiropas Komisijas pārstāvniecībā Madridē, Spānijā.

Foto: VISC

- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts ECVET Enterprise - Mācīšanās rezultātu izmantošana darba vidē balstītu (DVB) mācību un prakšu novērtēšanai un atzīšanai (Nr. 2016-1-LV01-KA202-022707);
- ES Erasmus+ Nozaru prasmju apvienības projekts Industry 4.0 CHALLENGE - Metālapstrādes speciālistu sagatavošana nākotnes rūpniecībai (Nr. 575813-EPP-1-2016-LTEPPKA2SSA);

2017. gadā paredzēts uzsākt jauna projekta īstenošanu:

- ES Erasmus+ programmas K3 aktivitātes projekts TTT4WBL - Jaunas pieejas prakšu vadītāju sagatavošanā darba vidē balstītām mācībām (Nr. 582951-EPP-1-2016-2-LV-EPPKA3-PI-POLICY);
- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts Skills 4VET - Jaunas kompetences profesionālās izglītības pedagogiem (Nr. 2016-1-TR01-KA202-035291);

Sadarbība ar iestādēm un organizācijām

Profesionālās izglītības satura nodrošinājuma jomā notikusi sadarbība ar nozaru ministrijām - Labklājības ministriju, Veselības ministriju, Kultūras ministriju, Zemkopības ministriju, Ekonomikas ministriju, Satiksmes ministriju, ar sociālajiem partneriem - Latvijas Darba devēju konfederāciju, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienību, ar nozaru organizācijām un nozaru uzņēmumiem, lai veicinātu sociālo un sadarbības partneru iesaisti profesionālās izglītības procesos, nodrošinātu profesionālās izglītības atbilstību Latvijas darba tirgus prasībām.

Vispārējās izglītības satura jomā notikusi sadarbība ar Latvijas skolotāju profesionālajām organizācijām, nevalstiskajām organizācijām - Latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures skolotāju asociācijas nodibinājumu, biedrību „Kultūras atbalsta centrs - ICEJ Latvija”, citām valsts institūcijām - Valsts kanceleju, Valsts darba inspekciju, Finanšu un kapitāla tirgus komisiju, kā arī Latvijas Universitāti.

Valsts valodas prasmes pārbaudes procesā notika sadarbība ar Nodarbinātības valsts aģentūru, Valsts valodas centru, Latviešu valodas aģentūru un Pilsonības un migrācijas pārvaldi, kā arī izglītības iestādēm, kas nodrošina valsts valodas apguvi neformālās izglītības kontekstā.

Mācību sasniegumu novērtēšanā valsts pārbaudījumos vispārējā izglītībā notika sadarbība ar pašvaldību izglītības pārvaldēm, arodbiedrību „Latvijas izglītības vadītāju asociācija”, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrību, profesionālajām asociācijām, Latvijas augstskolām un mācību līdzekli “Uzdevumi.lv”.

Profesionālās izglītības pārbaudījumu jomā – sadarbība ar nozaru ekspertu padomēm.

Bērnu nometņu organizēšanā – sadarbība ar Veselības inspekciju, Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienestu, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Pārtikas un veterināro dienestu, Latvijas Pašvaldību savienību, āra dzīves apmācību centru „Pelēkais vilks”, nodibinājumu „Radošā instance”.

Interesu izglītības un audzināšanas darba jomā – ar pašvaldībām un pašvaldību izglītības pārvaldēm, interešu izglītības iestādēm, ar Latvijas Nacionālo kultūras centru, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, ar UNESCO LNK, ar biedrību „Kokneses fonds”, biedrību „Ētikas Tilts Latvijā”, Latvijas interneta asociāciju „Net-Safe Latvia”, centru pret vardarbību „Dardedze”, biedrību „Eiropas kustība Latvijā”, Skolu muzeju biedrību, Izglītības attīstības centru, Latvijas Vecāku kustību, profesionālajām asociācijām un federācijām, kuras saistītas ar kādas interešu izglītības jomas darbību.

Starptautiskajos sadarbības projektos notikusi sadarbība ar partneriem no 19 Eiropas valstīm.

Eiropas Padomes Pestalozzi programmā – sadarbība ar Eiropas Padomes Pestalozzi programmas sekretariātu, Eiropas Vergelanda centru, Igaunijas Izglītības un pētniecības ministriju, Lietuvas Izglītības attīstības centru.

Finanšu resursi un iestādes darbības rezultāti

VISC budžeta apakšprogrammā 42.01. „Iestāžu darbības nodrošināšana” līdzekļi 1 272 700 EUR apmērā galvenokārt tika paredzēti iestādes darbības nodrošināšanai, savukārt apakšprogrammas 42.02.00 „Izglītības satura un vērtēšanas nodrošināšana” līdzekļi 435 768 EUR apmērā galvenokārt tika paredzēti valsts pārbaudījumu, valsts valodas prasmes pārbaudes un mācību priekšmetu olimpiāžu nodrošināšanai. Apakšprogrammas 42.03. „Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki” finansējums 97 248 EUR tika paredzēts pasākumiem, lai nodrošinātu Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesa nepārtrauktību un pēctecību.

Programmā 42.00.00 ieņemtie pašu ieņēmumi – 69 323 EUR apmērā, apakšprogrammā 42.01.00 – 37 699 EUR, apakšprogrammā 42.02.00 – 31 624 EUR.

VISC darbībā 2016. gadā kopumā izlietots finansējums 2 683 996 EUR apmērā. Apkopojot finanšu rādītājus par iestādes darbību, finanšu rezultāts ir – 366 194 EUR. 2016. gada Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums (EUR) (skat. 42.attēlu):

| Nr.p.k. | Finansiālie rādītāji | Iepriekšējā gadā (2015.g.) faktiskā izpilde | Pārskata gadā (2016.g.) | |
|---------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| | | | apstiprināts likumā | faktiskā izpilde |
| 1. | Finanšu resursi izdevumu segšanai (kopā) | 6 889 335 | 2 527 985 | 2 289 183 |
| 1.1. | dotācijas | 5 968 817 | 2 301 734 | 2 127 156 |
| 1.2. | maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi | 535 493 | 133 547 | 69 323 |
| 1.3. | ārvalstu finanšu palīdzība | 203 416 | 31 741 | 31 741 |
| 1.4. | ziedojumi un dāvinājumi | 181 609 | 59 963 | 59 963 |
| 1.5. | transferti | | 1 000 | 1 000 |
| 2. | Izdevumi (kopā) | 6 573 372 | 2 972 694 | 2 683 996 |
| 2.1. | uzturēšanas izdevumi (kopā) | 6 538 476 | 2 887 869 | 2 625 638 |
| 2.1.1. | kārtējie izdevumi | 6 385 715 | 2 706 550 | 2 444 319 |
| 2.1.2. | procentu izdevumi | | | |
| 2.1.3. | subsīdijas, dotācijas un sociālie pabalsti | 26 749 | 27 151 | 27 151 |
| 2.1.4. | kārtējie maksājumi Eiropas Kopienas budžetā un starptautiskā sadarbība | 126 012 | 154 168 | 154 168 |
| 2.1.5. | uzturēšanas izdevumu transferti | - | - | - |
| 2.2. | izdevumi kapitālieguldījumiem | 34 896 | 84 825 | 58 358 |

42.attēls. Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums

Personāls

Nodarbināto skaits VISC 2016. gadā bija 108 darbinieki, no kuriem 53 bija vispārējā valsts civildienesta ierēdņi un 55 darbinieka statusā.

2016. gadā darbu VISC uzsāka 9 darbinieki, bet darbu pārtrauca 17 darbinieki.

No VISC strādājošiem 84 ir sievietes un 24 vīrieši. Strādājošo vidējais vecums ir 49 gadi, un visblīvākais darbinieku skaits vērojams vecuma grupā no 51 līdz 60 gadiem.

VISC darbinieku izglītības līmenis:

- maģistra grāds – 78% darbinieku;
- bakalaura grāds – 16% darbinieku;
- doktora grāds – 5% darbinieku;
- koledžas izglītība – 1% darbinieku.

Pamatā VISC darbinieki ieguvuši izglītību pedagogijas jomā.

2016. gadā VISC darbinieki ir pilnveidojuši savas profesionālās zināšanas gan iekšējās mācībās, gan apmeklējot dažādus mācību kursus, seminārus un pieredzes apmaiņas pasākumus Latvijā un ārvalstīs.

2016. gadā tika veikta arī ikgadējā darbinieku darbības un tās rezultātu novērtēšana, nosakot katram darbiniekam viņa sasniedzamos mērķus nākamajam novērtēšanas periodam.

Komunikācija ar sabiedrību

Galvenie uzdevumi:

- sniegt aktuālāko informāciju par VISC jaunumiem un notikumiem;
- nodrošināt komunikatīvo un atgriezenisko saikni iestādei ar sabiedrību.

Atbilstoši savām funkcijām un darbības uzdevumiem VISC sniedza savlaicīgu informāciju par iestādes darba aktualitātēm pedagogiem, izglītības pārvaldēm, izglītības jomas speciālistiem, skolēniem, medijiem un citiem interesentiem.

Lai informētu sabiedrību par VISC jaunumiem, uzturēta un pilnveidota mājaslapa www.visc.gov.lv, kurā pieejama plaša un aktuālākā informācija par iestādes mērķiem, veicamajiem uzdevumiem, darba plāniem pārskata periodā, vispārējās un profesionālās izglītības mācību satura aktualitātēm, valsts pārbaudes darbiem, to statistisko analīzi, interešu izglītības un audzināšanas darba aktualitātēm, jaunākā informācija par pedagogu tālākizglītību, valsts valodas prasmes aktualitātēm, sadarbības partneru jaunumiem, aktualitātes par dažādiem konkursiem un projektiem u.c. informācija. Mājaslapā regulāri tiek publicēti dažādu konkursu apkopotu rezultāti un jaunākie mācību metodiskie līdzekļi.

Pārskata gadā plašsaziņas līdzekļiem, sniegta informācija par iestādes aktualitātēm un darbībām, regulāri nosūtot preses relīzes, sniedzot informāciju/atbildes pēc mediju pieprasījuma gan rakstiskā, gan interviju veidā (TV, radio, presē, telefoniski). Kopumā 2016. gadā nosūtītas 59 preses relīzes žurnālistiem, informācija par VISC un tā darbu atspoguļota dažādos plašsaziņas līdzekļos (presē, internetā, radio, TV), sociālajos tīklos regulāri sniegtas atbildes medijiem, pedagogiem, vispārējās vidējās un pamatizglītības skolēniem par eksāmenu un mācību satura aktualitātēm.

Papildus eksāmenu laikā darbojas arī iestādes anonīmais tālrunis – 67503756, uz kuru, veicot iezvanu, zvana veicēji varēja ierunāt sūdzības/priekšlikumus par eksāmenu norisi. Taču joprojām tiek novērtos, ka uzticības tālruņa popularitāte ik gadu mazinās, kā arī mazinās saņemto zvanu skaits.

Pārskata gadā VISC atbalstīja sadarbības partneru informācijas izvietojumu iestādes mājaslapā atsevišķā sadaļā, elektroniskajā izdevumā un VISC sociālajos tīklos, tādējādi nodrošinot ar nozari saistītu aktuālu informāciju popularizēšanu atbilstoši mērķauditorijai.

Arī 2016. gadā VISC sagatavoja informatīvos materiālus par iestādi Izglītības un zinātnes ministrijas stendam izstādē *Skola 2016*, Ķīpsalā, februāra beigās (skat. 43.attēlu 65.lpp.). Izstādes apmeklētājiem saistoša bija VISC sagatavota informācija par eksāmeniem un noietnēm.



43.attēls. Informatīvais stends izstādē Skola - 2017. Foto: Izglītības un zinātnes ministrija.

Iestāde ir atvērta arī jauniešiem, kuri interesējas par darbu valsts pārvaldē. 2016. gadā pasākumā "Ēnu diena 2016" VISC bija trīs "ēnotāji", kuri interesējās par iestādes vadības darbu.

2016. gadā VISC administrēja komunikāciju sociālajos tīklos:

- https://twitter.com/visc_gov_lv
- <http://www.draugiem.lv/visc/>
- <https://www.facebook.com/viscgovlv>
- <https://www.youtube.com/user/viscgovlv/videos>

Pārskata gadā popularitāte VISC vietnei turpināja palielināties vietnē *Facebook.com* un *Twitter.com*, tikmēr vietnē *Draugiem.lv* patstāvīgo abonētu skaits turpināja samazināties, kas vērtējams ar vietējā portāla popularitātes kritumu.

2016. gadā tika izdots 21 VISC elektroniskais e-izdevums, kuru abonēšanai iestādes mājaslapā var pieteikties jebkurš interesents. Šobrīd aptuvenais aktīvo abonementu skaits svārstās ap 1500. Visi iestādes elektroniskie izdevumi tiek ievietoti arī VISC mājaslapā - <http://visc.gov.lv/visc/eizdevums.shtml>.

Regulāri VISC aktivitātes atspoguļotas arī iestādes mājaslapas un sociālo tīklu fotogalerijās. 2016. gadā VISC mājaslapā izvietotas 13 fotogalerijas ar iestādi saistītiem aktuāliem notikumiem - <http://visc.gov.lv/aktualitates/gallery.shtml>.

VISC vietni www.visc.gov.lv 2016. gadā ir apmeklējuši 387 918 lietotāji. VISC vietni www.nometnes.gov.lv – 57 622 lietotāji. Vietnes www.visc.gov.lv sadaļas kopumā ir apskatītas 5 263 580 reizes, vietnes www.nometnes.gov.lv – 639 148 reizes. Maksimālais VISC mājaslapas lietotāju skaits vienā dienā – 10 675 (2016. gada 17. maijā).

VISC vietnes lietotājus visvairāk interesēja ar vispārējo izglītību saistītās sadaļas – „Valsts pārbaudes darbu uzdevumi, paraugi, norises laiki”, „Izglītības satura aktualitātes, programmas, metodiskie materiāli” un „Mācību priekšmetu olimpiādes”.

Pārskata gadā turpināja darboties arī elektroniskā saziņas vide novadu izglītības atbildīgajiem speciālistiem vispārējā un profesionālajā izglītībā.

2017. GADĀ PLĀNOTIE UZDEVUMI

Vispārējās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- kompetenču pieejā balstīta pirmsskolas un pamatzglītības satura pilnveide;
- pedagogu profesionālās kompetences pilnveide;
- intereses par dabaszinātnēm, datoriku un matemātiku veicināšana, datorikas mācību programmas aprobācija;
- mācību literatūras kvalitātes pilnveide.

Profesionālās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- sniegt organizatorisku atbalstu 14 nozaru kvalifikāciju struktūru monitoringa procesā sadarbībā ar SAM 8.5.2 un nozaru ekspertu padomēm, un virzīt tās saskaņošanai Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomei (PINTSA);
- piedalīties normatīvo aktu izstrādē moduļveida programmu, kas balstīti uz sasniedzamajiem rezultātiem un darba vidē balstītu mācību īstenošanas nodrošināšanai, ar iespēju turpināt ieviest profesionālās izglītības satura reformu;
- sniegt organizatorisku un metodisku atbalstu profesiju standartu un profesionālo kvalifikācijas prasību izstrādei;
- sniegt konsultācijas par profesionālās izglītības programmu izveidi, kā arī sniegt organizatorisko atbalstu profesionālās izglītības programmu izstrādē.

Speciālā izglītība

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas darbu;
- izstrādāt ieteikumus par agrīnās diagnostikas mehānisma darbību, iesaistot starpnozaru speciālistus;
- izstrādāt ieteikumus iekļaujošas izglītības īstenošanai;
- organizēt seminārus sadarbībā ar speciālās izglītības attīstības centriem par palīdzības iespējām izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, tā paaugstinot sabiedrības informētību iekļaujošās izglītības jautājumos;
- izstrādāt ieteikumus par pedagoģiski medicīnisko komisiju vienotās datu bāzes pilnveidi.

Vispārējās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt valstī vienotu valsts pārbaudes darbu organizāciju un norisi 2016./2017. mācību gadā;
- nodrošināt valsts pārbaudes darbu satura izstrādi pamatzglītībā un vispārējā vidējā izglītībā 2017./2018. mācību gadā;
- organizēt diagnosticējošos darbu matemātikā 8. klasei, dabaszinātnēs 9. klasei, fizikā un ķīmijā 11. klasei norisi;
- organizēt centralizētā fizikas, ķīmijas un dabaszinību (pēc izvēles) eksāmena otrā pilotprojekta norisi un darbu novērtēšanu;
- ieviest Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmas otro kārtu diagnosticējošo darbu, 2.pilotprojekta eksāmenu dabaszinātnēs un necentralizēto eksāmenu organizēšanas un norises procesā.

Profesionālās izglītības pārbaudījumi

- sadarbībā ar Latvijas Nacionālo kultūras centru izstrādāt priekšlikumus normatīvo aktu, kas saistīti ar profesionālās kvalifikācijas eksāmenu izstrādi, grozījumiem;
- izstrādāt priekšlikumus profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādes metodikas pilnveidošanai;
- turpināt sniegt atbalsta pasākumus eksaminācijas institūcijām saistībā ar profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādi un eksāmenu organizāciju;
- turpināt un attīstīt sadarbību ar Nozaru ekspertu padomēm.

Valsts valodas prasmes pārbaude

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudi atbilstoši pieprasījumam;
- organizēt un nodrošināt kvalifikācijas paaugstināšanas seminārus valsts valodas prasmes pārbaudes komisijas locekļiem;
- organizēt un vadīt informatīvi izglītojošus seminārus latviešu valodas pedagogiem par aktuālajiem jautājumiem valsts valodas prasmes pārbaudes procesā.

Darbs ar talantīgajiem skolēniem

Galvenie uzdevumi:

- koordinēt novada/pilsētas posma mācību priekšmetu olimpiāžu norisi un organizēt valsts mācību priekšmetu olimpiādes izglītojamo talantu atklāšanai;
- nodrošināt Latvijas jauniešu dalību starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs un starptautiskajos skolēnu zinātniskajos konkursos un izstādēs.

Interešu izglītība un audzināšanas darbs

Galvenie uzdevumi:

- veicināt izglītojamo talantu un radošuma attīstīšanu, vērtīborientāciju, stiprināt patriotismu un valstisko apziņu un sekmēt pilsonisko aktivitāti, īstenojot interešu izglītības valsts nozīmes pasākumus un uzsākot Latvijas valsts simtgadei veltītu pasākumu un projekta "Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons" īstenošanu;
- turpināt gatavošanos XII Latvijas kolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2020.gadā, organizējot konkursus par svētku koncertu koncepcijām un nodrošinot starpsvētku pasākumu sagatavošanu un norisi;
- nodrošināt metodisko atbalstu interešu izglītības pedagogiem un audzināšanas darba speciālistiem.

Projekti

Galvenie uzdevumi:

- organizēt profesionālās izglītības pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus;
- īstenot starptautiskās sadarbības projektus un nodrošināt dalību citu valstu īstenotajos starptautiskās sadarbības projektos;
- lai veiktu nozīmīgas pārmaiņas vispārējā, profesionālā un interešu izglītībā, turpināt ESF specifiskā atbalsta mērķa (SAM) projektu īstenošanu šādos projektos:
 - Kompetenču pieeja mācību saturā** – SAM 8.3.1. "Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu",
 - Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai** – SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai",
 - Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai** – SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai",

Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai – SAM 8.5.2. "Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai",

Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide – SAM 8.5.3. "Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi".