



Valsts izglītības satura centrs

GADA PUBLISKAIS PĀRSKATS

2018



Godājamie lasītāji!

2018.gads bija Latvijas Republikas simtgades jubilejas gads. Valsts izglītības satura centrs to atzīmēja ar savu darbu valsts nākotnei – vispārējās, profesionālās un neformālās izglītības attīstībai, valsts valodas stiprināšanai. Esmu gandarīts, ka iepriekšējos gados iesāktais ir ieguvis redzamas aprises.

Vispārējā izglītībā šis ir bijis izšķirošs gads ceļā uz izglītību mūsdienīgai lietpratībai. Projekts “Kompetenču pieeja mācību saturā”, ir kļuvis plaši pazīstams kā Skola2030.

Kopā ar Izglītības un zinātnes ministriju tika sagatavotas un LR Ministru kabinetā 2018. gada 21. novembrī apstiprinātas pirmsskolas izglītības vadlīnijas, kas ir pirmais no saistošajiem izglītības dokumentiem, lai jau no 2019. gada septembra sāktu īstenot pārmaiņas mācību saturā un pieejā pirmsskolās un skolās Latvijā. Savukārt 2018. gada 27. novembrī valdība apstiprināja pamatzglītības standartu, pēc kura pamatskolas skolotāji sāks strādāt no 2020. gada septembra.

Lai pakāpeniski sagatavotos jaunā mācību satura ieviešanai, 2018. gadā, Skola2030 ietvaros, ir īstenotas 222 skolu vizītes, notikuši 29 mācību satura aprobācijas semināri, 15 mācību satura ieviešanas semināri un izdotas 2587 apliecības par pedagogu profesionālās pilnveides programmu apguvi. Ir notikušas divas konferences (Rīgā un Liepājā) par aktuāliem jautājumiem saistībā ar mācību satura ieviešanu. Kopumā 2018. gada organizētajos semināros un konferencēs piedalījušies 5678 pedagogi, kuri saņēmuši informāciju par jauno mācību saturu un tā ieviešanu.

Ar katru gadu aug profesionālās izglītības prestižs. Mēs turpinājam īstenot uzsāktās reformas profesionālās izglītības jomā, lai sasniegtu galveno mērķi – izveidot patstāvīgi strādājošu, kvalitatīvu, tautsaimniecības nozaru attīstības vajadzībām atbilstošu un duālās izglītības pieeju attīstošu profesionālās izglītības satura nodrošināšanas sistēmu, kas spēj ātri reaģēt uz darba tirgus pieprasījumu, regulāri izvērtējot un atjaunojot profesionālās izglītības saturu.

Priecājos, ka Latvijas skolēni ir spējuši parādīt izcilus sniegunus starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs, atvedot mājās piecas zelta, septiņas sudraba, piecpadsmit bronzas medaļas un piecus atzinības rakstus.

Gribu uzsvērt, ka viss iepriekš minētais – moderna mācību vide, jauns mācību saturs mūsdienīgai lietpratībai, iespējas skolēnu sasniegumiem, pedagogu profesionālā pilnveide, ir bijis iespējams pateicoties Latvijas dalībai Eiropas Savienībā – iespējai ieguldīt Eiropas fondu līdzekļus izglītībā.

Aicinu Jūs iepazīties ar VISC kopējo veikumu un sasniegtajiem rezultātiem!


Guntars Catlaks
Valsts izglītības satura centra vadītājs

SATURS

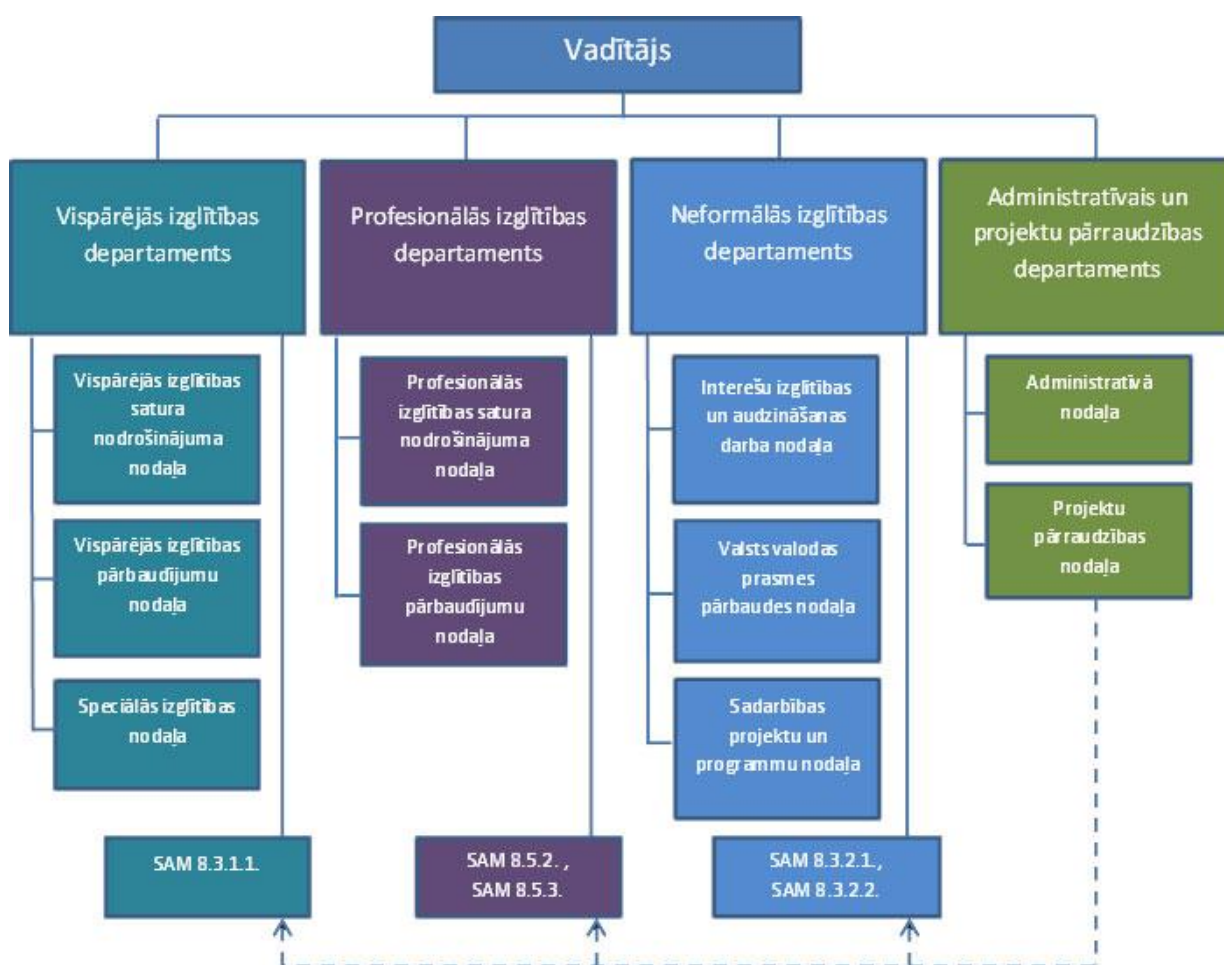
Pamatinformācija	4
Paveiktais 2018. gadā	6
Vispārējās izglītības saturs.....	6
Vispārējās izglītības pārbaudījumi.....	12
Speciālā izglītība	14
Profesionālās izglītības saturs	19
Profesionālās izglītības pārbaudījumi.....	21
Interešu izglītība un audzināšanas darbs	22
Sadarbības projekti un programmas	35
Valsts valodas prasmes pārbaude	37
Eiropas Sociālā fonda projekti	41
Finanšu resursi un iestādes darbības rezultāti	49
Personāls	51
Komunikācija ar sabiedrību	53
2019. gadā VISC plānotie uzdevumi	55

PAMATINFORMĀCIJA

Valsts izglītības satura centrs (VISC) ir izglītības un zinātnes ministra pakļautībā esoša tiešās pārvaldes iestāde, kas izveidota 2009. gada 1. jūlijā. VISC darbību reglamentē 2009. gada 30. jūnija Ministru kabineta noteikumi Nr. 682 „Valsts izglītības satura centra nolikums”.

VISC darbības mērķis ir īstenot izglītības politiku vispārējās, profesionālās un interešu izglītības satura pilnveidē un valsts valodas jomā.

2018.gadā VISC struktūrvienībā bija četri departamenti un desmit nodaļas (skat. 1. attēlu).



1.attēls. VISC struktūra 2018.gadā.

VISC ir šādas funkcijas:

- nodrošināt mācību satura izstrādi vispārējā izglītībā un pārraudzīt tā īstenošanu;
- nodrošināt profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās, profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un profesionālās ievirzes izglītības satura izstrādi atbilstoši valsts standartiem;
- nodrošināt izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanu valsts pārbaudījumos vispārējā izglītībā;

- nodrošināt vienotu profesionālās izglītības valsts pārbaudījumu satura izstrādi un norisi;
- koordinēt vispārējās izglītības un profesionālās izglītības standartiem atbilstošas mācību literatūras izstrādi;
- koordinēt atbalsta sistēmas darbību, lai nodrošinātu izglītības iegūvi izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām;
- koordinēt interešu izglītības sistēmas darbību un īstenot atbalsta pasākumus izglītojamo personības attīstībai, spēju un talantu pilnveidei;
- nodrošināt Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošanu un norisi;
- koordinēt un īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi;
- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudi profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai.

PAVEIKTAIS 2018. GADĀ

Vispārējās izglītības saturs

Mācību satura pilnveide

Īstenojot pamatnostādnēs 2014. – 2020. gadam noteikto, pirmo reizi vispārējās izglītības mācību saturs un pieeja mācībām tiek pārskatīta un pilnveidota vienotā sistēmā un pēctecīgi visās izglītības pakāpēs, sākot no pusotra gada vecuma pirmsskolā līdz pat 12. klasei vidusskolā. Mācību satura pilnveide tiek veikta VISC īstenotā Specifiskā atbalsta mērķa „8.3.1. Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” (turpmāk – ESF projekts Skola2030) ietvaros un sadarbībā ar VISC Vispārējās izglītības satura nodrošinājuma nodaļu. Šis sadarbības rezultātā ir izstrādāti un arī Ministru kabinetā apstiprināti izglītības standarti: Ministru kabinets 2018. gada 21. novembrī pieņēma noteikumus Nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem” un 2018. gada 27. novembrī – noteikumus Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem”. Tiek izstrādāts arī vispārējās vidējās izglītības standarta projekts, kas būs pēctecīgs solis, lai 2020. gada 1. septembrī uzsāktu kompetenču pieejas īstenošanu arī vispārējās vidējās izglītības pakāpē.

Lai pilnveidotu mācību saturu un sniegtu metodisku atbalstu lietpratības pieejas īstenošanas ieviešanai, 2018. gada oktobrī VISC (Vispārējās izglītības satura nodrošinājuma nodaļa un ESF projekts Skola 2030) organizēja seminārus mācību jomu koordinatori visās mācību jomās: 9. oktobrī – Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas un Valodu mācību jomas koordinatori (314 dalībnieki), 16. oktobrī – Sociālās un pilsoniskās mācību jomas un Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas koordinatori (227 dalībnieki), 18. oktobrī – Dabaszinātņu mācību jomas, Matemātikas mācību jomas un Tehnoloģiju mācību jomas koordinatori (284 dalībnieki), 25. oktobrī – Pirmsskolas un sākumskolas koordinatori (156 dalībnieki). Semināru uzdevumi: diskutēt par galvenajiem ar mācību saturu un pieejas ieviešanu saistītiem izaicinājumiem un par iespējamiem risinājumiem attiecīgajā mācību jomā; iepazīties ar atbalstu un resursiem, kas būs pieejami pedagogiem – mācību priekšmetu programmu un mācību līdzekļu paraugiem; iepazīties ar labās prakses piemēriem kā mācību jomu koordinatori var atbalstīt savas pašvaldības pedagogus.

Lai stiprinātu vērtībizglītības izpratni un valsts drošības jautājumu apguvi sadarbībā ar Aizsardzības ministriju, tika pilnveidots vispārējās izglītības mācību priekšmeta „Valsts aizsardzības mācība” standarta saturs ar mērķi veicināt izglītojamo patriotisko audzināšanu, veidot un nostiprināt pilsonisko apziņu, kā arī attīstīt izglītojamo līderības prasmes un valsts aizsardzībai nepieciešamās prasmes. Saeima 2018. gada 7. jūnijā pieņēma lēmumu "Par valsts aizsardzības mācības iekļaušanu valsts vidējās izglītības standartā". Atbilstoši šim lēmumam ar 2024. gadu vispārējā vidējā izglītībā paredzēts ieviest obligāto mācību priekšmetu „Valsts

aizsardzības mācība” (VAM). Atsevišķas skolas arī šobrīd savās vidējās izglītības programmās ir iekļāvušas ar valsts aizsardzības iemaņu apguvi saistītu mācību priekšmetu. Tā kā VAM ieviešana saistīta ar virzību uz visaptverošu valsts aizsardzības sistēmu, priekšmeta īstenošanai būtisku atbalstu (metodiskie un materiāltehniskie līdzekļi, pedagogu sagatavošana) sniegs Aizsardzības ministrija un tās padotības iestāde – Jaunsardzes centrs (JC), kas līdz šim ir organizējis Jaunsardzes darbu sadarbībā ar Latvijas Sporta akadēmiju.

Lai veicinātu digitālo prasmju attīstību un programmēšanu, no 2018. gada 6. līdz 21. oktobrim EK programmas Code Week ietvaros tika pieteikti 100 dažādi pasākumi visā Latvijā. VISC koordinēja šo pasākumu pieteikšanu kopējā kartē. Lielākā daļa no tiem ir vispārīgglītojošo skolu mācību stundas, kurās skolēni iepazīst, apgūst vai nostiprina programmēšanas prasmes, kas palīdz ikvienam saprast strauji mainīgo pasauli un paplašināt izpratni par to, kā darbojas tehnoloģijas. Savus pasākumus digitālās pratības stiprināšanai programmēšanas nedēļas ietvaros bija pieteikušas arī augstākās izglītības iestādes, piemēram, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija piedāvāja skolēniem trīs dažādas nodarbības: Mākslīgā intelekta pievienošana mašīnmācībā, IT zināšanas CNC darbapalīdzību vadīšanā, videospēļu līmeņu darbnīcu, savukārt, Liepājas Universitātes Dabas un inženierzinātņu fakultāte aicināja jaunākā skolas vecuma bērņus sākt apgūt programmēšanas valodu Python. Programmēšanas nedēļas Code Week noslēgumā 19. oktobrī izglītības fonds Start(IT) sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru un IT uzņēmumu Accenture rīkoja vebināru visām Latvijas izglītības iestādēm un jomas ekspertiem, lai sniegtu ieskatu jaunākajās tehnoloģijās, atskatītos uz paveikto datorikas ieviešanā izglītībā.

Lai veicinātu latgaliešu rakstu valodas un novadmācības apguvi un skolēnu vērtību sistēmas veidošanos (atbilstoši Ministru kabineta 2019.gada 7.maija rīkojuma Nr.20 “Valdības rīcības plāns Deklarācijas par Artura Krišjāņa Kariņa vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību īstenošanai” 121.1. pasākumam), Latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures skolotāju asociācija sadarbībā ar augstskolu mācībspēkiem ir izveidojusi metodiskos ieteikumus “Latgaliešu rakstu valodas un novadmācības apguve kompetenču pieejā balstītā mācību saturā”. Ieteikumi izmantoti, veidojot vidējās izglītības standarta projektu.

Lai veicinātu kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā attīstību, 2018. gada sākumā VISC piedalījās Latvijas Universitātes 76. zinātniskajā konferencē, kurā tika referēts par mūsdienu kultūras un laikmetīgās mākslas apguves izaicinājumiem mākslas apmācību procesā; tika ņemta dalība **Eiropas** Reģionālajā starptautiskajā zinātniskajā mākslas izglītotāju (*InSEA*) kongresā “Zinātnes un sociālie jautājumi mākslā” (*Scientific and Social Interventions in Art Education*) un tematiskajā sekcijā “Mūsdienu mākslas un mākslas izglītības pieejas dažādībai un kultūras pārmaiņām” (*Contemporary artistic and art educational approaches to diversity and cultural changes*), kā arī tika referēts par laikmetīgās mākslas apguves mācību metodēm un paņēmieniem tālmācībā. Aktualizējot Latvijas kultūras mantojumu un jaunradi, kultūras un mākslas vērtību nozīmību, nacionālo identitāti un sabiedrības kolektīvo atmiņu, VISC kā ik katru gadu piedalījās Latvijas Kultūras akadēmijas iniciētā Latvijas Kultūras kanona konkursa

“Kultūras kanons manā skolas somā” vidusskolēniem un profesionālo kultūrizglītības programmu audzēkņiem organizēšanā un otrās kārtas skolēnu projektu izvērtēšanā.

Lai veicinātu drošu uzturu un veselīgo graudaugu produktu lietošanu ģimenēs, VISC kopš 2014. gada iesaistās un atbalsta izglītojošā projekta “Putras programma” aktivitātes. “Putras programma” notiek Starptautiskās Putras dienas ietvaros oktobrī. Projekta iniciatori ir Veselības ministrija, Slimību profilakses un kontroles centrs un AS „Rīgas Dzirnānieks”. VISC sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju, Veselības ministriju, Slimību profilakses un kontroles centru piedalījās Zemkopības ministrijas izveidotajā komisijā, kas nodrošina Eiropas Savienības atbalsta programmas augļu, dārzeņu un piena piegādei izglītības iestādēm īstenošanu, kārtējā mācību gadā, nosakot atbalsta likmi un atbalsta periodu un nodrošinot izglītošanas, un reklamēšanas pasākumu īstenošanas uzraudzību, un programmas īstenošanas izvērtēšanu. Mācību gadā programma ieguva vienotu nosaukumu “Piens un augļi skolai”, tās ietvaros tika sagatavoti daudzveidīgi materiāli pedagogiem, lai mācību stundas skolēniem par šo tēmu padarītu interesantākas. Izvēlētā un aprakstītā metodika dod iespēju bērniem un skolēniem stundās gūt daudzveidīgu tiešu pieredzi, pētīt, eksperimentēt un atklāt (mēģinot un kļūdoties), sākot no pirmo priekšstatu veidošanas par augļiem, dārzeņiem un pienu kā pārtikas produktiem, to iekļaušanu ēdienreizēs līdz izpratnei par to uztura vērtību, audzēšanas veidiem un nozīmi, kā arī ēdienu gatavošanu un minēto produktu taupīgu izmantošanu. Metodiskie materiāli ir apskatāmi un lejupielādējami programmas “Piens un augļi skolai” mājas lapas www.piensaugliskolai.lv sadaļā “Materiāli pedagogiem”.

Lai veicinātu veselības un drošības jautājumu apguvi pirmsskolā un sākumskolā, VISC sadarbībā ar Valsts darba inspekciju organizēja divus seminārus “Droša un veselīga izglītības iestāde – no zināšanām uz paradumiem” 17. oktobrī Ogrē un 19. oktobrī Jelgavā, kur kopā piedalījās 86 dalībnieki.

Lai veicinātu vides izglītības jautājumu apguvi, starptautisko pieredzi un labās prakses popularizēšanu, arī 2018. gadā VISC turpināja koordinēt UNESCO vides izglītības projektu “Baltic Sea Project”. No 26. līdz 27. jūnijam Salacgrīvas vidusskolā VISC organizēja semināru ar praktiskajām darbnīcām skolēniem un pedagogiem “Baltijas jūras projekta Vasaras skola”. Semināra “Baltijas jūras projekta Vasaras skola” mērķis ir izglītēt pedagogus un skolēnus, lai veicinātu viņu attieksmju un ieradumu veidošanos ilgtspējīgai dzīvei un darbam, kā arī aktīvu iesaistīšanos ilgtspējīgas sabiedrības, dabas un kultūrvides veidošanā. Vasaras skolā piedalījās komandas no 11 skolām (Talsi, Vecpiebalga, Vecumnieki, Babīte, Aizpute, Rīga, Staicele, Valmiera, Rūjiena, Lielvārde, Salacgrīva un Ogresgals).

Vācijā (Damp) no 18. līdz 21. septembrim UNESCO starptautiskā vides izglītības projekta “Baltijas jūras projekts” (Baltic See Projekt) ietvaros notika skolēnu un skolotāju konference “Global Citizen 2030”, kura pulcēja vairāk nekā 300 dalībnieku, arī skolēnu un skolotāju delegācija no Latvija, ko koordinēja VISC. Lai nokļūtu konferencē, Latvijas skolēni UNESCO starptautiskā vides izglītības projekta “Baltijas jūras projekts” (Baltic See Projekt) ietvaros mācību gada laikā pētīja ilgtspējīgas attīstības mērķu sasniegšanu savā pašvaldībā un iesniedza savus pētījuma rezultātus par apdzīvoto vietu pieejamību, drošību un ilgtspējīgu apdzīvošanu

Vecpiebalgā, Ogresgalā un Rūjienā, ilgtspējīga patēriņa paradumu veidošanu Valmierā, Aizputē un Vecumniekos, par piekrastes teritoriju apsaimniekošanu Salacgrīvā, par atkritumu apsaimniekošanu Skrīveros, konkursam. Labāko darbu autori šī mācību gada sākumā no 18. līdz 21. septembrim piedalījās skolēnu un skolotāju konference “Global Citizen 2030” Vācijā. Konferencē laikā dalībniekiem bija iespēja izvēlēties sev interesējošus tematus un kopīgi ar citu valstu pārstāvjiem no Igaunijas, Lietuvas, Polijas, Vācijas, Dānijas, Zviedrijas, Krievijas, kā arī projekta viesiem no Japānas, Dienvidkorejas un Jaunzēlandes, piedalījās darbnīcās, ekskursijās, nodarbībās un diskusijās, gūstot globālās izglītības pieredzi par tematiem: “Ilgtspējīgas attīstības mērķi. Kopā mēs to varam mainīt!”, “Kā vairot mieru cilvēku sirdīs?”, “Lauksaimniecības dzīvnieku ģenētiskā mantojuma saglabāšana 2030. gadā.”, “Mikroplastika – problēma Baltijas jūras ūdeņos.”, “Karš un robežas, konflikts un samierināšanās.”, “Vardarbīgā radikalizācija, naida runāšana, viltus ziņas vai konstruktīvs dialogs un saziņa?” u.c.

Lai pilnveidotu pedagogu profesionālo kompetenci un sniegtu atbalstu kompetenču pieejas ieviešanai izglītības iestādēs, 2018. gadā VISC sadarbībā ar augstskolām un citām tālākizglītības institūcijām koordinēja šādu kursu īstenošanu:

- “Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām”, kursus 72 stundu apjomā īstenoja Latvijas Universitātes Starptaru izglītības inovāciju centrs (LU SIIC). Kursu īstenošanas laiks bija no jūnija līdz oktobrim. 85 dalībnieki no visiem reģioniem ieguva izpratni par to, kādā mācīšanās procesā iespējama rezultāts ir skolēna kompetences; kā atšķirt dziļu mācīšanos no virspusējas, efektīvu mācību stundu no neefektīvas; apguva prasmi profesionāli sniegt atbalstošu atgriezenisko saiti kolēģiem skolā (novadā/pilsētā) par mācīšanu un mācīšanos stundā mācīšanas pieejas maiņas īstenošanai.
- “Mācīšanās konsultantu – ekspertu sagatavošana reģiona vajadzībām”, kursus 36 stundu apjomā īstenoja LU SIIC no jūnija līdz oktobrim. Uzaicinātie iepriekšējā gada 47 mācīšanās konsultanti padziļināja izpratni par to, kādā mācīšanās procesā iespējama rezultāts ir skolēna kompetences; praktizējušies reālā procesā mācību stundā atšķirt dziļu mācīšanos no virspusējas, efektīvu mācību stundu no neefektīvas; pilnveidoja prasmes atgriezeniskās saites došanai un saņemšanai profesionālās darbības uzlabošanai; apguva prasmes līdzdarboties un vadīt skolotāju mācīšanos sadarbības grupās.
- “Mācīšanās lietpratībai mācību jomā” (dabaszinātņu, tehnoloģiju un matemātikas moduļi), kursus 36 stundu apjomā š.g. augustā īstenoja LU SIIC. 193 pedagogi un pašvaldību mācību jomu koordinatori ieguva izpratni par to, kā plānot jauno mācību saturu dabaszinātņu (tehnoloģiju vai matemātikas) jomā un starp jomām atbilstoši novada vai konkrētās skolas vajadzībām; kā plānot un īstenot starpdisciplinārus un kopīgus tematus.
- “Profesionālās pilnveides ekspertu sagatavošana kompetenču pieejas ieviešanai skolā”, kursus 72 stundu apjomā īstenoja LU SIIC no jūnija līdz novembrim. 28 kursu nodarbību vadītāji sagatavoti pedagogu izglītošanai par jaunā mācību satura un mācīšanas pieejas nostiprināšanu izglītības procesā.

- “Kompetenču pieejas ieviešana, strādājot skolotāju komandā”, kursus 54 stundu apjomā īstenoja biedrība „Mūžizglītības un kultūras institūts „Vitae””. Kursos š.g. aprīlī un maijā tika izglītoti 215 pedagogi – izglītības iestāžu vadības komandu pārstāvji, iegūstot izpratni par kompetenču pieejas ieviešanu, sadarbojoties ar skolotājiem starpdisciplinārā izglītības vidē.
- “Tālākizglītotāju un mācīšanās konsultantu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām”, kursus 72 stundu apjomā īstenoja Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija sadarbībā ar Izglītības iniciatīvu centru. 85 pašvaldību deleģētie pirmsskolas izglītības koordinatori un pedagogi apguva prasmes darbā ar pieaugušo auditoriju, pirmsskolas pedagogu profesionālās darbības izpēti un novērtēšanas grupu vadīšanā un individuālajā konsultēšanā, rekomendāciju un ieteikumu izveidē pedagogu profesionālajai pilnveidei un pirmsskolas izglītības iestāžu attīstībai.

Kursi tika organizēti par valsts budžeta līdzekļiem un tika vadīti pēc centra apstiprinātajām programmām. Kursu nobeigumā dalībnieki, kuri apmeklēja visas nodarbības un sekmīgi nokārtoja nobeiguma pārbaudījumus, saņēma VISC apliecības par kursu programmas apguvi. Kopā visosursos tika izglītoti 653 pedagogi.

Atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas 2018. gada 5. februāra rīkojuma Nr.1-2e/2018/49 “Par Diasporas izglītības pasākumu plānu 2018. gadā” 1.6.apakšpunktā noteiktajam VISC 2018. gadā izstrādāja diasporas izglītības vadlīniju projektu, nosakot šo vadlīniju izstrādes un mācību satura īstenošanas mērķi un uzdevumus, mācību saturu četrās mācību satura jomās (Latviešu valoda, Latvijas daba, Latvijas kultūra, Latvijas vēsture) un tā plānotos sasniedzamos rezultātus divos mācību satura apguves līmeņos. Satura apguves līmeņiem par pamatu ņemta bērna/jaunieša latviešu valodas prasme, vecums un iespējamās mācību satura priekšzināšanas, kas jau apgūtas formālajā izglītībā mītnes zemē, 1. līmenī paredzot bērna/jaunieša valodas prasmes atbilstību A2-B1 valodas lietojuma prasmes līmenim un vecumam līdz 14 gadiem, 2. līmenī – valodas prasmes atbilstību B2-C1 valodas lietojuma prasmes līmenim un vecumam līdz 20 gadiem. Projektā definēti arī mācību satura īstenošanas principi, ko var izmantot, piemērojot dažādām un praksē šobrīd atšķirīgi īstenotām mācību satura apguves formām, sniegti ieteikumi digitāli pieejamo mācību līdzekļu izvēlē.

VISC 2018. gadā ir saskaņojis 16 vispārējās vidējās izglītības un 4 pamatizglītības iestāžu izstrādātos izglītības standartos neminētu mācību priekšmetu standartus.

2018. gadā tika izvērtēta 28 mācību grāmatu (tai skaitā komplektu) atbilstība valsts pamatizglītības/valsts vispārējās vidējās izglītības standartam, no tām apstiprinātas 27 mācību grāmatas/ komplekti. VISC uztur valsts vienoto bibliotēku informācijas sistēmu „Aleph 500”. 2018. gada 13. decembrī tika organizēta mācību līdzekļu – mācību grāmatu izdevēju konsultatīvās padomes sēde, kurā bija iekļauti aktuāli jautājumi.

Pārskata gadā notikusi veiksmīga sadarbība ar:

- Informācijas tehnoloģiju uzņēmumu "Accenture Latvia", nodibinājumu „IT Izglītības fonds” Start(IT) metodisko materiālu pilnveidē un jaunā mācību satura tehnoloģiju jomā izstrādē;
- Aizsardzības ministriju un Jaunsardzes centru mācību priekšmeta VAM standarta pilnveidē un drošības jautājumu iekļaušanā pamatizglītības mācību jomu saturā;
- Valsts darba inspekciju jautājumu par veselību un drošību aktualizēšanu mācību saturā un semināru organizēšanu pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem;
- Ceļu satiksmes drošības direkciju jautājumu par ceļu satiksmes drošību aktualizēšanā mācību saturā;
- Latvijas Kultūras akadēmiju, organizējot Latvijas kultūras kanona konkursu vidusskolēniem;
- Latvijas Universitāti, Latvijas mājturības pedagogu biedrību un Rīgas Mākslas mediju tehnikumu, organizējot 13. atklātās mājturības un tehnoloģiju olimpiādes "Gadalaiki Ziema" tekstila, koka un metāla tehnoloģijās 5. līdz 12. klašu skolēniem;
- AS „Rīgas Dzirnavniece” un Veselības ministriju, īstenojot projektu „Putras diena”;
- Zemkopības ministriju, Veselības ministriju, Slimību profilakses un kontroles centru, īstenojot Eiropas Savienības atbalsta programmu augļu, dārzeņu un piena piegādei izglītības iestādēm;
- Nacionālo Kino centru, pilnveidojot metodisko materiālu skolotājiem "Kino skolās": <https://www.filmas.lv/filmas-skolas/>;
- UNESCO Latvijas Nacionālo komisiju, aktualizējot kultūrizglītības un vērtību dimensiju mācību satura īstenošanā;
- Ar Latvijas Valsts mežiem, pilnveidojot metodisko materiālu "Bioekonomika skolā" un LVM bioekonomikas stipendiju konkursu vidusskolēniem;
- Ar SIA Zaļā josta kampaņas "Tīrai Latvijai" organizēšanā par ilgtspējīgu atkritumu apsaimniekošanas organizēšanu.

Vispārējās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- Nodrošināt valstī vienotu valsts pārbaudes darbu organizāciju un norisi 2017./2018. mācību gadā;
- Nodrošināt valsts pārbaudes darbu satura izstrādi pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā 2018./2019. mācību gadā;
- Organizēt diagnosticējošo darbu fizikā un ķīmijā 11. klasei izstrādi un norisi;
- Ieviest Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmas otro kārtu visu valsts pārbaudījumu organizēšanas un norises procesā.

2018. gadā sagatavoti 34 valsts pārbaudes darbi un nodrošināta to norise, veikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 11 centralizētajos eksāmenos. 581 centralizēto eksāmenu vērtētājs veicis izglītojamo 55049 darbu vērtēšanu pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā.

Izsniegti 4380 sertifikāti par pamatizglītības apguvi un 19103 sertifikāti par vispārējās vidējās izglītības apguvi.

Izskatīta 81 apelācija no 62 personām par vērtējuma pārskatīšanu centralizētajos eksāmenos 2017./2018. mācību gadā.

2017./2018. mācību gadā valsts pārbaudes darbu norisē tika nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi diagnosticējošajos darbos un eksāmenos un 32 izglītojamiem centralizētajos eksāmenos.

Veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu statistiskā analīze un publicēta interneta mājas lapā (<https://visc.gov.lv/vispizqlitiba/eksameni/statistika/2018/>).

Elektroniski sagatavots 2017./2018. mācību gada valsts pārbaudes darbu krājums (<https://visc.gov.lv/vispizqlitiba/eksameni/dokumenti/uzdevumi/2018/>).

2018. gadā piecas informāciju sistēmas – Valsts pārbaudījumu informācijas sistēma, centralizēto eksāmenu rezultātu datu bāze, centralizēto eksāmenu vērtētāju pieteikšanās sistēma, Valsts pārbaudījumu elektroniskā piegādes sistēma un centralizēto eksāmenu kārtojušo reģistrācijas sistēma – veiksmīgi apvienotas vienā Valsts pārbaudījumu informatizācijas sistēmā.

Organizēts Izglītības pārvalžu speciālistu seminārs 2018. gada 16. oktobrī par 2017./2018. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātiem un valsts pārbaudes darbu norises nodrošināšanu 2018./2019. mācību gadā.

Sākot no 2015./2016. mācību gada izglītojamiem ir iespējams aizstāt svešvalodas centralizēto eksāmenu ar kādu no 12 starptautisko institūciju svešvalodu eksāmeniem. 2017./2018. mācību gadā šo iespēju izmantoja 281 izglītojamais.

Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai organizēti diagnosticējošie darbi 11. klasei fizikā un ķīmijā, veikta šo darbu rezultātu analīze, izstrādāti metodiskie ieteikumi mācību procesa pilnveidošanai.

Sadarbībā ar portālu *Uzdevumi.lv* jau trešo gadu 6. klases diagnosticējošais darbs dabaszinībās tika organizēts tiešsaistē.

Nodaļas darbinieki aktīvi iesaistījās pedagogu tālākizglītošanā.

Speciālā izglītība

Galvenie uzdevumi:

- palīdzēt nodrošināt izglītojamiem ar speciālām vajadzībām kvalitatīvu, viņu spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītības procesu;
- nodrošināt Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas (VPMK) darbību un sadarbību ar pašvaldību pedagoģiski medicīniskajām komisijām;
- īstenot starptautisko sadarbību un piedalīties starptautiskajās programmās un projektos;
- sniegt metodisku un praktisku palīdzību pašvaldībām un to institūcijām speciālās izglītības jomā;

Pārskata periodā Valsts izglītības satura centra (VISC) Speciālās izglītības nodaļa turpināja informēt dažādas mērķa grupas par aktualitātēm iekļaujošajā izglītībā. Šajā laikā Speciālās izglītības nodaļa organizēja vairākus seminārus sadarbībā ar speciālajām skolām – attīstības centriem.

Seminārs vispārizglītojošo skolu direktoru vietniekiem par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām notika 2018.gada 26.janvārī, un tajā piedalījās 25 dalībnieki. Speciālās izglītības nodaļas darbinieces pastāstīja semināra dalībniekiem par dažādiem traucējumu veidiem, atbalsta pasākumu nodrošināšanu un individuālo izglītības programmas plānu izveidi, kā arī atbildēja uz semināra dalībniekus interesējošiem jautājumiem.

2018.gada 16.februārī VISC Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Cēsu internātpamatskolu – attīstības centru noorganizēja semināru pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju vietniekiem un metodiķiem, kurā piedalījās 72 dalībnieki. Cēsu internātpamatskolas – attīstības centra direktors un metodiķes pastāstīja par skolas vēsturi, aktualitātēm un nākotnes plāniem. Semināra dalībnieki iesaistījās darba grupās un diskusijās par Marte Meo un Montesori metodes izmantošanu, kā arī atbalsta personāla darbu palīdzības sniegšanā izglītojamajiem ar dažādām speciālām vajadzībām pirmsskolas vecumā. Semināra noslēgumā notika darba grupu viedokļu apkopšana, diskusijas un atbildes uz semināra dalībnieku jautājumiem.

Seminārs vispārizglītojošo skolu atbalsta komandu speciālistiem notika 2018. gada 23.martā Jelgavas internātpamatskolā – attīstības centrā un tajā piedalījās 60 dalībnieki. Jelgavas internātpamatskolas – attīstības centra direktores vietnieces iepazīstināja semināra dalībniekus ar skolas vēsturi, atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām šobrīd un attīstības centra sniegto metodisko palīdzību reģiona vispārizglītojošajām skolām. Jelgavas internātpamatskolas – attīstības centra atbalsta komandas dalībnieces pastāstīja par savu pieredzi izglītojamo valodas traucējumu novēršanā, atgādņu izmantošanā, stājas uzlabošanā, kā arī sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.

Seminārs privātskolu direktoru vietniekiem par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām notika 2018.gada 21.septembrī, un tajā piedalījās 15 dalībnieki. Speciālās izglītības nodaļas darbinieces pastāstīja semināra dalībniekiem par speciālo vajadzību veidiem, atbalsta pasākumu nodrošināšanu un individuālo izglītības programmas plānu izveidi, kā arī atbildēja uz semināra dalībniekus interesējošiem jautājumiem.

Seminārs speciālo skolu direktoru vietniekiem notika Rīgas speciālajā internātpamatskolā 2018.gada 19.oktobrī, un tajā piedalījās 53 dalībnieki. Ar Rīgas speciālās internātpamatskolas pieredzi izglītības procesa organizēšanā izglītojamajiem ar mācīšanās, garīgās veselības un garīgās attīstības traucējumiem semināra dalībniekus iepazīstināja skolas direktore, kā arī skolas atbalsta komandas dalībnieces. Semināra dalībnieki iepazinās ar aktualitātēm vispārējā izglītībā, kā arī noklausījās ESF projekta "Atbalsta sistēmas pilnveide bērniem ar saskarsmes grūtībām, uzvedības traucējumiem un vardarbību ģimenē" konsultanta lekciju "Uzvedības traucējumi: pazīmes, cēloņi un risinājumi". Semināra noslēgumā tā dalībnieki iepazinās ar Rīgas speciālās internātpamatskolas mācību telpām, diskutēja ar semināra lektoriem un skolas skolotājiem.

Pārskata periodā VISC Speciālās izglītības nodaļa izveidoja divus jaunus metodiskus materiālus: "Informatīvs materiāls vecākiem par bērna attīstību" un "Rokasgrāmata pedagoģiski medicīnisko komisiju darbiniekiem par darbu PMK informācijas sistēmā".

Informatīvajā materiālā, kas domāts bērnu vecākiem, ir aprakstīta bērna attīstība no zīdaiņa vecuma (0 – 3 mēneši) līdz pusaudža vecumam (12 – 16 gadu vecums), kā arī sniegta informācija par vecāku tiesībām saņemt palīdzību un atbalstu. Materiālā ir nosauktas arī vairākas nevalstiskās organizācijas, kuras konsultē un palīdz ģimenēm ar bērniem.

Metodiskajā materiālā "Rokasgrāmata pedagoģiski medicīnisko komisiju darbiniekiem par darbu PMK informācijas sistēmā" pa soļiem aprakstīta pedagoģiski medicīniskās komisijas vadītāja un speciālistu darbība informācijas sistēmā – datu ievade un to labošana, atzinuma izveide, atbalsta pasākumu noformēšana, datu statistiskā apstrāde.

Metodiskais materiāls "Informatīvs materiāls vecākiem par bērna attīstību" ir pieejams VISC tīmekļa vietnes sadaļā Speciālā izglītība/Methodiskie materiāli. Metodiskais materiāls "Rokasgrāmata pedagoģiski medicīnisko komisiju darbiniekiem par darbu PMK informācijas sistēmā" ir izsūtīts visiem pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītājiem elektroniskā formātā.

VISC Speciālās izglītības nodaļas darbinieces ikdienā sniedza konsultācijas par izglītojamo ar speciālām vajadzībām attīstības izvērtēšanu, par atbilstošas speciālās izglītības programmas ieteikšanu, atbalsta pasākumiem, individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidi un īstenošanu, mācību procesa organizēšanu izglītojamajiem ar dažādām speciālām vajadzībām.

Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas darbība

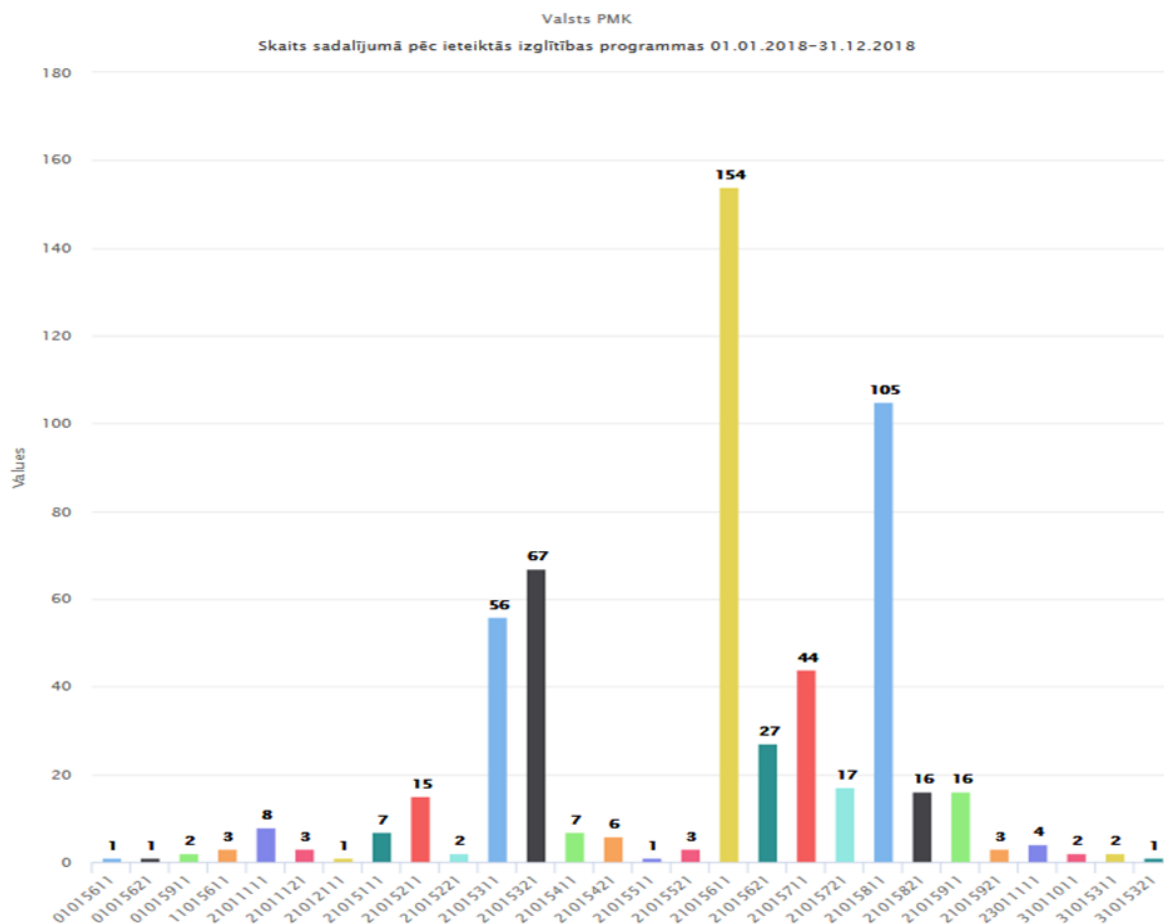
2018. gadā Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas organizēja savu darbību atbilstoši Ministru kabineta 2012. gada 16. oktobra noteikumu „Noteikumi par pedagoģiski medicīniskajām komisijām” prasībām.

Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas turpināja strādāt Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā, kur atbilstoši 2018.gada 21.jūnija “Grozījumiem Vispārējās izglītības likumā” (54.panta 2.daļa) tika apkopotas ziņas par valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumiem. Papildus šajā informācijas sistēmā tika iekļautas ziņas par izglītojamā pedagoģiskās un psiholoģiskās izpētes rezultātiem, dati par izglītojamā veselības stāvokli un nepilngadīga izglītojamā likumisko pārstāvi, kurš piedalās komisijas sēdē.

Ministru kabinets nosaka Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmas saturu, tās izveidošanas, uzturēšanas un aktualizācijas kārtību (Vispārējās izglītības likums, 4.pants 81punkts). Par datu ievadi Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā un to konfidencialitāti atbild katras pedagoģiski medicīniskās komisijas vadītājs.

2018. gadā notika 85 Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas (VPMK) sēdes, no tām 6 bija izbraukuma sēdes – Rīgas 66. speciālajā vidusskolā (divas reizes), Cēsu internātpamatskolā – attīstības centrā, Daugavpils Iekļaujošās izglītības atbalsta centrā (divas reizes) un Jelgavas 2. internātpamatskolā. 2018. gadā VPMK pieteikti 732 izglītojamie, izvērtētas 703 izglītojamo spējas, attīstības līmenis un veselības stāvoklis. No VPMK izvērtēto izglītojamo skaita 511 izglītojamais (73%) mācījās latviešu mācību valodā, bet 192 izglītojamie (27%) mācījās mazākumtautību mācību valodā. VPMK no visiem izskatītajiem izglītojamajiem 460 (65%) bija zēni, bet 243 (35%) – meitenes. Gada laikā tika izsniegti 574 atzinumi par izglītojamajiem atbilstošu izglītības programmu. No kopējā VPMK izsniegto atzinumu skaita 4 izglītojamajiem ieteikta pirmsskolas izglītības programma, 565 izglītojamajiem ieteikta pamatzglītības programma, 5 izglītojamajiem ieteikta vidējās izglītības programma.

Visvairāk izglītojamajiem izsniegti atzinumi par speciālām pamatzglītības programmām, kopskaitā 546. VPMK izvērtētajiem izglītojamajiem ieteiktas speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar redzes traucējumiem, speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām, speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. 16 izglītojamajiem ieteiktas vispārējās izglītības programmas ar atbalsta pasākumiem (skat. 2. attēlu).



2. attēls. VPMK ieteiktās izglītības programmas

Gada laikā VPMK sēdēs sniegtas 122 konsultācijas bērnu vecākiem un pedagogiem, izskatīti 4 strīdus gadījumi.

Pārskata periodā darbojās 57 pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas, kuras visas kopā gada laikā izvērtēja 6333 izglītojamo spējas, attīstības līmeni un veselības stāvokli un izsniedza 5858 atzinumus par izglītojamajiem piemērotāko izglītības programmu. 868 reizes pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas ir izsniegušas atzinumus par ilgstoši slimojošo izglītojamo izglītošanos mājās.

Visvairāk izglītojamajiem izsniegti atzinumi par speciālām pirmskolas programmām, kopskaitā 2641.

Gada laikā pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju sēdēs sniegtas 246 konsultācijas bērnu vecākiem un pedagogiem.

2018.gadā notika pieci semināri pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītājiem.

VISC Speciālās izglītības nodaļa 2018.gada 29.janvārī, 5.martā, 23.aprīlī un 18.jūnijā Rīgā, Merķeļa ielā 11 organizēja praktiskos seminārus pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītājiem. Semināru dalībnieki tika izglītoti par aktualitātēm vienotajā pedagoģiski medicīnisko komisiju datu bāzē, par atzinuma sagatavošanu, pārbaudes kartes aizpildīšanu un

atskaišu sagatavošanu. Semināra dalībnieki varēja piedalīties diskusijās par metodiskā materiāla "Rokasgrāmata pedagoģiski medicīnisko komisiju darbiniekiem par darbu PMK informācijas sistēmā" praktisku izmantošanu pedagoģiski medicīnisko komisiju darbā.

Piekto semināru VISC Speciālās izglītības nodaļa organizēja sadarbībā ar Rīgas Sanatorijas internātpamatskolu 2018.gada 30.novembrī Rīgā, Brīvības gatvē 384a, Rīgas Sanatorijas internātpamatskolā. Semināra dalībnieki tika izglītoti par aktualitātēm vienotajā pedagoģiski medicīnisko komisiju datu bāzē, par nepieciešamajiem pilnveidojumiem, informēti par pedagoģiski medicīnisko komisiju darba statistiku. Semināra dalībnieki varēja noklausīties LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes profesores, Dr.paed. Zandas Rubenes lekciju "Digitālā bērnība: bērna vajadzību analīze", RTA vieslektoru Dagnijas Rubiķes un Aelitas Žučkovas lekciju "IT pielietojums bērna vispārējās attīstības veicināšanā", piedalīties diskusijās par aktuāliem jautājumiem pedagoģiski medicīnisko komisiju darbā.

Profesionālās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- ieviest Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru;
- pilnveidot profesiju standartus un profesionālās izglītības programmas atbilstoši tautsaimniecības attīstībai;
- izveidot un ieviest pastāvīgi darbojošās nozaru ekspertu padomes līdzdalības nodrošināšanai profesionālās izglītības satura noteikšanā;
- pilnveidot profesionālās izglītības normatīvo regulējumu, lai varētu sekmīgi īstenot Profesionālās izglītības reformas.

Atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņem 2007. – 2013. gadam, ievērojot Eiropas Komisijas (EK) 2015. gada rekomendācijas par profesionālās izglītības kvalitātes uzlabošanu, tostarp palielinot mācekļa darba piedāvājumu, un gūt panākumus jauniešu nodarbinātībā, VISC turpināja īstenot uzsāktās reformas profesionālās izglītības jomā, lai sasniegtu galveno mērķi – izveidot patstāvīgi strādājošu, kvalitatīvu, tautsaimniecības nozaru attīstības vajadzībām atbilstošu un duālās izglītības pieeju attīstošu profesionālās izglītības satura nodrošināšanas sistēmu, kas spēj ātri reaģēt uz darba tirgus pieprasījumu, regulāri izvērtējot un atjaunojot profesionālās izglītības saturu atbilstoši regulāri aktualizētajai nozaru kvalifikāciju struktūrai.

Pārskata gadā nodrošināta profesionālās izglītības satura pārstrukturēšana sadarbībā ar darba devējiem, ievērojot Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru un izmantojot elastīgu modulveida izglītības ieguvu. Izstrādāti, ekspertēti un aktualizēti 107 profesiju standarti un profesionālās kvalifikācijas prasības. Izvērtētas 589 izglītības programmas. Izsniegti 230 atzinumi profesionālās izglītības iestādēm par profesionālās izglītības programmu atbilstību normatīvajiem aktiem.

Pamatojoties uz 2016. gada 26. maija grozījumiem Nr.25 IZM 2010. gada 11. oktobra iekšējos noteikumos “Profesionālās izglītības programmu izstrādes kārtība”, kas paredz, ka izglītības iestādēm, kurām līdz 2016. gada 1. septembrim piešķirts profesionālās izglītības kompetences centra statuss, tai skaitā valsts kapitālsabiedrības, kurās ministrija ir valsts kapitāldaļu turētāja, ar 2016./2017. mācību gadu uzsāk Eiropas Sociālā fonda darbības programmas “Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.1.1.1. apakšaktivitātes “Nozaru kvalifikāciju sistēmas izveide un profesionālās izglītības pārstrukturizācija” projekta ietvaros izstrādāto profesionālās izglītības programmu aprobāciju profesionālo kvalifikāciju ieguvei atbilstoši iestādes tematiskajai jomai pēc izvēles (vismaz divām profesionālajām kvalifikācijām), līdz ar to izglītības iestādes veido jaunas profesionālās izglītības programmas. 2017./2018. mācību gadā aprobāciju uzsāka 34 no 58 modulārajām izglītības programmām. 2018./2019. mācību gadā modulāro profesionālās izglītības programmu īstenošanā iesaistījušās 27 profesionālās izglītības iestādes.

Projekta ietvaros, līdz 2015. gada 30.novembrim, izstrādātās modulārās izglītības programmas, ir publiski pieejamas Valsts izglītības satura centra tīmekļa vietnē – <https://visc.gov.lv/profizglitiba/proqrammas.shtml>.

2018. gada 9. oktobrī apstiprināti Ministru kabineta noteikumi Nr. 626 “Noteikumi par obligāti piemērojamo profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību sarakstu un tajā iekļauto profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību publiskošanas kārtību”, kuri veidoti pamatā ņemot vērā nozaru kvalifikāciju struktūras.

Profesionālās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- Izstrādāt centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmas un eksāmenu saturu, organizēt to norisi;
- Veikt atbalsta pasākumus profesionālās kvalifikācijas eksāmenu savlaicīgas sagatavošanas un precīzas norises nodrošināšanai;
- Izvērtēt un saskaņot profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas īstenojošo izglītības iestāžu sagatavotos profesionālās kvalifikācijas eksāmenu materiālus – profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmas, eksāmenu uzdevumus un vērtēšanas kritērijus, citu dokumentāciju.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādi un šo eksāmenu sekmīgu norisi profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības programmu noslēgumā, tika izveidotas 52 darba grupas, kuras izstrādāja eksāmenu saturu 59 profesionālajām kvalifikācijām. Visu centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturs ekspertēs, to veica attiecīgās nozares ekspertu padomes deleģēti pārstāvis.

Sagatavots vienots saturs 425 centralizētajiem profesionālās kvalifikācijas eksāmeņiem. Eksāmena teorētiskās daļas norise tiešsaistē nodrošināta 21 profesionālajai kvalifikācijai.

Izvērtēti un saskaņoti 161 profesionālās kvalifikācijas eksāmenu materiāli, kurus sagatavojušas profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās, izglītības programmas īstenojošās izglītības iestādes, 131 profesionālās kvalifikācijas eksāmena materiāli ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanai un 572 profesionālo tālākizglītību īstenojošo izglītības iestāžu izstrādātie eksāmenu materiāli.

Sniegtas konsultācijas profesionālās izglītības iestādēm par eksāmenu materiālu sagatavošanu atbilstoši metodikai un aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem.

Izstrādāti un ievietoti elektroniskajā saziņas vidē reģistrētajiem lietotājiem atbalsta materiāli eksaminācijas institūcijām – ar profesionālās kvalifikācijas eksāmeņiem saistīto dokumentu paraugi, dokumentu sagataves, metodiskie ieteikumi, atgādinājumi un cita aktuāla informācija.

Apkopoti un publicēti VISC mājaslapā eksaminācijas institūciju iesūtītie eksāmenu rezultātu kopsavilkumi.

Interešu izglītība un audzināšanas darbs

Galvenie uzdevumi:

- Stiprināt skolēnu patriotismu un valstisko apziņu un sekmēt pilsonisko aktivitāti, īstenojot Latvijas valsts simtgadei veltīto pasākumu ciklu “Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons”.
- Sekmēt skolēnu kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā kompetenci, nodrošinot viņu dalību Dziesmu un deju svētku procesā, un turpināt gatavošanos XII Latvijas kolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2020. gadā, organizējot starpsvētku pasākumus, veidojot normatīvo bāzi svētku norisei, sagatavojot svētku repertuāru.
- Nodrošināt Latvijas studentu delegācijas dalību XVIII Baltijas valstu studentu dziesmu un deju svētkos “Gaudeamus” 22. – 24. jūnijā Tartu, Igaunijā.
- Nodrošināt metodisko atbalstu interešu izglītības pedagogiem un audzināšanas darba speciālistiem, bērnu nometņu vadītājiem.

Nozīmīgākais veikums prioritāšu īstenošanā

Gatavojoties Latvijas valsts simtgadei, tika īstenoti Latvijas valsts simtgades svinību pasākumu plānā 2017. – 2021. gadam iekļautie VISC pasākumi bērniem un jauniešiem (pūtēju orķestru *defile* programma 4. maijā pie Brīvības pieminekļa, X Latvijas zēnu koru salidojums, tautas dziesmu dziedāšanas sacensības “Lakstīgala”, pieminot un godinot izcilo latviešu kordiriģentu R.Zuiku 105. dzimšanas dienā, skolu teātru festivāls “..un es iešu un iešu”, profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu radošais pasākums “Radi, rādi, raidi”, vides interešu izglītības projekts “Ieraugi, atklāj, saglabā!” u.c.). Pasākumu cikla “Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons” (2017. – 2020.) ietvaros 2018. gadā tika organizēti 7 Labo darbu festivāli Rīgā, Jelgavā, Madonā, Rēzeknē un Talsos, kuros piedalījās vairāk nekā tūkstoš dalībnieku.

XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošanas procesā tika organizēti svētku 2 koncertu māksliniecisko koncepciju konkursi: Kokļu mūzikas koncerta koncepcijas konkurss (par labākā darba autori atzīta **Elizabete Tauriņa**) un Simfonisko orķestru mūzikas koncerta koncepciju (par labākā darba autoru atzīts Normunds Dreģis).

Ar Ministru kabineta 2018. gada 19. septembra rīkojumu Nr.438 “Par XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku norises laiku” noteikts, ka svētki tiek rīkoti no 2020. gada 6. jūlija līdz 12. jūlijam Rīgā. Organizētas četras XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Mākslinieciskās padomes sanāksmes, kurās diskutēts par svētku koncertu programmām un apstiprinātas lielo norišu radošās darba grupas.

2018. gada 11. decembrī notika pirmā pašvaldību deleģēto svētku koordinātoru sanāksme, kurā piedalījās 88 koordinātori no 101 novada. Sanāksmes laikā tika sniegta informācija par gatavošanos svētkiem, lielākajiem svētku pasākumiem, par situāciju Mežaparka Lielajā estrādē

un "Daugavas" stadionā, kā arī par koordinatoru pienākumiem un veicamajiem uzdevumiem 2019. gadā.

Notikuši 5 tradicionālie starpsvētku pasākumi: X Latvijas zēnu koru salidojums Cēsīs, II Latvijas izglītības iestāžu simfonisko orķestru, kamerorķestru un stīgu orķestru festivāls-konkurss, izglītības iestāžu pūtēju orķestru skates, tautas deju festivāls "Latvju bērni danci veda" Jelgavā un Daugavpilī, bērnu un jauniešu folkloras kopu Nacionālais sarīkojums "Pulkā eimu, pulkā teku" Līvānos un vēl 15 citi kultūrizglītības pasākumi, kuros piedaloties bērni un jaunieši apgūst kultūrvēsturisko mantojumu un Latvijas kultūras vērtības un iekļaujas Dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un attīstībā.

Latvijas studentu delegācija (43 kolektīvi) ar savu kultūras programmu piedalījās XVIII Baltijas valstu studentu dziesmu un deju svētkos "Gaudeamus" 2018. gada 22. -24.jūnijā Tartu, Igaunijā. Organizēti māksliniecisko programmu kopmēģinājumi ar Lietuvas un Igaunijas studentu kolektīviem, modelēšanas un ieskaņas koncerti Liepājā un Rīgā.

2018. gadā tika veikts mērķtiecīgs un pēctecīgs darbs, sekmējot interešu izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Pavisam pedagogu profesionālās kompetences pasākumos ir piedalījušies 1510 interešu izglītības pedagogi. Bērnu nometņu vadītāju sagatavošanas kursu programmas apguvuši 531 dalībnieks.

Interešu izglītības darba koordinēšana un metodiskais atbalsts pedagogiem

Lai sekmētu interešu izglītības īstenošanu valstī, kā arī nodrošinātu bērnu un jauniešu iesaistīšanos Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā, VISC sniedza metodisko atbalstu pedagogiem, rīkojot informatīvi izglītojošus seminārus un profesionālās kompetences pilnveides kursus un seminārus, izstrādājot metodiskos materiālus un popularizējot pedagogu labās prakses piemērus.

2018. gadā VISC sadarbībā ar Limbažu bērnu un jauniešu centru organizēja pieredzes apmaiņas semināru „Ikviena audzēkņa spēju un talantu attīstīšana un kompetenču pilnveide- mērķtiecīga un regulāra pedagogu darba un sadarbības rezultāts”, kurš notika 9. – 11. maijā (41 dalībnieks) Limbažu novadā, un divus informatīvi izglītojošus seminārus interešu izglītības iestāžu direktoriem un pašvaldību interešu izglītības speciālistiem 22. februārī (62 dalībnieki) un 20. septembrī (99 dalībnieki).

Pirmo reizi sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru tika organizēti profesionālās kompetences pilnveides kursi 18 stundu apjomā "Karjeras vadības prasmju integrēšana interešu izglītības programmās", kuros piedalījās interešu izglītības iestāžu direktori, vietnieki, pašvaldību interešu izglītības speciālisti un metodiķi, interešu izglītības pedagogi (24 dalībnieki).

Kultūrizglītība

Mūzikas joma

Latviešu tautas dziesmu dziedāšanas sacensības “Lakstīgala 2018” notika 4 reģionos un Rīgā, noslēguma sarīkojumā Rīgas Latviešu biedrības namā tika prezentēts arī krājuma “Lakstīgalas” 120 dziesmu CD.

31. maijā Cēsīs tradicionāli notika X Latvijas zēnu koru salidojums “Puikas var!”, kurā piedalījās 58 kori ar 1800 dalībniekiem. Pirms salidojuma vērtēšanas komisija novērtēja zēnu koru sniegtumus reģionālajos koru konkursos.

Latvijas skolu 5. – 9. klašu un 5. – 12. klašu koru konkursi “Dziesmai būt!” 5 vēsturiskajos novados pulcēja 83 korus.

Vokālās mūzikas konkursā „Balsis 2018” kopā piedalījās 119 vokālie ansambļi ar 1 193 dalībniekiem. XXVI Vispārējo latviešu Dziesmu un XVI Deju svētku ietvaros sadarbībā ar Latvijas Nacionālo kultūras centru vokālās mūzikas konkursa “Balsis 2018” laureāti (14 kolektīvi ar 160 dalībniekiem) 2018. gada 2. jūlijā sniedza koncertu Vērmanes dārzā.

Arvien lielāku popularitāti bērnu un jauniešu vidū ieguvis Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls-konkurss “No baroka līdz rokam”, kurā piedalījās 161 kolektīvs ar 1311 dalībniekiem.

Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru novadu skatēs piedalījās 33 kolektīvi ar 1276 dalībniekiem.

7. aprīlī Rīgas 6. vidusskolā uz II Latvijas izglītības iestāžu simfonisko orķestru, kamerorķestru un stīgu orķestru festivālu – konkursu pulcējās 9 kolektīvi ar 350 dalībniekiem.

Tradicionāli 4. maijā pie Brīvības pieminekļa notika pūtēju orķestru koncerts un *defile* programma, kurā piedalījās 10 kolektīvi ar ~ 600 dalībniekiem.

Dejas joma

Jaunrades deju konkurss “Mēs un dejas” aizvadīts 19. februārī, Ogrē. Konkurssā piedalījās 800 dejotāji no 36 Latvijas deju kolektīviem, kuri pārstāvēja pašvaldības: Lielvārde, Laubere, Rīga, Ķekava, Mārupe, Jelgava, Priekule, Cēsis, Ķeipene, Nereta, Kandava, Jaunpiebalga, Drusti, Ventspils, Ludza. Jaunrades konkursā tika pieteiktas 40 jaunas horeogrāfijas, kuras veidojuši 27 dažādu paaudžu horeogrāfi, tādējādi papildinot tautas deju repertuāru.

Pasākuma laikā tika atklāta ceļojošā izstāde par Baltijas valstu Skolu jaunatnes Deju svētkiem “EST-LAT-LIT”, uz kuru tika uzaicināti Deju svētku Goda virsvadītāji, virsvadītāji, pašvaldību vadītāji un deju pedagogi. Izstāde tika izvietota arī Jelgavā, Ģ.Eliasa Jelgavas vēstures un mākslas muzejā, un Jēkabpilī.

Izglītības iestāžu 5. – 9. klašu radošie pasākumi “Lecam pa vecam, lecam pa jaunam” februārī norisinājās Limbažos ar 410 dalībniekiem un Jūrmalā ar 440 dalībniekiem. To mērķis motivēt tautas deju kolektīvus radošai darbībai un savas dejošanas meistarības pilnveidei.

Katru gadu tautas deju festivāls “Latvju bērni danci veda”, kā nozīmīgs Latvijas skolu jaunatnes dziesmu deju svētku starpsvētku pasākums, notiek kādā no Latvijas pilsētām ar mērķi iesaistīt bērnus un jauniešus Dziesmu un deju svētku procesā un tradīcijas ilgtspējas saglabāšanā, veicinot un popularizējot deju kolektīvu radošās aktivitātes, un sniegt iespējas festivāla dalībniekiem iepazīties ar Latvijas pilsētu un novadu bagāto un daudzveidīgo kultūrvēsturisko vidi.

26. maijā festivāls “Latvju bērni danci veda” notika Daugavpilī, un tajā piedalījās 106 Latvijas skolu deju kolektīvi, 188 deju grupas, kopā 3953 dalībnieki un 590 pavadošās personas no Vidzemes, Zemgales, Rīgas un Latgales. Daugavpils Ledus hallē savas novadu programmas izdejoja Daugavpils pilsēta un novads, Ogres, Ķeguma un Lielvārdes novads, Balvu un Rugāju novadi, Alūksnes novads, Gulbenes novads, viesi no Igaunijas un Ropažu novads, Kārsavas, Ludzas un Zilupes novadi, Limbažu novads, Līvānu novads, Rēzeknes pilsēta, Madonas novads. Ielu koncertu programmās uzstājās 25 deju kolektīvi.

2. jūnijā festivāls “Latvju bērni danci veda” notika Jelgavā, un tajā piedalījās 118 deju kolektīvu ar 4077 dejotājiem un 123 pavadošās personas. Zemgales Olimpiskā centra stadionā savas lielkoncerta programmas izdejoja Liepājas pilsētas, Bauskas novada, Rēzeknes un Viļānu novadu, Saldus novada, Jelgavas pilsētas un novada, Talsu novada, Dobeles, Auces un Tērvetes novadu dejotāji. Ielu koncertos uzstājās 45 deju kolektīvi.

Lai motivētu mūsdienu deju horeogrāfu radošo darbību un sagatavotu repertuāru XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, 5 reģionos notika Mūsdienu deju radošais konkurss, kopā pulcējot 2942 dalībniekus un 112 mūsdienu deju horeogrāfus.

Teātra joma

Pārskata gadā notika skolēnu skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkursa 11 pasākumi un atsevišķs pasākums profesionālās izglītības iestāžu audzēkņiem ar 700 dalībniekiem.

20. – 21. aprīlī Valmierā notika izglītības un kultūras iestāžu skolēnu teātru izrāžu parāde – XI starptautiskais bērnu un jauniešu teātru festivāls „... un es iešu un iešu!”, kas pulcēja 850 dalībnieku no visas Latvijas, kā arī vienu kolektīvu no Lietuvas. Festivāls notika, sadarbojoties VISC ar Valmieras pilsētas pašvaldību, Valmieras Drāmas teātri, Valmieras Viestura vidusskolu, Valmieras Jaunatnes centru „Vinda”, citu pilsētu un novadu pašvaldībām, pašvaldību izglītības pārvaldēm, izglītības un kultūras iestādēm.

Galvenais festivāla mērķis bija veicināt bērnu un jauniešu teātru attīstību, motivēt radīt kvalitatīvas izrādes bērniem un jauniešiem, piedāvājot dažādu žanru iestudējumus, kā arī, veicinot savstarpējo pieredzes apmaiņu, sekmēt teātru režisoru profesionālo pilnveidi.

Festivāls šogad bija veltīts Latvijas valsts simtgadei, tādēļ festivālā skatītājiem bija iespēja redzēt latviešu dramaturgu un literātu darbus, piemēram, Rūdolfā Blaumaņa „Skroderdienas Silmačos”, Annas Brigaderes „Sprīdīti”, Margaritas Stārastes „Pelēko namiņu”, Imanta Ziedoņa „Saprast taureņu brīvību”, Kārļa Skalbes „Ziemeļmeitu”, Vizmas Belševicas „Billi”.

Biedrība “Teātris un izglītība” sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru, pašvaldībām, izglītības un kultūras iestādēm 2017./2018. mācību gadā organizēja 19. Latvijas skolu teātru turnīru „Teātra sports 2018”, kura fināls notika 13. – 14. aprīlī, Iecavā. Pirms tam turnīri notika novados/pilsētās un reģionos, bet uz Teātra sports finālturnīru tika izvirzītas labākās komandas visās klašu grupās.

Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas joma

46. starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss “LIDICE 2017” bija veltīts tēmai “Ūdens”. Konkurssam tika iesūtīti 1256 darbi no 54 Latvijas novadiem un pilsētām. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, konkurssam tika iesūtīti par 91 darbu vairāk. Konkursa popularitāte un dalībnieku aktivitāte ir noturīga ar tendenci pieaugt, kas liecina par tā popularitāti. Latvijas kārtas laureātu izstādei un konkurssam Čehijā tika izvirzīti 178 darbi. Laureātu apbalvošana notika 2018. gada 21. februārī VEF Kultūras pilī.

Apbalvošanas pasākumā piedalījās Čehijas vēstniecības un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pārstāvji. Konkursa Čehijas kārtas laureāti no Latvijas tika apbalvoti 25. septembrī Rīgas Domē.

Pirmo reizi tika organizēts vides objektu mākslas darbu konkurss “Visa Dieva radībiņa saulītē līgojās”, kam bija iesūtītas 410 darbu prezentācijas. Konkursa 3. kārtai un izstādei Mazmežotnes muižā izvirzīti 126 darbi, kur tie bija apskatāmi no 17. maija līdz 2. septembrim. 13. septembrī vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pulciņu skolotāji tikās seminārā, lai dalītos pieredzē šādas izstādes izveidošanā.

Folklorā

2018. gada 22. aprīlī notika 4 folkloras konkursu fināli bērniem un jauniešiem: tradicionālās dziedāšanas konkursa “Dziesmu dziedu, kāda bija” fināls – 122 dalībnieki 3 vecuma grupās, tradicionālās muzicēšanas konkurss “Klamberjakte” – finālā 52 priekšnesumi, no tiem 28 individuāli – kokles, stabules, ermoņikas, akordeons, vijole, pārējie dažādos tradicionālos kapelu sastāvos, kopā finālā muzicēja 250 dalībnieki; tradicionālās dejošanas konkursa “Vedam danci” finālā dažādās kategorijās piedalījās 19 folkloras kopas – apmēram 350 dalībnieki startēja rotaļdejās un pāru dejās, skalu dejās un tematiskajās deju programmās. Līdztekus notika arī stāstnieku konkurss “Anekdošu virpulis”.

Reģionālie bērnu un jauniešu folkloras kopu sarīkojumi notikuši 20 reģionos.

Stāstnieku konkursa “Teci, teci, valodiņa 2018” noslēguma pasākumā 1. decembrī Rīgas Tehniskajā universitātē pulcējās 109 dalībnieki, cīnoties par *Stāstnieku ķēniņa* titulu.

2018. gada 18. un 19. maijā 34. reizi notika Nemateriālā kultūrās mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmas „Pulkā eimu, pulkā teku” Nacionālais sarīkojums Līvānos ar 1546 dalībniekiem no 83 bērnu un jauniešu folkloras kopām. Koncerta nosaukums “*Vysi muni gosti beja*” atainoja gan līvāniešu viesmīlību, gan no visiem Latvijas novadiem sabraukušo bērnu un jauniešu folkloras kopu kopīgo izjūtu. Notika trīs folkloras konkursu laureātu koncerti Līvānu Sv.Miķeļa katoļu baznīcā, Līvānu luterāņu baznīcā un Līvānu novada kultūras centrā. Svētku noslēgums ar koncertu “*Kā tur bija, tā tur bija cīruliša kāziņās*” apliecināja dalībnieku prasmes sadarboties un atspoguļot katra novada savdabību. Rotaļu sarīkojums nodrošināja visu dalībnieku kopdarbību un pieredzes iegūšanu, kas būtiska, gatavojot XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku folkloras programmu.

Folkloras konkursu uzvarētāji un labākās bērnu un jauniešu folkloras kopas piedalījās bērnu folkloras koncertā „Roku rokā ritinām” XXVI Vispārējos latviešu Dziesmu un XVI Deju svētkos, kā arī Starptautiskajā folkloras festivālā “Baltica 2018”.

Profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu 4 radošie pasākumi “Radi, rādi, raidi 2018” notika PIKC “Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums”, PIKC “Rēzeknes tehnikums”, PIKC “Valmieras tehnikums”, PIKC “Ogres tehnikums” Vecbebru filiālē, pulcējot ap 1500 dalībnieku.

Informatīvi izglītojošie un profesionālās kompetences pilnveides semināri:

Kultūrizglītības jomu pedagogiem organizēti informatīvi izglītojoši, kā arī repertuāra apguves un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri, kuros piedalījušies 1112 dalībnieki.

- Seminārs tautas deju ekspertu komisijai un novadu/pilsētu deju kolektīvu virsvadītājiem 10.09. (54 dalībnieki);
- Seminārs novadu/pilsētu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas skolotājiem Mazmežotnē 13.09. (71 dalībnieks);
- Repertuāra apguves seminārs tautas deju kolektīvu vadītājiem 17. – 18.09. (355 dalībnieki);
- Seminārs mūsdienu deju pedagogiem, novadu/pilsētu koordinatoriem 19.09. (66 dalībnieki);
- Seminārs mūsdienu deju kolektīvu koordinatoriem ielu dejas žanra apgūšanā 14.12. (15 dalībnieki);
- Seminārs novadu/pilsētu mūzikas skolotāju metodisko apvienību vadītājiem, mūzikas speciālistiem 27.09. (94 dalībnieki);
- Seminārs skolu teātru režisoriem un skolēnu skatuves runas pedagogiem 11.10. (46 dalībnieki);
- Seminārs mūsdienu deju horeogrāfiem un pedagogiem 13. – 14.10. (41 dalībnieks);
- Seminārs bērnu un jauniešu folkloras kopu vadītājiem, skolotājiem, metodiķiem 20.10. (49 dalībnieki);

- Seminārs Vasaras skola bērnu un jauniešu folkloras kopu vadītājiem, folkloras skolotājiem 22. – 24.08. Gaujas Rēveļos, Rankas novadā un 14. – 16.09. Iecavā (36 dalībnieki).

Folkloras skolotāju *konference* „Tradīcija, interpretācija, jaunrade – bērnu un jauniešu folkloras kopu pieredze” 7. jūnijā deva ieskatu tradicionālās kultūras apgūšanas un pārmantošanas gaitā nemateriālā kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmā „Pulkā eimu, pulkā teku” (PEPT) novados, iezīmēja tradīcijas pārmantošanas aktuālās problēmas, to risināšanas iespējas. Konferencē piedalījās 43 dalībnieki.

Pedagogu profesionālās pilnveides kursi kultūrizglītībā, kuros piedalījušies 285 dalībnieki:

- folkloras skolotājiem 24 stundu kursu programma „Nemateriālā kultūras mantojuma apgūšana un pārmantošana: dziedāšana, dejošana un muzicēšana bērnu un jauniešu folkloras kopās” (53 dalībnieki);
- teātra sports pedagogiem 36 stundu kursu programma „Improvizācijas teātra pamatnostādnes. Teātra sports” (38 dalībnieki);
- izglītības iestāžu pūtēju orķestru pedagogiem un diriģentiem 18 stundu kursu programma „Izglītības iestāžu pūtēju orķestru darbības attīstības iespējas, izmantojot jaunākās metodes pūšamo instrumentu mācīšanā un darbā ar pūtēju orķestri” oktobrī (84 dalībnieki);
- tautas deju skolotājiem 36 stundu kursu programma „Aktualitātes skatuviskās tautas dejas apguves programmās un tradicionālās kultūras mantojuma saglabāšanas virzieni bērnu dejas metodikā” (41 dalībnieks);
- mūsdienu deju skolotājiem 36 stundu kursu programma „Jaunākās metodes mūsdienu deju mācību programmu veidošanā” (30 dalībnieki);
- skolu koru diriģentiem un vokālo ansambļu vadītājiem 16 stundu kursu programma „Skolēnu radošās darbības attīstības organizatorisko formu daudzveidība koru un ansambļu nodarbībās” (39 dalībnieki).

Izstrādātie metodiskie materiāli un līdzekļi:

- video materiāls par jaunrades deju konkursa “Mēs un deja” dejām, kas izmantojams metodiskajam darbam deju pedagogiem;
- tautas deju aprakstu krājums, audio ieraksts CD formātā un video ieraksts DVD formātā;
- XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru koncerta repertuāra krājums;
- XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Mūsdienu deju lieluzveduma repertuāra metodiskais materiāls (dejas kustību paraugdemonstrējumi, muzikālais sadalījums, dejas zīmējums).

Vides interešu izglītība

2018. gadā sadarbībā ar Dabas aizsardzības pārvaldi vides interešu izglītībā turpinājās 2016. gadā uzsāktais vairāku gadu projekts "Ieraugi, atklāj, saglabā", kura mērķis ir rosināt skolēnu ilglaicīgu un mērķtiecīgu dabas vides izzināšanu un saglabāšanu, veicot regulārus izzinošus pārgājienus dabā. Maijā – jūnijā notika noslēguma pārgājieni 10 izglītības iestāžu 17 komandām, kas sasniegušas visas 4 projekta pakāpes.

Organizēti pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi:

- informatīvi izglītojošs seminārs pašvaldību vides interešu izglītības darba koordinatoriem (19 dalībnieki);
- pieredzes apmaiņas seminārs pašvaldību vides interešu izglītības koordinatoriem Ogresgala pamatskolā, Ogres novadā (21 dalībnieks);
- sadarbībā ar biedrību "Bērnu Vides skola" un AS "Latvijas Valsts meži" profesionālās kompetences pilnveides 20 stundu kursi „Skolēnu uzņēmējspējas attīstīšana atbilstoši aprites ekonomikas principiem” (15 dalībnieki);
- vides interešu izglītības pedagogu metodisko izstrādņu skates "Nāc ārā" ietvaros izveidoti divi metodiskie materiāli – "Atbalsta materiāls āra nodarbību organizēšanā" un "Atbalsta materiāls vides izzināšanas spēļu veidošanā". Šajos labās prakses piemēru apkopojumos var iepazīties ar padomiem dažādu izzinošu āra nodarbību organizēšanā un izzināšanas spēļu veidošanai kopā ar skolēniem, šādas mācīšanās pieejas priekšrocībām, kā arī āra nodarbību un pedagogu veidotu vides izzināšanas spēļu piemērus un to pielietojumu mācību procesā. Metodisko izstrādņu skates "Nāc ārā" noslēguma pasākums 1. novembrī notika Dabas aizsardzības pārvaldes Dabas izglītības centrā "Meža māja" Ķemeru Nacionālajā parkā.

Tehniskā jaunrade

2018. gadā notika 6 tradicionālie valsts nozīmes pasākumi tehniskās jaunrades nozarēs:

- Baltijas valstu interešu izglītības iestāžu komandu sacensības trases automodelismā, Jelgavā. Sacensībās piedalījās 11 interešu izglītības iestādes no Rīgas, Rūjienas, Limbažiem, Saldus, Valmieras, Jelgavas, Daugavpils, Mazsalacas un Bauskas, kā arī viesu komandas no Igaunijas pilsētas Sindi;
- Latvijas skolēnu lidmodelisma sacensības Valmieras lidlaukā. Sacensībās piedalījās 5 komandas no Valmieras, Mazsalacas, Cēsīm, Jūrmalas un Rīgas;
- Latvijas skolēnu sacensības raķešu – kosmiskajā modelismā Vaiņodē (38 dalībnieki);
- Latvijas skolēnu trases automodeļu sacensības „Motormuzeja kauss”. Par Rīgas Motormuzeja kausu 3. februārī sacentās 10 interešu izglītības iestāžu un skolu komandas no Rīgas, Valmieras, Jelgavas, Rūjienas, Mazsalacas, Bauskas, Limbažiem. 3. novembrī piedalījās 13 interešu izglītības iestāžu un skolu komandas no Rīgas, Valmieras, Jelgavas, Rūjienas, Mazsalacas, Bauskas, Ventspils, Saldus, Limbažiem;

- Sadarbībā ar Siguldas novada Jaunrades centru tika rīkotas Latvijas skolēnu LEGO robotikas sacensības. Sacensībām tika reģistrēti 338 roboti no 57 komandām un piedalījās 426 dalībnieki. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, dalībnieku skaits ir gandrīz dubultojies, arī komandu skaits palielinājies par 16 komandām. Pasākumu apmeklēja vairāk nekā 100 skatītāji un interesenti no Siguldas un citām vietām;
- Sadarbībā ar Ventspils Jaunrades namu notika Latvijas un ārvalstu skolēnu atklātais konkurss – praktiskums radioelektronikā (44 dalībnieki no Latvijas un Lietuvas);
- 28. septembrī Rīgas Motormuzejā notika pedagogu profesionālās kompetences pilnveides seminārs „Interaktīvas nodarbības tehniskajā jaunradē” tehniskās jaunrades pulciņu skolotājiem (38 dalībnieki).

Pēc Latvijas elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācijas iniciatīvas 15.11. Rīgas Tehniskās universitātes Elektronikas un telekomunikācijas fakultātē notika „Elektronikas diena – 2018” (profesionālās meistarības konkurss, interešu izglītības pulciņu dalībnieku darbu izstāde, seminārs tehniskās jaunrades elektronikas pulciņu pedagogiem – 42 dalībnieki), kurā piedalījās arī interešu izglītības elektronikas pulciņi.

Kopumā vērtējot bērnu un jauniešu dalību tehniskās jaunrades pulciņos, jāsecina, ka pieaudzis dalībnieku skaists elektronikas un robotikas pulciņos. Pārējās jomās tas ir stabils. Pateicoties ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr.8.3.2.2/16/I/001) aktivitātēm, 2018. gadā vispārējās izglītības iestādēs skolēniem ir iespējas gan iesaistīties tehniskās jaunrades un STEM priekšmetu pulciņos, gan piedalīties dažādās ārpusstundu izglītojošās nodarbībās.

Audzināšanas darba koordinēšana un metodiskais atbalsts pedagogiem

2018. gads audzināšanas darba jomā aizvadīts Latvijas valsts simtgades zīmē. Turpinot īstenot valsts jubilejai veltīto pasākumu ciklu “Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons” (2017. – 2020.), 2018. gadā tika organizēti 7 Labo darbu festivāli, aicinot izglītības iestādes un skolēnus iesaistīties labo darbu veikšanā un prezentēt savu veikumu, dalīties pieredzē, idejās un iedvesmoties jauniem darbiem.

VISC saņēma 185 pieteikumus no pirmsskolas, vispārējās, interešu, profesionālās, izglītības iestādēm, klašu grupām, skolēnu pašpārvaldēm, interešu izglītības pulciņiem, vienas klases skolēniem, skolēnu domubiedru grupām, individuāliem darba veicējiem. Skolēni savu labo darbu veikšanā bija veiksmīgi sadarbojušies gan ar vecākiem un Skolas padomi, gan citu skolu skolēniem, gan dažādām pašvaldības institūcijām, īpaši sociālo dienestu, gan ar nevalstiskajām organizācijām un citiem atbalstītājiem.

Labo darbu festivāli notika piecos Latvijas reģionos. 12. – 13. aprīlī Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumā tikās profesionālās izglītības iestāžu pašpārvalžu līderi, 9. maijā Jelgavā – Zemgales reģiona skolēni, 26. septembrī Madonā – Vidzemes reģiona skolēni, 3. oktobrī Rīgā – rīdzinieki un Pierīgas skolēni, 12. oktobrī Rēzeknē – Latgales reģiona skolēni, 26. oktobrī

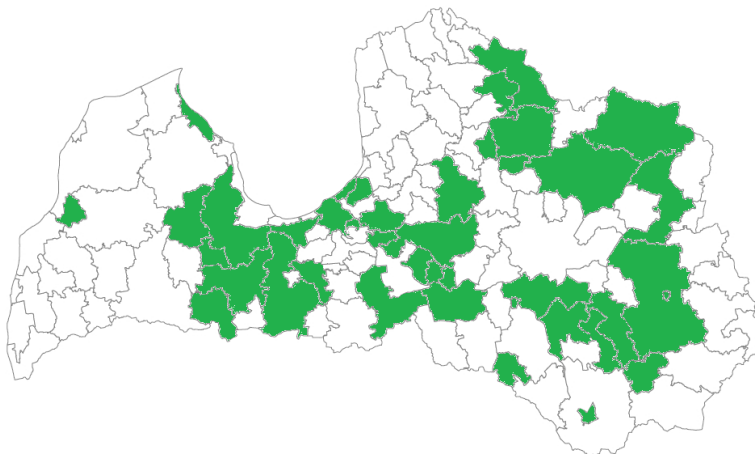
Talsos – Kurzemes reģiona skolēni un 30. novembrī – starptautiskās jauniešu pašaudzināšanas programmas Award Latvijā jaunieši. Festivālu laikā skolēni iesaistījās visdažādākās aktivitātēs: labo darbu prezentācijās, ideju tirdziņos, radošajās darbnīcās, diskusijās, tikšanās ar viedokļu līderiem un ekspertiem, kopīgu labo darbu veikšanā.

Lai sniegtu metodisko atbalstu pedagogiem, visām izglītības iestādēm tika nodota brošūra “Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai”, kas tika sagatavoti sadarbībā ar biedrību “Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae””: (https://visc.gov.lv/audzinasana/dokumenti/metmat/atb_mat_pilsaudz.pdf)

Starptautiskās Edinburgas hercoga jauniešu pašaudzināšanas programmas AWARD Latvijā aktivitātes

2018. gadā *The Duke of Edinburgh's International Award Foundation* veica plānoto Valsts izglītības satura centra kā *Award Latvia* nacionālās autoritātes pārbaudi. Pārbaude veikta, lai pārliecinātos, vai VISC nodrošina visas starptautiskās ar *Award* programmas īstenošanu saistītās prasības. Pamatojoties uz gūtajiem pierādījumiem, Fonds pieņēma lēmumu turpināt sadarbību ar VISC līdz 2021. gada 13. maijam.

Award vienības darbojās 4 republikas pilsētās un 36 novados. 2018. gadā VISC sadarbojās ar 39 izglītības iestādēm, 9 jauniešu centriem, 5 biedrībām un 3 novadu domēm, kurām bija tiesības īstenot *Award* (skat. 3. attēls).



3. attēls. *Award* pieejamība 2018. gadā

Lai veicinātu programmas *Award* pieejamību, 30. – 31. janvārī Rēzeknē un 27. –28. februārī, kā arī 27. – 28. septembrī Rīgā tika organizētas *Award* jauno vadītāju apmācības. 38 personas apguva 16 stundu kursu programmu un ieguva *Award* vadītāja apliecību.

20. maijā notika VISC organizētais pasākums “#AWARDskrien”, kurā piedalījās 88 *Award* dalībnieki un vadītāji no 9 *Award* vienībām: A.Upīša Skrīveru vidusskolas, Jaunjelgavas vidusskolas, Lielvārdes pamatskolas, Taurupes pamatskolas, Annenieku pamatskolas, Bikstu pamatskolas, Mežinieku pamatskolas, Zemgales vidusskolas un Auces vidusskolas.

11. -17. augustā, pateicoties Izglītības un zinātnes ministrijas un British Council pārstāvniecības Latvijā atbalstam, Salacgrīvas novadā tika organizēta jauniešu vasaras nometne “Vējš burās!”. Nometnē piedalījās 52 jaunieši no 16 Latvijas novadiem, Lielbritānijas, Maltas, Nīderlandes, Somijas un Turcijas.

13. – 16. augustā Salacgrīvas novadā notika Award vadītāju pieredzes apmaiņas seminārs.

8. septembrī tradicionālajā Award rudens talkā Likteņdārzā piedalījās 93 talkas dalībnieki no 6 Latvijas novadiem: Auces, Dobeles, Gulbenes, Lielvārdes, Skrīveriem un Stopiņiem.

9. oktobrī Latvijas Nacionālajā bibliotēkā notika pasākums “#ievēroAWARD” (skat. 4. attēls), kura mērķis bija iepazīstināt darba devējus ar *The Duke of Edinburgh’s International Award* un aicināt viņus darbinieku atlasē procesā īpašu vērību pievērst tiem kandidātiem, kuru CV ir norādīts apbalvojuma saņemšanas fakts. Savas Latvijas vizītes ietvaros Veseksas grāfs princis Edvards veltīja laiku, lai kopā ar *Award Latvia* pārstāvjiem – apbalvojuma nacionālo patronesi Dr.Vairu Vīķi-Freibergu, Valsts izglītības satura centra atbildīgajām personām un bronza, sudraba un zelta apbalvojuma ieguvējiem – vēstītu, kā individuālās *Award* programmas pildīšana palīdz jauniešiem sagatavoties patstāvīgai dzīvei un darbam.



4. attēls. Pasākuma “#ievēroAWARD” dalībnieki (Foto: Evija Trifanova, LETA)

30. novembrī Rīgas Tehniskās universitātes Lielajā aulā notika Latvijas valsts simtgadei veltītais pasākums “Award vienību labo darbu festivāls”. Pasākuma ietvaros 62 jaunieši no 16 dažādām Latvijas *Award* vienībām saņēma Edinburgas hercoga starptautisko apbalvojumu. Izstāde “Award vienību Labie darbi” uzskatāmi parādīja, kas paveikts 2018. gadā. Edinburgas hercoga starptautisko apbalvojumu pasniedza un apsveikuma runas teica VISC Neformālās izglītības departamenta direktore, *Award Latvia* nacionālā direktore Agra Bērziņa, Lielbritānijas vēstnieks Latvijā Kīts Šenons, Rīgas maratona organizators Aigars Nordis, grāmatas “#Fudzi161km” autors Mārtiņš Zvīdriņš, bez atrunu telpas “SPIIKIIZI” izveidotājs Āris Birze, “X Faktora” mūziķis Roberts Memmēns un dziedātāja Olga Rajecka (skat. 5. attēls).



5. attēls. 12. Edinburgas hercoga starptautiskā atbalvojuma pasniegšanas pasākuma atbalvojumu ieguvēju un viņu Award vadītāju kopbilde. (Foto: VISC arhivs, fotogrāfs Eduards Kapsa)

Bērnu nometņu vadītāju sagatavošana un informācija par bērnu nometnēm

2018. gada vasarā bērniem un jauniešiem Latvijā tika organizētas 1924 nometnes. No tām diennakts nometnes – 1050, dienas nometnes – 874. Ar katru gadu palielinās VISC mājas lapā www.nometnes.gov.lv reģistrēto nometņu skaits (salīdzinājumam: 2014. gadā – 1391 nometne, 2015. gadā – 1450, 2016. gadā – 1539, 2017. gadā – 1763). 2018. gadā daudzas pašvaldības organizēja projektu konkursus, kuros tika piešķirts līdzfinansējums bērnu nometņu organizēšanai.

VISC organizēja bērnu nometņu vadītāju sagatavošanas kursus 72 stundu apmērā vadītājiem bez pieredzes un profesionālās kompetences pilnveides kursus 36 stundu apmērā vadītājiem ar pieredzi. Pavisam nometņu vadītāju kursu programmas 2018. gadā apguvuši 531 dalībnieks. No jauna bērnu nometņu vadītāju apliecības ieguvuši 358 nometņu vadītāji, 36 stundu kursu programmu apguvuši 173 nometņu vadītāji. Kursi organizēti ne tikai Rīgā, bet arī Daugavpilī, Aizkrauklē un Madonā.

2018. gada 1. un 2. decembrī sadarbībā ar Nodibinājumu “Radošā Instance” notika tradicionālais profesionālās kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas seminārs “Līderis un komanda” Baložu vidusskolā, kurā piedalījās 68 nometņu vadītāji, organizatori un pedagogi. Sadarbības partneri semināra organizēšanā: Personības un biznesa attīstības kompānija SIA “JARDI”, Jaunsardzes un informācijas centrs, Ķekavas pašvaldības policija, Āra dzīves apmācību centrs “Pelēkais vilks”, lektori: Arnolds Brūders, Aiga Dzendoletto, Nils Klints, Raivo Tuka.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu semināru un kursu norisi, tiek pieaicināti profesionāli lektori no valsts institūcijām un nevalstiskā sektora, piem., no Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienesta Rīgas reģiona pārvaldes, Pārtikas un veterinārā dienesta Sabiedriskās ēdināšanas

uzraudzības sektora, Veselības inspekcijas Vides veselības nodaļas, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas, Āra dzīves apmācību centra „Pelēkais vilks”, SIA “Pieaugušo Izglītības centrs MINERVA”, SIA “Jardi”.

2018. gadā veiktas mājas lapas dizaina izmaiņas atbilstoši mobilo aplikāciju prasībām. Regulāri tika aktualizēta informācija par bērnu nometņu organizēšanas jautājumiem mājaslapā www.nometnes.gov.lv, uzturēta un papildināta bērnu nometņu vadītāju datu bāze, sniegtas konsultācijas bērnu nometņu organizēšanas jomā.

Interesešu izglītības un audzināšanas darba nodaļas sadarbības partneri

Interesešu izglītības un audzināšanas darba jomā VISC sadarbojās ar vairāk nekā 20 nevalstiskajām organizācijām, piemēram, UNESCO Latvijas Nacionālā komisija, biedrība „Kokneses fonds”, Rīgas Latviešu biedrība, Tradicionālās kultūras biedrība „Aprīka”; Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae”, biedrība “Teātris un izglītība”, Award zelta biedrība, profesionālās asociācijas un federācijas, kuras saistītas ar kādas interesešu izglītības jomas darbību, kā arī ar Latvijas Pašvaldību savienību un pašvaldību izglītības pārvaldēm, Rīgas Interesešu izglītības metodisko centru.

Tika turpināta mērķtiecīga sadarbība ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts izglītības attīstības aģentūru, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Jaunsardzes un informācijas centru, Drošības policiju audzināšanas darbības pilnveides jautājumu risināšanai izglītības iestādēs. Dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanai un ilgtspējai notikusi sadarbība ar Latvijas Nacionālo kultūras centru.

Sadarbības projekti un programmas

Starptautiskās sadarbības projekti un aktivitātes, līdzdalība citu iestāžu un organizāciju īstenotajās aktivitātēs Latvijā un ārvalstīs

Sadarbojoties Igaunijas Izglītības un zinātnes ministrijai, Igaunijas Cilvēktiesību institūtam, Latvijas Izglītības un zinātnes ministrijai, Valsts izglītības satura centram un Eiropas Vergelanda centram (Norvēģija) no 28. jūnijam līdz 1. jūlijam Tartu norisinājās 4. Baltijas vasaras akadēmija “Droša un iekļaujoša skola visiem”, kuras mērķis bija, kopā mācoties, apgūt prasmes demokrātiskas, drošas un iekļaujošas skolas vides veidošanā. Vasaras akadēmijas dalībnieki bija skolu vadītāji, skolotāji un vecāko klašu skolēni no Latvijas, Lietuvas un Igaunijas. Latviju akadēmijā pārstāvēja Rīgas Kultūru vidusskola, Cēsu 1. pamatskola, Rīgas 22. vidusskola, Ēdoles pamatskola.

Pārskata periodā turpinājās darbs 7 projektos:

- ES Erasmus+ programmas K3 aktivitātes projekts NewWBL -Jauni modeļi darba vidē balstītām mācībām (Nr. 562090-EPP-1-2015-1-SI-EPPKA3-PI-FORWARD);
- ES Erasmus+ programmas K3 aktivitātes projekts EFFEct -Eiropas metodiskā ietvarstruktūra pedagogu kopīgās mācīšanās prasmju pilnveidošanai (Nr. 562204-EPP-1-2015-1-HU-EPPKA3-PI-FORWARD);
- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts ECVET Enterprise-Mācīšanās rezultātu izmantošana darba vidē balstītu (DVB) mācību un prakšu novērtēšanai un atzīšanai (Nr. 2016-1-LV01-KA202-022707);
- ES Erasmus+ Nozaru prasmju apvienības projekts Industry 4.0 CHALLENGE - Metālapstrādes speciālistu sagatavošana nākotnes rūpniecībai (Nr. 575813-EPP-1-2016-LTEPPKA2SSA);
- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts Skills4VET- Transversālo prasmju pilnveide profesionālās izglītības pedagogiem (Nr. 2016-1-TR01-KA202-036086);
- ES Erasmus+ KA3 aktivitātes Atbalsts politikas reformām projekts TTT4WBL -Jaunas pieejas prakšu vadītāju sagatavošanā darba vidē balstītām mācībām (Nr. 582951-EPP-1-2016-2-LV-EPPKA3-PI-POLICY);
- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts TRACK-VET - Transversālo pamatkompetenču attīstīšana, vērtēšana un atzīšana sākotnējā profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītībā (Nr. 2017-1-PL01-KA202-038732).

2018. gadā tika uzsākta 3 jaunu projektu īstenošana:

- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts ILP4WBL – Individuālā pieeja un individuālais mācību plāns darba vidē balstītās mācībās (Nr. 2018-1-LV01-KA202-047004);

- ES Erasmus+ KA3 aktivitātes Atbalsts politikas reformām projekts WellTo- Vienotas kvalifikācijas izstrāde tūrisma nozarē (Nr. 597861-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA3-VET-JQ);
- ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts FutureED2job - Prasmes nākotnes darba tirgum (Nr. 2018-1-TR01-KA202-059505).

Sadarbība ar iestādēm un organizācijām

Sadarbība ar 19 Eiropas valstīm – Lietuvu, Igauniju, Somiju, Poliju, Norvēģiju, Slovēniju, Slovākiju, Bulgāriju, Vāciju, Turciju, Portugāli, Ungāriju, Spāniju, Lielbritāniju, Čehiju, Īriju, Franciju, Austriju, Vāciju.

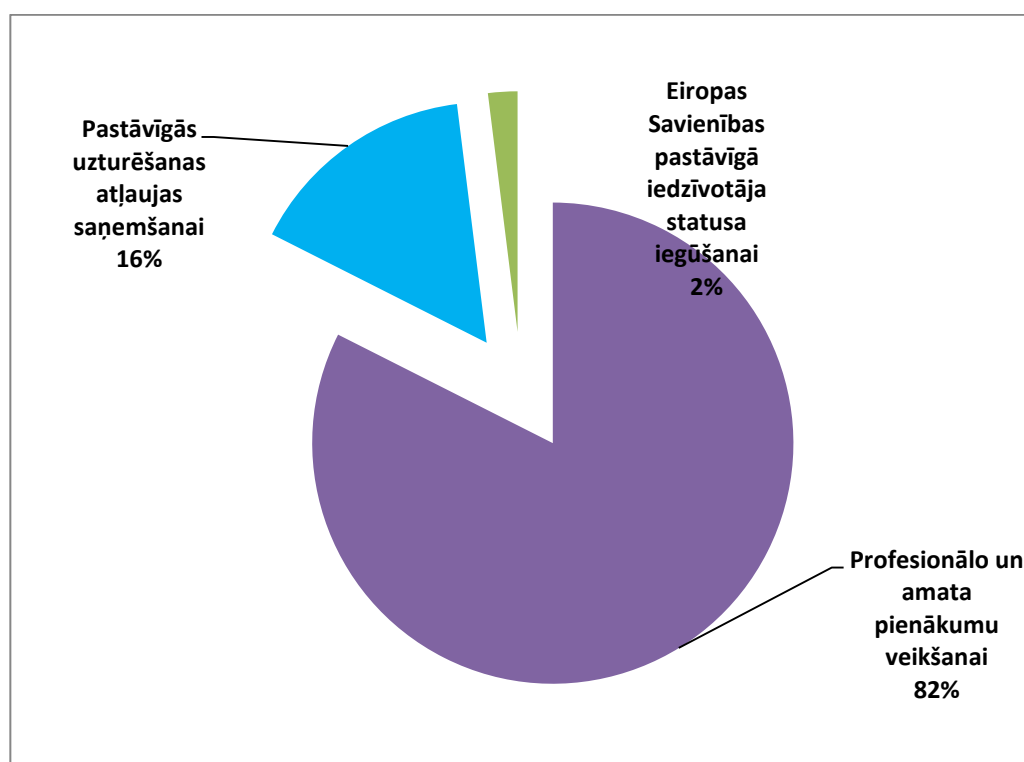
Valsts valodas prasmes pārbaude

Galvenais uzdevums:

- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudi profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības (ES) pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai.

Lai nodrošinātu iespēju citvalodīgajiem Latvijas iedzīvotājiem un ārpus Latvijas dzīvojošiem konkurēt darba tirgū, pretendēt uz pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanu Latvijas Republikā vai Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanu, 24 Latvijas pilsētās, Maskavā, Omskā un Krasnojarskā (Krievijas Federācijā), Latviešu centrā "Garezers" (ASV, Mičiganas pavalstī), Adelaidē, Sidnejā un Melburnā (Austrālijā) organizētas kopumā 169 valsts valodas prasmes pārbaudes (VVPP).

Apkopojot datus par VVPP pretendentu iesniegumos norādītajiem pārbaudes mērķiem, var secināt, ka lielākā daļa – 82 % – VVPP kārtā profesionālām vajadzībām un amata pienākumu veikšanai (skat. 6. attēlu).



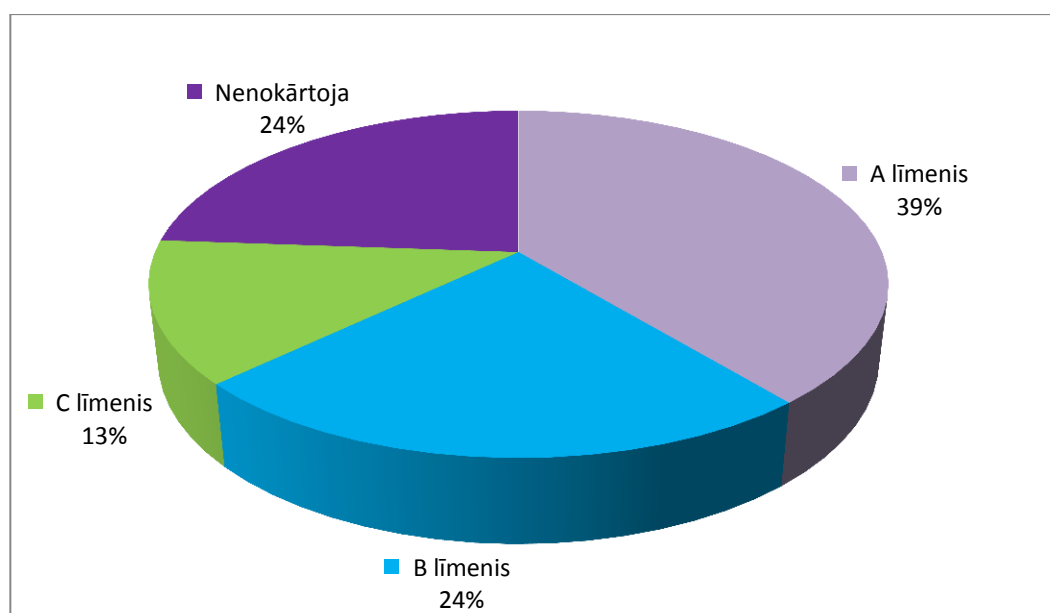
6. attēls. VVPP pretendentu sadalījums pēc pārbaudes kārtošanas mērķa 2018. gadā. Bāze: VVPP pretendenti „Profesionālo un amata pienākumu veikšanai”, n=4011; VVPP pretendenti „Pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai”, n=758; VVPP pretendenti „ES pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai”, n=96

Vērtējot VVPP kārtotāju sadalījumu pēc valstiskās piederības, redzams, ka tieši tāpat kā 2017. gadā lielākais skaits pretendentu ārzemnieku ir Krievijas valstspiederīgie, tad – Ukrainas un Baltkrievijas valstspiederīgie (skat. 7. attēlu).

Nr.p.k.	Valsts	Skaitis
1.	Krievija	864
2.	Ukraina	278
3.	Baltkrievija	139
4.	Ķīna	99
5.	ASV	76
6.	Kazahstāna	42
7.	Lietuva	36
8.	Azerbaidžāna	30
9.	Uzbekistāna	27
10.	Austrālija	24
11.	Indija	21
12.	Turcija	20
13.	Armēnija	13
14.	Gruzija	13
15.	Vācija	13
16.	Ēģipte	11
17.	Moldova	10
18.	Vjetnama	9
Kopā: 88 valstis		

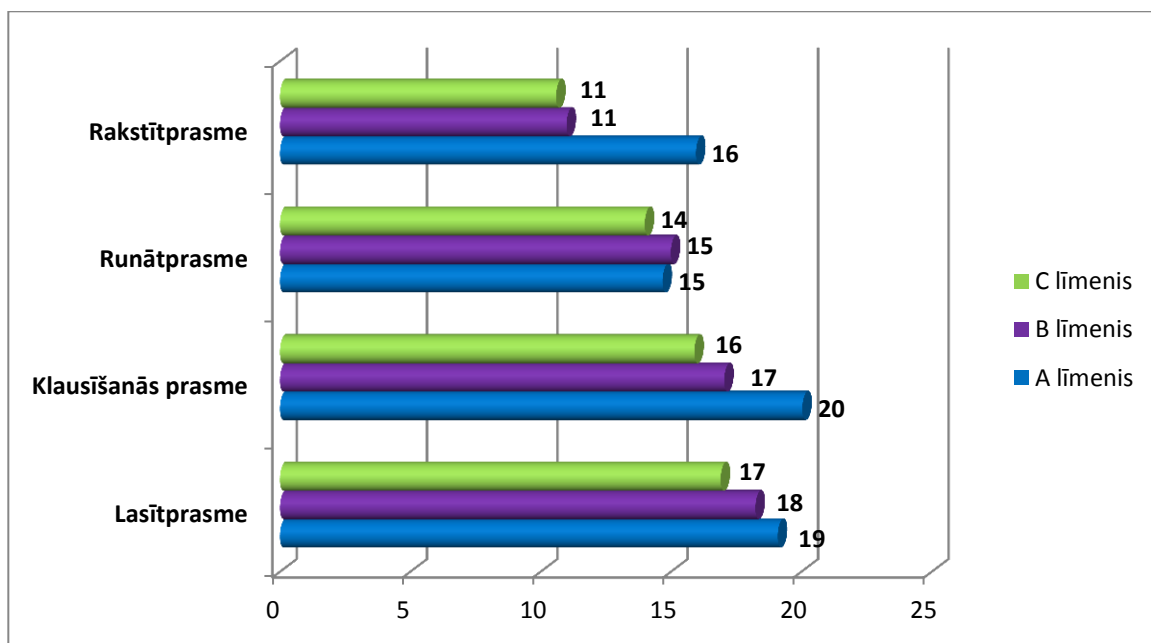
7. attēls. VVPP pretendentu sadalījums pēc valstiskās piederības 2018. gadā (valstis, kuru VVPP pretendentu skaits ir lielāks vai vienāds ar 9). Bāze: VVPP pretendenti ārvalstnieki, n=1922

2018. gadā valsts valodas prasmes pārbaudi ir kārtājuši 4865 pretendenti, no kuriem 76% saņēmuši valsts valodas prasmes apliecību, bet 24% pārbaudi nav nokārtājuši (skat. 8. attēlu). Valsts valodas prasmes pārbaudēs 39% pretendentu ieguvuši valsts valodas prasmes pamata (A) līmeņa, 24% – vidējā (B) līmeņa un 13% – augstākā (C) līmeņa valsts valodas prasmes apliecības.



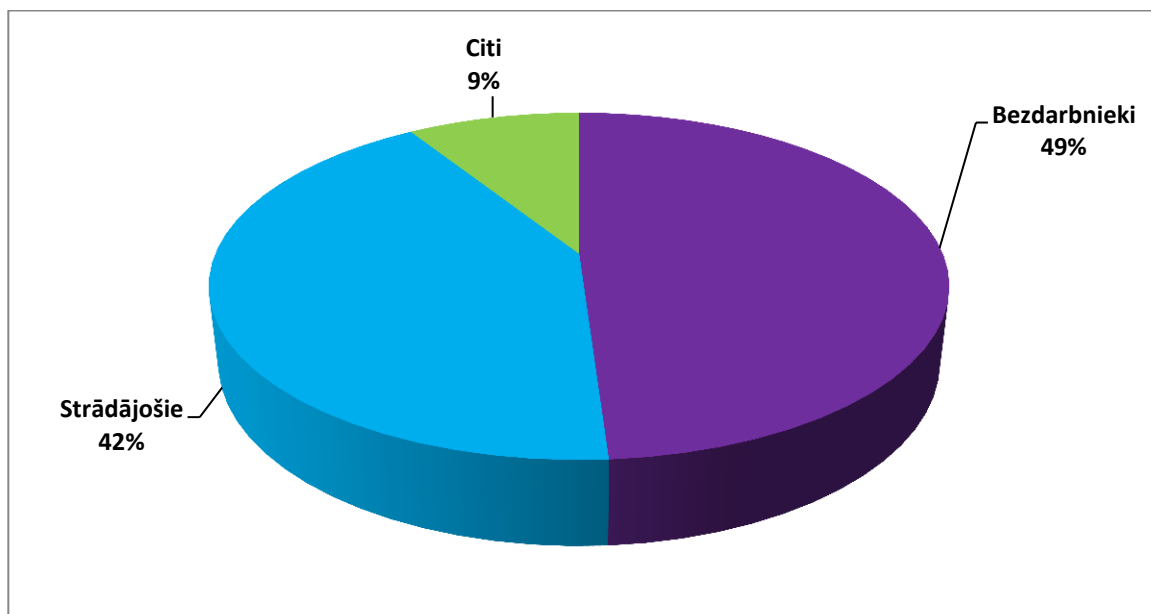
8. attēls. VVPP pretendentu īpatsvars sadalījumā pa valodas prasmes līmeņiem. Bāze: VVPP pretendenti, n= 4865, A līmenī n=1897, B līmenī n=1164, C līmenī n=643, nenokārtoja n=1161

Valsts valodas prasmes pārbaudē pretendentiem jādemonstrē sniegums četrās valodiskajās darbībās – klausīšanās prasmē, lasītprasmē, rakstītprasmē un runātprasmē. Kā liecina vidējais punktu skaits katrā prasmē, arī 2018. gadā labākie rezultāti ir lasītprasmē un klausīšanās prasmē, savukārt rakstītprasmē un runātprasmē pretendentiem sagādā lielākas grūtības. (skat. 9. attēlu). Īpaši rakstītprasmes būtu jāpilnveido vidējā un augstākā līmeņa pretendentiem.



9. attēls. VVPP pretendentu rezultātu vidējie rādītāji punktos katrā valodiskajā darbībā. (Maksimālais punktu skaits katrā prasmē – 25 punkti).
Bāze: VVPP pretendenti, n=4865

Valsts valodas prasmes pārbaudi kārtājuši strādājošie un bezdarbnieki, kā arī studenti, skolēni, pensionāri u.c. (attēlā grupā „Citi”) (skat. 10. attēlu).



10. attēls. VVPP pretendentu sadalījums pēc nodarbinātības 2018. gadā. Bāze: VVPP pretendenti „Strādājošie”, n=2046; VVPP pretendenti „Bezdarbnieki”, n=2381; VVPP pretendenti „Citi”, n=438

Sadalījums pēc nodarbinātības liecina, ka 2018. gadā visos valodas prasmes līmeņos populāra profesija bijusi pārdevējs. Atšķirībā no iepriekšējiem gadiem piecu populārāko grupu vidū pēc nodarbošanās veida ir grupa *Skolēns*. Skolēnu skaita palielināšanos valsts valodas prasmes pārbaudēs noteicis fakts, ka to kārtu liels skaits diasporas skolēnu (no *Garezera vasaras vidusskolas ASV* un *A. Ziedares vasaras vidusskolas Adelaidē*) (skat. 11. attēlu).

Nr. p.k.	A līmenis	B līmenis	C līmenis
1	skolēns	pārdevējs	pārdevējs
2	inženieris	skolēns	skolotājs
3	skolotājs	automobiļa vadītājs	grāmatvedis
4	automobiļa vadītājs	pavārs	students
5	pavārs	grāmatvedis	skolēns
6	ekonomists	inženieris	pavārs
7	pārdevējs	šuvējs	pirmsskolas skolotāja palīgs
8	celtnieks	students	menedžeris
9	mājsaimnieks	celtnieks	inženieris
10	menedžeris	mājsaimnieks	vadītājs
11	šuvējs	apkopējs	kasieris
12	students	skolotājs	apkopējs
13	grāmatvedis	menedžeris	ekonomists
14	programmētājs	ekonomists	mājsaimnieks
15	apkopējs	apsargs	jurists
16	dizainers	strādnieks	loģistikas speciālists

11. attēls. Populārākās profesijas/nodarbošanās katrā valsts valodas prasmes līmenī.
Bāze: VVPP pretendenti, n=4865, A līmenī n=2240, B līmenī n=1591, C līmenī n=1034

Detalizētāk iepazīties ar 2018. gada VVPP statistiku iespējams [VISC vietnē](#).

Lai nodrošinātu pārbaudi, sagatavoti 36 trīs līmeņu (pamata, vidējā un augstākā) valsts valodas prasmes pārbaudes materiālu komplekti 4 prasmēs (lasītprasmē, rakstītprasmē, klausīšanās prasmē un runātprasmē) – kopā 144 testu un uzdevumu komplekti.

Notikuši 12 standartizācijas semināri valsts valodas prasmes pārbaudes komisijas locekļiem.

Izveidoti 8 diagnosticējošie valodas prasmes pārbaudes testi dažādiem valodas prasmes līmeņiem, nodrošinot valodas apguvējiem iespēju izvērtēt savas latviešu valodas zināšanas.

Izsniegti 288 valsts valodas prasmes apliecības dublikāti.

Eiropas Sociālā fonda projekti

Kompetenču pieeja mācību saturā

Projekta Nr.8.3.1.1/16/l/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros 2018. gadā tika nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide aprobācijā iesaistīto skolu pedagogiem, pirmsskolu izglītības iestāžu vadībai, izglītības iestāžu administrācijai, pedagogiem, kuri īsteno iekļaujošo izglītību, pedagogiem EVP izmantošanā, profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem valodas un satura integrētai apguvei (CLIL). Uzsākta pirmsskolu pedagogu profesionālās pilnveides programmas īstenošana un programmu īstenošana pedagogiem, kuri strādā lingvistiski neviendabīgā vidē. E-mācību vidē tika aprobēts e-mācību kurss pirmsskolas pedagogiem. Izstrādātas 13 pedagogu profesionālās pilnveides programmas, kā arī uzsākta mācību līdzekļu izstrāde visās mācību jomās. Atbilstoši jaunajam saturam jau tapuši 13 mācību un metodiskie līdzekļi, no kuriem 3 paredzēti bērniem ar garīgās un smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Braila rakstā pārveidoti 6 mācību līdzekļi. Pabeigta digitālās mācību resursu krātuves izstrāde, kurā pakāpeniski tiks ievietoti projektā izstrādātie mācību līdzekļi.

Lai pakāpeniski sagatavotos jaunā mācību satura ieviešanai, 2018. gadā ir īstenotas 222 skolu vizītes, notikuši 29 mācību satura aprobācijas semināri, 15 mācību satura ieviešanas semināri un izdotas 2587 apliecības par pedagogu profesionālās pilnveides programmu apguvi. Pārskata periodā tika noorganizētas 2 konferences (Rīgā un Liepājā) par aktuāliem jautājumiem saistībā ar mācību satura ieviešanu. Kopumā 2018. gada organizētajos semināros un konferencēs piedalījušies 5678 pedagogi, kuri saņēmuši informāciju par jauno mācību saturu un tā ieviešanu.

Kopā ar Izglītības un zinātnes ministriju un Valsts izglītības satura centru tika sagatavotas un LR Ministru kabinetā 2018. gada 21. novembrī apstiprinātas pirmsskolas izglītības vadlīnijas, kas ir pirmais no saistošajiem izglītības dokumentiem, lai jau no 2019. gada septembra sāktu īstenot pārmaiņas mācību saturā un pieejā pirmsskolās un skolās Latvijā. Savukārt 2018. gada 27. novembrī valdība apstiprināja pamatizglītības standartu, pēc kura pamatskolas skolotāji sāks strādāt no 2020. gada septembra.

2018. gadā turpinājās mācību satura pilnveide pirmsskolas izglītībā, pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā un tā aprobācija 100 izglītības iestādēs.

Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai

Eiropas Sociālā fonda projekta "Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai" Nr. 8.3.2.1/16/l/002 mērķis ir veicināt vispārējās izglītības iestāžu izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstību, nodrošinot nacionāla un starptautiska mēroga atbalsta pasākumu kopumu.

Projekts kopā ar sadarbības partneriem – Latvijas Universitāti, Vidzemes augstskolu, Daugavpils Universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti un Liepājas Universitāti – pārskata gada periodā ir paveicis nozīmīgu darbu:

- Noorganizētas piecas reģionālās skolēnu zinātniskās pētniecības darbības konferences Valmierā, Daugavpilī, Jelgavā, Liepājā un Rīgā;
- Noorganizēta viena valsts skolēnu zinātniskā konference;
- Noorganizēta vasaras skola – nometne “ALFA”, kurā piedalījušies 50 jaunieši – mācību priekšmetu olimpiāžu un zinātniskās darbības pasākumu laureāti;
- Noorganizēta literārā nometne “Aicinājums”, kurā piedalījās 25 jaunieši – mācību priekšmetu olimpiāžu, zinātniskās darbības pasākumu un literārā konkursa “Aicinājums” laureāti;
- Notikuši seši mācību semināri “BETA” sadarbībā ar Latvijas valsts vadošajiem zinātniskajiem institūtiem, paplašinot jauniešu iespējas piedalīties pētniecības darbā ar zinātniekiem;
- Latvijas jauniešu – zinātniskās pētniecības darbības laureātu delegācijas piedalījās INTEL starptautiskajā zinātnes un inženierzinātņu izstādē Intel ISEF (ASV), starptautiskajā vides zinātnēm veltītajā Genius Olympiad (ASV), iegūstot zelta un bronzas godalgas un atzinību, kā arī Eiropas Jauno zinātnieku konkursā (Īrijā), iegūstot specbalvu un MILSET Expo starptautiskajā izstādē (Polijā).
- Sadarbībā ar Latvijas Universitātes Informācijas tehnoloģiju un nodrošinājuma departamentu, īstenotas 6 mācību priekšmetu olimpiādes novadu posmā tiešsaistē, palielinot dalībnieku kopējo skaitu, kas piedalās olimpiādes pasākumos;
- Noorganizētas 16 mācību priekšmetu olimpiādes, kuru norisē iesaistījās vairāk nekā 30 novadi un to apvienības un kopā ikgadēji – vairāk nekā 8000 jauniešu;
- 41 Latvijas skolēns no Aizkraukles, Cēsīm, Daugavpils, Jelgavas, Jūrmalas, Rīgas, Ropažiem, Olaines, Valmieras un Ventspils piedalījās desmit starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs: fizikā, ķīmijā, bioloģijā, informātikā, matemātikā, ģeogrāfijā, vācu valodā, ekonomikā, filozofijā un GENIUS olimpiādē. Mūsu skolēni uzrādīja izcilus rezultātus, atvedot mājās piecas zelta, septiņas sudraba, 15 bronzas medaļas un piecus atzinības rakstus.
- Turpinās metodisko ieteikumu izstrāde pedagogiem agrīnai izglītojamo talantu identifikācijai, kā arī tiek uzsākts darbs pie pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas “Bērna talanta identificēšana un veicināšana izglītības iestādē” izstrādes.

Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai

Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Nr. 8.3.2.2/16/I/001 mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

2018. gadā projektā iesaistītās 358 vispārējās izglītības iestādes īstenoja daudzveidīgus pasākumus atbalsta pasākumu plāna īstenošanai, piemēram, skolēni saņēma papildu atbalstu STEM mācību priekšmetos, skolēniem ar mācīšanās traucējumiem/mācību grūtībām tika

nodrošināti pedagoga palīgi mācību stundās. Skolēniem ar augstajiem sasniegumiem tika piedāvātas papildu nodarbības mācību priekšmetos, nometnes. Skolēni devās mācību vizītēs, kur padziļināti apguva mācību saturu.

Kopumā projekta īstenošanā ir iesaistījušās 117 pašvaldības, un projekta aktivitātes tiek īstenotas 358 izglītības iestādēs. Dažādu aktivitāšu norisē piedalījušies 85655 skolēnu un 5148 pedagogu.

Līdztekus pasākumiem, kas ir piedāvāti skolēniem, projekts īsteno pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Projektā iesaistīto vispārējo izglītības iestāžu pedagogi (kopskaitā vairāk kā 500) ir apguvuši šādas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas:

- Specifiskās mācības "DIBELS Next no sagatavošanas līdz 3.klasei";
- Specifiskās mācības "Latviešu valodas un matemātikas sasniegumu tests (LMST-II) (vecums 6-12 gadi)";
- Specifiskās mācības "Psiholoģiskā novērtēšana ar Vekslera intelekta testu bērniem (WISC-IV)";
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi robotikas jomā 1. – 6. klasei;
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi robotikas jomā 7. – 9. klasei;
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi ķīmijas un vides jomā "Dabaszinātņu eksperimenti kompetencēs balstītā pamatzglītībā";
- Programmēšanas pamati vizuālās programmēšanas vidē Scratch.

Ir uzsākts darbs pie autorrisinājumu izstrādes divās jomās – atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā un lasītprasmes pilnveides metodikai.

Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai

Valsts izglītības satura centra īstenotais ESF projekts 8.5.2.0/16/I/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai" kopā ar sadarbības partneriem – Latvijas Darba devēju konfederāciju (LDDK), Latvijas Brīvo arodbiedrības savienību (LBAS), Lauksaimnieku organizāciju sadarbības padomi (LOSP) un izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD) – gada laikā ir paveicis nozīmīgu darbu:

- Pabeigta visu nozaru kvalifikāciju sistēmas izpēte un pilnveide;
- uzsākta visu 162 profesijas standartu/profesionālās kvalifikācijas prasību izstrāde (PS/PKP), t.sk. 150 PS/PKP ir saskaņotas Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē;
- 2018. gada laikā noslēgti 19 līgumi par modulāro profesionālās izglītības programmu (MIP) izstrādi 64 profesionālām kvalifikācijām, no kurām pabeigti 31 MIP;

- 29 profesionālās izglītības iestādēs uzstādītas 12 simulācijas iekārtas (SI) un 52 programmatūru licences;
- 2018. gadā noslēgti 7 līgumi par mācību līdzekļu (ML) izstrādi, kas būs paredzēti profesionālās izglītības izglītojamiem un pedagogiem izglītības satura apguvei. Profesionālajā izglītībā ML saturu nosaka tautsaimniecības nozares un darba tirgus vajadzības, kas rada motivāciju profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai, kā arī nodrošina izglītojamajam iespēju sagatavoties profesionālajai darbībai. Tajos ir iekļaujams PS/PKP noteiktais saturs, metodiski izklāstīti profesionālo kompetenču teorijas un prakses jautājumi, kā arī sasniedzamo mācīšanās rezultātu vērtēšana;
- 2018. gadā 30 digitālo mācību līdzekļu izstrāde ir procesā, uzsākta 4 DML digitalizācijas scenārija izstrāde, kas ietver mācību līdzekļu satura digitalizāciju, vizuālās identitātes izveidošanu, multimediju satura komponentes (audio un video) izgatavošanu, kā arī izstrādājuma interaktīvo elementu izveidošanu atbilstoši saturam, turklāt projekts iegādājies 2 mācību līdzekļus, kuriem uzsākta tulkošana;
- Sadarbības partneris IKVD ir pabeidzis Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (PKE) satura un sasniedzamo rezultātu novērtēšanas metodikas izstrādi. Jaunā metodika paredz atšķirīgus pamatprincipus no līdz šim lietotās metodikas PKE satura izveidošanā. Jaunizstrādātā metodika šobrīd tiek lietota PKE satura izstrādes iepirkumos kā tehniskās specifikācijas pielikums;
- Uzsākta PKE satura izstrāde 47 profesionālajām kvalifikācijām, laika posmā no 2018. gada janvārim līdz 2018. gada decembrim pabeigti 8 PKE. Kā arī, iepirkta darba grupas vēl 30 profesionālo kvalifikāciju PKE satura izstrādei, kas darbu varēs pēctecīgi uzsākt pēc attiecīgo MIP izstrādes;
- Projekts ar sadarbības partneriem – LDDK, LOŠP un LBAS veiksmīgi turpina nozares ekspertu piesaisti un nodrošina MIP, PKE, ML un SI ekspertīzes.
- Projekta sadarbības partneris IKVD nodrošina EQAVET kvalitātes kritēriju un rādītāju iekļaušanai profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmā, sniedzot priekšlikumus ML autoriem un izveidojot 32 "Europass pielikumu" izglītības dokumentiem.

Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide.

Valsts izglītības satura centra ESF projekta "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" (Nr. 8.5.3.0/16/I/001) (turpmāk tekstā – projekts SAM 853) ietvaros 2018. gadā nodrošināti 73 profesionālās kompetences pilnveides semināri, kursi un mācības profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem un administrācijas pārstāvjiem, prakšu vadītājiem, darba vidē balstītu mācību vadītājiem un konventa pārstāvjiem. Pasākumos kopā piedalījušies 3696 dalībnieki.

Profesionālās kompetences pilnveides semināri nodrošināti daudzās nozarēs. Lielākie pasākumi un labas prakses piemēri 2018. gadā bija:

- Seminārs “Mūsdienu pedagoģijas psiholoģiskie aspekti. Konflikta vadība” (507 dalībnieki, 8 st.);
- Seminārs “Mūsdienu pedagoģijas psiholoģiskie aspekti. Stresa vadība” (472 dalībnieki, 8 st.);
- Kurss “Modulāro izglītības programmu izstrādes metodika un prakse” (140 dalībnieki, 16 st.);
- Seminārs “Modulāro izglītības programmu īstenošana” (219 dalībnieki, 16 st.);
- Seminārs “Pedagoģijas ABC darba vidē balstītu mācību īstenošanai” (518 dalībnieki, 32 st.);
- Seminārs “Koka skulptūru mākslinieciskā veidošana” (21 dalībnieki, 40 st.);
- Seminārs “Digitālās iespējas mūsdienīgam mācību procesam” (41 dalībnieki, 12 st.);
- Seminārs “Mācību materiāla sagatavošana digitalizācijai un digitālā satura izstrāde” (54 dalībnieki, 6 st.);
- Seminārs “Komforta risinājumi būvniecībā” (28 dalībnieki, 16 st.);
- Seminārs “Cēlkoka izmantošana dizaina mēbeļu izgatavošanā” (22 dalībnieki, 48 st.);
- Seminārs “Inovācijas autotransportā – izaicinājums profesionālajā izglītībā” (38 dalībnieki, 16 st.);
- Seminārs “Cilvēks ar invaliditāti mācību procesā-jauns izaicinājums, smaga problēma, parasta ikdiena, patīkams izņēmums vai...” (44 dalībnieki, 16 st.);
- Seminārs “Jauniešu motivēšana uzņēmējdarbības uzsākšanai” (34 dalībnieki, 16 st.);
- Seminārs “Viesnīcas saimnieciskā dienesta darbības novitātes” (23 dalībnieki, 8 st.);

Projekta SAM 853 ietvaros profesionālās izglītības iestāžu administrācijas pārstāvji un pedagogi (kopumā 80 dalībnieki) piedalījās profesionālās kompetences pilnveides semināru ciklā “Andragoģija – pieaugušo izglītības principi un prakse”. Nodarbībās teorijas izklāsti mijās ar praktiskajiem uzdevumiem un grupu darbu, mācībām radītā e-vidē nodrošināja savstarpēju komunikāciju visu semināru cikla laikā. Dalībnieki semināru laikā ieguva zināšanas un prasmes par neirozinātnē un psiholoģijā paustajām atziņām mācīšanās procesā un motivācijā, par pozitīvas saskarsmes nozīmi pieaugušo auditorijā, dažādām pozitīvās saskarsmes metodēm, konfliktu risināšanu un preventīvajiem pasākumiem, par pieaugušo izglītības procesā pielietojamajām mācību metodēm u.c.

Projekta SAM 853 ietvaros pedagogiem un prakšu vadītājiem tika piedāvāta iespēja stažēties. 2018. gadā kopumā stažējās 266 personas, no tām Latvijā stažējās 148 personas un citās ES dalībvalstīs stažējās 118 personas. Stažēšanās tiek organizēta noteiktā nozarē, satiekoties gan pedagogiem un prakšu vadītājiem, gan izglītības iestādes administrācijas un nozaru pārstāvjiem. 2018. gadā stažēšanās notika loģistikas, poligrāfijas, pārtikas rūpniecības, kokrūpniecības, elektronikas, tūrisma un viesmīlības, skaistumkopšanas, metālapstrādes, mašīnbūves un mehatronikas, būvniecības, enerģētikas, informācijas un komunikāciju

tehnoloģiju, nozarēs, kā arī skolvadības jomā. Stažēšanās mērķis ir gūt praktisku ieskatu nozares darbībā, iepazīties ar jaunākajām tehnoloģijām, iekārtām un instrumentiem praktiskā darbībā.

Projekta SAM 853 ietvaros tika īstenotas vairākas stažēšanās programmas.

Latvijas profesionālās izglītības iestāžu direktoriem bija iespēja piedalīties stažēšanās programmās “Projekta mērķa grupas stažēšanās Igaunijā izglītības nozarē skolvadības jomā” no 2018. gada 16. aprīļa līdz 2018. gada 20. aprīlim un “Projekta mērķa grupas stažēšanās Apvienotajā Karalistē (Skotijā) izglītības nozarē skolvadības jomā” no 2018. gada 7. maija līdz 2018. gada 11. maijam.

Semināri par skolvadības pieredzi tika organizēti vairākās profesionālās izglītības iestādēs (piem. Tartu Profesionālās izglītības centrs, Tallinas Ekonomikas skola, Tallinas Servisa skola, Tallinas Būvniecības skola, Pērnavas Profesionālās izglītības centrs, Pērnavas Vācu tehnoloģiju skola). Stažēšanās laikā tika daudz diskutēts par nepieciešamību un praktiskiem risinājumiem profesionālās izglītības iestādes efektīvai sadarbībai ar valsts pārvaldes iestādēm, nozares uzņēmumiem un sabiedriskajām organizācijām, par to piesaisti profesionālās izglītības iestādes izglītības procesu attīstībai un virzībai, kā arī par profesionālās izglītības iestādes efektīviem mārketinga rīkiem un metodēm izglītības produktu virzībai.

No 2018. gada 23. oktobra līdz 26. oktobrim stažēšanās programmas “Projekta mērķa grupas stažēšanās citā ES dalībvalstī metālapstrādes, mašīnbūves un mehatronikas nozarē” ietvaros Vācijā 12 Latvijas profesionālās izglītības iestāžu pedagogi apmeklēja izstādi “EuroBlech 2018” Hannoverē un NORDMETALL Verband der Metall und Elektroindustrie e.V Hamburgā. Izstādes laikā Hannoverē pedagogi piedalījās semināros un praktiskajās nodarbībās, kuru galvenās tēmas bija jaunākās tehnoloģijas, nestandarta risinājumi un jaunu iekārtu pielietojums nozarē. Viņiem bija iespēja vērot pašas jaunākās metāla apstrādes iekārtas, izprast to tehniskās iespējas un salīdzināt tās ar citām šāda veida iekārtām. Izstādē Hamburgā pedagogi uzzināja par aktualitātēm kvalitātes vadības sistēmas izveidošanā un nodrošināšanā metālapstrādes, mašīnbūves un mehatronikas nozares uzņēmumos, par profesionālās izglītības sistēmu (izglītības programmu saturs un mācību procesa organizācija metālapstrādes, mašīnbūves un mehatronikas nozarē) Vācijā, kā arī dalībnieki guva ieskatu par labās prakses piemēriem sadarbības organizācijai ar metālapstrādes, mašīnbūves un mehatronikas nozares uzņēmumiem.

No 2018. gada 6. novembra līdz 10. novembrim tika īstenota stažēšanās programma “Projekta mērķa grupas stažēšanās citās ES dalībvalstīs kokrūpniecības nozarē, koka dizaina jomā”. Nedēļas laikā 10 dalībnieki apmeklēja vairākus objektus Somijā, kas saistīti ar kokrūpniecības nozari, piemēram, ēku restaurācijas centru “Building Heritage House” Pori pilsētā, Varaosapankki – būvgaldniecības izstrādājumu rezerves daļu “banku”, Tamperes filharmoniju ar tās akustiskajiem risinājumiem. Savukārt Ikaalinen pilsētā programmas dalībnieki guva ieskatu par mācību procesa organizāciju un saturu pieaugušo mācību centrā, kā arī par to, kādas profesionālās izglītības iespējas pastāv amatniecības un dizaina jomā Ziemeļeiropā, un

kādu vietu tajā ieņem Ikaalinen dizaina un amatniecības koledža (IKATA). Stažēšanās laikā programmas dalībnieki guva jaunas zināšanas par tādām aktuālām tēmām kā miniatūru modeļu (maketu) izgatavošana, uzņēmējdarbības veidi un jaunāko tehnoloģisko novitāšu (3D drukas tehnoloģiju) izmantošana mūsdienu koka dizaina izstrādes procesā. Svarīga programmas daļa bija veltīta pieredzes apmaiņai. Dalībnieki apmeklēja galdnieku darbnīcas, kur viņi uzzināja par dizaina mēbeļu ražošanas īpatnībām, kā arī par jaunākām tendencēm mājas un biroja mēbeļu jomā Somijā.

No 2018. gada 3. decembra līdz 7. decembrim tika īstenota stažēšanās programma "Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā loģistikas nozarē". Piecu dienu laikā grupas dalībnieki apmeklēja gan valsts, gan privātos loģistikas uzņēmumus, mācību iestādes un loģistikas asociācijas: Rīgas Brīvostas pārvalde, Latvijas Pasts, BLS loģistikas centrs SIA "Baltic Logistic Solutions", Transporta un sakaru institūts (TSI), VAS "Latvijas gaisa satiksme", VAS "Starptautiskā lidosta "Rīga", SIA Schenker, Autopārvadātāju asociācija "Latvijas Auto", SIA "Omniva", Latvijas Loģistikas asociācija.

Pirmajā dienā grupas dalībnieki guva ieskatu par Rīgas Brīvostas pārvaldes specifiku un lielākajiem projektiem, kā arī apmeklēja Kuģu satiksmes vadības centru un iepazinās ar Rīgas ostas kapteiņdienesta darbību. Otrajā dienā īpašu dalībnieku interesi izraisīja BLS loģistikas centra SIA "Baltic Logistic Solutions" pielietojamās darba metodes dažādu noliktavu darbības specifika un speciāli izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem jauno darbinieku apmācībai. A/S Latvijas Pastā vizītes laikā tika apspriesti tādi aktuāli jautājumi kā novitātes noliktavu digitalizācijas un robotizācijas procesos, jaunākie IKT un tehnoloģiskie risinājumi kravu pārvadājumu jomā, maršrutēšanas nozīme un aktualitātes loģistikas procesu norisē. Trešā diena bija veltīta aviosatiksmes organizēšanas tehniskajai pusei un aviopārvadājumu organizēšanai. Apmeklējot VAS "Latvijas gaisa satiksme", stažēšanās dalībniekiem bija unikāla iespēja iepazīties ar civilās aviācijas jomu, drošas gaisa satiksmes vadību un organizēšanu LR gaisa telpā. Stažēšanās programmas dalībnieki apmeklēja arī gaisa satiksmes vadības centru (GSVC), gaisa satiksmes vadības torni un varēja iejusties gaisa satiksmes dispečera lomā. VAS "Starptautiskā lidosta "Rīga" četru stundu vizītes laikā stažieri iepazinās ar lidostas darbības procesiem, gaisa kuģu un pasažieru apkalpošanas specifiku, mācību centra darbību, saistīto uzņēmumu darbības niansēm lidostas teritorijā. Stažēšanās grupas dalībnieki bija terminālā un lidlaukā, kur viņi guva informāciju par aviācijas drošības dienesta darbības specifiku, VIP pakalpojumiem, bagāžas saņemšanas procesa maršrutizācijas īpatnībām, kuģu apkalpē iesaistīto tehniku.

Programmas ietvaros stažieri apmeklēja arī vienu no vislielākajiem loģistikas pakalpojumu sniedzējiem DB Schenker un autopārvadājumu asociāciju "Latvijas Auto", kur viņi uz praktiskiem piemēriem iepazinās ar DB Schenker Latvia pieeju loģistikas procesos, termināla un centrālās noliktavas darbības īpatnībām, cilvēkresursu vadību un sadarbību ar izglītības iestādēm. Stažēšanās programmas pēdējā daļā notika praktiskās mācības SIA Omniva un diskusiju panelis Latvijas Loģistikas asociācijā (LLA). Omniva ir starptautisks loģistikas uzņēmums, kurš nogādā sūtījumus uz noteiktām saņemšanas vietām – pakomātiem. Stažieri

ne tikai guva ieskatu par to, kā notiek sūtījumu šķirošana un sūtījumu piegāde, bet arī varēja iejusties kurjeru lomā, pārvietojoties pa konkrēto maršrutu Rīgas centrā un izpildot Omniva kurjeru pienākumus.

Projekti, kuros VISC piedalās kā sadarbības partneris

Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana

2018. gada septembrī uzsākts ESF Projekts: 8.3.6.2/17/I/001 "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana". Projektu īsteno Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru (VISC), Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD), Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA) un Akadēmiskās informācijas centru (AIC).

Projekta mērķis ir izveidot izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu izglītības kvalitātes attīstībai, kas balstās uz statistiskās informācijas, salīdzinošo izglītības pētījumu rezultātu, valsts līmeņa izglītojamo sasniegumu un citu izglītības iestāžu darba rezultātus raksturojošo rādītāju mērīšanu un analīzi, centralizēto eksāmenu rezultātu analīzi un akreditācijas, licencēšanas, kā arī pedagogu darbības kvalitātes novērtēšanas informācijas izmantošanu un analīzi, ievērojot vidēja termiņa un ilgtermiņa sasniedzamos nozares stratēģiskos mērķus un rezultātus. Projekta laikā paredzēts īstenot 8 nacionālā mēroga izglītības kvalitāti raksturojošus pētījumus.

Finanšu resursi un iestādes darbības rezultāti

VISC budžeta apakšprogrammā 42.06.00. "Valsts izglītības satura centra darbības nodrošināšana" līdzekļi 1 692 771 EUR galvenokārt paredzēti iestādes darbības nodrošināšanai, valsts pārbaudījumu un valsts valodas prasmes pārbaudes nodrošināšanai. Saņemtie transferti 67 238 EUR no Kultūras ministrijas izlietoti Latvijas 100-gades pasākumu nodrošināšanai. Apakšprogrammā 42.06.00. ieņemti pašu ieņēmumi 91 191 EUR.

VISC budžeta apakšprogrammā 42.03.00. "Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki" finansējums 391 220 EUR tika paredzēts pasākumiem, lai nodrošinātu Latvijas skolu jaunatnes uz deju svētku procesa nepārtrauktību un pēctecību.

Programmā 63.00.00. "Eiropas Sociālā fonda projektu un pasākumu īstenošana" 2018. gadā apgūti 13 672 661 EUR.

Programmā 70.00.00. "Citu Eiropas Savienības politiku instrumentu projektu un pasākumu īstenošana" 2018. gadā izlietoti 567 614 EUR.

VISC darbībā 2018. gadā kopumā izlietots finansējums 16 030 347 EUR. Apkopojot finanšu rādītājus par iestādes darbību, finanšu rezultāts ir 959 434 EUR. 2018. gada Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums (EUR) (skat.12. attēlu).

Nr.p.k.	Finansiālie rādītāji	Iepriekšējā gadā (2017.g.) faktiskā izpilde	Pārskata gadā (2018.g.)	
			apstiprināts likumā	faktiskā izpilde
1.	Finanšu resursi izdevumu segšanai (kopā)	11 099 662	17 572 363	17 118 261
1.1.	dotācijas	10 516 530	16 434 107	16 030 347
1.2.	maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	70 793	133 547	91 191
1.3.	ārvalstu finanšu palīdzība	321 601	696 497	690 151
1.4.	ziedojumi un dāvinājumi	146 538	239 334	239 334
1.5.	transferti	44 200	68 878	67 238
2.	Izdevumi (kopā)	11 303 575	17 454 787	16 850 871
2.1.	uzturēšanas izdevumi (kopā)	10 951 045	15 746 713	15 155 896
2.1.1.	kārtējie izdevumi	5 844 207	8 081 687	7 505 745
2.1.2.	procentu izdevumi			
2.1.3.	subsīdijas, dotācijas un sociālie pabalsti	635 651	1 036 107	1 032 925
2.1.4.	kārtējie maksājumi Eiropas Kopienas budžetā un starptautiskā sadarbība	273 411	291 575	291 574
2.1.5.	uzturēšanas izdevumu transferti	4 197 776	6 337 344	6 325 652

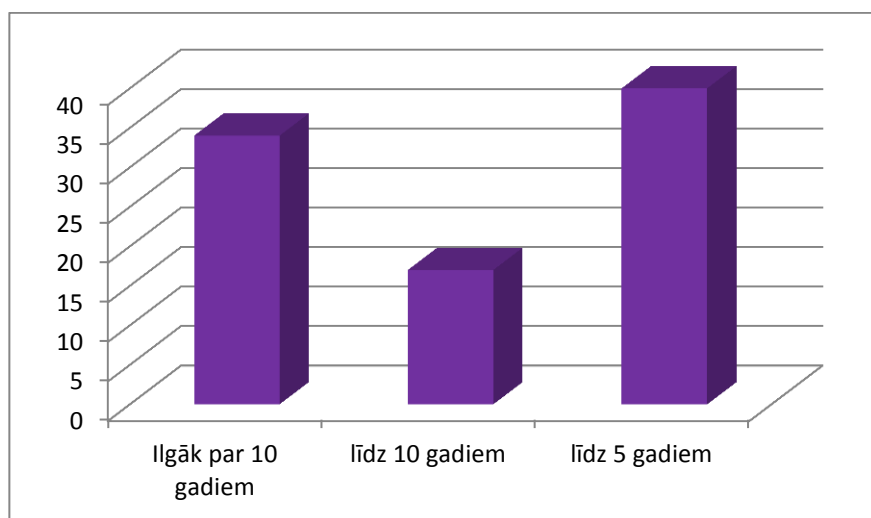
Nr.p.k.	Finansiālie rādītāji	Iepriekšējā gadā (2017.g.) faktiskā izpilde	Pārskata gadā (2018.g.)	
			apstiprināts likumā	faktiskā izpilde
2.2.	izdevumi kapitālieguldījumiem	352 530	1 708 074	1 694 975

12.attēls. Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums

Personāls

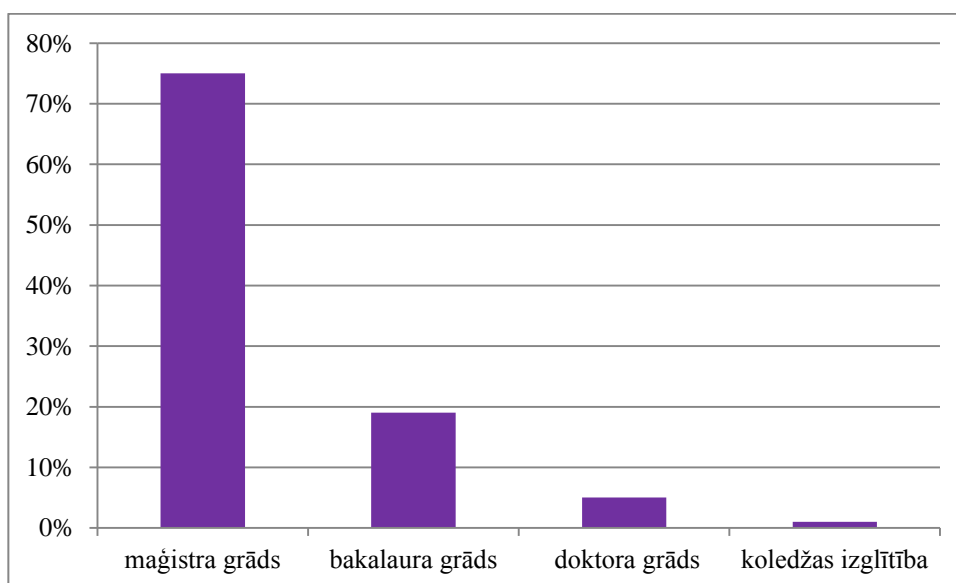
Nodarbināto skaits VISC 2018.gadā bija 90 nodarbinātie, no tiem civildienesta ierēdņi – 45, darbinieki – 45.

2018. gadā darbu VISC uzsāka 14 darbinieki, bet darbu pārtrauca 16 darbinieki. No VISC strādājošiem 73 ir sievietes un 17 vīrieši. Strādājošo vidējais vecums ir 48 gadi, un visblīvākais darbinieku skaits vērojams vecuma grupā no 51 līdz 60 gadiem. Personālā darba stāžs ilgāk par 10 gadiem ir – 34 nodarbinātajiem, līdz 10 gadiem – 17 nodarbinātajiem un līdz 5gadiem – 40 nodarbinātajiem (skat. 13. attēlu).



13. attēls. Personāla darba stāžs

2018. gada 31. decembrī trijiem no VISC nodarbinātajiem darba stāžs bija mazāks par vienu gadu, 4 nodarbinātajiem – divi līdz pieci gadi, 7 nodarbinātajiem 5-10 gadi, savukārt 3 nodarbinātajiem- ilgāk nekā desmit gadi (skat. 14. attēlu).



14. attēls. VISC darbinieku izglītības līmenis

2018. gadā VISC darbinieki ir pilnveidojuši savas profesionālās zināšanas gan iekšējās mācībās, gan apmeklējot dažādus mācību kursus, seminārus un pieredzes apmaiņas pasākumus Latvijā un ārvalstīs.

2018. gadā tika veikta arī ikgadējā darbinieku darbības un tās rezultātu novērtēšana, nosakot katram darbiniekam viņa sasniedzamos mērķus nākamajam novērtēšanas periodam.

Komunikācija ar sabiedrību

Galvenie uzdevumi:

- Sniegt aktuālāko informāciju par VISC jaunumiem un notikumiem;
- Veidot pozitīvu VISC publisko telpu ārējā komunikatīvajā telpā;
- Sadarbības ietvaros popularizēt VISC īstenoto ESF projektu informāciju;
- Nodrošināt komunikatīvo un atgriezenisko saikni iestādei ar sabiedrību.

Atbilstoši savām funkcijām un darbības uzdevumiem VISC sniedza savlaicīgu informāciju par iestādes darba aktualitātēm pedagogiem, izglītības pārvaldēm, izglītības jomas speciālistiem, skolēniem, medijiem un citiem interesentiem.

Lai informētu sabiedrību par VISC jaunumiem, uzturēta un pilnveidota mājaslapa www.visc.gov.lv, kurā pieejama plaša un aktuālākā informācija par iestādes mērķiem, veicamajiem uzdevumiem, darba plāniem pārskata periodā, vispārējās un profesionālās izglītības mācību satura aktualitātēm, valsts pārbaudes darbiem, to statistisko analīzi, interešu izglītības un audzināšanas darba aktualitātēm, jaunākā informācija par pedagogu tālākizglītību, valsts valodas prasmes aktualitātēm, sadarbības partneru jaunumiem, aktualitātes par dažādiem konkursiem un projektiem u.c. informācija. Mājaslapā regulāri tiek publicēti dažādu konkursu apkopotī rezultāti un jaunākie mācību metodiskie līdzekļi.

Pārskata gadā plašsaziņas līdzekļiem, sniegta vispusīga informācija par iestādes aktualitātēm un darbībām, regulāri nosūtīt preses relīzes, sniedzot informāciju/atbildes pēc mediju pieprasījuma gan rakstiskā, gan interviju veidā (TV, radio, presē, telefoniski), informācija par VISC un tā darbu atspoguļota dažādos plašsaziņas līdzekļos (presē, internetā, radio, TV), sociālajos tīklos regulāri sniegtas atbildes medijiem, pedagogiem, vispārējās vidējās un pamatizglītības skolēniem par eksāmenu un mācību satura aktualitātēm.

Pārskata gadā VISC atbalstīja sadarbības partneru informācijas izvietojumu iestādes mājaslapā atsevišķā sadaļā un VISC sociālajos tīklos, tādējādi nodrošinot ar nozari saistītu aktuālu informāciju popularizēšanu atbilstošai mērķauditorijai.

2018. gadā VISC administrēja komunikāciju sociālajos tīklos:

- https://twitter.com/visc_gov_lv
- <https://www.facebook.com/viscgovlv>
- <https://www.youtube.com/user/viscgovlv/videos>

Pārskata gadā popularitāte VISC vietnei turpināja palielināties vietnē *Facebook.com* un *Twitter.com*.

VISC vietni www.visc.gov.lv 2018. gadā ir apmeklējuši 408 311 lietotāji. VISC vietni www.nometnes.gov.lv – 63 312 lietotāji. Vietnes www.visc.gov.lv sadaļas kopumā ir apskatītas

6 139 923 reizes, vietnes www.nometnes.gov.lv – 660 174 reizes. Maksimālais VISC mājaslapas lietotāju skaits vienā dienā – 12 078 (2018. gada 22. maijā).

VISC vietnes lietotājus visvairāk interesēja ar vispārējo izglītību saistītās sadaļas – „Valsts pārbaudes darbu uzdevumi, paraugi, norises laiki”, „Izglītības satura aktualitātes, programmas, metodiskie materiāli” un „Mācību priekšmetu olimpiādes”.

2019. GADĀ VISC PLĀNOTIE UZDEVUMI

Vispārējās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- kompetenču pieejā balstīta mācību satura izstrāde – sagatavot un iesniegt apstiprināšanai Ministru kabineta noteikumu projektu par vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem, izstrādāt mācību un metodiskos līdzekļus, veikt mācību satura aprobāciju pirmsskolas izglītības iestādēs, izstrādāt mācību priekšmetu programmu paraugus pamatizglītībā.
- Sagatavot un iesniegt apstiprināšanai Ministru kabineta noteikumu projektus par grozījumiem pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos saistībā ar pakāpenisku pāreju uz mācībām latviešu valodā vispārējās vidējās izglītības pakāpē
- Organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus pirmsskolas un sākumskolas mācību jomu koordinatoriem un pedagogiem darbam mācību jomās, mācību literatūras izdevējiem
- Organizēt apstiprināšanai iesniegtās mācību literatūras izvērtēšanu un uzturēt VISC apstiprinātās mācību literatūras sarakstu.

Vispārējās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt valstī vienotu valsts pārbaudes darbu organizāciju un norisi 2018./2019. mācību gadā, izstrādāt 2019./2020. mācību gada valsts pārbaudes darbu projektus, palielinot pārbaudījumos uz kompetencēm balstītu uzdevumu īpatsvaru.
- Organizēt diagnosticējošos darbus norisi fizikā un ķīmijā 11.klasē.
- Turpināt Valsts pārbaudījumi informācijas sistēmas izmantošanu centralizēto eksāmenu darbu atsevišķu daļu vērtēšanai tiešsaistē (latviešu valoda, ķīmija un fizika).

Speciālā izglītība

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas darbu;

- organizēt seminārus sadarbībā ar speciālās izglītības attīstības centriem par palīdzības iespējām izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, tā paaugstinot sabiedrības informētību iekļaujošās izglītības jautājumos.

Profesionālās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- sniegt organizatorisku atbalstu nozaru kvalifikāciju struktūru monitoringa procesā sadarbībā ar SAM 8.5.2 un nozaru ekspertu padomēm, un virzīt tās saskaņošanai Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomei (PINTSA).
- Pabeigt profesijas standartu un profesionālo kvalifikācijas programmu izstrādi (SAM 852).
- piedalīties normatīvo aktu izstrādē moduļveida programmu, kas balstīti uz sasniedzamajiem rezultātiem un darba vidē balstītu mācību īstenošanas nodrošināšanai, ar iespēju turpināt ieviest profesionālās izglītības satura reformu.
- sniegt organizatorisku un metodisku atbalstu profesiju standartu un profesionālo kvalifikācijas prasību izstrādei, pabeigt profesijas standartu un profesionālo kvalifikācijas prasību izstrādi (SAM 852).
- sniegt konsultācijas par profesionālās izglītības programmu izveidi, kā arī sniegt organizatorisko atbalstu profesionālās izglītības programmu izstrādē.
- nodrošināt profesionālās izglītības pedagogu un prakšu vadītāju vispārējo prasmju un profesionālo kompetenču pilnveidi, uzsākt modulāro izglītības programmu aprobāciju (SAM 853).
- nodrošināt profesionālās izglītības pārvaldības stiprināšanu Efektīvu vadītāju mācībās iesaistot profesionālo izglītības iestāžu direktorus, organizēt stažēšanās pasākumus (SAM 853).

Profesionālās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- organizēt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādi profesionālajām kvalifikācijām (t. sk. SAM 852 ietvaros).
- izvērtēt un saskaņot profesionālās izglītības iestāžu sagatavotos un iesniegtos eksāmenu materiālus.

Interesešu izglītība un audzināšanas darbs

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt Latvijas valsts 100gadei veltītā pasākumu cikla “Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons” (2017.-2020.) īstenošanu 2019.gadā.
- sekmēt skolēnu kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā kompetenci, nodrošinot viņu dalību Dziesmu un deju svētku procesā, un turpināt gatavošanos XII Latvijas kolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2020.gadā, organizējot starpsvētku pasākumus, veidojot normatīvo bāzi svētku norisei, sagatavojot svētku repertuāru.
- nodrošināt metodisko atbalstu interesešu izglītības pedagogiem un audzināšanas darba speciālistiem.
- nodrošināt atbalsta pasākumus skolēnu talantu atklāšanai un izkopšanai un individualizētas mācību pieejas īstenošanai – reģionālo zinātnisko konferenču organizēšana, BETA semināri, mācību priekšmetu olimpiādes, Eiropas fizikas olimpiāde Rīgā (SAM 8321).
- nodrošināt individuālās pieejas ieviešanu mācību satura padziļinātai apguvei un ārpusstundu pasākumiem (SAM 8322).

Sadarbības projekti un programmas

Galvenie uzdevumi:

- turpināt īstenot starptautiskās sadarbības projektus un aktivitātes, līdzdarboties citu iestāžu un organizāciju īstenotajās aktivitātēs Latvijā un ārvalstīs

Valsts valodas prasmes pārbaude

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudi atbilstoši pieprasījumam.
- izveidot materiālu angļu valodā par valsts valodas prasmes pārbaudi: norisi, prasībām dažādos valodas līmeņos, kā arī uzdevumu paraugi
- organizēt un vadīt informatīvi izglītojošus seminārus latviešu valodas pedagogiem par aktuālajiem jautājumiem valsts valodas prasmes pārbaudes procesā Latvijā un ārvalstīs.