

LESEVERSTEHEN

Aufgabe 1 (5 Punkte)

Finde für jede Situation (1 bis 5) einen passenden Text und trage den entsprechenden Buchstaben (B bis E) in die Tabelle ein. Für eine Situation gibt es keinen Text, schreibe da den Buchstaben K. Ein Beispiel (0.) ist gegeben.

KURZTEXTE

0. Der Text informiert über Ausbildungsmöglichkeiten.

1. Im Text sagt jemand einen Termin ab.
2. Im Text macht jemand eine Werbung.
3. Im Text gibt jemand Gesundheitstipps.
4. Im Text dokumentiert jemand seine Erlebnisse.
5. Im Text wird eine Geschichte erzählt.

0.	1.	2.	3.	4.	5.
A					

<p>A Das Institut der beruflichen Weiterbildung bietet Kurse an: – Kaufmann/-frau im E-Commerce – Kaufmann/-frau im Gesundheitswesen – Kaufmann/-frau für Büromanagement Unterrichtsform: Präsenz Ziel: eine kaufmännische Qualifizierung mit staatlich anerkanntem Berufsabschluss. Die Kurse haben bereits begonnen – Jetzt noch einsteigen!</p>	<p>B Leider kann ich heute Abend nicht kommen. Mir ist nämlich eine dumme Geschichte passiert: Ich bin über ein Spielzeugauto gestolpert und hingefallen. In der Klinik hat man festgestellt, dass das Bein gebrochen ist.</p>	<p>C Ludwig van Beethoven betrat ein Wiener Gasthaus. Er nahm Platz und rief nach der Kellnerin. Nachdem er eine Weile gewartet hatte, zog er sein Notenpapier und begann eine Melodie aufzuschreiben. Schließlich kam die Kellnerin, aber als sie sah, dass der Gast beschäftigt war, wollte sie ihn nicht stören. Nach einer Stunde sah Beethoven zufrieden von seinen Noten auf und rief: „Ich möchte zahlen. Die Rechnung bitte!“</p>
<p>D Mindestens einmal in der Woche Fisch: Wählen Sie Meeresfisch, weil er am wertvollsten ist. Zweimal am Tag Gemüse und Obst: Essen Sie zu jeder Hauptmahlzeit eine Portion Obst, Gemüse oder Salat. Viel Wasser: Trinken Sie Wasser oder Früchtetee am Tag, auch wenn Sie keinen Durst haben.</p>	<p>E Unser Angebot richtet sich an alle bewegungsfreudigen Menschen. Durch die geringe Wassertiefe können auch unsichere Schwimmer an der Wassergymnastik teilnehmen. Der Wasserwiderstand sorgt bei den Übungen für einen natürlichen Widerstand und bietet somit ein hervorragendes Training. Anmeldung erforderlich. 5 Stunden 60 Euro.</p>	<p>K (kein Text)</p>

Aufgabe 2 (8 Punkte)

Du willst mehr darüber erfahren, wie Jugendliche in Deutschland mit Geld umgehen. Lies, was die Schüler über ihr Taschengeld erzählen. Welche Aussage passt zu wem? Kreuze in der Tabelle an. Du musst insgesamt 8 Mal ankreuzen. Jede Aussage trifft nur auf eine Person zu. Ein Beispiel (0.) ist gegeben.

TASCHEGELD

	Aussagen	Tim (A)	Alex (B)	Beate (C)
0.	Er/Sie wünscht sich ein teures Gerät und muss sparen.	X		
1.	Er/Sie kauft in der Schule Kleinigkeiten zum Essen.			
2.	Er/Sie spart normalerweise fast das ganze Taschengeld.			
3.	Er/Sie muss für bestimmte Dinge sein eigenes Geld nutzen.			
4.	Er/Sie kauft keine Kleidung vom Taschengeld.			
5.	Er/Sie gibt sein/ihr Taschengeld am liebsten nicht allein aus.			
6.	Er/Sie möchte mehr Taschengeld bekommen.			
7.	Er/Sie bekommt sein/ihr Taschengeld einmal pro Woche.			
8.	Er/Sie findet, dass er/sie genug Geld bekommt.			

Tim, 15 Jahre

Ich bekomme mein Taschengeld jeden Montag früh von meinem Vater oder meiner Mutter. In meiner Familie gibt es ein Familienprotokoll, in dem genau festgelegt ist, was ich davon alles bezahlen muss und was nicht, eine neue Zahnpasta oder Schulsachen zum Beispiel. Davor hatte ich kein festes Taschengeld und es gab immer Diskussionen darüber, was ich selbst bezahlen muss.

Ich will mir jetzt eine Spielkonsole kaufen, und die ist ziemlich teuer und deswegen habe ich in den letzten Wochen von meinem Geld nichts angerührt. Bis ich alles zusammenhabe, wird es schon noch ein Jahr dauern.

Alex, 17 Jahre

Es fällt mir eigentlich nicht schwer, mein Taschengeld auszugeben. Wenn ich etwas mag und wirklich will, dann freue ich mich, dass ich mir etwas damit kaufen kann. Ich kann mir selbst aussuchen, wofür ich mein Geld ausbebe. Kleidung kaufen mir zum Beispiel meine Eltern. Aber Computerspiele kaufe ich mir selbst. Wenn ich etwas sehr Großes möchte, dann muss ich schon lange sparen, bei Kleinigkeiten eher nicht. Mir reicht mein Taschengeld. Ich glaube, dass es für jemanden in meinem Alter genug ist. Ich muss davon keine wirklich wichtigen Dinge bezahlen, ich spare eigentlich fast alles.

Beate, 14 Jahre

Ich gebe mein Taschengeld aus, wenn ich mit meinen Freundinnen ausgehe. Ich liebe es total, mit ihnen einkaufen zu gehen. Das ist so ein- bis zweimal im Monat. Ich kaufe mir davon aber auch Bücher und andere Sachen. In der Schule gibt es einen Pausenkiosk, und wenn ich Snacks haben will, dann muss ich sie selbst bezahlen.

Also ich überlege mir schon genau, was ich mit meinem Taschengeld mache und was nicht. Wenn ich mir zum Beispiel ein cooles T-Shirt kaufen will und dann denke, „Ach, das finde ich jetzt eigentlich doch nicht so toll“, dann will ich es mir schon kaufen, aber irgendwie auch nicht. Für mein Alter ist mein Taschengeld o.k., es könnte aber ein bisschen mehr sein. Ich habe darüber schon viel mit meinen Eltern diskutiert.

Aufgabe 3 (7 Punkte)

Lies das Interview mit Joy Anders. Kreuze dann in der Tabelle an, welche Aussagen stimmen (ja), welche nicht stimmen (nein) und welche nicht im Text stehen. Ein Beispiel (0.) ist gegeben.

INTERVIEW MIT „JUGEND FORSCHT“ GEWINNERIN JOY ANDERS

2019 belegte die 13-jährige Joy Anders mit ihrer Forschung zum Thema „Nachweis von Mikroplastik in Kosmetika“ den ersten Platz in der regionalen Runde des Wettbewerbs „Jugend forscht“.

1. Erzähl doch mal, wie bist du denn zu „Jugend forscht“ gekommen?

Ich gehe ins Rechberg-Gymnasium in Donzdorf. Einer unserer Lehrer, Herr Drescher, macht dort viele wissenschaftliche Projekte mit uns. Er hatte auch die Idee, an dem Wettbewerb teilzunehmen. Wir haben über verschiedene Forschungsprojekte nachgedacht, aber am Ende fand ich das Thema „Mikroplastik in Kosmetika“ am interessantesten.

2. Warum fandest du dieses Forschungsthema so spannend?

Ich interessiere mich sehr für Umweltschutz und als ich dann erfahren habe, dass man das Mikroplastik absichtlich in Kosmetik hineintut, wollte ich mehr erfahren.

3. Haben dich die Ergebnisse deiner Forschung überrascht?

Ja, ich hätte nicht gedacht, dass es so viel Mikroplastik ist und dass ich es in so vielen Produkten finden würde.

4. Wie war die Reaktion der anderen auf die Ergebnisse in deiner Schule?

Unser Rektor an der Schule war auch sehr überrascht. Er ist dann selbst einkaufen gegangen und hat sich gewundert, dass er nur eine Seife ohne Plastik gefunden hat. Daraufhin hat er mir dann den Auftrag gegeben, die Seife an unserer Schule zu untersuchen, um zu schauen, ob da auch Mikroplastik drin ist.

5. Hat sich nach dem Wettbewerb etwas an deinem Kaufverhalten geändert?

Jetzt achten meine Familie und ich darauf, nur Produkte ohne Plastik zu kaufen.

6. Gibt es sonst Auswirkungen deiner Forschung?

Vielleicht machen wir ein Projekt, in dem wir unsere eigene Seife für die Schule herstellen. Ich habe nach Alternativen im Internet gesucht und einige Rezepte gefunden, wie man selbst Seifen und Shampoos herstellen kann. Das habe ich teilweise ausprobiert und ich muss sagen, dass es ganz gut geklappt hat.

7. Wie kann man das selbst herausfinden, ob es Plastik in der Seife gibt?

Man kann einfach auf die Inhaltsangabe schauen, da muss aufgelistet sein, was in der Kosmetik ist. Allerdings ist das nicht immer leicht zu erkennen, da häufig Abkürzungen verwendet werden, z.B. PE für Polyethylen, oder AC für Acrylates Copolymer, das sind Kunststoffe, die in Zahnpasta oder in Peelings verwendet werden.

8. Kannst du dir das Forschen auch als Beruf vorstellen?

Forschen hat schon Spaß gemacht, aber eigentlich will ich lieber Lehrerin werden. Zum Glück habe ich ja noch Zeit zum Überlegen.

9. Gibt es noch etwas, was du unseren Lesern sagen möchtest?

Ich hoffe, dass ich mit meinen Ergebnissen den einen oder anderen dazu bringen kann, beim Einkaufen mehr auf die Inhalte zu achten und immer mehr umweltfreundliche Produkte zu kaufen.

Also Joy, vielen Dank für deine Zeit und das interessante Interview. Wir drücken dir die Daumen für den Landeswettbewerb im August.

Aussagen		ja	nein	steht nicht im Text
0.	<i>Joy besucht ein Gymnasium.</i>	X		
1.	Herr Drescher hat das Thema für den Wettbewerb ausgewählt.			
2.	Joy hat schon gewusst, dass Mikroplastik in Kosmetika verwendet wird.			
3.	In fast allen Seifen ist Mikroplastik zu finden.			
4.	Die Familie von Joy kauft jetzt anders ein.			
5.	Joy hat Seifen- und Shampoorezepte in der Schule ausprobiert.			
6.	Für künstliche Stoffe stehen Abkürzungen in Kosmetikprodukten.			
7.	Joy weiß schon ganz genau, was sie werden möchte.			

HÖRVERSTEHEN

Aufgabe 1 (5 Punkte)

Kannst du verschiedene Alltagssituationen erkennen? Du hörst fünf kurze Texte. Finde für jeden Hörtext eine passende Aussage und markiere sie in der Tabelle. Du musst 5 Mal ankreuzen. Eine Aussage bleibt übrig. Du hörst die Texte zweimal. Ein Beispiel (0.) ist gegeben.

ALLTAGSSITUATIONEN

	Aussagen	Beispiel	Hörtext 1	Hörtext 2	Hörtext 3	Hörtext 4	Hörtext 5
0.	Jemand möchte etwas im Café bestellen.	X					
1.	Jemand möchte gerne lesen, was andere Familienmitglieder lesen.						
2.	Jemand erzählt von dem Abi-Buch, das man nach dem Abitur erhält.						
3.	Jemand erzählt von seiner Berufsausbildung.						
4.	Jemand möchte im Ausland studieren.						
5.	Jemand spricht über die Bedeutung der Zeit.						
6.	Jemand erzählt von den Vorteilen eines Studiums.						

Aufgabe 2 (8 Punkte)

Dein Mitschüler hat für die Schulzeitung die Architektin Vanessa Rosbach interviewt und die Zusammenfassung des Interviews geschrieben. Beim Hören oder danach ergänze die Lücken im Text, um seinen Beitrag zu verbessern. Du hörst den Text zweimal. Ein Beispiel (0.) ist gegeben.

0. Vanessa Rosbach gehört zu 117500 Architektinnen und Architekten Deutschlands.
1. Die Architektin, deren Wohnort _____ ist, berichtet, was man in diesem Beruf können muss.
2. Der Umgang mit _____ kommt in dieser Arbeit ständig vor, deshalb sollte man sich davor nicht fürchten.
3. Eine der wichtigsten Fähigkeiten ist die Kreativität, aber man sollte auch gerne _____ und Modelle bauen.
4. Man sollte recherchieren wollen und sich für _____ interessieren.
5. Die Universitäten Deutschlands haben _____ Voraussetzungen, wenn man Architektur studieren will.
6. Vanessa hat sich nach dem _____ bei der Universität beworben und gleich die Zulassung bekommen.
7. Die Praxis nach dem Studium dauert _____, danach kann man der Architektenkammer beitreten und beruflich arbeiten.
8. Besonders mag Vanessa, dass ihre Arbeit _____ ist, denn sie kann kreativ arbeiten und praktische Aufgaben im Büro und auf der Baustelle erledigen.

Aufgabe 3 (7 Punkte)

Höre, was Simon über seine Beschäftigung mit Musik erzählt. Markiere die richtige Antwort (A, B oder C) auf jede Frage. Du hörst das Gespräch zweimal. Lies zuerst die Aufgabe. Ein Beispiel (0.) ist gegeben.

INTERVIEW MIT SIMON

0. Was ist Simons Haupthobby?

- A Sport machen.
- B Musik machen.
- C Freunde treffen.

1. Was erzählt Simon über seine Kindheit?

- A Er musste als Kind viel musizieren, aber das hat ihm keinen Spaß gemacht.
- B Seine Familie war sehr musikalisch, deswegen machte er viel Musik.
- C Sein Vater wollte, dass er Dirigent oder DJ wird.

2. Sind Simons Hobbys typisch für deutsche Jugendliche?

- A Ein Instrument oder im Orchester zu spielen, ist etwas was nicht so typisch ist.
- B Viele deutsche Jugendliche spielen Fußball und eher wenige machen Musik.
- C Simons Hobbys sind typisch für deutsche Jugendliche.

3. Gibt es neben der Schule in Deutschland viel Freizeit?

- A Es gibt ziemlich viel Freizeit, aber nicht in der Oberstufe.
- B Es hängt von den Schülern ab, wie viel Freizeit sie haben.
- C Es gibt viele Freistunden, weil es zu wenig Lehrer gibt.

4. Welche Musikrichtung legt Simon als DJ in Clubs auf?

- A Er legt auf, was die meisten mögen: House oder Hip-Hop.
- B Er legt auf, was Volljährige bevorzugen: Techno und Hip-Hop.
- C Er legt auf, was wieder populär ist: alte Songs aus den 80ern.

5. Warum möchte Simon in einem Orchester spielen?

- A Blasinstrumente kann man nur im Orchester spielen.
- B Film- und Jazzmusik hat er mit vielen anderen Musikern zusammen gespielt.
- C Zusammen mit anderen macht Musizieren wenig Spaß.

6. Was erzählt Simon vom Singen im Chor?

- A Ein Lied hat unterschiedliche Teile.
- B Emotionale Teile sind viel lauter.
- C Unterschiedliche Teile machen das Lied uninteressant.

7. Was macht Simon, wenn er nach Deutschland zurückkommt?

- A Er ist sich nicht sicher, ob er wieder in einem Orchester spielt.
- B Er studiert Musik in einer anderen Stadt.
- C Er hört auf, sich mit Musik zu beschäftigen.

Aufgabe (20 Punkte)

Für ein Schuljahr kommt ein Austauschschüler aus Österreich in deine Familie. Du hast von ihm eine E-Mail bekommen, in der er einige Fragen gestellt hat. Schreibe ihm eine Antwort.

Geh auf folgende Inhaltspunkte ein:

- Antworte ausführlich auf seine Fragen.
- Schreibe über deine Erfahrung oder die Erfahrung deiner Mitschüler mit verschiedenen Hobbys.
- Frage nach seinen Interessen.
- Mache Vorschläge über gemeinsame Aktivitäten in den Herbstferien.
- Wünsche ihm gute Fahrt.

Schreibe etwa 200 Wörter. Du hast für diese Aufgabe 40 Minuten Zeit.

Hallo,

wie geht es dir? Bei mir ist alles in Ordnung und ich freue mich sehr, dass ich das nächste Schuljahr am Austauschprogramm teilnehmen kann. Nur noch ein paar Wochen! Das wird eine neue Erfahrung für mich sein. Ich möchte unbedingt etwas Neues lernen, neue Hobbys ausprobieren. Kann ich das auch in deiner Schule machen? Was kannst du mir empfehlen? Was machst du nach der Schule?

In den Herbstferien wird meine Familie nach Lettland kommen und mich besuchen. Kannst du uns Tipps geben, was wir gemeinsam in deinem Wohnort oder in Lettland machen oder besichtigen können? Ich warte auf deine Antwort.

Viele Grüße

Paul

Notizen

EKSĀMENS VĀCU VALODĀ
9. KLASEI
 2023
 SKOLĒNA ATBILŽU LAPA
Klausīšanās

KODS

											V	A	C	0	9
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

Aufgabe 1. Ar „X” atzīmē izvēlēto atbildi!

	Beispiel	Hörtext 1	Hörtext 2	Hörtext 3	Hörtext 4	Hörtext 5
0.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kļūdu labojumam

	Beispiel	Hörtext 1	Hörtext 2	Hörtext 3	Hörtext 4	Hörtext 5		
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aufgabe 3.

Ar „X” atzīmē izvēlēto atbildi!

	A	B	C
0.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kļūdu labojumam

	A	B	C		
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AIZPILDA
VĒRTĒTĀJS
 Vērtētāja kods

--	--	--	--

Aufgabe 2. Ieraksti atbildi!

0. 117500
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Pareizi
 Nepareizi
 Nav atbildes

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**EKSĀMENS VĀCU VALODĀ
9. KLASEI**

2023

SKOLOTĀJA MATERIĀLS

*Mutvārdu daļa, 1. diena***EKSĀMENS VĀCU VALODĀ***Mutvārdu daļa, 1. diena****Skolotāja materiāls***

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

2023

Aufgabenblatt 1

Sprecher A

Deine Klasse möchte am letzten Schultag eine gemeinsame Veranstaltung machen.
Es gibt 2 Möglichkeiten: A am Meer, B im Bowlingzentrum.
Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit A: Deine Klasse könnte ans Meer fahren.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.
Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Wetter, Aktivitäten, Interessen, Freizeit, Kosten

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion (Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.
2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie man die anderen in der Klasse über beide Möglichkeiten informieren könnte.
2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Sprecher B

Deine Klasse möchte am letzten Schultag eine gemeinsame Veranstaltung machen.
Es gibt 2 Möglichkeiten: A am Meer, B im Bowlingzentrum.
Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit B: Deine Klasse könnte ins Bowlingzentrum fahren.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.
Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Wetter, Aktivitäten, Interessen, Freizeit, Kosten

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion (Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.
2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie man die anderen in der Klasse über beide Möglichkeiten informieren könnte.
2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Die Fragen des Lehrers

- A** 1. Möchtest du wirklich, dass deine Klasse den letzten Schultag am Meer verbringt? Warum? Warum nicht?
2. Was machst du gewöhnlich in deinen Sommerferien? Warum?
- B** 1. Möchtest du wirklich, dass deine Klasse am letzten Schultag gemeinsam ein Bowling-Zentrum besucht? Warum? Warum nicht?
2. Welchen Sport machst du gern? Warum?

Aufgabenblatt 2

Sprecher A

Deine Klasse plant eine Abschiedsparty für den Austauschschüler aus Dänemark.
Es gibt 2 Möglichkeiten: A eine Gartenparty, B eine Party in der Schule.
Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit A: Deine Klasse könnte für ihn eine Gartenparty organisieren.

**Schritt 1: Meinungsäußerung
(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)**
1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.
Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Wetter, Zeit, Geschenk, Aktivitäten, Kosten

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

**Schritt 2: Diskussion
(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)**
2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie man die anderen in der Klasse über beide Möglichkeiten informieren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Die Fragen des Lehrers

A 1. Möchtest du wirklich, dass deine Klasse für den Austauschschüler eine Gartenparty organisiert? Warum? Warum nicht?

2. Wie feierst du gewöhnlich deinen Geburtstag? Warum?

B 1. Möchtest du wirklich, dass deine Klasse für den Austauschschüler eine Party in der Schule organisiert? Warum? Warum nicht?

2. Was ist dein Lieblingsfest? Warum?

Sprecher B

Deine Klasse plant eine Abschiedsparty für den Austauschschüler aus Dänemark.
Es gibt 2 Möglichkeiten: A eine Gartenparty, B eine Party in der Schule.
Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit B: Deine Klasse könnte für ihn eine Abschiedsparty in der Schule organisieren.

**Schritt 1: Meinungsäußerung
(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)**
1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.
Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Wetter, Zeit, Geschenk, Aktivitäten, Kosten

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

**Schritt 2: Diskussion
(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)**
2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie man die anderen in der Klasse über beide Möglichkeiten informieren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 3

Sprecher A

Deine Schule nimmt an einem Erasmus+ Projekt teil. Im September kommen Schüler aus Deutschland und Litauen zu Besuch. Die Projektgruppe plant einen Ausflugstag. Es gibt 2 Möglichkeiten: A ein Ausflug mit dem Bus, B eine Wanderung. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit A: Du schlägst vor, einen Ausflug mit dem Bus zu machen.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Ausflugsziel, Programm, Picknick, Wetter, Kosten

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie man die Projektgruppen in Deutschland und Litauen über beide Möglichkeiten informieren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Sprecher B

Deine Schule nimmt an einem Erasmus+ Projekt teil. Im September kommen Schüler aus Deutschland und Litauen zu Besuch. Die Projektgruppe plant einen Ausflugstag. Es gibt 2 Möglichkeiten: A ein Ausflug mit dem Bus, B eine Wanderung. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit B: Du schlägst vor, eine Wanderung zu machen.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Ausflugsziel, Programm, Picknick, Wetter, Kosten

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie man die Projektgruppen in Deutschland und Litauen über beide Möglichkeiten informieren könnte.
2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Die Fragen des Lehrers

A 1. Möchtest du wirklich für die Gäste aus Deutschland und Litauen einen Ausflug mit dem Bus planen? Warum? Warum nicht?

2. Wohin möchtest du gern eine Reise machen? Warum?

B 1. Möchtest du wirklich vorschlagen, mit den Gästen aus Deutschland und Litauen gemeinsam eine Wanderung zu machen? Warum? Warum nicht?
2. Was war dein interessantester Ausflug in der Schule oder deine interessanteste Reise mit der Familie? Warum?

Aufgabenblatt 4

Sprecher A

Während der Karrierewoche kann deine Klasse einige Berufe näher kennenlernen.

Es gibt 2 Ideen: A einige Eltern einladen, B eine Berufsmesse besuchen. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee A: Ihr ladet einige Eltern zum Karrieretag ein, die ihre Berufe präsentieren können.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Berufe, Interessen, Programm, Kosten, Zeit

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Ideen.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie ihr eure Klasse über beide Ideen informieren und euch für eine Variante entscheiden könntet.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Sprecher B

Während der Karrierewoche kann deine Klasse einige Berufe näher kennenlernen.

Es gibt 2 Ideen: A einige Eltern einladen, B eine Berufsmesse besuchen. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee B: Ihr nutzt die Möglichkeit, eine Berufsmesse zu besuchen.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Berufe, Interessen, Programm, Kosten, Zeit

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Ideen.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie ihr eure Klasse über beide Ideen informieren und euch für eine Variante entscheiden könntet.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Die Fragen des Lehrers

A 1. Findest du wirklich die Idee interessant, dass die Eltern ihre Berufe in der Klasse vorstellen? Warum? Warum nicht?

2. Was möchtest du und was möchtest deine Mitschüler nach der 9. Klasse machen?

B 1. Findest du es wirklich interessanter, eine Berufsmesse zu besuchen als mit den Eltern über ihre Berufe zu sprechen? Warum? Warum nicht?

2. Was möchtest du in der Zukunft werden? Warum?

Aufgabenblatt 5

Sprecher A

Deine Schule hat Geld zur Finanzierung eines Projekts bekommen. Es gibt 2 Möglichkeiten, wofür man dieses Geld ausgeben könnte: A eine neue Fremdsprache lernen / B eine neue Sportart ausprobieren. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit A: Deine Schule soll eine neue Fremdsprache vorschlagen.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

- 1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Motivation, Aktivitäten, Lernen, Interessen, Unterrichtsstunden

- 1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

- 2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
- 2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.
- 2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
- 2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Sprecher B

Deine Schule hat Geld zur Finanzierung eines Projekts bekommen. Es gibt 2 Möglichkeiten, wofür man dieses Geld ausgeben könnte: A eine neue Fremdsprache lernen / B eine neue Sportart ausprobieren. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit B: Deine Schule soll eine neue Sportart vorschlagen.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

- 1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Motivation, Aktivitäten, Lernen, Interessen, Unterrichtsstunden

- 1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

- 2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
- 2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.
- 2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
- 2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Die Fragen des Lehrers

- A** 1. Möchtest du wirklich eine neue Fremdsprache lernen? Warum? Warum nicht? 2. Wie kann man eine neue Sprache lernen?
B 1. Möchtest du wirklich, dass deine Schule eine neue Sportart vorschlägt? 2. Machst du Sport? Warum? Warum nicht?

Aufgabenblatt 6

Sprecher A

Deine Klasse nimmt an einem Wettbewerb „Gesundes Leben“ teil und ihr habt die Aufgabe, etwas zum Thema vorzustellen. Es gibt 2 Möglichkeiten: A ein Poster, B ein Video. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit A: Deine Klasse möchte ein Poster über gesundes Leben erstellen.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

- 1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.
- Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Ideen zum Inhalt, Sport, gesundes Essen, Verteilung der Aufgaben, Materialien

- 1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

- 2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
- 2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.
- 2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie ihr eure Klasse über beide Möglichkeiten informieren könntet.
- 2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Die Fragen des Lehrers

- A** 1. Möchtest du wirklich, dass deine Klasse ein Poster für den Wettbewerb vorbereitet? Warum? Warum nicht?
 2. Bist du sportlich aktiv? Und deine Mitschüler? Warum? Warum nicht?

- B** 1. Möchtest du wirklich, dass deine Klasse ein Video für den Wettbewerb dreht? Warum? Warum nicht?
 2. Isst du gesund? Und deine Mitschüler? Warum? Warum nicht?

Sprecher B

Deine Klasse nimmt an einem Wettbewerb „Gesundes Leben“ teil und ihr habt die Aufgabe, etwas zum Thema vorzustellen. Es gibt 2 Möglichkeiten: A ein Poster, B ein Video. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit B: Deine Klasse möchte ein Video über gesundes Leben drehen.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

- 1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.
- Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Ideen zum Inhalt, Sport, gesundes Essen, Verteilung der Aufgaben, Materialien

- 1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

- 2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
- 2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.
- 2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie ihr eure Klasse über beide Möglichkeiten informieren könntet.
- 2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Šos tekstus izmanto skolotājs, ievērojot norādītās bijetes nosacījumus, ja sarunā piedalās viens skolēns.

Aufgabenblatt 1

Sprecher A	Sprecher B
<p>Schritt 1: Meinungsäußerung</p> <p>1.1. Unsere Klasse möchte am letzten Schultag eine gemeinsame Veranstaltung machen. Ich schlage vor, dass wir ans Meer fahren.</p> <p>Wir sind ja alle ziemlich sportlich und da könnten wir verschiedene sportliche Aktivitäten machen wie, zum Beispiel, Volleyball oder Fußball spielen und natürlich auch schwimmen. Dafür brauchen wir keine besondere Ausrüstung. Ganz bestimmt haben wir Bälle zu Hause, die wir mitnehmen können. Wenn wir uns in mehrere Gruppen teilen, kann jeder das machen, was ihn interessiert. Außerdem können wir noch unsere Sportlehrer um Rat bitten. Ich denke, sie helfen uns gern mit Ideen. Und anschließend könnten wir dann am Strand gemeinsam Picknick machen. Mein Vorschlag ist, dass wir vorher eine Liste erstellen, wer was mitbringt.</p> <p>So eine Fahrt ans Meer ist auch gar nicht so teuer. Wir müssen ja keinen Bus mieten, denn wir können mit dem Zug fahren. Ich habe im Internet gefunden, dass ein Zugticket hin und zurück etwa 5 Euro pro Person kostet. Und das kann ja jeder auch von seinem Taschengeld bezahlen.</p> <p>Ich habe auch schon den Wetterbericht für die nächste Woche geschaut. Am letzten Schultag wird das Wetter sonnig und warm sein. Wenn es doch regnerisch ist, können wir immer auch in der Schule bleiben und auf dem Stadion oder im Sportsaal sportliche Aktivitäten machen.</p>	<p>Schritt 1: Meinungsäußerung</p> <p>1.1. Unsere Klasse möchte am letzten Schultag etwas gemeinsam machen. Ich schlage vor, wir gehen ins Bowlingzentrum.</p> <p>Dafür spricht, dass wir uns keine Sorgen wegen des Wetters machen müssen. Bowling befindet sich in einer Halle, dort ist es immer warm und trocken. In allen Bowlingzentren gibt es immer viele Aktivitäten: man kann bowlen, Billiard spielen, etwas essen oder einfach so das Spiel beobachten. In unserer Klasse gibt es viele Interessen, ich denke, in einem Bowlingzentrum findet jeder eine passende Beschäftigung.</p> <p>Auch für die Lehrer ist es gut, sie haben uns alle im Blick und können so die Situation besser kontrollieren.</p> <p>Ich und meine Freunde verbringen viel Zeit in einem Bowlingzentrum, deswegen kenne ich mich da sehr gut aus.</p> <p>Es wird auch nicht besonders viel kosten, wenn man werktags einen Termin macht. Da sind auch nicht allzu viele Menschen dort.</p> <p>Außerdem ist Bowling eine wunderbare Sportart, die man allein oder im Team spielen kann. Das wird uns allen viel Spaß und sicherlich neue Erfahrungen bringen.</p> <p>Ausrüstung brauchen wir keine, man kann alles vor Ort finden. Außerdem haben wir viele unterschiedliche Bowlingzentren, deswegen können wir uns das passende aussuchen. Es wird sicherlich lustig.</p>

Aufgabenblatt 1

Notizen

Sprecher A

Deine Klasse möchte am letzten Schultag eine gemeinsame Veranstaltung machen.

Es gibt 2 Möglichkeiten: A am Meer, B im Bowlingzentrum.

Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit A: Deine Klasse könnte ans Meer fahren.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Wetter, Aktivitäten, Interessen, Freizeit, Kosten

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion (Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie man die anderen in der Klasse über beide Möglichkeiten informieren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 1

Notizen

Sprecher B

Deine Klasse möchte am letzten Schultag eine gemeinsame Veranstaltung machen.

Es gibt 2 Möglichkeiten: A am Meer, B im Bowlingzentrum.

Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit B: Deine Klasse könnte ins Bowlingzentrum fahren.

**Schritt 1: Meinungsäußerung
(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)**

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Wetter, Aktivitäten, Interessen, Freizeit, Kosten

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

**Schritt 2: Diskussion
(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)**

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie man die anderen in der Klasse über beide Möglichkeiten informieren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 2

Notizen

Sprecher A

Deine Klasse plant eine Abschiedsparty für den Austauschschüler aus Dänemark.
Es gibt 2 Möglichkeiten: A eine Gartenparty, B eine Party in der Schule.
Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit A: Deine Klasse könnte für ihn eine Gartenparty organisieren.

**Schritt 1: Meinungsäußerung
(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)**

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Wetter, Zeit, Geschenk, Aktivitäten, Kosten

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

**Schritt 2: Diskussion
(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)**

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie man die anderen in der Klasse über beide Möglichkeiten informieren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 2

Notizen

Sprecher B

Deine Klasse plant eine Abschiedsparty für den Austauschschüler aus Dänemark. Es gibt 2 Möglichkeiten: A eine Gartenparty, B eine Party in der Schule. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit B: Deine Klasse könnte für ihn eine Abschiedsparty in der Schule organisieren.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Wetter, Zeit, Geschenk, Aktivitäten, Kosten

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion (Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie man die anderen in der Klasse über beide Möglichkeiten informieren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 3

Notizen

Sprecher A

Deine Schule nimmt an einem Erasmus+ Projekt teil. Im September kommen Schüler aus Deutschland und Litauen zu Besuch. Die Projektgruppe plant einen Ausflugstag. Es gibt 2 Möglichkeiten: A ein Ausflug mit dem Bus, B eine Wanderung. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit A: Du schlägst vor, einen Ausflug mit dem Bus zu machen.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Ausflugsziel, Programm, Picknick, Wetter, Kosten

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion (Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie man die Projektgruppen in Deutschland und Litauen über beide Möglichkeiten informieren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 3

Notizen

Sprecher B

Deine Schule nimmt an einem Erasmus+ Projekt teil. Im September kommen Schüler aus Deutschland und Litauen zu Besuch. Die Projektgruppe plant einen Ausflugstag.
Es gibt 2 Möglichkeiten: A ein Ausflug mit dem Bus, B eine Wanderung. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit B: Du schlägst vor, eine Wanderung zu machen.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Ausflugziel, Programm, Picknick, Wetter, Kosten

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie man die Projektgruppen in Deutschland und Litauen über beide Möglichkeiten informieren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 4

Notizen

Sprecher A

Während der Karrierewoche kann deine Klasse einige Berufe näher kennenlernen.

Es gibt 2 Ideen: A einige Eltern einladen, B eine Berufsmesse besuchen. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee A: Ihr ladet einige Eltern zum Karrieretag ein, die ihre Berufe präsentieren können.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

- 1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Berufe, Interessen, Programm, Kosten, Zeit

- 1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

- 2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
- 2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Ideen.
- 2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie ihr eure Klasse über beide Ideen informieren und euch für eine Variante entscheiden könntet.
- 2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 4

Notizen

Sprecher B

Während der Karrierewoche kann deine Klasse einige Berufe näher kennenlernen.

Es gibt 2 Ideen: A einige Eltern einladen, B eine Berufsmesse besuchen. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee B: Ihr nutzt die Möglichkeit, eine Berufsmesse zu besuchen.

**Schritt 1: Meinungsäußerung
(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)**

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Berufe, Interessen, Programm, Kosten, Zeit

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

**Schritt 2: Diskussion
(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)**

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Ideen.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie ihr eure Klasse über beide Ideen informieren und euch für eine Variante entscheiden könntet.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 5

Notizen

Sprecher A

Deine Schule hat Geld zur Finanzierung eines Projekts bekommen. Es gibt 2 Möglichkeiten, wofür man dieses Geld ausgeben könnte: A eine neue Fremdsprache lernen / B eine neue Sportart ausprobieren. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit A: Deine Schule soll eine neue Fremdsprache vorschlagen.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Motivation, Aktivitäten, Lernen, Interessen, Unterrichtsstunden

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion (Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 5

Notizen

Sprecher B

Deine Schule hat Geld zur Finanzierung eines Projekts bekommen. Es gibt 2 Möglichkeiten, wofür man dieses Geld ausgeben könnte: A eine neue Fremdsprache lernen / B eine neue Sportart ausprobieren. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit B: Deine Schule soll eine neue Sportart vorschlagen.

**Schritt 1: Meinungsäußerung
(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)**

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Motivation, Aktivitäten, Lernen, Interessen, Unterrichtsstunden

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

**Schritt 2: Diskussion
(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)**

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 6

Notizen

Sprecher A

Deine Klasse nimmt an einem Wettbewerb „Gesundes Leben“ teil und ihr habt die Aufgabe, etwas zum Thema vorzustellen. Es gibt 2 Möglichkeiten: A ein Poster, B ein Video. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit A: Deine Klasse möchte ein Poster über gesundes Leben erstellen.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Ideen zum Inhalt, Sport, gesundes Essen, Verteilung der Aufgaben, Materialien

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie ihr eure Klasse über beide Möglichkeiten informieren könntet.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 6

Notizen

Sprecher B

Deine Klasse nimmt an einem Wettbewerb „Gesundes Leben“ teil und ihr habt die Aufgabe, etwas zum Thema vorzustellen. Es gibt 2 Möglichkeiten: A ein Poster, B ein Video. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit B: Deine Klasse möchte ein Video über gesundes Leben drehen.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Ideen zum Inhalt, Sport, gesundes Essen, Verteilung der Aufgaben, Materialien

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin, wie ihr eure Klasse über beide Möglichkeiten informieren könntet.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

**EKSĀMENS VĀCU VALODĀ
9. KLASEI**

2023

SKOLOTĀJA MATERIĀLS

*Mutvārdu daļa, 2. diena***EKSĀMENS VĀCU VALODĀ***Mutvārdu daļa, 2. diena****Skolotāja materiāls***

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

2023

Aufgabenblatt 1

Sprecher A

Deine Schule hat Geld zur Finanzierung eines Projekts bekommen. Es gibt 2 Möglichkeiten, wofür man dieses Geld ausgeben könnte:
 A ein grünes Klassenzimmer im Schulgarten einrichten,
 B Musikinstrumente kaufen und ein Schulorchester gründen.
 Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit A: Die Schule soll ein grünes Klassenzimmer im Schulgarten einrichten.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

- 1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Projekte, Freizeit, Interessen, Unterrichtsstunden, Motivation

- 1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

- 2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
- 2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.
- 2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
- 2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Sprecher B

Deine Schule hat Geld zur Finanzierung eines Projekts bekommen. Es gibt 2 Möglichkeiten, wofür man dieses Geld ausgeben könnte:
 A ein grünes Klassenzimmer im Schulgarten einrichten,
 B Musikinstrumente kaufen und ein Schulorchester gründen.
 Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit B: Die Schule soll Musikinstrumente kaufen, um ein Schulorchester zu gründen.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

- 1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Projekte, Freizeit, Interessen, Unterrichtsstunden, Motivation

- 1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

- 2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
- 2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.
- 2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
- 2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Die Fragen des Lehrers

- A** 1. Möchtest du wirklich, dass die Schule ein grünes Klassenzimmer im Schulgarten einrichtet? Warum? Warum nicht?
 2. Was ist dein Lieblingsraum in der Schule? Warum?
- B** 1. Möchtest du wirklich, dass die Schule Musikinstrumente kauft und ein Schulorchester gründet? Warum? Warum nicht?
 2. Was ist dein Lieblingsfach? Warum?

Aufgabenblatt 2

Sprecher A

Deine Klasse möchte in der Schule ein Projekt organisieren. Es gibt 2 Ideen in der Klasse:
A Schule ohne Smartphones / B Schule ohne Hausaufgaben.
Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee A: Die Schüler dürfen eine bestimmte Zeit lang keine Smartphones in der Schule haben.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)
1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.
Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Ziel, Dauer, Vorteile, Motivation, Lernen

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion (Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)
2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.
2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Sprecher B

Deine Klasse möchte in der Schule ein Projekt organisieren. Es gibt 2 Ideen in der Klasse:
A Schule ohne Smartphones / B Schule ohne Hausaufgaben.
Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee B: Die Schüler bekommen eine bestimmte Zeit lang keine Hausaufgaben.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)
1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.
Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Ziel, Dauer, Vorteile, Motivation, Lernen

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion (Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)
2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.
2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Die Fragen des Lehrers

- A** 1. Möchtest du wirklich, dass die Schüler keine Smartphones in der Schule haben? Warum? Warum nicht?
2. Was machst du mit deinem Smartphone?
B 1. Möchtest du wirklich, dass die Schüler keine Hausaufgaben mehr bekommen? Warum? Warum nicht?
2. Was machst du gern in deiner Freizeit? Warum?

Aufgabenblatt 3

Sprecher A

Deine Klasse möchte im Sommer eine Woche in einem Camp für Jugendliche verbringen.

Es gibt 2 Möglichkeiten: A ein Sportcamp / B ein IT-Camp.

Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee A: Deine Klasse könnte in einem Sportcamp viel Sport und Fitness machen.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Interessen, Aktivitäten, Freizeit, Sport, Lernen

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Sprecher B

Deine Klasse möchte im Sommer eine Woche in einem Camp für Jugendliche verbringen.

Es gibt 2 Möglichkeiten: A ein Sportcamp / B ein IT-Camp.

Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee B: Deine Klasse könnte in einem IT-Camp Programmieren lernen, Computerspiele erfinden und designen.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Interessen, Aktivitäten, Freizeit, Sport, Lernen

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler/deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Die Fragen des Lehrers

A 1. Möchtest du wirklich, dass deine Klasse die Zeit in einem Sportcamp verbringt? Warum? Warum nicht?

2. Was machst du gern nach der Schule? Warum?

B 1. Möchtest du wirklich, dass deine Klasse die Zeit in einem IT-Camp verbringt? Warum? Warum nicht?

2. Was machst du gern am Wochenende? Warum?

Aufgabenblatt 4

Sprecher A

Deine Klasse möchte im Juni eine Reise machen.
Es gibt 2 Möglichkeiten: A ins Ausland fahren / B lettische Städte entdecken.
Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee A: Deine Klasse könnte ins Ausland fahren.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Dauer, Kosten, Aktivitäten, Sprache, Verkehrsmittel

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Sprecher B

Deine Klasse möchte im Juni eine Reise machen.
Es gibt 2 Möglichkeiten: A ins Ausland fahren / B lettische Städte entdecken.
Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee B: Deine Klasse könnte lettische Städte entdecken.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Dauer, Kosten, Aktivitäten, Sprache, Verkehrsmittel

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Die Fragen des Lehrers

A 1. Möchtest du wirklich, dass deine Klasse ins Ausland reist? Warum? Warum nicht?

2. Was ist dein Lieblingsort in Lettland? Warum?

B 1. Möchtest du wirklich, dass deine Klasse in Lettland eine Reise macht? Warum? Warum nicht?

2. Wohin möchtest du gerne reisen? Warum?

Aufgabenblatt 5

Sprecher A

Deine Klasse hat Geld zur Finanzierung eines Projekts bekommen. Es gibt 2 Möglichkeiten, wofür man dieses Geld ausgeben könnte: A eine moderne Schuluniform designen, B ein neues Klassenzimmer-Design schaffen (Möbel, Farbe).
Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee A: Deine Klasse soll eine moderne Uniform für die Schule designen.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Kreativität, Motivation, Aktivitäten, Kosten, Lernprozess/Lernen

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Sprecher B

Deine Klasse hat Geld zur Finanzierung eines Projekts bekommen. Es gibt 2 Möglichkeiten, wofür man dieses Geld ausgeben könnte: A eine moderne Schuluniform designen, B ein neues Klassenzimmer-Design schaffen (Möbel, Farbe).
Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee B: Deine Klasse soll ein neues Klassenzimmer-Design schaffen (Möbel, Farbe).

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Kreativität, Motivation, Aktivitäten, Kosten, Lernprozess/Lernen

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Die Fragen des Lehrers

A 1. Möchtest du wirklich mit deiner Klasse eine moderne Uniform für die Schule designen? Warum? Warum nicht?

2. Welche Schulprojekte sind oder wären für dich interessant? Warum?

B 1. Möchtest du wirklich, dass deine Klasse ein neues Klassenzimmer-Design schafft? Warum? Warum nicht?

2. Welche Räume hat oder hätte deine Traumschule? Warum?

Aufgabenblatt 6

Sprecher A

Deine Klasse beteiligt sich an einem Austauschprogramm mit einer Schule in Deutschland. Es gibt 2 Möglichkeiten, wo man in Deutschland wohnen könnte: A in einer Gastfamilie / B in einem Hotel. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee A: Die Schüler sollten in einer Gastfamilie wohnen.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

- 1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.
- Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Freizeit, Kultur, Aktivitäten, Kommunikation, Kosten

- 1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

- 2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
- 2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.
- 2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
- 2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Die Fragen des Lehrers

- A 1. Möchtest du wirklich, dass die Schüler in einer Gastfamilie wohnen? Warum? Warum nicht?
2. Was machst du mit deiner Familie am liebsten zusammen? Warum?
- B 1. Möchtest du wirklich, dass deine Klasse in einem Hotel wohnt? Warum? Warum nicht?
2. Welche Orte besuchst du beim Reisen am liebsten? Warum?

Sprecher B

Deine Klasse beteiligt sich an einem Austauschprogramm mit einer Schule in Deutschland. Es gibt 2 Möglichkeiten, wo man in Deutschland wohnen könnte: A in einer Gastfamilie / B in einem Hotel. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee B: Die Schüler sollten in einem Hotel wohnen.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

- 1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.
- Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Freizeit, Kultur, Aktivitäten, Kommunikation, Kosten

- 1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

- 2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
- 2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.
- 2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
- 2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Šos tekstus izmanto skolotājs, ievērojot norādītās bijetes nosacījumus, ja sarunā piedalās viens skolēns.

Aufgabenblatt 1

Sprecher A Schritt 1: Meinungsäußerung	Sprecher B Schritt 1: Meinungsäußerung
<p>1.1. Meine Schule hat Geld zur Finanzierung eines Projekts bekommen. Und sie soll ein grünes Klassenzimmer im Schulgarten einrichten.</p> <p>Ich denke, das ist (wäre) ein sehr gutes Projekt, denn die Schüler können dann bei warmem Wetter draußen lernen. Es gibt frische Luft und man wird nicht so schnell müde.</p> <p>Man ist dann auch motivierter, weil der Unterricht anders als im Alltag ist. Und die Schüler möchten gern etwas Neues ausprobieren.</p> <p>Im grünen Klassenzimmer können verschiedene Unterrichtsstunden stattfinden, zum Beispiel, Deutsch, Musik, Biologie, Geografie und andere.</p> <p>Hier kann man gut Projekte planen und durchführen. Zum Beispiel kann man in Bio gleich im Garten etwas untersuchen. Und die Aufgaben kann man nach Interessen teilen. Einige Schüler können das Material im Garten suchen, aber andere können etwas im Internet recherchieren oder Plakate machen.</p> <p>Man kann gut in Paaren oder Gruppen arbeiten, weil es nicht stört, wenn es etwas lauter wird. Auch die Pausen kann man anders organisieren und für die Projekte ist es gut, wenn man mehrere Unterrichtsstunden hintereinander hat.</p>	<p>1.1. Meine Schule hat Geld zur Finanzierung eines Projekts bekommen. Und sie soll Musikinstrumente kaufen, um ein Schulorchester zu gründen.</p> <p>Ich denke, das ist ein sehr gutes Projekt, denn die Schüler können dann zusätzlich mehr Musik lernen und nur an wenigen Schulen gibt es ein Orchester.</p> <p>Viele Schüler besuchen eine Musikschule, aber nun gibt es nachmittags an meiner Schule mehrere Musik-AGs, weil man viele Instrumente lernen muss. Die Schüler sind motiviert und interessiert, ein Instrument zu lernen, weil der Musikunterricht in der Schule ist und man keine extra Zeit braucht, um zur Musikschule zu fahren.</p> <p>Mit dem Schulorchester kann die Schule an verschiedenen Musikwettbewerben teilnehmen und so populär werden. Außerdem kann man Musikprojekte mit den Schulen im Ausland durchführen. Die Schüler haben dann die Möglichkeit zu reisen. Das spielt eine große Rolle für die Motivation mitzumachen.</p> <p>Wenn die Schule ein Orchester hat, kann man schöne Konzerte in der Schule organisieren.</p> <p>Das ganze Musizieren findet natürlich in der Freizeit der Schüler statt, aber sie finden das sinnvoll.</p>

Aufgabenblatt 1

Notizen

Sprecher A

Deine Schule hat Geld zur Finanzierung eines Projekts bekommen.

Es gibt 2 Möglichkeiten, wofür man dieses Geld ausgeben könnte:

A ein grünes Klassenzimmer im Schulgarten einrichten,

B Musikinstrumente kaufen und ein Schulorchester gründen.

Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit A: Die Schule soll ein grünes Klassenzimmer im Schulgarten einrichten.

**Schritt 1: Meinungsäußerung
(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)**

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Projekte, Freizeit, Interessen, Unterrichtsstunden, Motivation

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 1

Notizen

Sprecher B

Deine Schule hat Geld zur Finanzierung eines Projekts bekommen.

Es gibt 2 Möglichkeiten, wofür man dieses Geld ausgeben könnte:

A ein grünes Klassenzimmer im Schulgarten einrichten,

B Musikinstrumente kaufen und ein Schulorchester gründen.

Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Möglichkeit B: Die Schule soll Musikinstrumente kaufen, um ein Schulorchester zu gründen.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Projekte, Freizeit, Interessen, Unterrichtsstunden, Motivation

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin,

wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 2

Notizen

Sprecher A

Deine Klasse möchte in der Schule ein Projekt organisieren.

Es gibt 2 Ideen in der Klasse:

A Schule ohne Smartphones / B Schule ohne Hausaufgaben.

Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee A: Die Schüler dürfen eine bestimmte Zeit lang keine Smartphones in der Schule haben.

**Schritt 1: Meinungsäußerung
(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)**

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Ziel, Dauer, Vorteile, Motivation, Lernen

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

**Schritt 2: Diskussion
(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)**

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin,

wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 2

Notizen

Sprecher B

Deine Klasse möchte in der Schule ein Projekt organisieren.

Es gibt 2 Ideen in der Klasse:

A Schule ohne Smartphones / B Schule ohne Hausaufgaben.

Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee B: Die Schüler bekommen eine bestimmte Zeit lang keine Hausaufgaben.

**Schritt 1: Meinungsäußerung
(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)**

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Ziel, Dauer, Vorteile, Motivation, Lernen

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

**Schritt 2: Diskussion
(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)**

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin,

wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 3

Sprecher A

Deine Klasse möchte im Sommer eine Woche in einem Camp für Jugendliche verbringen.

Es gibt 2 Möglichkeiten: A ein Sportcamp / B ein IT-Camp.

Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee A: Deine Klasse könnte in einem Sportcamp viel Sport und Fitness machen.

**Schritt 1: Meinungsäußerung
(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)**

- 1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.
Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Interessen, Aktivitäten, Freizeit, Sport, Lernen

- 1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

**Schritt 2: Diskussion
(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)**

- 2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
- 2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.
- 2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
- 2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Notizen

Aufgabenblatt 3

Notizen

Sprecher B

Deine Klasse möchte im Sommer eine Woche in einem Camp für Jugendliche verbringen.

Es gibt 2 Möglichkeiten: A ein Sportcamp / B ein IT-Camp.

Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee B: Deine Klasse könnte in einem IT-Camp programmieren lernen, Computerspiele erfinden und designen.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Interessen, Aktivitäten, Freizeit, Sport, Lernen

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler/deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 4

Notizen

Sprecher A

Deine Klasse möchte im Juni eine Reise machen.

Es gibt 2 Möglichkeiten: A ins Ausland fahren / B lettische Städte entdecken.

Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee A: Deine Klasse könnte ins Ausland fahren.

Schritt 1: Meinungsäußerung

(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Dauer, Kosten, Aktivitäten, Sprache, Verkehrsmittel

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion

(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin,

wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 4

Notizen

Sprecher B

Deine Klasse möchte im Juni eine Reise machen.
Es gibt 2 Möglichkeiten: A ins Ausland fahren / B lettische Städte entdecken.
Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee B: Deine Klasse könnte lettische Städte entdecken.

**Schritt 1: Meinungsäußerung
(Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)**

- 1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.
Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Dauer, Kosten, Aktivitäten, Sprache, Verkehrsmittel

- 1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

**Schritt 2: Diskussion
(Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)**

- 2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
- 2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.
- 2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
- 2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 5

Notizen

Sprecher A

Deine Klasse hat Geld zur Finanzierung eines Projekts bekommen. Es gibt 2 Möglichkeiten, wofür man dieses Geld ausgeben könnte: A eine moderne Schuluniform designen, B ein neues Klassenzimmer-Design schaffen (Möbel, Farbe). Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee A: Deine Klasse soll eine moderne Uniform für die Schule designen.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Kreativität, Motivation, Aktivitäten, Kosten, Lernprozess/Lernen

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion (Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 5

Notizen

Sprecher B

Deine Klasse hat Geld zur Finanzierung eines Projekts bekommen. Es gibt 2 Möglichkeiten, wofür man dieses Geld ausgeben könnte: A eine moderne Schuluniform designen, B ein neues Klassenzimmer-Design schaffen (Möbel, Farbe). Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee B: Deine Klasse soll ein neues Klassenzimmer-Design schaffen (Möbel, Farbe).

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.

Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Kreativität, Motivation, Aktivitäten, Kosten, Lernprozess/Lernen

1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion (Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.

2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.

2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.

2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 6

Notizen

Sprecher A

Deine Klasse beteiligt sich an einem Austauschprogramm mit einer Schule in Deutschland. Es gibt 2 Möglichkeiten, wo man in Deutschland wohnen könnte: A in einer Gastfamilie / B in einem Hotel. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee A: Die Schüler sollten in einer Gastfamilie wohnen.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

- 1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.
Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Freizeit, Kultur, Aktivitäten, Kommunikation, Kosten

- 1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion (Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

- 2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
- 2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.
- 2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
- 2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Aufgabenblatt 6

Notizen

Sprecher B

Deine Klasse beteiligt sich an einem Austauschprogramm mit einer Schule in Deutschland. Es gibt 2 Möglichkeiten, wo man in Deutschland wohnen könnte: A in einer Gastfamilie / B in einem Hotel. Präsentiere deine Meinung und diskutiere darüber mit deinem Mitschüler/ deiner Mitschülerin.

Du sprichst über die Idee B: Die Schüler sollten in einem Hotel wohnen.

Schritt 1: Meinungsäußerung (Vorbereitungszeit 5 Minuten, Sprechzeit 2 Minuten)

- 1.1. Begründe deine Meinung mit 2-3 Argumenten.
Du kannst zu folgenden Punkten sprechen:

Freizeit, Kultur, Aktivitäten, Kommunikation, Kosten

- 1.2. Höre deinem Gesprächspartner / deiner Gesprächspartnerin zu, unterbrich ihn / sie nicht, mache beim Hören Notizen für die weitere Diskussion.

Schritt 2: Diskussion (Vorbereitungszeit 2 Minuten, Sprechzeit 3 Minuten)

- 2.1. Bereite mithilfe von Notizen 2-3 Fragen für die weitere Diskussion vor.
- 2.2. Diskutiere mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über beide Möglichkeiten.
- 2.3. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin, wie man die Meinung der anderen Schüler erfahren könnte.
- 2.4. Beantworte ausführlich die Fragen des Lehrers / der Lehrerin.

Uzdevuma izpilde (10 punktu); vērtē katru daļu atsevišķi		Vārdu krājums, gramatika, valodas plūdums un izruna (15 punktu); vērtē visai atbildei kopā			
punkti	Monologruna (saistījums, pamatojums)	Mijiedarbība informācijas nodošanā (jautājumu uzdošana, izpratne, sarunas uzturēšana, atbildes uz jautājumiem)	Valodas bagātība (valodas apjoms, diapazons)	Valodas līdzekļu lietojuma pareizība (gramatiski pareizs un leksiski precīzs valodas lietojums)	Valodas plūdums (izruna, uzsvāri, ritms un intonācija)
5	Pilnībā izpilda visus uzdevuma nosacījumus. Izteiktais viedoklis ir skaidrs un pamatots ar saziņas situācijai atbilstošiem piemēriem. Runa ir saistīta.	Pilnībā izpilda visus uzdevuma nosacījumus. Uzdošod atbilstošus jautājumus. Aktīvi iesaistās sarunā un uztur to. Pārliecinoši atbild uz visiem jautājumiem, sniedzot izvērstas atbildes.	Izmanto piedāvātajai saziņas situācijai atbilstošus valodas līdzekļus. Prasmīgi lieto pietiekami bagātu vārdu krājumu, lai spētu izteikties par tematu un uzturētu sarunu.	Pareizi lieto dažādus valodas līdzekļus. Var pieļaut kļūdas, izsakot sarežģītākas domas un lietojot kompleksākas struktūras. Kļūdas netraucē saziņai.	Runā pietiekami tekoši un saprotami. Izvēloties piemērotus izteikumus, iespējamas pauzes. Izrunā iespējamas nelielas kļūdas.
4	Izpilda visus uzdevuma nosacījumus. Izteiktais viedoklis ir pamatots. Runa pārsvarā ir saistīta.	Izpilda visus uzdevuma nosacījumus. Uzdošod jautājumus. Iesaistās sarunā un uztur to. Atbild uz visiem jautājumiem, sniedzot atbilstošas atbildes.	Lieto pietiekamu vārdu krājumu un dažādas teikumu struktūras, lai spētu izteikties par tematu un uzturētu sarunu.	Pārsvarā pareizi lieto dažādus valodas līdzekļus, nedaudzās kļūdas un pārteikšanās netraucē saziņai.	Runā diezgan tekoši un saprotami. Izvēloties piemērotus izteikumus, iespējamas pauzes nevietā. Izrunā iespējamas kļūdas, kas nekavē izpratni.
3	Pārsvarā izpilda uzdevuma nosacījumus. Izteiktais viedoklis ir saprotams un daļēji pamatots.	Pārsvarā izpilda uzdevuma nosacījumus. Uzdošod dažus jautājumus. Spēj uzturēt sarunu vienkāršā veidā. Atbild uz jautājumiem, sniedzot īsas un vienkāršas atbildes.	Lieto ierobežotu vārdu krājumu, vienkāršus un vienkāršus izteikumus par tematu, lai izteiktos un uzturētu sarunu.	Diezgan pareizi izmanto biežāk lietotos valodas līdzekļus, kļūdas pārsvarā netraucē saziņai.	Runā saprotami, dažreiz ar vilcināšanos, meklējot vārdus. Izrunas kļūdas pārsvarā nekavē izpratni.
2	Daļēji izpilda uzdevuma nosacījumus. Izteiktais viedoklis ir daļēji saprotams, saistīts ar uzdevumā piedāvāto informāciju.	Daļēji izpilda uzdevuma nosacījumus. Daļēji spēj uzturēt sarunu. Sniedz dažas īsas un vienkāršas atbildes, izmantojot iegaumētas frāzes.	Bieži atkārtoti vienas un tās pašas frāzes, lai mēģinātu noformulēt domu.	Izmanto biežāk lietotos valodas līdzekļus ar kļūdām, kuras dažreiz traucē uztvert teikto.	Runā ar pauzēm, izmantojot atsevišķus izteikumus. Izrunas kļūdas var traucēt uztvert domu.
1	Izveic dažus uzdevuma nosacījumus. Sniedz galvenokārt atsevišķus, savstarpēji nesaistītus apgalvojumus.	Izveic dažus uzdevuma nosacījumus. Spēj uzturēt sarunu tikai ar intervētāja palīdzību. Atbild uz dažiem jautājumiem, izmantojot atsevišķus vārdus un vienkāršas frāzes.	Lieto tikai elementārus vārdus un vienkāršas frāzes.	Valodas līdzekļu lietojums ir tikai daļēji saprotams.	Runā izmanto ļoti īsus, izolētus izteikumus.
0	Nolasa atslēgvārdus vai savus pierakstus.	Nesniedz atbildi uz jautājumiem, neiesaistās sarunā.	Valodas lietojums nepietiekams, lai novērtētu.		

1. vērtējums

EKSĀMENS VĀCU VALODĀ
9. KLASE
 2023
 RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS

Skola _____

Intervētāja vārds, uzvārds _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds _____

Obligāti jāraksta pilns skolēna kods! (12 cipari)**Nepareizi ierakstītu ciparu drīkst labot, izmantojot korektoru!****Ja protokola lapā nav aizpildītas visas 18 ierakstiem atvēlētās ailes, neaizpildītās nedrīkst aizsvītrot vai veikt jebkādas ierakstus!**

	Skolēna kods	Uzdevuma izpilde		Valodas			Kopā (25 p.)
		Monologruna (5 p.)	Mijiedarbība inform. nodoš. (5 p.)	bagātība (5 p.)	līdz. liet. pareizība (5 p.)	plūdums (5 p.)	
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Vērtētāja paraksts _____