

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
3. KLASEI
2023
SKOLĒNA DARBA LAPA**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Klausies 1. tekstu! Sanumurē secīgi notikuma gaitu! (Tekstu tu dzirdēsi divas reizes.)

1.1. Māmiņa sagatavoja piknika grozu. 1.2. Pēc pusdienām visi brauca mājup. 1.3. Vāverēns priecājās, jo tā ir viņa mīļākā vieta. 0. *Sestdienas rītā visa ģimene kopā brokastoja.* 1.4. Parkā Sams ar tēti skaļi klaigāja un klausījās atbalsi. 1.5. Ģimene devās ceļā. 1.6. Tētis paziņoja par braucienu uz Skaņu parku. Aizpilda
skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Lasi un savieno tekstā dzirdēto vārdu ar tā skaidrojumu! (3 punkti)

1.7. Pikniks

Skaņas vilnis, kas, sastopoties ar šķērsli, atgriežas atpakaļ ar nelielu aizkavēšanos.

1.8. Atbalss

Tāds, kura rīcība pret citiem ir nežēlīga, nekrietna, nejauka un sāpīga.

1.9. Ļauns

Izbraukums ārpus pilsētas, parasti plašākā sabiedrībā, ar ēšanu dabā.

1.7. _____

1.8. _____

1.9. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (9 punkti).

Klausies 2. tekstu un ieraksti trūkstošos vārdus! Skaitli raksti ar cipariem! (Tekstu tu dzirdēsi divas reizes.)

Vai zini, kur mīt putni un (2.1.) _____?

2.1. _____

Ja tu dotos kopā ar (2.2.) _____ pastaigā pa mežu, tad ieraudzītu dažnedažādas vietas, kur dzīvo vai uzturas dzīvnieki. Piemēram, mežacūku iemīļotās (2.3.) _____ peļķes, vāveres augstu koku galotnēs, dziļāk mežā labi nomaskētas lapsu alas, bet ezerā varžu mazuļus. Rudenī varētu pamanīt čaboņu lapu kaudzēs, kur kāds neliels dzīvnieks (2.4.) _____ sev siltu guļamvietu.

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

Mājdzīvniekiem dzīvesvietu ierīko (2.5.) _____. Govīm, cūkām, kazām tās ir kūtis, suņiem – būdas, bet sikspārņi paši atrod sev mājvietu ēku (2.6.) _____ stāvos, kur ērti dzīvot.

2.5. _____

2.6. _____

Reizēm dzīvnieki pamet mežu un iekļūst (2.7.) _____. Tas cilvēkus gan pārsteidz, gan izbrīna, gan iepriecina. Vienu gadu pilsētnieki ziņojuši pat par 561 pilsētā satiktu meža zvēru. Tās bijušas vāveres, stirnas, aļņi, eži, lapsas un arī (2.8.) _____ mežacūkas.

2.7. _____

2.8. _____

(<http://info.dzivniekupolicija.lv/lv/info-raksti/meza-dzivnieki-pilseta>)

2.9. (1 punkts) Novērtē, par ko ir 2. teksts, kuru klausījies! Atzīmē ar „X” pareizo teksta tematu!

Teksts ir par vāverēm.

Teksts ir par dzīvniekiem pilsētā.

Teksts ir par vietām, kur dzīvo dzīvnieki.

2.9. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums Lasi tekstu!

Jaunie riekstiņi

Kādu dienu, atnākot mājās no skolas, vāverēns Sams ieraudzīja jaunu burciņu ar riekstiņiem, uz kuras bija rakstīts „JAUKA DIENA”. Viņš līksmi uzsauca:



– Māmiņ, mums atkal ir jauni riekstiņi!
– Jā, manu mazo vāverēn, tas tāpēc, lai mums katra diena ir jauka, – atbildēja māmiņa.
– Ja nu man nav jauka diena? – vaicāja Sams.
– Katru dienu ar mums notiek kaut kas labs, dēļiņ! Mums tikai jāprot tas saskatīt. Tu taču šodien spēlējies ar draugiem, vai ne? – māmiņa jautāja.



– Jā, mēs ar Robertu izēdām burciņu „GUDRS” ar riekstiņiem un izdomājām jaunu spēli. Visiem tā patika, – priecīgi atbildēja vāverēns.
– Redzi, katru dienu mēs varam atrast ko labu, – iedrošināja māmiņa. – Mums ir jauka māja, kurā mēs dzīvojam. Mums ir viss vajadzīgais, tu ej skolā, un tev tur ir draugi. Par to visu mums ir jāpriecājas un jābūt pateicīgiem. Protams, ir dienas, kad kaut kas nesanāk tā, kā gribam. Taču arī šajās dienās ir jāatrod kaut kas labs. Ko labu šonedēļ piedzīvoji (darīji, redzēji) tu?

(Pēc Vinetas Kravales „Vāverēns Sams”)

3.1. (6 punkti). **Novērtē dotos apgalvojumus!**

Apgalvojumi	Jā	Nē
0. Vāverēnu interesēja jaunie riekstiņi mājās.	X	
1. Riekstiņi atradās māla krūzītē.		
2. Māmiņa un vāverēns sarunājas par to, kas ir diennakts.		
3. Māmiņa stāsta, ka jāpācās saskatīt labo katru dienu.		
4. Draugi tikai sabojā mūsu dienu.		
5. Katram no mums jāpācās novērtēt to, kas mums ir dots.		
6. Māmiņa māca dēlam to, kas dzīvē noderēs.		

3.1.1. _____

3.1.2. _____

3.1.3. _____

3.1.4. _____

3.1.5. _____

3.1.6. _____

3.2. (1 punkts). **Pasvītro teksta virsrakstu ar zaļas krāsas zīmuli!**

3.3. (1 punkts). **Atrodi un pasvītro teksta nobeigumu ar sarkanas krāsas zīmuli!**

3.2. _____

3.3. _____

3.4. uzdevums (1 punkts). Kas ir stāsta galvenie varoņi? Apvelc pareizās atbildes burtu! Pamato atbildi vienā teikumā!

a) māmiņa

b) vāverēns

c) vāverēns un māmiņa

3.4. _____

3.5. uzdevums (2 punkti). Uzraksti atbildi (5–6 vārdi) uz jautājumu! Ko labu šonedēļ piedzīvoji (darīji, redzēji) tu?

Es šonedēļ _____

3.5.1. _____

3.5.2. _____

3.6. uzdevums (4 punkti). Izvēlies un atzīmē ar „X”, ko māca stāsts „Jaunie riekstiņi”! Pareizās atbildes ir četras!

Saskati labo!

Novērtē to, kas tev ir!

Pārdzīvo par to, kas noticis!

Jauku dienu radi pats!

Bēdājies par visu!

Arī no neveiksmēm gūsti mācību!

Nedomā par to, kas notiek apkārt!

Nepievērs draugiem uzmanību!

3.6.1. _____

3.6.2. _____

3.6.3. _____

3.6.4. _____

Kopā par
3. uzd.:

4. uzdevums (8 punkti). *Lasi tekstu!*

Latvijā dzīvo vairāk nekā 20 tūkstoši vāveru. Mazās kuplastes var redzēt mežos, kā arī parkos, dārzos, kapsētās un citur. Pati vāvere ir 18–20 cm gara, bet tās aste 5–20 cm. Vāvere dzīvo aptuveni 5–6 gadus. Ir vāveres, kas nodzīvo pat 9 gadus un ilgāk. Vāveru ienaidnieki ir lapsas, seski, kaķi, lielie un plēsīgie putni. Ziemās vāveres dzīvo pa vienai, bet vasarās – ģimenēs. Vāveru mammām var būt 3–5 mazuļi. Ja mežā nav gatavu mājvietu, tad vāveres taisa tās pašas no sīkiem zariņiem, sausas zāles, lapām, sūnām. Vāveres ir sēklu ēdājas. Viņu ēdienkartē ir čiekuri, rieksti, zīles, dažādas sēnes, kā arī meža ogas, dārza augļi. Vāveres veido barības krājumus un rudenos tos īpaši paslēpj. No koka uz koku kuplastes var veikt pat piecus metrus tālus lēcienus. Lēcienu laikā kuplā aste darbojas kā stūre, bet sēžot palīdz noturēt līdzsvaru. Ja nepieciešams, tad vāveres labi peld. Vāveru asie priekšzobi aug visu mūžu. Grauzot dažādu barību, tie nepārtraukti tiek uzasināti un turēti gatavībā kādam īpaši cietam riekstam.



(<https://www.ligatnesdabastakas.lv/musu-dzivnieki/vavere/>)

Turpini teikumus! Izmanto informāciju no lasītā teksta! Raksti gramatiski pareizi!

4.0. *Es tagad zinu, ka vāveres dzīvo mežos, parkos, dārzos.*

(par dzīvesvietu)

4.1. Tekstā ir informācija, ka vāveres ēd arī _____
(par ēdienu)

4.1.1. _____

4.1.2. _____

4.2. Izrādās, ka ziemā vāveres _____
(par dzīvošanu ģimenē)

4.2.1. _____

4.2.2. _____

4.3. Interesanti, ka vāverēm _____
(par asti)

4.3.1. _____

4.3.2. _____

4.4. Varēšu pastāstīt citiem, ka vāveres _____
(par lēkšanu un peldēšanu)

4.4.1 _____

4.4.2. _____

Kopā par
4. uzd.:

5. uzdevums (6 punkti).**Veido teikumus no dotajiem vārdiem! Uzraksti tos! Lieto atbilstošo beigu pieturzīmi (. ! ?) !***5.0. vāvere, krāsu, maina, kāpēc, kažoka**Kāpēc vāvere maina kažoka krāsu?*

5.1. skaists, kažoks, rudais, cik, vāveres, ir

5.1.1. _____

5.2. vāvere, vai, līdzīgi, zināji, lec, tu, zaķim, ka

5.1.2. _____

5.2.1. _____

5.3. lietuvieši, līdzīgi, par, sauc, kaimiņi, vāveri, voveri

5.2.2. _____

5.3.1. _____

5.3.2. _____

Kopā par
5. uzd.:

6. uzdevums (10 punkti).**Izpēti sludinājumu! Papildini to! Izmanto tabulā dotos vārdus!****FOTOKONKURSS
„LABAIS MUMS APKĀRT”**

Aicinām 2.–4. klases (6.1.) _____ piedalīties konkursā
un iesūtīt (6.2.) _____ uzņemtās fotogrāfijas un īsu to aprakstu.
Konkursa nosaukums – „Pamani (6.3.) _____ darbus ikdienā!”
Konkursa noslēgums (6.4.) _____ 2023. gada 15. aprīlī.
Iesūtītie darbi tiks (6.5.) _____ 2 grupās – melnbaltās fotogrāfijas
un (6.6.) _____ fotogrāfijas.
Uzvarētājus (6.7.) _____ vērtīgas balvas!
Konkursam izvēlētās fotogrāfijas sūtiet līdz 10. (6.8.) _____.
Aprakstā jānorāda vārds, uzvārds, vecums un skola.
(6.9.) _____ sūtiet pa pastu uz adresi:
(6.10.) _____ iela 110, Liepāja, LV-3405, „FOTOKONKURSAM”

Papildu informācija – skolotāja Sandra, tālr. 22354501

6.1. _____

6.2. _____

6.3. _____

6.4. _____

6.5. _____

6.6. _____

6.7. _____

6.8. _____

6.9. _____

6.10. _____

Kopā par
6. uzd.: _____

vērtēti labus krāsainās aprīlim notiks Meža skolēnus gaida
pašu Fotogrāfijas

7. uzdevums (12 punkti).

**Tu daudz uzzināji par vāverēm. Izdomā un uzraksti nelielu vēstuli draugam/ draudzenei, ko tu zini par kādu citu Latvijas dabā sastopamu dzīvnieku!
(25–30 vārdi)**

Izmanto plānu!

- Kurš dzīvnieks tevi interesē?
- Kāds viņš izskatās?
- Ko ēd šis dzīvnieks?
- Ko viņam patīk darīt?
- Kāpēc tu izvēlēties tieši šo dzīvnieku?

(Apjoms – 25–30 vārdi.)

<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <p>(Uzruna)</p>
<hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <p>(tavs vārds)</p>

Saturs 7.1.	Vārdu krājums 7.2.	Tekstveide 7.3.	Kļūdas* 7.4.

Kopā par
7. uzd.:

Kopā par
darbu:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
3. KLASEI
2023
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

1. Diagnosticējošā darba laiks un struktūra

- 1.1. Rakstu daļas norises laiks – 2023. gada 20.–24. februāris.
- 1.2. Diagnosticējošo darbu veido rakstu daļa.
 - 1.2.1. Diagnosticējošā darba rakstu daļas izpildes laiks: 60 minūtes.

2. Diagnosticējošā darba saturs un norise

- 2.1. Rakstu daļā integrēti tiek pārbaudīta skolēnu latviešu valodas lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma un rakstīšanas prasme.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 9 punktus: 1.1. prot saklausīt tekstā galvenos notikumus un tad tos savietot pareizajā secībā; (3.) 1.2. prot saklausīt tekstā galvenos notikumus un tad tos savietot pareizajā secībā; (6.) 1.3. prot saklausīt tekstā galvenos notikumus un tad tos savietot pareizajā secībā; (2.) 1.4. prot saklausīt tekstā galvenos notikumus un tad tos savietot pareizajā secībā; (5.) 1.5. prot saklausīt tekstā galvenos notikumus un tad tos savietot pareizajā secībā; (4.) 1.6. prot saklausīt tekstā galvenos notikumus un tad tos savietot pareizajā secībā; (1.)	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.	6	1.1.2. 1.1.4.	II
	1.7. prot savienot doto vārdu ar pareizo skaidrojumu; (<i>pikniks</i>) 1.8. prot savienot doto vārdu ar pareizo skaidrojumu; (<i>atbalss</i>) 1.9. prot savienot doto vārdu ar pareizo skaidrojumu. (<i>ļaus</i>)	1.7. – 1 p. 1.8. – 1 p. 1.9. – 1 p.			

2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 9 punktus:</p> <p>2.1. prot saklausīt un ierakstīt saturiski atbilstošu vārdu; (<i>dzīvnieki</i>)</p> <p>2.2. prot saklausīt un ierakstīt saturiski atbilstošu vārdu; (<i>mežsargu</i>)</p> <p>2.3. prot saklausīt un ierakstīt saturiski atbilstošu vārdu; (<i>dubļu</i>)</p> <p>2.4. prot saklausīt un ierakstīt saturiski atbilstošu vārdu; (<i>uztaisījis</i>)</p> <p>2.5. prot saklausīt un ierakstīt saturiski atbilstošu vārdu; (<i>cilvēks</i>)</p> <p>2.6. prot saklausīt un ierakstīt saturiski atbilstošu vārdu; (<i>augšējās</i>)</p> <p>2.7. prot saklausīt un ierakstīt saturiski atbilstošu vārdu; (<i>pilsētās</i>)</p> <p>2.8. prot saklausīt un ierakstīt saturiski atbilstošu vārdu; (<i>46</i>)</p> <p>2.9. prot pareizi novērtēt, par ko ir dzirdētais teksts. (<i>Teksts ir par vietām, kur dzīvo dzīvnieki.</i>)</p>	<p>2.1. – 1 p.</p> <p>2.2. – 1 p.</p> <p>2.3. – 1 p.</p> <p>2.4. – 1 p.</p> <p>2.5. – 1 p.</p> <p>2.6. – 1 p.</p> <p>2.7. – 1 p.</p> <p>2.8. – 1 p.</p> <p>2.9. – 1 p.</p>	9	<p>1.1.2.</p> <p>1.1.4.</p>	<p>II</p> <p>III</p>
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 15 punktus:</p> <p>3.1. prot pareizi novērtēt dotos apgalvojumus par lasīto tekstu;</p> <p>3.1.1. <i>Nē</i></p> <p>3.1.2. <i>Nē</i></p> <p>3.1.3. <i>Jā</i></p> <p>3.1.4. <i>Nē</i></p> <p>3.1.5. <i>Jā</i></p> <p>3.1.6. <i>Jā</i></p> <p>3.2. prot tekstā atrast virsrakstu un to pasvīturo;</p> <p>3.3. prot tekstā atrast nobeiguma daļu un to pareizi pasvīturo;</p> <p>3.4. prot noteikt lasītā teksta galvenos varoņus un pamatot atbildi; (<i>c</i>)</p> <p>3.5. prot saturiski un gramatiski pareizi atbildēt uz doto jautājumu rakstos;</p> <p>3.6. prot izvēlēties lasītajam tekstam atbilstošus apgalvojumus. (<i>Saskati labo! Novērtē to, kas tev ir! Jauku dienu radi pats! Arī no neveiksmēm gūsti mācību!</i>)</p>	<p>3.1. – 6 p.</p> <p>3.2. – 1 p.</p> <p>3.3. – 1 p.</p> <p>3.4. – 1 p.</p> <p>3.5. – 2 p.</p> <p>3.6. – 4 p.</p>	15	<p>2.1.1.</p> <p>2.1.2.</p> <p>2.1.4.</p> <p>2.1.5.</p>	<p>I</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>III</p>
4.	<p>Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus:</p> <p>4.1.1., 4.2.1., 4.3.1., 4.4.1. prot, izmantojot tekstā doto informāciju, saturiski pareizi turpināt iesāktos teikumus; (<i>meža ogas un augļus; dzīvo pa vienai/dzīvo vienas; aste ir stūre; lec pat 5 metrus tālu un labi peld.</i>)</p> <p>4.1.2., 4.2.2., 4.3.2., 4.4.2. prot, izmantojot tekstā doto informāciju, gramatiski pareizi turpināt iesāktos teikumus.</p>	<p>4.1.1. – 1 p.</p> <p>4.2.1. – 1 p.</p> <p>4.3.1. – 1 p.</p> <p>4.4.1. – 1 p.</p> <p>4.1.2. – 1 p.</p> <p>4.2.2. – 1 p.</p> <p>4.3.2. – 1 p.</p> <p>4.4.2. – 1 p.</p>	8	<p>2.1.5.</p> <p>2.1.6.</p> <p>3.1.4.</p> <p>3.1.7.</p>	III
5.	<p>Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus:</p> <p>5.1.1. prot no dotajiem vārdiem izveidot un uzrakstīt saturiski un gramatiski pareizu teikumu; (<i>Cik skaists ir vāveres rudais kažoks!</i>)</p> <p>5.1.2. lieto pareizu pieturzīmi teikuma beigās;</p> <p>5.2.1. prot no dotajiem vārdiem izveidot un uzrakstīt saturiski un gramatiski pareizu teikumu; (<i>Vai tu zināji, ka vāvere lec līdzīgi zaķim?</i>)</p> <p>5.2.2. lieto pareizu pieturzīmi teikuma beigās;</p> <p>5.3.1. prot no dotajiem vārdiem izveidot un uzrakstīt saturiski un gramatiski pareizu teikumu; (<i>Kaimiņi lietuvieši vāveri sauc līdzīgi par voveri.</i>)</p> <p>5.3.2. lieto pareizu pieturzīmi teikuma beigās.</p>	<p>5.1.1. – 1 p.</p> <p>5.1.2. – 1 p.</p> <p>5.2.1. – 1 p.</p> <p>5.2.2. – 1 p.</p> <p>5.3.1. – 1 p.</p> <p>5.3.2. – 1 p.</p>	6	<p>3.1.5.</p> <p>3.1.7.</p>	III, IV

6	<p>Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus:</p> <p>6.1. prot izvēlēties un gramatiski pareizi ierakstīt teikuma saturam atbilstošu vārdu; (<i>skolēnus</i>)</p> <p>6.2. prot izvēlēties un gramatiski pareizi ierakstīt teikuma saturam atbilstošu vārdu; (<i>pašu</i>)</p> <p>6.3. prot izvēlēties un gramatiski pareizi ierakstīt teikuma saturam atbilstošu vārdu; (<i>labus</i>)</p> <p>6.4. prot izvēlēties un gramatiski pareizi ierakstīt teikuma saturam atbilstošu vārdu; (<i>notiks</i>)</p> <p>6.5. prot izvēlēties un gramatiski pareizi ierakstīt teikuma saturam atbilstošu vārdu; (<i>vērtēti</i>)</p> <p>6.6. prot izvēlēties un gramatiski pareizi ierakstīt teikuma saturam atbilstošu vārdu; (<i>krāsainās</i>)</p> <p>6.7. prot izvēlēties un gramatiski pareizi ierakstīt teikuma saturam atbilstošu vārdu; (<i>gaida</i>)</p> <p>6.8. prot izvēlēties un gramatiski pareizi ierakstīt teikuma saturam atbilstošu vārdu; (<i>aprīlim</i>)</p> <p>6.9. prot izvēlēties un gramatiski pareizi ierakstīt teikuma saturam atbilstošu vārdu; (<i>Fotogrāfijas</i>)</p> <p>6.10. prot izvēlēties un gramatiski pareizi ierakstīt teikuma saturam atbilstošu vārdu; (<i>Meža</i>)</p>	<p>6.1. – 1 p.</p> <p>6.2. – 1 p.</p> <p>6.3. – 1 p.</p> <p>6.4. – 1 p.</p> <p>6.5. – 1 p.</p> <p>6.6. – 1 p.</p> <p>6.7. – 1 p.</p> <p>6.8. – 1 p.</p> <p>6.9. – 1 p.</p> <p>6.10. – 1 p.</p>	10	3.1.5.	III
7.	<p>Par 7. uzdevuma izpildi skolēns saņem 12 punktus: Sk. 7. uzdevuma kritēriju tabulu.</p>	<p>7.1. – 3 p.</p> <p>7.2. – 3 p.</p> <p>7.3. – 3 p.</p> <p>7.4. – 3 p.</p>	12	<p>3.1.2.</p> <p>3.1.5.</p> <p>3.1.7.</p> <p>3.1.8.</p>	IV

Vērtēšanas kritēriji 7. uzdevumam (maksimāli 12 punkti)

	Saturs 7.1.	Vārdu krājums 7.2.	Tekstveide 7.3.	Kļūdas* 7.4.
3	Loģisks, tematam atbilstošs. Ir atbildēts uz visiem dotajiem jautājumiem. Sniegts pamatojums.	Daudzveidīgs vārdu krājums, kas ļauj brīvi formulēt domu.	Lietoti atšķirīgas uzbūves teikumi. Pareiza teikuma uzbūve.	1–3
2	Tematam atbilstošs. Ir atbildēts uz 3 jautājumiem. Sniegts daļējs pamatojums.	Pietiekams vārdu krājums. Ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto.	Lietoti vienvērtīgi teikumi. Pareiza teikuma uzbūve.	4–6
1	Tematam daļēji atbilstošs. Ir atbildēts uz 2 jautājumiem. Saskatāma domas virzība.	Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē vietām traucē uztvert teksta saturu.	Kļūdaina teikumu uzbūve.	7–10
0	Gandrīz nekādas saistības ar tematu. Ir atbildēts tikai uz vienu jautājumu.	Nepietiekams vārdu krājums. Atkārtojas vieni un tie paši vārdi.	Lietotas frāzes un nepabeigti teikumi.	Vairāk par 10

* Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.

1. uzdevums.

Klausies 1. tekstu! Sanumurē secīgi notikuma gaitu! (Tekstu dzirdēsi divas reizes.)

Atbalss

Brīvdienās vāveru ģimene bieži apceļoja skaistas vietas. Vāverēna Sama mīļākā vieta atradās pie upes ar augstiem krastiem, kas bija apauguši ar kokiem. Tur tētis reiz Samam (savam dēlam) bija iemācījis, kas ir atbalss.

Kādā sestdienas rītā pie brokastu galda tētis teica:

– Šodien mēs dosimies uz Skaņu parku.

Vāverēns Sams priekā iesaucās:

– Urrrāā! Tā ir mana mīļākā vieta, man tur tik ļoti patīk, paldies tēti! Es jau paēdu brokastis. Vai es varu iet gatavoties ceļam? – noprasīja Sams.

Māmiņa smaidot atbildēja:

– Ej, ej, es tikmēr sagatavošu visu piknikam.

Tad māmiņa paņēma no skapīša piknika grozu un ielika tajā visu nepieciešamo. Bet tētis gāja sagatavot auto braucienam.

Jau pēc īsa brīža ģimene sakāpa mašīnā un devās ceļā.

Pie parka Sams veikli izleca no mašīnas un steidzināja vecākus:

– Ejam ātrāk!

– Mēs jau nākam, – smeļoties atbildēja tētis.

Pienākot pie upes, Sams skaļā balsī iesaucās:

– Sveiks, mīļais Sam!

– Sveiks, mīļais Sam! – atskanēja Atbalss no upes.

– Kā tev iet? – Sams iesaucās.

– Kā tev iet? – atsaucās Atbalss.

– Man iet labi, – atbildēja Sams.

– Man iet labi, – atsaucās Atbalss.

– Es esmu labs, – iesaucās Sams.

– Es esmu labs, – atsaucās Atbalss.

– Tu esi ļauns (nejauks), – smiedamies uzsauca Sams.

– Tu esi ļauns (nejauks), – atbildēja Atbalss.

Te iesaucās arī tētis:

– Nē, es esmu lielisks!

– Nē, es esmu lielisks! – atsaucās Atbalss.

Un visa ģimene iesmējās.

– Mēs esam lieliska ģimene, – iesaucās māmiņa.

– Mēs esam lieliska ģimene, – atsaucās Atbalss.

Tā kādu laiku viņi padzīvojās pie upes, uzklāja piknika galdiņu, paēda pusdienas un, priecīgi izklaigājušies, devās mājās.

Bērnībā tētis Samam iemācīja, ka tas, ko mēs sakām, atnāk pie mums atpakaļ. Tāpēc ir jāsaka labi vārdi par sevi un par citiem, lai tie, tāpat kā atbalss pie upes, atnāktu pie mums atpakaļ.

(Pēc Vinetas Kravales „Vāverēns Sams”)

Klausies tekstu otrreiz!

2. uzdevums.**Klausies 2. tekstu un ieraksti trūkstošos vārdus! (Tekstu dzirdēsi divas reizes.)**

Vai zini, kur mīt putni un dzīvnieki?

Ja tu dotos kopā ar mežsargu pastaigā pa mežu, tad ieraudzītu dažnedažādas vietas, kur dzīvo vai uzturas dzīvnieki. Piemēram, mežacūku iemīļotās dubļu peļķes, vāveres augstu koku galotnēs, dziļāk mežā labi nomaskētas lapsu alas, bet ezerā varžu mazuļus. Rudenī varētu pamanīt čaboņu lapu kaudzēs, kur kāds neliels dzīvnieks uztaisījis sev siltu guļamvietu.

Mājdzīvniekiem dzīvesvietu ierīko cilvēks. Govīm, cūkām, kazām tās ir kūtis, suņiem – būdas, bet sikspārņi paši atrod sev mājvietu ēku augšējos stāvos, kur ērti dzīvot.

Reizēm dzīvnieki pamet mežu un ieklīst pilsētās. Tas cilvēkus gan pārsteidz, gan izbrīna, gan iepriecina. Vienu gadu pilsētnieki ziņojuši pat par 561 pilsētā satiktu meža zvēru. Tās bijušas vāveres, stirnas, aļņi, eži, lapsas un arī 46 mežacūkas.

(<http://info.dzivniekupolicija.lv/lv/info-raksti/meza-dzivnieki-pilseta>)

Klausies tekstu otrreiz!