



Valsts izglītības
satura centrs

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA

Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ
DARBĪBAS PROGRAMMAS "IZAUGSME UN NODARBINĀTĪBA" VALSTS IZGLĪTĪBAS SATURA CENTRA ESF PROJEKTS
"PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU EFEKTĪVA PĀRVALDĪBA UN PERSONĀLA KOMPETENCES PILNVEIDE"
(VIENOŠANĀS NR. 8.5.3.0/16/I/001)

Modulis "Zaļās prasmes"

2020

(aktualizēts 2012. gada variants)

**Aprobācijas koordinatore:
Baiba Lukaševiča**

MODUĻA "Zaļās prasmes" APRAKSTS

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamā spējas veikt savu profesionālo darbību atbilstoši vides ilgtspējīgai attīstībai, resursus taupošai un energoefektīvai saimniekošanai, kā arī ikdienā pieņemt videi labvēlīgus un zaļajai domāšanai atbilstošus lēmumus.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamā prasmes: 1. Izskaidrot konkrētai situācijai svarīgākos ilgtspējīgas attīstības kritērijus. 2. Sasaistīt ilgtspējīgas attīstības ideju ar dabas resursu racionālu izmantošanu. 3. Novērtēt cilvēku saimnieciskās darbības ietekmi uz bioloģisko daudzveidību. 4. Analizēt informāciju par efektīvu energoresursu izmantošanu. 5. Šķirot atkritumus, ievērojot videi draudzīgas apsaimniekošanas pamatprincipus. 6. Ievērot veselīga uztura pamatprincipus dzīvildzes nodrošināšanai.
Moduļa ieejas nosacījumi	Apgūta pamatzglītība.
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa "Zaļās prasmes" apguves noslēgumā izglītojamais kārto pārbaudījumu – veido prezentāciju, kurā iekļauj priekšlikumus un secinājumus par ilgtspējīgu resursu izmantošanu savā ikdienā.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis "Zaļās prasmes" ir mūžizglītības modulis. Modulis ir integrējams citos moduļos, ja saturs dublējas nozares profesionālās programmas moduļos.

MODUĻA "Zaļās prasmes" SATURS

Sasniedzamais rezultāts	Temats	Ieteicamais saturs	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti		Metodiskais nodrošinājums	
			Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis	Metodiskie paņēmieni un mācību organizācijas formas	Idejas īstenošanai
<p>1. Spēj: izskaidrot konkrētai situācijai svarīgākos ilgtspējīgas attīstības kritērijus.</p> <p>Zina: jēdziena "ilgtspējīga attīstība" skaidrojumu.</p> <p>Izprot: ilgtspējīgas attīstības un zaļās domāšanas nozīmīgumu vides un dabas daudzveidības saglabāšanā.</p>	<p>1.1. Ilgtspējīgas attīstības domāšana.</p> <p>(20% no moduļa kopējā apjoma)</p>	1.1.1. Jēdziens "ilgtspējīga attīstība".	Nosauc ilgtspējības pamatideju.	Izskaidro un pamato ilgtspējības pamatideju.	Prāta vētra.	Pedagogs rosina diskusiju par ilgtspējības pamatideju. Izglītojamie atbild uz jautājumiem, sniedz idejas, min būtiskus vārdus u.tml.
		1.1.2. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija ("Latvija 2030").	Raksturo trīs būtiskākās stratēģijas prioritātes (Latvijas kultūrtelpas attīstība, dabas resursu vērtība, cilvēkkapitāls).	Pamato ar piemēru katru no būtiskākajām stratēģijas prioritātēm (Latvijas kultūrtelpas attīstība, dabas resursu vērtība, cilvēkkapitāls).	Stāstījums/lekcija.	Pedagogs izklāsta informāciju par Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju "Latvija 2030". Izglītojamie atbild uz jautājumiem un izpilda testu.
					Darbs ar tekstu.	Izglītojamie, izmantojot interneta resursu https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_7.pdf , iegūst informāciju par Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas prioritātēm, atbilstoši uzdevumam definē trīs Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas prioritātes.

		1.1.3. Cilvēka videi draudzīga rīcība un dzīvesveids.	Apraksta cilvēka un dabas mijiedarbību, kultūras, zinātnes, izglītības un pieredzes nozīmi cilvēka dzīvesveida veidošanā. Definē jēdzienu "ilgtspējīga nākotne".	Izvērtē cilvēka un dabas mijiedarbību, kultūras, zinātnes, izglītības un pieredzes nozīmi cilvēka pasaules uzskata veidošanā. Izskaidro jēdzienu "zaļā domāšana", izvērtējot konkrētas situācijas.	Pārrunas.	Pedagogs un izglītojamie ar jautājumu palīdzību, īsiem komentāriem un stāstījumu sistēmiski pārrunā informāciju par videi draudzīgu dzīvesveidu, precīzi lietojot terminoloģiju, minot piemērus u.c.
<p>2. Spēj: sasaitīt ilgtspējīgas attīstības ideju ar dabas resursu racionālu izmantošanu.</p> <p>Zina: dabas resursu racionālas un ilgtspējīgas izmantošanas pamatprincipus.</p> <p>Izprot: dabas kapitāla resursu ilgtspējīgas izmantošanas nozīmīgumu apkārtējās vides saglabāšanā.</p>	<p>2.1. Dabas resursu ilgtspējīga izmantošana.</p> <p>(20% no moduļa kopējā apjoma)</p>	2.1.1. Atjaunojamie dabas resursi.	Skaidro atjaunojamo dabas resursu (vēja, saules, ūdens, augu, dzīvnieku, gaisa) nozīmi ilgtspējīga dzīvesveida veicināšanā.	Analizē atjaunojamo dabas resursu (vēja, saules, ūdens, augu, dzīvnieku, gaisa) nozīmi ilgtspējīga dzīvesveida veicināšanā.	Prāta vētra.	Izglītojamie izvērza problēmu, kas saistās ar kādu no atjaunojamajiem dabas resursiem, piemēram, ūdens resursa ilgtspējīgu izmantošanu, artēziskā ūdens taupīšanas veidiem, saules enerģijas efektīvu izmantošanu. Izglītojamie izsaka idejas, kā iedzīvotājiem, t.sk. pašam, būtu jārīkojas.
		2.1.2. Neatjaunojamie resursi.	Skaidro neatjaunojamo resursu (naftas, dabasgāzes, minerālu) limitu nepārsniegšanas un racionālas izmantošanas nozīmi/būtību.	Analizē neatjaunojamo resursu (naftas, dabasgāzes, minerālu) limitu nepārsniegšanas un racionālas izmantošanas iespējas.	Darbs ar tekstu.	Izglītojamie vāc informāciju par naftas ieguvu un racionālu naftas produktu izmantošanu, lietojot dažādus resursus, iegūto informāciju apkopo pedagoga izveidotajā darba lapā.
		2.1.3. Ekosistēmu pakalpojumi.	Skaidro ekosistēmu un vides kvalitātes saglabāšanas nozīmi.	Izvērtē ekosistēmu un vides kvalitātes saglabāšanas iespējas.	Kolāžas veidošana. Prezentācija.	Izglītojamie, izmantojot dažādus materiālus (laikrakstus, žurnālus u.c.), veido kolāžu par kādu no ekosistēmu pakalpojumiem, piemēram, pārtikas apgādi, ūdens un gaisa kvalitāti, augsnes auglības saglabāšanu, kultūras vērtībām. Noslēgumā izglītojamie prezentē izveidotās kolāžas.

<p>3. Spēj: novērtēt cilvēka saimnieciskās darbības ietekmi uz bioloģisko daudzveidību.</p> <p>Zina: bioloģiskās daudzveidības līmeņus; floras un faunas aizsargājamās sugas; invazīvo augu un dzīvnieku sugas; bioloģiskās daudzveidības fragmentāciju; saimnieciskās darbības priekšrocības un trūkumus īpaši aizsargājamās dabas teritorijās; bioloģiskās daudzveidības monitoringu; ekoloģiskās pēdas nospiedumu.</p> <p>Izprot: īpaši aizsargājamo teritoriju un bioloģiskās daudzveidības saistību, saimnieciskās darbības ietekmi uz dabas un klimata pārmaiņām.</p>	<p>3.1. Dabas un cilvēka saimniekošanas mijiedarbība.</p> <p>(20% no moduļa kopējā apjoma)</p>	3.1.1. Bioloģiskās daudzveidības pamatnosacījumi: – bioloģiskās daudzveidības četri līmeņi; – floras un faunas aizsargājamās sugas; – invazīvo augu un dzīvnieku sugu ietekme uz bioloģisko daudzveidību.	Atpazīst cilvēka saimnieciskās darbības veidus, kas ietekmē bioloģiskās daudzveidības pamatnosacījumus.	Izskaidro cilvēka saimnieciskās darbības veidus, kas ietekmē bioloģiskās daudzveidības pamatnosacījumus.	Krustvārdu mīkla.	Izglītojamie, strādājot ar informāciju par bioloģiskās daudzveidības ietekmi uz vides stabilitāti un sabiedrības ekonomisko attīstību, patstāvīgi veido krustvārdu mīklu, to piedāvā risināt arī citiem izglītojamajiem.
		Nosauc bioloģiskās daudzveidības četrus līmeņus, minot divus raksturojošus piemērus.	Izskaidro dzīvības procesu daudzveidību, saskatot to vienojošās likumsakarības.	Diskusija.	Izglītojamie diskutē, kā cilvēka saimnieciskā darbība ietekmē savvaļas augu un dzīvnieku sugu daudzveidību, vienlaikus ietekmējot arī paša saimniecisko darbību. Pirms diskusijas telpās vai ārpus tām pedagoga vadībā izglītojamie izspēlē situāciju, lai labāk izprastu saimniekošanas un savvaļas sugu savstarpējo mijiedarbību.	
		Vispārīgi raksturo Latvijas floru un faunu, to aizsargājamās sugas.	Skaidro Latvijas floras un faunas aizsargājamo sugu nozīmi ekosistēmā.	Krustvārdu mīkla.	Izglītojamie, izmantojot interneta resursu http://latvijas.daba.lv/aizsardziba/audi_dzivnieki/audi.shtml , veido krustvārdu mīklu par aizsargājamām augu un dzīvnieku sugām Latvijā.	
		Nosauc desmit Latvijas invazīvo augu un dzīvnieku sugas.	Raksturo Latvijas invazīvo augu un dzīvnieku sugu ietekmi uz vietējo ekosistēmu.	Darbs ar tekstu.	Izglītojamie, izmantojot interneta resursu http://biodiv.daba.gov.lv/cooperat/on/invaz , atrod informāciju par invazīvo augu un dzīvnieku sugu izplatību Latvijā.	
		3.1.2. Saimnieciskās darbības priekšrocības un trūkumi īpaši aizsargājamajās dabas teritorijās.	Raksturo ar trīs piemēriem saimnieciskās darbības priekšrocības un trūkumus īpaši aizsargājamās dabas teritorijās.	Pamato ar pieciem piemēriem saimnieciskās darbības priekšrocības un trūkumus īpaši aizsargājamās dabas teritorijās.	Mācību ekskursija.	Izglītojamie klātienē īpaši aizsargājamā dabas teritorijā, piemēram, Teiču Dabas rezervātā, tiek ar speciālistiem un veic vērojumus dabā un iegūst informāciju par saimniecisko darbību īpaši aizsargājamajā dabas teritorijā. Informāciju pieraksta

						iepriekš izveidotās vai pedagoga piedāvātās tabulās, shēmās u.c.
		3.1.3. Starptautiskās konvencijas, kas attiecas uz bioloģiskās daudzveidības monitoringu.	Nosauc trīs bioloģiskās daudzveidības monitoringa piemērus.	Analizē piecus bioloģiskās daudzveidības monitoringa piemērus.	Pāru darbs.	Izglītojamie, strādājot pāri, izmanto interneta resursu http://biodiv.daba.gov.lv/fol302307 un aizpilda darba lapas par bioloģiskās daudzveidības monitoringu Latvijā.
		3.1.4. Cilvēka saistība ar klimata pārmaiņām: – cilvēka saimniekošanas ietekme uz klimata pārmaiņu procesiem; – ekoloģiskās pēdas nospiedums, cilvēka darbības ietekme uz vidi.	Nosauc piecus saimnieciskās darbības veidus, kas ietekmē dabas un klimata pārmaiņas.	Novērtē saimnieciskās darbības veidu (vismaz piecu) ietekmi uz dabas un klimata pārmaiņām – kā saimnieciskā darbība var ietekmēt apkārtējo vidi.	Informācijas un tehnoloģiju izmantošana.	Izglītojamie, izmantojot interneta resursu https://lv-pdf.panda.org/zinas_jaunumi/testi_speles/ , izpilda testus par klimata pārmaiņām.
			Aprēķina ekoloģiskās pēdas nospiedumu.	Izskaidro ekoloģiskās pēdas nospieduma rezultātus.	Informatīvo tehnoloģiju izmantošana.	Izglītojamie, izmantojot interneta resursu http://jalajalg.positium.ee/?lang=LV , izpilda ekoloģiskās pēdas kalkulatoru un izanalizē iegūtos datus par sevi.
4. Spēj: analizēt informāciju par efektīvu energoresursu izmantošanu. Zina: atjaunojamo energoresursu veidus. Izprot: atjaunojamo energoresursu izmantošanas iespējas saimniekošanā un sadzīvē, fosilās enerģijas izmantošanas ietekmi uz	4.1. Videi draudzīga enerģija. (15% no moduļa kopējā apjoma)	4.1.1. Enerģijas izmantošana saimnieciskajā darbībā – izmantotā fosilā enerģija un tās ietekme uz vidi.	Vispārīgi skaidro kaitējumus, ko videi rada fosilās enerģijas izmantošana.	Analizē kaitējumus, ko videi rada fosilās enerģijas izmantošana.	Prāta vētra. Grupu darbs.	Izglītojamie, strādājot grupā, izsaka idejas par fosilo enerģijas avotu ietekmi uz vidi un piedāvā savus risinājumus vides kaitējuma mazināšanai.
			Izvērtē fosilās enerģijas izmantošanas ietekmi uz vidi.	Analizē fosilās enerģijas izmantošanas ietekmi uz vidi.		
		4.1.2. Galvenie alternatīvo jeb atjaunojamo energoresursu veidi, to	Vispārīgi raksturo videi draudzīgu enerģiju. Nosauc piecus piemērus, kā	Raksturo videi draudzīgas enerģijas veidus, to izmantošanas	Grupu darbs.	

vidi, energoefektivitātes nozīmi mūsdienās.		izmantošana saimnieciskajā darbībā.	saimniecībā un sadzīvē izmanto atjaunojamus energoresursus. Identificē iekārtas, uz kurām attiecas energoefektivitātes marķējums.	iespējas saimniecībā un sadzīvē. Izskaidro, kā pēc energoefektivitātes marķējuma izvēlēties iekārtas un instrumentus darbam un sadzīvei ar iespējami mazāku enerģijas patēriņu.		apkopo to pedagoga sagatavotajā darba lapā.
<p>5. Spēj: šķirot atkritumus, ievērojot videi draudzīgas apsaimniekošanas pamatprincipus.</p> <p>Zina: atkritumu veidus un videi draudzīgu to apsaimniekošanu; videi draudzīgus sadzīves atkritumu likvidēšanas pasākumus un ieguvumus.</p> <p>Izprot: atkritumu šķirošanas nepieciešamību, atkritumu rašanos sadzīvē un ražošanā.</p>	<p>5.1. Ilgtspējīga atkritumu apsaimniekošana.</p> <p>(10% no moduļa kopējā apjoma)</p>	<p>5.1.1. Atkritumu iedalījums.</p>	<p>Nosauc galvenos atkritumu veidus (mājsaimniecības, rūpnieciskie, speciālie, bīstamie, inertie u.c.), minot trīs piemērus no katra veida, t.sk. otrreizējās pārstrādes atkritumus. Risina atkritumu šķirošanas uzdevumus.</p>	<p>Raksturo galvenos atkritumu veidus (mājsaimniecības, rūpnieciskie, speciālie, bīstamie, inertie u.c.) un otrreizējās pārstrādes atkritumus. Risina atkritumu šķirošanas uzdevumus.</p>	<p>Diskusija.</p>	<p>Pedagogs vai izglītojamie izvirza problēmu par ikviena iedzīvotāja iesaisti ilgtspējīgas atkritumu apsaimniekošanas jautājumā risināšanā. Izglītojamie individuāli to pārdomā, tad sadalās pāros un noskaidro viedokļus; divi izglītojamo pāri apvienojas grupā, lai četratā pārrunātu savus viedokļus un pēc tam izklāstītu tps arī citiem.</p>
					<p>Grupu darbs. Prezentācija.</p>	<p>Izglītojamie noskaidro, kā notiek atkritumu šķirošana izglītojamo dzīvesvietā – Rīgā vai reģionos u.c. Sadalās grupās. Katra grupa gatavo uzskates materiālus par atkritumu šķirošanu (t.sk. apkopo informāciju, kas der un neder otrreizējai pārstrādei):</p> <ul style="list-style-type: none"> – metāls; – baterijas; – elektroiekārtas; – videi kaitīgie atkritumi; – medicīnas atkritumi; – bioloģiski noārdāmie atkritumi; – atkārtoti izmantojamās lietas; – lielpagarīta un celtniecības atkritumi; – sadzīves atkritumi, kas nav

						piemēroti otrreizējai pārstrādei u.c.
		5.1.2. Atkritumu radītais kaitējums videi.	Nosauc galvenos atkritumu radītos kaitējumus videi savā pilsētā vai pagastā.	Izskaidro un ar piemēriem pamato atkritumu radītos kaitējumus videi savā pilsētā vai pagastā.	Prāta vētra.	Pedagogs izvirza problēmu par atkritumu radīto ietekmi uz vidi. Izglītojamie izsaka idejas, kā iedzīvotājiem vajadzētu risināt problēmu.
		5.1.3. Atkritumu likvidēšana un utilizēšana.	Uzskaita piecus videi draudzīgus atkritumu likvidēšanas un utilizēšanas piemērus. Atpazīst sadzīves atkritumu veidus, bīstamos un ražošanas atkritumus. Izskaidro jēdziena "ilgtspējīga atkritumu apsaimniekošana" būtību.	Izvērtē iedzīvotāju atkritumu likvidēšanas un utilizēšanas iespējas videi draudzīgā veidā. Novērtē sadzīves atkritumu veidus, pamatojoties uz to lietderīgu izmantošanu, identificē bīstamos un ražošanas atkritumus. Pamato ilgtspējīgas atkritumu apsaimniekošanas nepieciešamību.	Grupu darbs. Prezentācija.	Izglītojamie pēc iedotā atkritumu saraksta sašķiro atkritumus likvidējamajos un utilizējamajos. Izskaidro atkritumu dalījumu.
6. Spēj: ievērot veselīga uztura pamatprincipus dzīvildzes nodrošināšanai. Zina: jēdzienu "cilvēkam veselīga pārtika", "bioloģiskā pārtika", "ģenētiski modificēta pārtika", "E vielas" u.c. skaidrojumu, to būtiskās	6.1. Cilvēka veselībai draudzīgs uzturs. (15% no moduļa kopējā apjoma)	6.1.1. Pārtika cilvēka uzturā.	Atšķir organismam nepieciešamās uzturvielas un pārtikas piedevas. Identificē bioloģiski un industriāli ražotās pārtikas atšķirības.	Izskaidro organismam nepieciešamo uzturvielu un pārtikas piedevu atšķirības. Novērtē atšķirības starp bioloģisko un industriāli ražoto pārtiku.	Grupu darbs.	Izglītojamie veikalā noskaidro noteiktu bioloģiskās pārtikas un industriāli ražotās pārtikas produktu (olu, maizes, piena produktu, kafijas u.c.) uzturvērtības, uzturvielu, ķīmiskā sastāva un cenu atšķirības, izskaidro ieguvumus un zaudējumus, iegādājoties bioloģisko pārtiku.

pazīmes un/vai atšķirības. Izprot: veselīga uztura nozīmi dzīvildzes nodrošināšanā.					Laboratorijas darbs.	Pedagogs izglītojamajiem uzdod piecos dzērienu paraugos noskaidrot pievienoto krāsvielu veidus un cukura daudzumu.
	6.1.2. Pārtikas piedevas (E vielas).	Nosauc E vielu iedalījumu un vismaz piecas E vielas, vispārīgi raksturo to ietekmi uz cilvēka veselību.	Analizē E vielu iedalījumu, detalizēti raksturo vismaz trīs E vielas no katras grupas, izvērtē zināmākās E vielas uzturā.	Grupu darbs. Prezentācija.	Izglītojamie analizē informāciju uz dažādu pārtikas produktu iepakojumiem, izvērtē produktos esošās E vielas un to ietekmi uz cilvēka organismu – dabiskās (iegūtas, piemēram, no augiem un sēklām), dabiskās identiskās (iegūtas ķīmiskā ceļā, bet identiskas dabā sastopamajām vielām) un sintētiskās (iegūtas ķīmiskās sintēzes rezultātā, dabā nav sastopamas) krāsvielas.	
	6.1.3. Videi draudzīgi produktu marķējumi.	Raksturo praktiski izmantojamus ekomarķējumus.	Analizē un raksturo ekomarķējumus un prot izvēlēties atbilstošākos konkrētai situācijai.	Individuālais darbs.	Izglītojamie analizē pedagoga izveidotajā darba lapā norādītos ekomarķējumus.	

Ieteicamie avoti

Ilgtspējīga attīstība [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: http://www.varam.gov.lv/lat/darbibas_veidi/ilgtspejiga_attistiba/

Konvencija par nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšanu [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: <http://www.unesco.org/culture/ich/doc/src/00009-LV-PDF.pdf>

Liptons B. Ticības bioloģija. Šūnu pasaules noslēpumi. – Rīga: Lietusdārzs, 2011.

Vilks A. Ievads filozofijā vidusskolām. – Rīga: RaKa, 2000.

Vīks I. Mūsu dižā senatne. – Rīga: Vieda, 2002.

Zaļā brīvība [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: <http://www.zb-zeme.lv>

Aizsargjoslu likums [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: <https://likumi.lv/doc.php?id=42348>

Aprēķini, kā Tavs dzīvesveids ietekmē klimatu [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: <http://www.pdf.lv/klimats/>

Gors A. Neērtā patiesība. – Rīga: Zvaigzne ABC, 2009.

Kioto protokols par klimata pārmaiņām [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: http://europa.eu/legislation_summaries/environment/tackling_climate_change/128060_lv.htm

Latvijas biotopi. Klasifikators. – Rīga: Latvijas Dabas fonds, 2001.

Ministru kabineta 2002. gada 28. maija noteikumi Nr. 199 "Eiropas nozīmes aizsargājamo dabas teritoriju (*Natura 2000*) izveidošanas kritēriji Latvijā" [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: <http://www.likumi.lv/doc.php?id=62640>

Ministru kabineta 2007. gada 27. marta noteikumi Nr. 213 "Noteikumi par kritērijiem, kurus izmanto, novērtējot īpaši aizsargājamām sugām vai īpaši aizsargājamiem biotopiem nodarītā kaitējuma ietekmes būtiskumu" [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: <http://www.likumi.lv/doc.php?id=155223>

Ministru kabineta 2010. gada 16. marta noteikumi Nr. 264 "Īpaši aizsargājamo dabas teritoriju vispārējie aizsardzības un izmantošanas noteikumi" [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: <http://www.likumi.lv/doc.php?id=207283>

Padomes Direktīva 92/43/EEK "Par dabisko dzīvotņu, savvaļas faunas un floras aizsardzību" [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:31992L0043:LV:HTML>

Sabiedriskais monitorings [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: http://www.daba.gov.lv/public/lat/sabiedribas_lidzdaliba/sabiedriskais_monitorings/

Sugu un biotopu aizsardzības likums [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: <http://www.likumi.lv/doc.php?id=3941>

Vides aizsardzības likums [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: <http://www.likumi.lv/doc.php?id=147917>

Dabas resursu saudzīga izmantošana [skatīts 2020. gada 20.aprīlī]. Pieejams: <https://macies.celotajs.lv/course/view.php?id=7>

Enerģētika [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: http://europa.eu/legislation_summaries/energy/index_lv.htm

Klimata pārmaiņu samazināšana un pielāgošanās klimata pārmaiņām [skatīts 2020. gada 20.aprīlī]. Pieejams: http://www.varam.gov.lv/lat/darbibas_veidi/Klimata_parmainas/

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam [skatīts 2020. gada 10.martā]. Pieejams: <http://polsis.mk.gov.lv/documents/3323>

Bioloģiskā lauksaimniecība Latvijā [skatīts 2020. gada 20.aprīlī]. Pieejams: <http://www.biologiski.lv/>

Izvēlies veselīgu uzturu. Uzturlīdzekļu ķīmiskā sastāva tabulas. Sast. M. Kulakova. – Rīga: Zvaigzne ABC, 2002.

Walker G., King D. The hot topic. – London: Bloomsbury Publishing Plc, 2008.

**MODUĻA "Zaļās prasmes"
ĪSTENOŠANAI NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLIE LĪDZEKĻI**

Nr.p.k.	Materiālie līdzekļi	Daudzums
1.	Tehnoloģiskās iekārtas un darba instrumenti	
1.1.	Darba galds un krēsls	Atbilstoši izglītojamo skaitam
1.2.	Multimediju projektors un ekrāns, t.sk. skandas	1 uz grupu
1.3.	Interaktīvā (mobilā) tāfele	1 uz grupu
1.4.	Datori ar interneta pieslēgumu	Atbilstoši izglītojamo skaitam
2.	Materiāli, palīgmateriāli u.tml.	
2.1.	Biroja un kancelejas preces (dažādas formas un izmēra papīri, līmes, dažādi rakstāmpiederumi u.c.)	Atbilstoši moduļa īstenošanai
2.2.	Mobilās tāfeles papīra bloki un piederumi	Atbilstoši moduļa īstenošanai
2.3.	Mācību grāmatas, aktuālā un profesionālā periodika, normatīvie akti u.c.	Atbilstoši moduļa īstenošanai
2.4.	Uzskates līdzekļi (tematiskie plakāti, izdales materiāli u.c.)	Atbilstoši moduļa īstenošanai
2.5.	Pirmās palīdzības aptieciņa	1 uz grupu