

**EKSĀMENS ĢEOGRĀFIJĀ**  
**vidusskolai**  
 2022  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**1. daļa**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi situāciju aprakstus un atzīmē ar „X”, kurš apgalvojums atbilst mērenās joslas kontinentālā klimata un kurš mērenās joslas jūras/okeāniskā klimata apstākļiem!**

Situācija	Kontinentāls klimats	Jūras klimats
Ir liela gada temperatūras amplitūda.		
Gada vidējais nokrišņu daudzums ir mazāks par 500 mm.		
Bieži valda cikloni.		
Ir nepastāvīgi laika apstākļi, bieži nokrišņi.		
Raksturīga platlapju mežu bioma.		
Ziemā vidējā gaisa temperatūra ir no $-16\text{ }^{\circ}\text{C}$ līdz $-24\text{ }^{\circ}\text{C}$ .		

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.:  
 \_\_\_\_\_

**2. uzdevums (6 punkti).**

**Nosaki, kurā Latvijas kultūrvēsturiskajā novadā atrodas katra reljefa forma! Apvelc pareizās atbildes burtu!**

1. Gulbenes paugurvalnis

**A** Latgale                      **B** Vidzeme                      **C** Kurzeme                      **D** Zemgale

1. \_\_\_\_\_

2. Rindas līdzenums

**A** Latgale                      **B** Vidzeme                      **C** Kurzeme                      **D** Zemgale

2. \_\_\_\_\_

3. Abrenes nolaidenums

**A** Latgale                      **B** Vidzeme                      **C** Kurzeme                      **D** Zemgale

3. \_\_\_\_\_

4. Upmales paugurlīdzenums

**A** Latgale                      **B** Vidzeme                      **C** Kurzeme                      **D** Zemgale

4. \_\_\_\_\_

5. Ērgemes pauguraine

**A** Latgale                      **B** Vidzeme                      **C** Kurzeme                      **D** Zemgale

5. \_\_\_\_\_

6. Jersikas līdzenums

**A** Latgale                      **B** Vidzeme                      **C** Kurzeme                      **D** Zemgale

6. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.:  
 \_\_\_\_\_

**3. uzdevums (4 punkti).****Grupē dotās valstis pēc lauksaimniecības īpatsvara iekšzemes kopproduktā (IKP)!**

ASV, Etiopija, Venecuēla, Mjanma, Pakistāna, Namībija, Spānija, Uzbekistāna

Augsts (vairāk par 40 % no IKP)	Vidējs (10–40 % no IKP)	Zems (mazāk par 10 % no IKP)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:**4. uzdevums (6 punkti).****Ieraksti tabulā atbilstošo informāciju (tauta – attēla burts, skaitlis kartē)!**

Tauta/tautu grupa	Attēla burts	Skaitlis kartē
Janomami		
Inuīti		
Maori		
Sāmi		
Hindustāņi		
Bušmeņi		

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:**A****B****C****D***Uzmanību! 4. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.*

4. uzdevuma turpinājums



**5. uzdevums (10 punkti).**

5.1. Pēc dotajiem raksturojumiem tabulā ieraksti valsts vai objekta nosaukumu un atzīmē to kartoshēmā, izmantojot kārtas skaitli! (6 punkti)

Nr.	Raksturojums	Valsts/objekta nosaukums
1.	Spānijai piederoša salu grupa Vidusjūrā.	
2.	Sala, kur 2021. gadā notika Eiropā augstākā aktīvā vulkāna izvirdums.	
3.	Valsts, kuras teritorijā atrodas Vidusjūras piekrastē lielākā upes delta.	
4.	Salu valsts, Eiropas Savienības dalībvalsts.	
5.	Kanāls, kurš savieno Atlantijas un Indijas okeāna transporta ceļus.	
6.	Valsts, kura 2019. gadā nomainīja nosaukumu, jo to apstrīdēja kaimiņvalsts (pašreizējais nosaukums).	

5.1. \_\_\_\_\_

5.2. Veic uzdoto kartē! (4 punkti)

Uzdotais	Apzīmējums
Iezīmē vienu piekrastes kūrorta zonu.	
Atzīmē kompleksu ostu Vidusjūras piekrastē.	
Iezīmē vienu naftas ieguves vietu.	
Iekrāso valsti, kurā dominējošā reliģija ir pareizticība.	

5.2. \_\_\_\_\_



Kopā par 5. uzd.: \_\_\_\_\_

Kopā par 1. daļu: \_\_\_\_\_

**EKSĀMENS ĢEOGRĀFIJĀ**  
**vidusskolai**  
 2022  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**2. daļa**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (18 punkti).**

**Veic uzdoto par iedzīvotāju skaita izmaiņām pasaulē!**

1.1. Kuri raksturojumi ir tipiskāki lauku apdzīvojumam? Atzīmē ar „X”, kuri apgalvojumi ir patiesi, kuri aplami! (3 punkti)

Aizpilda skolotājs:

Nr.	Apgalvojums	Patiess	Aplams
1.	Liels apdzīvotības blīvums.		
2.	Raksturīgs izklaidus (dispersais) apdzīvojums.		
3.	Augsta transporta intensitāte.		
4.	Mazāks pakalpojumu piedāvājums.		
5.	Latvijā raksturīgas viensētas.		
6.	Dominē vairākstāvu apbūve.		

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. Pieraksti attēlos redzamo apdzīvojuma sistēmu veidus, pamato izvēli! (2 punkti)

1. attēls

2. attēls



	1. attēls	2. attēls
Apdzīvojuma sistēma		
Pamatojums		

1.2. \_\_\_\_\_

*Uzmanību! 1. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.*

## 1. uzdevuma turpinājums

1.3. Izvērtē doto apdzīvojuma sistēmu priekšrocības un trūkumus! Ieraksti tabulā katras sistēmas vienu priekšrocību un trūkumu! (4 punkti)

Apdzīvojuma sistēma	Priekšrocība	Trūkums
Izkļaidus		
Grupveida		

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. Aprēķini apdzīvotību Mongolijā un tās galvaspilsētā Ulanbatorā, izmantojot datus tabulā un/vai atlantā! (2 punkti)

Teritorija	Platība (km <sup>2</sup> )	Iedzīvotāju skaits	Apdzīvotība
Mongolija		3 278 290	
Ulanbatora	4 704	1 615 094	

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. Salīdzini iegūtos datus un skaidro atšķirības! (2 punkti)

Salīdzinājums

---



---



---

Skaidrojums

---



---



---

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. Skaidro, kādi dabas apstākļi ietekmē iedzīvotāju izvietojuma atšķirības Mongolijas teritorijā! (1 punkts)

---



---

1.6. \_\_\_\_\_

*Uzmanību! 1. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.*

## 1. uzdevuma turpinājums

1.7. Skaidro, kā iedzīvotāju izvietojums saistīts ar primārā saimniecības sektora nozaru izvietojumu Mongolijā! Izmanto divus atšķirīgus pamatojumus! (2 punkti)

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.7. \_\_\_\_\_

1.8. Mūsdienās augsti attīstītajās valstīs lauku apdzīvotās vietas bieži zaudē savu tradicionālo – lauksaimniecisko – funkciju un pārvēršas par tuvo pilsētu „guļamistabām”, atpūtas vai vasarnīcu ciematiem!

Prognozē, kā varētu mainīties lauksaimniecības un pakalpojuma sektora nozaru nozīmība piepilsētas teritorijās! (2 punkti)

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:  
\_\_\_\_\_**2. uzdevums (19 punkti).**

**Izlasi tekstu, iepazīsties ar 1. informācijas avotu (7. lpp.) un veic uzdoto par ūdens resursiem!**

*Saldūdens resursi uz Zemes ir tikai 3 % no visa ūdens kopuma. Kvalitatīva dzeramā ūdens krājumi pasaulē ir ierobežoti. Pasaules Resursu institūta (World Resources Institute) dati liecina, ka 2040. gadā vairākas pasaules valstis izjutīs augstu ūdens stresa (trūkuma) līmeni.*

2.1. Izmantojot 1. informācijas avotu, ieraksti tabulā atbilstošās valstis! (3 punkti)

Prognozētais ūdens trūkuma līmenis	Ļoti augsts (vairāk nekā 80 %)	Vidējs (20–40 %)	Zems (mazāk nekā 20 %)
Valstis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. Izvēlies vienu no katrā grupā ierakstītajām valstīm un pieraksti, kāda ir dominējošā bioma tajā! (3 punkti)

	Valsts	Bioma
Augsts		
Vidējs		
Zems		

2.2. \_\_\_\_\_

*Uzmanību! 2. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.*

## 2. uzdevuma turpinājums

2.3. Ieraksti, kāds ūdens trūkuma līmenis prognozēts ekvatoriālajā klimata joslā dažādos pasaules reģionos! Skaidro, kāpēc prognozētas šādas atšķirības (1. informācijas avots)! (3 punkti)

Dienvidamerika: \_\_\_\_\_ Āfrika: \_\_\_\_\_ DA Āzija: \_\_\_\_\_

Skaidrojums: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. Uzraksti, kāds ūdens trūkuma līmenis ir prognozēts Latvijai (1. informācijas avots)! (1 punkts)

\_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. Uzraksti vienu piemēru, kā tu vari rīkoties, lai samazinātu saldūdens patēriņu! (1 punkts)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. Skaidro, kāpēc būtiski ir racionāli izmantot ūdens resursus arī tajās teritorijās, kurās pašlaik nav vērojams nozīmīgs ūdens resursu trūkums! (1 punkts)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

2.7. Izlasi tekstu un, izmantojot vienu piemēru, skaidro, kāpēc starptautisku baseinu teritorijās var veidoties konflikti! (3 punkti)

*Pasaulē ir vairāk nekā 220 upju, kuras tek cauri vairāku valstu teritorijām, un liels skaits ezeru, kuru teritoriālie ūdeņi pieder vairākām valstīm. Šādi starptautiskie baseini atrodas 148 valstu teritorijās, un 21 valsts pilnībā atrodas šajos baseinos. Piemēram, par nozvejas teritorijām Viktorijas ezerā strīdas trīs valstis.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.7. \_\_\_\_\_

*Uzmanību! 2. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.*



## 2. uzdevuma turpinājums

2.8. Papildini tabulu par starptautiskas nozīmes upju un ezeru baseiniem (sk. piemēru tabulā)!  
(3 punkti)

Reģions	Upe/ezers	Baseina valstis (vismaz divas valstis)
Eiropa	Venta	Latvija, Lietuva
	Amudarja	
Ziemeļamerika		
	Bodenezers	

2.8. \_\_\_\_\_

2.9. Izlasi tekstu un atbilde uz jautājumu! (1 punkts)

*X upe atrodas divu valstu (A un B) teritorijā. A valsts teritorijā upes augštecē ir lielākā daļa no sateces baseina. A valsts nolēmusi upes krastā celt jaunu celulozes ražotni.*

Kādas izmaiņas ūdens nodrošinājumā paredzamas valstī B?

2.9. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**3. uzdevums (14 punkti).**

**Izmantojot atlanta kartes un 2. informācijas avotu (8. lpp.), izpildi prasīto par Norvēģiju!**

3.1. Apraksti valsts ģeogrāfisko novietojumu! (2 punkti)

---



---



---



---

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. Izpēti dotās klimatogrammas un izpildi prasīto! (4 punkti)

- Salīdzini klimatu dotajās Norvēģijas pilsētās!

---



---



---

- Skaidro, kāpēc klimats dotajās Norvēģijas pilsētās atšķiras!

---



---



---

3.2. \_\_\_\_\_

*Uzmanību! 3. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.*

### 3. uzdevuma turpinājums

3.3. Izmanto ģeogrāfijas atlanta kartes un izpildi prasīto! (4 punkti)

- Raksturo iedzīvotāju izvietojumu (apdzīvotību) Norvēģijā!

---

---

---

- Skaidro, kādi iemesli to ietekmē!

---

---

---

3.4. Izpēti dotās dzimumvecumstruktūras diagrammas un izpildi prasīto! (4 punkti)

- Salīdzi 1950. g. un 2019. g. datus un raksturo demogrāfisko struktūru!

---

---

---

- Skaidro demogrāfiskās struktūras izmaiņas!

---

---

---

---

3.3. \_\_\_\_\_

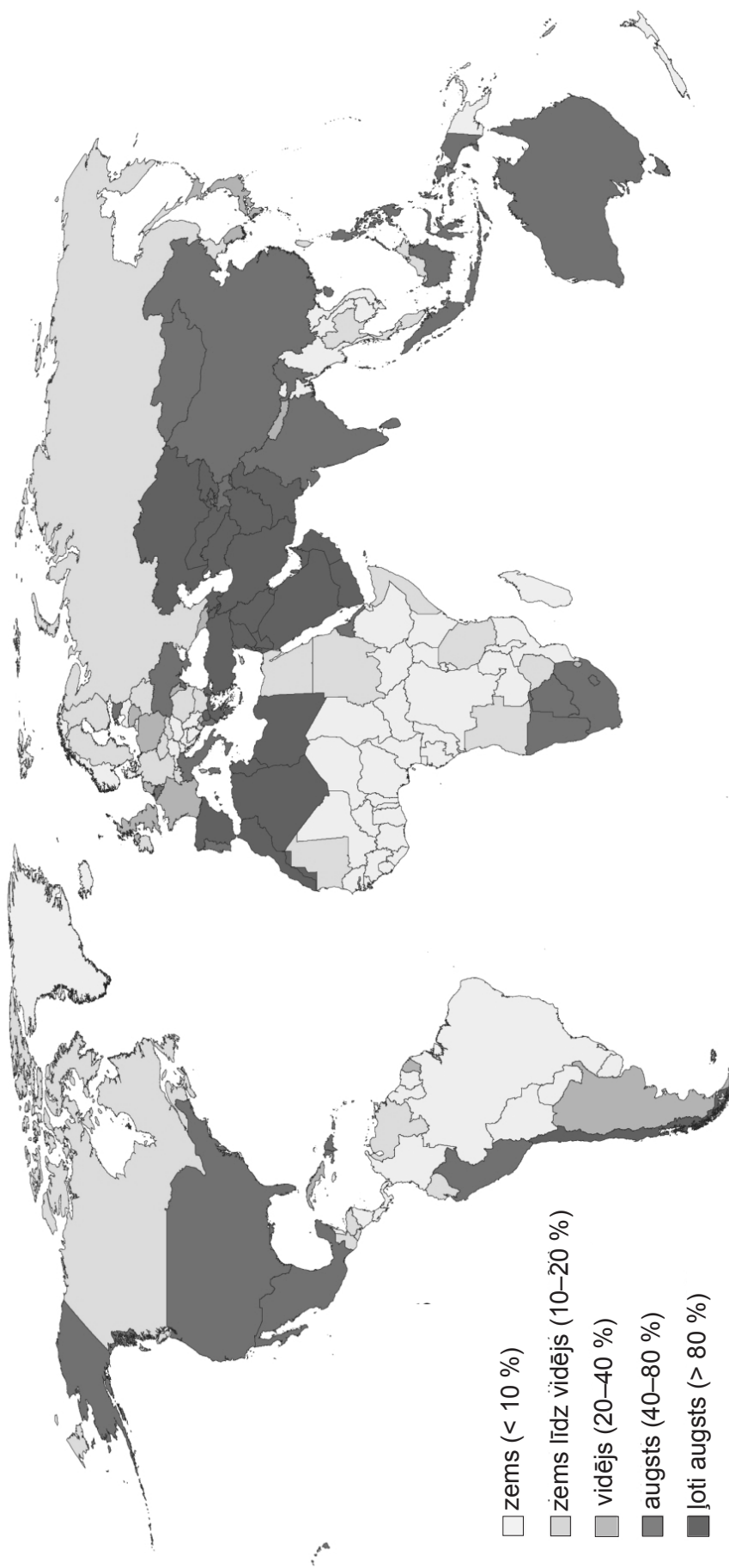
3.4. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**Kopā par  
2. daļu:**  
\_\_\_\_\_

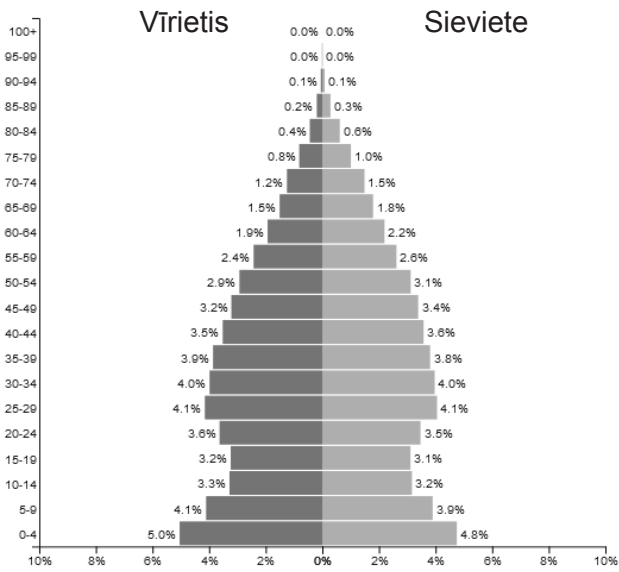
## 1. informācijas avots

Prognozētais ūdens stresa līmenis 2040. gadā

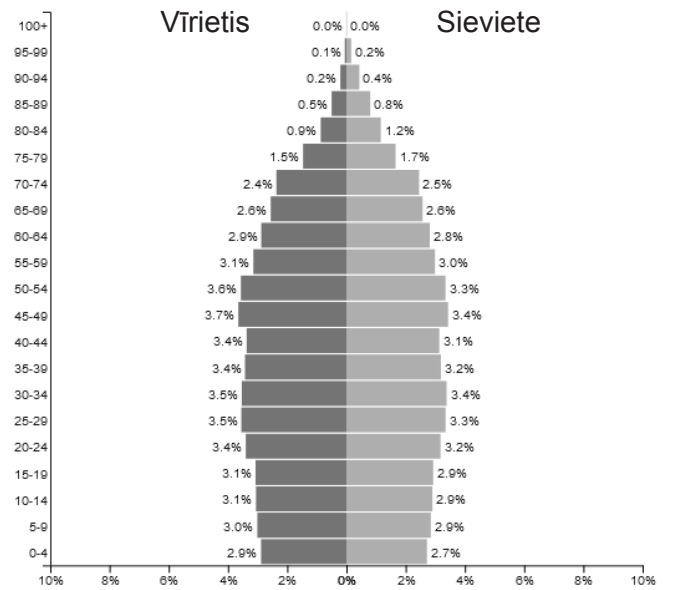


## 2. informācijas avots

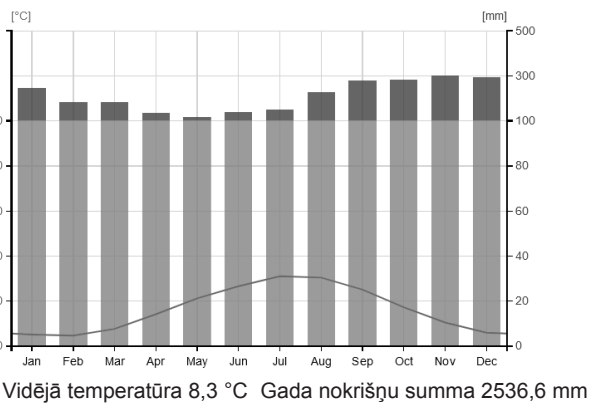
Norvēģija – 1950  
iedzīvotāji



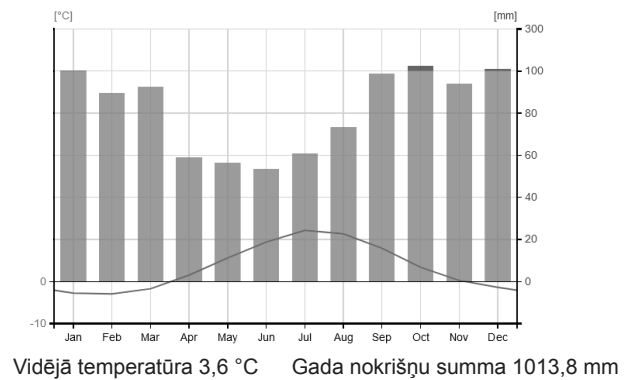
Norvēģija – 2019  
iedzīvotāji



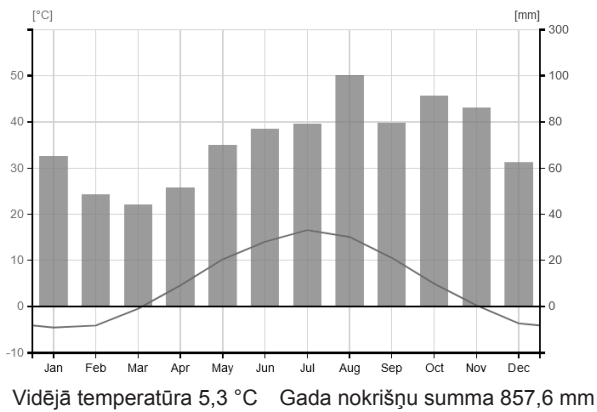
Bergena



Trumse



Oslo



**EKSĀMENS ĢEOGRĀFIJĀ**  
**vidusskolai**  
 2022  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**3. daļa**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums. Atzīmē ar „X”, kurš skaidrojums atbilst attiecīgajam jēdzienam! (3 punkti)**

	Vide	Vides resursi	Vides ilgtspējīga attīstība
Process, kas apmierina pašreizējās paaudzes vajadzības, neapdraudot nākamo paaudžu iespējas.			
Fizikālo un bioloģisko apstākļu kopums, kur dzīvo cilvēki un citi dzīvie organismi.			
Apstākļi un situācijas ar būtisku pašreizējo vai nākotnes vērtību ilgtermiņa līdzsvarotas attīstības perspektīvā.			

Aizpilda skolotājs:

Kopā par 1. uzd.:

**2. uzdevums. Atzīmē ar „X”, kura no dotajām situācijām atbilst vai neatbilst ilgtspējīgas attīstības/saimniecības principiem! (5 punkti)**

Situācijas apraksts	Atbilst	Neatbilst
Indonēzijā lielās platībās izcērt tropu mežu, kur vēlāk tiek audzētas eļļaspalmas.		
Lai kontrolētu minerālmēslojuma patēriņu lauksaimniecībā, tiek ieviestas viedās tehnoloģijas.		
Ražošanas procesā uzņēmumi pāriet no fosilā kurināmā izmantošanas uz alternatīviem enerģijas avotiem.		
Lai palielinātu saražotās gaļas apjomu, tiek palielināts lopu skaits.		
No 2022. gada Latvijā ir ieviesta dzērienu iepakojuma depoziņa sistēma.		

Kopā par 2. uzd.:

**3. uzdevums. Pabeidz teikumus, pamatojot apgalvojumus! (4 punkti)**

- Irigācijas sistēmas bieži izraisa augsnes sasāļošanos, jo

---

---

- Eiropā kopš 21. gadsimta sākuma būtiski samazinās bišu populācija, jo

---

---

- Lašu fermu veidošana apdraud okeāna dabiskās ekosistēmas, jo

---

---

- Austrālijā Uluru (Eiersa klints) apkārtnē tiek būtiski ierobežota tūristu plūsma, jo

---

---

---

Kopā par  
3. uzd.:

---

**4. uzdevums. Izlasi doto tekstu un uzraksti apmēram 200 vārdus garu argumentētu pārspriedumu par resursu ilgtspējīgas izmantošanas principiem! Pārspriedumā izmanto konkrētus faktus, lieto ģeogrāfiskos nosaukumus, jēdzienus un argumentus! (12 punkti)**

Latvija pievienojas ANO un Eiropas Savienības valstu apņēmībai samazināt cilvēka ietekmi uz vidi, mazinot klimata pārmaiņu ietekmi, novēršot dabas katastrofas un ar tām saistīto migrāciju un veselības problēmas. Eiropā to sauc par Zaļo kursu. Latvija pakāpeniski veido jaunu – klimatneitrālu – ekonomiku, kurā Zemes resursi tiek izmantoti iespējami taupīgi un racionāli.

(Avots: [www.pkc.gov.lv](http://www.pkc.gov.lv))

S.(1)\_\_\_\_\_

A.(2)\_\_\_\_\_

F.(3)\_\_\_\_\_

J.(4)\_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**Kopā par  
3. daļu:**  
\_\_\_\_\_

**EKSĀMENS ĢEOGRĀFIJĀ**  
**vidusskolai**  
 2022  
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

**Vērtēšanas kritēriji****1. daļa**

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1. uzd.	Prasme atpazīt un lietot ģeogrāfiskus jēdzienus un terminus.	6
	1 punkts par katru pareizu atbildi.	
2. uzd.	Prasme atrast nepieciešamo informāciju kartē.	6
	1 punkts par katru pareizu atbildi.	
3. uzd.	Prasme atrast nepieciešamo informāciju kartē.	4
	1 punkts par divām pareizām atbildēm.	
4. uzd.	Prasme atrast nepieciešamo informāciju kartē.	6
	1 punkts par katru pareizu attēla burtu un atbilstošu kārtas skaitli kartoshēmā. Ja ierakstīts tikai burts vai skaitlis – 0 punktu.	
5. uzd.	Prasme darboties ar kartogrāfisko materiālu.	10
	5.1. 1 punkts par katru pareizu nosaukumu un atbilstošu kārtas skaitli kartoshēmā. Ja ierakstīts tikai nosaukums vai skaitlis – 0 punktu. Kopā 6 punkti. 5.2. 1 punkts par katru izveidotu apzīmējumu un atbilstošu ierakstu kontūrkartē. Ja izveidots tikai apzīmējums vai neprecīzs ieraksts kontūrkartē – 0 punktu. Kopā 4 punkti.	
<b>Kopā</b>		<b>32</b>



## 2. daļa

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1. uzd.	Prasme raksturot apdzīvojuma procesus, izmantojot informācijas avotus, veikt matemātiskus aprēķinus, analizēt cēloņus un sekas.	18
	1.1. Kopā 3 punkti. 1 punkts par divām pareizām atbildēm.	
	1.2. Kopā 2 punkti. 1 punkts par katru pareizu apdzīvojuma sistēmas nosaukumu un pamatojumu.	
	1.3. Kopā 4 punkti. 1 punkts par katru pareizu atbildi.	
	1.4. Kopā 2 punkti. 1 punkts par katru pareizu apdzīvotības aprēķinu. Ja pareizi ierakstīti tikai dati no atlanta – 0 punktu.	
	1.5. Kopā 2 punkti. 1 punkts par atšķirību salīdzinājumā. 1 punkts par atšķirību skaidrojumu.	
	1.6. 1 punkts par atbilstošu dabas apstākļu ietekmes skaidrojumu.	
	1.7. Kopā 2 punkti. 1 punkts par katru atbilstošu skaidrojumu.	
	1.8. Kopā 2 punkti. 1 punkts par katru atbilstošu prognozi.	
2. uzd.	Prasme raksturot ūdens resursus, to pieejamību dažādos pasaules reģionos un saistību ar biomām, izmantojot informācijas avotus.	19
	2.1. Kopā 3 punkti. 1 punkts par katrām divām pareizi ierakstītām valstīm.	
	2.2. Kopā 3 punkti. 1 punkts par katru pareizi ierakstītu biomu.	
	2.3. Kopā 3 punkti. 1 punkts par trīs pareizi ierakstītiem datiem no informācijas avota. Ja nav ierakstīti dati par trīs reģioniem – 0 punktu. 2 punkti par precīzu atšķirību skaidrojumu – izmantoti vairāki argumenti. Ja skaidrojums nepilnīgs, izmantots tikai viens arguments – 1 punkts.	
	2.4. 1 punkts par pareizu atbildi.	
	2.5. 1 punkts par atbilstošu piemēru.	
	2.6. 1 punkts par atbilstošu skaidrojumu.	
	2.7. Kopā 3 punkti. 1 punkts par atbilstošu piemēru. 2 punkti par precīzu konfliktu skaidrojumu – izmantoti vairāki argumenti. Ja skaidrojums nepilnīgs, izmantots tikai viens arguments – 1 punkts.	
	2.8. Kopā 3 punkti. 1 punkts par katru pareizi aizpildītu rindu tabulā. Ja rinda aizpildīta daļēji – 0 punktu.	
2.9. 1 punkts par atbilstošu skaidrojumu.		

3. uzd.	Prasme raksturot valsti un analizēt datus, izmantojot informācijas avotus un atlanta kartes.	14
	3.1. Kopā 2 punkti. 1 punkts, ja uzrakstīts kontinents, pasaules daļa, reģions. 1 punkts, ja aprakstīts novietojums attiecībā pret jūrām, okeānu.	
	3.2. Kopā 4 punkti. 1 punkts, ja apraksta, kā atšķiras temperatūras. 1 punkts, ja apraksta, kā atšķiras nokrišņi. 1 punkts, ja skaidro atšķirību cēloņus, izmantojot vienu argumentu (piemēram, jūras tuvums). 2 punkti, ja skaidro atšķirību cēloņus, izmantojot vairākus argumentus.	
	3.3. Kopā 4 punkti. 2 punkti par precīzu iedzīvotāju izvietojuma raksturojumu. Ja raksturojums nepilnīgs – 1 punkts. 2 punkti par precīzu iedzīvotāju izvietojuma skaidrojumu. Ja skaidrojums nepilnīgs, minēts tikai viens iemesls – 1 punkts.	
	3.4. Kopā 4 punkti. 2 punkti par precīzu iedzīvotāju demogrāfiskās struktūras raksturojumu. Ja raksturojums nepilnīgs – 1 punkts. 2 punkti par precīzu demogrāfiskās struktūras izmaiņu skaidrojumu, minot izmaiņu cēloņus. Ja skaidrojums nepilnīgs, nav minēti cēloņi – 1 punkts.	
<b>Kopā</b>		<b>51</b>

## 3. daļa

Uzd.	Kritēriji	Punktu kopskaits
Izprot ilgtspējīgas attīstības principus un nepieciešamību, lieto atbilstošus jēdzienus.		
1. uzd.	1 punkts par katru atbilstoši atzīmētu jēdziena skaidrojumu.	3
2. uzd.	1 punkts par katru pareizi atzīmētu atbildi tabulā.	5
3. uzd.	1 punkts par katru pareizi ierakstītu pamatojumu.	4

4. uzdevums. Kopā 12 punkti.

Veido strukturētu aprakstu, analizē doto problēmu, izmanto ģeogrāfiskos terminus un jēdzienus.

Kritēriji Punkti	1. Saturs un darba organizācija	2. Analīze un argumentācija	3. Fakti un ģeogrāfiskie nosaukumi	4. Jēdzienu un ģeogrāfiskās valodas lietojums
3	Saturs pilnībā atbilst tematam un uzdevuma nosacījumiem. Saturs loģiski sakārtots. Domas izteiktas skaidri un pārliecinoši.	Autors izdara loģiskus un argumentētus secinājumus. Sniedz raksturīgākās pazīmes, tendences un vērtē veidojušās problēmas, pamato to veidošanās ģeogrāfiskā izvietojuma likumsakarības.	Aprakstā pareizi lietoti vairāk nekā 15 ģeogrāfiskie nosaukumi, fakti. Tie iesaistīti raksturojumā, <b>to būtiski papildinot</b> . Prot atlasīt būtiskos faktus no maznozīmīgiem.	Skolēns aprakstā lieto bagātu un precīzu ģeogrāfisko valodu, iesaistot tekstā vairāk nekā 10 ģeogrāfiskos jēdzienus. Ģeogrāfisko nosaukumu un jēdzienu rakstībā <b>nav kļūdu</b> .
2	Satura izklāsts nepilnīgs, bet pamatā atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Autors raksturo procesus, bet secinājumi ir vispārināti, ne vienmēr argumentēti. Aprakstā neparādās procesa ietekme uz ekonomisko un sociālo situāciju konkrētajā reģionā vai valstī.	Aprakstā pareizi lietoti 9–14 ģeogrāfiskie nosaukumi, fakti. Prot atlasīt būtiskos faktus no maznozīmīgiem. To lietojumā pieļautas dažas neprecizitātes.	Skolēns aprakstā lieto ģeogrāfisko valodu, iesaistot 6–9 ģeogrāfiskos jēdzienus. Atsevišķos gadījumos jēdzienu lietojumā ir neprecizitātes. Ģeogrāfisko nosaukumu un jēdzienu rakstībā <b>nav kļūdu</b> .
1	Daļēji izpildīts uzdevuma nosacījums. Apraksts primitīvs, grūti izsekot autora domai.	Izsaka apgalvojumus, kas nav argumentēti. Spēj novērtēt, tikai lietojot vispārīgas frāzes, arī viedoklis nav pamatots.	Aprakstā pareizi lietoti 5–8 ģeogrāfiskie nosaukumi, fakti. Ģeogrāfisko nosaukumu uzskaitījums nav mērķtiecīgs, tas nepalīdz atklāt autora domu.	Ģeogrāfiskā valoda nabadzīga, tekstā ir iesaistīti mazāk nekā 5 ģeogrāfiskie jēdzieni. Ģeogrāfisko nosaukumu un jēdzienu rakstībā <b>ir vairākas kļūdas</b> .
0	Neatbilst tematam. Skolēns neveido aprakstu, bet tikai uzskaita skaitļus un faktus.	Aprakstā nav analīzes un argumentācijas.	Aprakstā lietoti 1–4 ģeogrāfiskie nosaukumi, fakti.	Nelieto ģeogrāfisko valodu un jēdzienus.

Kopā par 3. daļu – 24 punkti.