

Pozitīvas komunikācijas veicināšana bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanā pirmsskolā

Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas izglītības iestāde
vadītāja Mārīte Grigorjeva



Iestādē darbojas 12 grupas, kuras apmeklē bērni no 1 līdz 7 gadu vecumam un tiek realizētas 4 izglītības programmas:

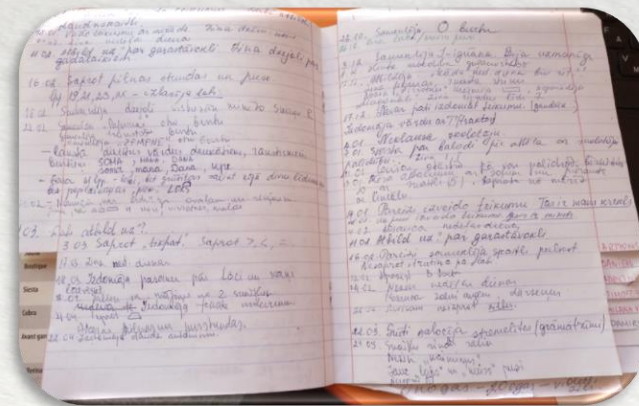
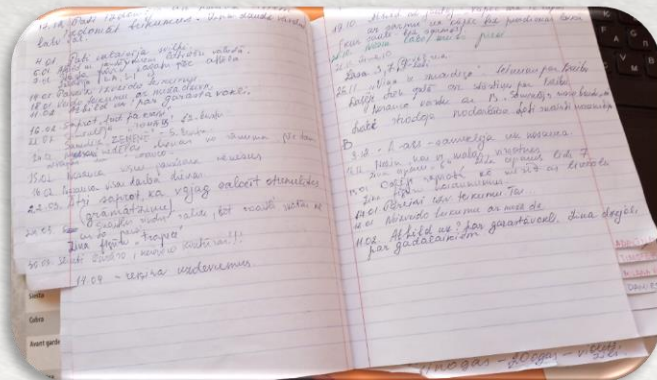
- 6 grupās - Pirmsskolas izglītības programma (kods 010111111);
- 2 grupās - Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011121);
- 2 grupās - Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 01015521);
- 2 grupās - Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015621).

Ar ko tad mēs sākām?

Vadītājas vietniece izglītības jomā
Kristīne Volodko-Mitina



Bērnu ikdienas vērošana



7. grupas bērnu ikdienas vērošana

Temats: *Rostība pavasarī* Tematam paredzētais laiks: *04.04.2022 - 29.04.2022*

Nr.	Bērņa vārds, uzvārds	Vērojumu piezīmes
1.	Oļesja Anšoba	Neviens labvēlīgā veidā. Ļoti sastrastīga.
2.	Alisa Cvetkova	Brāvēģīga un labvēlīga. Labprāt spēlējas ar tēva mašīnām.
3.	Evelīna Domkova	Mēt bumbiņu un dotādiem sēdēt stāvēšam.
4.	Emīls Dorogoveiko	Ļoti jāpārstāda pie kaudēm. Ļoti burtas, spēlējās pie kaudēm.
5.	Arīna Gavrilova	Paldies motoriskās darbības ar mašīnām un atkārtotām, mēģināt sēdēt stāvēšam.
6.	Kristofers Havrovs	Mēģināt un spēlēt: sēdēt apmašīnām, sēdēt vārds.
7.	Māris Jatiņskis	Mēģināt un atkārtot spēlēt.
8.	Matejs Korņilovs	Ļoti jāpārstāda pie kaudēm. Ļoti burtas, spēlējās pie kaudēm, ja mašīnām, spēlējās ar mašīnām.
9.	Artūrs Kovaļonoks	Paldies motoriskās darbības ar mašīnām un atkārtotām.
10.	Emīls Kozoroneks	Neviens labvēlīgā veidā.
11.	Damiāns Krauklis	Ļoti spēlējas ar mašīnām. Nevienam zīmēt zīmēt.
12.	Markuss Majinovskis	Ļoti spēlējas, spēlējas mašīnām un mašīnām.



4. grupas bērnu ikdienas vērošana

Temats: *Rostība pavasarī* Tematam paredzētais laiks: *04.04 - 28.04.22*

Nr.	Bērņa vārds, uzvārds	Vērojumu piezīmes
1.	Alchno Gļebs	Neviens labvēlīgā veidā. Ļoti sastrastīga. Nevienam zīmēt zīmēt.
2.	Jegors Apeināns	Sēdēt mašīnām, spēlējās mašīnām, spēlējās mašīnām. Nevienam zīmēt zīmēt.
3.	Bandura Nazars	Neviens labvēlīgā veidā.
4.	Timurs Jaudzems	Ļoti spēlējas pie mašīnām, spēlējās mašīnām. Patērēt mašīnām spēlēt.
5.	Ilja Karpovs	Bez atkārtotām spēlēt mašīnām, spēlēt mašīnām.
6.	Anna Karvele	Sēdēt mašīnām, spēlēt mašīnām.
7.	Artjoms Kokorevičs	Mēģināt spēlēt mašīnām, spēlēt mašīnām. Patērēt mašīnām spēlēt.
8.	Marina Kondrate	Neviens labvēlīgā veidā.
9.	Darja Kozoroneka	Patērēt mašīnām spēlēt.
10.	Melisa Matvejeva	Sēdēt mašīnām, spēlēt mašīnām.
11.	Petrova Enija	Patērēt mašīnām spēlēt.
12.	Prišņikova Regīna	Spēlējās pie mašīnām.
13.	Rokole Violeta	Spēlējās pie mašīnām, spēlēt mašīnām.
14.	Nikita Smirnovs	Patērēt spēlēt ar mašīnām, spēlēt.
15.	Oskars Aleksandrs	Patērēt mašīnām spēlēt.
16.	Evelīna Vilcāne	Patērēt mašīnām spēlēt.

Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas izglītības iestādes

3-4 gadus vecu bērnu attīstības novērošanas karte

Aizpildot karti izmantot apzīmējumu "x" nepieciešamajā ailē

Nr.p.k.	Bērna vārds ,uzvārds 20.../20....m.g.	Septembris				Decembris				Marts			
		Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr	Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr	Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr
I Sociālā un pilsoniskā joma													
1.	Cenšas ievērot uzvedības noteikumus sabiedriskās vietās, komunicējot ar pieaugušajiem un vienaudžiem.												
2.	Izprot savu grupas biedru vai daiļdarbu varoņu rīcību un spēj to novērtēt.												
3.	Imitē pieaugušo, vienaudžu un pasakas varoņu mīmiku, kustības, intonāciju.												
4.	Spēj ievērot rotaļu un spēļu noteikumus.												
5.	Zina savu u vecāku vārdu, uzvārdu.												
6.	Orientējas pirmsskolas izglītības iestādes apkārtnē.												
7.	Nosauc pilsētu kurā dzīvo.												
8.	Ir elementāras kultūrhigieniskās iemaņas – pastāvīgi apmeklē labierīces.												

Nr.p.k.	Spēj uzturēt vienādā ātrumā un vienādā ātruma elementus.	Septembris				Decembris				Marts			
		Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr	Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr	Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr
IV. Matemātikas joma													
22.	Pareizi nosaka divu kopu attiecības un pielieto jēdzienus " vairāk", " mazāk", "tikpat".												
23.	Spēj atšķirt ģeometriskās figūras – aplis, kvadrātu, trijstūris.												
24.	Spēj atšķirt priekšmetus kuriem ir stūri, apaļa forma.												
25.	Prot grupēt priekšmetus pēc krāsas, lieluma, izmēra.												
26.	Salīdzina un grupē ģeometriskās figūras (riktis, kvadrāts, trijstūris) pēc to formas un krāsas.												
27.	Izprot jēdzienu " augšā – lejā, pirms – pēc, pa labi, pa kreisi, uz – zem, augšējais, apakšējais".												
28.	Atšķir jēdzienus " diena-nakts", "ziema-vasara".												
29.	Mācās atpazīt diennakts daļas (rīts, diena, vakars, nakts) saistībā ar dienas režīmu.												
30.	Salīdzina priekšmetus pēc lieluma uzliekot un pieliekot.												
31.	Liek priekšmetus augošā un dilstošā secībā.												
32.	Cenšas nosaukt labo un kreiso roku, izlikt priekšmetus no kreisās pušes uz labo.												
33.	Cenšas noteikt un nosaukt priekšmeta atrašanās vietu virzienā no sevis.												
34.	Pazīst ciparus no 1 līdz 3.												
35.	Skaita no 1 līdz 5 izmantojot dzelolīšus, skaitāmpantus.												

Nr.p.k.	Izstrādā interesi un novēro tuvākajā apkārtnē notiekošo	Septembris				Decembris				Marts			
		Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr	Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr	Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr
10.	Izstrādā interesi un novēro tuvākajā apkārtnē notiekošo												
11.	Saudzīgi attiecas pret dabu.												
12.	Zina un var nosaukt dažus augus un dzīvniekus.												
13.	Ir izpratne par ūdens izmantošanu.												
14.	Atšķir un atpazīst smaržas apkārtnē vidē.												
15.	Iepazīst apkārtnējo pasauli caur dažādām sajūtām.												
III.Valodas joma													
Nr.p.k.	Apskata attēlus un spēj izsumā par tiem pastāsti.	Septembris				Decembris				Marts			
		Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr	Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr	Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr
16.	Apskata attēlus un spēj izsumā par tiem pastāsti.												
17.	Atbild uz pieaugušā jautājumiem par mācību tēmu vai tūvāko apkārtni.												
18.	Skaidri izrunā īsus patskaņus.												
19.	Spēj noteikt no diviem nosauktiem patskaņiem īsto atbilstoši apzīmējumam.												
20.	Aplūko bērnu grāmatas un izrāda interesi par tām.												

Nr.p.k.	Izmanto daudzveidīgus materiālus savu radošo spēju izpaušanai.	Septembris				Decembris			
		Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr	Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr
36.	Izmanto daudzveidīgus materiālus savu radošo spēju izpaušanai.								
37.	Rotā dažādas papīra formas.								
38.									
39.	Klausās muzikālo skaņdarbu līdz beigām.								
40.	Atpazīst pazīstamas dziesmas.								
41.	Dzied kopā ar citiem.								
42.	Prot atveidot elementārus deju solus.								
43.	Prot atšķirt muzikālos instrumentus – metālofons, bungas.								
44.	Atpazīst izmaiņas skaņdarbā (klusī – skaļi)								

Nr.p.k.	Zina un prot nosaukt konstruēšanas materiāla detaļas.	Septembris				Decembris				Marts			
		Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr	Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr	Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr
45.	Zina un prot nosaukt konstruēšanas materiāla detaļas.												
46.	Prot mainīt celtnes pievienojot vai noņemot detaļas.												
47.	Veido atsevišķus priekšmetus vienkāršus pēc kompozīcijas un sīžeta.												
48.	Veido darbu no gatavām formām.												
49.	Grupē celtniecības materiālus pēc to raksturīgākajām un noteiktām pazīmēm (klusis, klieģelis, plāksne.)												

Nr.p.k.	Prot iet un skriet saglabājot līdzsvaru dažādos virzienos pēc pieaugušā norādījumiem. <th colspan="4">Septembris</th> <th colspan="4">Decembris</th> <th colspan="4">Marts</th>	Septembris				Decembris				Marts			
		Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr	Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr	Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr
50.	Prot iet un skriet saglabājot līdzsvaru dažādos virzienos pēc pieaugušā norādījumiem.												
121.	Prot rāpot.												
51.	Prot rāpties pa vingrošanas sienu un vingrošanas solu.												
52.	Izpilda lēcieni atsperoties uz abām kājām.												
53.	Lec tālumā no vietas.												
124.	Ripina bumbu noteiktā virzienā un tālumā.												
54.	Met bumbu ar divām rokām no krūtīm un aiz galvas.												
55.	Met priekšmetus ar labo un kreiso roku.												
56.	Ir neliels priekšstats par veselīgu uzturu.												

<i>Pirmskolas izglītības pedagogi:</i>	<i>Datums:</i>	<i>Iepazīnos:</i>
(paraksts)		(paraksts)
(vecāka v., uzvārds)		(vecāka v., uzvārds)
<i>Datums:</i>		<i>Datums:</i>

MK 19.11.2019. noteikumi Nr.556

Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām

Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām

I. Informācija individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidei

1. Zīņas par izglītojamo

Vārds, uzvārds: [redacted]
 Dzimšanas dati: 08.09.2018.
 Izglītības iestāde, klase (grupa): Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas izglītības ies.
 Datums, kad konstatēta atbalsta nepieciešamība: 2021.g. 31.augusts
 Joma, kur nepieciešams atbalsts: Valodu mācību joma, sociālā un pilsoniskā māc. tehnoloģiju mācību joma, matemātikas mācību j.

2. Plāna izstrādes pamatojums

Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums
 Konstatētas attīstības/mācīšanās grūtības
 Cita veida atbalsts

3. Atbalsta speciālistu atzinumu plāna sastādīšanas brīdī (izglītības, psiholoģiskais, valodas, sociālais un uzvedības vērtējums)

Informācijas avots	Datums	Izvērtēšanas rezultāti
Logopēde	29.09.2021.-30.09.2021.	Sakodiens - progenija. Mēles kustību apjoms ierobežots. Valodas sapratne apgrūtināta. Fonemātiskā dzirde nav attīstīta. Skaņas ir formešanas stadijā.
Pirmsskolas izglītības skolotāja	29.09.2021.-04.10.2021.	* Ne vienmēr atbild uz jautājumu ar darbību (vai vārdiem) par ikdienu, pašapkalpošan vai gatavošanos nodarbībai. Vārdiski vai ar darbību vērsas pie citiem, lai izteiktu savu ikdienas vajadzību. Neverbāli pauz emocijas (priecīga, bēdīga, raudulīga). Klausās atsevišķu vārdu skanējumā un reaģē uz atsevišķiem izteikumiem. Sarunā cenšas atkārt dažus biežāk dzirdētus vārdus. Klausās, taču atkārtot dzirdētās skaņas un zilbes daļēji. * Saista sevi ar savu vārdu un ķermeni. Išlaicīgi piedalās pieaugušā organizētās aktivitātēs, ātri nogurst. Pēc noskaņojuma izrāda vēlmi veikt kādu darbību kopā ar citiem, taču bieži izvēlas spēlēties vienatnē. Ne vienmēr vērsas pēc palīdzības pie pieaugušā ikdienas situācijās, taču labprāt pieņem palīdzību. Pašapkalpošanās prasmes attīstītas atbilstoši vecumam (patī mazgāt rokas un seju, apmeklēt tualeti, ģērbjas, ēd

4. Izglītojamā stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams atbalsts

Stiprās puses (ko izglītojamais prot un labprāt dara)	Jomas, kuras jāpilnveido/kurās nepieciešams atbalsts
Pozitīvi reaģē uz uzslavām.	Dzirdes un redzes uzmanības attīstīšana.
Uz nelielu laiku spēj koncentrēties priekšmetiem, kuri rada interese.	Artikulācijas aparāta attīstīšana.
Uzrunu izprot ierobežoti.	Darbs ar skaņu nostādīšanu.
	Fonemātiskās dzirdes attīstīšana.
Cenšas pielāgoties un ieklausīties pedagoga teiktajā.	Skaņu un īsu vārdu atkārtošana, patskaņu "dziedāšana".
Uztver īsus un konkrētus lūgumus, norādījumus.	Stāstījuma veidošana par sevi, savu ķermeni, ģimeni.
Prot sakārtot mantas pēc spēlēšanas.	Dažu biežāk dzirdētu vārdu atkārtošana par tuvāko apkārtni.
Dod roku, pārvietojas sabiedriskajās telpās kopā ar pedagogu.	Piedalīšanās pieaugušā organizētās aktivitātēs.
Patīk jautras rotaļas un spēles.	Kādu darbību veikšana kopā ar citiem.
Piesaista uzmanību dzīvnieku figūras, augļi un dārzeņi, dažādi krāsainie konstruktori, beramie un skanošie materiāli.	Sadarbības prasmi attīstīšana (ar vienauzdiem).
	Dažādu līniju vilkšana, laukumu aizkrāsošana.
	Vienkāršu formu veidošana (bumba, pankūka, desiņa, kociņš).
	Rakstāmpiederumu pareiza satveršana un darbarīku mērķtiecīga lietošana pēc nolūka.
	Priekšmetu skaita nosaukšana 3 apjomā. Skaitīšana līdz 3/5.
	Priekšmetu atlasīšana pēc kopīgām un atšķirīgām pazīmēm.
	Jēdzienus īss, garš, plats, šaurš., uz, zem, pie, aiz atšķiršana.
	Dažāda lieluma priekšmetu tveršana un padošana.
	Pamatkustību atkārtošana, piedalīšanās kustību aktivitātēs.

5. Mācību priekšmeti vai nodarbības, uz kurām attiecas plāns: valodu mācību joma, sociālā un pilsoniskā mācību joma, kultūras izpratnes un pašizpau mākslā mācību joma, tehnoloģiju mācību joma, matemātikas mācību joma, veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma.

II. INDIVIDUĀLAIS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS APGUVES PLĀNS

Mācību priekšmets/nodarbība: Valodu mācību joma.
 Mācību procesa organizācija

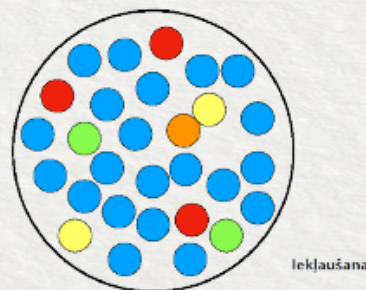
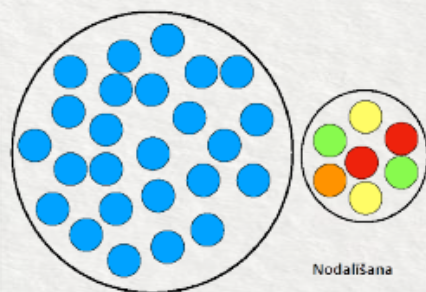
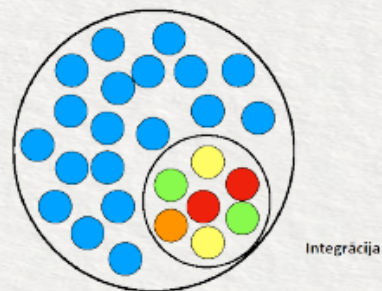
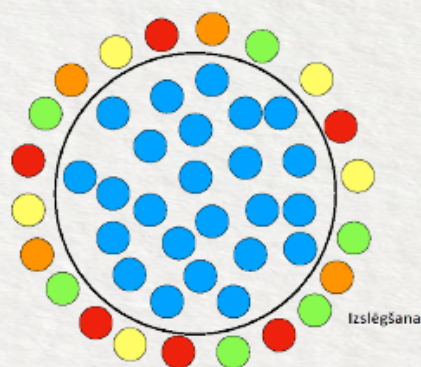
Sasniedzamie rezultāti/mērķi	Metodes, materiāli, resursi, nodarbību skaits nedēļā	Pedagogs	Sākuma datums un pārbaudes datums	Progress/rezultāti (jaunumi, kas sasniegti/nav sasniegti)
Prot izpildīt artikulācijas vingrinājumus „Smaids”, „Zilonītis”, „Pilkstenis”, „Baloni”, „Futbols”, „Pankūka”.	4 apakšgrupas nodarbības. Spoguļis, vates kociņas, rotaļlieta Vārde	Logopēde I. Volkova	05.10.2021. 07.01.2022.	
Nosauc vārdus ar 2 zilbēm.	2 individuālas nodarbības. Attēli. Kļūdas saklausīšana un labošana.	Logopēde I. Volkova	05.10.2021. 07.01.2022.	
Spēj koncentrēt uzmanību 10 min.	1 apakšgrupas, 1 individuālā nodarbība. Didaktiskās spēles, rotaļlietas, attēli.	Logopēde I. Volkova	05.10.2021. 07.01.2022.	
Klausās un atkārtot dzirdētās skaņas.	2 nodarbības. Rotaļas un spēles, kurās jānosauc vārdi ar noteiktu pirmo skaņu. Audio	n.i. skolotāja A.Bematoviča A.Poleščuka	05.10.2021.	

	Ieraksti, pedagoga ierunātas skaņas, zilbes. Kļūsumā un skaņuma spēles, vingrinājumi uz klausīšanās prasmi un fonemātiskās dzirdes attīstīšanu.		07.01.2022.	
Sarunā pasaka un atkārtot dažus biežāk dzirdētus vārdus par sevi, savu ķermeni, ģimeni, tuvāko apkārtni.	1 nodarbība. Priekšmeti apkārtējā vidē, attēlu kartītes no dažādām mācību jomām, tautasdziesmas, skaitāmpanti un runas vingrinājumi.	n.i. skolotāja A.Bematoviča A.Poleščuka	05.10.2021. 07.01.2022.	
Atdarina cita teikto (īsus vārdus). Patstāvīgi savā runas tempā atkārtot dzirdētos vārdus vai vārdu savienojumus.	Katru dienu. Skaitāmpanti un raitas runas vingrinājumi. Animācijas filmas valodu mācību jomā. Sižetiskās lomu rotaļas.	n.i. skolotāja A.Bematoviča A.Poleščuka	05.10.2021. 07.01.2022.	

Iekļaujošā izglītība

Nozīmīgs pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanas princips ir iekļaujošas izglītības pieeja. To iespējams īstenot, atzīstot un novērtējot skolēnu dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošinot to apmierināšanu, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas, atvērtu komunikāciju, kā arī veidojot iestādē drošu un atbalstošu vidi.

[/https://www.skola2030.lv/lv/istenosana/macibu-pieeja/ieklausosa-izglitiba/](https://www.skola2030.lv/lv/istenosana/macibu-pieeja/ieklausosa-izglitiba/)



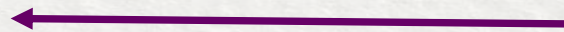
Komunikācija



nosūtītājs

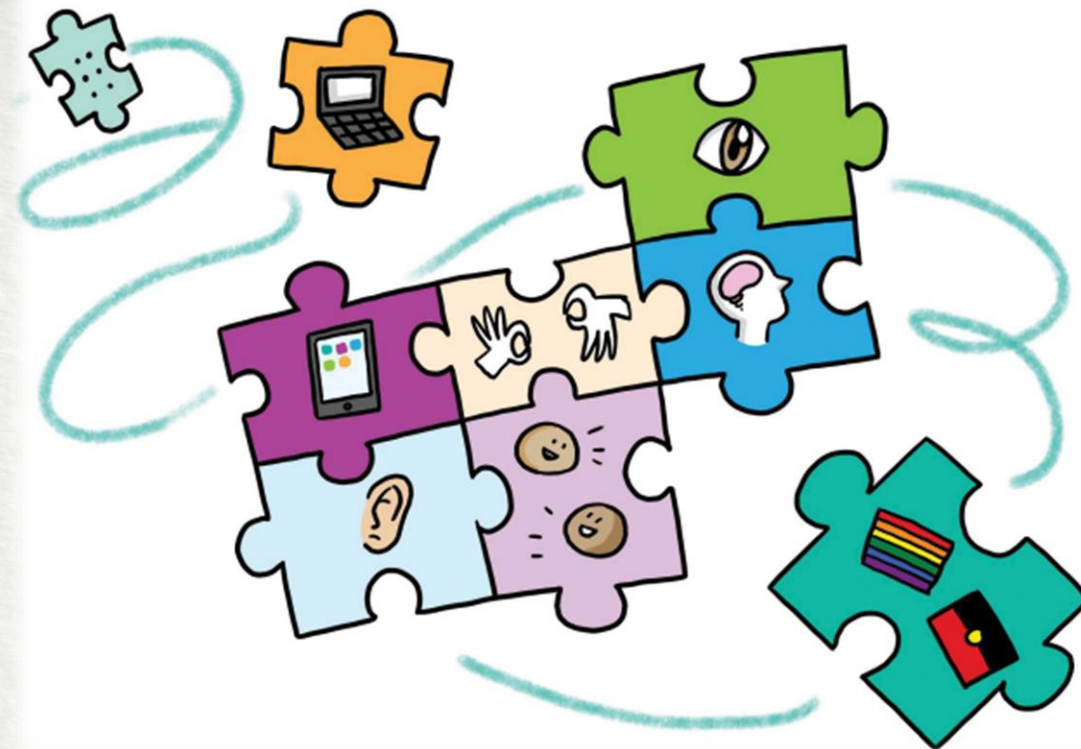


INFORMĀCIJA



saņēmējs

**Ko darīt, ja bērns nav
spējīgs komunicēt un
darboties ar jums
un vienaudžiem?**





STOP 4-7 programmas īstenošanas pieredzes stāsts 32.pii

Pirmsskolas izglītības skolotāja
Anita Bernatoviča

Programma "STOP 4-7"

Ir veidota bērniem vecumā no 4-7 gadiem, kuriem ir uzvedības grūtības jeb problēmas:

- dusmas, viegli sakaitināms garastāvoklis (zaudē savaldīšanos, ātri apvainojas u.c.),
- strīdīga/izaicinoša uzvedība (strīdas, ignorē noteikumus, kaitina citus, vaino citus u.c.),
- hiperaktivitāte un agresivitāte (nemierīgs, sit, kaujas, met/plēš mantas u.c.).
- noslēgtība sevī, neticēšana saviem spēkiem, kautrīgums u.c.



Programmas "STOP 4-7" mērķis

- Mazināt bērnu problemātisko uzvedību, dodot vecākiem zināšanas un praktiskas idejas, kā ikdienā pielietot pozitīvo audzināšanu;
- Mācīt bērniem prasmes, kā veiksmīgāk tikt galā ar situācijām, kas izsauc viņos problemātisko uzvedību.



Aicinām piedalīties atbalsta programmā „STOP 4-7”

Aicinām ģimenes, kurās aug bērni ar uzvedības problēmām (dusmīgs, viegli aizkaitināms, pārkāpj noteikumus, ignorē vecāku vai skolotāju teikto, neievēro lūgumus u.c.) kopā ar bērna skolotājiem piedalīties multimodālā agrīnās intervences programmā STOP 4-7.



Atbalsta programma veidota balstoties uz līdzīgu ārvalstu programmu veiksmīgu pieredzi, tā aprobēta Latvijas kultūrvidē un ir zinātniski pierādīta tās efektivitāte (bērnu uzvedības problēmas samazinās, uzlabojas bērnu sociālās prasmes, un bērni spēj labāk pielāgoties videi, vecāki un skolotāji iemācās izmantot veiksmīgākas un situācijai atbilstošākas audzināšanas stratēģijas).

Programma paredzēta bērniem vecumā no 4 līdz 7 gadiem, un tā ietver:

- 2 izvērtēšanas konsultācijas
- 10 sociālo prasmju treniņu nodarbības bērniem (viena nodarbība nedēļā 6 stundu garumā pirmdienās no plkst. 9:00-15:00)
- 10 vakara nodarbības vecākiem (trešdienās no plkst. 16.00 – 18.00)
- 4 nodarbības ar bērnu pedagogiem
- individuāls atbalsts bērniem, vecākiem un/vai pedagogiem atbilstoši vajadzībām.

Nodarbības vadīs pieredzējuši un speciāli apmācīti psihologi un pedagogi.

Bērni projekta ietvaros mācījās:

- Sadarboties
- Komunicēt
- Iekļauties nodarbībās
- Sekot norādījumiem
- Būt draudzīgiem un laipniem
- Risināt problēmas
- Pazīt un regulēt emocijas
- Vadīt stresu u.c.



Vecākiem un pedagogiem programmas ietvaros tika sniegts atbalsts un Zināšanas, kā:

- Vērot un izprast uzvedību;
- Veidot atbalstošu, strukturētu vidi;
- Pozitīvi pastiprināt jeb apbalvot vēlamu uzvedību;
- Nejauši neapbalvot problemātisko uzvedību;
- Sniegt skaidrus norādījumus;
- Būt konsekventiem un disciplinēt;
- Izmantot saudzīgu un efektīvu sodu sistēmu (ignorēt nevēlamu uzvedību, veidot pārtraukuma laikus, izmantot nevēlamās uzvedības seku principu);
- Regulēt savas emocijas.



Varonis, kurš vada bērnu uzvedību



Say Hi!



Runājošā siena



Katru nodarbību tika lietots dienas aktivitāšu kalendārs, pievienoti jauni noteikumi, uzskates materiāli, bērnu radošie darbiņi u.c.

Dienas pienākumi



- Zvana zvanīšana
- Dabas stūrīša uzturēšana
- Galda klāšana
- Gatavošanās nodarbībām



Grupas noteikumi



Bērni katru dienu tiek rosināti atkārtot grupas noteikumus

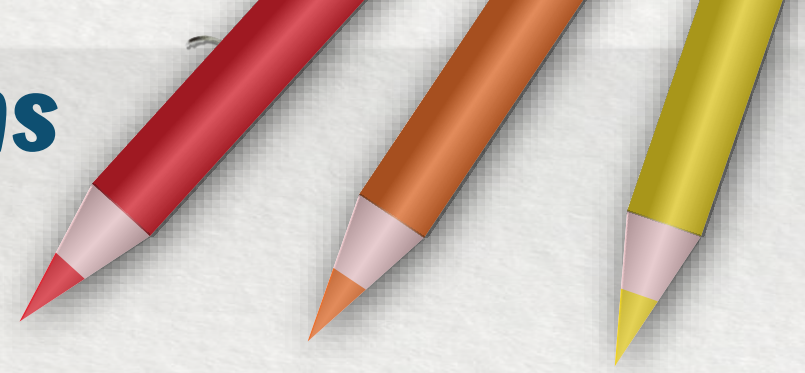
Atpazīsti emocijas – komunicē pozitīvi!



- Bailes
- Bēdas
- Prieks
- Dusmas

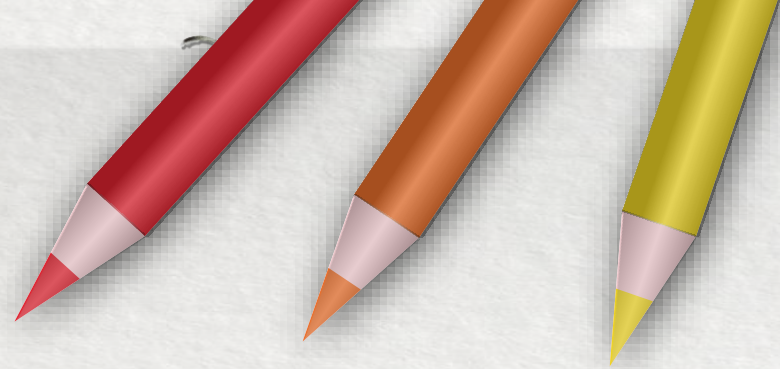


Problēma – praktisks risinājums



- Atpazīsti problēmu
- Izdomā dažus iespējamus risinājumus
- Izvēlies labāko risinājumu
- Pielieto izvēlēto risinājumu
- Izvērtē izvēlēto risinājumu

Relaksācija



Dimanti, uzlimes u.c. apbalvojumi



Secinājumi par STOP 4-7 projektu:

- Labvēlīgā bērnu iekļaušana sociālajā vidē;
- Trīspusīgs darbs: bērni -> vecāki -> pedagogi;
- Struktūra -> sistēma -> rezultāti nākotnē.



Vecāka atziņa par STOP 4-7 projektu:

Labdien, vēlos izteikt pateicību, ka piedāvājat Matejam iesaistīties projekta "STOP 4-7". Uzvedība ir labāka, bet tāpat daudz jāstrādā. Bet būs labi, pamati mums ir, zinām, ka reālāk rīkoties, kā audzināt. 15:59

Tālāk rīkoties 15:59

Labrīt! Prieks, ka spējām palīdzēt.

08:51 ✓✓

Jūs

Labrīt! Prieks, ka spējām palīdzēt.

Ja, es kā vecāks noteikti ieteiktu a šo programmu arī citām ģimenēm, kur bērni aug ar uzvedības problēmām..

09:31



“STOP, MAN IR PROBLĒMA!”

**Kopā uz ceļa esam
stiprāki!**



Alternatīvā un augmentatīvā komunikācija PECS kartes

pirmsskolas izglītības (latviešu valodas) skolotāja
Jana Ruļuka



Labi izdarīts ir labāk nekā labi pateikts.

Benjamin Franklin





Кas ir PECS kartes? (Picture Exchange Communication System)

*-alternatīvs
saziņas veids*

Attēlā norādītās darbības tiek ievadītas tāpat kā objekti



Kā strādāt ar PECS?

Paņem kartiņu.

Iedod kartiņu.

Atpazīt objektus!

Jāpaskaidro, kā veidot teikumus.

*Atbild uz jautājumiem "Ko tu vēlies?",
"Ko tu redzi?"*

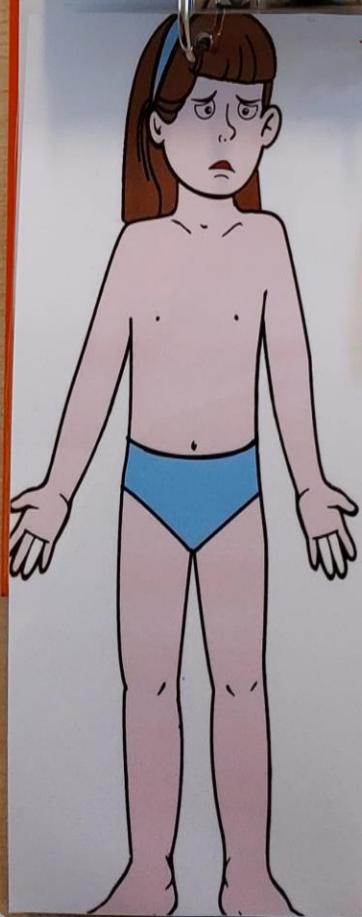
Mācās atšķirt priekšmetus uz kartītēm.





Sociālie stāsti bērniem ar īpašām vajadzībām





У меня
болит



НОГА



РУКА



ЗУБ



ГОРЛО



ПАЛЬЦЫ



ПОПА



СПИНА



ЖИВОТ



ГОЛОВА



УХО



НОС



СТОПА



ГЛАЗА



БУДУ ЧИСТИТЬ ЗУБЫ



ОТКРЫВАЮ ВОДУ



НАБИРАЮ ВОДУ В СТАКАН



БЕРУ ЗУБНУЮ ЩЕТКУ



СМАЧИВАЮ ЩЕТКУ В ВОДЕ



БЕРУ ЗУБНУЮ ПАСТУ



ВЫДАВЛИВАЮ ПАСТУ НА ЩЕТКУ



ЗАКРУЧИВАЮ КОЛПАЧОК



УБИРАЮ ПАСТУ НА МЕСТО



ЧИЩУ ЗУБЫ



ЧИЩУ ЯЗЫК



ПОЛОЩУ РОТ



МОЮ ЩЕТКУ



УБИРАЮ ЩЕТКУ НА МЕСТО



ЗАКРЫВАЮ ВОДУ



Я ПОЧИСТИЛ ЗУБЫ

Сейчас
время года



ВЕСНА

Сегодня
погода



Сегодня
день недели

ВТ

ВТОРНИК



Сегодня
число



МЫ БУДЕМ



ИГРАТЬ В ПРЯТКИ



БУДУ ЧИСТИТЬ ЗУБЫ



СТРОИТЬ ИЗ
КУБИКОВ



ЛЕПИТЬ



ИГРАТЬ В НАСТОЛЬНЫЕ
ИГРЫ



РИСОВАТЬ МЕЛОМ



ИГРАТЬ С МЯЧОМ



Помою руки.



Я приду и сяду за стол.



Там будет стоять еда.



Я понюхаю еду.



и попробую новую еду.



И так всю порцию.



Я встану из-за стола.



Я ел новую еду.
Я – молодец!



Secinājumi

- *Jebkuri uzdevumi jāpiedāvā vizuālā formā, skaidrojumiem jābūt vienkāršiem un jāatkārto vairākas reizes vienā secībā. Tikai ar vienkāršāko programmu asimilāciju primitīva monotona darbība aiziet ar novirzienu.*
- *Bērni pāriet no pasīvas uz apzinātu prasmju, dažādu roku prasmju, runas formu apgūšanu, attīsta sava Es apziņu.*
- *Rehabilitācija jāveic bērna attīstībai fizioloģiski labvēlīgos apstākļos (no 2 līdz 8 gadiem).*





**Nav svarīgi, cik lēni Tu ej, kamēr vien turpini iet.
*Konfūcijs***



TEATRĀLIZĀCIJA *iekļaujošās komunikācijas veicināšanā*

Pirmsskolas izglītības skolotājas
Agnese Podniece-Kerimulajeva,
Svetlana Vecele

Kas ir teātris?

Teātris ir mākslas veids, caur kuru mēs varam uzburt un izdzīvot dažādas sajūtas un emocijas. Tas mums ļauj brīvi un radoši izpausties. Izmantojot dažādus priekšmetus, žestus un mīmiku, mainot balss intonāciju, pielāgojot atribūtus un maskas, varam iztēloties un pārtapt dažādos tēlos, izspēlēt dažādas situācijas un ļauties piedzīvojumiem.



Teatralizācijas nozīme iekļaujošās izglītības veicināšanā pirmsskolā

Viens no iekļaujošās izglītības pamatuzdevumiem ir bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanās vidē. Kā teatralizācija pirmsskolā palīdz jebkuram bērnam iekļauties grupas vidē? Ko bērns gūst, iesaistoties teatrālajās darbībās un aktivitātēs?

- Teātris palīdz uzturēt bērna garīgo un fizisko formu- aktierim jābūt izturīgam, jāspēj noturēt sava uzmanība un skatītāju uzmanība.
- Teātra darbībās bērns iemācās sevi pasniegt, kas lieti noder tālākā dzīvē komunikācijā ar apkārtējiem.
- Teātra izrādē nemitīgi notiek koncentrēšanās un domāšana, izrādē piedalās gan bērna prāts, gan ķermenis, kas darbojas uz skatuves.
- Teātris attīsta radošo garu un iztēli, kas paceļ bērna pašapziņu.
- Teātris palīdz izteikt savas jūtas.
- Teātris iemāca disciplinētību (precizitāti, kārtību un savākšanos).
- Teātris veicina sadarbības prasmes attīstīšanu. Darbojoties kopā, bērni sadraudzējas.
- Teātris ir kā terapija, kādas emocionālas problēmas risinājums.
- Teātris veicina sociālo iekļaušanu.

Iekļaujošās izglītības realizēšana, izmantojot teatralizāciju grupā «Vabolītes»



«Vabolītes» apgūst dažādus teātra veidus!



Leļļu teātris

Pirkstiņlelles;
plaknes lelles;
rokas lelles;
Stāvošas figūras



Masku teātris

Sejas maskas;
Galvas maskas;
Dramatizācijas
teātra tērpi



Gaismas un ēnu teātris

Ekrāns;
Rokas un ēna;
Ēnu figūras;



Improvizācijas teātris

Dialogi, skeči;
Bez vai ar teatrālās
darbības atribūtiem
atkarībā no izvēlētā
sižeta.

Citīgi gatavojam teātra atribūtus!



Spēlējam pirkstiņteātri!



Spēlējam rokas leļļu teātri!



«Vabotitēm» ļoti patīk masku teātris!



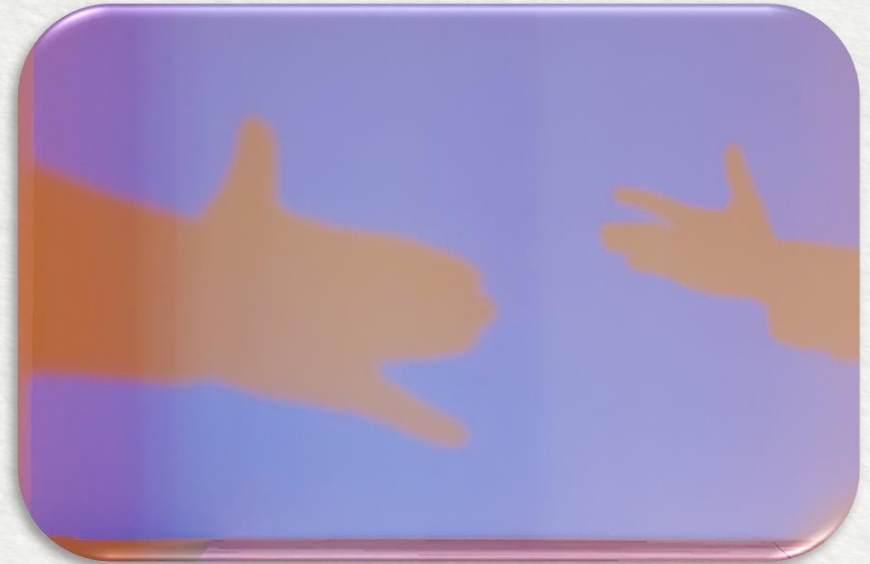
Ari galda teātris...



Mūs aizrauj gaismas un ēnu teātris!



Roku ģēnu teātris ir sarežģīts, taču ļoti interesants!



Improvizācijas teātris- «Vabolītes» ļaujas fantāzijai un iztēlei!



«Vabolītes» sadarbības ar «Taurenīšiem»



«Vabolītes» rāda draugiem pirkstiņleļļu teātri- pasaka «Sarkangalvīte».



Visi kopā «Cepam pīrādziņus» vecmāmiņai!

«Vabolītes» sadarbojas ar «Taurenīšiem»



Pēc izrādes draugus gaida neliels cienasts un kopīgas rotaļas!

«Vabolītes» sadarbības ar «Taurenīšiem»



Emocijas pasaka vairāk nekā vārdi!

«Vabolītes» sadarbības ar «Kāpurīņiem»



SECINĀJUMI

Teatralizācija pirmsskolā ir viens no svarīgākajiem darbības veidiem, tas ir veids, kā bērniem var attīstīt dažādas prasmes un iemaņas.

Caur aktiermākslu bērni:

- ✓ pārvar saskarsmes grūtības komunikācijā ar bērniem un pieaugušajiem
- ✓ (kļūst draudzīgāki, sabiedriskāki), mazinās šaubas par sevi, tā saucamais «es nevaru» komplekss.
- ✓ bagātina vārdu krājumu un runas prasmes;
- ✓ pilnveido atmiņu, uzmanības noturību, iztēli, kritisko domāšanu, precizitāti;
- ✓ pilnveido savas radošās prasmes.



**Katrs cilvēks ir īpašs, un nav jābūt
bagātam, lai kaut ko mainītu. Lai varētu
vairot labo, pilnīgi pietiek ar to, kas Tev
jau ir.**

/Regīna Breta/

daug32pii@inbox.lv

t.65434492, m.t.20231021

<http://www.32pii.daugavpils.lv/>