

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2022  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Klausīšanās, 1. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (8 punkti).**

**Izlasi jautājumus un atbilžu variantus! Klausies audioierakstu un atzīmē dzirdētajam atbilstošās atbildes burtu! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

**0. Sporta spēles notiks...**

- A 7. un 8. klašu skolēniem.       B 6.–8. klašu skolēniem.       C 6.–12. klašu skolēniem.

**1. Sporta spēļu sākums būs...**

- A pulksten 12.00.       B pulksten 16.00.       C pulksten 10.00.

1.1. \_\_\_\_\_

**2. Raidījumā „Mīlulis” 21. aprīlī stāstīs...**

- A par trušu turēšanu mājās.       B par to, ko dot ēst suņiem.       C par speciālo pārtiku kaķiem.

1.2. \_\_\_\_\_

**3. Latviešu valodas grāmatu atrada...**

- A pie skolas dežuranta.       B ķīmijas kabinetā.       C trešajā stāvā pie ķīmijas kabineta.

1.3. \_\_\_\_\_

**4. Pūtēju orķestra koncerts notiks...**

- A 12. maijā.       B 28. maijā.       C 18. maijā.

1.4. \_\_\_\_\_

**5. Cēsu pilsētas stadionā notiks...**

- A senioru futbola čempionāts.       B jaunatnes volejbola čempionāts.       C jaunatnes futbola čempionāts.

1.5. \_\_\_\_\_

**6. Erudīcijas spēles ilgums ir...**

- A 40 minūtes.       B 30 minūtes.       C 80 minūtes.

1.6. \_\_\_\_\_

**7. Angļu valodas kursi bērniem un jauniešiem notiks...**

- A klātienē mazās grupās.       B tiešsaistē individuāli.       C tiešsaistē, bet nelielās grupās.

1.7. \_\_\_\_\_

**8. Dabas taka „Lapsiņa” ir...**

- A Vidzemē.       B Latgalē.       C Zemgalē.

1.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.: \_\_\_\_\_

**2. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi apgalvojumus par četrām interneta vietnēm, kuras tabulā dotas kā virsraksti! Klausies audioierakstu un atzīmē, kurš apgalvojums atbilst katrai interneta vietai! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

Nr.	Apgalvojums	www.letonika.lv	www.historia.lv	www.uzdevumi.lv	www.tezaurs.lv
1.	Ja grib aplūkot visu, kas ir šajā vietnē, nepieciešams abonements.				
2.	Interneta vietnē ir sadaļa „Mācībām”.				
3.	Interneta vietnē ir dažādas tematikas videosižeti.				
4.	Interneta vietnes materiāli ir palīgs, mācoties Latvijas vēsturi.				
5.	Šo vietni daudz izmanto gan skolēni, gan skolotāji.				
6.	Interneta vietni var lietot bez maksas un bez reģistrēšanās.				

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

\_\_\_\_\_

**3. uzdevums (6 punkti).**

**Klausies audioierakstu! Tukšajā vietā virs svītras ieraksti vienu vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam! Skaitļus raksti ar cipariem. (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

**Jautājumi un atbildes: Latvijas daba**

Raidījumā uz jautājumiem atbildēs žurnāla „Daba” galvenais redaktors.

1. Latvijas kontūru atgādina Salaiņa ezers, kas atrodas \_\_\_\_\_ novadā. 3.1. \_\_\_\_\_
2. Latvijā mežos ir \_\_\_\_\_ % skuju koku meži. 3.2. \_\_\_\_\_
3. Bezdelīgu astes izskatās kā \_\_\_\_\_. 3.3. \_\_\_\_\_
4. Patlaban Latvijā ir vairāk nekā \_\_\_\_\_ tūkstoši bebru. 3.4. \_\_\_\_\_
5. Latvijā sēņotājiem palīdz \_\_\_\_\_ aplikācija „Sēnes Latvijā”. 3.5. \_\_\_\_\_
6. Daudz purvu ir \_\_\_\_\_ Nacionālajā parkā. 3.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**Kopā par  
klaus.:**  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2022  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Lasīšana, 1. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

**Lasi informāciju un atrodi atbilstošo nosaukumu! Tabulā pretī informācijai ieraksti atbilstošā nosaukuma burtu!**

Aizpilda skolotājs:

0.	Aicinām skolēnus piedalīties fotogrāfiju konkursā. Tajā var piedalīties 5.–8. klašu skolēni. Skolēniem jāiesūta 5 fotogrāfijas par skolas ikdienu.	C
1.	Vēstures muzejā iespējams apskatīt interesantu ekspozīciju par 12.–13. gadsimtu Latvijā. Izstādē varēs redzēt ikdienas lietas un senās rotas, kuras izmantoja tā laika cilvēki.	
2.	Jau septīto reizi Zītaros, netālu no Valmieras, rīko mākslas un garšas festivālu. Tā laikā varēs iepazīt dažādas mākslas nozares un baudīt garšīgus ēdienus. Varēs iepazīt teātra un dejas mākslu, klausīties mūziku un piedalīties gleznošanas darbnīcā.	
3.	Jūnija sākumā Liepājas kinoteātrī būs dokumentālo filmu programma. Šogad tā piedāvā iepazīties ar dažādām pasaules vietām. Sākot no tuvajām kaimiņu zemēm līdz pat tālām un eksotiskām vietām. Katra filma atklās interesantus faktus par cilvēkiem, vēsturi un dabu.	
4.	Ja tevi interesē, kad un kā būvēja pirmās automašīnas, traktorus, mopēdus un kādi tie izskatījās, apmeklē Rīgas Motormuzeju. Interesanti stāsti un interaktīvas spēles palīdzēs tev to visu uzzināt.	
5.	Vasaras mēnešos ik svētdienu Siguldas pils parkā ar klausītājiem satiekas mūziķi. Dažreiz te skan moderna mūzika, dažreiz klasikas darbi. Ik reizi koncerts sākas pulksten 10.00 un ilgst vienu stundu. Klausītāji drīkst ņemt līdzi kādu gardumu un kafiju.	
6.	3. un 4. maijā Latvijas galvaspilsētā notiks kausa izcīņas sacensības florbolā, kā arī cīņa par medaļām badmintonā. Šajā sporta veidā risināsies jaunatnes meistarsacīkstes. Kausa izcīņa florbolā notiks Olimpiskajā sporta centrā, savukārt sacensības badmintonā risināsies Rīgas Sporta manēžā.	

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:

\_\_\_\_\_

**A** Neklātienes ceļojumi**B** Muzikālās brokastis**C** Skats caur objektīvu**D** Senās tehnikas pasaulē**E** Sporta dienas Rīgā**F** Mākslas pikniks**G** Dzīve tālajā pagātnē

**2. uzdevums (6 punkti).****Izlasi tekstu un teksta fragmentus! Tekstā vairs svītras raksti atbilstošā fragmenta burtu!****Pastmarkas**

Pastmarkas izdod visās valstīs, un tās neizzūd pat tad, F (0.). Tas ir tāpēc, ka pastmarkas ir sava veida nauda, ar ko samaksā par pasta sūtījumiem pasaulē.

Katrai pastmarkai, tāpat kā cilvēkam, ir sava dzimšanas diena. Šajā dienā pastmarka no parasta papīriņa pārvēršas par vērtspapīru – naudas maksāšanas līdzekli. \_\_\_\_\_ (1.)

Vienīgā iestāde, kurai Latvijā ir tiesības izdod pastmarkas, ir „Latvijas Pasts”. Šī iestāde organizē īpašu pastmarku emisijas komisiju, \_\_\_\_\_ (2.) Priekšlikumus var iesūtīt ikviens gan apraksta, gan zīmējuma veidā. No idejas līdz pastmarkas drukāšanai gan ir diezgan ilgs laiks, \_\_\_\_\_ (3.) Svarīgi, lai pastmarkā būtu attēlots kaut kas tieši Latvijai raksturīgs, jo tā ceļo pa visu pasauli un ir kā maza valsts vizītkarte. Tāpēc bieži uz pastmarkas attēlo Latvijai raksturīgas lietas, dzīvniekus, augus u. c.

„Latvijas Pasts” katru gadu izdod aptuveni 20–25 pastmarkas. Tās daļa dažādās tematiskās sērijās – \_\_\_\_\_ (4.)

Ieejot pasta nodaļā, visbiežāk var izvēlēties 20–30 pastmarku variantus, kas gan katrā pasta nodaļā var atšķirties. Tomēr vislielākā pastmarku izvēle ir Latvijas pasta e-veikalā.

Lai gan pastmarkas drukā noteiktā skaitā, var teikt, ka tās turpina dzīvot bezgalīgi. Kā?

\_\_\_\_\_ (5.) Jāņem vērā, ka var pienākt brīdis, kad pastmarkas vairs nav derīgas samaksai par sūtījumu. Tas ir tādā gadījumā, kad valstī mainās oficiālā naudas valūta.

\_\_\_\_\_ 6.) Līdzīgi arī latos un santīmos izdotās pastmarkas, kopš Latvijā ir eiro, nevar izmantot samaksai par vēstuļu un paciņu sūtīšanu.

A – ir pastmarku sērijas ar putniem, ziediem un izciliem latviešu māksliniekiem.

B – kas izvērtē dažādus priekšlikumus, kādu pastmarku izdot.

C – Piemēram, 90. gadu sākumā izdeva pastmarkas ar vērtību Latvijas rubļos, kas tagad vairs nav derīgas.

D – Kopš pastmarkas dzimšanas dienas ar to ir iespējams samaksāt par sūtījumiem.

E – Pastmarkas turpina dzīvi kolekcionāru jeb filatēlistu kolekcijās, dažādos katalogos, izstādēs un citur.

F – kad internets pārņem visu pasauli.

G – jo vismaz pusgadu pirms drukāšanas marka ir jāapstiprina speciālajā komisijā.

**PASKAIDROJUMS**

**Emisija** – process, kad naudu un vērtspapīrus, tai skaitā arī markas, sāk izmantot jeb laiž apgrozībā.

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

\_\_\_\_\_

**3. uzdevums (8 punkti).**

**Lasi dzejnieces Mirdzas Kerliņas dzejoli! Tukšajā vietā virs svītras raksti atbilstošās lietas nosaukumu!**

**Lietas, kas apkārt**

Mājās mums no vienas vietas,  
Mantas dažādas un lietas.

Lampa karājas pie griestiem,  
Vakars tas vai rīts,  
Vien nospied slēdzi –  
\_\_\_\_\_ <sup>(1)</sup> spoži spīd.

\_\_\_\_\_ <sup>(2)</sup> draudzējas ar pulti,  
\_\_\_\_\_ <sup>(3)</sup> rāmi guļ pie gultas.  
\_\_\_\_\_ <sup>(4)</sup> un krēsli stāv uz grīdas –  
Paslēpes var spēlēt katru brīdi.

\_\_\_\_\_ <sup>(5)</sup> slīd pa grīdu,  
Taisa lielu trādi-rīdu.  
Aprij gružus, pogas, putekļus,  
Un, kad vēders pilns, tas paliek kluss.

\_\_\_\_\_ <sup>(6)</sup> daudz ko zina, prot un var –  
Tas mūsu mājas gudrinieks!  
Gan runā, zīmē, bildes rāda –  
Tas dara visu, ko tam liek.

\_\_\_\_\_ <sup>(7)</sup> nezog sieru,  
Dzīvojas pa galdu vienā mierā.  
\_\_\_\_\_ <sup>(8)</sup>, nakts vai diena,  
Stāv kā pieaudzis pie sienas.

Mājās mums no vienas vietas,  
Mantas dažādas un lietas.

Televizors

Drēbju skapis

Putekļusūcējs

Datorpele

Lampa

Galds

Spuldze

Paklājs

Dators

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

3.7. \_\_\_\_\_

3.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:Kopā par  
lasīšanu:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2022  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Valodas lietojums, 1. variants**

Vārds \_\_\_\_\_  
Uzvārds \_\_\_\_\_  
Klase \_\_\_\_\_  
Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

**Lasi latviešu tautas mīklas, to atminējumus un vārdus tabulā! Katrā mīklā ir pazudis viens vārds. Izvēlies atbilstošo vārdu no tabulas un ieraksti to tukšajā vietā! Viens vārds tabulā ir lieks.**

Aizpilda skolotājs:

ceļu	notīm	māju	sauli
muguras	kāju	ezeru	adatu

**1.0. Kas dzied bez notīm? (Gailis)**

- 1.1. Balts kuģis pa \_\_\_\_\_ peld. (Gulbis)
- 1.2. Mazs, mazs vīriņš, \_\_\_\_\_ kažociņš. (Ezis)
- 1.3. Kas iet pastaigāties ar māju uz \_\_\_\_\_. (Gliemezis)
- 1.4. Skrien ātri, bet \_\_\_\_\_ nav. (Vējš)
- 1.5. Četri brāji iet pa \_\_\_\_\_, cits citu nepanāk. (Gadalaiki.)
- 1.6. Ne roku, ne acu, tomēr \_\_\_\_\_ sargā. (Atslēga)

1.1. \_\_\_\_\_  
1.2. \_\_\_\_\_  
1.3. \_\_\_\_\_  
1.4. \_\_\_\_\_  
1.5. \_\_\_\_\_  
1.6. \_\_\_\_\_

**2. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi teikumus! Izvēlies teikuma saturam atbilstošu vārdu un ieraksti to teikumā!**

Kopā par 1. uzd.:

2.0.	Rotaļas vietai ___ kādu pļaviņu.	<input checked="" type="checkbox"/> sameklē	<input type="checkbox"/> nemeklē	<input type="checkbox"/> apmeklē
2.1.	Spēles dalībnieki ___ aplī.	<input type="checkbox"/> nesēžas	<input type="checkbox"/> nosēžas	<input type="checkbox"/> uzsēžas
2.2.	Kāds no dalībniekiem ___ rotaļu ar vārdiem: „Es dodos ceļojumā. Līdzī ņemu guļammaisu.”	<input type="checkbox"/> atsāk	<input type="checkbox"/> nesāk	<input type="checkbox"/> uzsāk
2.3.	Rotaļnieks, kurš atrodas pa labi, ___ jau sacīto un pievieno vēl kādu priekšmetu.	<input type="checkbox"/> atkārtu	<input type="checkbox"/> sakārto	<input type="checkbox"/> piekārtu
2.4.	Rotaļas gaitā katrs nākamais dalībnieks ___ visu iepriekš teikto un papildina šo sarakstu.	<input type="checkbox"/> pasauc	<input type="checkbox"/> nosauc	<input type="checkbox"/> atsauc
2.5.	Dalībnieks, kurš ___ priekšmetu secību, izstājas no rotaļas.	<input type="checkbox"/> sajauc	<input type="checkbox"/> nesajauc	<input type="checkbox"/> piejauc
2.6.	Uzvar tas spēles dalībnieks, kurš ___ pēdējais un nosauc visgarāko priekšmetu sarakstu.	<input type="checkbox"/> nepaliek	<input type="checkbox"/> paliek	<input type="checkbox"/> noliek

2.1. \_\_\_\_\_  
2.2. \_\_\_\_\_  
2.3. \_\_\_\_\_  
2.4. \_\_\_\_\_  
2.5. \_\_\_\_\_  
2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.:

**3. uzdevums (8 punkti).**

**Izlasi tekstu! Pārveido iekavās doto vārdu gramatiski pareizā formā un uzraksti virs svītras!**

Kurzemē, 40 kilometru attālumā no (Liepāja) Liepājas (0.), atrodas Cīravas Mežaparks.

Gan mierīgu pastaigu, gan fizisku aktivitāšu piekritējiem ir izveidotas 5 dažādas pastaigu takas ar koka (soliņi) \_\_\_\_\_ (1.) un āra lasītavām.

Lielākā daļa taku ved gar Durbes upes krastiem, atklājot (skaisti) \_\_\_\_\_ (2.) dabas skatus, bērzu, apšu un priežu audzes.

Pastaigu var sākt ar (visgarākā) \_\_\_\_\_ (3.) taku – *Bebru taku* (1,7 km).

*Bebru taka* patiks dažāda vecuma (apmeklētāji) \_\_\_\_\_ (4.), jo tajā ik pēc posma ir atrakciju elementi – trošu tiltiņš, kāpšanas sienas, šūpoles, mazi skatu tornīši, āra lasītavas un spēles, kā arī piknika vieta.

Ejot pa *Leģendu taku*, var apskatīt sešas koka skulptūras, kuras 2018. gada vasarā koka tēlnieki (izveidot) \_\_\_\_\_ (5.) no vējā aplauztiem ošiem, nemainot to dabisko novietojumu.

*Skaņā taka* stiepjas cauri visam Mežaparkam 1,5 km garumā. Ikviens var izmēģināt, kā (skanēt) \_\_\_\_\_ (6.) milzīga taure, neparastas formas bungas, meža arfa un citi instrumenti no metāla.

*Sienāžu taka* ieguva savu nosaukumu tāpēc, ka te visus (māksla) \_\_\_\_\_ (7.) objektus meistari novietoja uz atsperēm.

Durbes upes krastu līkumos ir arī vairākas *Makšķernieku takas*. Tur var pastaigāties tie, (kuri) \_\_\_\_\_ (8.) patīk neskartas dabas ainavas.

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

3.7. \_\_\_\_\_

3.8. \_\_\_\_\_

Kopā par 3. uzd.: \_\_\_\_\_

Kopā par val. liet.: \_\_\_\_\_





**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2022  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Rakstīšana, 1. variants***

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (8 punkti).*****Izlasi televīzijas raidījuma aprakstu!***

Latvijas Televīzijas 1. kanālā jau vairāk nekā desmit sezonas brīvdienu rītos skatāms informatīvi izklaidējošs raidījums visai ģimenei „Ķepa uz sirds”. Raidījumā tiek atspoguļota informācija par dzīvnieku pareizu kopšanu un audzināšanu, speciālistu padomi un ieteikumi, dzīvnieku aizsardzības un citi aktuāli jautājumi. Raidījuma veidotāji ar sabiedrībā atpazīstamu cilvēku palīdzību meklē jaunas mājas un mīlošus saimniekus pamestiem dzīvniekiem visā Latvijā. Raidījuma tradīcija ir arī videokonkurss „Ķepu video”, kurā skatītāji ir aicināti iesūtīt savu mājas mīluļu jautrākās un neparastākās izdarības. Raidījuma veidotāju galvenais uzdevums ir palīdzēt samazināt pamesto un patversmēs atstāto dzīvnieku skaitu, gan meklējot tiem mājas, gan mazinot uzskatu, ka dzīvnieks no patversmes ir problemātisks.

(Pēc *Ism.lv* materiāliem)

**Papildini anotācijas tekstu!** Izmanto televīzijas raidījuma aprakstu! Virs svītras **raksti** saturiski atbilstošu vārdu pareizā formā!

**Anotācija**

(īss raksturojums)

„Ķepa uz sirds” ir (0.) raidījums (kas?), ko rāda LTV 1.

Raidījumu parasti skatās visa (1.) \_\_\_\_\_ (kas?).

Tajā tiek rādīta noderīga informācija par šādām tēmām: dzīvnieku kopšana un

(2.) \_\_\_\_\_ (kas?), pārrunāti jautājumi par dzīvnieku aizsardzību, speciālisti sniedz

(3.) \_\_\_\_\_ (ko?) un (4.) \_\_\_\_\_ (ko?).

Populāri cilvēki raidījumā palīdz atrast jaunas mājas pamestiem

(5.) \_\_\_\_\_ (kam?).

Interesanta (6.) \_\_\_\_\_ (kas?) ir videokonkurss par mājdzīvnieku

(7.) \_\_\_\_\_ (kādām?) izdarībām.

Palīdzība patversmēs atstāto dzīvnieku skaita samazināšanā ir raidījuma veidotāju galvenais

(8.) \_\_\_\_\_ (kas?).

1.1. Uzdevuma izpilde	1.2. Pareizrakstība

Kopā par  
1. uzd.:

\_\_\_\_\_



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2022  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Klausīšanās, 2. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (8 punkti).**

**Izlasi jautājumus un atbilžu variantus! Klausies audioierakstu un atzīmē dzirdētajam atbilstošās atbildes burtu! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

**0. Sporta spēles notiks...**

- A 7. un 8. klašu skolēniem.       B 6.–8. klašu skolēniem.       C 6.–12. klašu skolēniem.

**1. Komandu pieteikumi sporta spēlēm jāiesniedz līdz...**

- A 12. maijam.       B 2. maijam.       C 16. maijam.

1.1. \_\_\_\_\_

**2. Raidījumu „Mīlulis” var klausīties...**

- A katra mēneša 15. datumā.       B katru pirmdienu.       C piektdienas pēcpusdienā.

1.2. \_\_\_\_\_

**3. Latviešu valodas grāmata tagad ir...**

- A ģimijas kabinetā.       B pie skolas dežuranta.       C trešā stāva gaitenī.

1.3. \_\_\_\_\_

**4. Pūtēju orķestra koncerts notiks...**

- A kultūras centrā.       B sporta laukumā.       C laukumā pie kultūras centra.

1.4. \_\_\_\_\_

**5. Futbola čempionāts notiks...**

- A 19. septembrī.       B no 9. līdz 11. septembrim.       C no 11. līdz 19. septembrim.

1.5. \_\_\_\_\_

**6. Erudīcijas spēlē uzdod...**

- A 30 jautājumus.       B 40 jautājumus.       C 18 jautājumus.

1.6. \_\_\_\_\_

**7. Angļu valodas kursi bērniem un jauniešiem būs...**

- A vasarā.       B rudenī, kad sākas mācību gads.       C pavasarī.

1.7. \_\_\_\_\_

**8. Pa dabas taku „Lapsiņa” var pastaigāties...**

- A apmēram sešas stundas.       B gandrīz trīs stundas.       C gandrīz četras stundas.

1.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**2. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi apgalvojumus par četrām interneta vietnēm, kuras tabulā dotas kā virsraksti! Klausies audioierakstu un atzīmē, kurš apgalvojums atbilst katrai interneta vietnei! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

Nr.	Apgalvojums	www.letonika.lv	www.historia.lv	www.uzdevumi.lv	www.tezaurs.lv
1.	Tā ir interneta enciklopēdija, kurā ir visvairāk materiālu latviešu valodā.				
2.	Interneta vietnē ir atrodamas grāmatas.				
3.	Interneta vietnē ir informācija par svarīgiem cilvēkiem Latvijas vēsturē.				
4.	Izmantojot šo vietni, var pārbaudīt zināšanas dažādos mācību priekšmetos.				
5.	Interneta vietnē pirms uzdevumu izpildes var izlasīt teoriju par konkrēto tematu.				
6.	Ar šīs vietnes palīdzību var noskaidrot vārda nozīmi vai vairākas tā nozīmes.				

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**3. uzdevums (6 punkti).**

**Klausies audioierakstu! Tukšajā vietā virs svītras ieraksti vienu vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam! Skaitļus raksti ar cipariem. (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

**Jautājumi un atbildes: Latvijas daba**

Raidījumā uz jautājumiem atbildēs žurnāla „Daba” galvenais redaktors.

1. Salaiņa ezera forma ir līdzīga Latvijas \_\_\_\_\_ . 3.1. \_\_\_\_\_
2. Mežu nozarē Latvijā strādā ap \_\_\_\_\_ tūkstošiem cilvēku. 3.2. \_\_\_\_\_
3. Gan bezdelīgām, gan cielvām ir garas \_\_\_\_\_ . 3.3. \_\_\_\_\_
4. Bebri Latvijā dzīvo jau kopš \_\_\_\_\_ gadu tūkstoša pirms mūsu ēras. 3.4. \_\_\_\_\_
5. Gailenēs ir tikpat daudz A vitamīna kā \_\_\_\_\_ . 3.5. \_\_\_\_\_
6. Ķemeru purvos labprāt dzīvo putni, kam patīk \_\_\_\_\_ . 3.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**Kopā par  
klaus.:**  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2022  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Lasīšana, 2. variants**

Vārds \_\_\_\_\_  
Uzvārds \_\_\_\_\_  
Klase \_\_\_\_\_  
Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

**Lasi informāciju un atrodi atbilstošo nosaukumu! Tabulā pretī informācijai ieraksti atbilstošā nosaukuma burtu!**

Aizpilda skolotājs:

0.	Aicinām skolēnus piedalīties fotogrāfiju konkursā. Tajā var piedalīties 5.–8. klašu skolēni. Skolēniem jāiesūta 5 fotogrāfijas par skolas ikdienu.	F
1.	Vēstures muzejā iespējams apskatīt interesantu ekspozīciju par 12.–13. gadsimtu Latvijā. Izstādē varēs redzēt ikdienas lietas un senās rotas, kuras izmantoja tā laika cilvēki.	
2.	Jau septīto reizi Zītaros, netālu no Valmieras, rīko mākslas un garšas festivālu. Tā laikā varēs iepazīt dažādas mākslas nozares un baudīt garšīgus ēdienus. Varēs iepazīt teātra un dejas mākslu, klausīties mūziku un piedalīties gleznošanas darbnīcā.	
3.	Jūnija sākumā Liepājas kinoteātrī būs dokumentālo filmu programma. Šogad tā piedāvā iepazīties ar dažādām pasaules vietām. Sākot no tuvajām kaimiņu zemēm līdz pat tālām un eksotiskām vietām. Katra filma atklās interesantus faktus par cilvēkiem, vēsturi un dabu.	
4.	Ja tev interesē, kad un kā būvēja pirmās automašīnas, traktorus, mopēdus un kādi tie izskatījās, apmeklē Rīgas Motormuzeju. Interesanti stāsti un interaktīvas spēles palīdzēs tev to visu uzzināt.	
5.	Vasaras mēnešos ik svētdienu Siguldas pils parkā ar klausītājiem satiekas mūziķi. Dažreiz te skan moderna mūzika, dažreiz klasikas darbi. Ik reizi koncerts sākas pulksten 10.00 un ilgst vienu stundu. Klausītāji drīkst ņemt līdzi kādu gardumu un kafiju.	
6.	3. un 4. maijā Latvijas galvaspilsētā notiks kausa izcīņas sacensības florbolā, kā arī cīņa par medaļām badmintonā. Šajā sporta veidā risināsies jaunatnes meistarsacīkstes. Kausa izcīņa florbolā notiks Olimpiskajā sporta centrā, savukārt sacensības badmintonā risināsies Rīgas Sporta manēžā.	

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

- A** Pavasara sporta svētki    **B** Ceļojums uz pagātni    **C** Tehnikas vēsture  
**D** Garšu un mākslu pasaulē    **E** Filmu ekspedīcija    **F** Skats caur objektīvu  
**G** Rīts mūzikas skaņās

Kopā par 1. uzd.:

\_\_\_\_\_

**2. uzdevums (6 punkti).****Izlasi tekstu un teksta fragmentus! Tekstā virs svītras raksti atbilstošā fragmenta burtu!****Pastmarkas**

Pastmarkas izdod visās valstīs, un tās neizzūd pat tad, F (0.) Tas ir tāpēc, ka pastmarkas ir sava veida nauda, ar ko samaksā par pasta sūtījumiem pasaulē.

Katrai pastmarkai, tāpat kā cilvēkam, ir sava dzimšanas diena. \_\_\_\_\_(1.) Kopš pastmarkas dzimšanas dienas ar to ir iespējams samaksāt par sūtījumiem.

Vienīgā iestāde, kurai Latvijā ir tiesības izdod pastmarkas, ir „Latvijas Pasts”. Šī iestāde organizē īpašu pastmarku emisijas komisiju, kas izvērtē dažādus priekšlikumus, kādu pastmarku izdot. \_\_\_\_\_(2.) No idejas līdz pastmarkas drukāšanai gan ir diezgan ilgs laiks, jo vismaz pusgadu pirms drukāšanas marka ir jāapstiprina speciālajā komisijā. Svarīgi, lai pastmarkā būtu attēlots kaut kas tieši Latvijai raksturīgs, jo tā ceļo pa visu pasauli un ir kā maza valsts vizītkarte. \_\_\_\_\_(3.)

„Latvijas Pasts” katru gadu izdod aptuveni 20–25 pastmarkas. Tās daļa dažādās tematiskās sērijās – ir pastmarku sērijas ar putniem, ziediem un izciliem latviešu māksliniekiem.

Ieejot pasta nodaļā, visbiežāk var izvēlēties 20–30 pastmarku variantus, kas gan katrā pasta nodaļā var atšķirties. \_\_\_\_\_(4.)

Lai gan pastmarkas drukā noteiktā skaitā, var teikt, ka tās turpina dzīvot bezgalīgi. Kā? \_\_\_\_\_(5.) Jāņem vērā, ka var pienākt brīdis, kad pastmarkas vairs nav derīgas samaksai par sūtījumu. \_\_\_\_\_(6.) Piemēram, 90. gadu sākumā izdeva pastmarkas ar vērtību Latvijas rubļos, kas tagad vairs nav derīgas. Līdzīgi arī latos un santīmos izdotās pastmarkas, kopš Latvijā ir eiro valūta, nevar izmantot samaksai par vēstuļu un paciņu sūtīšanu.

A – Tomēr vislielākā pastmarku izvēle ir Latvijas pasta e-veikalā.

B – Tas ir tādā gadījumā, kad valstī mainās oficiālā naudas valūta.

C – Šajā dienā pastmarka no parasta papīriņa pārvēršas par vērtspapīru – naudas maksāšanas līdzekli.

D – Pastmarkas turpina dzīvi kolekcionāru jeb filatēlistu kolekcijās, dažādos katalogos, izstādēs un citur.

E – Tāpēc bieži uz pastmarkas attēlo Latvijai raksturīgas lietas, dzīvniekus, augus u. c.

F – kad internets pārņem visu pasauli.

G – Priekšlikumus var iesūtīt ikviens gan apraksta, gan zīmējuma veidā.

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

\_\_\_\_\_

**PASKAIDROJUMS**

**Emisija** – process, kad naudu un vērtspapīrus, tai skaitā arī markas, sāk izmantot jeb laiž apgrozībā.

**3. uzdevums (8 punkti).**

**Lasi dzejnieces Mirdzas Kerliņas dzejoli! Tukšajā vietā virs svītras raksti atbilstošās lietas nosaukumu!**

**Lietas, kas apkārt**

Mājās mums no vienas vietas,  
Mantas dažādas un lietas.

Lampa karājas pie griestiem,  
Vakars tas vai rīts,  
Vien nospied slēdzi –  
\_\_\_\_\_ <sup>(1)</sup> spoži spīd.

\_\_\_\_\_ <sup>(2)</sup> draudzējas ar pulti,  
\_\_\_\_\_ <sup>(3)</sup> rāmi guļ pie gultas.  
\_\_\_\_\_ <sup>(4)</sup> un krēsli stāv uz grīdas –  
Paslēpes var spēlēt katru brīdi.

\_\_\_\_\_ <sup>(5)</sup> slīd pa grīdu,  
Taisa lielu trādi-rīdu.  
Aprij gružus, pogas, putekļus,  
Un, kad vēders pilns, tas paliek kluss.

\_\_\_\_\_ <sup>(6)</sup> daudz ko zina, prot un var –  
Tas mūsu mājas gudrinieks!  
Gan runā, zīmē, bildes rāda –  
Tas dara visu, ko tam liek.

\_\_\_\_\_ <sup>(7)</sup> nezog sieru,  
Dzīvojas pa galdu vienā mierā.  
\_\_\_\_\_ <sup>(8)</sup>, nakts vai diena,  
Stāv kā pieaudzis pie sienas.

Mājās mums no vienas vietas,  
Mantas dažādas un lietas.

Televizors

Drēbju skapis

Putekļusūcējs

Datorpele

Lampa

Galds

Spuldze

Paklājs

Dators

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

3.7. \_\_\_\_\_

3.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:Kopā par  
lasīšanu:



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2022  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Valodas lietojums, 2. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

**Lasi latviešu tautas mīklas, to atminējumus un vārdus tabulā! Katrā mīklā ir pazudis viens vārds. Izvēlies atbilstošo vārdu no tabulas un ieraksti to tukšajā vietā! Viens vārds tabulā ir lieks.**

Aizpilda skolotājs:

lapām	notīm	roku	durvis
lauku	mugurā	vietas	zariem

**1.0. Kas dzied bez notīm? (Gailis)**

1.1. Mazs, mazs vīriņš, samta svārki \_\_\_\_\_ (Kurmis)

1.2. Ne mutēs, ne \_\_\_\_\_, bet visiem ceļu rāda. (Ceļa rādītāji)

1.3. Kas iet dienu un nakti, tomēr stāv uz \_\_\_\_\_? (Pulkstenis)

1.4. Baltas aitiņas skrien pa zilu \_\_\_\_\_. (Mākoņi)

1.5. Bez kājām, bez rokām, bet \_\_\_\_\_ atver. (Vējš)

1.6. Nav koks, bet ar \_\_\_\_\_, nav drēbe, bet sašūta,  
nav cilvēks, bet pastāsta. (Grāmata)

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:**2. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi teikumus! Izvēlies teikuma saturam atbilstošo vārdu un ieraksti to teikumā!**

2.0.	Rotaļas vietai ____ kādu pļaviņu.	<input checked="" type="checkbox"/>	sameklē	<input type="checkbox"/>	nemeklē	<input type="checkbox"/>	apmeklē
2.1.	Spēles dalībnieki ____ vienā rindā.	<input type="checkbox"/>	uzstājas	<input type="checkbox"/>	nostājas	<input type="checkbox"/>	apstājas
2.2.	Katram dalībniekam pretī 2 metru attālumā ____ cits rotaļnieks.	<input type="checkbox"/>	atrodas	<input type="checkbox"/>	neatrodas	<input type="checkbox"/>	sarodas
2.3.	Pēc spēles vadītāja signāla, liekot pēdu aiz pēdas, spēles dalībnieki ____ kādu tūristiem nepieciešamu lietu.	<input type="checkbox"/>	pasauc	<input type="checkbox"/>	atsauc	<input type="checkbox"/>	nosauc
2.4.	Kurš ____ jau nosauktos priekšmetus, tas izstājas no spēles.	<input type="checkbox"/>	sakārto	<input type="checkbox"/>	piekārto	<input type="checkbox"/>	atkārto
2.5.	Uzvar tas dalībnieks, kurš visātrāk ____ līdz mērķim.	<input type="checkbox"/>	nonāk	<input type="checkbox"/>	pienāk	<input type="checkbox"/>	sanāk
2.6.	Pēc tam spēles dalībnieki ____ lomas un spēli var turpināt.	<input type="checkbox"/>	nemaina	<input type="checkbox"/>	samaina	<input type="checkbox"/>	izmaina

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

**3. uzdevums (8 punkti).**

**Izlasi tekstu! Pārveido iekavās doto vārdu gramatiski pareizā formā un uzraksti vīrs svītras!**

Kurzemē, 40 kilometru attālumā no (Liepāja) Liepājas (0.), atrodas Cīravas Mežaparks.

Gan lēnu pastaigu, gan aktīvas atpūtas piekritējiem ir izveidotas 5 dažādas pastaigu takas ar trošu (tiltiņi) \_\_\_\_\_ (1.) un āra lasītavām.

Lielākā daļa taku ved gar Durbes upes krastiem, atklājot (jauki) \_\_\_\_\_ (2.) dabas skatus, bērzu, apšu un priežu audzes.

Pastaigu var sākt ar (visīsākā) \_\_\_\_\_ (3.) taku – *Sienāžu taku* (320 m).

*Sienāžu taka* ieguva savu nosaukumu tāpēc, ka te aktīvās (atpūta) \_\_\_\_\_ (4.) objekti ir veidoti uz atsperēm.

Kā radās *Leģendu takas* mākslas objekti? 2018. gada vasarā tika uzaicināti koktēlnieki, kuri (izgatavot) \_\_\_\_\_ (5.) sešas koka skulptūras no vējā aplauztiem ošiem, nemainot to dabisko novietojumu.

*Bebru taka* patiks arī (bērni) \_\_\_\_\_ (6.), jo tajā ik pēc posma ir dažādi atrakciju elementi – trošu tiliņš, kāpšanas sienas, šūpoles, mazi skatu tornīši, āra lasītavas un spēles, kā arī piknika vieta.

*Skaņā taka* stiepjas cauri visam Mežaparkam 1,5 km garumā. Te ikviens apmeklētājs (varēt) \_\_\_\_\_ (7.) izmēģināt, kā skan meža arfa, milzīgas bungas, citi neparasti mākslas objekti no metāla.

Durbes upes krastu līkumos ir arī vairākas *Makšķernieku takas*. Tur var pastaigāties tie, (kuri) \_\_\_\_\_ (8.) iepiecina neskartas dabas ainavas.

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

3.7. \_\_\_\_\_

3.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:Kopā par  
val. liet.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2022  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Rakstīšana, 2. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (8 punkti).****Izlasi televīzijas raidījuma aprakstu!**

Latvijas Televīzijas 1. kanālā jau vairāk nekā desmit sezonas brīvdienu rītos skatāms informatīvi izklaidējošs raidījums visai ģimenei „Ķepa uz sirds”. Raidījumā tiek atspoguļota informācija par dzīvnieku pareizu kopšanu un audzināšanu, speciālistu padomi un ieteikumi, dzīvnieku aizsardzības un citi aktuāli jautājumi. Raidījuma veidotāji ar sabiedrībā atpazīstamu cilvēku palīdzību meklē jaunas mājas un mīlošus saimniekus pamestiem dzīvniekiem visā Latvijā. Raidījuma tradīcija ir arī videokonkurss „Ķepu video”, kurā skatītāji ir aicināti iesūtīt savu mājas mīluļu jautrākās un neparastākās izdarības. Raidījuma veidotāju galvenais uzdevums ir palīdzēt samazināt pamesto un patversmēs atstāto dzīvnieku skaitu, gan meklējot tiem mājas, gan mazinot uzskatu, ka dzīvnieks no patversmes ir problemātisks.

(Pēc *Ism.lv* materiāliem)

**Papildini anotācijas tekstu!** Izmanto televīzijas raidījuma aprakstu! Virs svītras **raksti** saturiski atbilstošu vārdu pareizā formā!

**Anotācija**

(īss raksturojums)

„Ķepa uz sirds” ir (0.) raidījums (kas?), ko rāda LTV 1.

Raidījumu parasti skatās visa (1.) \_\_\_\_\_ (kas?).

Tajā tiek rādīta noderīga informācija par šādām tēmām: dzīvnieku kopšana un

(2.) \_\_\_\_\_ (kas?), pārrunāti jautājumi par dzīvnieku aizsardzību, speciālisti sniedz

(3.) \_\_\_\_\_ (ko?) un (4.) \_\_\_\_\_ (ko?).

Populāri cilvēki raidījumā palīdz atrast jaunas mājas pamestiem

(5.) \_\_\_\_\_ (kam?).

Interesanta (6.) \_\_\_\_\_ (kas?) ir videokonkurss par mājdzīvnieku

(7.) \_\_\_\_\_ (kādām?) izdarībām.

Palīdzība patversmēs atstāto dzīvnieku skaita samazināšanā ir raidījuma veidotāju galvenais

(8.) \_\_\_\_\_ (kas?).

1.1. Uzdevuma izpilde	1.2. Pareizrakstība

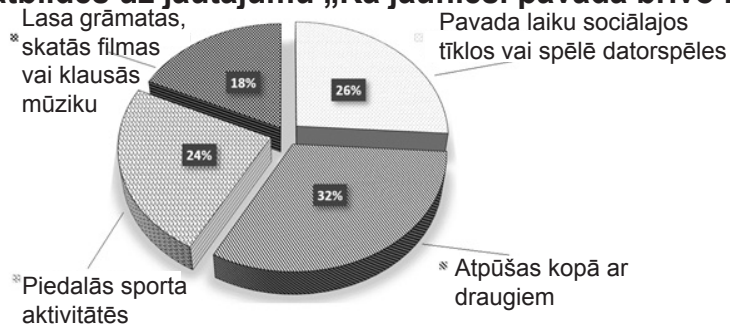
Kopā par  
1. uzd.:

\_\_\_\_\_

**2. uzdevums (12 punkti).**

**Aplūko diagrammu!**

**Populārākās atbildes uz jautājumu „Kā jaunieši pavada brīvo laiku?”**



Aptaujā piedalījās 1200 dažādu Latvijas skolu 6. un 7. klašu skolēni.

**Uzraksti:**

- ko tu visbiežāk dari brīvajā laikā, kāpēc;
- kurš brīvā laika pavadīšanas veids, tavuprāt, ir vislabākais, kāpēc;
- salīdzini savu pieredzi brīvā laika pavadīšanā ar aptaujas rezultātiem – kas tavā pieredzē ir kopīgs un kas atšķirīgs!

*Ievēro saistīta teksta nosacījumus – ievads, galvenā daļa, nobeigums!*

*Teksta apjoms – 100–120 vārdu.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2.1. Saturs	2.2. Teksta uzbūve un organizācija	2.3. Vārdu krājums	2.4. *Pareizrakstība

Kopā par 2. uzd.:

Kopā par rakstīšanu:

\*Vērtē tikai apgūtās prasmes.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2022  
SKOLOTĀJA BIĻETES  
Mutvārdu daļa**

**1. biļete**

**1. uzdevums (8 punkti).**

**Dialogs**

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!**

1. Kādas fiziskas aktivitātes, tavuprāt, jauniešiem ir vispiemērotākās? Kāpēc?
2. Kas, tavuprāt, vēl ir jādara, lai stiprinātu veselību? Kāpēc?
3. Kur tu visbiežāk iegūsti informāciju par veselīgu dzīvesveidu? Kāpēc tieši tur?

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

Iedomājies, ka skolā tiek plānots projekts par jūsu klases telpas remontu un labiekārtošanu! Uzdod jautājumu klasesbiedram, lai noskaidrotu viņa domas!

**2. uzdevums (12 punkti).**

**Monologs**

Skolotāja teksts:

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**

**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!**

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

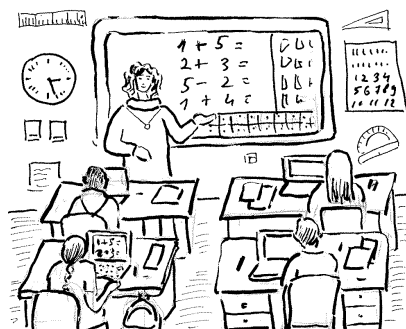
**1. Pastāsti par pirmo situāciju:**

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

**2. Pastāsti par otro situāciju:**

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

**3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 2. bijete

### 1. uzdevums (8 punkti).

#### Dialogs

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!**

1. Kuri sporta veidi tev patīk labāk – komandu vai individuālie? Kāpēc?
2. Kā tu labāk gribētu piedalīties kādā projektā – vienatnē vai komandā? Kāpēc?
3. Kāda, tavuprāt, ir laba komanda? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

Iedomājies, ka tev sociālo zinību stundā ir jāsaprotavo stāstījums par kādu profesiju! Uzdod jautājumu skolotājam(-ai)!

### 2. uzdevums (12 punkti).

#### Monologs

Skolotāja teksts:

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**

**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!**

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

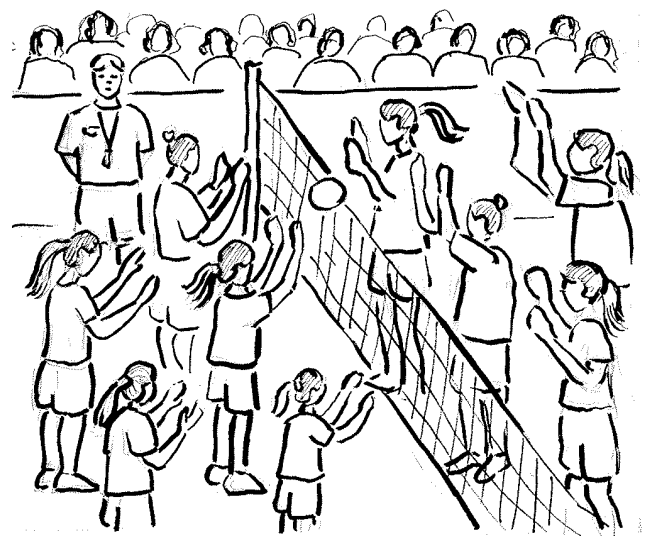
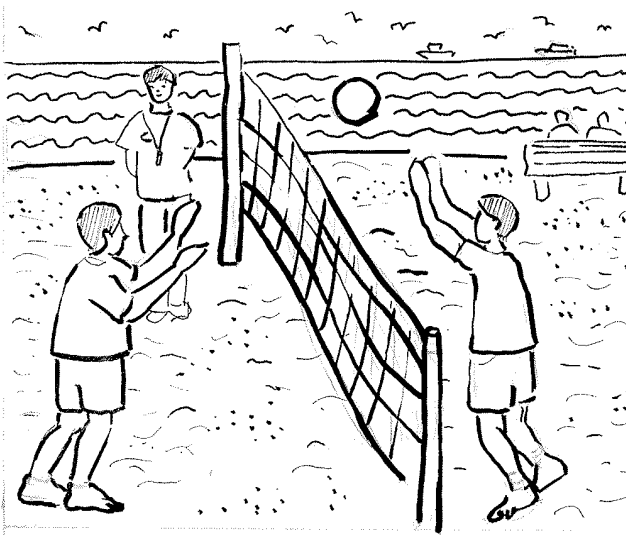
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



### 3. bijete

#### 1. uzdevums (8 punkti).

##### Dialogs

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!**

1. Kurš gadalaiks tev visvairāk patīk? Kāpēc?
2. Vai gadalaiks ietekmē to, ko tu dari brīvajā laikā? Kāpēc?
3. Cik daudz laika tu ikdienā pavadi pie datora? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

Iedomājies, ka tavai klasei jāpiedāvā idejas, kā labiekārtot skolas apkārtni! Uzdod jautājumu klasesbiedram/klasesbiedrenei!

#### 2. uzdevums (12 punkti).

##### Monologs

Skolotāja teksts:

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**

**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!**

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

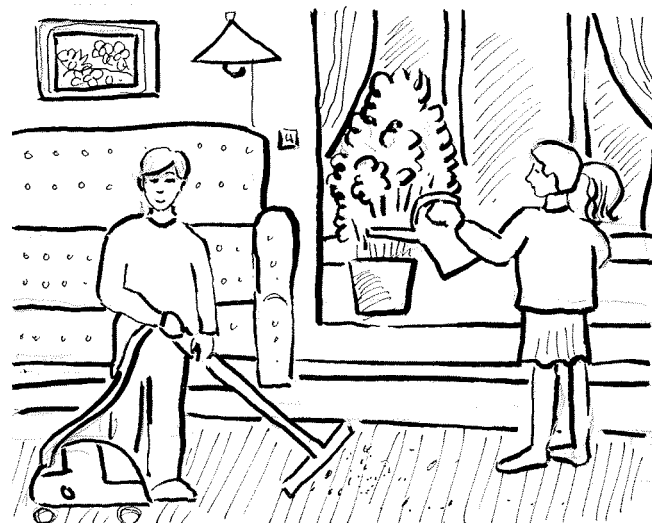
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



#### 4. bijete

##### 1. uzdevums (8 punkti).

###### Dialogs

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!**

1. Kuras svešvalodas tu gribētu apgūt? Kāpēc?
2. Cik valodu, tavuprāt, būtu jāzina mūsdienu cilvēkam? Kāpēc?
3. Kur tu gribētu nākotnē mācīties? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

Iedomājies, ka tev jāpiedalās skolas organizētā projektā „Ideju laboratorija”! Uzdod jautājumu projekta organizatoriem, lai precizētu informāciju!

##### 2. uzdevums (12 punkti).

###### Monologs

Skolotāja teksts:

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**

**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!**

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

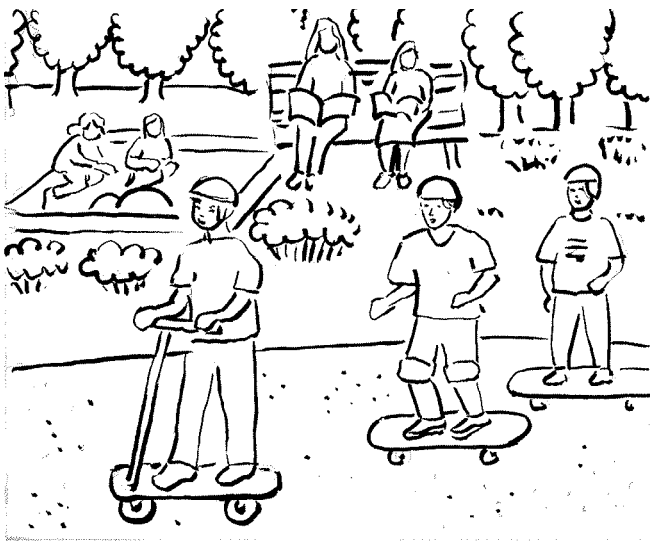
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!





## 5. bijete

### 1. uzdevums (8 punkti).

#### Dialogs

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!**

1. Kuri mācību priekšmeti skolā tevi interesē visvairāk? Kāpēc?
2. Kuras, tavuprāt, ir pašas vajadzīgākās profesijas? Kāpēc?
3. Kas, tavuprāt, varētu mainīties skolā nākotnē? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

Iedomājies, ka tu esi dzirdējis(-usi), ka drīzumā skolā notiks sporta spēles! Uzdod jautājumu sporta skolotājam(-ai), lai precizētu informāciju!

### 2. uzdevums (12 punkti).

#### Monologs

Skolotāja teksts:

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**

**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!**

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

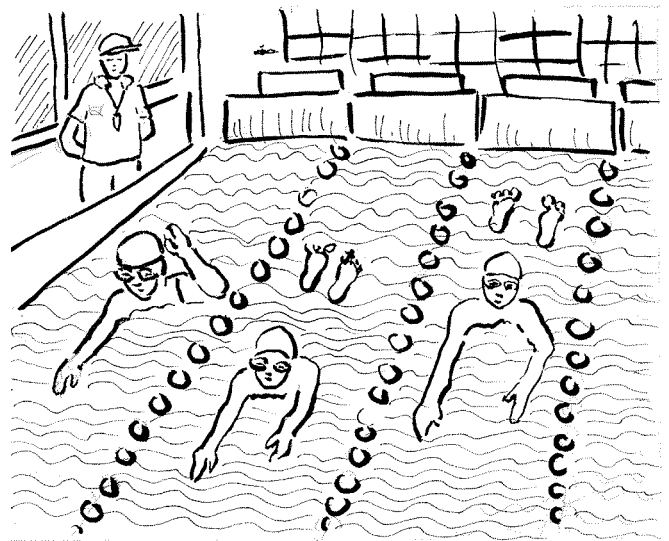
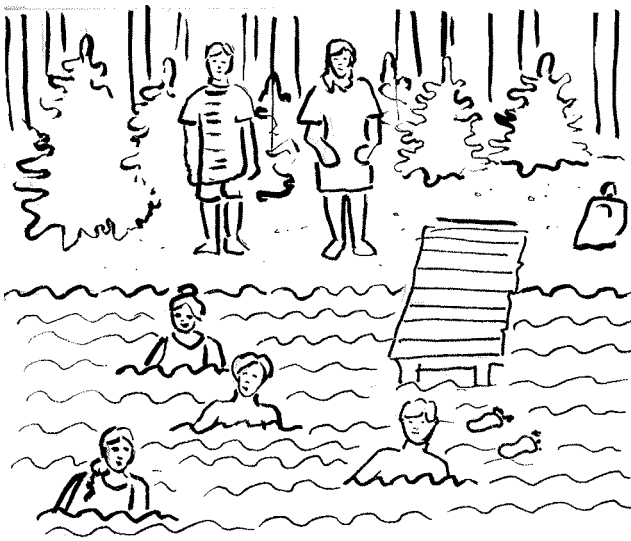
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 6. bijete

### 1. uzdevums (8 punkti).

#### Dialogs

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, atbilde uz jautājumiem! Atbilde pilniem teikumiem un izvērsti!**

1. Kas tevi visvairāk interesē muzejos? Kāpēc?
2. Kurš muzejs, no tiem, ko esi apmeklējis(-usi), tev patika vislabāk? Kāpēc?
3. Kā, tavuprāt, izskatīsies muzeji pēc vairākiem gadu desmitiem? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

Iedomājies, ka tev ir iespēja piedalīties velosipēdistu festivālā, kur paredzēts braukt ar velosipēdu dažāda garuma trasēs! Uzdod jautājumu festivāla organizatoriem!

### 2. uzdevums (12 punkti).

#### Monologs

Skolotāja teksts:

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**

**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!**

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

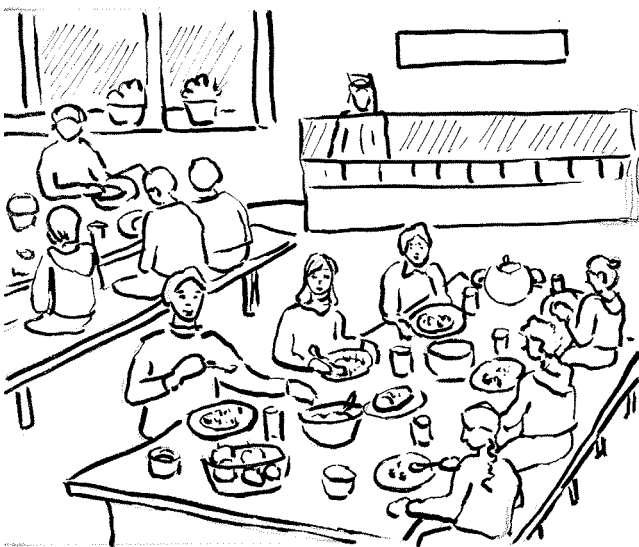
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 7. biļete

### 1. uzdevums (8 punkti).

#### Dialogs

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!**

1. Kāda satura filmas tu visbiežāk skaties? Kāpēc?
2. Par ko tu vēlētos uzņemt filmu, ja tev būtu tāda iespēja? Kāpēc?
3. Kāda, tavuprāt, ir laba filma? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

Iedomājies, ka klasesbiedrs tevi aicina piedalīties konkursā „Par tīrāku Latviju!”! Uzdod jautājumu klasesbiedram!

### 2. uzdevums (12 punkti).

#### Monologs

Skolotāja teksts:

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**

**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!**

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 8. bijete

### 1. uzdevums (8 punkti).

#### Dialogs

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!**

1. Kuri sporta veidi tev vislabāk patīk? Kāpēc?
2. Par kuru sporta veidu tu visvairāk interesējies? Kāpēc?
3. Vai, tavuprāt, sportošana var ietekmēt cilvēka raksturu? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

Iedomājies, ka tev ir iespēja apmeklēt jauniešu filmu festivālu! Uzdod jautājumu festivāla organizatoriem!

### 2. uzdevums (12 punkti).

#### Monologs

Skolotāja teksts:

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**

**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!**

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

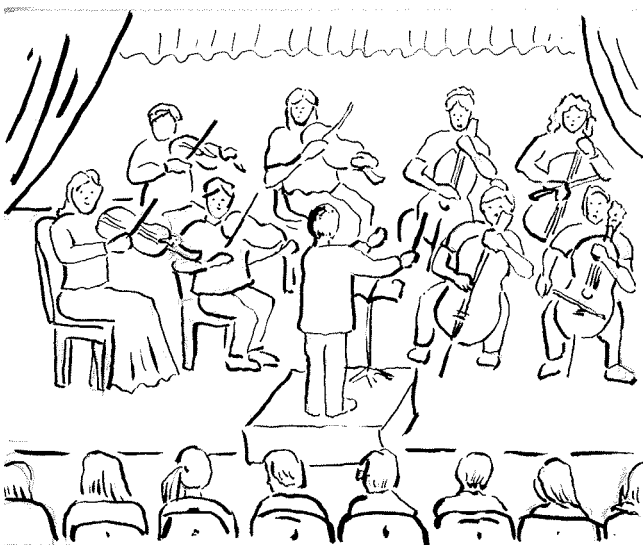
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 9. biļete

### 1. uzdevums (8 punkti).

#### Dialogs

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!**

1. Ar kuru transporta līdzekli ir ērtāk pārvietoties pilsētā? Kāpēc?
2. Kurš transporta līdzeklis, tavuprāt, ir vispiemērotākais, lai pārvietotos lauku teritorijā? Kāpēc?
3. Kādas, tavuprāt, ir riteņbraukšanas labās un sliktās puses? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

Iedomājies, ka tava klase vēlas pieteikties uz praktisku nodarbību veselīgu ēdienu pagatavošanā, kas tiek organizēta kādā restorānā! Uzdod jautājumu nodarbību organizatoriem!

### 2. uzdevums (12 punkti).

#### Monologs

Skolotāja teksts:

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**

**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!**

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

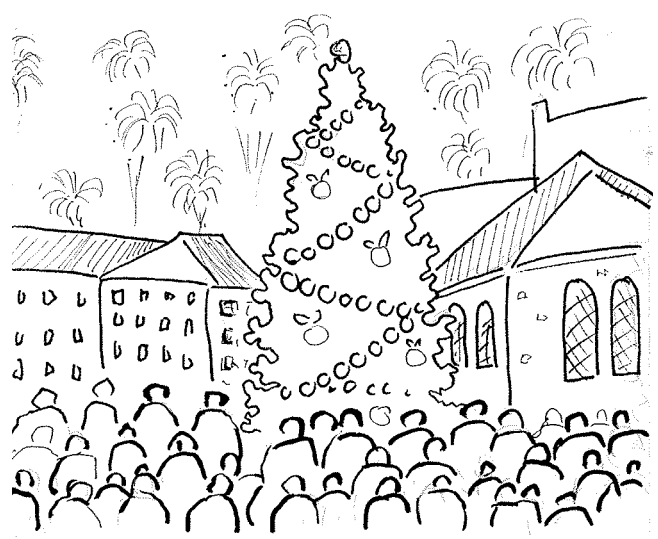
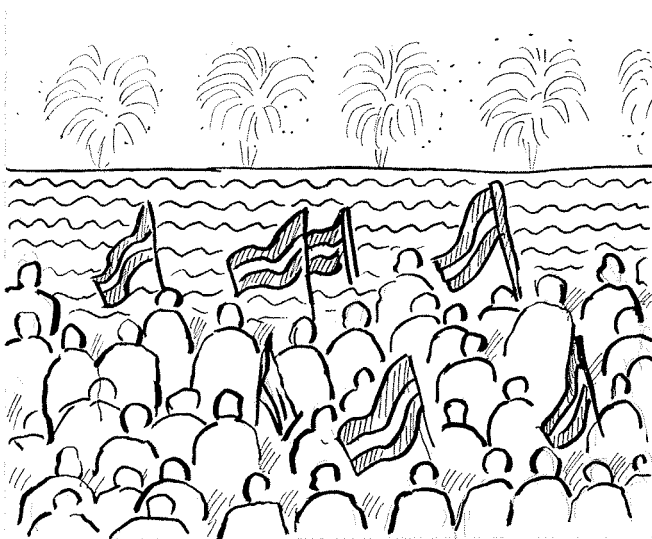
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 10. bijete

### 1. uzdevums (8 punkti).

#### Dialogs

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!**

1. Kas tev visvairāk patīk savā dzīvesvietā? Kāpēc?
2. Kur tu labāk vēlētos dzīvot – laukos, mazpilsētā vai lielpilsētā? Kāpēc?
3. Ko tu gribētu uzlabot savas skolas apkārtnē? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

Iedomājies, ka tev ir iespēja pieteikties uz jauniešu atpūtas nometni vasarā! Uzdod jautājumu nometnes organizatoriem!

### 2. uzdevums (12 punkti).

#### Monologs

Skolotāja teksts:

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**

**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!**

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 11. bijete

### 1. uzdevums (8 punkti).

#### Dialogs

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!**

1. Kāda satura grāmatas tu visbiežāk lasi? Kāpēc?
2. Kā, tavuprāt, var lietderīgi pavadīt laiku bibliotēkā? Kāpēc?
3. Kurš vaļasprieks, tavuprāt, ir vislabākais? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

Iedomājies, ka jūsu klasei ir iespēja apmeklēt velosipēdu muzeju! Uzdod jautājumu ekskursijas vadītājam, lai uzzinātu kaut ko vairāk par kādu eksponātu!

### 2. uzdevums (12 punkti).

#### Monologs

Skolotāja teksts:

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**

**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!**

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

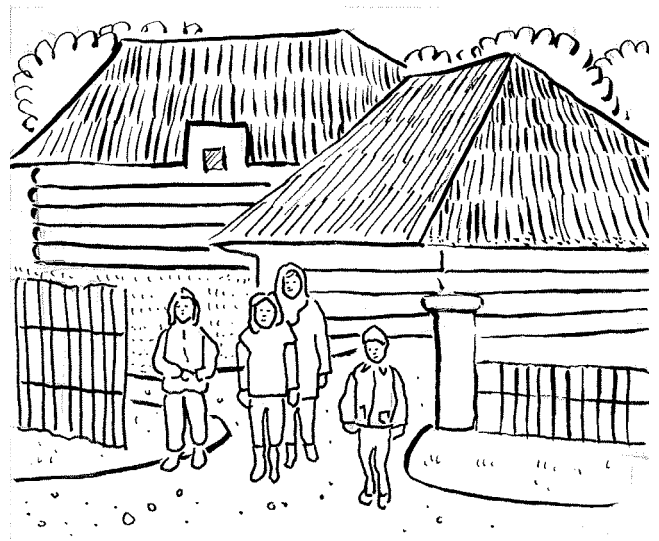
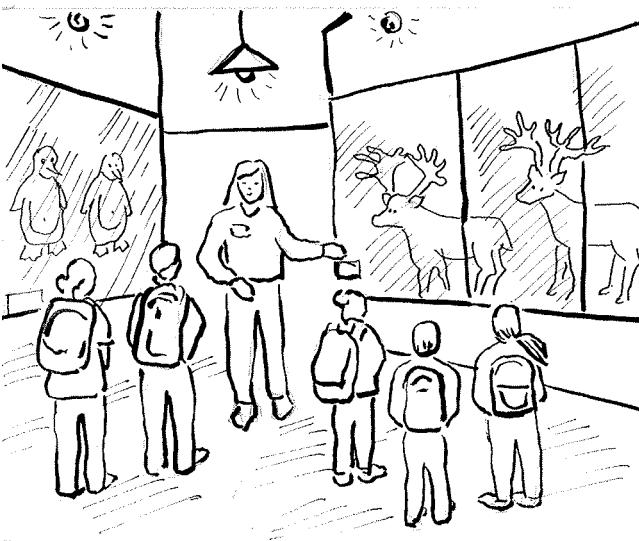
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 12. bijete

### 1. uzdevums (8 punkti).

#### Dialogs

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!**

1. Ko tu visbiežāk dari pēc mācību stundām? Kāpēc?
2. Ko tu parasti dari pirms mācību stundām? Kāpēc?
3. Kā, tavuprāt, vislabāk var atpūsties starpbrīdī starp mācību stundām? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

**Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

Iedomājies, ka tev jāveido stāstījums par aktīvu dzīvesveidu tavā klasē! Uzdod jautājumu klasesbiedram!

### 2. uzdevums (12 punkti).

#### Monologs

Skolotāja teksts:

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**

**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!**

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

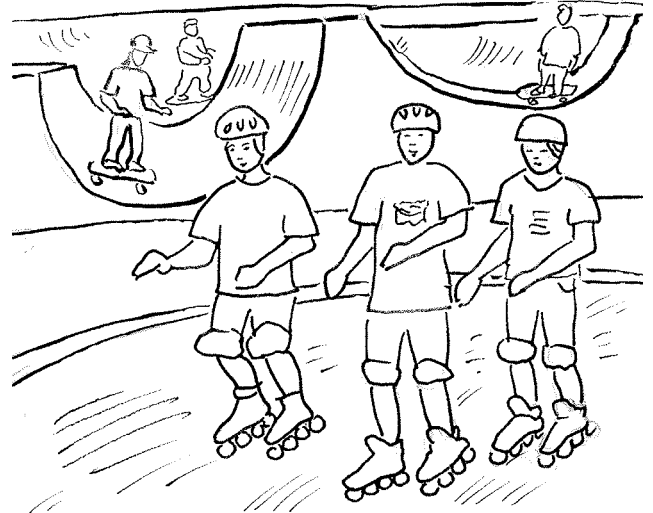
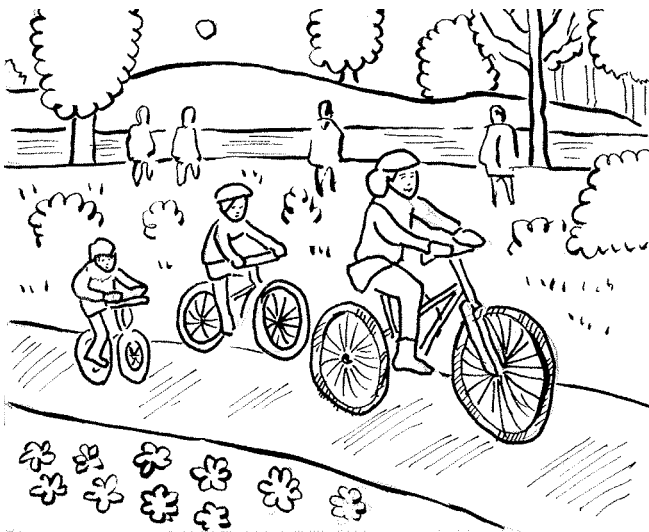
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!





## 1. biļete

## 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!**

**Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

## 2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!  
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

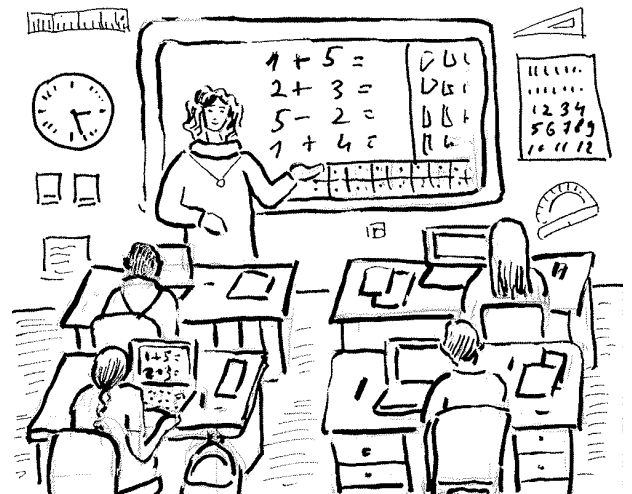
## 1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

## 2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

## 3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 2. biļete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!  
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

### 2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!  
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

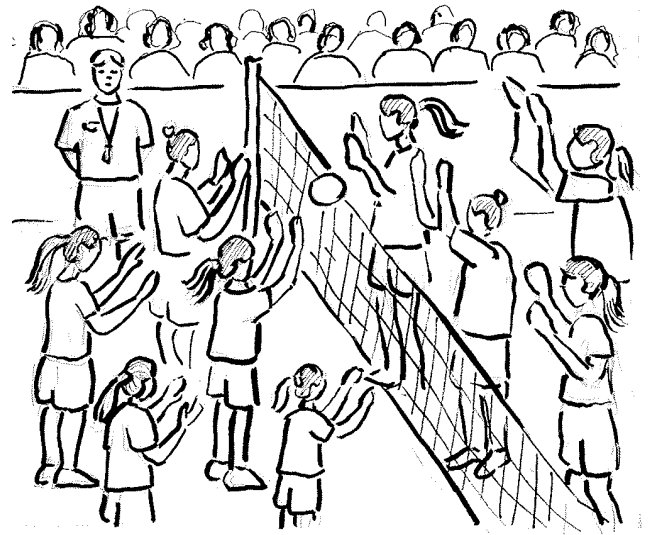
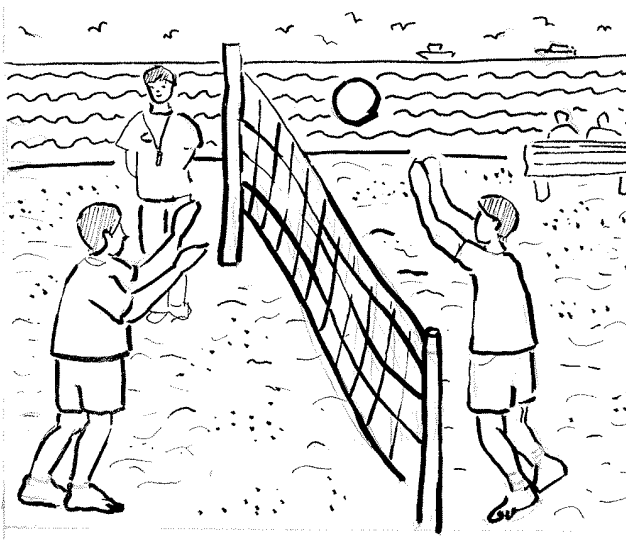
#### 1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

#### 2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

#### 3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



### 3. biļete

#### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!  
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

#### 2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!  
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

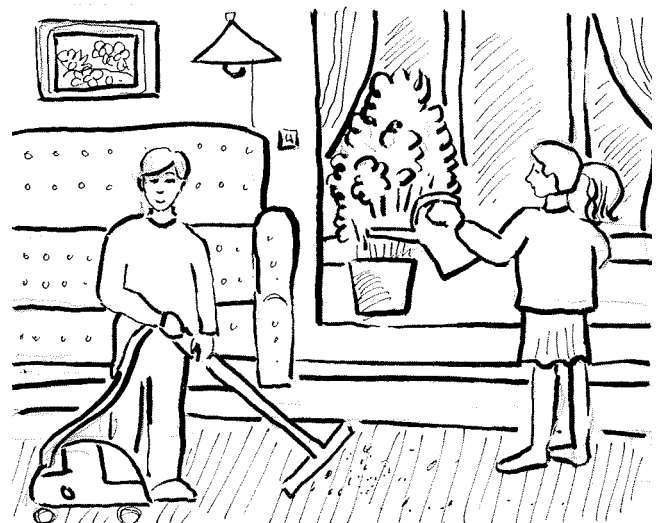
##### 1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

##### 2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

##### 3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



#### 4. biļete

##### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!  
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

##### 2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!  
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

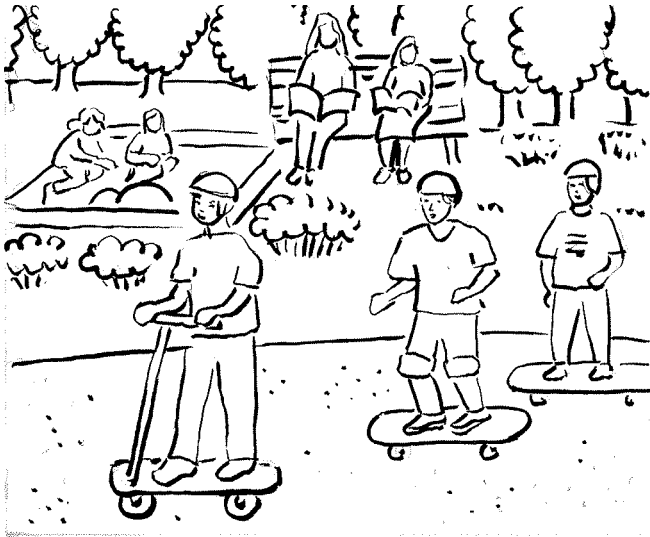
##### 1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

##### 2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

##### 3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 5. biļete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!  
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

### 2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!  
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

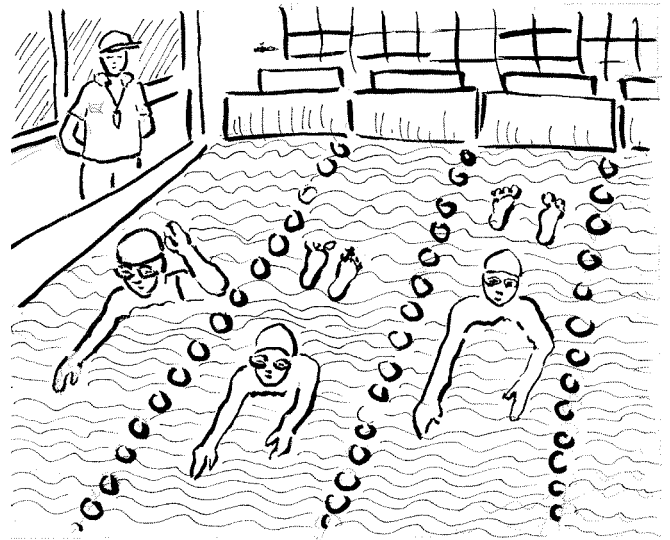
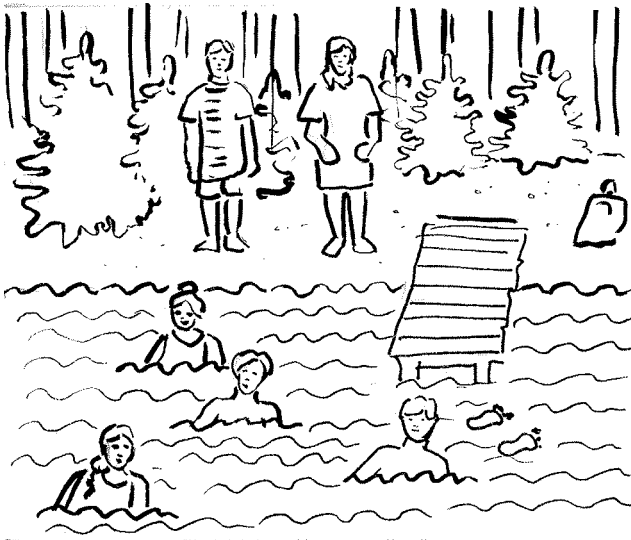
#### 1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

#### 2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

#### 3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 6. biļete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!  
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

### 2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!  
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

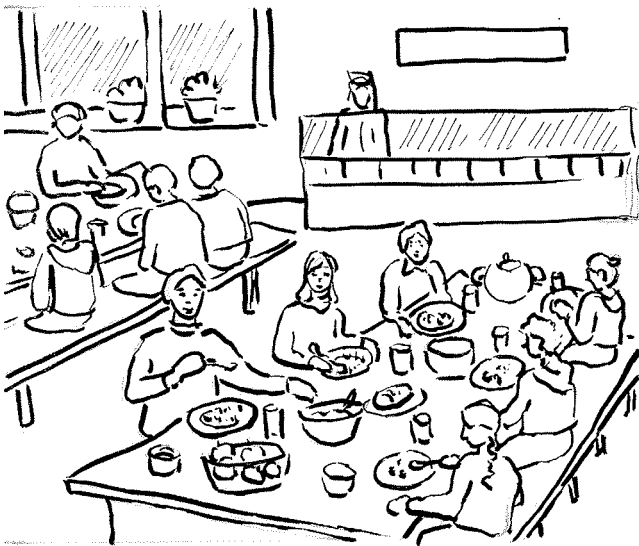
#### 1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

#### 2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

#### 3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 7. biļete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!  
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

### 2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!  
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

#### 1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

#### 2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

#### 3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 8. biļete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!  
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

### 2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!  
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

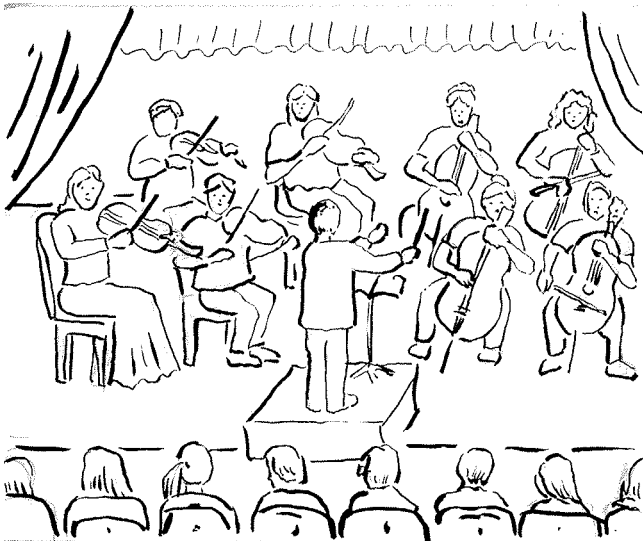
#### 1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

#### 2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

#### 3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!





## 9. biļete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!  
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

### 2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!  
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

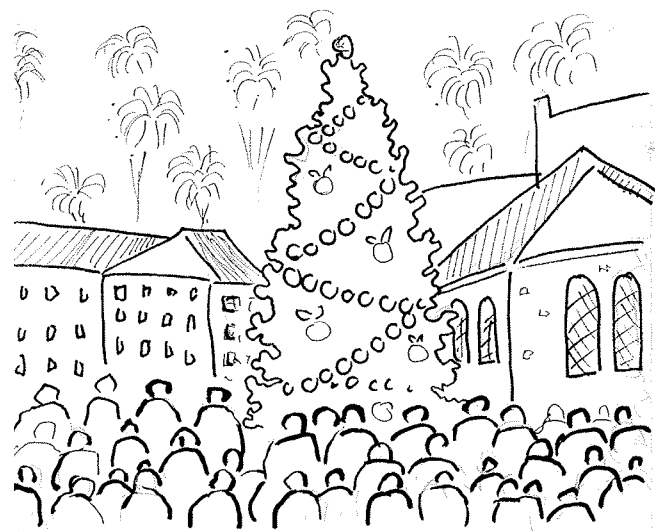
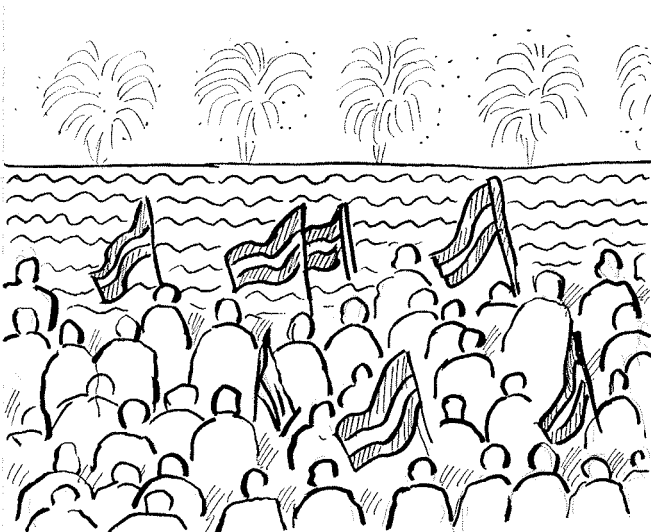
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 10. biļete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!  
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

### 2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!  
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 11. bijete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!**

**Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

### 2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!  
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

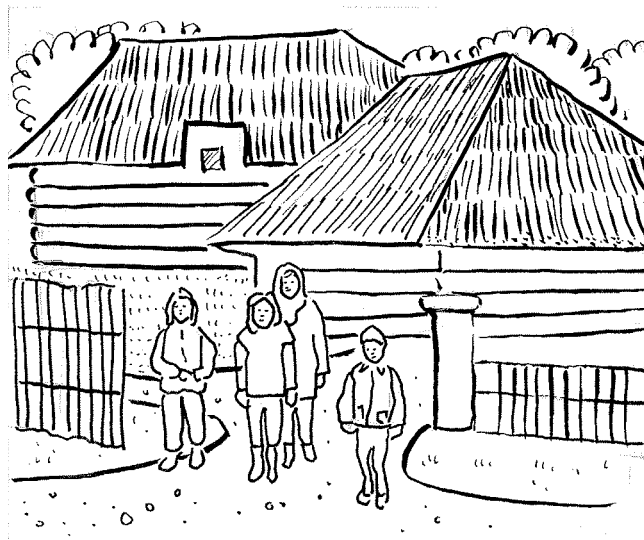
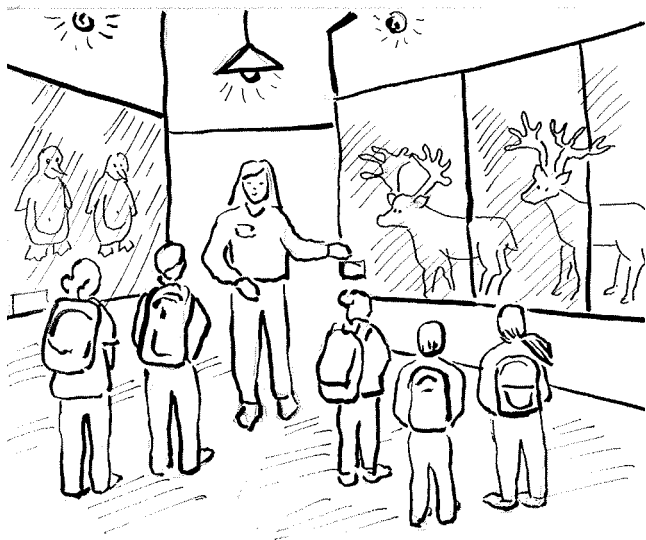
#### 1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

#### 2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

#### 3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



## 12. biļete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!  
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

### 2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!  
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

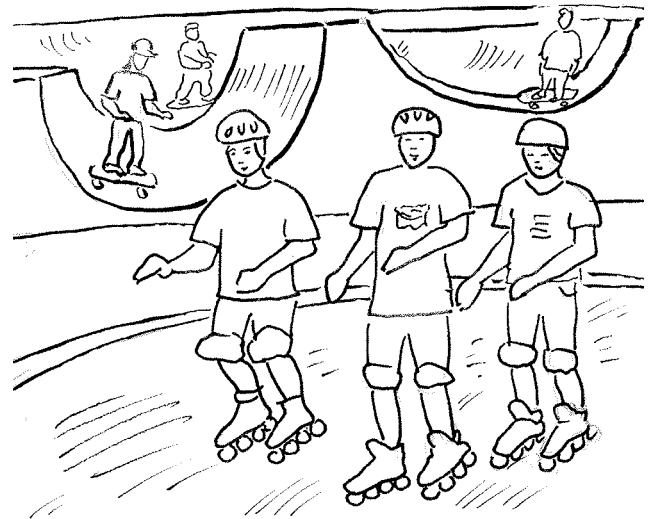
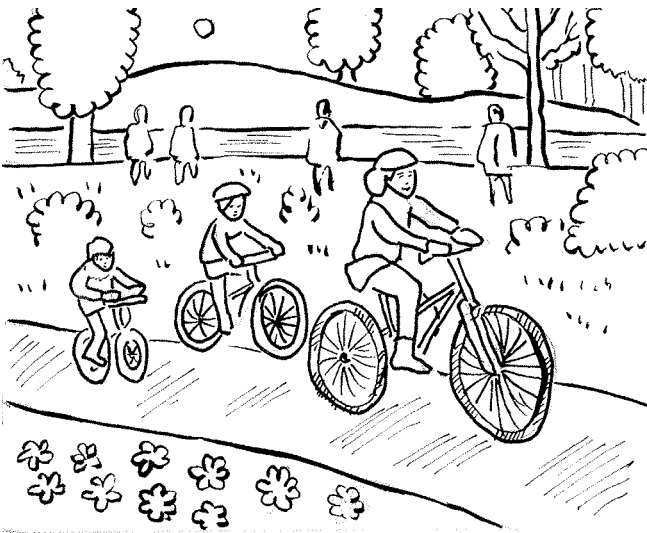
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2022  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis
<b>Klausīšanās – 20 punkti</b>					
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p. 1.1. – izvēlas dzirdētā saturam atbilstošu atbildi; 1.2. – izvēlas dzirdētā saturam atbilstošu atbildi; 1.3. – izvēlas dzirdētā saturam atbilstošu atbildi; 1.4. – izvēlas dzirdētā saturam atbilstošu atbildi; 1.5. – izvēlas dzirdētā saturam atbilstošu atbildi; 1.6. – izvēlas dzirdētā saturam atbilstošu atbildi; 1.7. – izvēlas dzirdētā saturam atbilstošu atbildi; 1.8. – izvēlas dzirdētā saturam atbilstošu atbildi.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p. 1.7. – 1 p. 1.8. – 1 p.	<b>8</b>	12.1. 12.2. 12.3. 4.1.2. 4.1.3.	II I I II I II II II
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi izvēlēto vārdu – 1 p. 2.1. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam tekstam; 2.2. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam tekstam; 2.3. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam tekstam; 2.4. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam tekstam; 2.5. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam tekstam; 2.6. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam tekstam.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.	<b>6</b>	12.1. 12.2. 12.3. 4.1.2. 4.1.3.	II II II II II II
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru gramatiski pareizi uzrakstītu vārdu – 1 p. 3.1. – saturiski pareizi uzraksta dzirdētā saturam atbilstošu vārdu vai skaitli ar cipariem; 3.2. – saturiski pareizi uzraksta dzirdētā saturam atbilstošu vārdu vai skaitli ar cipariem; 3.3. – saturiski pareizi uzraksta dzirdētā saturam atbilstošu vārdu vai skaitli ar cipariem; 3.4. – saturiski pareizi uzraksta dzirdētā saturam atbilstošu vārdu vai skaitli ar cipariem; 3.5. – saturiski pareizi uzraksta dzirdētā saturam atbilstošu vārdu vai skaitli ar cipariem; 3.6. – saturiski pareizi uzraksta dzirdētā saturam atbilstošu vārdu vai skaitli ar cipariem.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p.	<b>6</b>	12.1. 12.2. 12.3. 12.16. 4.1.2. 4.1.3.	III III III III III III

**Lasīšana – 20 punkti**

1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. – izvēlas un atzīmē tabulā pareizo nosaukuma burtu atbilstoši lasītajiem tekstiem; 1.2. – izvēlas un atzīmē tabulā pareizo nosaukuma burtu atbilstoši lasītajiem tekstiem; 1.3. – izvēlas un atzīmē tabulā pareizo nosaukuma burtu atbilstoši lasītajiem tekstiem; 1.4. – izvēlas un atzīmē tabulā pareizo nosaukuma burtu atbilstoši lasītajiem tekstiem; 1.5. – izvēlas un atzīmē tabulā pareizo nosaukuma burtu atbilstoši lasītajiem tekstiem; 1.6. – izvēlas un atzīmē tabulā pareizo nosaukuma burtu atbilstoši lasītajiem tekstiem.</p>	<p>1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.</p>	<b>6</b>	<p>12.2. 12.4. 12.5. 4.1.2. 4.1.3.</p>	<p>I I I I I I</p>
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p.</p> <p>2.1. – ievieto tekstā trūkstošo fragmentu atbilstoši lasītā teksta saturam; 2.2. – ievieto tekstā trūkstošo fragmentu atbilstoši lasītā teksta saturam; 2.3. – ievieto tekstā trūkstošo fragmentu atbilstoši lasītā teksta saturam; 2.4. – ievieto tekstā trūkstošo fragmentu atbilstoši lasītā teksta saturam; 2.5. – ievieto tekstā trūkstošo fragmentu atbilstoši lasītā teksta saturam; 2.6. – ievieto tekstā trūkstošo fragmentu atbilstoši lasītā teksta saturam.</p>	<p>2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.</p>	<b>6</b>	<p>12.4. 12.5. 4.1.2. 4.1.3.</p>	<p>II II II II II II</p>
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus:</p> <p>3.1. – izvēlas no dotajām lietām un virs svītras tekstā ieraksta lietas nosaukumu atbilstoši saturam; 3.2. – izvēlas no dotajām lietām un virs svītras tekstā ieraksta lietas nosaukumu atbilstoši saturam; 3.3. – izvēlas no dotajām lietām un virs svītras tekstā ieraksta lietas nosaukumu atbilstoši saturam; 3.4. – izvēlas no dotajām lietām un virs svītras tekstā ieraksta lietas nosaukumu atbilstoši saturam; 3.5. – izvēlas no dotajām lietām un virs svītras tekstā ieraksta lietas nosaukumu atbilstoši saturam; 3.6. – izvēlas no dotajām lietām un virs svītras tekstā ieraksta lietas nosaukumu atbilstoši saturam; 3.7. – izvēlas no dotajām lietām un virs svītras tekstā ieraksta lietas nosaukumu atbilstoši saturam; 3.8. – izvēlas no dotajām lietām un virs svītras tekstā ieraksta lietas nosaukumu atbilstoši saturam.</p>	<p>3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p. 3.7. – 1 p. 3.8. – 1 p.</p>	<b>8</b>	<p>12.2. 12.4. 12.5. 4.12. 4.13.</p>	<p>III III III III III III III III</p>

## Valodas lietojums – 20 punkti

1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi ierakstītu burtu – 1 p.</p> <p>1.1. – izvēlas no dotajiem vārdiem un gramatiski pareizi ieraksta virs līnijas tukšajā vietā;  1.2. – izvēlas no dotajiem vārdiem un gramatiski pareizi ieraksta virs līnijas tukšajā vietā;  1.3. – izvēlas no dotajiem vārdiem un gramatiski pareizi ieraksta virs līnijas tukšajā vietā;  1.4. – izvēlas no dotajiem vārdiem un gramatiski pareizi ieraksta virs līnijas tukšajā vietā;  1.5. – izvēlas no dotajiem vārdiem un gramatiski pareizi ieraksta virs līnijas tukšajā vietā;  1.6. – izvēlas no dotajiem vārdiem un gramatiski pareizi ieraksta virs līnijas tukšajā vietā.</p>	<p>1.1. – 1 p.  1.2. – 1 p.  1.3. – 1 p.  1.4. – 1 p.  1.5. – 1 p.  1.6. – 1 p.</p>	6	13.7. 13.8.	<p>I  II  II  II  I  II</p>
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi izvēlēto vārdu – 1 p.</p> <p>2.1. – izvēlas no dotajiem teikuma saturam atbilstošo vārdu un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā;  2.2. – izvēlas no dotajiem teikuma saturam atbilstošo vārdu un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā;  2.3. – izvēlas no dotajiem teikuma saturam atbilstošo vārdu un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā;  2.4. – izvēlas no dotajiem teikuma saturam atbilstošo vārdu un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā;  2.5. – izvēlas no dotajiem teikuma saturam atbilstošo vārdu un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā;  2.6. – izvēlas no dotajiem teikuma saturam atbilstošo vārdu un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā.</p>	<p>2.1. – 1 p.  2.2. – 1 p.  2.3. – 1 p.  2.4. – 1 p.  2.5. – 1 p.  2.6. – 1 p.</p>	6	13.7. 13.8.	<p>II  II  II  II  II  II</p>
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus:</p> <p>3.1. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā;  3.2. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā;  3.3. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā;  3.4. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā;  3.5. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā;  3.6. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā;  3.7. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā;  3.8. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā.</p>	<p>3.1. – 1 p.  3.2. – 1 p.  3.3. – 1 p.  3.4. – 1 p.  3.5. – 1 p.  3.6. – 1 p.  3.7. – 1 p.  3.8. – 1 p.</p>	8	13.7. 13.8. 5.2.2. 5.3.1.	<p>III  III  III  III  III  III  III  III</p>

**Rakstīšana – 20 punkti**

1.	Skatīt rakstīšanas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. – prot aizpildīt tukšās vietas anotācijā atbilstoši uzdevuma nosacījumiem; 1.2. – prot rakstīt bez kļūdām / pieļauj 1–3 kļūdas.	1.1. – 4 p. 1.2. – 4 p.	<b>8</b>	12.14. 12.16. 12.17. 12.18. 13.9. 14.3.	I / II
2.	Skatīt rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. – Saturs 2.2. – Teksta uzbūve un organizācija 2.3. – Vārdu krājums 2.4. – Pareizrakstība	2.1. – 3 p. 2.2. – 3 p. 2.3. – 3 p. 2.4. – 3 p.	<b>12</b>	12.14. 12.15. 13.7. 13.8. 13.9. 14.3.	III

**Mutvārdi – 20 punkti**

1.	Skatīt mutvārdu daļas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. Sadarbība, saturs 1.2. Valodas lietojums	1.1. – 4 p. 1.2. – 4 p.	<b>8</b>	12.11. 12.12. 13.1. 13.2. 13.3. 13.5. 14.7. 14.8. 5.1.1. 5.1.2.	II / III
2.	Skatīt mutvārdu daļas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. Uzdevumu izpilde, saturs 2.2. Teksta organizācija, domas izklāsts 2.3. Vārdu krājums 2.4. Pareizrūna	2.1. – 3 p. 2.2. – 3 p. 2.3. – 3 p. 2.4. – 3 p.	<b>12</b>	12.8. 12.9. 12.11. 12.12. 12.13. 13.1. 13.2. 13.3. 13.5. 14.7. 14.8. 5.1.1. 5.1.2.	III

**Rakstīšana** – sk. *Rakstīšanas prasmes vērtēšanas kritēriji*.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti (8 + 12).

**Mutvārdi** – sk. *Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji*.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti (8 + 12).



**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji****1. uzdevums (8 punkti).****Dialogs (intervētāja un skolēna saruna)****Maksimālais punktu skaits – 8 punkti.**

<b>Punkti</b>	<b>1.1. Sadarbība, saturs</b>	<b>1.2. Valodas lietojums</b>
4	Izprot jautājumus un sniedz precīzas, izvērstas atbildes uz <u>visiem</u> jautājumiem. Viedokli argumentē. Pareizi formulē jautājumu atbilstoši situācijai.	Vārdu krājums ļauj brīvi formulēt domu. 1–2 neprecizitātes vārdu izvēlē. Runā gramatiski pareizi, pieļaujamās 1–2 kļūdas.
3	Izprot jautājumus un sniedz īsas atbildes uz <u>visiem</u> jautājumiem. Dažkārt trūkst argumentācijas. Uz kādu no jautājumiem atbild neprecīzi vai neprecīzi formulē jautājumu.	Pietiekams vārdu krājums, lai formulētu domu. Dažas neprecizitātes vārdu izvēlē. 3–4 pareizrūnas kļūdas.
2	Daļēji izprot jautājumus, sniedz īsas vai neprecīzas atbildes bez argumentācijas. Daļēji izprot situāciju, formulētais jautājums nav precīzs.	Vārdu krājums ir pietiekams, lai īsi atbildētu uz jautājumiem. Atkārtoti vienus un tos pašus vārdus vai frāzes. Bieži pieļauj kļūdas.
1	Atbild tikai uz 1–2 jautājumiem. Atbildes ļoti īsas vai neprecīzas. Situāciju neizprot, formulē neatbilstošu jautājumu vai nespēj formulēt jautājumu.	Minimāls vārdu krājums, lai atbildētu uz jautājumiem. Regulāri pieļauj kļūdas. Grūti uztver runāto.
0	Ļoti īsi atbild uz 1 jautājumu vai nespēj atbildēt uz jautājumiem. Situāciju neizprot, nespēj formulēt jautājumu.	Regulāri pieļauj elementāras kļūdas. Nav iespējams uztvert runāto.

**2. uzdevums (12 punkti).****Stāstījums par attēlu – monologs****Maksimālais punktu skaits – 12 punkti.**

Punkti	2.1. Uzdevumu izpilde, saturs	2.2. Teksta organizācija, domas izklāsts	2.3. Vārdu krājums	2.4. Pareizrūna
3	Izpilda <u>visus</u> uzdevuma nosacījumus, plaši raksturo situācijas. Nosauc 2 vai vairākas būtiskas kopīgās un atšķirīgās pazīmes.	Veido dažādu konstrukciju teikumus. Doma izklāstīta skaidri, loģiski un strukturēti. Runa ir raita un plūstoša.	Vārdu krājums ļauj brīvi un precīzi izteikties. Lieto arī latviešu sarunvalodai raksturīgus vārdus, izteicienus.	Runā gramatiski un stilistiski pareizi. Iespējamās dažas kļūdas.
2	Spēj raksturot situācijas. Neizpilda 1–2 uzdevuma nosacījumus. Nosauc 1 vai 2 elementāras kopīgās vai atšķirīgās pazīmes.	Veido dažādu konstrukciju teikumus. Doma izklāstīta skaidri, taču reizēm trūkst loģiskuma. Runā var būt pauzes, kas neapgrūtina runātā uztveri.	Vārdu krājums ļauj pietiekami brīvi izteikties.	Ir kļūdas sarežģītākās gramatiskās konstrukcijās. Ir stila kļūdas.
1	Izpilda <u>tikai</u> 1–2 uzdevuma nosacījumus, stāstījums veidojas daļēji, apraksta atsevišķas attēla detaļas. Nespēj nosaukt kopīgās un atšķirīgās pazīmes.	Runā lieto vienkāršu konstrukciju teikumus. Runā ir pauzes, kas apgrūtina uztvert runāto.	Pietiekams vārdu krājums, lai izteiktos. Dažos gadījumos ir leksikas izvēles grūtības.	Regulāri pieļauj kļūdas. Izteiksmes stilam nepievērš uzmanību.
0	Nespēj izpildīt uzdevuma nosacījumus, stāstījums neveidojas. Spēj nosaukt tikai kādus atsevišķus objektus attēlos.	Nespēj veidot loģisku stāstījumu. Runa neskaidra, grūti uztverama.	Vārdu krājums ļauj izteikties minimāli. Atkārto vienus un tos pašus vārdus vai frāzes.	Daudz kļūdu, kas apgrūtina uztvert runu. Izteiksmes stilam nepievērš uzmanību.

**Rakstīšanas prasmes vērtēšanas kritēriji****1. uzdevums – 8 punkti.**

<b>Punkti</b>	<b>1.1. Uzdevuma izpilde</b>	<b>1.2. Pareizrakstība</b>
<b>4</b>	Ir veikta atbilstoša izvēle. <u>Visi</u> ieraksti anotācijā ir veikti atbilstoši prasītajam un ir saturiski pareizi.	Nav pareizrakstības kļūdu.
<b>3</b>	Ir veikta atbilstoša izvēle. <u>6–7</u> ieraksti anketā ir veikti atbilstoši prasītajam un ir saturiski pareizi.	Ir 1 pareizrakstības kļūda.
<b>2</b>	Ir veikta atbilstoša izvēle. <u>4–5</u> ieraksti anketā ir veikti atbilstoši prasītajam un ir saturiski pareizi.	Ir 2 pareizrakstības kļūdas.
<b>1</b>	Ir veikta atbilstoša izvēle. <u>2–3</u> ieraksti anketā ir veikti atbilstoši prasītajam un ir saturiski pareizi.	Ir 3 pareizrakstības kļūdas.
<b>0</b>	Nav veikta izvēle, vai tā ir neatbilstoša. Veikts tikai viens ieraksts anketā, kas atbilst prasītajam un ir saturiski pareizs/uzdevums nav veikts.	Ir 4 un vairāk pareizrakstības kļūdas.

**2. uzdevums – 12 punkti.**

<b>Punkti</b>	<b>2.1. Saturs</b>	<b>2.2. Teksta uzbūve un organizācija</b>	<b>2.3. Vārdu krājums</b>	<b>2.4. Pareizrakstība*</b>
<b>3</b>	Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Izteikts pamatots viedoklis, ievērots apjoms.	Teksts strukturēts, ievērota saistīta teksta uzbūve, dalījums rindkopās, domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks.	Izmantotā leksika precīzi un skaidri izsaka domu.	Ne vairāk kā 1–5 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
<b>2</b>	Izteikts viedoklis, nav izpildīts viens nosacījums, trūkst pamatojuma, ievērots apjoms.	Teksts daļēji strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs, dažviet trūkst loģikas.	Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto.	Ne vairāk kā 6–10 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas netraucē uztvert domu.
<b>1</b>	Izteikts viedoklis, trūkst pamatojuma. Izpildīts vismaz viens nosacījums. Teksta apjoms nav mazāks par 50 vārdiem/ pārsniedz 140 vārdu.	Tekstu ir mēģināts strukturēt, trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā.	Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē vietām traucē uztvert teksta saturu.	Ne vairāk kā 11–15 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas vietām rada neskaidrības un traucē uztvert saturu.
<b>0</b>	Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms ir pārāk mazs (mazāk par 50 vārdiem), lai darbu varētu novērtēt.			

\* Vērtē tikai apgūtās prasmes.