

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2022
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās**

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Zadanie 1 (5 punktów)

Proszę uzupełnić zdania brakującymi liczebnikami zapisanymi słownie zgodnie z treścią nagrania.

Moja babcia zwykle robi bardzo dużo pierogów, minimum (1.1.) _____
 albo (1.2.) _____! Gdy zaprasza rodzinę na obiad, robi więcej,
 (1.3) _____ albo nawet (1.4.) _____. Raz zrobiła aż
 (1.5.) _____ pierogów i to był jej rekord!

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

Kopā par 1. uzd.:

Zadanie 2 (3 punktów)

Proszę do każdego rodzaju pierogów (2.1.–2.3.) dopasować składniki, z których zrobiony jest farsz zgodnie z treścią nagrania. Proszę zaznaczyć rozwiązania w tabeli znakiem X. Uwaga: jeden składnik został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego rodzaju pierogów.

L.p.	Rodzaje pierogów	Składniki farszu					
		Kapusta	Mięso	Ziemniaki	Jagody	Biały ser	Grzyby
2.1.	Ruskie						
2.2.	Wegetariańskie						
2.3.	Na słodko						

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

Kopā par 2. uzd.:

Zadanie 3 (5 punktów)

Proszę ułożyć czynności potrzebne, żeby zrobić pierogi (A.–F.), w prawidłowej kolejności zgodnie z treścią nagrania. Proszę wpisać rozwiązania do tabeli.

- A Mieszanie składników w misce
- B Gotowanie w wodzie z solą
- C Wypełnianie ciasta farszem i sklejanie brzegów
- D *Mycie rąk*
- E Rozwałkowywanie ciasta na stole i wycinanie z niego kólek
- F Wyrabianie ciasta

Prawidłowa kolejność czynności					
Wzór	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.
D					

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

Kopā par
3. uzd.:
_____

Zadanie 4 (4 punkty)

Proszę przeczytaj zdania w tabeli, wysłuchaj tekstu i zaznacz (x) poprawną odpowiedź.

L.p.	Zdanie	Julka	Maks
4.1.	Leży na kocu i się opala.		
4.2.	Czyta książkę "Tomek w krainie kangurów".		
4.3.	Opowiada o tym, do czego potrzebne są drzewa.		
4.4.	Informacje o tlenie odbiera z niedowierzaniem.		

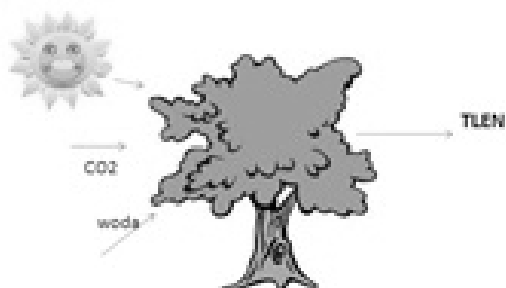
4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

4.4. _____

Kopā par
4. uzd.:



Zadanie 5 (3 punkty)**Proszę uzupełnij zdania brakującymi informacjami.**

Tlen znajduje się (5.1)_____. Pobieramy go podczas (5.2.)_____.

Drzewa są potrzebne, bo dostarczają niezbędny do (5.3.)_____ tlen.

5.1._____

5.2._____

5.3._____

Kopā par
5. uzd.:

Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2022
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Lasīšana***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Hanna i Antoni Gucwińscy**Zwierzęta nocy.**

(1) Na podwórko często przychodzą jeże. Żyją one zgodnie z pięcioma naszymi psami. Latem, każdego wieczoru, można spotkać kilka jeży przy psich miskach. Nauczyły się one odpędzać psy od jedzenia. Pomimo obecności właściciela miski, jeż drepcze cierpliwie i schylając głowę czeka przy naczyniu. Pies zazwyczaj zaczyna warczeć, później nachyla się nad intruzem¹ i szczeka. Wtedy jeż podskakuje z nastroszonymi kolcami i kłuje psa w nos. Pies odchodzi od miski. Nadal ujada², ale do naczynia z jedzeniem już się nie zbliża.

(2) Jednak nie wszystkie psy pozwalają się tak łatwo przepędzić. Niektóre z nich dzielnie bronią dostępu do swoich misek.

(3) Wieczorami często widzimy, jak jeże głośno ciamkając wyjadają z psich misek przygotowane przez nas mleczne zupy, gotowane mięso czy makaron. Najedzone wyruszają na wędrówki po okolicy.

(4) Kiedy budzi nas hałas psów, wiemy, że na nasze podwórko przyszedł następny jeż.



¹ intruz- nieproszony gość

² ujadać – głośno szczekać

Zadanie 1 (4 punkty)

Wybierz prawidłowe dokończenie zdania zgodnie z treścią tekstu i uzupełnij luki.

1.1. W tekście autorzy przedstawili wydarzenie, które _____ . 1.1. _____
(sami obserwowali/ znali z opowieści)

1.2. Informacje o tym, co jedzą jeże, można znaleźć w akapicie _____ . 1.2. _____
(pierwszym/ drugim/ trzecim)

1.3. Z tekstu wynika, że jeże prowadzą _____ tryb życia. 1.3. _____
(dzienny/ nocny)

1.4. Psy zachowywały się głośno, ponieważ _____ . 1.4. _____
(zachęcały jeże do jedzenia/ broniły jedzenia przed jeżami)

Aizpilda
skolotājs:

Kopā par
1. uzd.:

Zadanie 2 (2 punkty)**Oceń, czy zdanie jest prawdziwe. Zaznacz TAK lub NIE.**

2.1. Psy chętnie dzieliły się jedzeniem z jeżami.

 TAK NIE

2.1. _____

2.2. Jeż kłął psa w nos, żeby zaprosić go do zabawy.

 TAK NIE

2.2. _____

Kopā par
2. uzd.:
_____**Zadanie 3 (2 punkty)****Do podanych definicji znajdź wyrazy z tekstu. W nawiasie podany numer akapitu, w którym znajdziesz słowo.**

3.1. przebiera nogami (1) – _____

3.1. _____

3.2. głośno jedząc (3) – _____

3.2. _____

Kopā par
3. uzd.:

„JEDYNA TAKA ESTER”

Anton Bergman, Emma Adbåge

Wydawnictwo Widnokrąg

128 stron; wiek 10-13 lat

Wypatrzyłam tę książkę w zapowiedziach na długo przed jej premierą – po pierwsze dlatego, że uwielbiam skandynawską literaturę dla dzieci oraz twórczość Emmy Adbåge, a po drugie dlatego, że główna bohaterka ma na imię tak jak nasza Irenka – Signe. Signe poznaje w szkole nową dziewczynkę, Ester, która fascynuje ją pod każdym względem. Dziewczynki bardzo szybko nawiązują przyjaźń, odwiedzają się nawzajem i spędzają ze sobą mnóstwo czasu. Jednak z czasem zachowanie i kłamstwa Ester budzą podejrzenia Signe, jej rodziców i czytelników. Czytając tę książkę spodziewałam się złego zakończenia, jednak na szczęście zaskoczył mnie tzw. umiarkowany happy end. Przy okazji ta historia bardzo dobitnie pokazuje, że życie nie jest czarno-białe i nie warto nikogo pochopnie osądzać.

„BRUNE”

Håkon Øvreås

Wydawnictwo Dwie Siostry

132 strony; wiek 10-15 lat

Norweska powieść dla nieco starszych dzieci i nastolatków. Główny bohater to Rune – chłopiec, który wieczorami staje się superbohaterem zwanym Brune. Towarzyszą mu przyjaciele: Svartle i Blåse. Dzięki nauce norweskiego wiem, że ich pseudonimy pochodzą od kolorów, odpowiednio: brązowego (brun), czarnego (svart) i niebieskiego (blå). To zarazem kolory farb, których superbohaterowie używają podczas swoich misji. W powieści nie brakuje trudnych tematów. Niedawno zmarł dziadek Runego, a chłopiec staje się ofiarą przemocy ze strony szkolnych kolegów. Jednocześnie to dowcipna i wzruszająca historia o przyjaźni, lojalności, przygodzie i odwadze. Książka została przetłumaczona na ponad 30 języków i otrzymała wiele nagród na całym świecie.

„GOŁYMI RĘKAMI”

Bart Moeyaert, Robert G. Fresson

Wydawnictwo Dwie Siostry

104 strony; wiek 10-15 lat

Głęboko poruszająca historia o chłpięcym wybryku, który wymknął się spod kontroli. O poczuciu winy, skomplikowanych emocjach, agresji, zemście i uprzedzeniach. Klimat tej historii jest niezwykle ciężki. Ward i Bernie to przyjaciele, 9-10 letni chłopcy. Poznajemy ich, gdy uciekają przed Betjemanem – porywczym, wulgarnym i agresywnym sąsiadem z plastikową ręką. Na kolejnych stronach stopniowo poznajemy motywację bohaterów i ich dalsze losy. Bardzo podoba mi się postać matki Berniego, która zachwyca przenikliwą mądrością. „Gołymi rękami” to historia po mistrzowsku opowiedziana przez Barta Moeyaera, wielokrotnie nagradzana. Wydawnictwo rekomenduje tę historię dla wieku 12+. Niezależnie od wieku, warto o niej rozmawiać. (książka bez ilustracji)

Zadanie 4 (9 punktów)

Proszę przeczytaj recenzje poniższych książek i zaznacz „x” tytuł, do którego odnoszą się informacje w tabeli.

L.p.	Informacja o książce	„JEDYNA TAKA ESTER”	„BRUNE”	„GOŁYMI RĘKAMI”
4.1.	Opowieść o głupim żarcie i jego konsekwencjach.			
4.2.	Historia dziewczęcej przyjaźni.			
4.3.	Skomplikowana i trudna historia dwóch przyjaciół.			
4.4.	Powieść z wątkami <i>fantasy</i> .			
4.5.	Książka dla nastolatków niezawierająca żadnych obrazków.			
4.6.	Książka uczy, że powinniśmy kogoś dobrze poznać, zanim go ocenimy.			
4.7.	Najczęściej tłumaczona i nagradzana książka.			
4.8.	Najdłuższa powieść.			
4.9.	Opowieść przynosi niespodziewane szczęśliwe zakończenie.			

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

4.4. _____

4.5. _____

4.6. _____

4.7. _____

4.8. _____

4.9. _____

Kopā par 4. uzd.:

Zadanie 5 (3 punkty)

Proszę znaleźć w tekście antonimy do podanych słów.

5.1. wolno („Jedyna taka Ester”) – _____;

5.1. _____

5.2. poważna („Brune”) – _____;

5.2. _____

5.3. spokojnym („Gołymi rękami”) – _____.

5.3. _____

Kopā par lasīšanu:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2022
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Valodas lietojums***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Zadanie 1 (9 punktów)**Proszę zaznaczyć prawidłową odpowiedź.**

1.1. Tylko spójniki znajdują się w szeregu:

- on, lecz, na;
- przed, i, że;
- jak, znad, ale;
- więc, ani, oraz.

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. Zaimek znajduje się w zdaniu:

- Nie powiedział wiersza.
- Dzieci weszły na stołóvkę.
- Poprosił nas o pomoc.
- Kot siedział na dachu.

1.2. _____

1.3. Poprawne pod względem językowym jest zdanie:

- Pomalował cztery drzwi.
- Zajęła się sześciorgiem dziećmi.
- Opowiadali o trzech kociętach.
- Przyszła do kliniki z dwoma pisklętami.

1.3. _____

1.4. Prawidłowo określono formę czasownika w przykładzie:

- Trwało polowanie – tryb przypuszczający, 2 osoba.
- Nadchodzi burza – tryb orzekający, 1 osoba.
- Niech zamkną okna – tryb rozkazujący, 3 osoba.
- Napiłbyś się wody – tryb przypuszczający, 3 osoba.

1.4. _____

1.5. Wyrazy bliskoznaczne znajdują się w szeregu:

- pilny, leniwy;
- klęska, porażka;
- linia, lina;
- księżyc, księga.

1.5. _____

1.6. Błędnie zapisano liczebnik w zdaniu:

- W tornistrze mam pięć książek.
- Po podwórku biega pięć kurcząt.
- Jestem pierwszy w kolejce.
- W naszej klasie jest dwoje drzwi.

1.6. _____

1.7. Nieregulārnē stopniujē siē przymiotnik:

- dobry;
- sympatyczny;
- miły;
- uczynny.

1.7. _____

1.8. W zdaniu *W moim pokoju wiszą dwa plakaty i jeden obraz* nie ma:

- przyimka;
- spójnika;
- zaimka;
- przysłówka.

1.8. _____

1.9. Do tej samej rodziny wyrazów należą słowa:

- dom, chatka;
- blisko, daleko;
- prać, pranie;
- stać, leżeć.

1.9. _____

Kopā par
1. uzd.:

Zadanie 2 (4 punkty)

Do podanych słów dopisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym.

- 2.1. gorący – _____
- 2.2. hałas – _____
- 2.3. nienawiść – _____
- 2.4. góra – _____

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

Kopā par
2. uzd.:

Zadanie 3 (4 punkty)

Spośród podanych wyrazów wybierz te cztery, które pasują do odpowiedniej kolumny: uważać, suchy, pióro, bliżej, mróz, warzywa, kochać, wierzyć.

3.1. „ó” wymienne na „o”	3.2. „rz” wymienne „r”	3.3. „ż” wymienne na „s”	3.4. „ch” wymienne na „sz”

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

Kopā par
3. uzd.:

Zadanie 4 (3 punkty)

Uzpełnij poniższe zdania podanymi wyrazami.

• skończy • wyszedł • gdyby • ponieważ • chętnie • piękną

- 4.1. Karol _____ z domu na spacer, _____ chciał odpocząć.
- 4.2. _____ zapomniałby o swoim obowiązku, ale obiecał, że _____ wszystko jak najszybciej.
- 4.3. _____ nie choroba, miałby to już za sobą i mógłby cieszyć się _____ pogodą.

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

Kopā par
4. uzd.:

Kopā par
val.liet.:

Zadanie 2 (12 punktów)

Opisz swoje miasto. Napisz, gdzie się ono znajduje, jakie miejsca warto odwiedzić (atrakcje turystyczne i miejsca, w których można spędzić wolny czas).

Brudnopis

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2022
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Kryteria oceny sprawdzianu klasy 6

Część	Zadanie	Poprawna odpowiedź	Punktacja	Zasady przyznawania punktów
Słuchanie			20	
	1	1.1 sto 1.2 dwieście 1.3 trzysta 1.4 czterysta 1.5 pięćset	5	Za każdy prawidłowo zapisany słownie liczebnik 1 punkt.
	2	2.1. ziemniaki, biały ser 2.2. kapusta, grzyby 2.3. jagody	3	Za zaznaczenie właściwych składników do każdego rodzaju pierogów 1 punkt
	3	3.1 A 3.2 F 3.3 E 3.4 C 3.5 B	5	Za każdą czynność ustaloną w prawidłowej kolejności 1
	4	4.1 Julka 4.2 Maks 4.3 Maks 4.4 Julka	4	Za każdą poprawnie zaznaczoną odpowiedź 1 punkt.
	5	5.1. w powietrzu 5.2. oddychania 5.3. życia	3	Za wpisanie prawidłowej informacji z tekstu 1 punkt.
Czytanie			20	
	1	1.1 sami obserwowali 1.2 trzecim 1.3 nocny 1.4 bronily jedzenia przed jezami	4	Za każdy prawidłowy wybór 1dpow 1 punkt.
	2	2.1. Nie 2.2. Nie	2	Za podanie prawidłowej odpowiedzi 1 punkt.
	3	3.1. drepcze 3.2. ciamkajac	2	Za podanie prawidłowej odpowiedzi 1 punkt.
	4	4.1. Gołymi rękami 4.2. Jedyna taka Ester 4.3. Gołymi rękami 4.4. Brune 4.5. Gołymi rękami 4.6. Jedyna taka Ester 4.7. Brune 4.8. Brune 4.9. Jedyna taka Ester	9	Za podanie prawidłowej odpowiedzi 1 punkt.
	5	5.1. szybko 5.2. dowcipna 5.3. agresywnym	3	Za każdy prawidłowo znaleziony antonim 1 punkt.

Część	Zadanie	Poprawna odpowiedź	Punktucja	Zasady przyznawania punktów
Poprawność językowa			20	
	1.	1.1. więc, ani, oraz 1.2. Poprosił nas o pomoc. 1.3. Przyszła do kliniki z dwoma pisklętami. 1.4. Niech zamkną okna. 1.5. klęska, porażka 1.6. Po podwórku biega pięć kurcząt. 1.7. dobry 1.8. przysłówka 1.9. prać, pranie	9	Za zaznaczenie prawidłowej odpowiedzi 1 punkt.
	2.	2.1 zimny 2.2 cisza 2.3 miłość 2.4. dół	4	Za każdy prawidłowo napisany wyraz 1 punkt.
	3.	3.1.mróz 3.2 wierzyć 3.3. bliżej 3.4. suchy	4	Za każdy poprawnie wybrany wyraz 1 punkt.
	4.	4.1 wyszedł, ponieważ 4.2 chętnie, skończy 4.3 gdyby, piękną	3	Za każde poprawnie uzupełnione zdanie 1 punkt.
Pisanie	Zadanie 1	<i>Kryteria oceny Tabela Nr 1</i>	8	
	Zadanie 2	<i>Kryteria oceny Tabela Nr 2</i>	12	

***Tabela Nr.1 Kryteria oceny ogłoszenia**

L.p.	Zapis informacji	Słownictwo	Poprawność językowa	Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
2	Tekst zawiera wszystkie niezbędne elementy: powitanie, informacja gdzie jest nadawca, co tam robi i jak mu się podoba, pożegnanie. Zachowana jest logiczna spójność tekstu.	Stosuje bogate słownictwo, dobór właściwych wyrazów.	Dopuszczalny 1 błąd.	Dopuszczalny 1 błąd ortograficzny i 2 błędy interpunkcyjne. Praca napisana czytelnie, bez skreśleń.
1	W tekście brakuje 1-2 elementów. Zachowanie logicznej spójności tekstu.	Wystarczająca ilość słownictwa, stosuje powtórzenia.	Dopuszczalne 2 błędy.	Dopuszczalne 2-3 błędy ortograficzne i 3 błędy interpunkcyjne. Praca napisana czytelnie, są skreślenia.
0	W tekście brakuje 3 lub więcej elementów. Brak spójności tekstu.	Ubogie słownictwo.	Więcej niż 2 błędy.	Więcej niż 3 błędy ortograficzne i więcej niż 4 błędy interpunkcyjne. Niekształtne pismo.

*Oceniemy według wprowadzonego materiału

Tabela Nr.2 Kriteŗia oceny opowiadania* (max. 12 punktŃw)

L.p.	Kompozycja	Treść	Słownictwo	Składnia	Ortografia	Interpunkcja Zapis
2	TrŃjdzielnoŗ wypowiedzi (wstęŗ, rozwinięcie, zakończenie) z zachowaniem wlaŗciwych proporcji. SpŃjnoŗ tekstu.Uczeń stosuje akapity. Praca zawiera 100 -120 wyrazŃw.	Praca zgodna z tematem. Zawiera informację o połoŗeniu miasta, opis jego wyglądu, atrakcji turystycznych oraz miejsc słuŗących do wypoczynku. Wyraźnie wyrażona opinia.	Stosuje bogate, urozmaicone słownictwo, dobŃr wlaŗciwych wyrazŃw.	Stosuje zdania rozwinięte, współrzędnie i podrzędnie złożone. Dopuszczalne 2 błędy stylistyczne.	Popelnia nieliczne błędy ortograficzne. Dopuszczalne max.5 błędŃw ortograficznych (I i II stopnia).	Popelnia sporadyczne błędy interpunkcyjne. Dopuszczalne 4 błędy interpunkcyjne. Stosowny układ graficzny i estetyka listu. Praca napisana czytelnie, bez skręśleń, marginesy.
1	TrŃjdzielnoŗ wypowiedzi, zaburzone proporcje i spŃjnoŗ tekstu. Uczeń stosuje akapity. Praca zawiera 60 – 99 wyrazŃw.	Praca częściowo zgodna z tematem. Zawiera niekompletną informację o połoŗeniu miasta i jego wyglądie. Niewielka liczba zaproponowanych atrakcji turystycznych i miejsc wypoczynku. Niejasna opinia lub jej brak.	Operuje wystarczającą iloŗcią słownictwa, by oddać swojå myŗl, stosuje powtŃrzenia.	Stosuje na ogŃł zdania rozwinięte. Dopuszczalne 3 - 4 błędy stylistyczne.	Popelnia błędy ortograficzne. Dopuszczalne 6 - 9 błędŃw ortograficznych (I i II stopnia).	Popelnia błędy interpunkcyjne. Dopuszczalne 5 - 7 błędŃw interpunkcyjnych. Zaburzony układ graficzny. Praca napisana czytelnie.
0	Zaburzona trŃjdzielnoŗ wypowiedzi i spŃjnoŗ tekstu. Nie stosuje akapitŃw. Praca zawiera mniej niŗ 59 wyrazŃw.	Praca niezgodna z tematem.	Niewystarczająca iloŗć słownictwa, by oddać swojå myŗl. Słownictwo ubogie.	Tekst w większoŗci lub w całŃci niezrozumiały.	Popelnia liczne błędy ortograficzne (10 i więcej błędŃw) i II stopnia.	Popelnia liczne błędy interpunkcyjne (8 i więcej błędŃw). Niezachowany układ graficzny. Niekształtne pismo.

*Oceniemy wedlug wprowadzonego materiału

Vērtēšanas kritēriji 2022. gada poļu valodas diagnosticējošajam darbam 6.kl.**Par katru pareizu atbildi :****Klausīšanās daļā – 1 punkts par katru****Lasīšanas daļā – 1 punkts ,****Valodas lietojuma daļā – 1 punkts,****Rakstīšanas 1. un 2. uzdevumu vērtē atbilstoši šo uzdevumu kritērijiem.****Mutvārdu daļas uzdevumus vērtē atbilstoši mutvārdu daļas kritērijiem.**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritērijs un prasme	Punkti (pozīcija)	Maksimālais punktu skaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
Klausīšanās – 20 punkti					
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 1.1. prot saklausīt un ierakstīt vajadzīgo informāciju; 1.2. prot saklausīt un ierakstīt vajadzīgo informāciju; 1.3. prot saklausīt un ierakstīt vajadzīgo informāciju; 1.4. prot saklausīt un ierakstīt vajadzīgo informāciju; 1.5. prot saklausīt un ierakstīt vajadzīgo informāciju.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p.	5	10.8. 10.10. 10.13. 11.4.	I II II II II
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 2.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p.	3	10.8. 10.9. 10.17.	I II II
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi atzīmēto darbību – 1 p. 3.1. prot saklausīt un izvēlēties pareizo darbību; 3.2. prot saklausīt un izvēlēties pareizo darbību; 3.3. prot saklausīt un izvēlēties pareizo darbību; 3.4. prot saklausīt un izvēlēties pareizo darbību; 3.5. prot saklausīt un izvēlēties pareizo darbību.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p.	5	10.8. 10.10. 10.13. 10.17. 10.21.	II II II II II
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 4.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 4.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 4.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 4.4. prot saklausīt un atzīmēt t vajadzīgo informāciju;	4.1. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.3. – 1 p. 4.4. – 1 p.	4	10.10. 10.13. 10.16.	II II II II
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus: Par katru pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 5.1. prot saklausīt un ierakstīt trūkstošo informāciju; 5.2. prot saklausīt un ierakstīt trūkstošo informāciju; 5.3. prot saklausīt un ierakstīt trūkstošo informāciju.	5.1. – 1 p. 5.2. – 1 p. 5.3. – 1 p.	3	10.9. 10.17. 11.4.	III III II

Lasīšana – 20 punkti					
1.	Par 1. uzd. izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.1. lasa, saprot tekstu, pareizi papildina teikumu; 1.2. lasa, saprot tekstu, pareizi papildina teikumu; 1.3. lasa, saprot tekstu, pareizi papildina teikumu; 1.4. lasa, saprot tekstu, pareizi papildina teikumu.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p.	4	10.2. 10.13.	II I II II
2.	Par 2. uzd. izpildi skolēns saņem 2 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 2.1. lasa un saprot tekstu, pareizi novērtē informāciju; 2.2. lasa un saprot tekstu, pareizi novērtē informāciju.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p.	2	10.17.	I I
3.	Par 3. uzd. izpildi skolēns saņem 2 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 3.1. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.2. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p.	2	10.16. 10.17.	II II
4.	Par 4. uzd. izpildi skolēns saņem 9 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 4.1. lasa un saprot tekstu, atzīmē pareizo atbildi; 4.2. lasa un saprot tekstu, atzīmē pareizo atbildi; 4.3. lasa un saprot tekstu, atzīmē pareizo atbildi; 4.4. lasa un saprot tekstu, atzīmē pareizo atbildi; 4.5. lasa un saprot tekstu, atzīmē pareizo atbildi; 4.6. lasa un saprot tekstu, atzīmē pareizo atbildi; 4.7. lasa un saprot tekstu, atzīmē pareizo atbildi; 4.8. lasa un saprot tekstu, atzīmē pareizo atbildi; 4.9. lasa un saprot tekstu, atzīmē pareizo atbildi.	4.1. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.3. – 1 p. 4.4. – 1 p. 4.5. – 1 p. 4.6. – 1 p. 4.7. – 1 p. 4.8. – 1 p. 4.9. – 1 p.	9	10.2. 10.6. 10.16.	III II II III I II I I II
5.	Par 5. uzd. izpildi skolēns saņem 3 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 5.1. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 5.2. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 5.3. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju.	5.1. – 1 p. 5.2. – 1 p. 5.3. – 1 p.	3	10.17.	II II II
Valodas lietojums – 20 punkti					
1.	Par 1. uzd. izpildi skolēns saņem 9 punktus: Par katru pareizi izvēlētu atbildi – 1 p. 1.1. zina, kas ir saikļi, prot tos atpazīt; 1.2. zina, kas ir vietniekvārdi, prot tos atpazīt; 1.3. prot atrast pareizi veidotu teikumu; 1.4. prot noteikt darbības vārda formas; 1.5. prot noteikt līdzīgas nozīmes vārdus; 1.6. prot skaitļa vārda pareizrakstību; 1.7. prot veidot īpašības vārda salīdzināmās pakāpes; 1.8. prot noteikt vārda piederību vārdšķirai; 1.9. prot noteikt radniecīgus vārdus.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p. 1.7. – 1 p. 1.8. – 1 p. 1.9. – 1 p.	9	11.4. 11.13. 11.17. 11.19. 11.21.	III II II III II II II II II

2.	Par 2. uzd. izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi uzrakstītu antonīmu – 1 p. 2.1. prot lietot atbilstošus antonīmus; 2.2. prot lietot atbilstošus antonīmus; 2.3. prot lietot atbilstošus antonīmus; 2.4. prot lietot atbilstošus antonīmus.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p.	4	11.4 11.17. 11.19.	II III III II
3.	Par 3. uzd. izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi pielietotu un pierakstītu prievārdu – 1 p. 3.1. prot lietot mācītās ortogrammas; 3.2. prot lietot mācītās ortogrammas; 3.3. prot lietot mācītās ortogrammas; 3.4. prot lietot mācītās ortogrammas.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p.	4	11.4. 11.17. 11.20.	II II II II
4.	Par 4. uzd. izpildi skolēns saņem 3 punktus: Par katru pareizi papildinātu teikumu – 1 p. 4.1. prot lietot teikuma saturam atbilstošus vārdus; 4.2. prot lietot teikuma saturam atbilstošus vārdus; 4.3. prot lietot teikuma saturam atbilstošus vārdus.	4.1. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.3. – 1 p.	3	11.4. 11.16. 11.17.	I II II
Rakstīšana – 20 punkti					
1.	Skatīt rakstīšanas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. Saturs. 1.2. Vārdu krājums. 1.3. Stils. 1.4. Pareizrakstība un interpunkcija.	1.1. – 2 p. 1.2. – 2 p. 1.3. – 2 p. 1.4. – 2 p.	8	10.2 10.3 11.4. 11.5. 11.6 11.16 11.17 12.1	III
2.	Skatīt rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. Kompozīcija. 2.2. Saturs. 2.3. Vārdu krājums. 2.4. Teikumu uzbūve. 2.5. Pareizrakstība. 2.6. Pieturzīmes un teksta organizācija.	2.1. – 2 p. 2.2. – 2 p. 2.3. – 2 p. 2.4. – 2 p. 2.5. – 2 p. 2.6. – 2 p.	12	10.2 10.3 10.21. 11.4. 11.5 11.6. 11.7 11.10. 11.11 11.17 12.2.	III
Mutvārdu daļa – 20 punkti					
1.	1.1. Prot sniegt un iegūt informāciju, prot veidot secīgu monologu, kurā izsaka savas domas un tās pamato. 1.2. Prot veidot loģisku stāstījumu, izteikt secinājumus un savu vērtējumu. 1.3. Prot lietot situācijai atbilstīgu leksiku. 1.4. Prot pārliecinoši un plūstoši runāt. 1.5. Prot pareizi lietot mācītos gramatikas modeļus.	1.1. – 4 p. 1.2. – 4 p. 1.3. – 4 p. 1.4. – 4 p. 1.5. – 4 p.	20	10.3. 10.4. 10.7. 10.11. 10.14. 11.17 12.1. 12.4	III