

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2022  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Zadanie 1 (7 punktów).****Przeczytaj zdania w tabeli. Posłuchaj informacji.****Zaznacz znakiem X, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe, zgodnie z usłyszanymi informacjami.**

Aizpilda skolotājs:

L.p.	Zdanie	Prawda	Nieprawda
0.	Na terenie Łotwy żyje zając bielak i zając szarak.	X	
1.	Zając bielak żyje na Łotwie dłużej niż zając szarak.		
2.	Zające zmieniają kolor sierści dwa razy w roku – latem i zimą.		
3.	W ciepłe zimy liczba zajęcy bielaków zmniejsza się.		
4.	Zając ma doskonałe widzenie, co pozwala mu zawsze omijać drapieżniki.		
5.	Zając szarak ma dłuższe uszy niż zając bielak.		
6.	Zając bielak i zając szarak to zwierzęta roślinożerne.		
7.	Jednotygodniowe zajączki potrafią żyć samodzielnie.		

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

1.7. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:**Zadanie 2 (6 punktów).****Przeczytaj podany tekst. Posłuchaj informacji jeszcze raz. Wpisz brakujące słowo w puste miejsce zgodnie z usłyszaną informacją. Zapisz liczby cyframi.**

Na Łotwie żyją 2. (0.) gatunki zająców – zając bielak i zając szarak.

W lesie nie można go zobaczyć, ponieważ zając \_\_\_\_\_ (1.)

żyje na łące i na polu. Zając szarak jest \_\_\_\_\_ (2.) od zająca

bielaka. Latem zając \_\_\_\_\_ (3.) ma jaśniejsze futerko. Zimą

czubki uszu zająca bielaka są \_\_\_\_\_ (4.). Zające potrafią

biec z prędkością nawet ponad \_\_\_\_\_ (5.) kilometrów

na godzinę. Zimą zając szarak może przekopać śnieg na głębokość

\_\_\_\_\_ (6.) centymetrów, aby mieć dostęp do żywności.

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

**Zadanie 3 (6 punktów).****Przeczytaj informacje na temat książek i tekst w tabeli.****Informacje na temat książek**

A	<p><b>I. Paklone A. Medina. Ocean i pustynia: jak mała lama Atakama i pingwin Humbolt Humbolt nie zamieniły ich miejscami</b></p> <p>Miłośnicy natury, podróży i przygód poznają cudowną przyrodę Chile z lamą Atakamą i pingwinem Humboltem Humboltem. Dwaj główni bohaterowie książki nie są zadowoleni ze swojego domu i wyruszają na poszukiwanie nowego domu. Po drodze przeżywają niebezpieczne przygody, pokonują nieoczekiwane przeszkody, spotykają różne zwierzęta żyjące na pustyni i w oceanie, poznają rośliny.</p>	B	<p><b>Z. Wolkinsztejn i B. Grinberga. Wyżej ziemi</b></p> <p>Książka opowiada historię rodziny z trójgiem dziećmi, która jedzie zobaczyć wieże w Rydze i poznać architekturę oraz historię miasta. Narracja autorów jest uzupełniona ilustracjami artysty z widokiem na miasto oraz mapą Rygi zapraszając każdego czytelnika na wycieczkę do stolicy Łotwy.</p>
C	<p><b>L. Wierzbicki. Ocean to pikus</b></p> <p>Razem z bohaterem książki, Olkiem, czytelnicy mogą odbyć ekscytującą podróż przez Atlantyk, tak jak zrobił to Aleksander Doba - pierwszy człowiek na świecie, który przepłynął kajakiem Atlantyk. Na kartach książki można przeczytać, jak podróżnik parzył kawę na oceanie podczas sztormu, jak podziwiał uderzenia pioruna i grzmoty, co zrobił, gdy rekin tygrysi walił łbem w korpus łodzi.</p>	D	<p><b>A. Wolkow. Czarodziej szmaragdowego miasta</b></p> <p>W bajce dziewczynka Ella i jej zaufany przyjaciel pies Totoszka przypadkowo trafiają do cudownego miasta Szmaragd. Aby odnaleźć drogę powrotną, musi udać się do potężnego i straszego czarodzieja Gudwina. Tylko on może spełnić najgorętsze życzenia spotkanych postaci - Stracha na Wróble, Lwa i Blaszanego Drwala, żeby dziewczyna mogła wrócić do domu.</p>
E	<p><b>I. Zandere. Dziecko, które nie upadło</b></p> <p>Autorka książki z wierszami zachęca dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa, aby uniknąć urazów i niebezpiecznych sytuacji.</p>	F	<p><b>I. Cepite un J. Zwirgzdińsz. Z Rygi do Rygi. Tobiasz i Tama podczas wielkiej wycieczki po europejskich bibliotekach.</b></p> <p>Opowieść w formie bajki o podróży łotewskiego misia Tobiasza i jego przyjaciela - japońskiego kota Tamy wokół Morza Bałtyckiego. Podczas wyprawy obaj bohaterowie zapoznają się z bibliotekami 10 europejskich krajów oraz ulubionymi postaciami z bajek - Lote, Muminkiem, Małą Syrenką, Kubusiem Puchatkiem, Billem, Nickiem Holgersonem itp.</p>
G	<p><b>Dz. Tilaks. Tatuś Tru</b></p> <p>Oto historia królika Tru, który zaopiekował się dwoma porzuconymi szczeniaczkami, aby mogły przetrwać w trudnych warunkach zimowych. Dzięki lekturze możesz się przekonać, że w świecie zwierząt współczucie i ciepło dla nieszczęsnych sprawiają cuda.</p>		

**Przeczytaj, jak powyższe książki zostały ocenione przez ekspertów jury dziecięcego!**  
**Dopasuj ocenę do informacji o książce! Wpisz do tabeli odpowiednią literę!**

0.	Polecam przeczytanie tej książki osobom, które lubią podróżować do egzotycznych krajów i pisać pamiętnik o obserwowanych obiektach przyrodniczych, zwierzętach i roślinach. Gdybym chciał zostać biologiem, na pewno bym to przeczytał. Inga, 11 lat	A
1.	Kiedy ktoś czyta tę książkę, rozumie, jak czują się opuszczone zwierzęta. W weekendy często chodzę do schroniska dla zwierząt, aby zabrać mojego ukochanego Jerry'ego na spacer. Mam wielką nadzieję, że mama kiedyś pozwoli mi zabrać psa do domu. Nigdy go nie opuszczę. Jolanta, 12 lat	
2.	Jeśli jeszcze nie byłeś w Bibliotece Narodowej, koniecznie przeczytaj tę książkę! Dowiesz się o architekcie G. Birkercie i budowie biblioteki. Bardzo podobało mi się też to, że w książce bajkowe postacie z innych krajów zaprezentowały swoje biblioteki narodowe. Znałem bohaterów niektórych bajek, ale na pewno chciałbym dowiedzieć się więcej o innych. Karol, 12 lat	
3.	Z przyjemnością czytałam tę książkę razem z innymi w klasie. Każdy uczeń przeczytał jeden wiersz, a następnie koledzy z klasy wyrazili swoje opinie na temat tego, co usłyszeli. Alisa, 11 lat	
4.	Kiedy nauczyciel poprosił nas o napisanie na zajęciach z nauk społecznych, jakiego znanego człowieka podziwiam i staram się naśladować, pisałem o Aleksandrze Dobie. Odważnie stawiać czoła burzy, co powoduje, że fale docierają na wysokość kilkupiętrowego domu, i umieć z tego zażartować – to niesamowite. Iwar, 11 lat	
5.	Mieszkam w Rydze, niedaleko Muzeum Pożarnictwa, więc z przyjemnością przeczytałem o słynnej wieży w książce. Z zainteresowaniem czytałem też o innych wieżach w Rydze. W przyszłości chcę zostać architektem, więc zapisałem, jak nazywają się poszczególne części budynku. Aleksander, 10 lat	
6.	Moja młodsza siostra uwielbia słuchać bajek, dlatego czytam jej wieczorem przed pójściem do łóżka. Jeśli opisują jakieś niezwykłe i cudowne wydarzenia, to może mnie zainteresować. Maria, 10 lat	

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:

**Zadanie 4 (1 punkt).****Przeczytaj słowa.****Zaznacz ciąg wyrazów, w którym słowa są ułożone alfabetycznie.**

- brama, brzeg, dziadek, dąb, książka, krzesło, ślimak, szpilka;  
 brama, brzeg, dąb, dziadek, krzesło, książka, ślimak, szpilka;  
 brama, brzeg, dąb, dziadek, krzesło, książka, szpilka, ślimak.

4. \_\_\_\_\_

**Zadanie 5 (4 punkty).****Przeczytaj podane wyrazy.****Po każdym ciągu słów napisz, jaka to część mowy.**

5.1. mrówki, las, jagoda – \_\_\_\_\_

5.1. \_\_\_\_\_

5.2. chodzi, czytać, napisze – \_\_\_\_\_

5.2. \_\_\_\_\_

5.3. pracowity, radosna, miłe – \_\_\_\_\_

5.3. \_\_\_\_\_

5.4. pierwszy, cztery, piętnaście – \_\_\_\_\_

5.4. \_\_\_\_\_

Kopā par  
5. uzd.:**Zadanie 6 (2 punkty).****Przeczytaj. Zaznacz słowo, które jest prawidłowym zakończeniem zdania.**

6.1. Zgubiłem piórnik w szkole, więc napisałem

- zaproszenie.  
 ogłoszenie.  
 list.

6.1. \_\_\_\_\_

6.2. Moja klasa i ja przygotowaliśmy się do świątecznego koncertu i daliśmy rodzicom

- opowiadanie.  
 ogłoszenie.  
 zaproszenie.

6.2. \_\_\_\_\_

Kopā par  
6. uzd.:**Zadanie 7 (2 punkty).****Przeczytaj podane wyrazy. Z podanych słów utwórz dwa zdania i napisz na linii.****Nie zmieniaj końcówek słów. Każde słowo może być użyte tylko raz.**

Dokąd, śpiewać, chodzi, chórze, Mateusz, w szkolnym, na zajęcia, i  
 lubią, plastyczne, Ewa, Elina

7.1. \_\_\_\_\_

7.1. \_\_\_\_\_

7.2. \_\_\_\_\_

7.2. \_\_\_\_\_

Kopā par  
7. uzd.:

**Zadanie 8 (10 punktów).****Napisz o swoich ulubionych lekcjach (60 – 80 słów).****Skorzystaj z podanego planu.**

1. Które lekcje lubisz? Dlaczego?

2. Czy uważasz, że te lekcje są ważne? Dlaczego?

3. Jak myślisz, w jakich zawodach wymagana jest wiedza zdobyta na tych przedmiotach?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8.1. \_\_\_\_\_

8.2. \_\_\_\_\_

8.3. \_\_\_\_\_

8.4. \_\_\_\_\_

8.5. \_\_\_\_\_

Kopā par 8. uzd.: \_\_\_\_\_

Saturs 8.1.	Teksta plānojums 8.2.	Vārdu krājums 8.3.	Teksta sintakse (teikumu saistījums) 8.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 8.5.
----------------	--------------------------	-----------------------	--	--

Kopā par valodu: \_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2022  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA  
**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

<b>Punkti</b>	<b>Saturs 1.1.</b>	<b>Vārdu krājums 1.2.</b>	<b>Pašizteiksme 1.3.</b>	<b>Pareizrūna 1.4.</b>
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2022  
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumu, kura tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Pirmā un otrā uzdevuma izpildei tiks izmantots viens teksts un audioieraksts.

Audioierakstā iekļautas visas pauzes. To nedrīkst apturēt, atskaņot atkārtoti.

Ja nav iespējams izmantot audioierakstu, darba vadītājs pats lasa klausīšanās uzdevumu tekstu. Tas atrodams darba vadītāja un vērtētāja materiālos.

***Izlasiet pirmā uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Uzdevums jāpilda teksta klausīšanās laikā. (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi)***

***Izlasiet otrā uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Uzdevums jāpilda teksta klausīšanās laikā. (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi)***

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

## **Sprawdzenie umiejętności zrozumienia tekstu słuchanego**

W ubiegłym roku Łotewskie Muzeum Przyrody po raz pierwszy wyróżniło dwa Zwierzęta Roku - zając bielaka i zając szaraka. Oba gatunki zająców żyją na Łotwie.

Zając bielak pojawił się u nas wcześniej niż zając szarak i na swój dom wybrał las.

Zając szarak jest z kolei większym z dwóch gatunków zajęcy występujących na Łotwie. Ma dłuższe nogi. To pozwala mu sprawnie poruszać się po łąkach i polach.

Zarówno biały jak i szary zając zmieniają kolor sierści dwa razy w roku - wiosną i jesienią. Latem oba zające mają rudo-szarą sierść. Jedynie zając szarak ma nieco jaśniejsze futerko. Koniec ogona szaraka jest czarny. To odróżnia go od leśnego kuzyna. Zimą tylko zając bielak staje się całkowicie biały. Na śniegu widać tylko czarne czubki jego uszu. Łapy zająca są szerokie i gęsto owłosione. To pozwala mu łatwo poruszać się po śniegu. Jeśli jednak zimą nie ma śniegu, zając bielak jest dobrze widoczny, więc staje się łatwą zdobyczą dla wilków, lisów, rysi, kun, orłów i innych drapieżników.

Zające potrafią biegać z prędkością nawet ponad 50 kilometrów na godzinę i często zmieniają kierunek podczas biegu. Mają dobry słuch i szerokie pole widzenia, co pozwala usłyszeć i zobaczyć zbliżającego się wroga nawet od tyłu. Ponieważ zając widzi tylko poruszające się obiekty, czasami sam wbiega na nieprzyjaciela.

Uszy zająca szaraka są dłuższe niż uszy bielaka. Pomagają obojgu zwierzakom unikać przegrzania się w upalne letnie dni.

Zające obu gatunków żerują zwykle o zmierzchu i w nocy. Mają mocne zęby do żucia. Rosną przez całe życie. Pożywienie zająca bielaka stanowią głównie rośliny drzewiaste, a zając szarak żywi się łatwiej dostępnym i niżej umieszczonym pokarmem - zbożem i roślinami łąkowymi. Aby zdobyć pożywienie zimą, zając szarak potrafi przekopać śnieg nawet na głębokość 30 centymetrów.

Samice zająców rodzą dwa lub trzy razy w roku. Już tydzień po urodzeniu



**Diagnosticējošā darba mācību valodā (latviešu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.2. - saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.3. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.4. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.5. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.6. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.7. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	7	6.6. 6.7. 6.10.	I I II II I I I
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>2.1. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.2. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.3. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.4. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.5. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.6. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	6	6.6. 6.10. 7.3.	II II II II II II
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu izvēli – 1 p.</p> <p>3.1. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.2. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.3. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.4. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.5. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.6. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p>	6	6.4. 6.6. 6.12. 6.13. 7.5. 8.1.	II II II II II II
4.	<p>Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 1 punktu: par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>4.1. zina alfabētu un atzīmē pareizo atbildi – 1 p.</p>	1	7.2.	III
5.	<p>Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: par katru saturiski pareizi uzrakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>5.1. nosaka vārdšķiru un uzraksta tās nosaukumu – 1 p.</p> <p>5.2. nosaka vārdšķiru un uzraksta tās nosaukumu – 1 p.</p> <p>5.3. nosaka vārdšķiru un uzraksta tās nosaukumu – 1 p.</p>	4	7.15.	II II II

6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 6.1. izprot teikumā ietverto informāciju un izvēlas pareizo atbildi – 1 p. 6.2. izprot teikumā ietverto informāciju un izvēlas pareizo atbildi – 1 p.	2	6.6. 7.3.	II II
7.	Par 7. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus: par katru pareizi izveidotu un uzrakstītu teikumu – 1 p. 7.1. par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p. 7.2. par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.	2	7.3. 7.9. 7.11.	III III
8.	Par 8. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus. 8.1. raksta tematam atbilstošu, mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu – 2 p. 8.2. veido loģisku teksta struktūru – 2 p. 8.3. lieto tematam atbilstošu, daudzveidīgu vārdu krājumu – 2 p. 8.4. raksta savstarpēji saistītus teikumus – 2 p. 5.5. raksta bez kļūdām / pieļauj ne vairāk kā 4 kļūdas – 2 p. Sk. 8. uzdevuma kritēriju tabulu.	10	6.3. 6.15. 6.16. 7.3. 7.4. 7.8. 7.9. 7.13.	III

## 8. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 8.1.	Teksta plānojums 8.2.	Vārdu krājums 8.3.	Teksta sintakse (teikumu saistījums) 8.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 8.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–80 vārdu).	Loģiska teksta struktūra. Ievērota saistīta teksta uzbūve, dalījums rindkopās.	Tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Vienkārši un salikti teikumi. Teikumi savstarpēji saistīti.	1–4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40–49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs. Kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Vienkārši teikumi. Atsevišķos gadījumos trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	5–9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Tematam daļēji atbilstošs. Kļūdaini vārdu lietojums.	Nepabeigti teikumi. Trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

\* Vērtē tikai mācītos ortogrāfijas un interpunkcijas likumus.