

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2022
SKOLĒNA DARBA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (7 punkti).

**Izlasi teikumus tabulā! Klausies informāciju!
Ar „X” atzīmē atbildi atbilstoši dzirdētajam!**

Aizpilda skolotājs:

Nr.	Apgalvojums	Pareizi	Nepareizi
0.	Latvijā dzīvo baltais un pelēkais zaķis.	X	
1.	Baltais zaķis Latvijā dzīvo senāk nekā pelēkais zaķis.		
2.	Zaķi kažoka krāsu maina divas reizes gadā – vasarā un ziemā.		
3.	Baltā zaķa astei ir melnas krāsas plankums.		
4.	Zaķi spēj skriet ātrāk par 60 kilometriem stundā.		
5.	Pelēkajam zaķim ir garākas ausis nekā baltajam zaķim.		
6.	Zaķi parasti ēd vakarā un naktī.		
7.	Nedēļu veci zaķēni spēj dzīvot patstāvīgi.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

1.7. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi doto tekstu! Klausies informāciju otrreiz! Uz līnijas uzraksti izlaisto vārdu atbilstoši dzirdētajam! Skaitli raksti cipariem!

Latvijā dzīvo 2 (0.) zaķu sugas – baltais zaķis un pelēkais zaķis.
 _____ (1.) zaķis pie mums dzīvo ilgāk nekā pelēkais zaķis.
 _____ (2.) zaķis ir lielāks nekā baltais zaķis. Vasarā
 _____ (3.) zaķim ir gaišāks kažoks. Ziemā baltajam
 zaķim ausu gali paliek _____ (4.). Zaķi skrien ātrāk par
 _____ (5.) kilometriem stundā. Ziemā pelēkais zaķis var
 izrakt sniegu _____ (6.) centimetru dziļumā.

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums (6 punkti).**Izlasi grāmatu anotācijas un tekstu tabulā!****Grāmatu anotācijas**

<p>A I. Paklone, A. Mediņa. Okeāns un tuksnešis: kā mazā lama Atakama un pingvīnēns Humbolts Humbolts tos neapmainīja vietām Dabas, ceļojumu un piedzīvojumu mīļotāji kopā ar lamu Atakamu un pingvīņu Humboltu Humboltu iepazīst Cīles brīnumaino dabu. Abi grāmatas galvenie varoņi nav apmierināti ar savu mājvietu un dodas jaunas mājas meklējumos. Ceļā viņi piedzīvo bīstamus notikumus, pārvar negaidītus šķēršļus, satiek dažādus tuksnesī un okeānā mītošus dzīvniekus, uzzina par augiem.</p>	<p>B Z. Volkinšteine, B. Grīnberga. Augstāk par zemi Grāmatā kāda trīs bērnu ģimene dodas apskatīt Rīgas torņus un iepazīt pilsētas arhitektūru un vēsturi. Autoru stāstījumu papildina mākslinieces ilustrācijas ar pilsētas skatiem un Rīgas karte. Autores aicina ikvienu lasītāju doties ekskursijā pa Latvijas galvaspilsētu.</p>
<p>C L. Vežbickis. Okeāns – tas ir nieks Kopā ar grāmatas varoni Oleku lasītāji var doties aizraujošā ceļojumā pāri Atlantijas okeānam, kā to darīja Aleksandrs Doba – pirmais cilvēks pasaulē, kurš šķērsoja Atlantijas okeānu. Grāmatas lappusēs var izlasīt, kā ceļotājs vētras laikā vārīja kafiju, jūsmoja par zibens spērieniem un pērkona dārdiem, ko darīja, kad tīģerhaizivs ar galvu triecās pret laivu.</p>	<p>D A. Volkovs. Smaragda pilsētas burvis Pasakā meitene Ella un viņas uzticamais draugs – suņuks Totoška – nejauši nokļūst brīnumainā Smaragdā pilsētā. Lai varētu atgriezties savās mājās, meitenei jādodas pie varenā un briesmīgā burvja Gudvina. Tikai burvis var piepildīt ceļā sastaptā Putnubiedēkļa, Lauvas un Dzelzsgriezēja karstākās vēlēšanās, un tas savukārt ļautu meitenei doties mājup.</p>
<p>E I. Zandere. Bērns, kas neiekrita Dzejoļu krājumā autore aicina bērnus ievērot drošību, lai izvairītos no bīstamām situācijām un traumām.</p>	<p>F I. Cepīte, J. Zvirgzdiņš. No Rīgas līdz Rīgai. Tobiass un Tama lielajā Eiropas bibliotēku ceļojumā Stāstījums pasakas formā ir par latviešu rotaļu lāča Tobiasa un viņa drauga – japāņu kaķa Tamasa – ceļojumu apkārt Baltijas jūrai. Ceļojuma laikā abi varoņi iepazīstas ar 10 Eiropas valstu bibliotēkām un iemīļotiem pasaku varoņiem – Loti, Muminu, mazo Nāriņu, Vinniju Pūku, Billi, Niku Holgersonu un citiem.</p>
<p>G D. Tilaks. Papis Tru Tas ir stāsts par trusi Tru, kurš parūpējās par diviem cilvēku pamestiem kucēniem, lai tie spētu izdzīvot ziemas bargajos apstākļos. Grāmatā var pārliecināties par to, ka arī dzīvnieku pasaulē līdzjūtība un sirds siltums pret nelaimē nonākušo dara brīnumus.</p>	

Izlasi, kā grāmatas vērtējuši bērnu žūrijas eksperti!
Nosaki, par kuru no grāmatām ir dotie vērtējumi!
Izvēlētās grāmatas anotācijas burtu ieraksti tabulā!

0.	Es ieteiktu izlasīt šo grāmatu tādiem cilvēkiem, kam patīk ceļot pa eksotiskām valstīm un rakstīt dienasgrāmatu par redzētajiem dabas objektiem, dzīvniekiem un augiem. Ja es gribētu kļūt par biologu, tad noteikti izvēlētos lasīt šo. Inga, 11 gadi	A
1.	Kad cilvēks izlasa šo grāmatu, viņš saprot, kā jūtas pamesti dzīvnieki. Brīvdienās es bieži dodos uz dzīvnieku patversmi, lai izvestu pastaigā savu mīļo Džeri. Ļoti ceru, ka mamma kādreiz man atļaus suni vest uz savu māju. Es nekad sunīti nepameitīšu. Jolanta, 12 gadi	
2.	Ja tu vēl neesi bijis Nacionālajā bibliotēkā, tad izlasi šo grāmatu! Tu uzzināsi par arhitektu G. Birkertu un bibliotēkas būvniecību. Man ļoti patika arī tas, kā citu valstu pasaku varoņi iepazīstināja ar savu valstu bibliotēkām. Dažu pasaku varoņus es zināju, bet par pārējiem noteikti gribētu uzzināt vairāk. Kārlis, 12 gadi	
3.	Man patika, ka šo grāmatu klasē lasījām kopā. Katrs skolēns izteiksmīgi izlasīja vienu dzejoli, bet klasesbiedri pēc tam izteica savas domas par dzirdēto. Alise, 11 gadi	
4.	Kad skolotāja sociālo zinību stundā lūdza mūs uzrakstīt par cilvēku, kuram es gribētu līdzināties, es rakstīju par Aleksandru Dobu. Drosmīgi stāties pretī vētrām, kas liek viņiem sasniegt vairāku mājas stāvu augstumu, un prast par to vēl pajokot, manuprāt, ir apbrīnojami. Ivars, 11 gadi	
5.	Tā kā es dzīvoju Rīgā netālu no Ugunsdzēsības muzeja, biju priecīgs, kad grāmatā lasīju par pazīstamo torni. Ar interesi izlasīju arī par citiem Rīgas torņiem. Nākotnē gribu kļūt par arhitektu, tādēļ rūpīgi pierakstīju, kā sauc ēku daļas. Aleksandrs, 10 gadi	
6.	Manai mazajai mātai pirms gulētiešanas ļoti patīk klausīties pasakas. Es viņai tās lasu priekšā. Ja tajās aprakstīti tādi neparasti un brīnumaini notikumi kā burvju pilsētā, tad grāmatas ieinteresē arī mani. Marija, 10 gadi	

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

Kopā par
3. uzd.:

4. uzdevums (1 punkts).**Izlasi vārdus!****Atzīmē vārdu virkni, kurā vārdi sarindoti alfabēta secībā!**

- cepure, čiekurs, dzenis, dadzis, grāmata, grābeklis, saule, sals
- cepure, čiekurs, dadzis, dzenis, grāmata, grābeklis, sals, saule
- cepure, čiekurs, dadzis, dzenis, grābeklis, grāmata, sals, saule

4. _____

5. uzdevums (4 punkti).**Izlasi vārdus!****Aiz katras vārdu virknes uzraksti vārdšķiru!**

5.1. Skudra, mežs, oga – _____

5.1. _____

5.2. Soļo, lasīt, rakstīs – _____

5.2. _____

5.3. Strādīgs, smaidīga, jauks – _____

5.3. _____

5.4. Seši, četri, piecpadsmit – _____

5.4. _____

Kopā par
5. uzd.:
_____**6. uzdevums (2 punkti).****Izlasi! Atzīmē vārdu, kas atbilst teikuma nobeigumam!**

6.1. Skolā man pazuda penālis, tādēļ uzrakstīju

- ielūgumu
- sludinājumu
- vēstuli

6.1. _____

6.2. Mēs ar klasi gatavojāties svētku koncertam un iedevām vecākiem

- vēstījumu
- sludinājumu
- ielūgumu

6.2. _____

Kopā par
6. uzd.:
_____**7. uzdevums (2 punkti).****Izlasi vārdus! No dotajiem vārdiem izveido divus teikumus un uzraksti uz līnijām!****Vārdu galotnes nemaini! Katru vārdu drīkst izmantot vienu reizi!**

*Kur, korī, apmeklēja, Elīnai, patīk, Matīss, skolas, nodarbības,
dziedāt, un, zīmēšanas, levai*

7.1. _____

7.1. _____

7.2. _____

7.2. _____

Kopā par
7. uzd.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2022
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2022
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumu, kura tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Pirmā un otrā uzdevuma izpildei tiks izmantots viens teksts un audioieraksts.

Audioierakstā iekļautas visas pauzes. To nedrīkst apturēt, atskaņot atkārtoti.

Ja nav iespējams izmantot audioierakstu, darba vadītājs pats lasa klausīšanās uzdevumu tekstu. Tas atrodams darba vadītāja un vērtētāja materiālos.

Izlasiet pirmā uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Uzdevums jāpilda teksta klausīšanās laikā. (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi.)

Izlasiet otrā uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Uzdevums jāpilda teksta klausīšanās laikā. (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Teksts klausīšanās prasmes pārbaudei

Pagājušajā gadā Latvijas Dabas muzejs pirmo reizi par gada dzīvniekiem ir atzinis divus – balto zaķi un pelēko zaķi. Latvijā dzīvo abas zaķu sugas.

Baltais zaķis pie mums ir senāks nekā pelēkais zaķis, un par savu mājvietu viņš ir izvēlējis mežu.

Pelēkais zaķis ir lielākais no abām Latvijā sastopamajām zaķu sugām. Tam ir garākas kājas. Tās ļauj veikli pārvietoties pa pļavu un laukiem.

Baltais un pelēkais zaķis kažoka krāsu maina divas reizes gadā – pavasarī un rudenī. Vasarā abiem zaķiem apmatojums ir rūsganpelēks. Vienīgi pelēkajam zaķim tas ir mazliet gaišāks. Pelēkā zaķa asti rotā melnas krāsas plankums. Ar to tas atšķiras no sugas brāļa. Ziemā tikai baltais zaķis kļūst pilnīgi balts. Sniegā var saskatīt vienīgi viņa melnos ausu galus. Zaķa pēdas ir platas un biezi apmatotas. Tā viņš var viegli pārvietoties pa sniegu. Ja ziemā nav sniega, baltais zaķis ir ātri pamanāms, tādēļ viņš kļūst par vieglu laupījumu vilkam, lapsai, lūsim, caunai, ērglim un citiem plēsīgiem dzīvniekiem.

Zaķi spēj skriet ātrāk par 50 kilometriem stundā un skrējiena laikā bieži mainīt virzienu. Viņiem ir laba dzirde un sānu redze, kas ļauj saklausīt un ieraudzīt ienaidnieka tuvošanos pat no aizmugures. Tā kā zaķis spēj saskatīt tikai kustīgus objektus, tad reizēm pats uzskrien virsū ienaidniekam.

Pelēkā zaķa ausis ir garākas nekā baltā zaķa ausis. Abiem dzīvniekiem tās palīdz vasaras karstajās dienās nepārkarst.

Abu sugu zaķi biežāk ēd krēslā un naktī. Zaķiem ir stipri, graušanai piemēroti zobi. Tie aug visu mūžu. Baltais zaķis vairāk pārtiek no kokaugiem, bet pelēkais – no vieglāk un zemāk pieejamas pārtikas – labības un pļavu augiem. Lai ziemā piekļūtu barībai, pelēkais zaķis izrok sniegā bedres līdz pat 30 centimetru dziļumam.

Zaķu mammām mazuļi dzimst divas vai trīs reizes gadā. Nedēļu pēc piedzimšanas zaķēni jau paši ēd zāli, bet pēc mēneša kļūst pilnīgi patstāvīgi.

Diagnosticējošā darba mācību valodā (latviešu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.2. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.3. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.4. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.5. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.6. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.7. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	7	6.4. 6.5. 6.10.	I I II II I I I
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>2.1. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.2. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.3. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.4. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.5. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.6. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	6	6.4. 6.5. 6.10. 7.6. 7.11.	II II II II II II
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu izvēli – 1 p.</p> <p>3.1. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.2. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.3. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.4. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.5. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.6. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p>	6	6.9. 6.10. 6.12. 7.6. 8.3.	II II II II II II
4.	<p>Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 1 punktu: par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>4.1. zina alfabētu un atzīmē pareizo atbildi – 1 p.</p>	1	7.2.	III
5.	<p>Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: par katru saturiski pareizi uzrakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>5.1. nosaka vārdšķiru un uzraksta tās nosaukumu – 1 p.</p> <p>5.2. nosaka vārdšķiru un uzraksta tās nosaukumu – 1 p.</p> <p>5.3. nosaka vārdšķiru un uzraksta tās nosaukumu – 1 p.</p>	4	7.15.	II II II

6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 6.1. izprot teikumā ietverto informāciju un izvēlas pareizo atbildi – 1 p. 6.2. izprot teikumā ietverto informāciju un izvēlas pareizo atbildi – 1 p.	2	6.4. 7.1.	II II
7.	Par 7. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus: par katru pareizi izveidotu un uzrakstītu teikumu – 1 p. 7.1. par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p. 7.2. par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.	2	7.7. 7.9. 7.11.	III III
8.	Par 8. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus. 8.1. raksta tematam atbilstošu, mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu – 2 p. 8.2. veido loģisku teksta struktūru – 2 p. 8.3. lieto tematam atbilstošu, daudzveidīgu vārdu krājumu – 2 p. 8.4. raksta savstarpēji saistītus teikumus – 2 p. 8.5. raksta bez kļūdām / pieļauj ne vairāk kā 4 kļūdas – 2 p. Sk. 8. uzdevuma kritēriju tabulu.	10	6.13. 6.16. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6. 7.7. 7.9. 7.10. 7.14.	III

8. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 8.1.	Teksta plānojums 8.2.	Vārdu krājums 8.3.	Teksta sintakse (teikumu saistījums) 8.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 8.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–80 vārdu).	Loģiska teksta struktūra. Ievērota saistīta teksta uzbūve, dalījums rindkopās.	Tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Vienkārši un salikti teikumi. Teikumi savstarpēji saistīti.	1–4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40–49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs. Kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Vienkārši teikumi. Atsevišķos gadījumos trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	5–9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Tematam daļēji atbilstošs. Kļūdaini vārdu lietojums.	Nepabeigti teikumi. Trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

* Vērtē tikai mācītos ortogrāfijas un interpunkcijas likumus.