

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2022
SKOLĒNA DARBA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1 задание (7 пунктов).

Прочитай предложения в таблице. Слушай информацию. Отметь «X» ответ в соответствии с услышанным.

№	Утверждение	Верно	Неверно
0.	В Латвии живут белый и серый зайцы.	X	
1.	Белый заяц в Латвии живет дольше, чем серый.		
2.	Зайцы меняют свою окраску два раза в году – летом и зимой.		
3.	На хвосте у белого зайца есть чёрное пятно.		
4.	Зайцы могут бегать со скоростью более 60 км в час.		
5.	У серого зайца уши длиннее, чем у белого.		
6.	Зайцы обычно едят вечером и ночью.		
7.	Зайчата недельного возраста могут жить самостоятельно.		

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

1.7. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2 задание (6 пунктов).

Прочитай данный текст. Слушай информацию второй раз. На линиях напиши пропущенные слова в соответствии с услышанным. Числа пиши цифрами.

В Латвии живут 2 (0.) вида зайцев – белый и серый. _____ (1.) заяц живёт с нами дольше, чем серый. Серый заяц по размеру _____ (2), чем белый заяц. Летом шубка светлее у _____ (3) зайца. Зимой у белого зайца кончики ушей остаются _____ (4). Зайцы бегут со скоростью больше _____ (5) километров в час. Зимой серый заяц может выкопать яму в снегу глубиной до _____ (6) сантиметров.

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3 задание (6 пунктов).**Прочитай аннотации к книгам и текст в таблице.****Аннотации к книгам**

A	<p>И. Паклоне, А.Мединя. Океан и пустыня: как маленькая лама Атакама и пингвинёнок Гумбольдт Гумбольдт не поменялись местами. Любители природы, путешествий и приключений вместе с ламой Атакамой и пингвином Гумбольдтом Гумбольдтом знакомятся с чудесной природой Чили. Оба главных героя книги недовольны своим местом обитания и отправляются на поиски нового жилья. По пути они переживают опасные события, преодолевают неожиданные препятствия, встречают различных животных, обитающих в пустыне и океане, узнают о растениях.</p>	<p>В 3. Волкинштейне, Б.Гринберга. Выше земли. Семья из трёх детей отправляется посмотреть башни Риги и познакомиться с архитектурой и историей города. Повествование авторов дополняют иллюстрации художника с видами города и карта Риги, которая приглашает каждого читателя совершить экскурсию по столице Латвии.</p>
C	<p>Л. Вежбицкис. Океан – пустыя. Вместе с главным героем книги Олеко читатели могут отправиться в увлекательное путешествие через Атлантику, как это сделал Александр Доба - первый человек в мире, пересекший Атлантический океан. На страницах книги можно прочитать, как путешественник варил кофе в океане во время шторма, как восторгался ударами молний и грозой и что делал, когда тигровая акула ударила головой о лодку.</p>	<p>D А.Волков. Волшебник Изумрудного города. Девочка Элли и её верный пёсик Тотошка попадают в Волшебную страну. Чтобы вернуться домой, Элли должна отправиться в путешествие по Волшебной стране. Она должна помочь трём существам в исполнении их заветных желаний. Элли встретила ожившее пугало Страшила, Железного Дровосека и Трусливого Льва и вместе с ними отправилась в Изумрудный город к волшебнику Великому и Ужасному Гудвину, чтобы просить того исполнить заветные желания.</p>
E	<p>И. Зандере. Ребёнок, который не упал. В своих стихотворениях автор призывает детей соблюдать технику безопасности, чтобы избежать травм и опасных ситуаций.</p>	<p>F И. Цепите, Я. Звиргздиньш. Из Риги в Ригу. Тобиас и Тама в большом европейском библиотечном туре. Рассказ в форме сказки о путешествии латвийского игрушечного медведя Тобиаса и его друга - японского кота Тама - по Балтийскому морю. Во время путешествия оба героя знакомятся с библиотеками 10 европейских стран и любимыми сказочными персонажами - Лотой, Муми-троллем, Русалочкой, Винни-Пухом, Биллом, Ником Холджерсоном и др.</p>
G	<p>Дз. Тилакс. Папочка Тру. Это история кролика Тру, который ухаживал за двумя брошенными щенками, чтобы они смогли пережить суровые зимние условия. Читатели узнают, что сострадание к несчастным и в животном мире творит чудеса.</p>	

Прочитай, как оценило книги детское жюри.

Определи, какой из книг дана оценка.

Из аннотаций выбери книгу, букву запиши в таблицу.

0.	Я бы порекомендовал эту книгу людям, которые любят путешествовать по экзотическим странам и вести дневник о природных объектах, животных и растениях, которых они видят. Если бы я хотел стать биологом, я бы обязательно выбрал эту книгу. Инга, 11 лет	A
1.	Когда человек читает эту книгу, он понимает, как себя чувствуют брошенные животные. По выходным я часто хожу в приют для животных, чтобы погулять с любимым Джерри. Я очень надеюсь, что однажды мама разрешит мне забрать собаку домой. Я никогда не оставлю своего четвероногого друга. Иоланта, 12 лет	
2.	Если вы еще не были в Национальной библиотеке, обязательно прочтите эту книгу! Вы узнаете о библиотеке архитектора Г. Биркерта и ее строительстве. Ещё мне очень понравилось, что сказочные персонажи из других стран представили свои национальные библиотеки. Я знал героев некоторых сказок, но обязательно хотел бы прочитать о других. Карлис, 12 лет	
3.	Мне понравилось, что эту мы книгу читали всем классом. Каждый ученик выразительно прочитал стихотворение, а затем одноклассники поделились своими мыслями по поводу услышанного. Alise, 11 gadī	
4.	Когда на уроке социальных знаний учитель попросил нас написать о человеке, на которого я хотел бы быть похож, я написал об Александре Добе. Смело противостоять штормам, когда волны высотой в несколько этажей дома, и уметь над этим посмеяться, по-моему, это удивительно. Ивар, 11 лет	
5.	Я живу в Риге, недалеко от Музея пожарного дела, поэтому с радостью прочитал в книге о знаменитой башне. Мне было интересно читать и о других башнях Риги. В будущем я хочу стать архитектором, поэтому запомнил, как называются части здания. Александр, 10 лет	
6.	Моя младшая сестра очень любит слушать сказки, которые я читаю ей перед сном. Если они описывают какие-то необычные и чудесные события, происходящие в волшебной стране, то книга интересует и меня. Мария, 10 лет	

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

Kopā par
3. uzd.:

4 задание (1 пункт).

Прочитай слова. Отметь цепочку, в которой слова расположены в алфавитном порядке.

- берёза, белка, город, гроза, заяц, зебра, солнце, сова
 берёза, белка, город, гроза, зебра, заяц, солнце, сова
 белка, берёза, город, гроза, заяц, зебра, сова солнце

4. _____

5 задание (4 пункта).

Прочитай слова.

Напиши, к какой части речи относится каждая группа слов.

5.1. Муравей, лес, ягода – _____

5.1. _____

5.2. Шагает, читать, писать – _____

5.2. _____

5.3. Трудлюбивый, улыбочивая, милые – _____

5.3. _____

5.4. Шесть, четыре, пятьдесят – _____

5.4. _____

Копā par
5. uzd.:

6 задание (2 пункта). Прочитай. Отметь слово, которое соответствует концу предложения.

6.1. В школе я потеряла пенал, поэтому я написала

- заявление
 объявление
 письмо

6.1. _____

6.2. В классе мы готовились к праздничному концерту, поэтому написали родителям

- сообщение
 объявление
 приглашение

6.2. _____

Копā par
6. uzd.:

7 задание (2 пункта).

Прочитай слова. Из данных слов составь два предложения и запиши их. Окончания не меняй. Слова в предложениях можно использовать только один раз.

Где, нравится, и, школьном, посещал, Матисс, хоре, уроки,
Элине, рисования, Еве, в, петь

7.1. _____

7.1. _____

7.2. _____

7.2. _____

Копā par
7. uzd.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2022
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2022
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumu, kura tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Pirmā un otrā uzdevuma izpildei tiks izmantots viens teksts un audioieraksts.

Audioierakstā iekļautas visas pauzes. To nedrīkst apturēt, atskaņot atkārtoti.

Ja nav iespējams izmantot audioierakstu, darba vadītājs pats lasa klausīšanās uzdevumu tekstu. Tas atrodams darba vadītāja un vērtētāja materiālos.

Izlasiet pirmā uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Uzdevums jāpilda teksta klausīšanās laikā. (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi)

Izlasiet otrā uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Uzdevums jāpilda teksta klausīšanās laikā. (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Текст для проверки навыков слушания

В прошлом году латвийский музей природы животными года впервые признал белого и серого зайцев. В Латвии живут зайцы этих видов. Белый заяц соседствует с нами дольше, чем серый, и своим домом он избрал лес.

Серый заяц – самый крупный из обоих видов зайцев, обитающих в Латвии. У него более длинные ноги, что позволяет ему быстро перемещаться по лугам и полям.

Белый и серый заяц меняют окраску дважды в год – весной и осенью. Летом у обоих зайцев шерсть рыжевато-серая, но у серого зайца она посветлее. Хвост серого зайца украшен черным пятном, что отличает его от белого собрата.

Зимой только белый заяц полностью белого цвета. На снегу видны лишь черные кончики его ушей. У зайца широкие лапки с густой шерстью, поэтому ему легко прыгать по снегу. Но если зимой нет снега, белого зайца просто заметить, поэтому он становится легкой добычей для волков, лисиц, рысей, куниц, орлов и других хищников.

Зайцы могут бежать со скоростью более 50 километров в час и часто меняют направление во время бега. У них хороший слух и боковое зрение, что позволяет слышать и видеть приближение противника даже сзади. Однако заяц видит только движущиеся объекты, поэтому иногда сам набегаёт на врага.

Уши серого зайца длиннее, чем у белого. Обоим животным они помогают не перегреться летом.

Зайцы обоих видов чаще едят в сумерках и ночью. У них крепкие жевательные зубы, которые растут всю жизнь. Белый заяц предпочитает есть древесные растения, а серый – более легкую и менее доступную пищу – злаки и луговые растения. Чтобы найти пищу зимой, серый заяц выкапывает яму в снегу глубиной до 30 сантиметров.

Зайчихи рожают детенышей два-три раза в год. Через неделю после рождения зайчата уже сами едят траву, а через месяц становятся полностью самостоятельными.

(По материалам интернета)

Diagnosticējošā darba mācību valodā (latviešu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.2. - saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.3. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.4. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.5. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.6. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.7. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	7	6.6. 6.7. 6.10.	I I II II I I I
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>2.1. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.2. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.3. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.4. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.5. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.6. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	6	6.6. 6.10. 7.3.	II II II II II II
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu izvēli – 1 p.</p> <p>3.1. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.2. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.3. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.4. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.5. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.6. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p>	6	6.4. 6.6. 6.12. 6.13. 7.5. 8.1.	II II II II II II
4.	<p>Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 1 punktu: par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>4.1. zina alfabētu un atzīmē pareizo atbildi – 1 p.</p>	1	7.2.	III
5.	<p>Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: par katru saturiski pareizi uzrakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>5.1. nosaka vārdšķiru un uzraksta tās nosaukumu – 1 p.</p> <p>5.2. nosaka vārdšķiru un uzraksta tās nosaukumu – 1 p.</p> <p>5.3. nosaka vārdšķiru un uzraksta tās nosaukumu – 1 p.</p>	4	7.15.	II II II

6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 6.1. izprot teikumā ietverto informāciju un izvēlas pareizo atbildi – 1 p. 6.2. izprot teikumā ietverto informāciju un izvēlas pareizo atbildi – 1 p.	2	6.6. 7.3.	II II
7.	Par 7. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus: par katru pareizi izveidotu un uzrakstītu teikumu – 1 p. 7.1. par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p. 7.2. par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.	2	7.3. 7.9. 7.11.	III III
8.	Par 8. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus. 8.1. raksta tematam atbilstošu, mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu – 2 p. 8.2. veido loģisku teksta struktūru – 2 p. 8.3. lieto tematam atbilstošu, daudzveidīgu vārdu krājumu – 2 p. 8.4. raksta savstarpēji saistītus teikumus – 2 p. 5.5. raksta bez kļūdām / pieļauj ne vairāk kā 4 kļūdas – 2 p. Sk. 8. uzdevuma kritēriju tabulu.	10	6.3. 6.15. 6.16. 7.3. 7.4. 7.8. 7.9. 7.13.	III

8. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 8.1.	Teksta plānojums 8.2.	Vārdu krājums 8.3.	Teksta sintakse (teikumu saistījums) 8.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 8.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–80 vārdu).	Loģiska teksta struktūra. Ievērota saistīta teksta uzbūve, dalījums rindkopās.	Tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Vienkārši un salikti teikumi. Teikumi savstarpēji saistīti.	1–4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40–49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs. Kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Vienkārši teikumi. Atsevišķos gadījumos trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	5–9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Tematam daļēji atbilstošs. Kļūdaini vārdu lietojums.	Nepabeigti teikumi. Trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

* Vērtē tikai mācītos ortogrāfijas un interpunkcijas likumus.