

**“Skolēnu ar smagiem  
garīgās attīstības  
traucējumiem vai  
vairākiem smagiem  
attīstības traucējumiem  
mācību snieguma  
vērtēšana”**

Tiešsaites seminārs

Rīgas 1.pamatskola-attīstības centrs

Sadarbībā ar VISC

Direktore Laila Lapiņa

Direktores vietniece Vineta Cibiņa

Izglītības metodiķis Antra Krauce

2022.gada 24.februāris



**Runāsim  
par..**

# Rīgas 1.pamatskolas- attīstības centra pieredzes stāsts



Skolēns ar smagiem garīgās  
attīstības traucējumiem vai  
vairākiem smagiem attīstības  
traucējumiem



Skolēna sniegums un  
sasniedzamais rezultāts



Skolēna vērtēšana



**Skolēns ar smagiem  
vai vairākiem  
smagiem garīgās  
attīstības  
traucējumiem**



**Latvijā 1991. gadā sāka apmācīt bērnus ar smagiem  
garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem  
attīstības traucējumiem.**



# Neirotipisks cilvēks

Uztveres veidi:

Vizuālā

Audiālā

Kinētiskā

Lielā un mazā motorika

Motomed



Togu Balance Sensor



Nintendo Switch



# Dinamiskais Neirofīdbeks

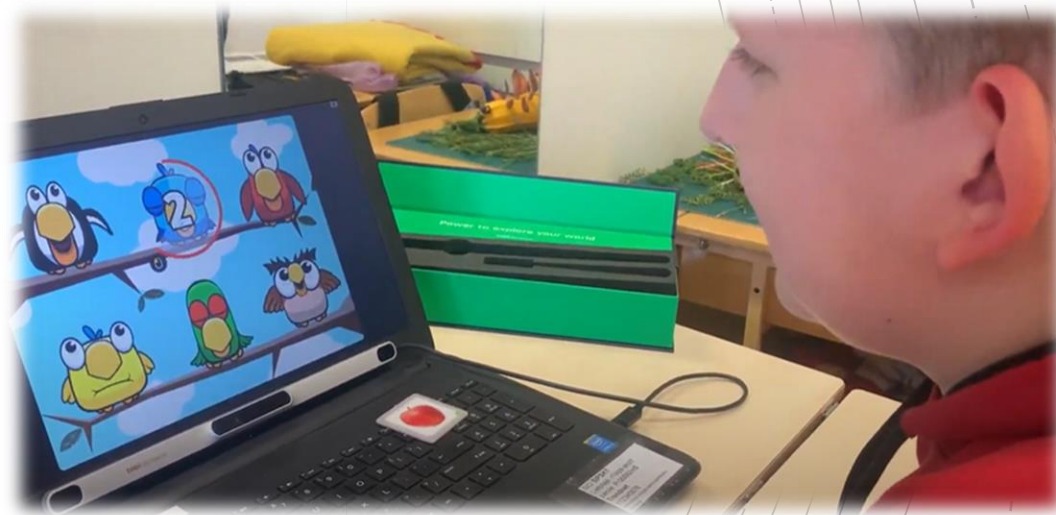
Metodiskais darbs-  
Dinamiskā  
neirofīdbeka sniegtās  
iespējas

<http://www.risips.edu.lv/attistibas-centrs/metodiskie-materiali/2021-2/>



# Tobii Dynavox

Dators vai ierīce ar skatienu navigatoru, kurš aizvieto standarta datora klaviatūru un peli, ļaujot pilnībā kontrolēt datoru vai planšetdatoru ar skatienu.



# Mācīšanās organizācija

- Ģimene
- Metodiskie materiāli
  - Resursu krātuve
    - Kursi
    - Semināri
    - Konferences
- Pedagogu profesionālā pilnveide



Kas ir vērtēšana?

Ministru kabineta noteikumi Nr. 747

Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un  
pamatizglītības programmu paraugiem

**10. Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas  
iegūšana, lai spriestu par skolēna sniegumu vai  
sasniegto rezultātu.**





# Skolēna sniegums un tā vērtēšana

**sistēmiskuma princips;**

**atklātības un skaidrības princips;**

**iekļaujošais princips ;**

**izaugsmes princips;**

Ministru kabineta noteikumi Nr. 747

Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem



# Rīgas 1.pamatskolas- attīstības centra pieredzes stāsts

**AEPS (Assessment, Evaluation,  
and Programming System for  
Infants and Children)**



**Sasniedzamo rezultātu  
izvirzīšana attīstības jomās**

- <https://drive.google.com/file/d/1lhYiWcJMnocsPhEskA3Wu827ykAbvpg/view>

**Sasniedzamie rezultāti mācību  
priekšmetu jomās**

- Skola 2030





**PRASME**

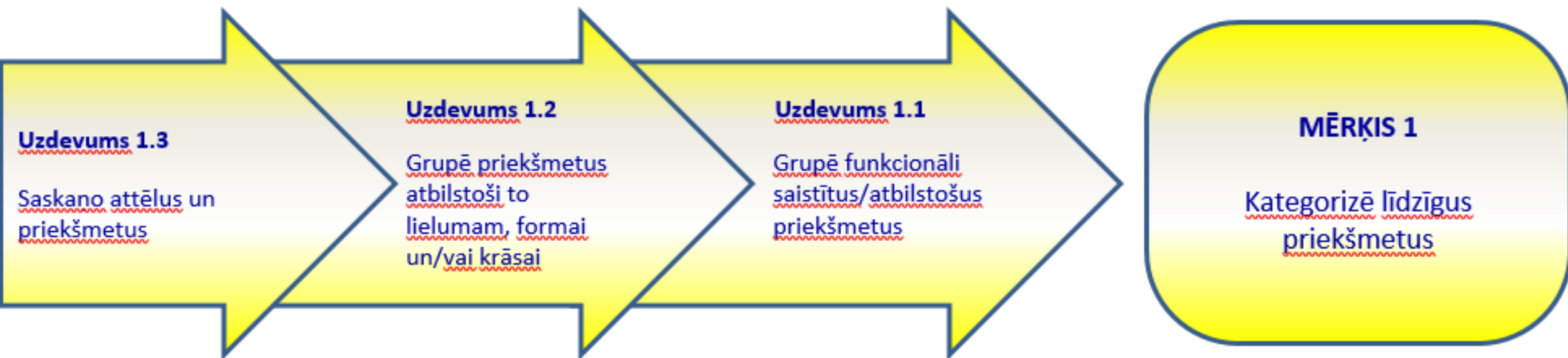
**PRASME**

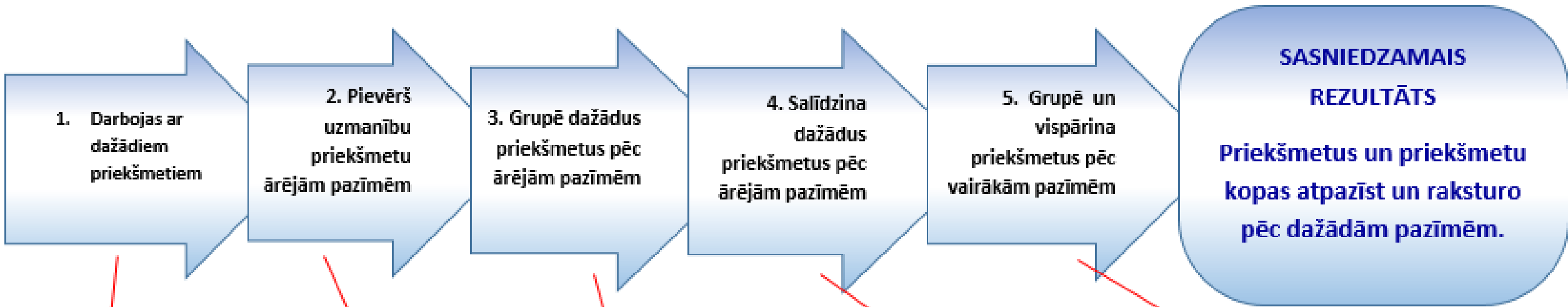
**PRASME**

**PRASME**

**PRASME**

Sasniedzamā  
rezultāta  
pēctecība





**1. Darbojas ar dažādiem priekšmetiem**

**2. Pievērš uzmanību priekšmetu ārējām pazīmēm**

**3. Grupē dažādus priekšmetus pēc ārējām pazīmēm**

**4. Salīdzina dažādus priekšmetus pēc ārējām pazīmēm**

**5. Grupē un vispārina priekšmetus pēc vairākām pazīmēm**

**SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS**  
**Priekšmetus un priekšmetu kopas atpazīst un raksturo pēc dažādām pazīmēm.**

1.1. Ikdienas situācijās un mācību procesā aplūko un darbojas ar priekšmetiem vai to aizvietotājiem-attēliem, skaitļu kartiņām, modeļiem.

1.2. Praktiski satver un atlaiž priekšmetus.

1.3. Priekšmetus satver pa vienam, atbilstoši priekšmetu lielumam lieto atbilstošu satvērienu. Praktiski darbojoties pielieto priekšmetu pielikšanu, uzlikšanu, ielikšanu.

2.1. Darbojoties ar reāliem priekšmetiem-rotallietām, celtniecības materiāliem, dažādu sensorās attīstības veicinošu materiālu (piramīdas, kluči u.tt) bērns uztver dažādas formu īpašības, pašas formas un figūras vēl neapzīmējot ar jēdzieniem.

2.2. Vienādus priekšmetus atrod pēc formas (bumbas, kluči utt.)

2.3. Atrod tādu pašu.

3.1. Atrod un grupē priekšmetus pēc krāsas, formas un lieluma.

Grupē objektus, kuriem ir vienāda krāsa-sarkans tomāts, sarkans zīmulis, sarkans zieds.

Grupē objektus, kuriem ir vienāda forma-klucītis, metamais kauliņš, kastīte.

Grupē un kārtō priekšmetus pēc noteiktiem mēriem (garuma, platuma, augstuma, biezuma).

3.2. Veido priekšmetu kopas (grupē pa divi, trīs utt.)

4.1. Nosauc/norāda objektu kopīgās un atšķirīgās pazīmes. Nosaka priekšmetu lielumu, izmantojot redzi un tausti. Nosaka lielāko un mazāko starp diviem priekšmetiem. Nosaka citus lieluma parametrus: garš-īss, augsts-zems. Veido seriācijas līdz 4-5 priekšmetiem. Nosaka: plats-šaurš; resns-tievs; plāns-biezs. Salīdzina priekšmetus pēc izmēra, platuma un lieluma. Saliek priekšmetus augoša un dilstoša secībā.

4.2. Salīdzina vienāda un atšķirīga lieluma 2-3 priekšmetus. Praktiski darbojoties un izmantojot acumēru, pielikšanas, uzlikšanas, ielikšanas paņēmienus, pamazām tiek apgūti jēdzieni-tikpat, vienādi, vairāk, mazāk.

4.3. Salīdzinot priekšmetus lieto matemātiskos simbolus +; -; =

5.1. Grupē objektus, kuriem ir viens nosaukums: krūzes, šķīvji, trauki.

Grupē objektus, kuriem viens pielietojums: rakstāmpiederumi, rotallietā.

Grupē objektus, kuri vienādi pēc izmēriem, gatavoti no viena materiāla.

5.2. Atrod tādas pašas formas, krāsas, lieluma priekšmetus apkārtējā vidē, zina to pielietojumu.

5.3. Darbībā ar priekšmetiem lieto jēdzienus pāris/nepāris.



1. Īslaicīgi fiksē skatienu ķermeņa viduslīnijā

2. Spēj seko objektam ar skatienu

3. Spēj satvert mazu priekšmetu ar abām rokām

4. Spēj paņemt un pievilkt priekšmetu, kas novietots vertikāli

5. Veic vienkāršas darbības ar priekšmetu

**SASNIEDZAMĀIS  
REZULTĀTS**  
Patstāvīgi veic darbības ar priekšmetiem

1.1. Cieši satver priekšmetus ievietotus rokā, nespēj atlaist. Priekšmets parasti izkrīt. Var kratīt priekšmetu, bet nespēj atlaist.

1.2. Acis spēj sekot objektam uz labo un kreiso pusi no viduslīnijas.

1.3. Acis spēj sekot objektiem, kas kustās apļveida kustībām.

\* Priekšmeti, kas piesaista uzmanību, motivē sekot objektam.

2.1. Spēj sekot objektam un mēģina to satvert.

2.2. Sniedzas pēc priekšmeta ar abām rokām.

\* Uzmanību saistoši, dažādas krāsas, formas, faktūras priekšmeti, kas piemēroti izglītojamā tvēriena īpatnībām.

3.1. Sniedzas pēc priekšmeta ar vienu roku. Satver to.

3.2. Spēj pārlikt mazu priekšmetu no vienas rokas otrā.

\* Uzmanību saistoši, dažādas krāsas, formas, faktūras priekšmeti, kas piemēroti izglītojamā tvēriena īpatnībām.

4.1. Spēj paņemt priekšmetu un pēc tam atlaist to.

4.2. Paņemt katrā rokā pa objektam. Virzīt vienu objektu pret otru/sasist tos.  
\* Sasist plaukstas, priekšmetus.

4.3. Spēj ielikt priekšmetus kastē un pēc tam izņemt no tās.  
\* Sākotnēji mazi priekšmeti, lielā kastē. Pēc tam kastes izmērs samazinās.

5.1. Veic dažādas darbības ar priekšmetiem.  
\* Dod/ņem/met/stumj/ripina/velk.

5.2. Veic darbības ar priekšmetiem, lai panāktu konkrētu rezultātu.  
\* Trāpa mērķi/atver/aizver.



**1**

## Sasniedzamie rezultāti mācību priekšmetu jomās

- Palīdz izvirzīt sasniedzamo rezultātu konkrētā mācību jomā
- Atspoguļo pēctecību, pakāpenību.
- Pieejami katram pedagogam un vecākiem

**Sasniedzamie rezultāti**

**2**

## Diagnosticējošā vērtēšana

- Veicama uzsākot mācības skolā, pēc vasaras brīvlaika.
- Palīdz noteikt šī brīža situāciju.
- Precīzi definēt sasniedzamo rezultātu

**4**

## Sasniedzamo rezultātu atspoguļojums attīstības dinamikā

- Izvērtē katrā mācību jomā nosakot šī brīža attīstību ceļā uz sasniedzamo rezultātu.

**3**

## Individuālais plāns

- Veido atsaucoties uz izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem

**5**

## Sasniedzamo rezultātu vērtēšana liecībās

- Izmantojot STAP snieguma līmeņa aprakstus katram sasniedzamajam rezultātam
- Saistīts ar individuālo plānu.

# VĒRTĒŠANAS VEIDI

FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA  
SUMMATĪVĀ VĒRTĒŠANA  
DIAGNOSTICĒJOŠĀ VĒRTĒŠANA  
OBLIGĀTIE VALSTS PĀRBAUDĪJUMI

## FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA

**skolēnu snieguma vērtēšana ikdienā**, lai uzlabotu mācīšanos.

Tā paredz sniegt atgriezenisko saiti (ko var sniegt gan skolotājs, gan citi skolēni), lai uzlabotu mācīšanos.

Formatīvās vērtēšanas ietvaros nepieciešams attīstīt arī skolēnu pašvērtēšanas prasmes.

## SUMMATĪVĀ VĒRTĒŠANA

**skolēnu snieguma novērtēšana.**

Skolotājs novērtē un dokumentē skolēna mācīšanās rezultātus attiecībā pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem **mācīšanās posma noslēgumā**, piemēram, temata vai mācību gada noslēgumā. Vērtējumu izsaka rakstiski 4 apguves līmeņos

**STAP**

## DIAGNOSTICĒJOŠĀ VĒRTĒŠANA

Tās mērķis ir palīdzēt skolotājam **izvērtēt skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses** un noskaidrot nepieciešamo atbalstu un palīdzību skolēnam, lai veiksmīgāk plānotu mācību procesu.





# SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS

## SR

## SR

- Sasniedzamais rezultāts ir vairāku prasmju kopums, ko izglītojamais demonstrē darbībā

## SR

- Pedagoģs plāno mācību saturu (*kopā ar citiem pedagogiem - mūzikas, DT, VM*), atlasot no mācību jomu satura programmām sasniedzamos rezultātus, kuri piemēroti konkrētā temata apguvei (konkrētam izglītojamajam)

# SASNIEDZMAIS REZULTĀTS

SR

**Sasniedzamais rezultāts**  
(aktivitātei, mācību stundai, dienai vai nedēļai)

- Atpazīst ....
- Prot .....
- Zina ....
- Var .....
- Atceras .... (var **atkārtot** iegūto informāciju)
- Saprot .... (var saviem vārdiem **paskaidrot**)
- Pielieto .... (var **lietot** dzirdēto **informāciju** jaunā situācijā)
- Pamato .... (var **pamatot** savu viedokli)

# SR PLĀNOŠANA

## INDIVIDUĀLAIS IZGLĪTĪBAS PLĀNS

STIPRĀS PUSES, UZ  
KURĀM BALSTĪTIES

- RŪPJU JOMAS, KURĀM  
PIEVĒRST UZMANĪBU
- SR KATRAM MĀCĪBU  
PRIEKŠMETAM

## TEMATISKAIS PLĀNS

TEMATS

LAIKA PERIODS

SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS

CAURVIJU PRASMES, VĒRTĪBAS UN IERADUMI

**Mācību jomas**

- DABASZINĀTŅU
- VALODU
- MATEMĀTIKAS
- SOCIĀLĀ UN PILSONISKĀ
- KULTURAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSLAS
- TEHNOLOĢIJU
- VESELĪBAS UN FIZISKĀS AKTIVITĀTES



### Matemātikas joma



# VĒRTĒŠANAS PLĀNOŠANA

## SR

- PRASMES, KO SKOLĒNS APGŪS
- PRASMES, KO SKOLĒNS DEMONSTRĒS DARBĪBĀ

## PLĀNS

- KO VĒRTĒŠU?
- KĀ VĒRTĒŠU?

## UZDEVUMI

- KĀDUS UZDEVUMUS IZVĒLĒŠOS?

# FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA

**Formatīvā vērtēšana** ir vērsta uz katra skolēna individuālo sasniegumu noteikšanu un tā nepieļauj dažādu skolēnu rezultātu salīdzināšanu.

## **Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite**

Atgriezeniskā saite ir informācijas apmaiņas process, kas ir formatīvās vērtēšanas svarīgākā daļa. Tās laikā tiek saņemtas atbildes par uzdevuma izpildi, par mācīšanās procesu, tās laikā skaidro plānotos rezultātus un vērtēšanas kritērijus.

Atgriezeniskā saite ir abpusēja, tā ir starp skolēnu un skolotāju vai starp pašiem skolēniem. Tāpēc būtiska ir skolēnu iesaiste – mācīšanās dot un saņemt atgriezenisko saiti, izmantot to turpmāko mācīšanās mērķu noteikšanai.

<https://www.skola2030.lv/lv/jaunumi/blogs/formativa-vertesana-kas-tas-ir>

# VĒRTĒŠANAS PLĀNOŠANA

SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS						
			ZINA PASAKAS NOSAUKUMU.			
					PROT NOSAUKT/ PARĀDĪT PASAKAS TĒĻUS.	
						VAR SECĪGI NOSAUKT/ SALIKT PASAKAS TĒĻUS.
					PROT KLAUSĪTIES UN DARBOTIES LĪDZI.	

SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	ES PROTU, MAN SANĀK	ES NEPROTU, MAN VĒĻ JĀMĀCĀS
ZINA PASAKAS NOSAUKUMU.		
PROT NOSAUKT/ PARĀDĪT PASAKAS TĒĻUS.		
VAR SECĪGI NOSAUKT/ SALIKT PASAKAS TĒĻUS.		
PROT KLAUSĪTIES UN DARBOTIES LĪDZI.		





**IZCILI!**

**MALACIS!**

**LIELISKI!**

**LABS DARBS!**

**TEV SANĀCA!**

**VĀRDI  
EMOCIJAS**

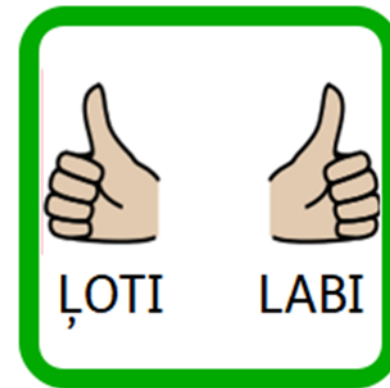
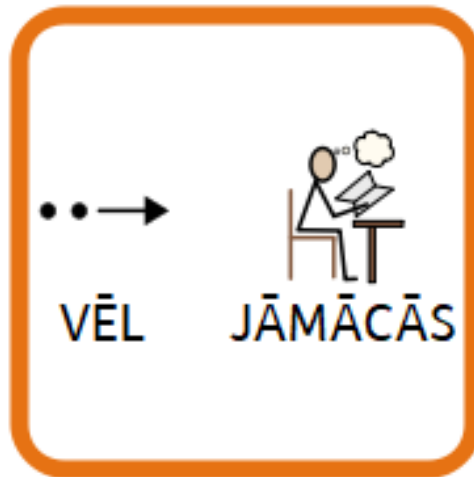
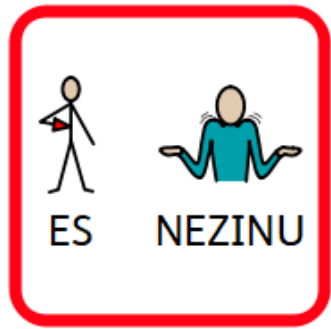
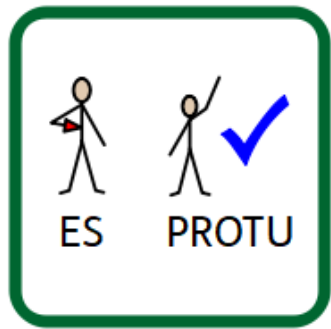
**ĻOTI LABI!**



**ŽESTI  
ZĪMES**





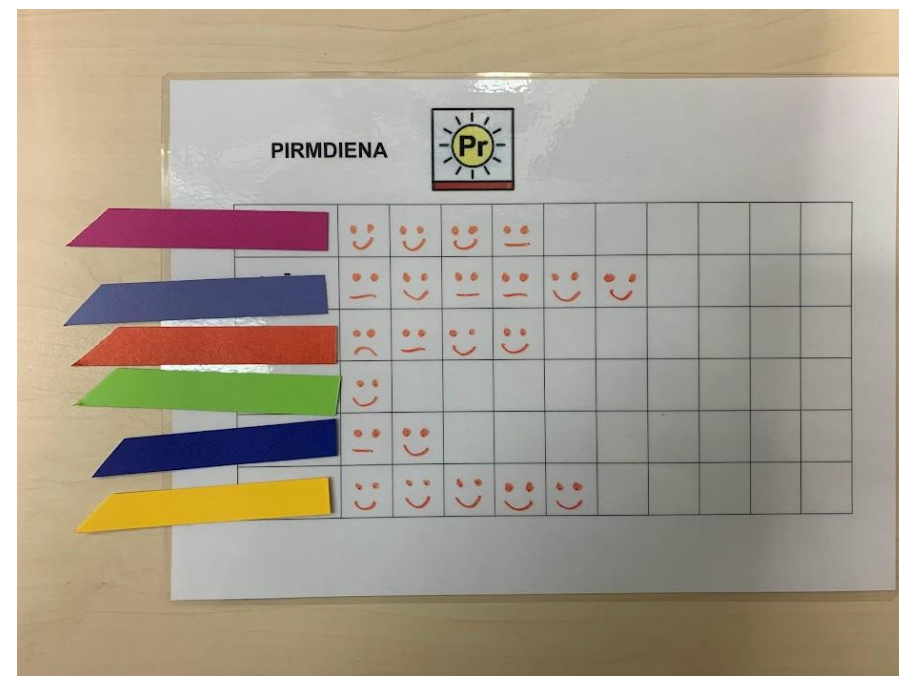
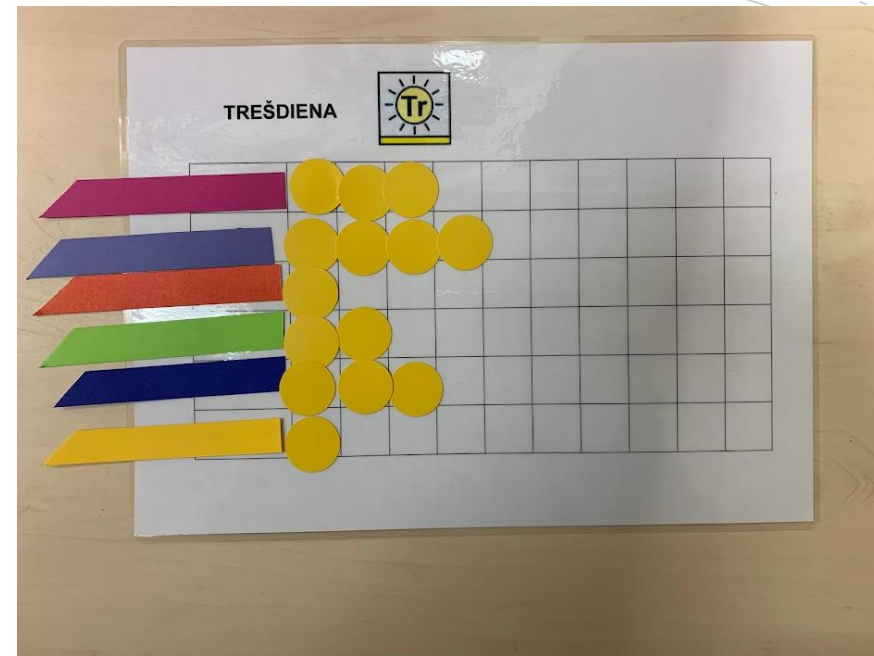
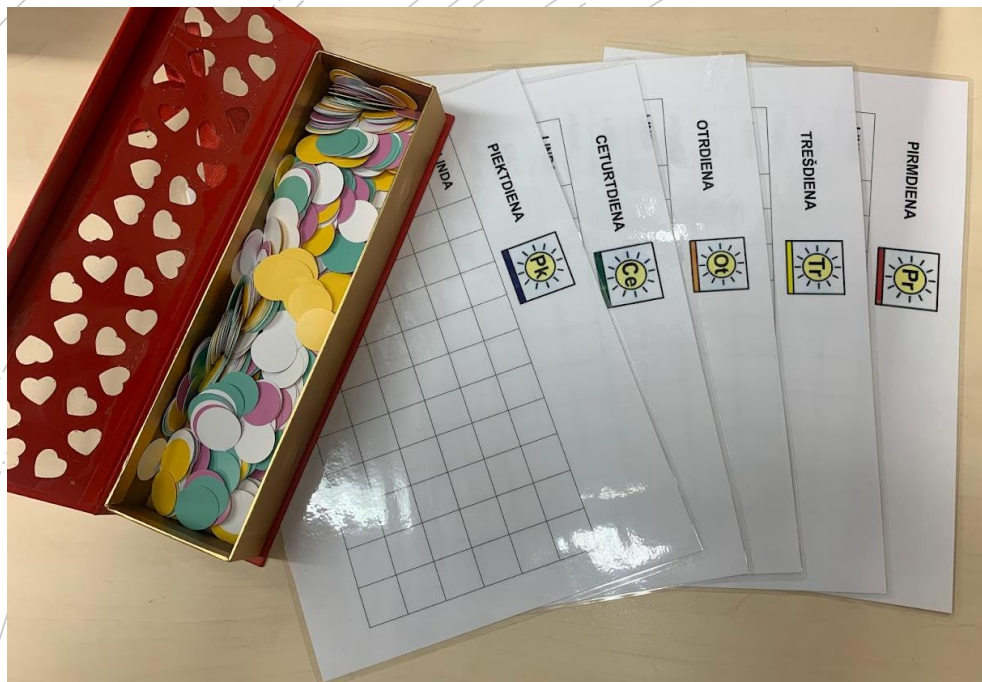


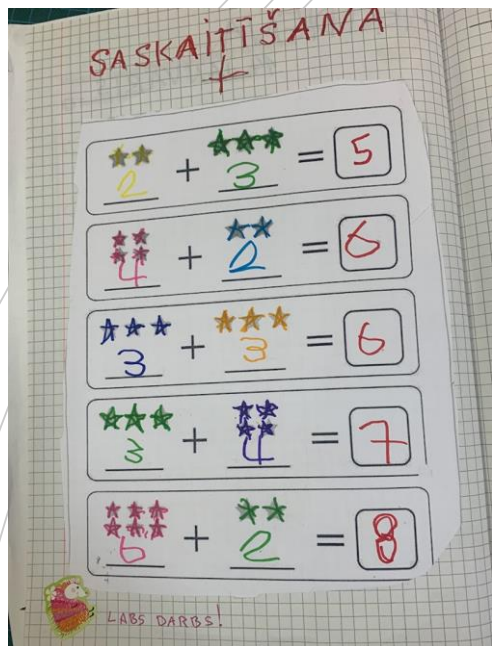
# SIMBOLI EMOCIJU KARTĪTES ATTĒLI



**VĒRTĒŠANAS  
KARTĪTES**

# VĒRTĒŠANAS KARTES ŽETONI





# UZLĪMES ZĪMODZINI TETOVĒJŪMI



# UZLĪMES AR MOTIVĒJOŠU TEKSTU





**PAŠU GATAVOTAS  
VĒRTĒŠANAS  
ZĪMES**



**PAŠU GATAVOTAS  
VĒRTĒŠANAS  
ZĪMES**





«Ēdiens padara cilvēkus  
laimīgus  
un tas reizēm izsaka  
daudz vairāk kā **vārdi**»

**SOFIJA LORĒNA**





**Viljams Arturs  
Vords**

**«Viduvējs skolotājs stāsta.  
Labs skolotājs izskaidro.  
Ļoti labs skolotājs demonstrē.  
Izcils skolotājs iedvesmo!»**

Paldies!

# Šis ir mūsu pieredzes stāsts!

Tālrunis 67294164

E-pasts: [rlsips@riga.lv](mailto:rlsips@riga.lv)

Mājas lapa: [www.rlsips.lv](http://www.rlsips.lv)

