



Valsts izglītības satura centrs

GADA PUBLISKAIS PĀRSKATS

2020

© Valsts izglītības satura centrs

SATURS

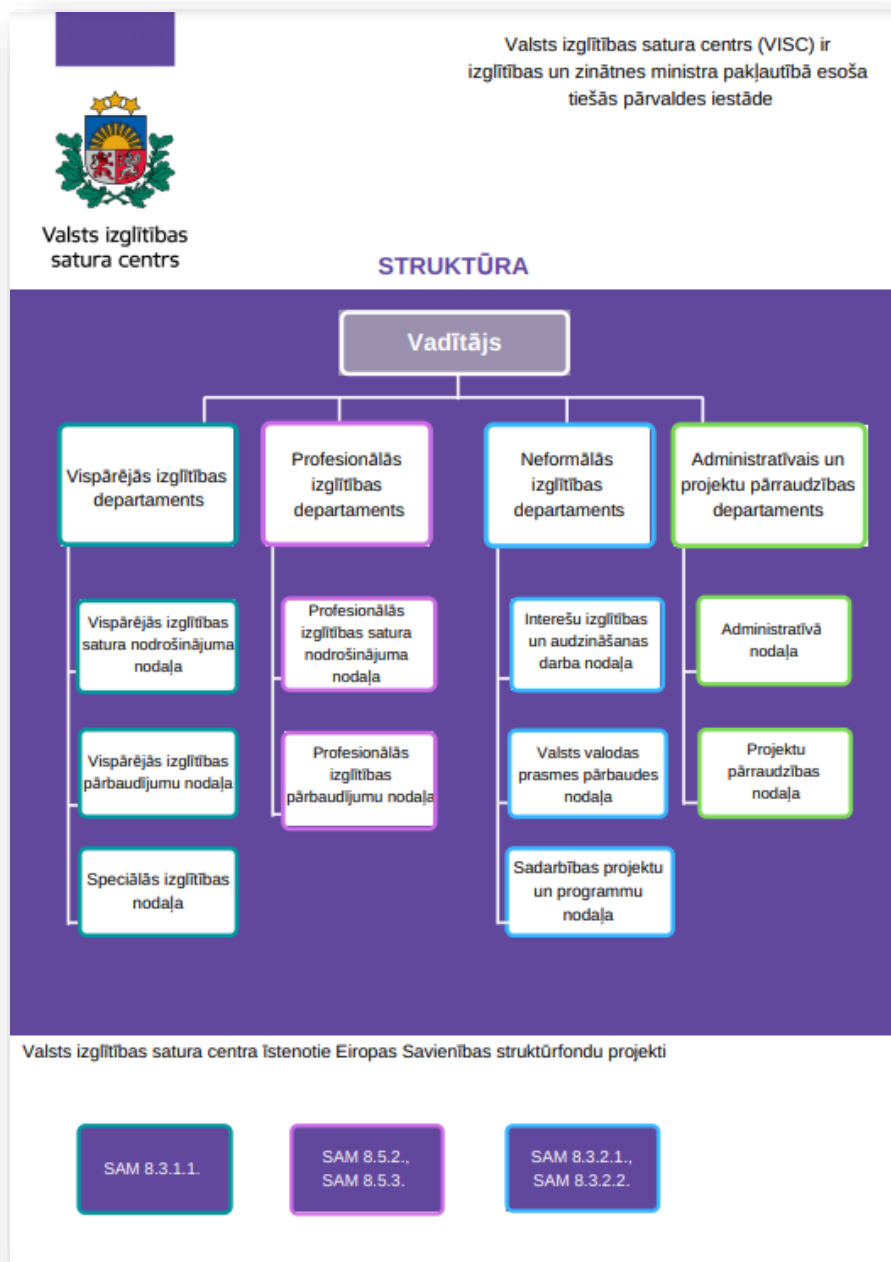
Pamatinformācija.....	5
Paveiktais 2020. gadā	7
Vispārējās izglītības saturs	7
Vispārējās izglītības pārbaudījumi	7
Speciālā izglītība	11
Profesionālās izglītības saturs	20
Profesionālās izglītības pārbaudījumi	21
Interesu izglītība un audzināšanas darbs	21
Sadarbības projekti un programmas	22
Valsts valodas prasmes pārbaude	27
Eiropas Sociālā fonda projekti	31
Projekti, kuros VISC piedalās kā sadarbības partneris.....	43
Finanšu resursi un iestādes darbības rezultāti	45
Personāls.....	47
Komunikācija ar sabiedrību	47
2021. gadā VISC plānotie uzdevumi	51

Pamatinformācija

Valsts izglītības satura centrs (VISC) ir izglītības un zinātnes ministra pakļautībā esoša tiešās pārvaldes iestāde, kas izveidota 2009. gada 1. jūlijā. VISC darbību reglamentē 2009. gada 30. jūnija Ministru kabineta noteikumi Nr. 682 „Valsts izglītības satura centra nolikums”.

VISC darbības mērķis ir īstenot izglītības politiku vispārējās, profesionālās un interešu izglītības satura pilnveidē un valsts valodas jomā.

2019.gadā VISC struktūrvienībā bija četri departamenti un desmit nodaļas (skat. 1. attēlu).



1.attēls. VISC struktūra 2020.gadā.

VISC ir šādas funkcijas:

- nodrošināt mācību satura izstrādi vispārējā izglītībā un pārraudzīt tā īstenošanu;
- nodrošināt profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās, profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un profesionālās ievirzes izglītības satura izstrādi atbilstoši valsts standartiem;
- nodrošināt izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanu valsts pārbaudījumos vispārējā izglītībā;
- nodrošināt vienotu profesionālās izglītības valsts pārbaudījumu satura izstrādi un norisi;
- koordinēt vispārējās izglītības un profesionālās izglītības standartiem atbilstošas mācību literatūras izstrādi;
- koordinēt atbalsta sistēmas darbību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām;
- koordinēt interešu izglītības sistēmas darbību un īstenot atbalsta pasākumus izglītojamo personības attīstībai, spēju un talantu pilnveidei;
- nodrošināt Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošanu un norisi;
- koordinēt un īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi;
- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudi profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai.

Paveiktais 2020. gadā

Vispārējās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- līdzdalība satura normatīvo dokumentu projektu izstrādē,
- jaunajam mācību saturam atbilstošas mācību literatūras nodrošinājums un kvalitātes pilnveide,
- metodiskā atbalsta nodrošināšana izglītības satura īstenošanā,
- pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu koordinēšana.

Normatīvo dokumentu projektu izstrāde

Ministru kabineta 2020. gada 14. jūlija noteikumi Nr.438 "Grozījumi Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumos Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem""

- paredz 4.-6. klasē palielināt mūzikas stundu skaitu - no 5 uz 6 stundām. Šāds lēmums pieņemts, ņemot vērā nozares ieteikumus;
- nosaka prasības to pamatizglītības programmu izstrādei, kuras kādā no mācību jomām vai daļā no jomas nosaka augstākus izglītības satura apguves plānotos rezultātus par šajos noteikumos noteiktajiem pamatizglītības obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem, un prasības izglītības satura apguvē sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā vai daļā no jomas.

Jaunajam mācību saturam atbilstošas mācību literatūras nodrošinājums un kvalitātes pilnveide

2020. gadā izvērtēta 55 iesniegto izdevumu atbilstība valsts pamatizglītības/valsts vispārējās vidējās izglītības standartam, apstiprinātas 54 mācību grāmatas, kas ir ievietotas bibliotēku informācijas sistēmā "ALEPH 500".

Metodiskā atbalsta nodrošināšana izglītības satura īstenošanā

Ir izvērtēti un saskaņoti 50 izglītības iestāžu mācību jomā vai daļā no jomas izstrādātie augstāki skolēnam plānotie sasniedzamie rezultāti par tiem, kas noteikti valsts pamatizglītības standartā. Ir izvērtēti un saskaņoti 2 izglītības iestāžu mācību jomā vai daļā no jomas izstrādātie skolēnam plānotie sasniedzamie rezultāti, kas nav noteikti valsts vispārējās vidējās izglītības standartā.

Īstenots diagnostikas darbs 10.-12.klasei, kurā piedalījās 2603 skolēni, un organizēta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide par ceļu satiksmes drošības jautājumiem.

Darba mērķis - konstatēt skolēnu zināšanas par drošību ceļa satiksmē, noskaidrot skolēnu attieksmi un potenciālo rīcību situācijās, kas saistītas ar drošību uz ceļa, noteikt skolēnu prasmes kritiski izvērtēt informāciju medijos par notikumiem uz ceļa, kā arī popularizēt labās prakses piemērus, pilnveidot pedagogu izpratni par ceļu satiksmes drošības jautājumiem.

Veicinot digitālo prasmju attīstību un interesi par programmēšanu, no 10. līdz 25. oktobrim EK programmas "Code Week" ietvaros tika koordinēti pasākumi un to atspoguļošana interaktīvajā kartē. Kopumā notika 94 programmēšanas pasākumi (vebināri, tiešsaistes stundas, u.c.) dažādām mērķauditorijām visā Latvijā.

Lai nodrošinātu iespēju skolotājiem īstenot Valsts valodas likuma 3. panta ceturto daļu, kā arī Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" un Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumos Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" noteiktos skolēnam sasniedzamos rezultātus valodu mācību jomā, sadarbībā ar Latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures skolotāju asociāciju izstrādāts mācību priekšmeta "Latgaliešu rakstu valoda" programmas paraugs 1.-9.klasei un specializētā kursa "Latgaliešu rakstu valoda" programmas paraugs vispārējai vidējai izglītībai.

Lai sniegtu metodisku atbalstu mazākumtautības (poļu) valodas un literatūras skolotājiem pilnveidotā mācību satura un lietpratībā balstītās jaunās mācīšanās pieejas ieviešanai, sadarbībā ar J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāziju tika izstrādāti trīs mācību priekšmetu programmu paraugi: mācību priekšmetu "Mazākumtautības (poļu) valoda 1.-9.klasei", "Mazākumtautības (poļu) literatūra 4.-9.klasei" un specializētā kursa "Mazākumtautības (poļu) valoda un literatūra" vispārējai vidējai izglītībai.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu koordinēšana

Lai pilnveidotu pedagogu profesionālo kompetenci un sniegtu atbalstu lietpratībā balstītās jaunās mācīšanās pieejas ieviešanai izglītības iestādēs, 2020. gadā VISC sadarbībā ar augstskolām un citām tālākizglītības institūcijām koordinēja 24 kursu programmu īstenošanu 160 pedagogu grupām, izglītojot dažādu mācību priekšmetu skolotājus par pilnveidoto mācību saturu, jauno mācīšanās pieeju, sadarbības iespējām ar citiem kolēģiem mācību satura plānošanā un īstenošanā, izmaiņām vērtēšanā un skolotāja lomas maiņu, gatavojot dažādu līmeņu mācīšanās konsultantus skolām un pirmsskolām un stiprinot pašvaldību mācību jomu koordinatorus:

- “Tālākizglītotāju un mācīšanās konsultantu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām”,
- “Tālākizglītotāju un mācīšanās konsultantu-ekspertu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām”,
- “Mācīšanās konsultantu-ekspertu pirmsskolām profesionālās kompetences pilnveide atbalsta sniegšanai pirmsskolas pedagogiem”,
- “Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām”,
- “Mācīšanās konsultantu - ekspertu sagatavošana reģiona vajadzībām”,
- “Mācīšanās konsultantu-ekspertu profesionālās kompetences pilnveide atgriezeniskās saites sniegšanai pedagogiem”,
- “Mācīšanās lietpratībai pirmsskolā”,
- “Mācīšanās lietpratībai mācību jomās sākumskolā”,
- “Mācīšanās lietpratībai mācību jomā” (dabaszinātņu, tehnoloģiju, matemātikas, sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā, valodu jomā),
- “Mācīšanās lietpratībai, īstenojot mācību saturu “Teātra māksla”,
- “Mācīšanās lietpratībai datorikā 4.-6.klasei”,
- “Mācīšanās lietpratībai, īstenojot mācību saturu veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā – peldēšana”.

Kursi tika organizēti par valsts budžeta līdzekļiem un tika vadīti pēc centra apstiprinātajām programmām. Ņemot vērā, ka Covid-19 infekcijas izplatības dēļ valstī pavasarī un rudenī tika izsludināta ārkārtējā situācija, daļa kursu programmu daļēji vai pilnībā tika īstenota attālināti, izmantojot dažādas attālinātās saziņas formas un platformas, kas veicināja pedagogiem nepieciešamo datorprasmju attīstību. Kursos piedalījās arī profesionālās izglītības vispārizglītojošo mācību priekšmetu skolotāji.

Kursu nobeigumā dalībnieki, kuri apmeklēja visas nodarbības un sekmīgi nokārtoja nobeiguma pārbaudījumus, saņēma VISC apliecības par kursu programmas apguvi. Kopā visosursos tika izglītoti 3645 pedagogi.

Pārskata gadā notikusi sadarbība ar:

- Veselības ministriju, ar Latvijas Pludmales glābēju asociāciju par noslīkšanas mazināšanas preventīvajiem pasākumiem un novēršanu, piedaloties Pasaules Veselības organizācijas Eiropas Reģionālā biroja organizētajā Austrumvalstu reģiona seminārā,
- Ceļu satiksmes drošības direkciju jautājumu par ceļu satiksmes drošību aktualizēšanā mācību saturā,

- Izglītības kvalitātes valsts dienestu, ekspertējot mācību darba kvalitāti un sagatavojot kopējus lēmumus un ziņojumus,
- Latvijas Nacionālo kultūras centru, izstrādājot Nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšanas un attīstības stratēģiju 2021. gadam,
- Latvijas Kultūras akadēmiju Latvijas Kultūras kanona konkursa organizēšanā,
- Nacionālo Kino centru, pilnveidojot metodisko materiālu skolotājiem "Kino skolās",
- Gētes institūtu Rīgā, organizējot izglītojošos seminārus par pilnveidoto mācību saturu un jauno mācīšanās pieeju pašvaldību vācu valodas metodiķiem,
- Nodibinājumu "IT Izglītības fonds", nodrošinot 40 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas "Dizains un tehnoloģijas I un II" īstenošanu tehnoloģiju skolotājiem.

Vispārējās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt valstī vienotu valsts pārbaudes darbu organizāciju un norisi 2019./2020. mācību gadā;
- nodrošināt valsts pārbaudes darbu satura izstrādi pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā 2020./2021. mācību gadā;
- organizēt diagnosticējošo darbu fizikā un ķīmijā 11. klasei izstrādi un norisi;
- veikt Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmas pilnveidi un iespēju paplašināšanu.

2020. gadā sagatavoti 59 valsts pārbaudes darbu saturs. Organizēta 10 diagnosticējošo darbu norises (3. un 6.klase) , 8 eksāmenu un 22 centralizēto eksāmenu norise, veikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 22 centralizētajos eksāmenos. 517 centralizēto eksāmenu vērtētāji veikuši izglītojamo 20717 darbu vērtēšanu pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā. Visu centralizēto eksāmenu darbi tika sagatavoti un vērtēti tiešsaistē.

Valstī izsludinātās ārkārtas stāvokļa dēļ, ievērojot veselības drošības pasākumus, lai ierobežotu Covid-19 izplatību, tika atcelti valsts pārbaudes darbi par pamatizglītību (9.klases eksāmeni) un obligātais izvēles eksāmens par vispārējo vidējo izglītību. Tika veikti virkne pasākumu, lai eksāmeni notiktu jūnijā, nevis martā un maijā. Tika veiktas korekcijas eksāmenu programmās un norisēs, svešvalodu eksāmenu klausīšanās daļas audioieraksti tika piegādāti elektroniski, tika izstrādātas speciālas atbilžu lapas, lai darbus varētu skenēt un vērtēt tiešsaistē, visas centralizēto eksāmenu standartizācijas sanāksmes notika, izmantojot ZOOM platformu. Ievērojot veselības drošības pasākumus, pārplānojot darbu VISC telpās, tika organizēta 2020./2021. mācību gada valsts pārbaudes darbu izstrāde.

- Izsniegti 1681 sertifikāts par pamatizglītības apguvi un 19036 sertifikāti par vispārējās vidējās izglītības apguvi.
- Izskatīta 182 apelācijas no 157 personām par vērtējuma pārskatīšanu centralizētajos eksāmenos 2019./2020. mācību gadā.
- 2019./2020. mācību gadā valsts pārbaudes darbu norisē tika nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi diagnosticējošajos darbos un eksāmenos un 25 izglītojamiem 71 centralizētajā eksāmenā.

- 2020.gadā 136 izglītojamajiem par 354 eksāmeniem tika izsniegtas izziņas par nokārtotu centralizēto eksāmenu, ja ir nepieciešams stāties augstskolā ārpus Latvijas, kurā uzņemšanas noteikumi paredz dokumentu iesniegšanu pirms izziņotā sertifikātu izsniegšanas datuma.
- 2020.gadā tika izsniegti 1089 centralizēto eksāmenu sertifikātu dublikāti.
- Veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu statistiskā analīze un publicēta interneta mājas lapā <https://www.visc.gov.lv/lv/valsts-parbaudes-darbi-20192020-mg>. 2020. gadā tika novadītas 9 videolekcijas par centralizēto eksāmenu rezultātiem un sniegti. Videolekcijas pieejamas VISC izveidotajā video straumēšanas kanālā [Visc_stream](#).
- Elektroniski sagatavots 2019./2020. mācību gada valsts pārbaudes darbu krājums <https://www.visc.gov.lv/lv/20192020-macibu-gada-uzdevumi>, tajā publicēti arī centralizēto eksāmenu vērtēšanas kritēriji un atbilžu lapas.

Organizēts Izglītības pārvalžu speciālistu seminārs 2020. gada 15. oktobrī par 2019./2020. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātiem un valsts pārbaudes darbu norises nodrošināšanu 2020./2021. mācību gadā.

Kopš 2015./2016. mācību gada izglītojamiem ir iespējams aizstāt svešvalodas centralizēto eksāmenu ar kādu no 12 starptautisko institūciju svešvalodu eksāmeniem. 2019./2020. mācību gadā šo iespēju izmantoja 263 izglītojamie.

Sadarbībā ar portālu *Uzdevumi.lv* 6. klases diagnosticējošais darbs dabaszinībās un 3. klases diagnosticējošā darba matemātikas daļa tika organizēts tiešsaistē.

Lai nodrošinātu valsts pārbaudes darbu atcelšanu (9.klases eksāmeni un izvēles eksāmens par vispārējo vidējo izglītību) un pārējo norisi, tika veikti grozījumi Ministru kabineta 2019. gada 30. aprīļa noteikumos Nr. 183 “Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2019./2020. mācību gadā”, Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumos Nr. 468 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”, Ministru kabineta 2013. gada 21.maija noteikumos Nr. 281 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” ,Ministru kabineta 2018. gada 11.decembra noteikumos Nr. 777 “Noteikumi par 2019./2020. mācību gada un mācību semestru sākuma un beigu laiku un brīvdienu laiku”, Ministru kabineta 2010. gada 6.aprīļa noteikumi Nr. 335 “Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību”.

Nodaļas darbinieki aktīvi iesaistījās pedagoģu konsultēšanā par mācību sasniegumu vērtēšanu, piedalās metodisko līdzekļu izstrādē par centralizēto eksāmenu rezultātiem.

Vispārējās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- organizēt 59 valsts pārbaudes darbu norisi 2020./2021.m.g.un izstrādāt 2021./2022.m.g. 59 valsts pārbaudes darbu projektus izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanai, palielinot pārbaudījumos uz kompetencēm balstītu uzdevumu īpatsvaru. Organizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu 11 centralizētajos eksāmenos;
- pēc Skola 2030 paraugiem izstrādāt 6 centralizēto eksāmenu (latviešu valoda, matemātika, svešvaloda (angļu, vācu, franču) optimālā līmenī un matemātika vispārīgā līmenī) saturu;
- organizēt diagnosticējošos darbus fizikā un ķīmijā 11.klasē;
- izstrādāt Ministru kabineta noteikumu projektu par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2021./2022.mācību gadā;
- organizēt pašvaldību izglītības speciālistiem vai izglītības pārvaldes iestādes atbildīgajiem par valsts pārbaudījumiem seminārus par aktualitātēm valsts pārbaudījumu norisē;
- veikt VIIS pilnveidi un iespēju paplašināšanu. Nodrošināt sadarbību ar IZM ERAF projekta Nr. 2.2.1.1./19/I/001 “Valsts pārbaudījumu organizēšanas procesa pilnveide” īstenošanā.

Speciālā izglītība

Galvenie uzdevumi:

- palīdzēt nodrošināt izglītojamiem ar speciālām vajadzībām kvalitatīvu, viņu spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītības procesu;
- nodrošināt Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas (VPMK) darbību un sadarbību ar pašvaldību pedagoģiski medicīniskajām komisijām;
- īstenot starptautisko sadarbību un piedalīties starptautiskajās programmās un projektos;
- sniegt metodisku un praktisku palīdzību pašvaldībām un to institūcijām speciālās izglītības jomā.

Pārskata periodā Valsts izglītības satura centra (VISC) Speciālās izglītības nodaļa turpināja informēt dažādas mērķa grupas par aktualitātēm iekļaujošajā izglītībā. Šajā laikā Speciālās izglītības nodaļa organizēja vairākus pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumus sadarbībā ar izglītības iestādēm, kā arī konferenci sadarbībā ar nevalstisko organizāciju “Velku biedrība” un Latvijas Nacionālo bibliotēku.

VISC Speciālās izglītības nodaļa 2020. gada 5. martā sadarbībā ar Velku biedrību un Latvijas Nacionālo bibliotēku noorganizēja konferenci “Rīkojies! Izvērtē! Maini! Mieru saglabājoša pieeja un strukturā balstītas metodes” pedagogiem, psihologiem, atbalsta speciālistiem un vecākiem, kuri audzina un izglīto bērnus ar funkcionāliem traucējumiem. Konferencē piedalījās 432 dalībnieki. Konferences vieslektori Bū Hejlskovs-Elvēns (*Bo Hejlskov Elvén*) un Anna Šēlunda (*Anna Sjölund*) pastāstīja par metodēm darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir agresīva uzvedība, kā arī autiska spektra traucējumi. Noslēgumā notika diskusijas, kā arī lektori sniedza atbildes uz konferences dalībnieku jautājumiem.

Speciālās izglītības nodaļa 2020. gada 30. janvārī organizēja semināru vispārizglītojošo skolu direktoru vietniekiem un atbalsta komandu speciālistiem par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kurā piedalījās 18 dalībnieki. Speciālās izglītības nodaļas darbinieces iepazīstināja semināra dalībniekus ar aktualitātēm tiesiskajā regulējumā, individuālo izglītības programmas apguves plānu izveidi un atbalsta pasākumu nodrošināšanu. Speciālās izglītības nodaļa šajā seminārā piedāvāja arī lekciju par autiskā spektra traucējumiem – to pazīmes, nevēlamās uzvedības cēloņi, risinājumi. Semināra nobeigumā dalībnieki diskutēja un uzdeva dažādus jautājumus par atbalsta nodrošināšanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kā arī saņēma skaidrojumu konkrētu situāciju risināšanai.

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītība departamentu, kā arī Pārresoru koordinācijas centru 2020.gada 3.aprīlī noorganizēja videokonferenci par Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta izveides jautājumiem. Videokonferencē piedalījās Iekļaujošās izglītības atbalsta centru vadītāji un pašvaldību pārstāvji, kuri diskutēja par Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta uzdevumiem, kā arī tā plānoto darbību reģionos. Visi diskusijas dalībnieki atbalstīja Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta izveidi valstī.

Ievērojot valstī noteiktos epidemioloģiskās drošības pasākumus, Speciālās izglītības nodaļa gada otrajā pusē pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumus rīkoja tiešsaistes formātā (vebinārus).

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Rīgas 5.pamatskolu – attīstības centru 2020. gada 30. septembrī organizēja vebināru "Individuālo uzvedības korekcijas plānu izveide un īstenošana". Šādu plānu īstenošana ir noteikta 2019.gada 19.novembra Ministru kabineta noteikumu Nr.556 “Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenojamās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām” 1.pielikumā kā viens no atbalsta

pasākumiem skolēniem ar garīgās veselības traucējumiem. Rīgas 5.pamatskolas – attīstības centra direktore pastāstīja savas skolas pieredzi skolēnu uzvedības novērošanā un individuālo uzvedības korekcijas plānu īstenošanā.

Speciālās izglītības nodaļa 2020. gada 13.oktobrī organizēja vebināru “Informācijas tehnoloģiju izmantošana atbalsta nodrošināšanā skolēniem ar mācīšanās traucējumiem”. Vebinārā par pieejamo programmnodrošinājumu skolēniem ar speciālām vajadzībām stāstīja uzņēmumu “Tilde”, SIA “Exceed” un SIA “BrunoMaster” pārstāvji.

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Valmieras Gaujas krasta vidusskolu – attīstības centru 2020. gada 26.novembrī organizēja vebināru "Atbalsts bērnam – pedagogu un speciālistu sadarbība pirmskolā". Valmieras Gaujas krasta vidusskolas – attīstības centra direktore, psiholoģe un pirmsskolas skolotāja pastāstīja par skolas atbalsta komandas darbu, kā arī programmas “STOP 4 – 7” sociālo prasmju treniņu apmācībām un to praktisko pielietojumu.

Speciālās izglītības nodaļas organizētie vebināri bija par aktuālām tēmām, tiešsaistes laikā vebināriem bija ap 500 pieslēgumu, bet visu vebināru ierakstu skatījumu skaits pārsniedza 6000. Pēc vebināriem Speciālās izglītības nodaļas darbinieces un vebināra lektori atbildēja uz skatītāju uzdotajiem jautājumiem.

Pārskata periodā Speciālās izglītības nodaļa izveidoja jaunu informatīvu materiālu: “Rīcības shēma atbalsta pasākumu nodrošināšanai izglītības iestādēs”. Informatīvs materiāls piedāvā rīcības soļus, kā agrīni vecākiem, skolotājiem un speciālistiem palīdzēt bērnam, ko iespējams darīt, lai veicinātu iekļaujošās izglītības pieejamību.

Informatīvais materiāls ir pieejams VISC tīmekļa vietnes sadaļā *Speciālā izglītība/Methodiskie materiāli* (https://registri.visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/ricibas_shema_atb_pas_nodrosinas_anai.pdf)

VISC Speciālās izglītības nodaļas darbinieces ikdienā sniedza konsultācijas par izglītojamo ar speciālām vajadzībām attīstības izvērtēšanu, par atbilstošas speciālās izglītības programmas ieteikšanu, atbalsta pasākumiem, individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidi un īstenošanu, mācību procesa organizēšanu izglītojamajiem ar dažādām speciālām vajadzībām.

Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas darbība

2020. gadā Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas organizēja savu darbību atbilstoši Ministru kabineta 2012. gada 16. oktobra noteikumu „Noteikumi par pedagoģiski medicīniskajām komisijām” prasībām.

Sakarā ar Ministru kabineta 2020.gada 12.marta rīkojumu Nr.103 "Par ārkārtējas situācijas izsludināšanu" Valsts pedagoģiski medicīniskajā komisijā tika pārtraukta klientu apkalpošana klātienē no 2020.gada 13.marta līdz 2020.gada 9.jūnijam. Sākot ar 2020.gada 10.jūniju līdz 2020.gada 31. augustam tika nodrošinātas Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas sēdes, kuras bija plānotas, bet atceltas laika periodā no 2020.gada 13.marta līdz 2020.gada 9.jūnijam sakarā ar iepriekš minēto rīkojumu. Pēc individuāla iepriekšēja pieraksta, sazinoties un vienojoties ar personām, kuras ir pieteikušas izglītojamo komisijas sēdei, notika izglītojamo ar speciālām vajadzībām izvērtēšana klātienē, ievērojot epidemioloģiskos drošības pasākumus, kādi veicami, lai ierobežotu Covid-19 infekcijas izplatību. Sākot ar 2020.gada 1.septembri līdz 31.decembrim pēc individuāla iepriekšēja pieraksta tika atsākta to izglītojamo ar speciālām vajadzībām izvērtēšana komisijas sēdēs klātienē, kuriem izsniegtajā atzinumā norādīts, ka atkārtota izglītojamā veselības stāvokļa, spēju un attīstības līmeņa izvērtējums jāveic līdz 2020. gada 31. decembrim. Uz brīvajām vietām tika plānota jaunu klientu izvērtēšana komisijas sēdēs.

Saskaņā ar “Covid-19 infekcijas izplatības pārvaldības likuma “ 44.pantu (4¹) ja valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas un pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumā par izglītojamam ar speciālām vajadzībām atbilstošāko izglītības programmu norādīts, ka atkārtots izglītojamā veselības stāvokļa, spēju un attīstības līmeņa izvērtējums veicams līdz 2020. gada 31. augustam, izvērtējuma termiņš tika pagarināts līdz 2021. gada 30. jūnijam un līdz tam ir piemērojams esošais atzinums.

Saskaņā ar “Covid-19 infekcijas izplatības pārvaldības likuma “ 44.pantu (4²) Pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas papildu normatīvajā aktā par pedagoģiski medicīniskajām komisijām noteiktajai kompetencei ir tiesīgas ieteikt nepieciešamos atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos izglītojamiem ar redzes, dzirdes vai fiziskās attīstības traucējumiem no 1. līdz 12. klasei, izglītojamiem ar somatiskajām saslimšanām no 1. līdz 9. klasei, izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, mācīšanās traucējumiem, valodas traucējumiem vai garīgās veselības traucējumiem no 5. līdz 9. klasei.

2020. gadā Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas turpināja strādāt Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā, kur atbilstoši 2018.gada 21.jūnija “Grozījumiem Vispārējās izglītības likumā” (54.panta 2.daļa) tika apkopotas

ziņas par valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumiem. Papildus šajā informācijas sistēmā tika iekļautas ziņas par izglītojamā pedagoģiskās un psiholoģiskās izpētes rezultātiem, dati par izglītojamā veselības stāvokli un nepilngadīgā izglītojamā likumisko pārstāvi, kurš piedalās komisijas sēdē.

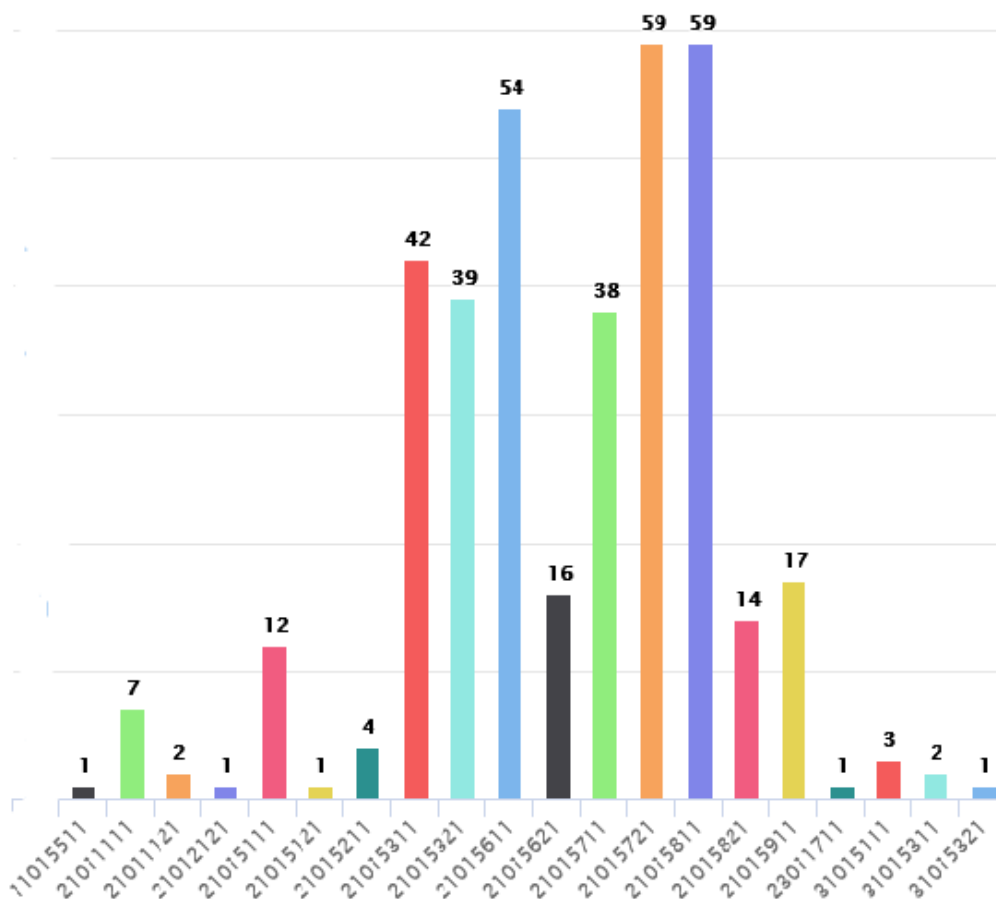
Par datu ievadi Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā un to konfidencialitāti atbild katras pedagoģiski medicīniskās komisijas vadītājs.

2020. gadā notika 76 Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas (VPMK) sēdes, no tām 4 bija izbraukuma sēdes – Aleksandra Bieziņa Raiskuma pamatskolā (divas sēdes), Daugavpils Iekļaujošās izglītības atbalsta centrā un Jelgavas Paula Bendrupa pamatskolā.

Aizvadītajā gadā 373 izglītojamajiem izsniegts VPMK atzinums par atbilstošāko izglītības programmu, konsultēti – 60 izglītojamie, izskatīts viens strīdus gadījums.

No kopējā VPMK izsniegto atzinumu skaita 355 izglītojamajiem ieteikta speciālās pamatizglītības programma, 7 vispārējās pamatizglītības programma ar atbalsta pasākumiem, 3 vispārējās pamatizglītības programma, 6 izglītojamajiem ieteikta speciālā vidējās izglītības programma.

VPMK izvērtētajiem izglītojamajiem ieteiktas speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar redzes traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (skat. 2. attēlu).



2. attēls. VPMK ieteiktās izglītības programmas

Pārskata periodā darbojās 55 pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas, kuras kopā gada laikā izsniedza 4912 atzinumus par izglītojamajiem atbilstošāko izglītības programmu.

Visvairāk izglītojamajiem izsniegti atzinumi par speciālajām pirmsskolas izglītības programmām, kopskaitā 2265. Gada laikā pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju sēdēs sniegtas 205 konsultācijas izglītojamo vecākiem un pedagogiem.

2020.gadā notika divi vebināri pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītājiem un komisiju locekļiem.

Valsts izglītības satura Speciālās izglītības nodaļa 2020.gada 20 oktobrī sadarbībā ar Bērnu psihiatrijas klīniku organizēja vebināru pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītājiem un psihologiem "Bērniem ar psihiskiem, uzvedības un neirālās attīstības traucējumiem izglītības vajadzības". Vebināri notika tiešsaistē, Zoom platformā. Semināros piedalījās 235 dalībnieki, kur viņi tika informēti par izglītojamo ar speciālām vajadzībām izvērtēšanas aktualitātēm pedagoģiski medicīniskā komisijā, par speciālās izglītības sistēmas organizāciju Latvijā tagadnē un nākotnē, par bērnu ar psihiskiem, uzvedības un neirālās attīstības

traucējumiem izglītības vajadzību psiholoģisko izvērtēšanu, atbalsta pasākumu veidiem mācību iestādēs. Dalībnieki varēja piedalīties diskusijās par aktuāliem jautājumiem pedagoģiski medicīnisko komisiju darbā.

Pārskata periodā Speciālās izglītības nodaļa turpināja sadarbību ar Eiropas speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūru, piedalījās aģentūras organizētajās tiešsaistes konferencēs, kā arī sniedza informāciju par atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām mūsu valstī.

Speciālās izglītības nodaļa 2021.gadā turpinās organizēt pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas pasākumus, nodrošināt VPMK sēdes, kā arī sadarboties ar Eiropas speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūru.

Profesionālās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- ieviest Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru;
- pilnveidot profesiju standartus un profesionālās izglītības programmas atbilstoši tautsaimniecības attīstībai;
- izveidot un ieviest pastāvīgi darbojošās nozaru ekspertu padomes līdzdalības nodrošināšanai profesionālās izglītības satura noteikšanā;
- pilnveidot profesionālās izglītības normatīvo regulējumu, lai varētu sekmīgi īstenot Profesionālās izglītības reformas.

Atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņem 2014. – 2020. gadam, ievērojot Eiropas Komisijas (EK) 2015. gada rekomendācijas par profesionālās izglītības kvalitātes uzlabošanu, tostarp palielinot mācekļa darba piedāvājumu, un gūt panākumus jauniešu nodarbinātībā, VISC turpināja īstenot uzsāktās reformas profesionālās izglītības jomā, lai sasniegtu galveno mērķi – izveidot patstāvīgi strādājošu, kvalitatīvu, tautsaimniecības nozaru attīstības vajadzībām atbilstošu un duālās izglītības pieeju attīstošu profesionālās izglītības satura nodrošināšanas sistēmu, kas spēj ātri reaģēt uz darba tirgus pieprasījumu, regulāri izvērtējot un atjaunojot profesionālās izglītības saturu atbilstoši regulāri aktualizētajai nozaru kvalifikāciju struktūrai.

Pārskata gadā nodrošināta profesionālās izglītības satura pārstrukturēšana sadarbībā ar darba devējiem, ievērojot Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru un izmantojot elastīgu moduļveida izglītības ieguvu. Izstrādāti, ekspertēti un aktualizēti 5 profesiju standarti un profesionālās kvalifikācijas prasības, aktualizētas 3 nozaru kvalifikāciju struktūras, izvērtētas 611 izglītības programmas.

Turpinās profesionālās izglītības satura reforma, kas nodrošina pāreju no priekšmetos balstītā profesionālās izglītības mācību satura uz mācīšanās rezultātos balstītu, kā arī ieviešot modulāro pieeju profesionālās izglītības programmu īstenošanā. Kopš 2016. gada nogales līdz 2022. gada vidum tiek īstenots ESF līdzfinansēts projekts “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai”. Projekta ietvaros notiek nozaru kvalifikāciju sistēmas pilnveide un aprakstu sagatavošana, profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību izstrāde, modulāro profesionālās izglītības programmu izstrāde un ieviešana, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrāde profesionālajām kvalifikācijām, kā arī digitālo mācību līdzekļu izstrāde un simulācijas iekārtu iegāde profesionālās un pieaugušo izglītības vajadzībām.

Kopš 2016./2017. mācību gada 8.5.3. SAM projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” ietvaros tika uzsākta modulāro profesionālās

izglītības programmu aprobācija. Projekta ietvaros notiek modulāro izglītības programmu izstrādes un īstenošanas semināri, kā arī regulāri tiek sniegtas konsultācijas profesionālās izglītības iestāžu pārstāvjiem par profesionālās izglītības satura aktualizēšanu pārejai uz sasniedzamajiem rezultātiem un kompetencēs balstītām modulārajām programmām. Saskaņā ar datiem uz 2020. gada decembri, modulāro profesionālās izglītības programmu aprobācija notiek 28 profesionālās izglītības iestādēs.

2020. gadā ir izstrādāti, saskaņoti un 2. jūnijā apstiprināti Ministru kabineta noteikumi Nr. 332 „Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu”

Profesionālās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- izstrādāt centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmas un eksāmenu saturu, organizēt to norisi;
- veikt atbalsta pasākumus profesionālās kvalifikācijas eksāmenu savlaicīgas sagatavošanas un precīzas norises nodrošināšanai;
- izvērtēt un saskaņot profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas īstenojošo izglītības iestāžu sagatavotos profesionālās kvalifikācijas eksāmenu materiālus - profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmas, eksāmenu uzdevumus un vērtēšanas kritērijus, citu dokumentāciju.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādi un šo eksāmenu sekmīgu norisi profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības programmu noslēgumā, tika izveidota 51 darba grupa, kuras izstrādāja eksāmenu saturu 59 profesionālajām kvalifikācijām. Visu centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturs ekspertēts, to veica attiecīgās nozares ekspertu padomes deleģēts pārstāvis.

Sagatavots vienots saturs 323 centralizētajiem profesionālās kvalifikācijas eksāmeņiem. Lai mazinātu “Covid-19” izplatības riskus, eksāmena teorētiskās daļas norise tiešsaistē nodrošināta visām profesionālajām kvalifikācijām.

Izvērtēti un saskaņoti 162 profesionālās kvalifikācijas eksāmenu materiāli, kurus sagatavojušas profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās, izglītības programmas

īstenojošās izglītības iestādes, 68 profesionālās kvalifikācijas eksāmena materiāli ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanai un 419 profesionālo tālākizglītību īstenojošo izglītības iestāžu izstrādātie eksāmenu materiāli.

Sniegtas konsultācijas profesionālās izglītības iestādēm par eksāmenu materiālu sagatavošanu atbilstoši metodikai un aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem.

Izstrādāti un ievietoti elektroniskajā saziņas vidē reģistrētajiem lietotājiem atbalsta materiāli eksaminācijas institūcijām – ar profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem saistīto dokumentu paraugi, dokumentu sagataves, metodiskie ieteikumi, atgādinājumi un cita aktuāla informācija.

Apkopoti un publicēti VISC mājaslapā eksaminācijas institūciju iesūtītie eksāmenu rezultātu kopsavilkumi.

Sadarbības projekti un programmas

Galvenais uzdevums:

Starptautiskās sadarbības projekti un aktivitātes, līdzdalība citu iestāžu un organizāciju īstenotajās aktivitātēs Latvijā un ārvalstīs

Pārskata periodā turpinājās darbs 7 projektos:

ES Erasmus+ KA3 aktivitātes Atbalsts politikas reformām projekts “TTT4WBL–Jaunas pieejas prakšu vadītāju sagatavošanā darba vidē balstītām mācībām” (Nr. 582951-EPP-1-2016-2-LV-EPPKA3-PI-POLICY).

Projektā ir izstrādāts vienots darba vidē balstītu mācību (DVB) vadītāju kompetenču profils trim Baltijas valstīm, ņemot vērā katras valsts vajadzības, prioritātes un tiesisko regulējumu DVB mācību vadītāju sagatavošanas programmu izstrādē un īstenošanā; sagatavoti 18 vadošie treneri, izstrādātas un aprobētas tandēma mācību programmas DVB mācību/prakšu vadītājiem no profesionālās izglītības skolām un uzņēmumiem Latvijā, Lietuvā un Igaunijā; izglītoti vairāk kā 1000 DVB mācību/prakšu vadītāji; izstrādātas rekomendācijas politikas veidotājiem un publicēts pētījuma ziņojums “Vai tandēma mācību pieeja ir efektīva? Pētījums par prakses vadītāju profesionālās pilnveides modeļa izmēģinājumu darba vidē balstītu mācību jomā Baltijas valstīs.”

Projekta ziņojums: https://ttt4wbl-project.eu/wp-content/uploads/2020/05/TTT4WBL_Research_report_in_latvian.pdf

ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts TRACK-VET – Transversālo pamatkompetenču attīstīšana, vērtēšana un atzīšana sākotnējā profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītībā (Nr. 2017-1-PL01-KA202-038732).

Projektā, sadarbojoties pētniecības institūtiem un izglītības aģentūrām no Polijas, Francijas, Norvēģijas, Austrijas, Slovākijas un Latvijas, sagatavots pētījums un ieteikumi Eiropas Savienības valstu izglītības politikas veidotājiem un citām ieinteresētajām pusēm par transversālo pamatkompetenču novērtēšanu un atzīšanu profesionālajā izglītībā.

Projekta pētījums angļu valodā: http://www.track-vet.eu/system/files/TRACK-VET_Synthesis_Report.pdf

ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “ILP4WBL – Individuālā pieeja un individuālais mācību plāns darba vidē balstītās mācībās” (Nr. 2018-1-LV01-KA202-047004).

Projektā izstrādāta un aprobēta inovatīva mācību programmu DVB mācību prakšu vadītājiem par individuālā plāna izveidi un individuālās pieejas īstenošanu darba vidē balstītās mācībās; sagatavoti 23 treneri un ar metodiku iepazīstināti 90 DVB mācību/prakšu vadītāji Latvijā, Lietuvā un Somijā, kā arī izveidota atvērto mācību resursu krātuve.

Projekta atvērtie izglītības resursi: <https://qualityplacements.eu/open-education-resources-for-ilp/>

ES Erasmus+ KA3 aktivitātes Atbalsts politikas reformām: vienotas kvalifikācijas profesionālajā izglītībā projekts “WellTo - Vienotas kvalifikācijas izstrāde tūrisma nozarē” (Nr. 597861-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA3-VET-JQ).

Projektā tika izstrādāta vienota kvalifikācija - SPA administrators, kā arī vērtēšanas prasības un kvalitātes standarti kvalifikācijas ieviešanai Latvijā, Bulgārijā, Slovēnijā un Slovākijā, lai veicinātu efektīvu sadarbību starp nozari un profesionālajām izglītības iestādēm. Projekta mājas lapa: <https://www.wellto.eu/>

ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “FutureEd2job – Prasmes nākotnes darba tirgum” (Nr.2018-1-TR01-KA202-059505).

Projekta ir mērķis ir novērtēt pedagogu un audzēkņu mācīšanas un mācīšanās stilus, atvērtību inovācijām, radošuma un konkurētspējas līmeni. Balstoties uz novērtējuma rezultātiem, tiks izstrādāta mācību programmu transversālo prasmju pilnveidei, ņemot vērā ‘Industrijas 4.0’ ienākšanu un attīstību darba tirgū. Projekta mājas lapa: <https://www.futureed2job.com/>

ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “CoDe – Koučings skolas izaugsmei” (Nr 2019-1-LV01-KA201-060345).

Projektā ir izveidots pārskats par koučinga izmantošanu kā instrumentu izglītības jomas speciālistu profesionālajai izaugsmei un uz sadarbību vērsta vides veidošanai projekta partnervalstīs.

Projekta plāns paredzēja mācību vizīšu īstenošanu partnervalstīs, lai pētītu koučinga izmantošanas iespējas, apmeklējot izglītības iestādes, valsts un pašvaldību iestādes, NVO un biznesa organizācijas. Epidemoloģiskās situācijas dēļ tiek īstenoti alternatīvi pieredzes apmaiņas pasākumi. Projekta noslēgumā tiks izveidota digitāla resursu grāmata, kurā tiks apkopotas dažādas koučinga metodes un labās prakses piemēri.

ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “IDES – Darba vidē balstītu mācību sistēmas ieviešana un tās kvalitātes izvērtēšana” (Nr. 2019-1-SK01-KA202-060776).

Projekta laikā tiks veikta DVB mācību īstenošanas salīdzinošā analīze un iepazīšanās ar partnervalstu - Polijas, Slovēnijas, Slovākijas DVB mācību specifiku un labās prakses piemēriem; veidoti komunikācijas rīki, lai veiksmīgāk uzrunātu potenciālos profesionālo izglītības iestāžu audzēkņus un uzņēmumus, kas nākotnē varētu iesaistīties DVB mācībās, kā arī izstrādāti ieteikumi izglītības politikas veidotājiem DVB mācību pilnveidei.

2020. gadā tika uzsākti 4 jauni projekti un programma “Future Heroes”:

ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “LeCoLe – Skolēni – mācību procesa līdzautori” (Nr 2020-1-LV01-KA201-077454).

Projekta mērķis ir iepazīstināt ar projekta dalībvalstu pieredzi un labās prakses piemēriem, kā veidot tādu mācību vidi, kas veicina skolēnu un pedagogu aktīvu

sadarbību, mācīšanos vienam no otra un līdzatbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un novērtēšanu skolā un ārpus tās.

Projektā plānoto vizīšu mērķis ir apkopot labās prakses piemērus par to, kādas metodes, pieejas, tehnoloģijas, atbilstošas vides risinājumus pedagogi izmanto, lai virzītu skolēnus uz jēgpilnu un mērķtiecīgu mācīšanās procesu. Covid-19 izraisītās pandēmijas dēļ, mācību vizītes ir pārceltas uz vēlāku laiku. Tiks meklētas atbalsta sniegšanas iespējas pedagogiem, lai sekmētu skolēnu iesaistīšanu mācību procesa veidošanā.

ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Nozaru prasmju apvienības projekts “WeSkill – Labjūtes un Spa tūrisma nozares prasmju attīstība” (Nr 621401-EPP-1-2020-1-BG-EPPKA2-SSA).

Projekta mērķis ir veicināt Labjūtes un Spa tūrisma nozares personāla kapacitātes celšanu, attīstot nepieciešamās prasmes, kā arī veicināt efektīvu sadarbību starp nozari un profesionālajām izglītības iestādēm. Projektā tiks saskaņotas nepieciešamās prasmes ar darba tirgus vajadzībām, veicināta sinerģija starp izglītības un darba sektoriem, pilnveidotas nozares darbinieku profesionālās prasmes, piedāvājot modernu un personalizētu izglītojošu platformu. Projektā paredzēts izstrādāt 5 mācību programmu moduļus, mācību materiālus un organizēt konsultāciju seminārus.

ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “Dig4VET – Digitālie rīki profesionālajā izglītībā un darba vidē balstītās (DVB) mācībās”

(Nr. 2020-1-LV01-KA202-077486).

Projekta mērķis ir pilnveidot PI skolotāju, prakšu/DVB mācību vadītāju un e-treneru zināšanas un prasmes par digitālo rīku dažādību un veicināt to izmantošanu izglītības procesā; palielināt izpratni par Eiropas izstrādātajiem rīkiem DigCompEdu, SELFIE un to izmantošanas iespējām.

Projektā tiks sagatavots pārskata ziņojums par PI skolotāju un DVB mācību vadītāju/prakšu vadītāju digitālajām prasmēm partnervalstīs Latvijā, Čehijā, Lietuvā, Portugālē un Somijā. Plānots izstrādāt un pilotēt profesionālās pilnveides programmas PI pedagogiem un DVB mācību/prakšu vadītājiem par digitālo rīku izmantošanu mācību un vērtēšanas procesā, kā arī organizēt meistarklases un seminārus, lai iepazīstinātu ar projekta rezultātiem un izveidoto atvērto mācību resursu bāzi.

Centrālā Baltijas jūras reģiona programmas projekts “FinLat-Logic: Loģistikas nozares darba vidē balstītu mācību (DVB) salīdzināšana starp Latviju un Somiju” (Nr. 914).

Projekta mērķis ir saskaņot loģistikas nozares DVB mācību programmas starp Latviju (ne mazāk kā 10 %) un Somiju (ne mazāk kā 10 kredītpunkti). Kā viens no instrumentiem

programmu saskaņošanai tika plānotas pārrobežu mobilitātes DVB 20 loģistikas programmu audzēkņiem Latvijas un Somijas uzņēmumos. Covid-19 pandēmijas dēļ šī projekta aktivitāte ir aizstāta ar digitālā satura izveidi un aprobēšanu četriem loģistikas darbinieka kvalifikācijas moduļiem.

Līderības, uzņēmējdarbības un izaugsmes programmas jauniešiem “Future Heroes”

galvenais mērķis ir izglītēt 13-17 gadus vecas jaunietes, stiprinot viņās pašapziņu, empātiju, izturību un attīstot dažādas dzīvei nepieciešamās prasmes. 50 dalībniecēm no dažādiem Latvijas reģioniem bija iespēja apmeklēt 10 virtuālas darbnīcas, ko vadīja dažādu jomu profesionāļi un viedokļu līderi un, darbojoties komandās, pieredzējušu mentoru vadībā, īstenot sociālus un uzņēmējdarbības projektus. Covid-19 izraisītās pandēmijas dēļ Future Heroes programma tika pilnībā īstenota attālināti – nodarbības un komunikācija ar programmas dalībniecēm, mentoriem, lektoriem, kā arī komandu projektu īstenošana notika tiešsaistē, izmantojot dažādas IKT kopstrādes platformas un sociālos medijus – Zoom, Facebook un Facebook Workplace, Instagram, Google classroom, Whatsapp, Miro, Whimsical. Programma tika īstenota ar *British Council* pārstāvniecības Latvijā, SEB bankas un citu sadarbības partneru atbalstu.

- Projekta mājas lapa: www.futureheroes.lv Facebook lapa: facebook.com/FutureHeroesLatvia

Sadarbība ar iestādēm un organizācijām

Pārskata periodā notikusi sadarbība ar 25 Eiropas valstīm - Lietuvu, Igauniju, Somiju, Poliju, Norvēģiju, Slovēniju, Slovākiju, Bulgāriju, Rumāniju, Horvātiju, Kipru, Vāciju, Turciju, Portugāli, Spāniju, Lielbritāniju, Čehiju, Īriju, Franciju, Austriju, Islandi, Grieķiju, Itāliju, Nīderlandi, Serbiju.

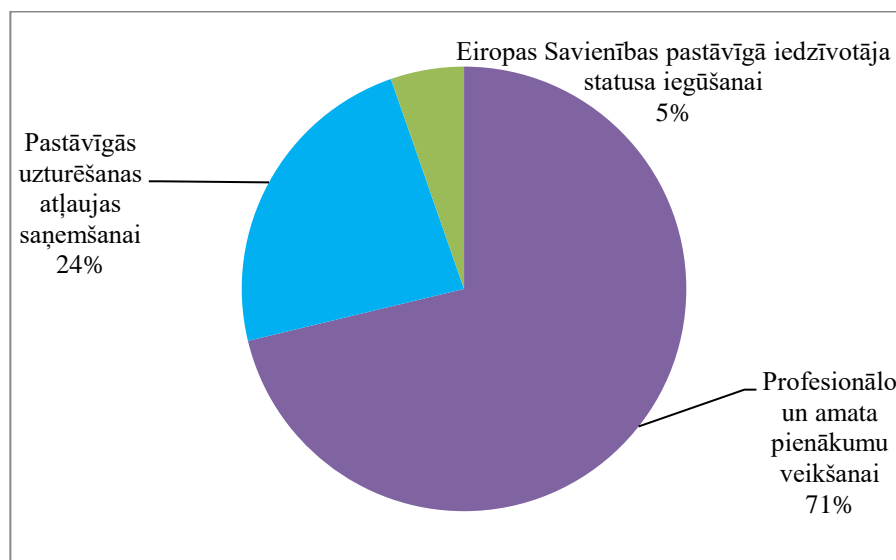
Valsts valodas prasmes pārbaude

Galvenais uzdevums:

- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudi profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības (ES) pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai.

Lai nodrošinātu iespēju citvalodīgajiem Latvijas iedzīvotājiem un ārpus Latvijas dzīvojošiem konkurēt darba tirgū, pretendēt uz pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanu Latvijas Republikā vai Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanu, kā arī citiem mērķiem 13 Latvijas pilsētās un Austrālijā – Adelaidē, Sidnejā un Melburnā – organizētas valsts valodas prasmes pārbaudes (VVPP) 2024 personām. Kopumā sakarā ar Covid-19 straujo izplatību un to, ka valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas laikā VVPP process tika pārtraukts, VVPP tika nodrošinātas apt.50% no pieprasījuma.

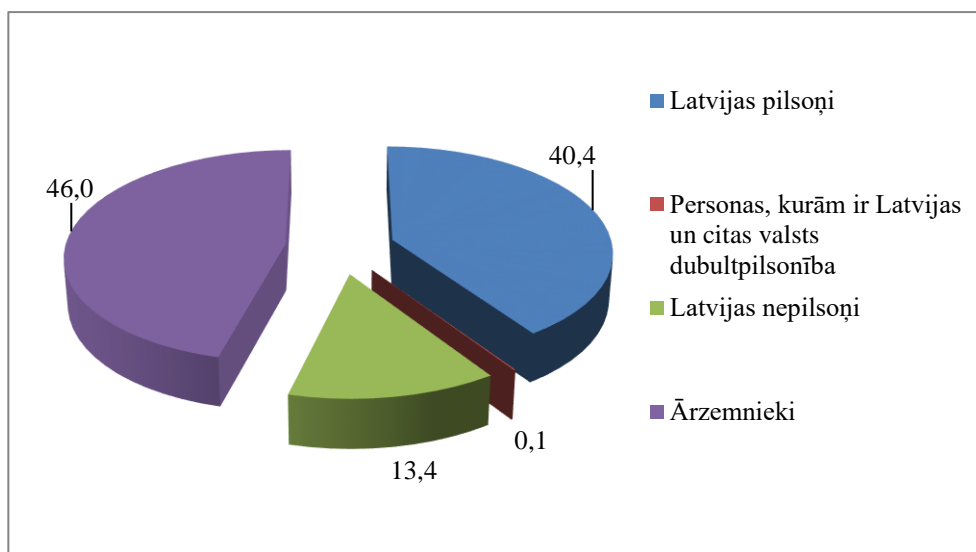
Apkopojot datus par VVPP pretendentu iesniegumos norādītajiem pārbaudes mērķiem, var secināt, ka lielākā daļa – 71 % – VVPP kārtā profesionālām vajadzībām un amata pienākumu veikšanai 2020. gadā bija līdz šim lielākais skaits personu, kas kārtoja VVPP pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un ES pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai (kopā 29%) (skat.3.attēlu).



3.attēls. VVPP pretendentu sadalījums pēc pārbaudes kārtšanas mērķa 2020. gadā.

Bāze: VVPP pretendenti „Profesionālo un amata pienākumu veikšanai”, n=1442; VVPP pretendenti „Pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai”, n=474; VVPP pretendenti „ES pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai”,n=108

2020. gadā palielinājies ārzemnieku skaits, taču tāpat kā līdz šim dominē Latvijas iedzīvotāji (Latvijas pilsoņi un Latvijas nepilsoņi) (skat. 4. attēlu).

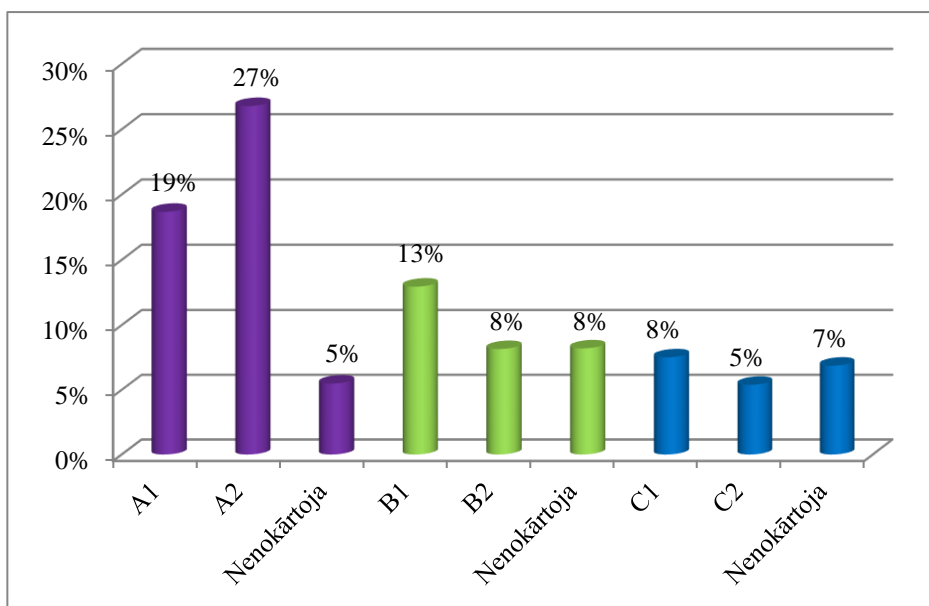


4.attēls. VVPP pretendentu procentuālais sadalījums pēc valstiskās piederības.

Bāze: VVPP pretendenti, n=2024; VVPP pretendenti Latvijas pilsoņi, n=797; Personas, kurām ir Latvijas un citas valsts dubultpilsonība, n=2; Latvijas nepilsoņi, n=265; Ārzemnieki, n=907; nav zināms, n=53.

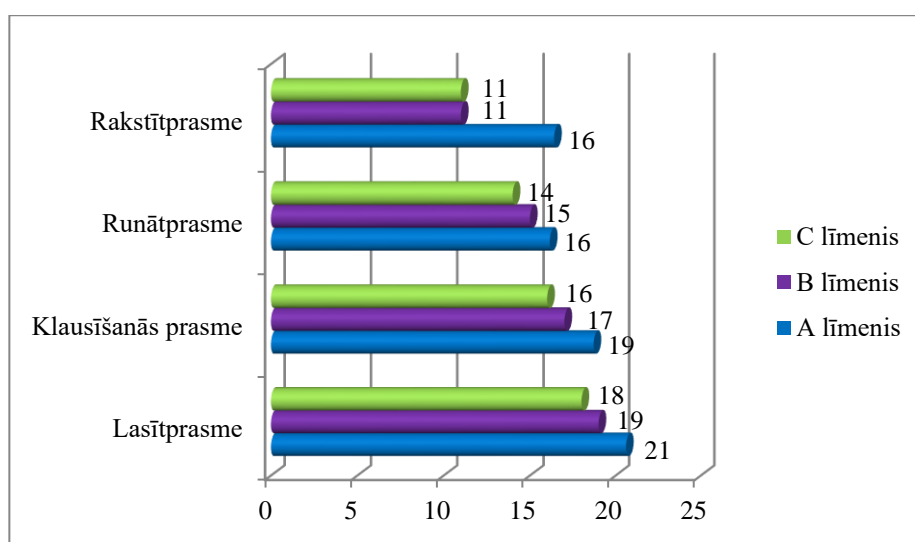
2020. gadā valsts valodas prasmes pārbaudi ir kārtājuši 2024 pretendenti, no kuriem 79% saņēmuši valsts valodas prasmes apliecību, bet 21% pārbaudi nav nokārtojuši. Nemainīgi salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem lielākais skaits pretendentu kārtu VVPP pamata (A) līmenī. Pedējos trīs gados to ietekmē faktors, ka A (pamata) līmeņa VVPP kārtu arvien vairāk personu, kam nepieciešama pastāvīgās uzturēšanās atļauja (lai uz to pretendētu, nepieciešama vismaz A2 – pamata līmeņa 2.pakāpe).

Pretendentu procentuālo sadalījumu pēc VVPP rezultāta jeb iegūtā valodas prasmes līmeņa un pakāpes atspoguļo 5. attēls.



5.attēls. VVPP nokārtojušo pretendentu skaita sadalījums pa valodas līmeņiem un pakāpēm 2020. gadā (% no kopskaita)

Valsts valodas prasmes pārbaudē pretendentiem jādemonstrē sniegums četrās valodiskajās darbībās – klausīšanās prasmē, lasītprasmē, rakstītprasmē un runātprasmē. Kā liecina vidējais punktu skaits katrā prasmē, arī 2020. gadā labākie rezultāti ir lasītprasmē un klausīšanās prasmē, savukārt rakstītprasmē un runātprasmē pretendentiem sagādā lielākas grūtības. (skat.6.attēlu) Īpaši rakstītprasmē būtu jāpilinveido vidējā un augstākā līmeņa pretendentiem.



6.attēls. VVPP pretendentu rezultātu vidējie rādītāji punktos katrā valodiskajā darbībā. (Maksimālais punktu skaits katrā prasmē – 25 punkti).
Bāze: VVPP pretendenti, n=2024

2020. gadā VVPP kārtoja 48% strādājošo, 42% bezdarbnieku un 10% personu grupā Citi, kas aptver skolēnus, studentus, personas ieslodzījuma vietās u.c.

Sadalījums pēc nodarbinātības liecina, ka 2020. gadā populāra profesija bijusi pārdevējs. Statistika liecina, ka A līmenī populāras ir profesijas programmētājs un menedžeris, kuriem atbilstoši normatīvajam regulējumam gan nepieciešams augstāks valodas prasmes līmenis. Konkrētajā situācijā šo profesiju pārstāvji galvenokārt ir ārzemnieki, kuri vēlas iegūt pastāvīgās uzturēšanās atļauju. Tāpat piecu populārāko grupu vidū pēc nodarbošanās veida ir grupa *Skolēns*. (Skat.7.attēlu.) Skolēnu skaita palielināšanos valsts valodas prasmes pārbaudēs iespējams, noteicis fakts, ka pēdējos gados VVPP kārto tie skolēni, kuri no centralizētā latviešu valodas eksāmena ir atbrīvoti. Tāpat 2020. gadā VVPP vairāk nekā citkārt VVPP kārtoja mazākumtautību skolu 9.klašu absolventi, jo viņi varēja izvēlēties, vai nu kārto centralizēto eksāmenu latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās), vai VVPP.

Nr.p.k.	A līmenis	B līmenis	C līmenis
1	programmētājs	pārdevējs	pārdevējs
2	celtnieks	pavārs	students
3	menedžeris	automobiļa vadītājs	skolēns
4	ekonomists	skolēns	skolotāja palīgs
5	pavārs	celtnieks	ekonomists
6	skolēns	students	grāmatvedis
7	automobiļa vadītājs	šuvējs	pasniedzējs
8	inženieris	grāmatvedis	pavārs
9	pasniedzējs	menedžeris	audzinātājs
10	pārdevējs	inženieris	loģistikas speciālists

7.attēls. Populārākās profesijas/nodarbošanās katrā valsts valodas prasmes līmenī 2020. gadā.

Detalizētāk iepazīties ar 2020. gada VVPP statistiku iespējams *VISC vietnē*.

Eiropas Sociālā fonda projekti

Kompetenču pieeja mācību saturā

Mācību satura pilnveide tiek veikta VISC īstenotā Specifiskā atbalsta mērķa „8.3.1. Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” (turpmāk – *Skola2030*) ietvaros un sadarbībā ar VISC Vispārējās izglītības satura nodrošinājuma nodaļu.

Lai nodrošinātu mācību satura ieviešanu skolās, sākot no 2020.gada 1.septembra, *Skola2030* 2020.gada vasarā pabeidza darbu pie 27 mācību priekšmetu programmu paraugu pamatizglītībā izstrādes: Latviešu valoda 1.-9.klasei; Latviešu valoda un literatūra izglītības iestādēm, kuras īsteno mazākumtautību izglītības programmas, 1.-9.klasei; Mazākumtautības valoda (krievu valoda) 1.-9.klasei; Krievu valoda (otrā svešvaloda) 4.-9.klasei; Angļu valoda (pirmā svešvaloda) 1.-9.klasei; Angļu valoda (otrā svešvaloda) 4.-9.klasei; Vācu valoda (pirmā svešvaloda) 1.-9.klasei; Vācu valoda (otrā svešvaloda) 4.-9.klasei; Franču valoda (pirmā svešvaloda) 1.-9.klasei; Franču valoda (otrā svešvaloda) 4.-9.klasei; Sociālās zinības 1.-9.klasei; Latvijas un pasaules vēsture 7.-9.klasei; Literatūra 4.-9.klasei; Literatūra mazākumtautību izglītības programmās 4.-9.klasei; Vizuālā māksla 1.-9.klasei; Mūzika 1.-9.klasei; Teātra māksla 4.-9.klasei; Dabaszinības 1.-6.klasei; Bioloģija 7.-9.klasei; Ģeogrāfija 7.-9.klasei; Fizika 8.-9.klasei; Ķīmija 8.-9.klasei; Matemātika 1.-9.klasei; Dizains un tehnoloģijas 1.-9.klase; Datorika 1.-9.klasei; Inženierzinības 7.klasei; Sports un veselība 1.-9.klasei.

Tika izstrādāti 22 pamatkursu programmu paraugi vispārējā vidējā izglītībā: Latviešu valoda; Svešvaloda (Angļu valoda); Svešvaloda (Vācu valoda); Svešvaloda (Krievu valoda); Svešvaloda (Franču valoda); Sociālās zinības un vēsture; Vēsture un sociālās zinātnes; Kultūras pamati; Kultūra un māksla (vizuālā māksla); Kultūra un māksla (mūzika); Kultūra un māksla (teātra māksla); Literatūra; Dabaszinības; Fizika; Ķīmija; Bioloģija; Ģeogrāfija; Matemātika I; Datorika; Dizains un tehnoloģijas; Programmēšana; Sports un veselība. Par katru programmu tika rīkots vebinārs, kurā tika skaidrots programmas saturs un tā pielietojums.

Pakāpeniski bija pieejami mācību līdzekļu paraugi 1.,4.,7.,10. klasēm, kuras pirmās uzsāka pilnveidotā mācību satura ieviešanu.

Mācību resursu krātuvē tika publicēti 9 diagnosticējošie darbi.

Izveidoti 10 mācību programmu paraugi skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem (GAT): Matemātika 7.-9. kl.; Angļu valoda 1.-9.kl.; Sociālās zinības 1.-9.kl., Latviešu valoda 1.-

6.kl.; Latviešu valoda 7.-9.kl.; Dabaszinības 1.-6.kl.; Tehnoloģijas 1.-9.kl.; Vēsture; Ģeogrāfija; Dzimtā valoda mazākumtautību skolēniem. Izstrādāti arī 5 mācību līdzekļi mācību satura integrētai apguvei 1.-9.klašu skolēniem ar smagiem GAT, 17 mācību līdzekļi skolēniem ar redzes traucējumiem (drukātā veidā pieejami Rīgas Strazdumuižas vidusskolas attīstības centrā).

Visi materiāli ir publicēti digitālo mācību resursu krātuvē <https://mape.skola2030.lv/>.

Ņemot vērā ārkārtas situāciju valstī, tika izstrādāti metodiskie ieteikumi pedagogiem, kā organizēt mācību procesu attālināti: "Vadlīnijas klātienēs, kombinētu un attālinātu mācību īstenošanai", notika šī materiāla saturiskā pilnveide, uzsākot mācību gadu. Metodiskais līdzeklis pieejams šeit: <https://www.skola2030.lv/attalinata-macisanas/vadlinijas>, kā arī publicēts digitālo mācību resursu krātuvē.

Lai sniegtu metodisku atbalstu lietpratības pieejas īstenošanas ieviešanai, 2020. gadā *Skola2030* noorganizēja 35 mācību satura ieviešanas seminārus, kuros kopā piedalījās 4810 pedagogi. Pasākumi tika organizēti novadu/pilsētu pašvaldību darbiniekiem, mācību jomu koordinātoriem, skolu vadības komandām un visu mācību jomu skolotājiem, sadarbībā ar VISC Vispārējās izglītības satura nodrošinājuma nodaļu. 3315 pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci projekta ietvaros.

E-mācību vidē ievietoti 3 pašmācības kursi: vispārējs kurss pirmsskolas pedagogiem, skolu pedagogiem un specializēts kurss tehnoloģiju mācību jomas pedagogiem: <https://talakizglitiba.visc.gov.lv/>

Lai atbalstītu skolotājus un skolu vadītājus pilnveidotā mācību satura ieviešanā, 2020.gadā tika noorganizēti 78 vebināri, kuri pieejami: <https://www.skola2030.lv/lv/atbalsts/atbalsts-istenosana/vebinari>, 4 tiešsaistes forumi par attālināto mācīšanos, 60 tiešsaistes konsultācijas visās mācību jomās. Tika noorganizētas 2 konferences: aprobācijas noslēguma pasākums «Mūsu skola katram bērnam» Ādažos - 800 dalībnieki, konference «Skola katram bērnam» Ogrē - 500 dalībnieki. Publicēti 6 ziņu izdevumi par aktuālākajiem mācību satura un pieejas ieviešanas jautājumiem: <https://www.skola2030.lv/lv/jaunumi/zinu-izdevums>.

2020.gada sākuma notika sabiedrības informēšanas kampaņa par jaunā mācību satura ieviešanu “Es saprotu, tātad zinu – protu – gribu – varu”. Kampaņas mērķis bija informēt vecākus par būtiskākajām pārmaiņām izglītības saturā – no pirmsskolas līdz vidusskolai, kā arī par sagaidāmo vecāku atbalstu bērnam mācībās un sadarbībā ar skolu.

2020.gada sākuma notika sabiedrības informēšanas kampaņa par jaunā mācību satura ieviešanu “Es saprotu, tātad zinu – protu – gribu – varu”. Kampaņas mērķis bija informēt vecākus par būtiskākajām pārmaiņām izglītības saturā – no pirmsskolas līdz vidusskolai, kā arī par sagaidāmo vecāku atbalstu bērnam mācībās un sadarbībā ar skolu.

Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai

Eiropas Sociālā fonda projekta "Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai" (projekta Nr. 8.3.2.1/16/I/002) mērķis ir veicināt vispārējās izglītības iestāžu izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstību, nodrošinot nacionāla un starptautiska mēroga atbalsta pasākumu kopumu.

- Projekts kopā ar sadarbības partneriem – Latvijas Universitāti, Vidzemes Augstskolu, Daugavpils Universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti un Liepājas Universitāti - pārskata gada periodā ir paveicis nozīmīgu darbu:
- Noorganizētas piecas reģionālās skolēnu zinātniskās pētniecības darbības konferences Valmierā, Daugavpilī, Jelgavā, Liepājā un Rīgā, dodot iespēju vairāk nekā 1000 skolēnu zinātniski pētniecisko darbu autoriem piedalīties ar izstrādātajiem darbiem konkursā un saņemt to vērtējumu;
- Noorganizēta viena – 44. valsts skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference, kas Covid-19 ietekmē pirmo reizi tika īstenota attālināti, organizējot skolēnu prezentācijas tiešsaistē;
- Noorganizēta vasaras skola – nometne “ALFA”, kurā piedalījušies 30 jaunieši – mācību priekšmetu olimpiāžu un zinātniskās darbības pasākumu laureāti;
- Noorganizēta literārā nometne “izAicinājums”, kurā piedalījās 28 jaunieši - mācību priekšmetu olimpiāžu, zinātniskās darbības pasākumu laureāti;
- Notikuši trīs mācību semināri “BETA” sadarbībā ar Latvijas valsts vadošajiem zinātniskajiem institūtiem, paplašinot jauniešu iespējas piedalīties pētniecības darbā ar zinātniekiem. Arī “BETA” semināri tika organizēti tiešsaistē, ievērojot COVID-19

ieviestos ierobežojumus. Tiešsaistes formāts būtiski ierobežoja jauniešu iespējas veikt praktiskos darbus semināru ietvaros, kas parasti tiek veikti institūtu laboratorijās;

- Noorganizētas 15 mācību priekšmetu olimpiādes, kuru norisē iesaistījās vairāk nekā 30 novadi un to apvienības un kopā ikgadēji – vairāk nekā 8000 jauniešu. Covid- 19 ietekmē 3 mācību priekšmetu olimpiāžu valsts posmi tika organizēti tiešsaistē. Piemēram, ģeogrāfijas olimpiādes veidotāji mainīja olimpiādes formātu pielāgojot praktisko darbu tiešsaistes režīmā, kā arī iekļāva uzdevumus par koronavīrusa Covid-19 izplatību pasaulē.
- No 2020. gada 20. jūlija līdz 22.jūlijam norisinājās Latvijas rīkotā Baltijas 26.informātikas olimpiāde, kurā piedalījās piedalīsies 71 dalībnieks no 11 Eiropas valstīm. Pandēmijas ierobežojumu dēļ sacensības pirmo reizi to vēsturē norisinājās tiešsaistes režīmā un skolēni tajā piedalījās katrs no savas dalībvalsts. No Latvijas olimpiādē bronzas medaļu izcīnīja Rīgas Valsts 1.ģimnāzijas skolēns Matīss Kristiņš. Informātikas olimpiādē piedalījās 12 Latvijas skolēni, no kuriem četri labākie piedalījās Starptautiskajā informātikas olimpiādē, kuru tiešsaistē organizēja Singapūra.
- Koronavīrusa Covid-19 ierobežojumu dēļ klātienē nenotika neviena no starptautiskajām olimpiādēm, turklāt gandrīz visas no klātienes formas kādā pasaules valstī tika pārceltas uz vēlāku laiku tiešsaistes režīmā. Tiešsaistes formā 2019./2020. mācību gada ietvaros norisinājās kopumā astoņas starptautiskas mācību priekšmetu olimpiādes, kā arī četras Eiropas un divas Baltijas līmeņa olimpiādes. No 65 iespējamām godalgām, Latvija dažādās sacensībās izcīnīja 3 atzinības, 25 bronzas medaļas, astoņas sudraba un trīs zelta medaļas.
- Covid-19 ierobežojumu dēļ gandrīz visi starptautiskie zinātnieku konkursi tika pārcelti uz 2021. gadu vai atcelti. Latvijas jaunieši 2020. gadā tiešsaistē piedalījās Peru starptautiskajā zinātnieku konkursā EUREKA.

Projekta 8.3.2.1./16/I/002 "Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošanai izglītojamo talantu attīstībai" ietvaros 2020. gadā noslēgusies 36 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu „Bērna talanta identificēšana un veicināšana izglītības iestādē”, A.Skalbergas vadībā. Programmu 2020. gadā apguvuši 185 vispārējo izglītības iestāžu pedagogi. Covid-19 pandēmija nav ietekmējusi projekta rezultāta rādītājus, kursi tika realizēti tiešsaistē un kopumā programmu no tās realizācijas sākuma ir apguvuši 422 pedagogi no 259 Latvijas skolām.

Projekta ietvaros uzsākta sadarbība ar Latvijas robotikas čempionāta organizatoriem, kā rezultātā ar projekta atbalstu īstenota Latvijas robotikas čempionāta Rēzeknes posma norise. Pārējie čempionāta posmi uz nenoteiktu laiku atcelti pandēmijas ierobežojumu dēļ.

- Sadarbībā ar Latvijas atvērto tehnoloģiju asociāciju projekta ietvaros īstenots atbalsts Brīvo datu virtuālā hakatona skolēniem norisē.

Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai

Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001) mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

2020.gadā turpinājās projekta īstenošana 117 pašvaldībās (335 vispārējās izglītības iestādēs). Atbalsts ir mērķtiecīgi virzīts STEM un vides jomas mācību satura un ārpusstundu pasākumu īstenošanai, kā arī multidisciplināra satura ieviešanai. Vienlaikus projekta ietvaros izglītības iestādēs, īpaši sākumskolas vecumposmā, atbalstu skolēniem sniedz papildu atbalsta personāls. Covid-19 apstākļos izglītības iestādēm projekta ietvaros īpašs atbalsts tika sniegts tieši atbalsta personāla darbam ar mērķi atbalstīt skolēnu iesaisti mācību procesā. Kopumā projekta aktivitātēs ir iesaistīti gandrīz 182 000 skolēnu un vairāk nekā 7000 pedagogu.

Līdztekus atbalsta pasākumiem, kas ir piedāvāti izglītības iestādēs skolēniem, projekts īsteno pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Sadarbībā ar Latvijas Universitāti 2020.gadā Projekts ir finansējis diagnostikas un monitoringa testu apguvi pedagogiem/psihologiem - DIBELS Next no sagatavošanas līdz 3.klasei, Vekslera intelekta testa (WISC) un latviešu valodas un matemātikas sasniegumu testa (LMST), lai nodrošinātu profesionālu prasmju un intelekta diagnostiku un monitoringu izglītības iestādēs, kas īsteno individuālās pieejas attīstību. Pārskata periodā specifiskos testus projekta ietvaros apguvuši 173 pedagogi/psihologi.

STEM un vides jomas pedagogiem piedāvājumā ir profesionālās kompetences pilnveides programmas robotikā, programmēšanā, elektronikā, dabaszinātņu eksperimentos. Pārskata periodā STEM programmas apguvuši 212 pedagogi. Vienlaikus ir rasta iespēja atbalstīt izglītības iestādes interešu izglītības programmu attīstīšanā, nododot 75 izglītības iestāžu lietošanā Lego WeDo 2.0, Minstroms EV3. Projekta un sadarbības partneru vienošanās paredz šo interešu izglītības programmu īstenošanas nodrošināšanu arī pēc Projekta beigām.

Lai stiprinātu izglītības iestāžu vienotu pieeju attiecībā uz mācību un audzināšanas procesiem, projekta ietvaros tiek piedāvātas mācības vienas skolas kolektīvam skolas vidē. Šis apmācību veids palīdz pedagogu kolektīviem savstarpēji vienoties par principiem skolā, nodrošina vienotu izpratni un vērtības. Mācību laikā tiek apgūta vienota sistēma (teorija, praktiskas metodes, pedagoģiskie paņēmieni), kuru izmanto pedagoģiskajā darbā vienas izglītības iestādes ietvaros.

2020.gadā projekta ietvaros tika veikta arī pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu īstenošana izglītības iestāžu kolektīviem:

1. "Starpdisciplināritātes ieviešana pedagoga darbā: no teorijas līdz praksei" (autore un lektore Dr.paed. K.Oganisjana) - programma īstenota 30 izglītības iestāžu kolektīviem.
2. "Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā" (ASUMP) (autore Dr.paed. I.Brūvere, īsteno apmācītu multiplikatoru komanda) - programma īstenota 53 izglītības iestāžu kolektīviem
3. "Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstībai"(VIMALA) (mācību materiāli ir pieejami www.atbalstisizcilibai.lv.) programma īstenota 2 izglītības iestāžu kolektīviem
4. "Bērna talanta veicināšana – izaicinājums izglītības iestādei" (autore un lektore Dr.paed.A.Skalberga) - programma īstenota 3 izglītības iestāžu kolektīviem.

2020.gada pavasarī Latvija tāpat kā visa pasaule tika pakļauta nebijušam izaicinājumam - Covid-19 infekcijas nekontrolētai izplatībai, kas ļoti būtiski ietekmēja izglītības iestāžu darbu, tai skaitā pedagogu iespējas profesionāli pilnveidoties. Kopš 2020.gada aprīļa profesionālā apmācība projekta ietvaros tiek organizēta attālināti.

Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai

VISC īstenojamam ESF projektam 8.5.2.0/16/I/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai" (turpmāk – Projekts) 2020.gada 25.februārī tika pieņemti grozījumi Ministru kabineta 2016. gada 26. aprīļa noteikumos Nr. 262 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.5.2. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai" īstenošanas noteikumi", ar kuriem tika palielināts Projektam pieejamais finansējums par 440 533.52 EUR, pagarināts tā īstenošanas laiks līdz 2022.gada 30.jūnijam, palielināts darbības "Profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību izstrāde, lai nodrošinātu vienoto Eiropas profesionālās izglītības kvalitātes rādītāju ieviešanu un atzīšanu" rādītājs par 40

vienībām. Grozījumi paredz, ka papildu 40 profesijas standartu un profesionālo kvalifikācijas prasību (turpmāk – PS/PKP) izstrāde notiks Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 5.līmenim. Līdz ar to 2020.gada ietvaros notika darbs pie PS/PKP atlases, kur tika iesaistīti jau esošie projekta sadarbības partneri - Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK), Latvijas Brīvo arodbiedrības savienība (LBAS), Lauksaimnieku organizāciju sadarbības padome (LOSP) un Izglītības kvalitātes valsts dienests (IKVD), kā arī, lai izstrādes procesu salāgotu ar augstskolu un koledžu akreditācijas procesu, piesaistīti arī Akadēmiskā informācijas centra Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras un Latvijas Nacionālo kultūras centra pārstāvji. Diskusiju rezultātā Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020.gada 12.augusta un 2020.gada 14.oktobra sēdēs tika saskaņoti izstrādājamo 40 PS/PKP saraksti.

Arī 2020.gadā, neskatoties uz globālo COVID – 19 izraisīto pandēmiju, projektā tiek turpinātas visas citas Projekta darbības, kur sasniegti būtiski rādītāju pieaugumi, protams, organizējot darbu attālināti un izmantojot mūsdienu tehnoloģijas:

- gada laikā noslēgti 27 jauni līgumi par visu atlikušo plānoto modulāro profesionālās izglītības programmu (MIP) izstrādi 51 profesionālajai kvalifikācijai, līdz gada beigām kopumā pabeigti MIP 148 profesionālajām kvalifikācijām;
- 29 profesionālās izglītības iestādēs uzstādītas kopumā 130 simulācijas iekārtas (SI), šobrīd nav piegādāta tikai viena SI, ko ražotājs Kanādā COVID – 19 pandēmijas ietekmē nav uzsācis izgatavot;
- no visiem 29 izstrādājamajiem mācību līdzekļiem (ML) 2020.gada ietvaros saturiski ir pabeigti gandrīz visi, autoru darbs turpinās vēl pie 2 ML. Profesionālajā izglītībā ML saturu nosaka tautsaimniecības nozares un darba tirgus vajadzības, kas rada motivāciju profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai, kā arī nodrošina izglītojamajam iespēju sagatavoties profesionālajai darbībai. Tajos ir iekļaujams PS/PKP noteiktais saturs, metodiski izklāstīti profesionālo kompetenču teorijas un prakses jautājumi, kā arī sasniedzamo mācīšanās rezultātu vērtēšana;
- uzsākta vēl 13 ML digitalizācija – tiek izgatavotas multimediju satura komponentes (attēli, grafiki, animācija, audio un video), kā arī atbilstoši saturam izstrādāti interaktīvie elementi un uzdevumi. Kopumā pabeigta 8 ML digitalizācija, t.sk. vienam no diviem Projektā iegādātajiem un no vācu valodas iztulkotajiem mācību līdzekļiem;
- noslēgti 28 līgumi par profesionālās kvalifikācijas eksāmena (PKE) satura un MIP moduļu pārbaudījumu satura izstrādi 70 profesionālajām kvalifikācijām, kopumā līdz gada beigām ir pabeigti PKE 94 profesionālajām kvalifikācijām;

- Projekts ar sadarbības partneriem - LDDK, LOŠP un LBAS veiksmīgi turpina nozares ekspertu piesaisti un nodrošina MIP, PKE, ML un SI ekspertīzes.
- Projekta sadarbības partneris IKVD nodrošina EQAVET kvalitātes kritēriju un rādītāju iekļaušanai profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmā, sniedzot priekšlikumus ML autoriem un izveidojot 64 "Europass pielikumu" izglītības dokumentiem, kopumā jau publicēti VISC mājas lapā 187 "Europass pielikumu" izglītības dokumentiem” Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 2.-4.līmenim.
- lai atbalstītu profesionālās izglītības pedagogus un metodiķus attālināto mācību organizēšanā un vadīšanā, Projekts regulāri publicē VISC “Saziņas vidē profesionālās izglītības iestādēm” izstrādātos materiālus darbam un lietošanai - gan pabeigtos MIP, gan MIP moduļu pārbaudījumu saturus, gan saturiski pabeigtos ML.

Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide.

VISC īstenotā ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” (Nr. 8.5.3.0/16/I/001) (turpmāk tekstā - Projekts SAM 853) ietvaros 2020. gadā nodrošināti 59 profesionālās kompetences pilnveides semināri, kursi un mācības profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem un administrācijas pārstāvjiem, prakšu vadītājiem, darba vidē balstītu mācību vadītājiem un konventa pārstāvjiem. Mācībās kopā piedalījušies vairāk nekā 1300 dalībnieki.

Saistībā ar epidemioloģisko situāciju valstī, profesionālās kompetences pilnveides mācības no 2020.gada pavasara tika uzsāktas tiešsaistes formātā:

- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Prezentāciju veidošana darbam tiešsaistē” (170 dalībnieki, 10 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides kursi “Video rīku un video materiālu izmantošana attālināto mācību procesā” tiešsaistē (157 dalībnieki, 12 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides kursi tiešsaistē “Interaktīvi mācību materiāli un to pielietošana mācību procesā”(142 dalībnieki, 22 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides kursi “Pārtikas drošības sistēma-HACCP” tiešsaistē (25 dalībnieki, 12 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Efektīva komunikācija” (25 dalībnieki, 14 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides kursi mākslas un dizaina jomas pedagogiem “Modulārās profesionālās izglītības programmu īstenošana” tiešsaistē (76 dalībnieki, 8 st.);

- Profesionālās kompetences pilnveides kursi “Modulāro izglītības programmu izstrādes metodika un prakse” tiešsaistē (18 dalībnieki, 16 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides semināru cikls "Mentoring – efektīvs atbalsts jaunajiem pedagogiem" (52 dalībnieki, 24 st.).

Profesionālās kompetences pilnveides mācības, kas tika īstenotas 2020.gadā klātienē:

- Profesionālās kompetences pilnveides seminārs “Efektīva komunikācija” (69 dalībnieki, 16 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides seminārs “Pārliecinoša publiskā runa mācību procesā” (83 dalībnieki, 8 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides seminārs uzņēmējdarbības nozarē “Uzņēmējdarbības ilgtspējas izaicinājums” (26 dalībnieki, 18 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides seminārs lauksaimniecības nozarē “Pavasara garšaugi un Lieldienu dekori” (26 dalībnieki, 16 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides seminārs “Aktualitātes mēbeļu nozarē – attīstība un izaicinājumi pārmaiņu laikā” (16 dalībnieki, 8 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides seminārs tūrisma nozarē “Jauni tūrisma produkti nozares restarta apstākļos” (16 dalībnieki, 8 st.);
- Profesionālās izglītības iestāžu konventa pārstāvju profesionālās kompetences pilnveides seminārs „Izaicinājumi mūsdienu profesionālās izglītības iestādes darbībā” (30 dalībnieki, 8 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides seminārs akreditācijas komisiju nozaru ekspertiem “Izglītības kvalitātes novērtēšana profesionālās izglītības iestādē” (64 dalībnieki, 8 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides semināru cikls "Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu īstenošana" (13 dalībnieki, 20 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides semināru cikls "Mentoring - efektīvs atbalsts jaunajiem pedagogiem" (25 dalībnieki, 24 st.).

Projekts SAM853 2020. gadā profesionālās izglītības iestāžu administrācijai, pedagogiem un prakšu vadītājiem piedāvāja iespēju stažēties – kopumā stažējās 39 personas, no tām 37 stažieri bija PII administrācijas pārstāvji un pedagogi, bet 2 stažieri - prakšu vadītāji uzņēmumos. Visas četras stažēšanās programmas tika īstenotas Latvijā. Stažēšanās tika organizēta noteiktās nozarēs, satiekoties pedagogiem un prakšu vadītājiem, gan izglītības iestādes administrācijas un nozaru pārstāvjiem, lai gūtu praktisku ieskatu nozares darbībā un iepazītos ar jaunākajām tehnoloģijām, iekārtām un instrumentiem praktiskā darbībā.

2020. gadā stažēšanās programmas notika Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozarē montāžas darbu jomā (1 grupa), Tūrisma un viesmīlības nozarē (1 grupa), Izglītības nozarē digitalizācijas jomā (2 grupas). 2020. gadā viens no prioritārajiem jautājumiem bija PII darbinieku digitālo prasmju stiprināšana, tāpēc stažēšanās programmu īstenošana digitalizācijas jomā tika pozitīvi novērtēta.

Ir notikuši iepirkumi un noslēgti pakalpojuma līgumi par stažēšanās programmu īstenošanu Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozarē mehatronikas jomā (1 grupa), Kokrūpniecības nozarē galdniecības izstrādājumu restaurācijas jomā (1 grupa), Izglītības nozarē skolvadības jomā (PII direktoru vietniekiem 2 grupas), Izglītības nozarē skolvadības jomā (PII iepirkumu speciālistiem 2 grupas), Izglītības nozarē personāla vadības jomā (2 grupas). Šo stažēšanās programmu īstenošana atlikta līdz Covid-19 epidemioloģiskā situācija valstī uzlabosies un varēs notikt aktivitātes klātienē. Tas ir ļoti būtiski stažēšanās programmu īstenošanai, jo nepieciešama praktiska darbošanās reālos nozares uzņēmumos, iepazīstot jaunākās tehnoloģijas.

2020.gadā ir veikts iepirkums “Atbalsta pakalpojumi profesionālās izglītības iestādēm attīstības un investīciju stratēģiju 2021. - 2027. gadam izstrādē” (iepirkuma identifikācijas numurs: VISC 2020/23). Balstoties uz Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādātajām vadlīnijām Attīstības un investīciju stratēģiju izstrādei, iepirkuma ietvaros SIA “AC Konsultācijas” uzsāka atbalsta programmas īstenošanu ar mērķi sniegt atbalstu profesionālās izglītības iestādēm stratēģiskā virziena, virsmērķu, prioritāšu noteikšanā, ņemot vērā to ilgtermiņa uzdevumus, kapacitāti un resursu izmantošanas iespējas. Atbalsta pasākumos piedalījās gan IZM, gan KM, gan IeM, VM, LM un pašvaldības pakļautības izglītības iestādes. Projekta īstenotajās aktivitātēs tika iesaistīti gan PIKC, gan koledžas, gan profesionālās vidusskolas un tās speciālās izglītības iestādes - pamatskolas, kas nodrošina saviem audzēkņiem arī profesionālo izglītību. PII izveidoja stratēģiju izstrādes vadības komandas, kuras aktīvi iesaistījās organizētajos tiešsaistes mācību, konsultāciju un pieredzes apmaiņas pasākumos. Sadarbībā ar IZM deleģētajiem ekspertiem, pakalpojuma sniedzējs sagatavoja 4 izglītojošus un iedvesmojošus video materiālus par stratēģiju izstrādes procesā aktuāliem jautājumiem. Tika izveidota digitāla platforma mācību īstenošanai, saziņai un stratēģiju izstrādes projektu aizpildīšanai. Mācību pasākumi sniedza padziļinātu ieskatu par sekojošām tēmām: Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens; Komunikācijas stratēģija. 2020.gada 15.decembrī notika pirmais pieredzes apmaiņas seminārs. Savstarpējā dažādu PII administrācijas komandu komunikācija, sadarbība ar IZM un piesaistītajiem ekspertiem sniedza dziļāku PII nākotnes konceptuālo redzējumu, ļāva kopīgi saprast un izpētīt dažādos aspektus, kas uzlabotu ilgtspējīgu attīstību profesionālai izglītībai Latvijā kopumā un katrai PII atsevišķi.

2020.gadā uzsākta atbalsta sniegšana IKT rīku apgūšanai profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem. Darbu veica 5 vebināru/mācību konsultāciju vadītāji, kuri atbalstu sniedza 2020.gada jūnijā un jūlijā. Šie mācību vadītāji sniedza individuālas mācības/konsultācijas telefoniski un tiešsaistē, lai pilnveidotu PII pedagogiem prasmi lietot dažādas datorprogrammas un izmantot digitālās platformas, digitālos rīkus mācību procesa nodrošināšanai. Motivēja pedagogus mērķtiecīgi izmantot digitālos rīkus un tehnoloģijas, sniedza risinājumus, kā vienkāršot, padarīt ērtāku un pieejamāku attālināto mācību procesu. Atbalsts tika sniegts atbilstoši katra pedagoga zināšanu līmenim. Aktuālākās tēmas, par kurām notika individuālas mācības/konsultācijas - Moodle, Mācību video/attēlu apstrāde, pārbaudes darbu organizēšana tiešsaistē, Google rīki (t.sk. Google Classroom, Gmail, Google veidlapas, Google Meet utt.), MS Teams, Eduspace, Prezentāciju veidošana (alternatīvi prezentāciju veidošanas rīki (piemēram, canva.com)), Dzīvā tāfele (LiveBoard) iespējas, Ekrānierakstīšanas programmas, Atgriezeniskās saites nodrošināšanas rīki, WhatsApp iespējas attālināto mācību organizēšanā (viedierīces, dators), Grāmatzīmogošana, Balss ierakstīšanas rīki un savienošana ar video. Šajā periodā individuālais atbalsts ir sniegts 150 pedagogiem (pārstāvētas 17 PII).

2020. gada decembrī Projektā uzsāka darbu 18 skolotāji-mentori, darba periods 2020.gada decembris līdz 2021.gada februāris (3 mēneši). Galvenais skolotāju-mentoru uzdevums bija sniegt atbalstu jaunajam pedagogam iekļaujoties izglītības iestādes vidē, tiešsaistes režīma mācību stundu plānošanā, izglītības iestādes un mācību procesa dokumentācijas izstrādē, darbā ar e-žurnālu, metodisko, mācību/materiālu un pārbaudes darbu izveidē, vērtēšanas sistēmas apgūvē, t.sk. kritēriju izstrādē), klasvadībā, kā arī IKT rīku pielietojumā mācību procesa nodrošināšanai.

Kopš 2020. gada 1. septembra 38 profesionālās izglītības iestādes aprobē 327 dažādas modulārās profesionālās izglītības programmas, kurām aprobācijas koordinatori sniedz konsultācijas un atbalstu. 21 aprobācijas koordinators turpina vadīt metodiskās darba grupas visām skolām, kā arī turpina aprobēt modulārās profesionālās izglītības programmas 79 profesionālajās kvalifikācijās. 2020 gadā apritēja četri gadi, kopš tika uzsākta pirmo modulāro profesionālās izglītības programmu (MIP) aprobācija. Ņemot vērā, ka, sākot ar 2020./2021. mācību gadu, visām profesionālās izglītības iestādēm mācību programmās ir jāīsteno kompetenču pieejā balstīts profesionālās izglītības saturs, Projekta ietvaros tika organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi, lai nodrošinātu mācību procesam atbilstošu MIP īstenošanu katrā nozarē. 2020. gadā sadarbībā ar aprobācijas koordinatoriem tika organizēti profesionālās kompetences pilnveides semināri transporta un loģistikas, lauksaimniecības nozares modulārās profesionālās izglītības programmās, kā arī izvērtēta moduļu apguve MIP programmās viesu uzņemšanas dienesta speciālists, datorsistēmu tehniķis, mašīnbūves tehniķis. Semināru laikā tika izvērtēta moduļu

saturiskā un organizatoriskā atbilstība profesijas standartiem, ņemta dalība pedagogu meistarklasēs un paraugdemonstrējumos, apgūtas jaunas mācību metodes, ņemta dalība labās prakses pieredzē un starpdisciplinārā pieejā mācību procesā, darba vidē balstītās mācībās, gūta pieredze moduļu noslēguma darbu, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vērtēšanā un pārbaudes darbu kritēriju izstrādē.

Projekti, kuros VISC piedalās kā sadarbības partneris

Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana

ESF Projekta 8.3.6.2/17/I/001 “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana”, kuru īsteno Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru (VISC) un Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD), ietvaros turpinājās darbs pie Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas un monitoringa rīku apraksta izstrādes vispārējā, profesionālā un augstākā izglītībā. Nodrošināta dalība diskusijās par pieejamiem un trūkstošiem izglītības kvalitātes monitoringa datiem un izglītības kvalitātes rādītājiem, kā arī par izglītības kvalitātes monitoringa korelāciju ar citiem aktuālajiem procesiem (jaunā izglītības satura ieviešana, akreditācijas sistēmas pilnveide, jauno pedagogu sagatavošana u.c.). Turpinājās darbs pie pamatziņojuma "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas apraksts" un tā pielikumu izvērtēšanas, precizēšanas, komentēšanas. SIA “Civitta Latvija” iesniegtais gala nodevuma pētījums “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas un tās rīku apraksta izstrāde” publicēts Pārresoru koordinācijas centra pētījumu datu bāzē <http://petijumi.mk.gov.lv/node/3401>.

Turpinājās darbs pie izglītības kvalitātes monitoringa rīku prototipu (datu analīzes modelis) izstrādes. Komentētas un precizētas SIA “Civitta Latvija” izstrādātās datu pases. Sniegti komentāri un priekšlikumi par provizorisko monitoringa rīku sarakstu, darbs ar vispārējās, pirmsskolas, profesionālās un pieaugušo izglītības rādītājiem. Monitoringa rīku “Skolu tīkla efektivitāte”, “Pedagogu profesijas attīstība”, “Absolventu turpmākās gaitas” izstrāde, aprakstu un prototipu izvērtēšana, datu sagatavošana, analīze un iesniegšana izstrādātajam rīku prototipu testēšanai izmantojot reālus datus. Projekta ietvaros sadarbībā ar IZM Informācijas tehnoloģiju un nodrošinājuma departamentu (ITND), sinerģijas projekta Nr.2.2.1.1/17/I/019 “VIIS attīstība – izglītības monitoringa sistēma” ietvaros uzsākta izstrādātu monitoringa rīku prototipu aprobēšana un integrācija Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Decembrī uzsākta rīka “Skolu tīkla efektivitāte” tehniskā testēšana.

Turpinājās darbs pie izglītības kvalitāti raksturojošiem zinātniskiem pētījumiem: nacionāla līmeņa pētījums "Augstākajā izglītībā studējošo kompetenču novērtējums un to attīstības dinamika studiju periodā" un starptautiski salīdzinošā pētījuma pilsoniskajā izglītībā ICCS 2022. Uzsākts analītiskais darbs un pieejamo datu analīze pētījuma darba uzdevuma sagatavošanai pētījumam “Pedagogu pieprasījuma un piedāvājuma prognozēšanai un nodarbinātības modelēšanai” un pētījumam “Risku identificēšanas sistēma”, kura rezultātā tiktu izstrādāts un ieviests izglītības kvalitātes vadības sistēmas komponentu analītiskais rīks “Risku

identificēšanas sistēma” izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā izglītībā un profesionālajā izglītībā. Uzsākts darbs pie pētījumu “Privāto izglītības iestāžu loma vispārējās izglītības nodrošināšanā” un “Izglītības terminu skaidrojošā vārdnīca” sagatavošanas.

Projekta ietvaros turpinājās arī mērķsadarbības, stratēģiskās komunikācijas un mācību pasākumi:

- Projekta personāla dalība datu vizualizācijas rīka Power BIursos unursos - Excel - raksturtaubulas un raksturdiagrammas, iespēju analīzes optimizācijas rīki.
- Dalība IZM un Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) darbsemināros par izglītības rezultātu mērīšanu Latvijā, izglītības indikatoru izstrādei (2021.- 2027.gads).
- Dalība LU 78. starptautiskās zinātniskās konferences Izglītības vadības sekcijas sēdē, par OECD PISA 2000 - 2015 un IEA PIRLS 2016 pētījumu datu sekundāro analīzi Latvijas griezumā.
- 20.08.2020 organizēts informatīvais pasākums par monitoringa rīkiem, prototipiem, demonstrācijas, analīzes iespējām.
- 27.08.2020. organizēts seminārs “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstība”. Pasākumā prezentēts pētījuma rezultātā izstrādātais izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas apraksts un rīku jeb datu analīzes modeļu prototipi.
- 07.10.2020. organizēts mērķsadarbības pasākums “OECD Prasmju stratēģijas projekta noslēguma pasākums”.
- 15.-16.10.2020. organizēts darbseminārs “Vispārējās izglītības vērtēšanas sistēmas kartējuma izveide” ar starptautisko ekspertu dalību.
- 03.12.2020. notika mērķsadarbības pasākums ar IKVD – konference “Izglītības kvalitātes monitorings vispārējā izglītībā 2020 – 2023”.

COVID-19 ietekme uz Projekta gaitu:

Monitoringa rīku prototipu izstrāde iekavējusies saistībā ar sadarbības ar izpildītāju palēninājumu ārkārtas situācijas laikā. Pasākumi ar klātienes piedalīšanos pārcelti uz nākamajiem ceturkšņiem pamatojoties uz ārkārtas situācijas ietekmi.

Finanšu resursi un iestādes darbības rezultāti

VISC budžeta apakšprogrammā 42.06.00. "Valsts izglītības satura centra darbības nodrošināšana" līdzekļi 1 900 554 EUR galvenokārt paredzēti iestādes darbības nodrošināšanai, valsts pārbaudījumu un valsts valodas prasmes pārbaudes nodrošināšanai. Saņemtie transferti 7 100 EUR no Kultūras ministrijas izlietoti Latvijas 100-gades pasākumu nodrošināšanai. Apakšprogrammā 42.06.00. ieņemti pašu ieņēmumi 70 983 EUR.

VISC budžeta apakšprogrammā 42.03.00. "Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki" finansējums 661 328 EUR tika paredzēts pasākumiem, lai nodrošinātu Latvijas skolu jaunatnes uz deju svētku procesa nepārtrauktību un pēctecību.

Programmā 63.00.00. "Eiropas Sociālā fonda projektu un pasākumu īstenošana" 2020. gadā apgūti 13 409 148 EUR.

Programmā 70.00.00. "Citu Eiropas Savienības politiku instrumentu projektu un pasākumu īstenošana" 2020. gadā izlietoti 643 994 EUR.

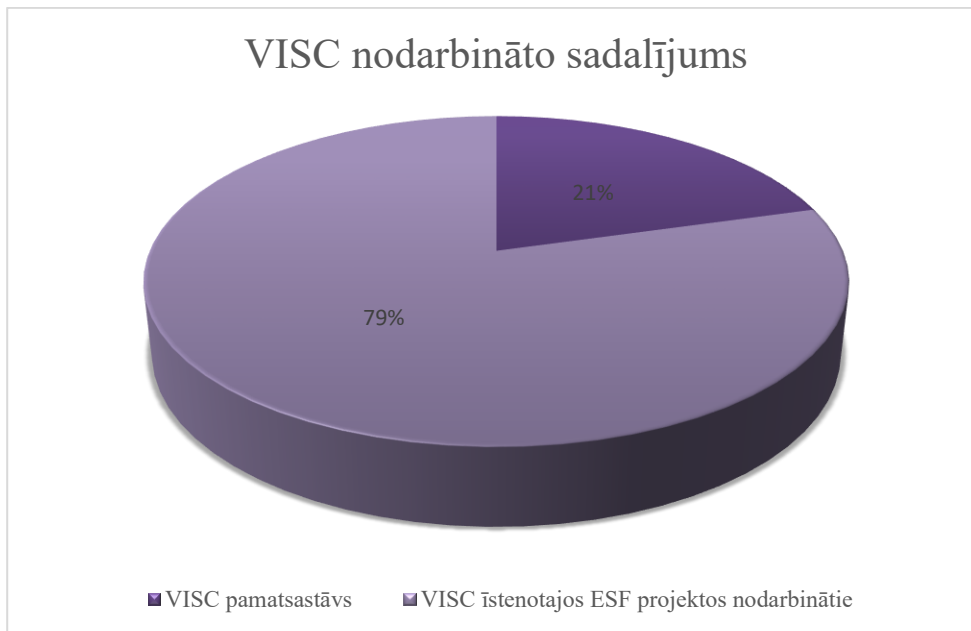
VISC darbībā 2020. gadā kopumā izlietots finansējums 17 410 030 EUR. Apkopojot finanšu rādītājus par iestādes darbību, finanšu rezultāts ir 1 584 575 EUR. 2020. gada Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums (EUR) (skat.1.tabulu).

Nr.p.k.	Finansiālie rādītāji	Iepriekšējā gadā (2019.g.) faktiskā izpilde	Pārskata gadā (2020.g.)	
			apstiprināts likumā	faktiskā izpilde
1.	Finanšu resursi izdevumu segšanai (kopā)	16 792 886	18 810 772	1 875 870
1.1.	dotācijas	16 447 602	17 808 268	16 749 883
1.2.	maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	66 509	133 547	70 983
1.3.	ārvalstu finanšu palīdzība	110 889	736 466	643 994
1.4.	ziedojumi un dāvinājumi	117 707	125 391	125 391
1.5.	transferti	48 179	7 100	7 100
2.	Izdevumi (kopā)	16 884 512	18 640 485	17 410 030
2.1.	uzturēšanas izdevumi (kopā)	14 952 922	17 132 574	16 054 163
2.1.1.	kārtējie izdevumi	7 738 220	8 961 922	8 085 749
2.1.2.	procentu izdevumi			
2.1.3.	subsīdijas, dotācijas un sociālie pabalsti	408 526	465 575	461 060
2.1.4.	kārtējie maksājumi Eiropas Kopienas budžetā un starptautiskā sadarbība	112 483	360 530	273 380
2.1.5.	uzturēšanas izdevumu transferti	6 806 176	7 344 547	7 233 974
2.2.	izdevumi kapitālieguldījumiem	1 931 590	1 507 911	1 355 867

1.tabula. Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums

Personāls

Nodarbināto skaits VISC pārskata periodā vidēji bija 354 nodarbinātie, no tiem 92 strādāja VISC pamatsastāvā, bet 262 VISC īstenotajos Eiropas Sociālā fonda projektos. VISC pamatsastāvā nodarbinātie ir 21% no kopējā nodarbināto skaita iestādē pārskata periodā (skat.9.attēlu).



9.attēls. VISC nodarbināto sadalījums

No 92 pamatsastāvā nodarbinātajiem 47 bija civildienesta ierēdņi un 45 darbinieki. Pārskata periodā VISC pamatsastāvā darbu sāka 11 jauni darbinieki, bet darbu pārtrauca 13 nodarbinātie. VISC īstenotajos Eiropas Sociālā fonda projektos 2020.gadā pieņemti 320 jauni darbinieki, bet atbrīvoti 409.

VISC nodarbinātie savu profesionālo kvalifikāciju paaugstināja, piedaloties konferencēs,ursos un semināros, tajā skaitā kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos tiešsaistē. Pārskata periodā 98% VISC nodarbināto bija augstākā izglītība.

Pārskata periodā VISC strādāja 27% vīrieši un 73% sievietes. Personāla vidējais vecums pārskata periodā bija 45 gadi. Lielākoties VISC strādāja darbinieki vecuma grupā no 40 līdz 49 gadiem – 26% un vecuma grupā 50 līdz 59 gadi – 25%. Savukārt vecuma grupā 30 līdz 39 gadi strādāja 23%, vecuma grupā no 20 līdz 29 gadi strādāja 13%, vecuma grupā no 60 līdz 69 gadi – 12%, vecumā virs 70 gadiem – 1%.

2020. gadā tika veikta arī ikgadējā darbinieku darbības un tās rezultātu novērtēšana, nosakot katram darbiniekam viņa sasniedzamos mērķus nākamajam novērtēšanas periodam.

Komunikācija ar sabiedrību

Galvenie uzdevumi:

- sniegt aktuālāko informāciju par VISC jaunumiem un notikumiem;
- veidot pozitīvu VISC publisko telpu ārējā komunikatīvajā telpā;
- sadarbības ietvaros popularizēt VISC īstenoto ESF projektu informāciju;
- nodrošināt komunikatīvo un atgriezenisko saikni iestādei ar sabiedrību.

Atbilstoši savām funkcijām un darbības uzdevumiem VISC sniedza savlaicīgu informāciju par iestādes darba aktualitātēm pedagogiem, izglītības pārvaldēm, izglītības jomas speciālistiem, skolēniem, medijiem un citiem interesentiem.

Sākot ar 2020. gada martu, kad Covid-19 izraisītās pandēmijas rezultātā valstī tika noteikta ārkārtējā situācijā, būtiski palielinājās komunikācijas aktivitātes un apjoms, organizēta un uzturēta cieša sadarbība ar Izglītības un zinātnes ministrijas komunikācijas nodaļu, Sadarbības partneriem, pašvaldībām, skolām, vecākiem un izglītojamajiem, lai informētu par nosacījumiem, kas nozīmīgi ietekmēja mācību procesa, vispārējās un profesionālās izglītības pārbaudījumu norisi un formu, interešu izglītības īstenošanu.

- VISC darbinieki iesaistījās krīzes komunikācija, skaidrojot dažādos epidemioloģiskās drošības nosacījumus, tika izveidots informatīvs tālrunis, kurš bija pieejams 24/7, lai ikviens, kuram radās neskaidrības par mācību procesa norisi un epidemioloģisko noteikumu piemērošanu, būtu iespēja saņemt atbildes uz interesējošajiem jautājumiem;
- Aktivizēta un uzturēta e-pasta adrese eksameni@visc.gov.lv, prese@visc.gov.lv kur ikvienam bija iespēja iesūtīt savus jautājumus, lai saņemtu informāciju par eksāmenu norisi ārkārtējās situācijas laikā;
- tika veidoti dažādi skaidrojoši informatīvi materiāli, vadlīnijas un ieteikumi, infografikas un uzskates materiāli, kas tika publicēti VISC sociālo tīklu kontos (Facebook un Twitter) un izsūtīti Pašvaldībām, izglītības iestādēm;
- VISC organizēja preses konferences un skaidrojošus seminārus:
 - par mācību procesa organizēšanu attālināto mācību laikā, par noslēguma pārbaudījumu norisi, par mācību gada noslēgumu u.c.,
 - kopā ar Latvijas Pašvaldības savienību, Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības kvalitātes valsts dienestu organizēti dažādi atbalstoši semināri.

- izveidota atsevišķa sadaļa “Covid-19 aktualitātes” VISC mājaslapā, kurā 2020. gada laikā publicētas ziņas un skaidrojumi, kas saistītas ar Covid-19 ierobežojumu piemērošanu izglītības procesā.
- Izveidota un kopā Izglītības un zinātnes ministrijas kolēģiem aktualizēta Biežāk uzdoto jautājumu sadaļa, lai skaidrotu aktuālos epidemioloģiskās drošības nosacījumus.

2020.gada 16.septembrī VISC pievienojās Valsts un pašvaldību iestāžu tīmekļvietņu vienotajai platformai.

Tīmekļvietņu vienotā platforma piedāvā pēc vienotiem principiem veidotas, mūsdienīgas un ērti lietojamas valsts iestāžu un pašvaldību mājaslapas un paredz līdz 2020.gada beigām radīt vienotu, centralizētu valsts pārvaldes iestāžu tīmekļvietņu pārvaldības platformu, kas sniedz priekšnoteikumus publiski radītas informācijas vienkāršākai un saprotamākai pieejamībai sabiedrībai.

Tīmekļvietne ir piemērota lietošanai arī mobilajās ierīcēs – viedtālruņos un planšetdatoros.

Tīmekļvietne pieejama tāpat kā iepriekš adresē www.visc.gov.lv

Jaunā tīmekļvietne ir ērti lietojama un orientēta uz iedzīvotāju vajadzībām, lai ērtākā veidā atrastu meklēto informāciju. Ir ņemtas vērā mūsdienu tendences un uzlabotas vietnes piekļuves iespējas. Tīmekļvietnei ir izstrādātas dažādas jaunas funkcionalitātes, kas nodrošina ērtāku informācijas izkārtojumu un dažādas papildus iespējas. Piemēram, tīmekļvietnē tiek atsevišķi izdalītas aktuālās tēmas ātrākai informācijas atrašanai, kā arī tā pielāgota cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Jaunajā tīmekļvietnē pieejams iepriekšējās vietnes saturs, kas sadalīts sadaļās – “Par mums”, “Pakalpojumi”, “Aktualitātes”, “Izglītība, audzināšana” un “Kontakti”.

Sadaļā “Pakalpojumi” ievietota informācija par VISC sniegtajiem pakalpojumiem. Valsts valodas prasmes pārbaudījumi, informācija par eksāmenu sertifikātu dublikātu izsniegšanu, bērnu nometņu vadītāja apliecības izsniegšanu, pilnveides kursiem, mācību literatūras izvērtēšanu un apstiprināšanu un citiem VISC pakalpojumiem.

Sadaļā “Aktualitātes” atradams VISC notikumu kalendārs, presei sniegtā informācija. Šajā sadaļā izveidotas divas aktuālas apakšsadaļas – informācija par 2020./2021.mācību gadu un Covid-19 aktualitātes, kas saistītas ar VISC darbības jomām un norisēm.

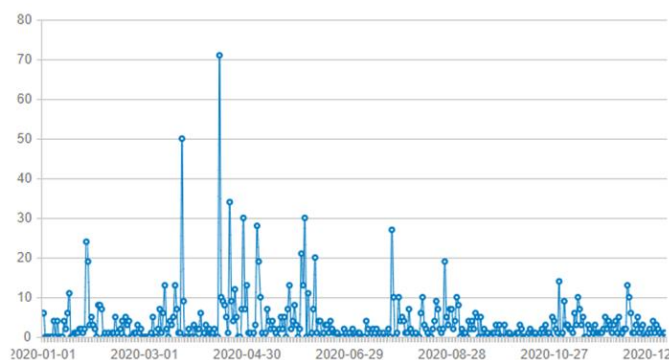
Sadaļā “Izglītība un audzināšana” ir visplašāk un biežāk izmantotā no sadaļām līdz šim, tāpēc svarīgi zināt, ka visu, kas aktuāls dažādās darbības jomās, jaunajā vietnē varēsiet atrast šajā sadaļā. Tajā pieejama visa nepieciešamā informācija atbilstoši VISC darbības jomām.

Sadaļā “Par mums” ir noderīga informācija, kas saistīta ar VISC darbību, piemēram, publiskie iepirkumi, projekti, vakances, informācija par VISC budžetu. Šajā sadaļā atradīsiet arī VISC sagatavotās publikācijas un pārskatus.

VISC mājaslapā joprojām pieejama plaša informācija par iestādes mērķiem, veicamajiem uzdevumiem, darba plāniem pārskata periodā, vispārējās un profesionālās izglītības mācību satura aktualitātēm, valsts pārbaudes darbiem, to statistisko analīzi, interešu izglītības un audzināšanas darba aktualitātēm, jaunākā informācija par pedagogu tālākizglītību, valsts valodas prasmes aktualitātēm, sadarbības partneru jaunumiem, aktualitātes par dažādiem konkursiem un projektiem u.c. informācija. Mājaslapā regulāri tiek publicēti dažādu konkursu apkopotu rezultāti un jaunākie mācību metodiskie līdzekļi.

Pārskata gadā plašsaziņas līdzekļiem, sniegta vispusīga informācija par iestādes aktualitātēm un darbībām, nosūtot preses relīzes, sniedzot informāciju/atbildes pēc mediju pieprasījuma gan rakstiskā, gan interviju veidā (TV, radio, presē, telefoniski), informācija par VISC un tā darbu atspoguļota dažādos plašsaziņas līdzekļos (presē, internetā, radio, TV).

Informācija, kas saistīta ar VISC darbību, 2020. gadā plašsaziņas līdzekļos pieminēta vairāk nekā 1200 reizes, vislielāko skaitu sasniedzot 2020. gada aprīlī, kad mēneša laikā publicētas 245 ziņas, kas saistītas ar noslēguma pārbaudījumu norisi 2019./2020. mācību gadā. (skat. 10. attēlu)



10.attēls. Rakstu sniegums no 2020. gada 1.janvāra līdz 2020. gada 31. decembrim. ¹

¹ Station mediju monitorins, LETA 2020

Pārskata gadā VISC atbalstīja sadarbības partneru informācijas izvietojumu iestādes mājaslapā atsevišķā sadaļā un VISC sociālajos tīklos, tādējādi nodrošinot ar nozari saistītu aktuālu informāciju popularizēšanu atbilstoši mērķauditorijai.

2020. gadā VISC administrēja komunikāciju arī sociālajos tīklos, vislielāko auditorijas piesaisti sasniedzot laika posmā no 2020. gada 25. marta līdz 2020. gada 21. aprīlim vietnē Facebook. (486 930 lietotājus sasniedza VISC publicētais saturs, 90 768 video skatījumu, 188% lapas sekotāju pieaugums (3439 jauni sekotāji), 223 954 fiksētās piesaistes VISC publicētajam saturam.

Vietnē Facebook tika izveidota arī atsevišķa lietotāju grupa skolotāju atbalstam *“Latvija māca un mācās mājās”*, kurā tika publicēta atbalstoša informācija un materiāli attālināto mācību norises īstenošanai. Grupai piesaistīti vairāk nekā 2000 lietotāju.

2020. gadā VISC turpināja administrēt un aktualizēt informāciju:

- https://twitter.com/visc_gov_lv
- <https://www.facebook.com/viscgovlv>
- <https://www.youtube.com/user/viscgovlv/videos>
- https://www.youtube.com/user/visc_stream

2020. gadā “veco” VISC vietni www.visc.gov.lv līdz 15.09.2020 ir apmeklējuši 403220 lietotāji un “jauno” VISC vietni TVP platformā no 16.09.2020. – 82811 lietotāji. Vietnes www.visc.gov.lv sadaļas kopumā ir apskatītas līdz 15.09.2020 – 4730525 reizes un no 16.09.2020 (TVP platformā) – 816977, vietne www.nometnes.gov.lv – 592536 reizes. Maksimālais VISC vietnes www.visc.gov.lv lietotāju skaits vienā dienā – 9832.

VISC vietnes TVP platformā lietotājus visvairāk interesēja ar vispārējo izglītību saistītās sadaļas „Valsts pārbaudes darbu uzdevumi”, „Vispārējā izglītība” un „Speciālā izglītība”, kā arī sadaļa „Profesionālā izglītība”.

2021. GADĀ VISC PLĀNOTIE UZDEVUMI

Vispārējās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- izstrādāt 2021./2022.m.g. 59 valsts pārbaudes darbu projektus izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanai, palielinot pārbaudījumos uz kompetencēm balstītu uzdevumu īpatsvaru. Organizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu 11 centralizētajos eksāmenos;
- pēc Skola 2030 paraugiem izstrādāt 6 centralizēto eksāmenu (latviešu valoda, matemātika, svešvaloda (angļu, vācu, franču) optimālā līmenī un matemātika vispārīgā līmenī) saturu;
- organizēt diagnosticējošos darbus fizikā un ķīmijā 11.klasē;
- izstrādāt Ministru kabineta noteikumu projektu par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2021./2022.mācību gadā;
- organizēt pašvaldību izglītības speciālistiem vai izglītības pārvaldes iestādes atbildīgajiem par valsts pārbaudījumiem seminārus par aktualitātēm valsts pārbaudījumu norisē;
- veikt VIIS pilnveidi un iespēju paplašināšanu. Nodrošināt sadarbību ar IZM ERAF projekta Nr. 2.2.1.1./19/I/001 “Valsts pārbaudījumu organizēšanas procesa pilnveide” īstenošanā.

Profesionālās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt profesionālās izglītības satura izstrādi un organizēt profesionālās izglītības programmu paraugu izstrādi;
- sniegt konsultācijas par profesionālās izglītības programmu un izglītības programmu paraugu izveidi;
- sniegt metodisko atbalstu modulārās programmas aktualizēšanas un pilnveides darbā;
- ieviest praksē Ministru kabineta noteikumu Nr. 332 “*Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu*”;
- organizēt profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu un prakšu vadītāju vispārējo prasmju un profesionālās kompetences pilnveidi un modulāro izglītības programmu aprobāciju;
- veikt centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīzi pēc dažādiem kritērijiem. Salīdzināt eksāmenu rezultātus vairāku gadu griezumā.

Profesionālās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- organizēt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādi profesionālajām kvalifikācijām (t. sk. SAM 852 ietvaros);

- izvērtēt un saskaņot profesionālās izglītības iestāžu sagatavotos un iesniegtos eksāmenu materiālus.

Interesu izglītība un audzināšanas darbs

Galvenie uzdevumi:

- Stiprināt skolēnu patriotismu un sekmēt pilsonisko aktivitāti, iesaistot viņus 1991.gada barikāžu atceres pasākumos. Veicināt skolēnu pašpārvalžu darbību un sniegt atbalstu pašpārvalžu līderiem un konsultantiem.
- Sekmēt skolēnu kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā kompetenci, nodrošinot viņu dalību Dziesmu un deju svētku procesā un sagatavot un īstenot XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkus, kas Covid -19 pandēmijas dēļ pārcelti no 2020.gada uz 2021.gadu.
- Nodrošināt metodisko atbalstu (semināri, kursi, metodiskie materiāli) interešu izglītības pedagogiem un audzināšanas darba speciālistiem, bērnu nometņu vadītājiem un programmas Award Latvijā īstenotājiem.

Sadarbības projekti un programmas

Galvenie uzdevumi:

- Veicināt Valsts izglītības satura centra atpazīstamību Eiropas izglītības telpā un turpināt attīstīt sadarbības tīklu izglītības jomā;
- Sekmēt inovatīvu risinājumu ieviešanu vispārējā un profesionālajā izglītībā.

Valsts valodas prasmes pārbaude

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudes (VVPP) profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa saņemšana;
- nodrošināt atbalstu diasporai latviešu valodas un kultūras apguvei, pilnveidojot mācību programmu paraugus, kas izstrādāti atbilstoši diasporas izglītības satura vadlīnijām;
- izveidot latviešu valodas prasmes pārbaudes testu komplektus jauniešiem un atbilstoši pieprasījumam nodrošinātas valodas prasmes pārbaudes.

Projekti, kuros Valsts izglītības satura centrs piedalās kā sadarbības partneris

Galvenie uzdevumi:

- veikt VIIS pilnveidi un iespēju paplašināšanu. Nodrošināt sadarbību ar IZM ERAF projekta Nr. 2.2.1.1./19/I/001 “Valsts pārbaudījumu organizēšanas procesa pilnveide” īstenošanā;
- veikt centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīzi. Veikt centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīzi pēc dažādiem kritērijiem. Salīdzināt eksāmenu rezultātus vairāku gadu griezumā;

- veikt necentralizēto eksāmenu ikgadējo analīzi. Sagatavot pārskatu par aizvadītā mācību gada 9. klases un necentralizēto eksāmenu rezultātiem. Analizēt rezultātu pēc dažādiem kritērijiem - demogrāfiskais, teritoriālais, izglītības iestādes veida. Salīdzināt necentralizēto valsts pārbaudījumu rezultātus vairāku gadu griezumā.

Eiropas Sociālā fonda projekti:

Projekts 8.3.1.1. "Kompetenču pieeja mācību saturā"

Galvenie uzdevumi:

- pilnveidot mācību resursu krātuvi un to papildināt ar mācību resursiem;
- pilnveidot e-mācību vidi: pedagogu profesionālās pilnveides iespēju nodrošināšanai un mācību procesa īstenošanā visām Latvijas izglītības iestādēm;
- izstrādāt digitālus, tai skaitā, interaktīvi, mācību un metodisko līdzekļu komplekti vidējās izglītības pakāpē;
- izstrādāt mācību video komplektu izstrāde pamatizglītībai un vidējās izglītības pakāpei;
- izveidot mācību un metodisko līdzekļu komplektus izmantošanai e-mācību vidē;
- izstrādāt valsts pārbaudes darbu paraugus atbilstoši jaunajam saturam;
- izstrādāt mācību līdzekļus vieglā valodā (digitāli);
- izstrādāt metodiskos līdzekļus skolotājiem;
- sniegt atbalstu kompetenču pieejas īstenošanas uzsākšanai, organizējot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi pedagogiem mācību priekšmetu grupās, kuri nodrošina mācību satura apguvi vispārējā vidējā izglītībā augstākajā līmenī un izglītības tehnoloģiju mentoriem pašvaldībās, pirmsskolās un skolās;
- sniegt atbalstu kompetenču pieejas īstenošanas uzsākšanai, organizējot ieviešanas seminārus un konferences, izdod ziņu izdevumu un atjaunojot informāciju mājas lapā.

Projekts Nr.8.5.2.0/16/I/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai"

Galvenie uzdevumi:

- MIP un PKE izstrāde:
 - pabeigt visu MIP izstrādi;
 - uzsākt visu atlikušo PKE izstrādi;
 - sagatavot pabeigtos MIP un PKE publicēšanai;
 - pabeigt atlikušā 1 SI iegādi vai tā maiņu uz citu;
 - turpināt darbu pie ML izstrādes – darbu pie digitalizācijas projektēšanas un digitalizācijas:
 - uzsākt visu DML digitalizāciju;
 - pabeigt 17 DML digitalizāciju;
- PS/PKP izstrāde - iesniegt PINTSA saskaņošanai 21 PS/PKP 5.LKI.

Projekts Nr.8.5.3.0/16/I/001 "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide"

Galvenie uzdevumi:

- organizēt profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu un prakšu vadītāju vispārējo prasmju un profesionālās kompetences pilnveides seminārus, veikt modulāro izglītības programmu aprobāciju;
- organizēt atbalsta pasākumus jauno pedagogu mentoringam, jauno pedagogu piesaistei;
- organizēt stažēšanās pasākumus Latvijā;
- nodrošināt atbalsta pasākumus profesionālās izglītības investīciju un attīstības stratēģiju izstrādei un iestāžu finanšu kapacitātes celšanai;

Projekts Nr.8.3.2.1/16/I/002 “Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai”

Galvenais uzdevums:

- sniegt atbalstu nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošanai talantīgajiem bērniem (dalības nodrošināšana starptautiskās olimpiādēs, konkursos; nacionāla līmeņa vasaras nometņu, semināru, konkursu, u.c. pasākumu organizēšana).

Projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. Uzraudzīt izglītības iestāžu atbalsta pasākumu plānu īstenošanu;
- nodrošināti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi DIBELS, LMST, VEKSLERA testu apguvei.