

"Rīcības soļi atbalsta pasākumu noteikšanai
un nodrošināšanai pirmsskolas izglītības
iestādē. Ar ko sākt?"

Ko vari izdarīt tieši TU?

Valsti veido cilvēki. Arī es

Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Tornīši" vadītāja

Indra Podziņa

e-pasts: indra.podzina@sigulda.lv

Soli pa solim

- Izglītojamies paši.
- Neignorējam, ieraugām.
 - Sadarbība.
- Sīkumi ir svarīgi.



Svarīgi!

Novērot un meklēt palīdzību (*arī pirms 5 gadu vecuma sasniegšanas*), lai sniegtu savlaicīgu atbalstu

Kopā ar vecākiem vienoties par sadarbību (logopēds, psihologs, konsultācijas). Jā, vecāki ne vienmēr ir atsaucīgi. Bet jāmēģina vēl un vēl.

Resursi ārpus iestādes

I.pielikums

Skolotāja pieteikums

Bērna vārds, uzvārds _____ Vecums _____

Grupa _____

Problēmsituācijas apraksts

Kas darīts līdz šim

Ieteikumi, lai situāciju atrisinātu (kāda palīdzība nepieciešama)

Skolotāja vārds, uzvārds _____

Datums _____

Pieredze darbā ar bērniem ar speciālām
vajadzībām

«Kā pieņemt atšķirīgo?»

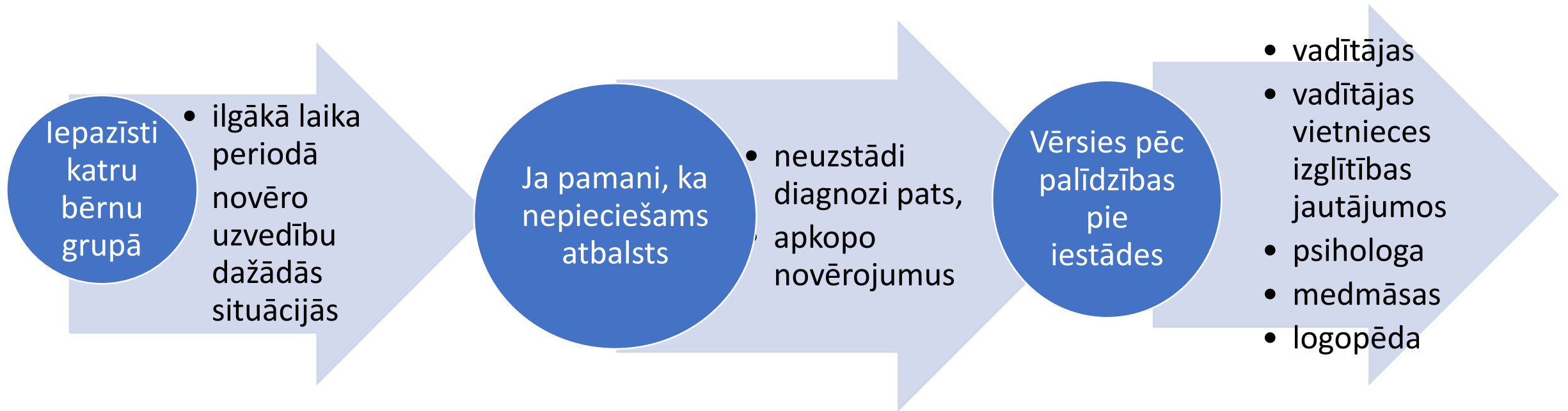
PII «Tornīši» pirmsskolas izglītības skolotāja

Liene Pusle

Speciālās vajadzības

- Nepieciešamība saņemt tāda veida atbalstu un rehabilitāciju, kas rada iespēju skolēnam apgūt izglītības programmu, ņemot vērā viņa veselības stāvokli, spējas un attīstības līmeni.
/Vispārējās izglītības likums/

Rīcības soļi



Ja kāds bērns ir:

- Ar zemu pašvērtējumu;
- vāju iniciatīvu un gribu;
- nervozs, impulsīvs, agresīvs vai uzbudināts;
- grūti motivējams darbam;
- īslaicīgu uzmanības noturību;
- ierobežotām spējām;
- viegli aizkaitināms;
- ar uzvedības traucējumiem;
- ar runas traucējumiem;
- ar zemiem rādītājiem kādā no mācību jomām;

Pedagoga loma bērna attīstības izvērtēšanā

Skolotājam jābūt

- Empātiskam un pieņemošam.
- Zinošam par pirmsskolas vecuma bērna attīstību, vecumposmu īpatnībām.
- Atvērtam dažādiem notikumiem, situācijām, cilvēkiem.
- Redzīgam – novērot ikvienu bērnu grupā.
- Uz sadarbību vērstam.

Pedagogam jāmainās līdzī jaunajiem apstākļiem

- Esi paraugs citiem pieaugušajiem un bērniem.
- Izvērtē savas rīcības, tiecoties uz savas personības pilnveidošanos.
- Esi atklāts un atvērts.
- Mācies no savām kļūdām, spēj tās atzīt.
- Cieni sevi, citus un pasauli.
- Radi bērnos drošību, ka pasaule ir skaista un interesanta.
- Skaties plašāk!

Sadarbība ar vienaudžiem, viņu ieguvumi

- Neuzsvērt atšķirīgo, neizsmiet.
- Speciālas vajadzības nav privilēģija.
- Vienlīdzīga un līdzvērtīga attieksme pret visiem bērniem.
- Ikviens cilvēks ir citāds un unikāls.
- Bērni mācās pieņemt atšķirīgo, pagaidīt un iecietību.
- Savstarpēja sadarbība un sapratne.

Darbs ar vecākiem

- Pedagoga darbs būs daudz efektīvāks, ja tajā iesaistīsies vecāki.
- Jābūt savstarpējai cieņai un empātijai.
- Jābūt diplomātiskam un pacietīgam.
- Izvēlies piemērotu brīdi, lai izteiktu savus novērojumus par bērnu.
- Esi atvērts un pieņemošs dažādām vecāku reakcijām.
- Ļoti svarīgi ir, kādā veidā tiek izteikta informācija.

PALDIES!

Pieredze, īstenojot
speciālo vajadzību
metodiku pirmsskolā

PII "Tornīši"
skolotāja
Sanita Plešauniece

Speciālo vajadzību izvērtēšanas
anketa – **ieguvums un vērtīgs
instruments**

Pedagoga misija – pamanīt
katru bērnu, būt par atbalstu
un iedrošinājumu

Iespēja apjaust speciālās
vajadzības bērnam, kurš
iepriekš “nebija pamanīts”

Speciālo vajadzību
izvērtēšanas kartes

Izglītojamo **attīstības**
izpētes kartes



Noteikt
izglītojamā
stiprās un
vājās puses

Atklāt bērna
īpašās prasmes
ir kā **atrast**
dārgakmeni



“Acis darba izbijās, rokas
darba nebijās”

Esot ikdienas gaitās, **jau
laikus padomāt**, kuras ir
bērna stiprās un, kuras vājās
puses

Paldies!

Praktiski padomi bērnu skaņu izrunas un valodas attīstības veicināšanai ikdienas darbā

PII «Tornīši»

Skolotāja logopēde

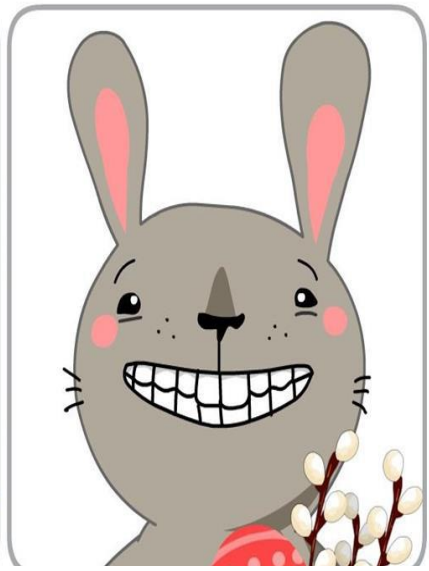
Anita Cibuļska

Ikdienas mācību procesā var un vēlams
izmantot:

- Artikulācijas vingrinājumus;
- elpošanas vingrinājumus;
- sīkās motorikas vingrinājumus.

Artikulācijas vingrinājumi

- Artikulācijas vingrinājumiem jābūt vienkāršiem un skaidri saprotamiem. Izpildām tikai tādus vingrinājumus, kuri palīdz veidot precīzas skaņas.
 - Smaidiņš – skaņām s, z, c, dz.
 - Trubiņa – skaņām š, ž, č, dž.
- Papildus akcentēt ar attēlu, fotogrāfiju vai ilustrāciju.



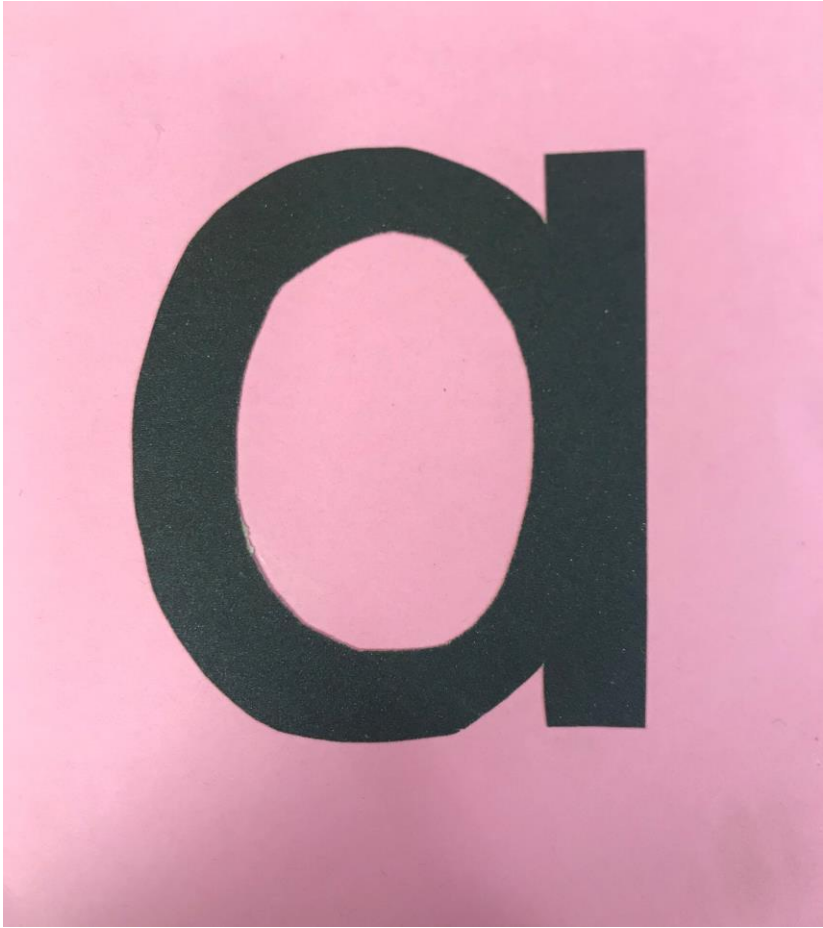
Elpošanas vingrinājumi

- Lai veidotu plūstošu runu ir nepieciešams vingrināt elpošanu:
 - spalviņas/bumbiņas pūšanu vārtos (ieelpa caur degunu, spēcīga izelpa caur muti);
 - pūst caur salmiņu – bumbiņu virza cauri izveidotai stafetei vai «piesūkt» bumbiņu salmiņam, noturēt un pārvietot uz citu vietu;
 - «Izdziedāt» skaņas – uz izelpu pēc iespējas ilgāt noturēt vienu skaņu, piemēram, A.

Sīkās motorikas vingrinājumi

- Sīkā motorika jeb pirkstu vingrinājumi ir ļoti nozīmīgi ne tikai rakstītprasmes apguvei, bet arī runas prasmju apguvei.
 - Dabas materiālu sensorā izpēte un salīdzināšana. Kāds ir čiekurs, kāds kastanis?
 - Ritināt šalli, virpināt papīru, tīt dzijas kamolu, veidot mozaīku no pērlītēm, darbošanās ar konstruktoru.
 - Pirkstu un plaukstu veiklības vingrinājumi.

Sensorie burti



Dzejolis ar kustībām

- *Pik-pak, pik-pak (ar abu roku rādītājpirkstiem pamīšus kustībās attēlo lietus piles kritienu uz leju).*
- *Lietutiņš lija (abu roku plaukstas paceltas paralēli ķermenim/ plaukstas pamīšus noliec paralēli grīdai).*
- *Lielas peļķes salija (abas rokas izpleš uz sāniem/ ar abām rokām izveido lielu apli sev priekšā/ plaukstas pamīšus noliec paralēli grīdai).*
- *Slapjas kājas palika (pamīšus purina kājas/ ar abām rokām pieskaras kājām/ abas rokas (žestveidīgi) ar plaukstām uz augšu parāda uz priekšu).*





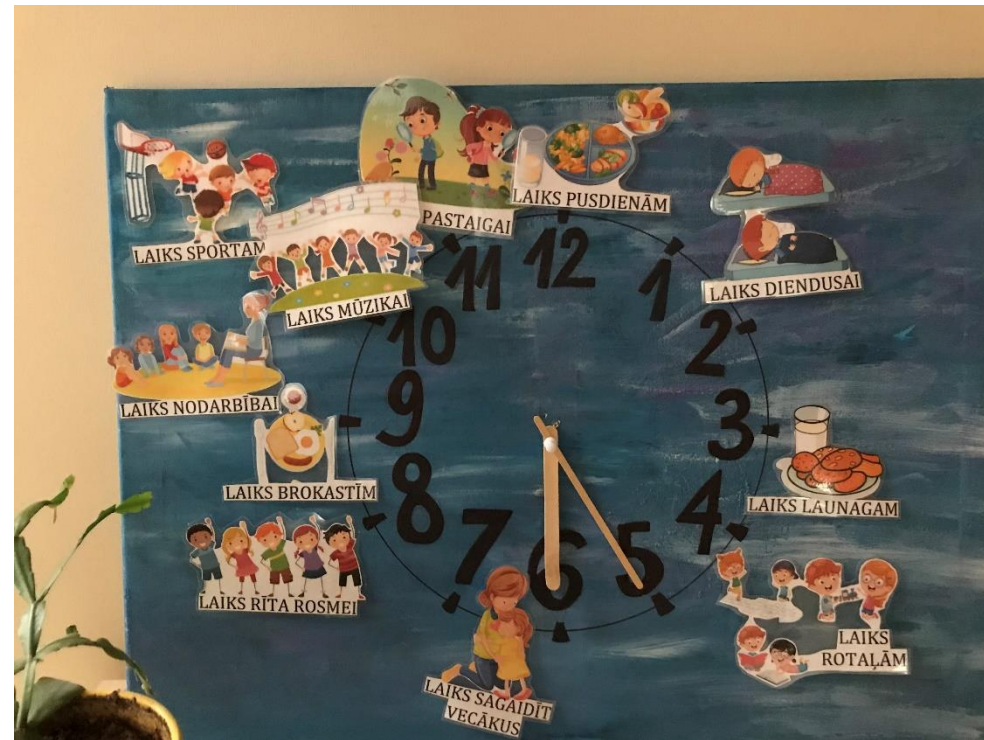
Individualizētu atbalsta pasākumu iespējas un
to pielāgošana katram bērnam pirmsskolā.

Siguldas PII «Tornīši» vadītājas vietniece izglītības jomā,
skolotāja logopēde

Vivita Batānova

Atbalsta pasākumu piemēri:

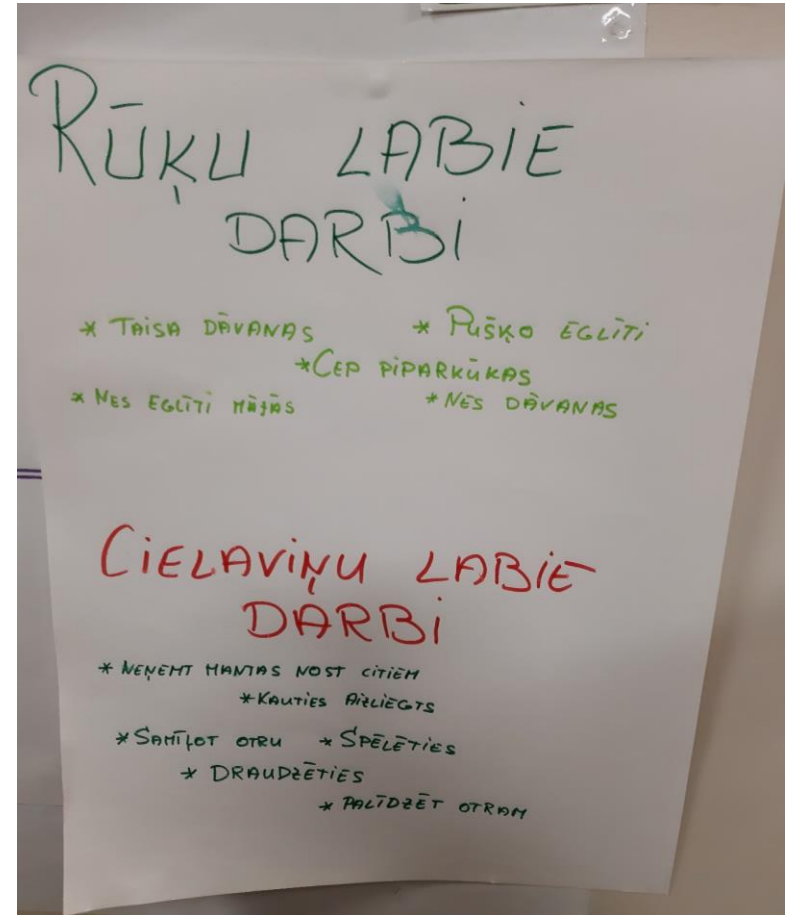
- Mājās un pirmsskolā ieviest un uzturēt vienotu dienas ritu;



- Atgādnes par dažādiem dienas momentiem – kā darīt?

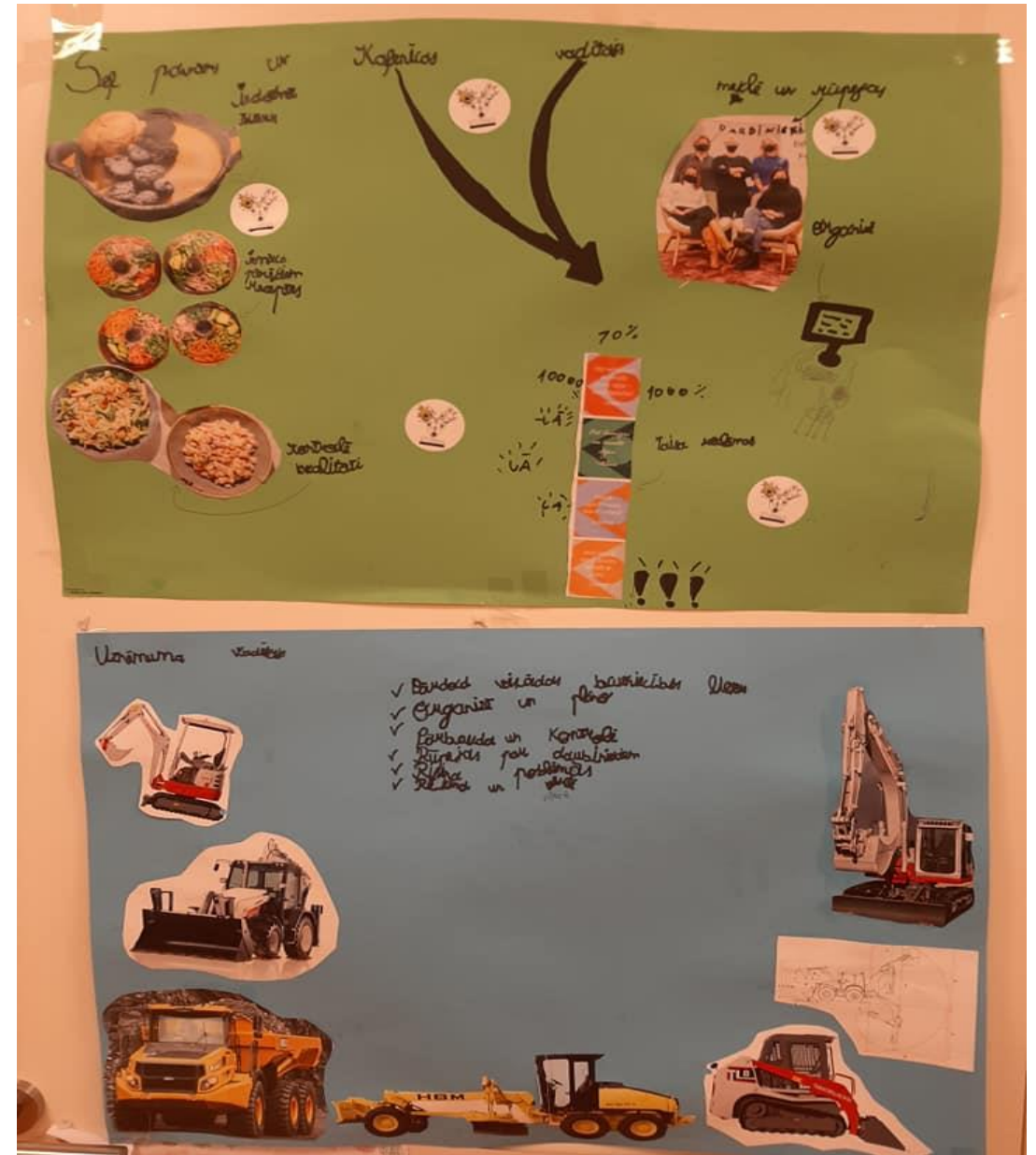
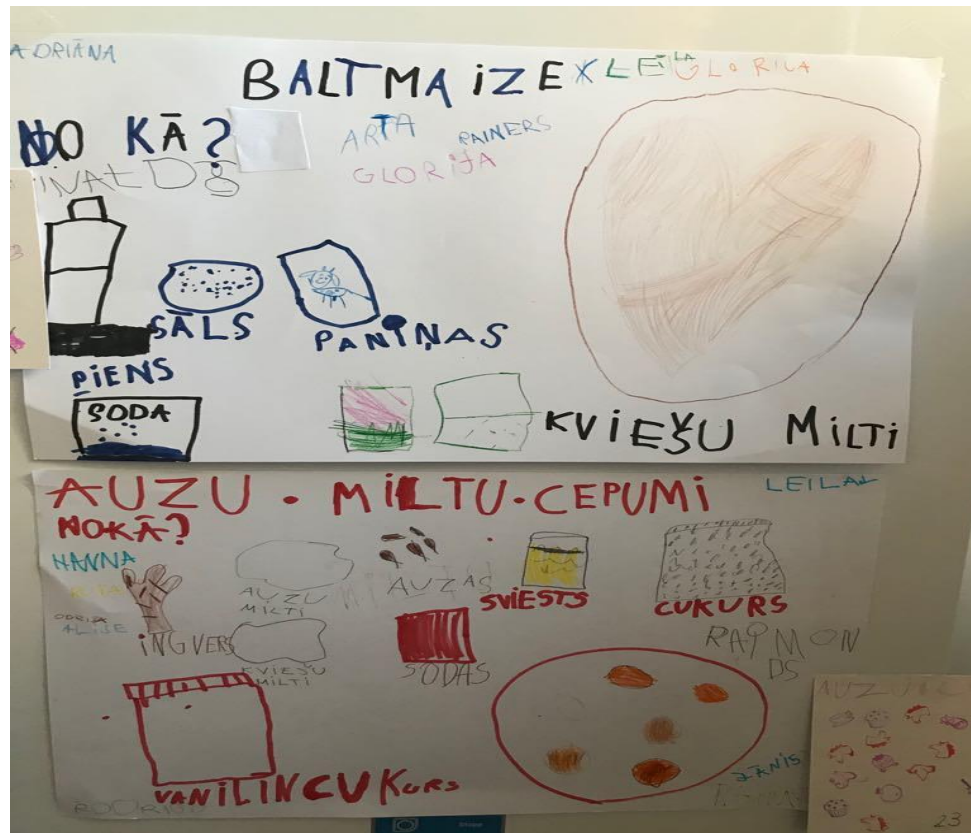


- Atgādnes par pašu veidotajiem/izvirzītajiem grupas noteikumiem



Atgādnes mācību darbā

- Atgādnes stāstījuma veidošanai



- Dažāda veida atgādnes pasaku stāstīšanai



- Atgādnes dzejoļu iegaumēšanai



Vai tu zini, eglīte.

Vai tu zini, eglīte,
Cik tu tagad skaista?
Spožas, spožas liesmiņas
Tavos zaros laistās.
Vai tu zini, eglīte,
Cik mums līksmas sirdis?
Tev mēs dziedam
dziesmiņas,
Tu jau viņas dzirdi.
Vai tu zini, eglīte,
Kāpēc mēs tā smaidām?
Pašu Sala tētiņu
Šodien ciemos gaidām.

- Matemātiskās atgādnes



- Atgādnes valodas jomā





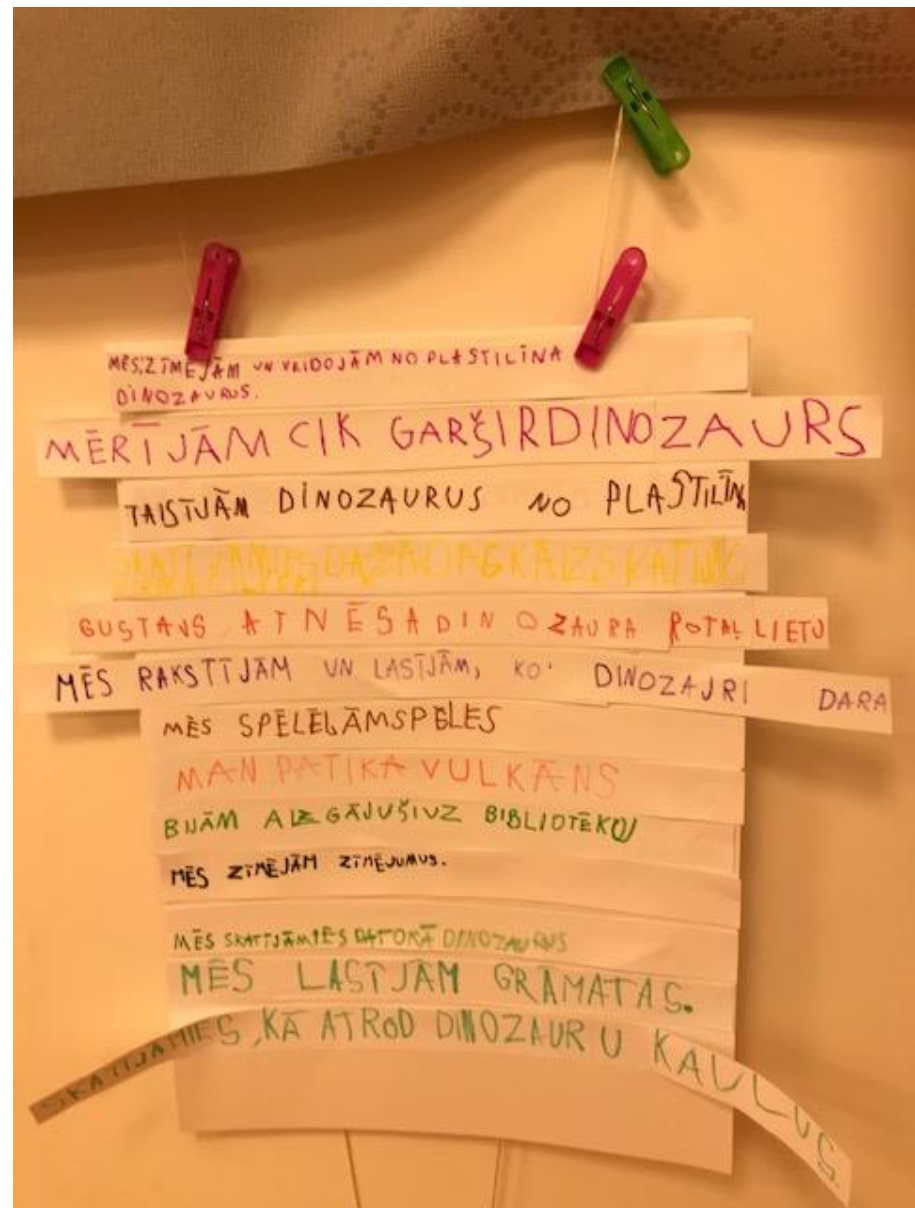


- Atgādnes var būt ļoti dažādas

GRĀMATIŅU ŠONEDĒĻ NESTĪS...	
1. RĪDRIGO	14.
2. ENTĻIJA	15.
3. ATRA	16.
4. HANNA	17.
5. LORILA	18.
6. JĀNB	19.
7. MĀRTINS	20.
8.	21.
9.	22.
10.	
11.	
12.	
13.	







Ikviens bērns ir īpašs, vienam
sasniegums ir atklājums
astrofizikā, bet citam – izrunāts
vārds un paša uzvilкта līnija.

Novēlam ikvienam pieredzēt brīnumu, kad,
saņēmis piemērotu atbalstu, bērns sasniedz
apbrīnojami daudz!

Paldies par uzmanību!