

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (5 punkti).**Ieraksti tabulā gadam atbilstošā Latvijas vēstures notikuma burtu! (Divas izvēles liekas.)**

Datums	Burts	Notikums
1202		A Latvijas Republikas pilnīga valstiskās neatkarības atjaunošana
1561		B Pirmie iedzīvotāji Latvijas teritorijā
1921		C Zobenbrāļu ordeņa dibināšana
1939		D Pēdējais Livonijas ordeņa mestrs Gothards Ketlers kļūst par pirmo Kurzemes–Zemgales hercogistes hercogu
1991		E Antantes valstu Augstākā padome atzīst Latviju <i>de iure</i>
		F Vācijas un Latvijas valdības noslēdz līgumu par etnisko vāciešu atgriešanos vēsturiskajā dzimtenē – Vācijā
		G Albertu Kviesi ievēl par trešo Latvijas prezidentu

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par 1. uzd.:

2. uzdevums (4 punkti).**Ieraksti tabulā Latvijas vēstures notikumam atbilstošā pasaules vēstures notikuma burtu! (Divas izvēles liekas.)**

Notikums Latvijas teritorijā	Burts	Pasaules notikums
Latgales (Inflantijas) pievienošana Krievijas impērijai		A Napoleona kari
Francijas armija ieņem Kurzemes guberņu		B Reformācija
Latvijas iedzīvotāji tiek iesaukti leģionā		C Pirmā Polijas–Lietuvas dalīšana
Grupas „Helsinki 86” nodibināšana		D Otrais pasaules karš
		E Livonijas karš
		F Mihaila Gorbačova reformas PSRS (pārkārtošanās politika)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Kopā par 2. uzd.:

3. uzdevums (3 punkti).**Izvēlies un atzīmē jēdziena skaidrojuma atbilstošā jēdziena burtu!**

Eiropas ebreju masveida iznīcināšana Otrā pasaules kara laikā

- A** okupācija **B** holokausts **C** deportācija **D** inkvizīcija

1. _____

Zemnieku darbs kunga labā

- A** nodevas **B** desmitā tiesa **C** manufaktūra **D** kļaušas

2. _____

Izglītītie latvieši, kuri 19. gadsimta 50.–80. gados deva lielu ieguldījumu latviešu nacionālās kultūras attīstībā

- A** jaunstrāvnīeki **B** jaunlatvieši **C** hernhūtieši **D** disidenti

3. _____

Kopā par 3. uzd.:

**4. uzdevums (4 punkti).
Izpēti pasākumu plakātus!**

1.



2.



3.

20. JANVĀRĪ KULDĪGĀ

15:00 KONCERTS "TAUTAS UZVARA"
KULDĪGAS TEHNOLOĢIJU UN TŪRISMA
TEHNIKUMĀ LIEPĀJAS IELĀ 31 (RIKO BIEDRĪBA
"SAPŅU TILTI")

17:00 BARIKĀŽU ATMIŅU UGUNSKURS
PILSĒTAS DĀRZĀ

18:30 KAMERKORA "RĀTE" KONCERTUZVEDUMS
"BARIKĀDĒM - 25"
SV. KATRĪNAS BAZNICA

4.1. Kurai svētku vai atceres dienai velītis katrs plakāts? Ieraksti tabulā! (Divas izvēles liekas.)

Plakāta nr.	Burts	Svētku vai atceres diena
1.		A Darba svētki, Latvijas Republikas Satversmes sapulces sasaukšanas diena
2.		B Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena
3.		C Staļinisma un nacisma upuru atceres diena
		D Lāčplēša diena
		E Barikāžu aizstāvju atceres diena

4.2. Kāda vēstures notikuma atcerei velītis 1. plakāta pasākums?

4.1. _____

4.2. _____

Kopā par
4. uzd.:

5. uzdevums (5 punkti).**Izlasi tekstu!**

20. gs. 20.–30. gados Latvijas Republikā vērojams kultūras, mākslas un sporta uzplaukums. Par tautas saziemojiem līdzekļiem Rīgā tika uzcelts **A**, kura autors bija Kārlis Zāle. Darbību uzsāka Latvijas Mākslas akadēmija, kuras vadītājs bija pazīstamais ainavu gleznotājs **B**, savukārt Latvijas Konservatorijas vadītājs bija komponists, dziesmas „Gaismas pils” autors **C**. Sportā panākumus guva Latvijas basketbola komanda, kas uzvarēja 1935. gada Eiropas čempionātā, savukārt soļotājs **D** ieguva sudraba medaļu 1932. gada Losandželosas olimpiskajās spēlēs. Rūpnīcā **E** tika ražots pasaulē mazākais fotoaparāts *MINOX*. Tā autors bija vācbaltiešu inženieris Valters Caps. *MINOX* šobrīd ir viena no Latvijas Kultūras kanona vērtībām.

Kuriem vārdiem jābūt burtu A, B, C, D, E vietā? Izvēlies un uzraksti pareizo atbildi no piedāvātajiem variantiem!

Latviešu strēlnieku pieminēklis, Brīvības pieminēklis, Uzvaras pieminēklis, Rainis, Vilhelms Purvītis, Jānis Jaunsudrabiņš, Emīlis Melngailis, Jāzeps Vītols, Jānis Daliņš, Jānis Lūsis, RAF, VEF, ALFA

A _____
B _____
C _____
D _____
E _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par
5. uzd.:**6. uzdevums (3 punkti).****Izlasi dokumentu fragmentus un izpildi prasīto!**

1 „Nevienam [cunftes] brālim vai viesim nav atļauts ierasties ģildē ar dunci vai kādu citu ieroci. Sods – mārciņa vaska.”

2 „Brīvs cilvēks nepieder pie muižas un viņu nevar [ne] ar to muižu pārdot, nedz arī nemaz vienu pašu.”

3 „Latvija ir neatkarīga demokrātiska republika. Latvijas valsts suverēnā vara pieder Latvijas tautai.”

Dokumenta fragmenta numuram pieraksti atbilstošā dokumenta nosaukuma burtu! (Divas izvēles ir liekas.)

Teksta fragmenta numurs	Burts	Dokumenta nosaukums
1.		A Latvijas Komunistiskās partijas statūti
2.		B Latvijas Republikas Satversme
3.		C Likumi par Kurzemes zemniekiem uz paliekamu būšanu (Dzimtbūšanas atcelšana Kurzemē)
		D Likums par denacionalizāciju
		E Rīgas Latviešu nastu nesēju brālības statūti

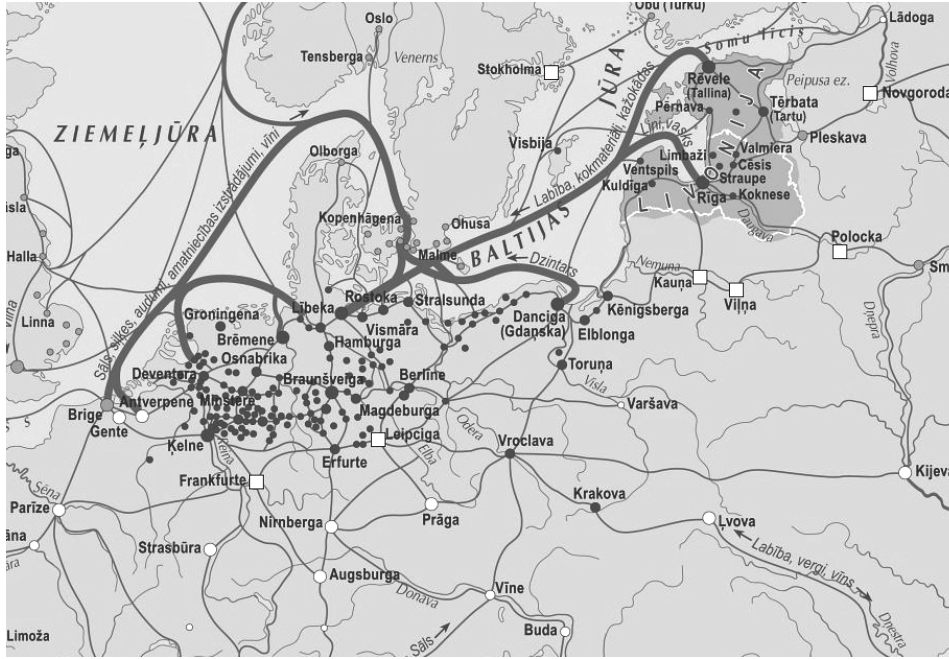
1. _____

2. _____

3. _____

Kopā par
6. uzd.:

7. uzdevums (5 punkti).
Izpēti karti un izpildi prasīto!



- Hanzas savienības pilsētas
- ← Vassks Galvenie tirdzniecības ceļi
- Gadatirgi

7.1. Uz kuru laika periodu attiecas karte? Atzīmē pareizās atbildes burtu!

- A 21. gs. B 20. gs. C 19. gs. D 13.–17. gs.

7.1. _____

7.2. Uzraksti divas Livonijas pilsētas, kuras ietilpa Hanzā!

7.2. _____

7.3. Izlasi apgalvojumus! Tabulā atzīmē atbilstošo atbildi!

Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
Gadatirgi tika organizēti tikai Livonijā		
Visas Hanzas pilsētas atrodas mūsdienu Vācijas teritorijā		
Hanzas tirgotāji dominēja Baltijas jūrā 14.–15. gs.		

7.3. _____

Kopā par 7. uzd.: _____

8. uzdevums (4 punkti).

Uzraksti notikuma divus cēloņus un divas sekas! (Izvēlies no piedāvātajiem cēloņiem un sekām!)

Notikuma cēloņi	Notikums	Notikuma sekas
• •	1934. gada 15. maija apvērsums	• •
<p>Satversmes sapulces vēlēšanas, parlamentārisma krīze, Pirmais pasaules karš, nedemokrātisku režīmu izveidošanās Eiropā, Saeimas atļaišana, autoritārisma ideju popularitāte daļā sabiedrības, demokrātijas nostiprināšanās, politisko partiju aizliegšana, deportācijas, rusifikācija</p>		

8. _____

Kopā par 1. daļu: _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Rūpīgi izlasi informācijas avotus un izpildi uzdevumus!

Avots A

Padomju savienībā 20. gadu beigās un 30. gadu sākumā zemnieku saimniecības ar iebiedēšanu un represijām bija apvienotas kolhozos. [...] 1947. gadā padomju Latvijā jau bija izveidoti 49 kolhozi. Tā paša gada maijā PSRS kompartija publicēja lēmumu „Par kolhozu dibināšanu Lietuvas, Latvijas un Igaunijas PSR”, kurā bija izteikta pavēle paātrināt kolhozu dibināšanu. Tomēr ievērojamu panākumu nebija – vairums zemnieku nevēlējās vai baidījās stāties kolhozos. Vairāki kolhozi izputēja. Tad varas iestādes sāka izmantot ekonomiskas sviras un represijas, lai piespiestu zemniecību stāties kolhozos. Valsts ieviesa obligāto lauksaimniecības produktu iepirkumu par ļoti zemām cenām, kā arī noteica pagastu zemniekiem dažādus lauksaimniecības nodokļus un obligātās darba klausības, piemēram, meža ciršanas darbus. Zemnieku „klausas” auga no gada uz gadu. Daudzi laucinieki, nevarēdami izturēt dzīves apstākļus laukos, devās darba un dzīvesvietas meklējumos uz pilsētām.

Pēc 1949. gada masveida deportācijām Latvijas lauksaimniecība nepilna gada laikā pamatos tika kolektivizēta. Kolhozos izaudzētā lauksaimniecības produkcija bija jānodod valstij par zemām cenām. Pirmajos kolhozu darba gados nekādas peļņas nebija un darba samaksa bija graudā – nereti visa gada alga bija graudu vai kartupeļu maiss.

Klišāns, V. Latvijas valsts stāsts. 2019, 86.–87. lpp.

Avots B

Lauksaimniecības kolektivizācijai bija vērā ņemamas negatīvās ekonomiskās un sociālās sekas. 1949. gada 25. marta [...] deportācija piespieda iestāties kolhozos lielāko daļu zemnieku saimniecību. Tomēr tas neglāba zemniekus no jauniem spaidiem, jo ar nodokļiem un nodevām natūrā aplika arī piemājas saimniecības. Šā pasākuma mērķis bija piespiest zemniekus atteikties no piemājas saimniecības un veltīt visu enerģiju darbam kolhozā.

Vispārēja kolhozu sistēmas ieviešana Latvijas laukos 1949.–1950. gadā un PSRS nodokļu sistēmas attiecināšana uz kolhozniekiem strauji pazemināja lauksaimniecības produktu – gan graudu, gan gaļas un piena – ražošanu. [...] Piena ražošanā Latvija 1940. gada līmeni sasniedza 70. gadu sākumā, gaļas ražošanā – 60. gadu sākumā.

Bleiere, D. Eiropa ārpus Eiropas... Dzīve Latvijas PSR. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2012, 113.–114. lpp.

Avots C

Komunisti apgalvoja, ka kolhozi ir brīvprātīgi kooperatīvi, kas pieder zemniekiem. Realitātē, iestājoties kolhozā, zemniekiem bija jāatdod lielākā daļa lopu un tehnika. Valsts kolhoziem uzlika milzīgas nodevas. [...] Lai gan kolhozos sadzītie zemnieki strādāja smagi, gada beigās, kad pēc komunistu likumiem kolhoznieki varēja sadalīt peļņu, bieži izrādījās, ka naudas kolhozam nav. [...] lielāko daļu dienas viņiem parniecīgu atalgojumu bija jāstrādā valsts labā, bet pārējā laikā uz sava zemes gabaliņa viņi audzēja sev pārtiku.

Purēns, V. Latvijas vēsture pamatskolai. 3. daļa. 2015, 184. lpp.

Avots D

Padomju Latvijas pirmie kolhozi labi sagatavojās 1947. gada pavasara sējai, to paveica laikā un pienācīgā agrotehniskā līmenī. Visi kolhozi izaudzēja bagātu ražu, savlaicīgi to novāca un, norēķinājušies ar valsti, kā arī atbēruši sēklas fondu, labi apmaksāja izstrādes dienas. [...] Nespēdami darba zemniekus atturēt no apvienošanās lauksaimniecības arteļos, [...] budži visiem spēkiem un līdzekļiem centās traucēt kolektīvizācijas gaitu. Taču, par spīti izmisīgajai šķiriskā ienaidnieka pretestībai, trūcīgo un vidējo zemnieku aktivitāte neapturami auga. [...] jau 1949. gada pavasaris Latvijas PSR lauku sociālistiskajā pārveidošanā kļuva par lūzuma momentu. Lielais, daudzpusīgais darbs, ko republikas partijas un padomju orgāni vairākus gadus bija veikuši lauksaimniecības kolektīvizācijas priekšnoteikumu veidošanā un kolhozu kustības vadīšanā, deva bagātīgus augļus. Ņemot vērā darbaļaužu neatlaidīgās prasības, daļu no budžiem [...] uz laiku pārvietoja ārpus republikas teritorijas.

Latvijas PSR vēsture. 2. sējums. Rīga, 1986, 239.–421. lpp.

Avots E



Paraksts fotogrāfijai: Ceļa rādītāji ar kolhozu nosaukumiem.

Dzintarzeme Latvija. Rīga, Latvijas valsts izdevniecība, 1960, 111. lpp.

Avots F



Paraksts fotogrāfijai: Kolhozos vadošā amatā izvirzīti simtiem bijušo kalpu, laukstrādnieku un trūcīgo zemnieku.

Padomju Latvijai 10 gadi. Rīga, Latvijas Valsts izdevniecība, 1950.

Avots G

Zemnieku saimniecību kolektīvizācija Baltijas republikās (gada beigās, procentos no kopējā saimniecību skaita)

Gads	Lietuva	Latvija	Igaunija
1947	0,07	0,1	0,03
1948	3,9	2,4	5,8
1949	62,4	76,7	80,0
1950	89,1	90,3	93,0

Pasaules vēsture vidusskolai. III. Hrestomātija. Rīga, 2004, 230. lpp.

Izmantojot informācijas avotus un savas zināšanas, atbildi uz jautājumiem un izpildi prasīto!

Aizpilda skolotājs:

1. Par kādiem notikumiem Latvijas vēsturē vēsta informācijas avoti? Atzīmē pareizās atbildes burtu! (1 punkts)

- A** Muižu redukcija Latvijas teritorijā
- B** Kolektivizācija Latvijas PSR
- C** Sociālistiskās industrializācijas ieviešana Latvijas PSR

1. _____

2. Izlasi avotu C un izpildi prasīto! (2 punkti)

2.1. Uzraksti, kā jēdzienu „kolhozs” skaidroja padomju laikā! (1 punkts)

2.1. _____

2.2. Uzraksti, kā avota autors skaidro jēdziena „kolhozs” būtību! (1 punkts)

2.2. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3. Izlasi avotus A, B un izpildi prasīto! (5 punkti)

3.1. Izmantojot avotus A, B un savas zināšanas, uzraksti, ar kādām metodēm padomju vara piespieda zemniekus stāties kolhozos! (3 punkti)

- _____
- _____
- _____

3.1. _____

3.2. Uzraksti, kāpēc padomju varai bija nepieciešams izmantot šādas metodes! (2 punkti)

3.2. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

4. Izlasi avotus A, B, C, D un izpildi prasīto! (8 punkti)

4.1. Raksturo zemnieku attieksmi pret kolhozu dibināšanu! (2 punkti)

Avoti A un B

Avots D

4.1. _____

Uzmanību! 4. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.

4. uzdevuma turpinājums

4.2. Raksturo darba ražīgumu un dzīves apstākļus kolhozos! (4 punkti)

Avoti A, B, C

Avots D

4.3. Uzraksti, kāda pretruna saskatāma avotu informācijā, un izskaidro to! (2 punkti)

Pretruna

Kāpēc par kolhoziem pausti atšķirīgi uzskati

4.2. _____

4.3. _____

Kopā par
4. uzd.:
_____**5. Izpēti avotus E un F, atbilde uz jautājumiem un izpildi prasīto! (5 punkti)****5.1. Ar kādu mērķi radīti avoti? (1 punkts)**

5.1. _____

5.2. Izpēti avotu E! Izvēlies viena kolhoza nosaukumu, kurš, tavuprāt, visspilgtāk demonstrē padomju propagandu! Paskaidro, kā nosaukumā izpaužas propaganda! (2 punkti)

5.2. _____

5.3. Izpēti avotu F! Uzraksti, kāpēc fotogrāfijas parakstā uzsvērts, ka kolhozā vadošos amatos ir bijušie kalpi, trūcīgie zemnieki! (1 punkts)

5.3. _____

5.4. Uzraksti, kura informācijas avotā D paustā apgalvojuma ilustrēšanai varēja radīt propagandas attēlu F! (1 punkts)

5.4. _____

Kopā par
5. uzd.:

6. Izmantojot informācijas avotu B un savas zināšanas, atbilde uz jautājumiem! (2 punkti)**6.1. Izskaidro, kāpēc avotā padomju laika rādītājus salīdzina ar 1940. gada rādītājiem!**

(1 punkts)

6.1. _____

6.2. Izskaidro, kāpēc padomju vara centās iznīcināt/ierobežot piemājas saimniecības!

(1 punkts)

6.2. _____

Kopā par
6. uzd.:
_____**7. Izpēti avotu G un izpildi prasīto! (6 punkti)****7.1. Uzraksti secinājumus par kolhozu veidošanos padomju okupētajā Baltijā! (2 punkti)**

- _____
- _____

7.1. _____

7.2. Kādu avotā A aprakstīto tendenci apstiprina statistika? (1 punkts)

7.2. _____

7.3. Uzraksti, kā un kāpēc 1949. gada deportācijas ietekmēja kolhozu dibināšanu!

(2 punkti)

7.3. _____

7.4. Vai, tavuprāt, Lietuvā un Igaunijā 1949. gadā notika līdzīgi procesi? Izskaidro, kā tu nonāci pie šāda secinājuma! (1 punkts)

7.4. _____

Kopā par
7. uzd.:
_____**8. Izmantojot avotus un savas zināšanas, uzraksti kolhozu veidošanas sekas! (4 punkti)**

- _____
- _____
- _____
- _____

8. _____

9. Iedomājies, ka tavs vienaudzis no Lielbritānijas, kurš neko nezina par kolhoziem, bet interesējas par vēsturi, lūdz tevi izskaidrot, kas bija kolhozi un kā šodien izpaužas to pastāvēšanas sekas! Uzraksti to! (3 punkti)

9. _____

**Kopā par
2. daļu:**

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
3. daļa**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Izvēlies vienu no piedāvātajiem tematiem! Atzīmē savu izvēli un izpildi prasīto!

(16 punkti)

- Analizē krusta karu radītās pārmaiņas Latvijas teritorijā!
- Analizē, kad un kāpēc radās Latvijas valsts!
- Analizē, kā katrs cilvēks varēja piedalīties Latvijas valstiskuma atjaunošanā!

1. Uzraksti, kurā laikā notika izvēlētajā temata notikumi! (1 punkts)

1. _____

2. Uzraksti vienu no izvēlētajā notikuma cēloņiem! (1 punkts)

2. _____

3. Uzraksti vienas no izvēlētajā notikumu sekām! (1 punkts)

3. _____

4. Uzraksti vienu ar izvēlēto notikumu saistītu vēstures faktu! (1 punkts)

4. _____

5. Uzraksti vienu ar notikumu saistītu vēstures jēdzienu un paskaidro to! (2 punkti)

5. _____

6. Uzraksti vienu ar notikumu saistītu vēsturisko personību un paskaidro tās lomu izvēlētajā procesā! (2 punkti)

6. _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
2021
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

1. daļa

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1.	Izprot Latvijas vēstures notikumu hronoloģisko secību. 1 punkts par katru pareizu atbildi.	5
2.	Izprot Latvijas vēstures notikumu savstarpējo saistību ar Eiropas un pasaules vēstures notikumiem. 1 punkts par katru pareizu atbildi.	4
3.	Zina vēstures jēdzienus. 1 punkts par katru pareizu atbildi.	3
4.	Izprot valsts svētku un atceres dienu vēsturisko kontekstu. 1 punkts par katru pareizu atbildi.	4
5.	Identificē vēstures periodam raksturīgās kultūras liecības. 1 punkts par katru pareizu atbildi.	5
6.	Nosaka vēstures periodam raksturīgos vēstures avotus. 1 punkts par katru pareizu atbildi.	3
7.	Analizē kartes informāciju. 7.1. 1 punkts par pareizu atbildi 7.2. 1 punkts par divām atbilstošām pilsētām, ja uzrakstīta viena pilsēta – 0 punktu. 7.3. 1 punkts par katru pareizu atbildi – kopā 3 punkti.	5
8.	Izprot notikuma cēloņus un sekas. 1 punkts par katru atbilstoši atlasītu cēloni – kopā 2 punkti. 1 punkts par katrām atbilstoši atlasītām sekām – kopā 2 punkti.	4
Kopā		33

2. daļa

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1.	Saprot, par kādu vēstures tēmu kopumā ir informācijas avoti. 1 punkts par pareizi izvēlētu atbildi.	1
2.	Spēj identificēt jēdziena <i>kolhozs</i> interpretāciju atšķirības. 2.1. 1 punkts par atbilstoši skaidrotu jēdzienu. 2.2. 1 punkts par atbilstoši skaidrotu jēdzienu.	2

3.	Prot atrast un sistematizēt informāciju pēc kritērijiem. Izprot vēsturisko kontekstu.	5
	3.1. 1 punkts par katru metodi, ar kādu padomju vara piespieda zemniekus stāties kolhozos, kopā – 3 punkti. 3.2. 2 punkti, ja izvērtēti vēsturiskie apstākļi. 1 punkts, ja atbilde vispārināta (aptuvena, fragmentāra, nekonkrēta).	
4.	Atrod un interpretē atšķirības vēstures avotu informācijā.	8
	4.1. 1 punkts par katru atbilstošu aprakstu – kopā 2 punkti. 4.2. Vērtē katru avotu grupu atsevišķi: 2 punkti, ja raksturojumā izmantoti konkrēti fakti, 1 punkts, ja atbilde aptuvena, nekonkrēta – kopā 4 punkti. 4.3. 1 punkts par pretrunas identificēšanu, 1 punkts par skaidrojumu, kopā – 2 punkti.	
5.	Prot interpretēt informācijas avotus.	5
	5.1. Skaidro vēstures avotu radīšanas vēsturisko kontekstu. 1 punkts par atbilstošu skaidrojumu. 5.2. Identificē un pamato kolhoza nosaukuma saistību ar propagandu. 2 punkti par zinātniski pamatotu skaidrojumu. 1 punkts par emocionālu, vispārīgu skaidrojumu, 0 punktu, ja uzrakstīts tikai kolhoza nosaukums. 5.3. Izskaidro vēstures avota kontekstu. 1 punkts par atbilstošu skaidrojumu. 5.4. Salīdzina vēstures avotu informāciju. 1 punkts par pareizi identificētu informāciju.	
6.	Ir zināšanas par procesu vēsturisko kontekstu un prasme saskatīt cēloņsakarības.	2
	6.1. 1 punkts par atbilstošu skaidrojumu. 6.2. 1 punkts par atbilstošu skaidrojumu.	
7.	Prot analizēt statistikas materiālu, ir zināšanas par procesu vēsturisko kontekstu, spēj izdarīt pamatotus secinājumus.	6
	7.1. 1 punkts par katru atbilstošu atbildi, kopā – 2 punkti. 7.2. 1 punkts par pareizu apgalvojumu. 7.3. 2 punkti par cēloņsakarību (kā, kāpēc) skaidrošanu, 1 punkts par vispārinātu, nekonkrētu atbildi. 7.4. 1 punkts par pamatojumu ar statistikas datiem.	
8.	Izprot vēstures procesa cēloņsakarības.	4
	1 punkts par katru atbilstošu atbildi.	
9.	Prasme izskaidrot vēstures notikuma būtību, ievērojot faktus, jēdzienus. Spēja iejusties sarunas partnera līmenī.	3
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 punkti, ja loģiski un nezinātājam saprotami izskaidrota kolhozu būtība, lietoti precīzi fakti, jēdzieni, saskatītas un izskaidrotas kolhozu darbības sekas mūsdienās. • 2 punkti, ja pēc būtības skaidro, kas ir kolhozs, izmantojot faktus, jēdzienus, bet neatbilstīgi iedomātā dialoga situācijai (nav prasmes atlasīt būtiskāko, svarīgāko procesu raksturojošo informāciju), seku skaidrojums mūsdienās ir virspusējs. • 1 punkts, ja nekonkrēti izpildījis vienu no nosacījumiem vai pārrakstījis avota tekstu vai savu iepriekšējo atbildi. • 0 punktu, ja nav izpratnes par dotā uzdevuma nosacījumiem, atbilde emocionāla, nav lietoti fakti, jēdzieni. 	
Kopā		36

3. daļa

1. 1 punkts par atbilstošu laika periodu. Iespējamās atbildes var būt gan precīzi gadi, gan laika periods.
2. 1 punkts par atbilstošu procesa cēloni.
3. 1 punkts par atbilstošām procesa sekām.
4. 1 punkts par tēmai atbilstošu faktu.
5. 1 punkts par ar tēmu saistītu vēstures jēdzienu, 1 punkts par šī jēdziena skaidrojumu. Ja jēdziens neatbilst tēmai, par jēdzienu un skaidrojumu – 0 punktu. Kopā – 2 punkti.
6. 1 punkts par atbilstoši tematam izvēlētu vēsturisko personu, 1 punkts par personas nozīmes konkrētajā vēstures procesā skaidrojumu, kopā – 2 punkti.

7. Argumentētu pārspriedumu vērtē pēc tabulas – kopā 8 punkti.

Punkti	1 Saturs un valoda	2 Vēstures jēdzieni	3 Fakti	4 Cēloņsakarības
2	Saturs atbilst tēmai. Teksts ir loģisks, strukturēts (ir ievads, pamatdaļa un nobeigums). Ievēroti pareizrakstības likumi. Ir dažas nebūtiskas stila vai gramatiskās kļūdas.	Lietoti vēstures notikumam būtiski un atbilstoši vēstures jēdzieni.	Minēti tematam būtiski un precīzi vēstures notikumi / personības.	Analizēta notikuma ietekme Latvijas vēsturē, secinājumi pamatoti ar faktiem.
1	Teksts ir nedaudz haotisks vai bez ievada un nobeiguma. Ir pareizrakstības kļūdas, taču jēga ir uztverama.	Lietoti daži notikumam atbilstoši, nebūtiski jēdzieni, ir kļūdas vai neprecizitātes jēdzienu lietošanā.	Minēti daži vēstures notikumi / personības. To lietošanā ir neprecizitātes.	Ir daļēja izpratne par notikuma ietekmi, secinājumi ir emocionāli.
0	Teikumu uzbūve un pareizrakstības kļūdas traucē uztvert saturu. Apraksts neatbilst tematam.	Nav izpratnes par vēstures jēdzienu lietošanu (jēdzieni nav lietoti vispār vai jēdzieni lietoti neatbilstoši tematam).	Nav minēti vēstures notikumi / personības vai tie neatbilst tematam. Nav izpratnes par vēstures notikumu hronoloģiju.	Nav norādīta notikuma nozīme, nav izpratnes par cēloņsakarībām, secinājumu nav.

Kopā par 3. daļu – 16 punkti.