

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2021
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Прослушай текст и отметь верное.

№	Утверждение	Правильно	Неправильно
1.	Выбирая профессию, нужно думать только о положительных сторонах.		
2.	Неинтересная работа может стать причиной проблем со здоровьем.		
3.	Наиболее комфортно на работе чувствуют себя способные и талантливые люди.		
4.	Интерес к профессии и заработок не имеют ничего общего.		
5.	Не всегда «лёгкие» деньги гарантируют хороший заработок в будущем.		
6.	Карьерный рост связан с повышением зарплаты.		
7.	О востребованных на рынке труда профессиях можно узнать только от работодателя.		
8.	При выборе профессии важнее всего продолжить дело, начатое вашими предками.		
9.	Думая о своём соответствии выбранной профессии, необходимо учитывать не только положительные черты характера.		
10.	Иногда хобби может мешать выбору профессии.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____
 Kopā par
 1. uzd.: _____

Задание 2. (10 пунктов)**Отметь верное.****1. Весна в этом году была**

- А) тёплая
 Б) ранняя
 В) поздняя

2. Герой рассказа был

- А) знатоком флоры и фауны
 Б) любителем рыбалки
 В) любителем природы

3. О начале весны свидетельствовало

- А) пение птиц
 Б) яркое солнце
 В) появление цветов

4. Перед офисом на газоне

- А) были посажены жёлтые цветы
 Б) находилась скамейка
 В) росли полевые цветы

5. Появившиеся на газоне одуванчики

- А) распускались с каждым днём всё больше
 Б) радовали работников офиса
 В) напоминали солнце

6. У одуванчика

- А) мощный стебель и длинный корень
 Б) мощный стебель и сильный запах
 В) мощный стебель и широкие листья

7. С одуванчиками очень сложно

- А) уживаться
 Б) бороться
 В) знакомиться

8. Из одуванчика делают

- А) лекарственные препараты и букеты
 Б) сувениры и салаты
 В) лекарства и варенье

9. Сходство с человеком у одуванчика**связано с**

- А) его внешностью
 Б) умением приспосабливаться
 В) полезными и вредными свойствами

10. Одуванчик сравнивается с

- А) другими растениями
 Б) птицами
 В) повзрослевшими детьми

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
klaus.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Прочитай текст и выполни задание.

Огуречная столица

В двух часах езды от Москвы находится город Луховицы – огуречная столица России. Каждый год там проходит фестиваль «Луховицкий Огурец» – мероприятие, которое привлекает в эти края много туристов и садоводов не только из Москвы и ближайших городов, но и других регионов России.

Огуречный фестиваль проходит в конце июля на центральной площади города. Гостей радует интересная программа: ярмарка, театрализованные представления, всевозможные конкурсы и развлечения для гостей и, конечно, сувениры с огуречной символикой – кружки, кепки, футболки, значки, магниты, календари и многое другое.

Огурец в Луховицах настолько популярен, что горожане в благодарность возвели ему монумент – «памятник Огурцу», потому что луховицкие огурцы знамениты на всю Россию. В Луховицах нет ни одного дома, ни одной квартиры, где за обедом на столе не было бы огурцов, и неважно, в каком виде: свежие, солёные, малосольные.

В Луховицах начали выращивать огурцы на больших территориях в 60-х годах прошлого века. Здесь хороший климат – мягкий и влажный. В Луховицах есть своя технология выращивания огурцов, не похожая ни на одну в мире.

Славу огуречной столицы в Луховицах всячески поддерживают не только благодаря ежегодному богатому урожаю. Недавно начали проводить огуречные фестивали, в Луховицах даже появился самый настоящий «Музей огурца». Хозяйка музея встречает посетителей хрустящими малосольными огурчиками и делится интересными рецептами приготовления вкусных и необычных блюд из огурцов.

В этом гостеприимном городе вы не только попробуете маринованные, солёные, свежие огурцы, но вас угостят ещё и блюдами-деликатесами: жареными огурцами в сметанном соусе, вареньем из огурцов, пирожками с начинкой из огурцов. Но и это ещё не всё, всего не перечислить – это нужно видеть своими глазами и попробовать вкусные блюда.

(по материалам Интернета)

Прочитай утверждения и отметь верное.

№	Утверждение	Правильно	Неправильно
1.	Огуречная столица находится очень далеко от официальной столицы.		
2.	Ежегодный фестиваль огурцов интересует только местных жителей.		
3.	Для проведения фестиваля отвели центр города.		
4.	Гости города могут приобрести сувениры с разнообразной символикой.		
5.	В городе есть необычный памятник.		
6.	Хозяйки этого города готовят однообразные блюда из огурцов.		
7.	Садоводы собирали богатый урожай огурцов уже в прошлом веке.		
8.	Жители города могут гордиться уникальным способом сбора урожая.		
9.	Город знаменит музеем одного овоща.		
10.	Необычные блюда из огурцов – изобретение местных хозяек.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
1. uzd.:

Задание 2. (10 пунктов)

Прочитай текст и запиши на _____ букву, обозначающую пропущенное слово (2 слова лишние).

А	костей
Б	прятать
В	может быть
Г	жизни
Д	появились
Е	достигает

Ж	холода
З	зрение
И	видов
К	виды
Л	часть
М	черепаха

Интересные факты о черепахах

Черепахи живут на Земле уже более 200 миллионов лет. Они _____ (1) до птиц, крокодилов, змей и даже ящериц. У древних черепах были зубы и они не могли _____ (2) голову в панцирь.

Несколько _____ (3) черепах – долгожители. 100 лет _____ (4) – для них не предел. В Индонезии была зарегистрирована черепаха-долгожительница. Когда её поймали, её возраст был 202 года.

Черепахи живут на всех континентах, кроме Антарктиды.

Большинство черепах не любит _____ (5), но есть один вид, который плавает подо льдом в северных районах США и Канады.

Размер черепах _____ (6) как крошечным (болотная черепаха вырастает до 10 см), так и гигантским (кожистая черепаха весит 600 кг).

Главную _____ (7) «домика» черепахи называют панцирем. Он состоит примерно из 60 различных _____ (8), которые дают дополнительную силу и защиту. Панцири защищают их от зубов хищников. Исключение составляет только _____ (9), обитающая в Восточной Африке, у неё мягкий панцирь.

У большинства видов черепах на лапках пять пальцев, а у некоторых – четыре или даже три пальца.

У черепах хорошее _____ (10) и осязание, а на панцире есть нервные окончания.



(по материалам Интернета)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
lasīšanu:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2021
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Отметь верное.

День рождения Деда Мороза

1.	В третье воскресенье ноября в России ... День рождения Деда Мороза.	<input type="checkbox"/> А) празднует <input type="checkbox"/> Б) празднуют <input type="checkbox"/> В) праздновать
2.	Возраст волшебника точно неизвестен, но считается, что ему более 2000	<input type="checkbox"/> А) года <input type="checkbox"/> Б) лет <input type="checkbox"/> В) годы
3.	Особенно старательно готовятся к ... на родине Деда Мороза – в городе Великий Устюг.	<input type="checkbox"/> А) этому празднику <input type="checkbox"/> Б) этого праздника <input type="checkbox"/> В) этим праздником
4.	В этот день открывают специальный почтовый ящик, в ... можно опустить поздравление для Деда Мороза.	<input type="checkbox"/> А) которую <input type="checkbox"/> Б) который <input type="checkbox"/> В) которые
5.	Поздравления с удовольствием ... и дети, и взрослые.	<input type="checkbox"/> А) пишет <input type="checkbox"/> Б) пишешь <input type="checkbox"/> В) пишут
6.	Современный Дед Мороз должен ... в ногу со временем.	<input type="checkbox"/> А) ходить <input type="checkbox"/> Б) идти <input type="checkbox"/> В) идёт
7.	... он ведёт блоги в социальных сетях, общается по электронной почте и мобильному телефону.	<input type="checkbox"/> А) Поэтому <input type="checkbox"/> Б) Потому что <input type="checkbox"/> В) Чтобы
8.	Помощники Деда Мороза ... год готовят ему подарки.	<input type="checkbox"/> А) каждый <input type="checkbox"/> Б) каждую <input type="checkbox"/> В) каждые
9.	Они шьют для него ... с оригинальной и красивой вышивкой.	<input type="checkbox"/> А) нового костюма <input type="checkbox"/> Б) новый костюм <input type="checkbox"/> В) новому костюму
10.	К Деду Морозу приезжают его родственники и коллеги, а ... центральной площади Великого Устюга зажигаются огни ... первой новогодней ёлке.	<input type="checkbox"/> А) на, на <input type="checkbox"/> Б) в, в <input type="checkbox"/> В) на, в

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
1. uzd.:

Задание 2. (10 пунктов)**Напиши данное в скобках слово в правильной форме.****Музыка русских сказок**

Концертный зал «Оркестрион» предлагает воскресные дневные концерты для детей и родителей.

Концерты абонементов «Музыка русских сказок» (проходить) _____ (1) в зале «Оркестрион» уже шестой год с (большой) _____ (2) успехом у детской и взрослой публики. Эти музыкально-литературные программы Оркестра имени Н.П. Осипова (иметь) _____ (3) актуальный для современного ребёнка интерактивный формат. Юные слушатели на концертах (мочь) _____ (4) не только узнать много уникального о русских народных инструментах, но и принять участие в музыкальном (представление) _____ (5).

10 (декабрь) _____ (6) в 14.00 состоится третий концерт абонементов «Музыка русских сказок». Слушателей (ждать) _____ (7) музыкально-литературная композиция по мотивам русских народных (сказки) _____ (8) «Снегурочка» и «Морозко». Кроме того, зрители узнают много нового о (балалайка) _____ (9) – самом важном инструменте народного оркестра. В концерте (выступить) _____ (10) учащиеся Центра творческого развития «Радость».

(по материалам Интернета)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
val.liet.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2021
 ATBILŽU LAPA

Lasīšana*Задание 1.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Н.	Н.	П.	Н.	П.	Н.	П.	Н.	П.	П.

Задание 2.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Д	Б	И	Г	Ж	В	Л	А	М	З

Klausīšanās*Задание 1.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Н.	П.	П.	Н.	П.	Н.	Н.	Н.	П.	Н.

Задание 2.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
В	Б	В	В	А	А	Б	В	Б	В

Valodas lietojums*Задание 1.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Б	Б	А	Б	В	Б	А	А	Б	А

Задание 2.

1.	проходят	6.	декабря
2.	большим	7.	ждёт
3.	имеют	8.	сказок
4.	могут	9.	балалайке
5.	представлении	10.	выступят

Билет 1.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ЧТО КУПИТЬ?»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Карьера». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь собеседника / собеседницу о карьере через 15-20 лет
4. удивляешься и выражаешь сомнение о больших планах собеседника / собеседницы
5. сообщаем, что тебе нравится профессия стоматолога, но ты сомневаешься в своих силах
6. интересуешься этой информацией
7. интересуешься секретом работы собеседника / собеседницы над собой
8. соглашаешься и желаешь себе и ему / ей удачи

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Diagnosticējošais darbs krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2021

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ЯЗЫКИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Музыка».

Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь собеседника / собеседницу о его / её отношении к музыке
4. отвечаешь и интересуешься, есть ли у собеседника / собеседницы любимые исполнители или группы
5. отвечаешь и интересуешься его / её отношением к российским музыкальным группам
6. сообщаем, что любишь смотреть видеоклипы в Интернете, и интересуешься его / её мнением
7. отвечаешь, что уважаешь авторские права, и сообщаем, что купил / купила новый диск
8. выражаешь радость, приглашаешь послушать диск

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ВИРТУАЛЬНЫЙ ЗНАКОМЫЙ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка в Москве. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Новый городской транспорт». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь, как часто собеседник / собеседница пользуется городским транспортом
4. отвечаешь и сообщаем, что хочешь попробовать новый транспорт "Segway"
5. выражаешь радость и спрашиваешь о цене и продолжительности прогулки
6. интересуешься необходимостью инструктажа перед поездкой
7. интересуешься впечатлениями собеседника / собеседницы от поездки на "Segway"
8. соглашаешься и обещаешь попробовать

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Diagnosticējošais darbs krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2021

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МАГАЗИНЫ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Лето». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь собеседника / собеседницу о планах на лето
4. интересуешься, зачем
5. сообщаем, что будешь работать в летнем кафе
6. отвечаешь на вопрос
7. выражаешь надежду, что получишь практику общения на английском и русском языках
8. соглашаешься и желаешь собеседнику / собеседнице удачи в лагере

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ЗНАКОМЬТЕСЬ, РОССИЯ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Фото».

Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь собеседника / собеседницу о его / её отношении к фотографии
4. отвечаешь и интересуешься, есть ли у собеседника / собеседницы фотоальбом в социальных сетях
5. отвечаешь и интересуешься наличием в альбоме собеседника / собеседницы фотографий «селфи»
6. отвечаешь и приглашаешь его / её посмотреть свои фотографии в Интернете
7. отвечаешь и объясняешь причину
8. высказываешь мнение и аргументируешь

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Diagnosticējošais darbs krievu valodā 9. klasei

Skolēna biļetes

Mutvārdu daļa

2021

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МИР ИНТЕРНЕТА»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка в Москве. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по

теме «Транспорт». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь, как часто собеседник / собеседница пользуется автобусом
4. сообщаешь, что пользуешься автобусом каждый день
5. отвечаешь и интересуешься любимым транспортом собеседника / собеседницы
6. интересуешься, ездил ли собеседник / ездил ли собеседница на метро
7. отвечаешь и интересуешься мнением собеседника / собеседницы о самом безопасном виде транспорта
8. отвечаешь на вопрос и прощаешься

Билет 7.**Задание 1.**

Тема для беседы

Твой «классный» класс!**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь по телефону с другом из Москвы, который на летних каникулах гостил в Латвии в твоей семье. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься (называешь имя друга).
2. Спрашиваешь, узнал ли он тебя.
3. Отвечаешь и спрашиваешь о том же друга.
4. Соглашаешься и рассказываешь, по каким предметам ты сдаёшь экзамены.
5. Объясняешь причину выбора.
6. Отвечаешь на вопрос.
7. Рассказываешь о занятиях в выходные дни.
8. Прощаешься.

VISĀ

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**Билет 8.****Задание 1.**

Тема для беседы

С классом нигде не скучно!**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь в книжном магазине с русской девочкой, которая выбирает книги. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься.
2. Интересуешься книгой, которую она ищет.
3. Удивляешься и интересуешься причиной.
4. Предлагаешь помощь в выборе нужного словаря.
5. Рассказываешь, какие словари есть у тебя дома / в школе.
6. Сообщаешь, как словарь помогает тебе учиться.
7. Отвечаешь на вопрос. Объясняешь, почему.
8. Спрашиваешь о цене.

Билет 9.**Задание 1.**

Тема для беседы

Твоя школьная жизнь**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь на автобусной станции с туристом из России, который едет из Риги в Елгаву.

Учитель начинает разговор.

Ты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравоваяешься, спрашиваешь, чем ты можешь помочь. 2. Интересуешься направлением. 3. Называешь кассу, в которой можно купить билеты. 4. Отвечаешь на этот вопрос. 5. Интересуешься целью поездки. 6. Спрашиваешь об источнике информации у мальчика об этом мероприятии. 7. Спрашиваешь о цене. 8. Сообщаешь, откуда отправляется автобус на Елгаву.


 VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Diagnosticējošais darbs krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2021

Билет 10.**Задание 1.**

Тема для беседы

ПРИЯТНОГО АППЕТИТА**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с мальчиком из Санкт-Петербурга, который приехал на весенние каникулы к твоим соседям. Ты начинаешь разговор.

Ты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравоваяешься. 2. Выражаешь желание познакомиться. 3. Отвечаешь на вопрос. Интересуешься местом жительства Жени. 4. Отвечаешь на вопрос. Спрашиваешь о месте учёбы Жени. 5. Интересуешься причиной приезда Жени в Латвию. 6. Интересуешься успехами Жени в этом предмете. 7. Рассказываешь о своих успехах в математике и называешь свой любимый предмет. 8. Выражаешь радость.

Билет 11.**Задание 1.**

Тема для беседы

ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с другом своей одноклассницы, который приехал на весенние каникулы из Суздаля. Ты начинаешь разговор.

Ты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравовашься. 2. Выражаешь желание познакомиться. 3. Отвечаешь на вопрос. Интересуешься местожительством Романа. 4. Интересуешься местонахождением города. 5. Спрашиваешь о причине приезда Романа в Латвию. 6. Уточняешь, кто именно. 7. Интересуешься временем пребывания Романа в Латвии. 8. Советуешь, что можно посмотреть в твоём городе.


 VISС

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Diagnosticējošais darbs krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2021

Билет 12.**Задание 1.**

Тема для беседы

ПОСЛЕ УРОКОВ ДОМОЙ!**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с девочкой, которая приехала на летние каникулы из России к родственникам в Латвию. Ты начинаешь разговор.

Ты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравовашься, представляешься. 2. Интересуешься полным именем девочки. 3. Интересуешься местожительством Кати. 4. Выражаешь симпатию к этому городу. Интересуешься занятиями Кати. 5. Сообщаешь о своих интересах. 6. Сообщаешь о своём отношении к спорту. 7. Соглашаешься. Спрашиваешь Катю о планах на лето. 8. Предлагаешь свою помощь.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2021
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa

Билет 1.

Задание 1.

Тема для беседы

«ЧТО КУПИТЬ?»

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Ты любишь ходить по магазинам? Почему?
2. Что тебе нравится больше – супермаркет или маленький магазин? Аргументируй.
3. Какие отделы бывают в супермаркетах? Что в них можно купить?
4. Как ты думаешь, что интереснее – покупать или продавать? Почему?
5. Зачем, по-твоему, люди составляют список вещей, продуктов перед походом в магазин?
6. Ты покупаешь лотерейные билеты? Почему?
7. Представь, что ты выиграл / выиграла в лотерею. Что и кому ты купишь?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Карьера»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. здороваешься	1. – Добрый день!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. спрашиваешь собеседника / собеседницу о карьере через 15-20 лет	3. – По моим планам через 20 лет я буду диспетчером в авиакомпании!
4. удивляешься и выражаешь сомнение о больших планах собеседника / собеседницы	4. – А я не сомневаюсь. Главное – знать, чего ты хочешь. А какие планы у тебя?
5. сообщаем, что тебе нравится профессия стоматолога, но ты сомневаешься в своих силах	5. – Я недавно узнал / узнала о «лестнице» успеха!
6. интересуешься этой информацией	6. – Это советы специалистов. Их можно найти в Интернете.
7. интересуешься секретом работы собеседника / собеседницы над собой	7. – Я много читаю и думаю об этом.
8. соглашаешься и желаешь себе и ему / ей удачи	8. – У нас всё получится! Удачи!

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ЯЗЫКИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. На каких языках ты можешь поздороваться?
2. Какие языки можно использовать, чтобы найти информацию о России? Почему?
3. Какой язык важнее в жизни – иностранный или родной язык? Аргументируй.
4. Где и как, кроме школы, можно изучать иностранные языки?
5. Какой ещё иностранный язык ты хочешь изучать? Почему?
6. Как или на каком языке говорят жители Германии и Канады?
7. Какой язык тебя легче изучать – русский или английский? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Музыка».

Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. здороваешься	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. спрашиваешь собеседника / собеседницу о его / её отношении к музыке	3. – Обожаю её слушать. А ты?
4. отвечаешь и интересуешься, есть ли у собеседника / собеседницы любимые исполнители или группы	4. – Да, конечно. Но всё зависит от настроения. А у тебя?
5. отвечаешь и интересуешься его / её отношением к российским музыкальным группам	5. – Я думаю, у музыки нет национальности. Я люблю музыку разных стран.
6. сообщаем, что любишь смотреть видеоклипы в Интернете, и интересуешься его / её мнением	6. – Ну кто же их не смотрит? А как ты относишься к запрету скачивать музыку?
7. отвечаешь, что уважаешь авторские права, и сообщаем, что купил / купила новый диск	7. – Правда? Может, вместе послушаем?
8. выражаешь радость, приглашаешь послушать диск	8. – Здорово! С радостью!

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ВИРТУАЛЬНЫЙ ЗНАКОМЫЙ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Сколько времени в день ты проводишь в Интернете? Почему?
2. У тебя есть друзья в Интернете? Что ты о них можешь рассказать? / Почему нет?
3. Можно ли верить друзьям в Интернете? Почему?
4. Какие плюсы Интернета ты можешь назвать? Аргументируй.
5. Какие минусы Интернета ты знаешь? Поясни.
6. А Интернет может помочь в карьере? Аргументируй.
7. Как ты думаешь, почему на публикацию фотографий детей в Интернете нужно разрешение родителей? Поясни.

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка в Москве. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Новый городской транспорт»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. здороваешься	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. спрашиваешь, как часто собеседник / собеседница пользуется городским транспортом	3. – Иногда, когда я в городе. А ты?
4. отвечаешь и сообщаем, что хочешь попробовать новый транспорт “Segway”	4. – “Segway”? Это же электросамокат! Я уже попробовал / попробовала на нём прокатиться по Риге.
5. выражаешь радость и спрашиваешь о цене и продолжительности прогулки	5. – 16 евро в час со скидкой. Но это стоит того!
6. интересуешься необходимостью инструктажа перед поездкой	6. – Перед поездкой нужно пройти десятиминутный инструктаж. Научиться ездить на “Segway” нетрудно!
7. интересуешься впечатлениями собеседника / собеседницы от поездки на “Segway”	7. – Лёгкий, быстрый, простой транспорт. Попробуй!
8. соглашаешься и обещаешь попробовать	8. – Расскажи мне потом о впечатлениях!

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МАГАЗИНЫ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Где, по-твоему, лучше делать покупки: в супермаркете, в маленьком магазине или на рынке? Почему?
2. Что можно купить в кондитерском магазине?
3. Что, по-твоему, интереснее: покупать или продавать? Почему?
4. Кто обычно делает покупки в твоей семье? Почему?
5. Когда ты был / была в магазине последний раз? Что ты купил / купила?
6. Ты покупаешь товары со скидкой? Почему?
7. Ты когда-нибудь покупал / покупала ненужную вещь? Расскажи.

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Лето».

Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Добрый день!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. спрашиваешь собеседника / собеседницу о планах на лето	3. – Я еду в языковой лагерь в Россию!
4. интересуешься, зачем	4. – Хочу попрактиковаться в русском языке. А ты уже решил / решила, что будешь делать летом?
5. сообщаем, что будешь работать в летнем кафе	5. – Как тебе удалось получить эту работу?
6. отвечаешь на вопрос	6. – Здорово! С удовольствием тоже поработал / поработала бы.
7. выражаешь надежду, что получишь практику общения на английском и русском языках	7. – Да! Завидую. Это не хуже языкового лагеря. Ещё и денег заработаешь!
8. соглашаешься и желаешь собеседнику / собеседнице удачи в лагере	8. – Надеюсь! Спасибо! Удачи!

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ЗНАКОМЬТЕСЬ, РОССИЯ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Какие российские города ты знаешь?
2. В каком российском городе ты мечтаешь побывать? Почему?
3. На каком транспорте можно туда доехать?
4. Что нужно знать, оформить, чтобы поехать в Россию?
5. Как можно провести время в Москве / в Санкт-Петербурге? Что можно увидеть?
6. Какие русские праздники ты знаешь?
7. Кого из известных россиян (музыкантов, актёров, спортсменов и т.д.) ты хочешь пригласить на встречу в свою школу?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Фото». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. спрашиваешь собеседника / собеседницу о его / её отношении к фотографии	3. – Мне нравится этим заниматься. Ты тоже фотографируешь?
4. отвечаешь и интересуешься, есть ли у собеседника / собеседницы фотоальбом в социальных сетях	4. – Да, есть. А у тебя?
5. отвечаешь и интересуешься наличием в альбоме собеседника / собеседницы фотографий «селфи»	5. – Есть. Сейчас все это умеют делать. Но мне эти фотографии не нравятся. А ты как относишься к «селфи»?
6. отвечаешь и приглашаешь его / её посмотреть свои фотографии в Интернете	6. – Спасибо! Я посмотрю! А фотографии твоей семьи там есть?
7. отвечаешь и объясняешь причину	7. – А / И мои родители против публикации семейных фотографий в Интернете! А что ты об этом думаешь?
8. высказываешь мнение и аргументируешь	8. – Давай сделаем «селфи»!

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МИР ИНТЕРНЕТА»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Чем ты занимаешься в свободное время?
2. Сколько времени ты проводишь в Интернете?
3. Чем ты там занимаешься?
4. Какие социальные сети ты посещаешь чаще всего? Почему?
5. Можно ли сегодня прожить без Интернета? Почему?
6. Как Интернет мешает жизни людей?
7. Как Интернет помогает людям?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка в Москве. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Транспорт». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. спрашиваешь, как часто собеседник / собеседница пользуется автобусом	3. – Иногда на автобусе езжу к бабушке. А ты?
4. сообщаем, что пользуемся автобусом каждый день	4. – А меня в школу родители возят на машине. А у вас есть машина?
5. отвечаешь и интересуешься любимым транспортом собеседника / собеседницы	5. – Конечно, машина!
6. интересуешься, ездил ли собеседник / ездила ли собеседница на метро	6. – Когда я был / была в Санкт-Петербурге, я ездил / ездила на метро. Мне понравилось. А ты ездил / ездила?
7. отвечаешь и интересуешься мнением собеседника / собеседницы о самом безопасном виде транспорта	7. – Я думаю, что это велосипед! А ты как думаешь?
8. отвечаешь на вопрос и прощаешься	8. – Спасибо за беседу!

Билет 7.**Задание 1.**

Тема для беседы

Твой «классный» класс!**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Можешь ли ты назвать свой класс дружным? Почему?
3. Какие мероприятия вас сдружили?
4. Можешь ли ты назвать классный час самым интересным уроком? Почему?
5. Как вы обычно проводили перемены?
6. С кем из класса ты будешь с удовольствием встречаться после окончания школы?
7. Что тебе больше всего запомнилось на «последнем звонке»?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь по телефону с другом из Москвы, который на летних каникулах гостил в Латвии в твоей семье. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли друга)
1. Здравоваешься (называешь имя друга).	1. – Привет!
2. Спрашиваешь, узнал ли он тебя.	2. – Конечно! Как у тебя дела?
3. Отвечаешь и спрашиваешь о том же друга.	3. – Я сейчас готовлюсь к экзаменам! Это так ответственно!
4. Соглашаешься и рассказываешь, по каким предметам ты сдаёшь экзамены.	4. – О! И русский язык выбрал / выбрала? А почему?
5. Объясняешь причину выбора.	5. – А какие планы у тебя дальше?
6. Отвечаешь на вопрос.	6. – Понятно! А как ты провёл / провела последние выходные?
7. Рассказываешь о занятиях в выходные дни.	7. – Ой, мне кто-то звонит в дверь! Ладно, договорим потом!
8. Прощаешься.	8. – Пока!

Билет 8.**Задание 1.**

Тема для беседы

С классом нигде не скучно!**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Нужно ли классу ездить на экскурсии? Почему?
3. Какая экскурсия с классом тебе запомнилась больше всего? Почему?
4. В каких школьных мероприятиях участвовал твой класс?
5. Какое из них было самое интересное? Почему?
6. Какое мероприятие ты можешь предложить всему классу?
7. Когда его лучше провести? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь в книжном магазине с русской девочкой, которая выбирает книги. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли девочки)
1. Здравоваешься.	1. – Привет!
2. Интересуешься книгой, которую она ищет.	2. – Мне нужен русско-латышский словарь.
3. Удивляешься и интересуешься причиной.	3. – Тут живут мои родственники, а я в Москве хожу в латышскую воскресную школу.
4. Предлагаешь помощь в выборе нужного словаря.	4. – Ой, спасибо, как хорошо!
5. Рассказываешь, какие словари есть у тебя дома / в школе.	5. – У нас тоже много разных словарей!
6. Сообщаешь, как словарь помогает тебе учиться.	6. – Понятно! А электронным словарём ты пользуешься?
7. Отвечаешь на вопрос. Объясняешь, почему.	7. – Я согласна с тобой. Наверное, куплю вот этот словарь.
8. Спрашиваешь о цене.	8. – 12 евро.

Билет 9.**Задание 1.**

Тема для беседы

Твоя школьная жизнь**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Где ты обычно сидел / сидела в классе на уроке? Почему?
3. Какие учебные предметы тебе нравились больше всего? Почему?
4. Какие задания на уроке тебе было интереснее всего выполнять?
5. Как ты думаешь, нужны ли домашние задания? Почему?
6. По какому предмету выполнять домашние задания тебе было интереснее всего?
7. Хотел / хотела бы ты заменить все учебники планшетом? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь на автобусной станции с туристом из России, который едет из Риги в Елгаву.

Учитель начинает разговор.

Ты	Учитель (в роли туриста)
1. Здравоваяешься, спрашиваешь, чем ты можешь помочь.	1. – Добрый день! Не мог бы ты мне помочь?
2. Интересуешься направлением.	2. – Я не знаю, в какой кассе продают билеты.
3. Называешь кассу, в которой можно купить билеты.	3. – Я еду в Елгаву.
4. Отвечаешь на этот вопрос.	4. – Спасибо! А сколько стоит билет?
5. Интересуешься целью поездки.	5. – Хорошо!
6. Спрашиваешь об источнике информации у мальчика об этом мероприятии.	6. – Я хочу посмотреть песчаные скульптуры.
7. Спрашиваешь о цене.	7. – Я прочитал в Интернете.
8. Сообщаешь, откуда отправляется автобус на Елгаву.	8. – Три евро.

Билет 10.**Задание 1.**

Тема для беседы

ПРИЯТНОГО АППЕТИТА**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Из чего обычно состоит твой завтрак?
3. Есть ли у тебя любимое блюдо? Какое?
4. Кто готовит в вашей семье?
5. Где вы покупаете продукты? Почему?
6. Какие продукты питания, на твой взгляд, самые полезные? А самые вредные?
7. Что ты хочешь посоветовать повару в школьной столовой?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с мальчиком из Санкт-Петербурга, который приехал на весенние каникулы к твоим соседям. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли мальчика)
1. Здравоваться.	1. – Привет!
2. Выражаешь желание познакомиться.	2. – Конечно! Меня зовут Женя. А тебя?
3. Отвечаешь на вопрос. Интересуешься местом жительства Жени.	3. – Я живу в Новгороде. А ты где?
4. Отвечаешь на вопрос. Спрашиваешь о месте учёбы Жени.	4. – Я учусь в математической школе.
5. Интересуешься причиной приезда Жени в Латвию.	5. – Я приехал на олимпиаду по математике.
6. Интересуешься успехами Жени в этом предмете.	6. – Я уже был на разных конкурсах и олимпиадах и занимал призовые места.
7. Рассказываешь о своих успехах в математике и называешь свой любимый предмет.	7. – Если что, я всегда готов помочь по математике.
8. Выражаешь радость.	8. – Я рад, что могу помочь.

Билет 11.**Задание 1.**

Тема для беседы

ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Какой день недели для тебя самый трудный? Почему?
3. Какие уроки для тебя самые лёгкие? Почему?
4. Чем ты занимаешься на любимом уроке?
5. Чем ты занимаешься на перемене?
6. Сколько времени ты делаешь домашние задания?
7. Нужны ли домашние задания? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с другом своей одноклассницы, который приехал на весенние каникулы из Суздаля. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли друга)
1. Здравоваться.	1. – Привет!
2. Выражаешь желание познакомиться.	2. – Конечно! Меня зовут Роман. А тебя?
3. Отвечаешь на вопрос. Интересуешься местожительством Романа.	3. – Я живу в Суздале.
4. Интересуешься местонахождением города.	4. – Это город в центре России.
5. Спрашиваешь о причине приезда Романа в Латвию.	5. – У меня здесь живут родственники.
6. Уточняешь, кто именно.	6. – Это моя бабушка и двоюродные братья и сёстры.
7. Интересуешься временем пребывания Романа в Латвии.	7. – Две недели!
8. Советуешь, что можно посмотреть в твоём городе.	8. – Спасибо!

Билет 12.**Задание 1.**

Тема для беседы

ПОСЛЕ УРОКОВ ДОМОЙ!**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Во сколько обычно заканчиваются уроки?
3. Как далеко от школы находится твой дом?
4. Как ты добираться из школы домой?
5. С кем ты обычно идёшь / едешь домой (хотя бы часть пути)?
6. С каким настроением ты обычно возвращаешься домой? Почему?
7. Ты пришёл / пришла домой. Что ты сразу делаешь?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с девочкой, которая приехала на летние каникулы из России к родственникам в Латвию. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли девочки)
1. Здравоваешься, представляешься.	1. – Привет! Меня зовут Катя.
2. Интересуешься полным именем девочки.	2. – Екатерина.
3. Интересуешься местожительством Кати.	3. – Я живу в Санкт-Петербурге.
4. Выражаешь симпатию к этому городу. Интересуешься занятиями Кати.	4. – Мне нравится заниматься спортом.
5. Сообщаешь о своих интересах.	5. – Это здорово!
6. Сообщаешь о своём отношении к спорту.	6. – Спорт – это здоровье!
7. Соглашаешься. Спрашиваешь Катю о планах на лето.	7. – Хочу посмотреть красивые и интересные места Латвии.
8. Предлагаешь свою помощь.	8. – Отлично!

Diagnosticējošais darbs krievu valodā 9. klasei. Rakstīšana. Darba vērtējāja lara.

Задание 1. Комментарий в блоге. (15 пунктов)

Пункты	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография
3	Сообщение полностью соответствует ситуации: - мнение автора выражено ясно, - аргументация ясная и интересная.	Текст построен логично: чётко выделяется мнение автора и его аргументация. Объём 50-60 слов.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление. Допустима одна ошибка в словоупотреблении.	Грамматические конструкции разнообразны. Допустимы незначительные ошибки в построении словосочетаний и предложений (1-2).	Допустимы незначительные ошибки (1-3). Они не мешают восприятию текста. Графика способствует лёгкому чтению.
2	Сообщение в целом соответствует ситуации: - мнение автора выражено ясно, - аргументация не очень ясная.	Текст построен достаточно логично: чётко не разграничивается мнение автора и его аргументация. Объём 40-49 слов.	Достаточный словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (2-3). Они не мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (3-4) не мешают восприятию текста.	Допустимы незначительные ошибки (4-7). Они не мешают восприятию текста.
1	Сообщение лишь частично соответствует ситуации: - мнение автора выражено, но не ясно, - аргументация отсутствует.	Текст построен недостаточно логично при отсутствии аргументации. Объём 20-39 слов.	Бедный словарный запас. Неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (4-5) мешают восприятию текста.	Преобладают простые нераспространённые предложения. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (5-6) затрудняют восприятие текста.	Ошибки (8-12) затрудняют восприятие текста.
0	Содержание представляет собой отдельные предложения, относящиеся к теме.	Текст не организован. Объём меньше 20 слов.	Лексика ограничена. Ошибки в словоупотреблении не позволяют адекватно воспринимать текст.	Много ошибок в построении словосочетаний и предложений (более 6). Они не позволяют адекватно воспринимать текст.	Более 12 ошибок. Они не позволяют адекватно воспринимать текст.

Задание 2. Письмо другу / подруге. (25 пунктов)

Пункты	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография
5	Письмо написано в полном соответствии с заданием. Использована вся данная информация. Мысли выражены ясно, чётко и логично. Аргументы убедительны. Выражено личное отношение, оригинальные идеи.	Текст построен логично. Выделение абзацев соответствует делению текста на смысловые части. Представлены все композиционные блоки письма. Объём 100-120 слов.	Богатый и широкий словарный запас. Верное и точное словоупотребление. Допустима одна ошибка в словоупотреблении.	Грамматические конструкции характеризуются разнообразием. Допустимы незначительные ошибки в построении словосочетаний и предложений (1-3).	Орфография ясная и правильная. Допустимы незначительные ошибки (1-5). Графика способствует лёгкому чтению.
4	В целом письмо написано в соответствии с заданием. Информация использована частично. Мысли выражены достаточно ясно и логично. Нет чёткости в выделении аргументов. Выражено личное отношение.	Текст построен логично, но выделение абзацев лишь частично соответствует делению текста на смысловые части. В целом выдержана композиция письма. Объём 90-99 слов.	Достаточно широкий словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (2-3). Они не мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (4-5) не мешают восприятию текста.	Орфография правильная. Допустимы незначительные ошибки (6-8). Они не мешают восприятию текста.
3	Неполное соответствие заданию. Тема раскрыта поверхностно. Информация использована фрагментарно. Есть нарушения логики повествования. Аргументация носит неконкретный характер. Личное отношение выражено недостаточно чётко.	Текст построен недостаточно логично. В композиции имеются недочёты. Абзацы последовательно не выделяются. Объём 70-89 слов.	Хороший словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (4-5). Они мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции недостаточно разнообразны. Преобладают простые распространённые предложения. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (6-7) не мешают восприятию текста.	Орфография в целом правильная. Допустимы незначительные ошибки (9-11). Они не мешают восприятию текста.

2	Неполное соответствие заданию. Информация почти не использована. Отсутствует логика повествования. Аргументов недостаточно. Личное отношение выражено нечётко.	Текст построен недостаточно логично. Целостность композиции нарушена. Деление текста на абзацы случайно или отсутствует. Объём 60-69 слов.	Достаточный словарный запас, но лексика стилистически однообразна. Неоправданные повторы слов, ошибки в словоупотреблении (6-7) затрудняют восприятие текста.	Грамматические конструкции однообразны. Текст написан простыми распространёнными предложениями. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (8-9) затрудняют восприятие текста.	Орфография достаточно правильная. Ошибки (12-14) затрудняют восприятие текста.
1	Предпринята попытка создать текст в соответствии с темой. Информация не использована. Аргументация отсутствует. Личное отношение не выражено.	Организация текста не прослеживается чётко. Деление на смысловые части и абзацы отсутствует. Объём 40-59 слов.	Бедный словарный запас. Используется главным образом разговорная лексика. Неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (8-10) мешают восприятию текста.	Используются очень простые конструкции. Преобладают простые нераспространённые предложения. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (10-11) мешают восприятию текста.	Ошибки (15-17) мешают восприятию текста.
0	Содержание представляет собой отдельные предложения, относящиеся к теме.	Текст не организован. Объём меньше 40 слов.	Лексика ограничена. Ошибки в словоупотреблении не позволяют адекватно воспринимать текст.	Много ошибок в построении словосочетаний и предложений (более 11). Они не позволяют адекватно воспринимать текст.	Более 17 ошибок. Они не позволяют адекватно воспринимать текст.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
2021
DARBA VĒRTĒTĀJĀ LAPA**

Runa (20 punkti)

	Соответствие речи	Точность языка	Поток речи	Понятность	Коммуникативность
4	Точная и соответствующая инициатива и ответ. Высказывания полностью соответствуют теме. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление.	Разнообразные синтаксические конструкции. Предложения связные, последовательные. Речь выразительная, плавная. Скорость речи соответствует заданной ситуации.	Артикуляция чёткая. Речь понятная. Произношение в целом соответствует орфоэпическим нормам. Акцент не мешает эффективному общению.	Охотно, доброжелательно участвует в беседе. Эффективно использует русский речевой этикет.
3	Соответствующая, но не всегда точная инициатива и ответ. Высказывания в основном соответствуют теме. Личное отношение выражено недостаточно.	Достаточный словарный запас. Достаточно верное и точное словоупотребление. Грамматических и лексических ошибок почти нет.	Достаточно разнообразные синтаксические конструкции. Предложения в целом связные, последовательные. Речь достаточно выразительная, плавная. Скорость речи не всегда соответствует заданной ситуации.	Артикуляция достаточно чёткая. Речь понятна, хотя может чувствоваться акцент. Некоторые ошибки в произношении.	Достаточно охотно, доброжелательно участвует в беседе. Русский речевой этикет использует не во всех ситуациях.
2	Несмотря на возможные пропуски информации, задание выполнено. Ученик способен высказать элементарное суждение.	Усвоен необходимый словарный запас, но часты паузы и оговорки. Есть ошибки в словоупотреблении. Некоторые грамматические неточности, но понять высказывание можно.	Высказывание неуверенное, несвязное. Отдельные стандартные фразы и ответы. Конструкция предложений неполная.	Ритм, интонация и произношение требуют от слушателя особого внимания, иногда и просьбы о повторении.	Скованно, неуверенно ведёт беседу. Редко использует речевой этикет.
1	Имеются значительные пропуски информации. Суждение частично не соответствует инициативе.	Значительные паузы, оговорки. Грамматические неточности мешают восприятию речи.	Предложения составлены некорректно. Значительные нарушения порядка слов.	Ритм, интонация, произношение мешают адекватному восприятию высказывания.	Слабая инициатива, речевой этикет почти не используется.
0	Несоответствие инициативы или ответа. Необходимая информация не дана или не получена.	Несоответствующий выбор слов. Почти все грамматические конструкции ошибочны.	Высказывание фрагментарное и несвязное.	Сильное влияние родного языка на ритм, интонацию и произношение. Речь можно понять только после повторений.	Никакой инициативы. Никакого представления о речевом этикете.

**Eksāmens svešvalodā (krievu valodā) 9. klasei
RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS**

Skola _____

Intervētāja vārds, uzvārds _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds _____

N.p.k.	Skolēna vārds	Skolēna uzvārds	Соответствие речи (4)	Точность языка (4)	Поток речи (4)	Понятность (4)	Коммуникативность (4)	Итого (20)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

Vērtētāja paraksts _____