

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi jautājumus un atbilžu variantus! Klausies audioierakstu un atbilstoši dzirdētajam atzīmē pareizo atbildi! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

0.	Ko meitene grib uzzināt?	<input type="checkbox"/> Kurā valstī atrodas Tukums? <input type="checkbox"/> Cikos būs vilciens no Rīgas uz Tukumu? <input checked="" type="checkbox"/> Cik ilgā laikā var aizbraukt no Rīgas līdz Tukumam?
1.	Cik ilgi ar privāto auto jābrauc no Rīgas līdz Tukumam?	<input type="checkbox"/> 1,15 stundas. <input type="checkbox"/> Apmēram 45 minūtes. <input type="checkbox"/> Viena stunda.
2.	Ar kuru sporta veidu jau trīs gadus nodarbojas Mareks?	<input type="checkbox"/> Ar boksu. <input type="checkbox"/> Ar hokeju. <input type="checkbox"/> Ar futbolu.
3.	Par kuru dziesmu nobalsoja Zane?	<input type="checkbox"/> Zero. <input type="checkbox"/> Jaunais talants. <input type="checkbox"/> Zvaigžņu lietus.
4.	Ko laukos darīja Kaspars?	<input type="checkbox"/> Svinēja māsīcas kāzas. <input type="checkbox"/> Svinēja radnieces dzimšanas dienu. <input type="checkbox"/> Strādāja dārzā.
5.	Cik karamelu eklēru pērk meitene?	<input type="checkbox"/> Četrus. <input type="checkbox"/> Sešus. <input type="checkbox"/> Divus.
6.	Uz kurieni būs Igora klases ekskursija?	<input type="checkbox"/> Uz Šokolādes muzeju. <input type="checkbox"/> Uz BMX muzeju. <input type="checkbox"/> Uz Rīgas velosipēdu muzeju.

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

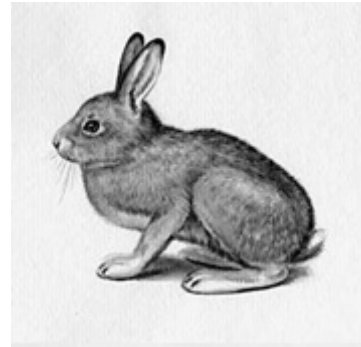
Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi apgalvojumus! Klausies audioierakstu un atzīmē tabulā, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)



Baltais zaķis



Pelēkais zaķis

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	<i>PARAUGS</i> <i>Teksts ir saruna par dažādiem Latvijas dzīvniekiem.</i>		X
1.	Baltie zaķi visu gadu ir pavisam balti.		
2.	Pelēkie zaķi Latvijas teritorijā dzīvo senāk nekā baltie zaķi.		
3.	Zaķi naktī ļoti labi redz.		
4.	Zaķiem ir garākas ausis nekā viņu līdziniekiem trušiem.		
5.	Zaķiem garšo dažādi augi, bet viņi neēd gaļu.		
6.	Pašreiz Latvijā mazāk ir balto zaķu, jo baltā kažoka dēļ tos vieglāk nomedīt.		

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

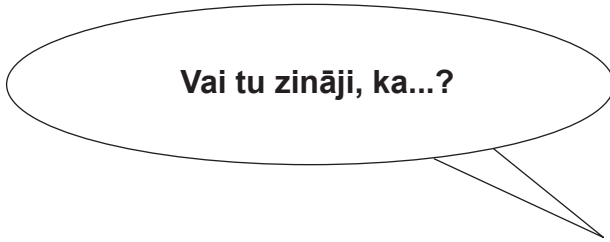
2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (8 punkti).

Klausies audioierakstu! Tukšajā vietā virs svītras ieraksti vienu vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam! Skaitļus raksti ar cipariem! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

**1. teksts**

1. Tērvetē var aplūkot pili, kas celta no _____.

3.1. _____

2. Katru vasaru pie Tērvetes pils notiek svētki, kuru laikā var iegūt informāciju par zemgaļu dzīvi no 9. līdz _____ gadsimtam.

3.2. _____

2. teksts

3. Koklei un koklēšanai ir gandrīz _____ tūkstošus gadu sena vēsture.

3.3. _____

4. Senākā kokle, ko mūsdienās var aplūkot, ir Durbes jeb _____ kokle.

3.4. _____

3. teksts

5. Dālderis ir _____ vienība, kas visbiežāk minēta latviešu tautasdziesmās.

3.5. _____

6. Sudraba dālderis svēra aptuveni _____ gramus.

3.6. _____

4. teksts

7. Nezāļu ravēšanas robotu jeb Robi pirmo reizi demonstrēja 2020. gada _____.

3.7. _____

8. Pamatojoties uz pētnieku aprēķiniem, Robis varētu ravēt ar tādu pašu _____ kā cilvēki.

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:

Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana, 1. variants**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Lasi informāciju un atzīmē, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs!

Aizpilda skolotājs:

Kā izvēlas ielu nosaukumus?

Mūsdienās uzturēšanās pilsētās būtu diezgan sarežģīta, ja nebūtu ielu nosaukumu. Taču tā nav bijis vienmēr. Pirms vairākiem gadsimtiem pilsētas bija nelielas un nebija vajadzības pēc ielu nosaukumiem. Laika gaitā pilsētas paplašinājās. Lai vieglāk atrastu nepieciešamo vietu, nolēma ielām piešķirt nosaukumus. Sākotnēji tās nosauca dažādu lietu, notikumu un svarīgu cilvēku vārdos. Senākos laikos ielas bieži nosauca valdnieku un karaļu vārdos. Taču bija ielas, kas nosaukumu ieguva kādas raksturīgas iezīmes dēļ. Piemēram, Rīgā ir iela, kas nosaukta par Rīdzenes ielu. Tas ir tāpēc, ka vietā, kur tagad ir iela, agrāk tecēja Rīdzenes upe.

Tagad parasti izvēlas tādu nosaukumu, kas pēc iespējas labāk raksturo konkrēto ielu. Piemēram, Parka iela atrodas pie parka, Skolas iela savukārt visbiežāk ved uz skolu. Tās ir nosauktas gan pilsētu vārdos, gan gadalaiku nosaukumos. Piemēram, Latvijā no visiem četriem gadalaikiem visvairāk ir Pavasara ielu, bet vismazāk – Ziemas ielu. Latvijā daudzas ielas ir nosauktas ģeogrāfisko vietu vārdos un ievērojamu personu vārdos. Ļoti bieži tiek izmantoti arī puķu un dzīvnieku nosaukumi.

Svarīgi, ka ielai nedrīkst piešķirt jebkuru nosaukumu. Latvijā ir Ministru kabineta noteikumi, kuri nosaka, kādam nosaukumam jābūt. Noteikumos minēts, ka tam jāatbilst latviešu valodas un Latvijas vēstures tradīcijām, jāiekļaujas latviskajā kultūrvidē.

Visbiežāk ielu vēsture ir gadu desmitiem ilga. Un nereti viena iela gadu gaitā ir saukta dažādos vārdos. Tāpat ir ielas, kuru dažādi posmi nosaukti atšķirīgos vārdos.

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Mūsdienās bez ielu nosaukumiem pilsētā būtu grūti dzīvot.	X	
1.	Jautājums par ielu nosaukumiem senākos laikos nebija tik aktuāls mazo pilsētu dēļ.		
2.	Ielu nosaukumi bija nepieciešami, lai godinātu karaļus, valdniekus un populāras personas.		
3.	Mūsdienās ielu nosaukumus izvēlas saistībā ar to vietu, kur iela atrodas.		
4.	Latvijā katram gadalaikam ir vienāds skaits ielu nosaukumu.		
5.	Latvijā ir noteikts, ka ielu nosaukumam jābūt saistītam ar latvisko vidi.		
6.	Ielu nosaukumus raksturo tas, ka tie nekad nemainās.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstu un teksta fragmentus! Ieraksti tekstā atbilstošā fragmenta burtu!**

Izgudrojums bērniem par prieku

Lēkāšana piepūšamajās atrakcijās mūsdienās ir labi zināma nu jau vairākām paaudzēm. Pirmais piepūšamajai atrakcijai līdzīgais veidojums tika radīts pirms vairāk nekā 60 gadiem, F (0.)

Piepūšamo atrakciju var uzskatīt par nejaušu izgudrojumu 1959. gadā. Tolaik Amerikas Savienotajās Valstīs fiziķis un inženieris Džons Toms Skurloks eksperimentēja ar dažādiem materiāliem, _____ (1.) Viņa uzdevums bija radīt piepūšamās mājas, kā arī drošības spilvenus, uz kuriem ārkārtējās situācijās piezemēties cilvēkiem, kuriem jālec no liela augstuma. _____ (2.) Lai gan Skurloka uzdevums bija nopietns un atbildīgs, citiem tas sagādāja prieku. Inženiera bērni nelaida garām iespēju palēkāt pa piepūšamajām lietām. _____ (3.)

Sākumā tas bija vienkārši milzīgs piepūšamais matracis bez sienām, ko nodēvēja par „kosmosa spilvenu”. 1967. gadā šī atrakcija tika aprīkota ar piepūšamo jumtu, taču tas konstrukciju pārvērtā par tādu kā siltumnīcu. Vasarā tur bija ļoti karsts un bija grūti elpot.

_____ (4.) Drīz vien tika radītas arī piepūšamās atrakcijas ar ūdens slidkalniņiem. 1966. gadā Džona sieva sāka atrakcijas izīrēt uz īsu laiku – dzimšanas dienas svinībām un citiem svētkiem, bet 70. gadu beigās Skurloki jau sāka ražot un pārdot atrakcijas. Tēva aizsāktajā biznesā iesaistījās arī viņa dēls Frenks. _____ (5.) Pēc gada viņš atvēra atrakciju parkus vēl vairākās pilsētās.

Latvijā pirmais iekštelpu piepūšamo atrakciju parks atvērts tikai 2019. gadā. Tagad arī tepat pie mums gan bērni, gan pieaugušie var izbaudīt piepūšamās atrakcijas visdažādākajos veidos – _____ (6.)

A – Redzot, cik patiens prieks pārņēma bērnus, Skurloks nolēma, ka ir vērts radīt piepūšamu lēkājamu maisu jeb matraci.

B – var šļūkt lejā no vulkāna, pārvarēt šķēršļu joslas, laisties lejā no 6 metrus augsta slīdkalna un izbaudīt citas priekus.

C – kas būtu pietiekami stipri, lai izturētu gaisa spiedienu.

D – 1986. gadā Luizianā ASV viņš radīja pirmo atrakciju parku telpās un nosauca to par „Prieka fabriku”.

E – Lai no šīs problēmas izvairītos, tika radīta versija bez jumta, taču ar piepūšamām kolonām sānos, kas savienotas ar tīklu.

F – taču līdz mūsu dienām tas piedzīvojis nozīmīgas pārvērtības un uzlabojumus.

G – Piemēram, kaskadieriem, lai viņi krītot negūtu traumas.



2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (8 punkti).**Lasi Imanta Ziedoņa pasaku un izpildi uzdevumus!**

Dzeltenā pasaka

Saule kā olas dzeltenums mirdzēja pāri pasaulei. Viņā bija dzīvība. Pa viņas stariem uz zemi nāca mazi cālēni, un visi bija gaiši dzelteni. Vēlāk tie staigās citās krāsās, bet sākumā visi atnāk dzelteni. Bite arī bija dzeltena: strops viņai dzeltens, un viņa aicināja cāli stropā, bet cālis netika. „Tas nekas,” viņš nodomāja. „Visapkārt lido dzelteni tauriņi, tādi paši kā es, palidošu ar viņiem.” Cālis palēcās, bet tad atcerējās, ka viņam spārnu vēl nemaz nav, ir tikai tādi mazi dzelteni ķeksīši sānos. „Tas arī nekas,” nolēma cālis. „Izaugšu par vistu, tad lidošu augstu, augstu.” Viņš ielīda mātei vistai spalvās pie dzeltenā vēdera un aizmiga.

Bet saule mirdzēja pie debesīm kā dzeltena pankūka ar tādām garšīgām, kraukšķošām maliņām.

Bites skrēja kā mazas dzeltenas plastilīna bumbiņas no vienas dzeltenās cūkpienes pie otras un tad ielīda atpakaļ dzeltenajā stropā. Bet strops izskatījās kā milzīga dzeltena bibliotēka. Medus rāmīši – kā lieli plaukti līdz griestiem, un visi pilni šūniņām. Bet šūniņas izskatījās kā mazi dzelteni sešstūrīni televizori, tikai ekrānu vietā spīdēja dzeltens medus.

Līdz tālumam ziedēja dzelteni lauki un pļavas – dzeltenie vizbuļi, prīmulas un visvairāk cūkpienu, visi kalni dzelteni mirdzoši. Un, tagad ja paskatījās saulē, tad tā izskatījās pati kā nupat te kalna galā gulējusi un cūkpienēs dzeltena novārtījusies. Pļava tā mirdzēja, ka es nenocietos un ievēlos kalnmalā puķu dzeltenumā. Un noputēju un aplīpu, un apbiru putekšņiem dzeltens.

Pienāca dzeltena gov, domāja, ka es esmu dzeltenā cūkpiene, un mani apēda. Tālāk nu es vairs nevaru rakstīt.

3.1. Atzīmē tos, kas ir dzelteni, bet nav minēti pasakā!

Bite, sviests, cūkpiene, medus, melone, cālis, siers, saule

3.2. Pabeidz teikumu! Izraksti no teksta salīdzinājumus!

3.2.1. Saule kā _____

3.2.2. Saule kā _____.

3.2.3. Bites kā mazas _____

3.2.4. Strops kā milzīga _____.

3.3. Kuram gadalaikam atbilst pasakā aprakstītā daba? Atzīmē pareizo atbildi!

rudenim

pavasarim

ziemai

Paskaidrojumi

Bišu strops –
speciāla mājiņa bitēm



Bišu vaska šūnas



Cūkpiene – pienene

3.1. _____

3.2.1. _____

3.2.2. _____

3.2.3. _____

3.2.4. _____

3.3. _____

Kopā par
3. uzd.:

Kopā par
lasīšanu:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 1. variants**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

**1. uzdevums (6 punkti).
Izlasi tekstu! Vīrs svītriņas raksti pareizo burtu!**

Kā iegūt draugus

1.0. Visbiež ā k par draugiem kļūst cilvēki, kuriem ir kopīgas intereses.

- 1.1. Ja tev nav draugu, tos var iegūt, piedaloties kādā sporta nometn ____.
- 1.2. Izturies pret citiem tā, kā tu vēl ____ tos, lai izturas pret tevi.
- 1.3. Nevērtē cilvēku pēc ārējā i ____ skata.
- 1.4. Esi draudzī ____ s pret citiem.
- 1.5. Esi tāds, kā ____ s esi, un necenties atdarināt citus.
- 1.6. Pirms kaut ko dari, vienmēr centies iedom ____ ties, kā šajā situācijā jutīsies otrs cilvēks.

**2. uzdevums (6 punkti).
Izlasi teikumus! Izvēlies teikuma saturam atbilstošu vārdu un ieraksti to teikumā!**

2.0.	Baltijas jūrā ir Roņu ____ sala ____.	sala sāla
2.1.	Atstarotāji ir jālieto _____ laikā.	tumsā tumšā
2.2.	Ieliec, lūdzu, šo skaisto _____ vāzē!	pūķi puķi
2.3.	Princese nevarēja atminēt Sprīdīša grūtās _____.	mīklas miklas
2.4.	Ja ārā ir _____ laiks, jāliek galvā cepure un ap kaklu šalle.	augsts auksts
2.5.	Dzilna ir putns ar _____ knābi.	zāļu zaļu
2.6.	Pēc pavasarīgā lietus _____ spīdēt saule.	sāka saka

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par 1. uzd.:

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par 2. uzd.:

3. uzdevums (8 punkti).**Izlasi tekstu! Pārveido iekavās doto vārdu gramatiski pareizā formā un uzraksti virs svītras!****0. Rīgas Zooloģiskais dārzs (Mežaparks) Mežaparkā (0.) ir izveidots 1912. gadā.**

Pašlaik tā teritorijā (dzīvot) _____ (1.) apmēram 3000 dzīvnieku.

3.1. _____

Pirms gada Rīgas Zooloģiskajā dārzā (atklāt) _____ (2.) jauno „Āfrikas savannas” kompleksu.

3.2. _____

Lai izveidotu to vēl (lielāks) _____ (3.) , tam pievienoja Žirafu mītni un pastaigu laukumu.

3.3. _____

Apmeklētāji var doties gandrīz puskilometru garā ceļojumā, lai pavisam tuvu apskatītu dažādus Āfrikas savannas (dzīvnieki) _____ (4.), piemēram, zebbras, pērtiķus, žirafes.

3.4. _____

Aplokā ganās vislielākās antilopes (pasaule) _____ (5.).

3.5. _____

Savannā atrodas arī „Pērtiķu sala”. Tajā mājā neparastākie Rīgas Zooloģiskā (dārzs) _____ (6.) iemītnieki – eksotiskie geladas pērtiķi.

3.6. _____

Ja gribi noskaidrot, kur (zebras) _____ (7.) patīk slēpties, piedalies izzinoši pētnieciskajā darbnīcā „Iepazīsim Āfrikas savannas dabu”!

3.7. _____

Varēsi uzspēlēt gan kādu interaktīvu (spēle) _____ (8.), gan praktiski darboties. Atnāc un uzzini!

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:

Kopā par
val. liet.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Rakstīšana, 1. variants***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).**Izlasi informāciju!**

Lietuvietis Jons Saulis dzīvo Latvijā. Viņam ir 12 gadu, un viņš mācās Zemgales 5. pamatskolas 6. klasē. Jons ir dzimis Kauņā, tā ir pilsēta Lietuvā. Tur viņš mācījās sākumskolā un pēc 3. klases beigšanas kopā ar ģimeni pārcēlās uz dzīvi Latvijā. Jona vecmāmiņa ir latviete un dzīvo Tukumā. Jons un viņa ģimene dzīvo lauku mājā Tukuma novadā. Jons ir sportisks jauniešs, viņš divreiz nedēļā apmeklē volejbola treniņus. Viņam patīk mūzika, un viņš jau sesto gadu apgūst klavierspēli. Mācībās vislabākie panākumi puisim ir matemātikā un informātikā. Nākotnē Jons vēlas kļūt par zinātnieku.

Aizpildi anketu par Jonu!Vārds, uzvārds Jons Saulis (0.)Dzimums vīrietis sieviete (1.1.)

(atzīmē atbilstošo)

Vecums – _____ . (1.2.)

(skaitļa vārds ar cipariem + lietvārds)

Pašreizējā dzīvesvieta – _____ . (2.)

(valsts, novads)

Mācību vieta – _____ . (3.)

(pilns skolas nosaukums)

Tautība – _____ . (4.)

Sporta veids, kurā trenējas, – _____ . (5.)

Mūzikas instruments, ko mācās spēlēt, – _____ . (6.)

Mācību priekšmeti, kas skolā labi padodas, – _____ un

_____ . (7.)

Profesija, kurā vēlas strādāt, – _____ . (8.)

1.1. Uzdevuma izpilde	1.2. Pareizrakstība

Kopā par
1. uzd.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 2. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi jautājumus un atbilžu variantus! Klausies audioierakstu un atbilstoši dzirdētajam atzīmē pareizo atbildi! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

0.	Ko meitene grib uzzināt?	<input type="checkbox"/> Kurā valstī atrodas Tukums? <input type="checkbox"/> Cikos būs vilciens no Rīgas uz Tukumu? <input checked="" type="checkbox"/> Cik ilgā laikā var aizbraukt no Rīgas līdz Tukumam?
1.	Cik ilgi ar vilcienu jābrauc no Rīgas līdz Tukumam?	<input type="checkbox"/> Viena stunda. <input type="checkbox"/> Apmēram 45 minūtes. <input type="checkbox"/> 1,15 stundas.
2.	Ar kuru sporta veidu vēlas nodarboties Mareks?	<input type="checkbox"/> Ar boksu. <input type="checkbox"/> Ar hokeju. <input type="checkbox"/> Ar futbolu.
3.	Kādu pārraidi meitenes skatījās?	<input type="checkbox"/> Gaismas efektu šovu. <input type="checkbox"/> Dziesmu šovu. <input type="checkbox"/> Par zvaigžņu krišanu.
4.	Ko brīvdienās darīja Kaspars?	<input type="checkbox"/> Laukos palīdzēja radiem dārzā. <input type="checkbox"/> Apciemeoja vecmāmiņu. <input type="checkbox"/> Svinēja māsiņas dzimšanas dienu.
5.	Cik kūku pērk meitene?	<input type="checkbox"/> Sešas. <input type="checkbox"/> Četras. <input type="checkbox"/> Divas.
6.	Uz kurienu būs Emīla klases ekskursija?	<input type="checkbox"/> Uz BMX muzeju Valmierā. <input type="checkbox"/> Uz Rīgas Šokolādes muzeju. <input type="checkbox"/> Uz Šokolādes muzeju Pūrē.

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

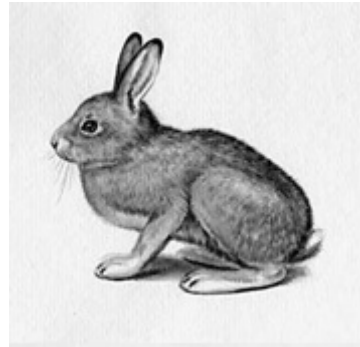
Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi apgalvojumus! Klausies audioierakstu un atzīmē tabulā, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)



Baltais zaķis



Pelēkais zaķis

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	<i>PARAUGS</i> <i>Teksts ir saruna par dažādiem Latvijas dzīvniekiem.</i>		X
1.	Pelēko zaķu kažoka krāsa mainās atkarībā no gadalaika.		
2.	Baltie zaķi Latvijas teritorijā dzīvoja agrāk nekā pelēkie zaķi.		
3.	Zaķi ļoti labi dzird.		
4.	Zaķi parasti var ilgi skriet ar ātrumu 80 km/h.		
5.	Latvijā abu sugu zaķi dzīvo laukos un pļavās.		
6.	Balto zaķu skaitu Latvijā ietekmē gan klimats, gan cilvēku rīcība.		

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (8 punkti).

Klausies audioierakstu! Tukšajā vietā virs svītras ieraksti vienu vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam! Skaitļus raksti ar cipariem! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Vai tu zināji, ka...?

1. teksts

1. Zemgales pilsētas Tērvetes pils ir būvēta pēc _____ gadsimta piļu parauga. 3.1. _____

2. Tērvetes pilī var aplūkot ekspozīciju par Tērvetes vēsturi un _____ materiālo kultūru. 3.2. _____

2. teksts

3. Kokle un kolēšanas tradīcija ir viena no Latvijas _____ kanona vērtībām. 3.3. _____

4. Latvijas Nacionālajā muzejā atrodas kokle, uz kuras ir gada skaitlis _____. 3.4. _____

3. teksts

5. Latvijā dālderus 1525. gadā sāka kalt _____. 3.5. _____

6. Dāldera tipa monētas tika kaltas un izmantotas līdz _____ gadsimta sākumam. 3.6. _____

4. teksts

7. Robots var atpazīt _____ aptuveni divās sekundēs vai ātrāk. 3.7. _____

8. Robis strādā _____ nekā agrāk radītās līdzīgās iekārtas. 3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:

**Kopā par
klaus.:**

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana, 2. variants**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Lasi informāciju un atzīmē, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs!

Aizpilda skolotājs:

Kā izvēlas ielu nosaukumus?

Mūsdienās uzturēšanās pilsētās būtu diezgan sarežģīta, ja nebūtu ielu nosaukumu. Taču tā nav bijis vienmēr. Pirms vairākiem gadsimtiem pilsētas bija nelielas un nebija vajadzības pēc ielu nosaukumiem. Laika gaitā pilsētas paplašinājās. Lai vieglāk atrastu nepieciešamo vietu, nolēma ielām piešķirt nosaukumus. Sākotnēji tās nosauca dažādu lietu, notikumu un svarīgu cilvēku vārdos. Senākos laikos ielas bieži nosauca valdnieku un karaļu vārdos. Taču bija ielas, kas nosaukumu ieguva kādas raksturīgas iezīmes dēļ. Piemēram, Rīgā ir iela, kas nosaukta par Rīdzenes ielu. Tas ir tāpēc, ka vietā, kur tagad ir iela, agrāk tecēja Rīdzenes upe.

Tagad parasti izvēlas tādu nosaukumu, kas pēc iespējas labāk raksturo konkrēto ielu. Piemēram, Parka iela atrodas pie parka, Skolas iela savukārt visbiežāk ved uz skolu. Tās ir nosauktas gan pilsētu vārdos, gan gadalaiku nosaukumos. Piemēram, Latvijā no visiem četriem gadalaikiem visvairāk ir Pavasara ielu, bet vismazāk – Ziemas ielu. Latvijā daudzas ielas ir nosauktas ģeogrāfisko vietu vārdos un ievērojamu personu vārdos. Ļoti bieži tiek izmantoti arī puķu un dzīvnieku nosaukumi.

Svarīgi, ka ielai nedrīkst piešķirt jebkuru nosaukumu. Latvijā ir Ministru kabineta noteikumi, kuri nosaka, kādam nosaukumam jābūt. Noteikumos minēts, ka tam jāatbilst latviešu valodas un Latvijas vēstures tradīcijām, jāiekļaujas latviskajā kultūrvidē.

Visbiežāk ielu vēsture ir gadu desmitiem ilga. Un nereti viena iela gadu gaitā ir saukta dažādos vārdos. Tāpat ir ielas, kuru dažādi posmi nosaukti atšķirīgos vārdos.

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	<i>Mūsdienās bez ielu nosaukumiem pilsētā būtu grūti dzīvot.</i>	X	
1.	Senākos laikos mazās pilsētās nebija ielu un nevajadzēja arī ielu nosaukumus.		
2.	Agrāk ielām tika doti slavenu valdnieku vārdi.		
3.	Mūsdienās ielu nosaukumus izvēlas, ņemot vērā ielas atrašanās vietu.		
4.	Tagad ielām visbiežāk izvēlas kādu priekšmetu nosaukumus.		
5.	Latvijā katrs var dot ielai tādu nosaukumu, kāds patīk.		
6.	Ir ielas, kurām laika gaitā ielai ir bijuši dažādi nosaukumi.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstu un teksta fragmentus! Ieraksti tekstā atbilstošā fragmenta burtu!**

Izgudrojums bērniem par prieku

Lēkāšana piepūšamajās atrakcijās mūsdienās ir labi zināma nu jau vairākām paaudzēm. Pirmais piepūšamajai atrakcijai līdzīgs veidojums tika radīts pirms vairāk nekā 60 gadiem, E (0.)

Piepūšamo atrakciju var uzskatīt par nejaušu izgudrojumu 1959. gadā. Tolaik Amerikas Savienotajās Valstīs fiziķis un inženieris Džons Toms Skurloks eksperimentēja ar dažādiem materiāliem, kas būtu pietiekami stipri, lai izturētu gaisa spiedienu. _____ (1.) Piemēram, kaskadieriem, lai viņi krītot negūtu traumas. Lai gan Skurloka uzdevums bija nopietns un atbildīgs, citiem tas sagādāja prieku. _____ (2.) Redzot, cik patīess prieks pārņēma bērnus, Skurloks nolēma, ka ir vērts radīt piepūšamu lēkājamu maisu jeb matraci.

Sākumā tas bija vienkārši milzīgs piepūšamais matracis bez sienām, ko nodēvēja par „kosmosa spilvenu”. _____ (3.) Vasarā tur bija ļoti karsts un bija grūti elpot. Lai no šīs problēmas izvairītos, tika radīta versija bez jumta, taču ar piepūšamām kolonām sānos, kas savienotas ar tīklu. Drīz vien tika radītas arī piepūšamās atrakcijas ar ūdens slidkalniņiem.

1966. gadā Džona sieva sāka atrakcijas izīrēt uz īsu laiku – dzimšanas dienas svinībām un citiem svētkiem, _____ (4.) Tēva aizsāktajā biznesā iesaistījās arī viņa dēls Frenks. 1986. gadā Luizianā ASV viņš radīja pirmo atrakciju parku telpās un nosauca to par „Prieka fabriku”. _____ (5.)

Latvijā pirmais iekštelpu piepūšamo atrakciju parks atvērts tikai 2019. gadā. Tagad arī tepat pie mums gan bērni, gan pieaugušie var izbaudīt piepūšamās atrakcijas visdažādākajos veidos – _____ (6.)

A – bet 70. gadu beigās Skurloki jau sāka ražot un pārdot atrakcijas.

B – Inženiera bērni nelaida garām iespēju palēkāt pa piepūšamajām lietām.

C – Viņa uzdevums bija radīt piepūšamās mājas, kā arī drošības spilvenus, uz kuriem ārkārtējās situācijās piezemēties cilvēkiem, kuriem jālec no liela augstuma.

D – var šļūkt lejā no vulkāna, pārvarēt šķēršļu joslas, laisties lejā no 6 metrus augsta slīdkalna un izbaudīt citus priekus.

E – taču līdz mūsu dienām tas piedzīvojis nozīmīgas pārvērtības un uzlabojumus.

F – Pēc gada viņš atvēra šādus atrakciju parkus vēl vairākās pilsētās.

G – 1967. gadā šī atrakcija tika aprīkota ar piepūšamo jumtu, taču tas konstrukciju pārvērta par tādu kā siltumnīcu.



2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (8 punkti).**Lasi Imanta Ziedoņa pasaku un izpildi uzdevumus!**

Dzeltenā pasaka

Saule kā olas dzeltenums mirdzēja pāri pasaulei. Viņā bija dzīvība. Pa viņas stariem uz zemi nāca mazi cālēni, un visi bija gaiši dzelteni. Vēlāk tie staigās citās krāsās, bet sākumā visi atnāk dzelteni. Bite arī bija dzeltena: strops viņai dzeltens, un viņa aicināja cāli stropā, bet cālis netika. „Tas nekas,” viņš nodomāja. „Visapkārt lido dzelteni tauriņi, tādi paši kā es, palidošu ar viņiem.” Cālis palēcās, bet tad atcerējās, ka viņam spārnu vēl nemaz nav, ir tikai tādi mazi, dzelteni ķeksīši sānos. „Tas arī nekas,” nolēma cālis. „Izaugšu par vistu, tad lidošu augstu, augstu.” Viņš ielīda mātei vistai spalvās pie dzeltenā vēdera un aizmiga.

Bet saule mirdzēja pie debesīm kā dzeltena pankūka ar tādām garšīgām, kraukšķošām maliņām.

Bites skrēja kā mazas dzeltenas plastilīna bumbiņas no vienas dzeltenās cūkpienes pie otras un tad ielīda atpakaļ dzeltenajā stropā. Bet strops izskatījās kā milzīga, dzeltena bibliotēka. Medus rāmīši – kā lieli plaukti līdz griestiem, un visi pilni šūniņām. Bet šūniņas izskatījās kā mazi, dzelteni sešstūrainsi televizori, tikai ekrānu vietā spīdēja dzeltens medus.

Līdz tālumam ziedēja dzelteni lauki un pļavas – dzeltenie vizbuļi, pīmulas un visvairāk cūkpienu, visi kalni dzelteni mirdzoši. Un, tagad ja paskatījās saulē, tad tā izskatījās pati kā nupat te kalna galā gulējusi un cūkpienēs dzeltena novārtījusies. Pļava tā mirdzēja, ka es nenocietos un ievēlos kalnmalā puķu dzeltenumā. Un noputēju un aplīpu, un apbiru putekšņiem dzeltens.

Pienāca dzeltena gov, domāja, ka es esmu dzeltenā cūkpiene, un mani apēda. Tālāk nu es vairs nevaru rakstīt.

3.1. Atzīmē tos, kas ir dzelteni, bet nav minēti pasakā!

Bite, sviests, cūkpiene, medus, melone, cālis, siers, saule

3.2. Pabeidz teikumu! Izraksti no teksta salīdzinājumus!

3.2.1. Saule kā _____

3.2.2. Saule kā _____.

3.2.3. Bites kā mazas _____

3.2.4. Strops kā milzīga _____.

3.3. Kuram gadalaikam atbilst pasakā aprakstītā daba? Atzīmē pareizo atbildi!

rudenim

pavasarim

ziemai

Paskaidrojumi

Bišu strops –
speciāla mājiņa bitēm



Bišu vaska šūnas



Cūkpiene – pienene

3.1. _____

3.2.1. _____

3.2.2. _____

3.2.3. _____

3.2.4. _____

3.3. _____

Kopā par
3. uzd.:

Kopā par
lasīšanu:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 2. variants**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

**1. uzdevums (6 punkti).
Izlasi tekstu! Vīrs svītriņas raksti pareizo burtu!**

Kā iegūt draugus

1.0. Visbiež ā k par draugiem kļūst cilvēki, kuriem ir kopīgas intereses.

- 1.1. Ja tev nav draugu klas _____, tos var iegūt, darbojoties kādā pulciņā vai sporta komandā.
- 1.2. Izturies pret citiem tā, kā tu grib _____ tu, lai izturas pret tevi.
- 1.3. Nevērtē cilvēku pēc tā, kā viņš i _____ skatās.
- 1.4. Esi izpalīdzī _____ s pret citiem.
- 1.5. Atzinīgi novērtē, ja kā _____ s dara ko labu.
- 1.6. Draudz _____ ties nozīmē arī dot kaut ko otram, ne tikai ņemt.

**2. uzdevums (6 punkti).
Izlasi teikumus! Izvēlies teikuma saturam atbilstošu vārdu un ieraksti to teikumā!**

2.0.	Baltijas jūrā ir Roņu _____ sala _____.	sala sāla
2.1.	Vecmāmiņa no piparkūku _____ izcepa garšīgus cepumus.	miklas mīklas
2.2.	Atstarotājus _____ var labi redzēt.	tumšā tumsā
2.3.	Bērni pļavā ieraudzīja _____ sienāzi.	zaļu zāļu
2.4.	Ekskursanti uzmanīgi klausās, ko gids _____.	sāka saka
2.5.	No 93 metrus _____ Gleznotājkalna var labi apskatīt skaisto Siguldas senleju.	aukstā augstā
2.6.	Rudenī salasītās sēnes var vārīt, kaltēt un _____.	sālīt salīt

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____
1.2. _____
1.3. _____
1.4. _____
1.5. _____
1.6. _____
Kopā par 1. uzd.: _____

2.1. _____
2.2. _____
2.3. _____
2.4. _____
2.5. _____
2.6. _____
Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums (8 punkti).**Izlasi tekstu! Pārveido iekavās doto vārdu gramatiski pareizā formā un uzraksti virs svītras!***0. Rīgas Zooloģiskais dārzs (Mežaparks) Mežaparkā (0.) ir izveidots 1912. gadā.*

Tagad tā teritorijā atrodas apmēram 3000 dzīvnieku.

Pirms gada Rīgas Zooloģiskajā dārzā (atvērt) _____ (1.) jauno „Āfrikas savannas” kompleksu.

3.1. _____

Lai izveidotu to vēl (plašāks) _____ (2.), tam pievienoja Žirafu mītni un pastaigu laukumu.

3.2. _____

Apmeklētāji var doties gandrīz puskilometru garā ceļojumā, lai iepazītu dažādus Āfrikas savannas (iemītnieki) _____ (3.), piemēram, zebras, pērtiķus, žirafes.

3.3. _____

Pavisam tuvu var apskatīt arī mūsu (planēta) _____ (4.) vislielākās un vismazākās antilopes.

3.4. _____

Savannas (teritorija) _____ (5.) atrodas arī „Pērtiķu sala”. Pašlaik tur (dzīvot) _____ (6.) jaunākie Zoodārza dzīvnieki – eksotiskie geladas pērtiķi.

3.5. _____

3.6. _____

Ja gribi noskaidrot, kas (žirafes) _____ (7.) vislabāk garšo, piedalies izzinoši pētnieciskajā darbnīcā „Iepazīsim Āfrikas savannas dzīvniekus”! Būs gan interaktīvas spēles, gan praktiska darbošanās.

3.7. _____

Dodies uz (Zoodārzs) _____ (8.) un uzzini!

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:
_____**Kopā par
val. liet.:**

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana, 2. variants**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

Izlasi informāciju!

Lietuvietis Jons Saulis dzīvo Latvijā. Viņam ir 12 gadu, un viņš mācās Zemgales 5. pamatskolas 6. klasē. Jons ir dzimis Kauņā, tā ir pilsēta Lietuvā. Tur viņš mācījās sākumskolā un pēc 3. klases beigšanas kopā ar ģimeni pārcēlās uz dzīvi Latvijā. Jona vecmāmiņa ir latviete un dzīvo Tukumā. Jons un viņa ģimene dzīvo lauku mājā Tukuma novadā. Jons ir sportisks jauniešs, viņš divreiz nedēļā apmeklē volejbola treniņus. Viņam patīk mūzika, un viņš jau sesto gadu apgūst klavierspēli. Mācībās vislabākie panākumi puisim ir matemātikā un informātikā. Nākotnē Jons vēlas kļūt par zinātnieku.

Aizpildi anketu par Jonu!

Vārds, uzvārds Jons Saulis (0.)

Dzimums vīrietis sieviete (1.1.)
(atzīmē atbilstošo)

Vecums – _____ . (1.2.)
(skaitļa vārds ar cipariem + lietvārds)

Pašreizējā dzīvesvieta – _____ . (2.)
(valsts, novads)

Mācību vieta – _____ . (3.)
(pilns skolas nosaukums)

Tautība – _____ . (4.)

Sporta veids, kurā trenējas, – _____ . (5.)

Mūzikas instruments, ko mācās spēlēt, – _____ . (6.)

Mācību priekšmeti, kas skolā labi padodas, – _____ un _____ . (7.)

Profesija, kurā vēlas strādāt, – _____ . (8.)

1.1. Uzdevuma izpilde	1.2. Pareizrakstība

Kopā par
1. uzd.: _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2021
SKOLOTĀJA BIĻETES
*Mutvārdu daļa***

1. biļete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kāda stila apģērbs tev patīk? Kāpēc?
2. Kā vislabāk ģērbties, ejot pārgājienā? Kāpēc?
3. Kuru profesiju pārstāvjiem, tavuprāt, nepieciešams formas tērps? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tu apģērbu veikalā nevari atrast konkrētu apģērbu atbilstošā krāsā! Uzdod jautājumu pārdevējam!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



2. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Vai, tavuprāt, visiem cilvēkiem patīk dzīvnieki? Kāpēc?
2. Kuru dzīvnieku tu gribēt turēt mājās? Kāpēc?
3. Kur, tavuprāt, dzīvniekiem ir labāk dzīvot – laukos vai pilsētā? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka jūsu klasei mājturības stundā būs jāgatavo kāds ēdiens, bet tu nezini, kādi produkti jānopērk šai stundai! Uzdod jautājumu skolotājam!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

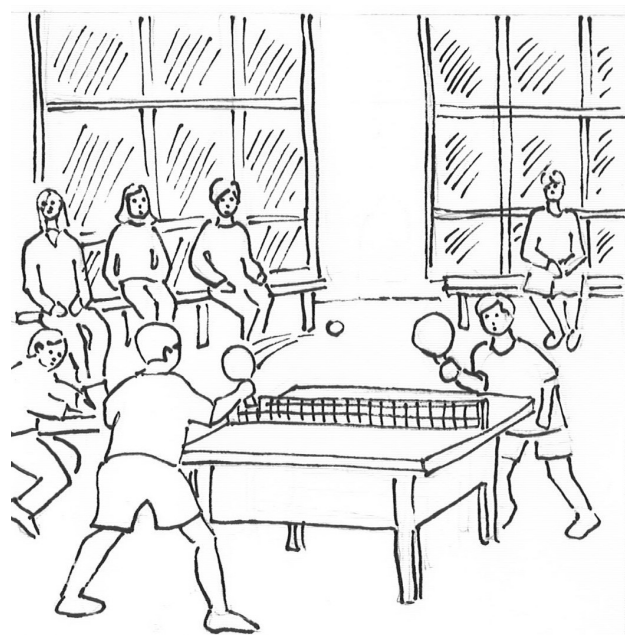
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



3. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kā tu pavadi brīvo laiku? Kāpēc tieši tā?
2. Kā brīvo laiku pēc stundām pavada tavi draugi? Kāpēc tieši tā?
3. Cik daudz laika tu pavadi pie datora? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tu nevari izlemt, kā iepriecināt draugu svētkos! Uzdod šo jautājumu klasesbiedram/klasesbiedrenei, varbūt viņi var palīdzēt ar padomu!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



4. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kas tev patīk tavā skolā? Kāpēc?
2. Ko tu vēlētos mainīt savā skolā? Kāpēc?
3. Kur tu gribētu nākotnē mācīties? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tavai klasei tiek piedāvāta iespēja aiziet uz muzeju! Uzdod jautājumu klases audzinātājam/audzinātājai, lai precizētu informāciju!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

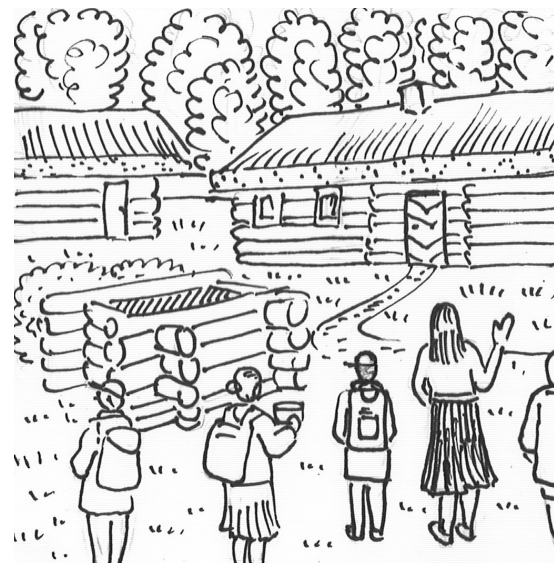
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



5. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kurus produktus tu visbiežāk pērc ikdienā? Kāpēc?
2. Kuri produkti, tavuprāt, jāpērk, gatavojoties pārgājienam? Kāpēc?
3. Ko tu vēl noteikti paņemtu līdzi, ejot pārgājienā? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tev kopā ar klasesbiedriem ir iespēja brīvdienās apmeklēt kādu pasākumu! Uzdod jautājumu klasesbiedram, lai jūs kopā varētu izlemt, kurp doties!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!****Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

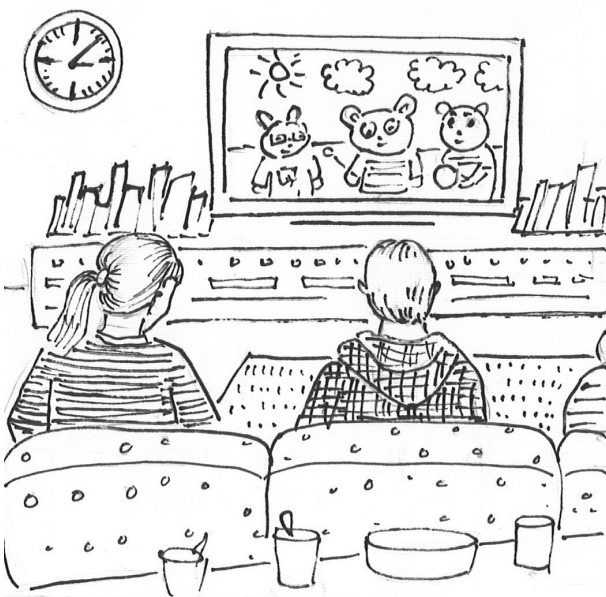
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



6. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kas, tavuprāt, ir jādara, lai stiprinātu veselību? Kāpēc?
2. Kur tu iegūsti informāciju par veselīgu dzīvesveidu? Kāpēc tieši tur?
3. Kā, tavuprāt, taviem vienaudžiem jā rūpējas par savu veselību? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tu nevari izvēlēties labāko dāvanu klasesbiedram dzimšanas dienā! Uzdod jautājumu draugam/draudzenei varbūt viņi var palīdzēt ar padomu!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



7. biļete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbilde uz jautājumiem! Atbilde pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kuri, tavuprāt, ir populārākie sporta veidi Latvijā? Kāpēc?
2. Par kuru sporta veidu tu interesējies? Kāpēc?
3. Kuri sporta veidi, tavuprāt, nav populāri vienaudžu vidū? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tev kopā ar klasesbiedru skolas pasākumā būs jāpopularizē kāda profesija! Uzdod jautājumu klasesbiedram, lai noskaidrotu viņa domas par profesijām!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!****Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

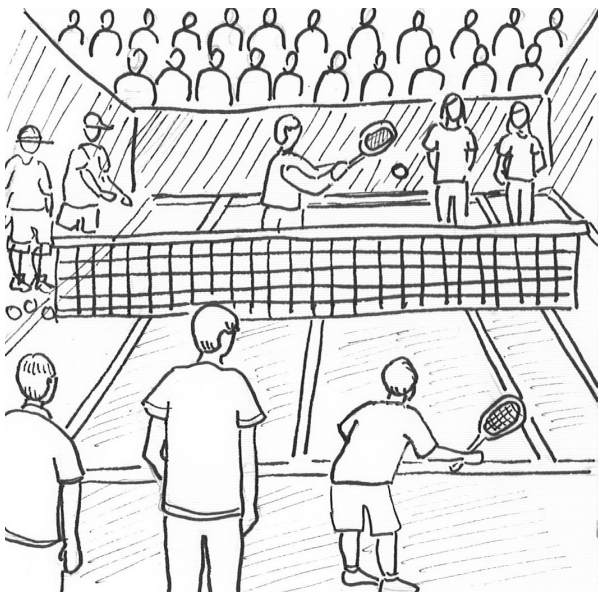
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



8. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kāpēc, tavuprāt, cilvēki lasa?
2. Vai tev patīk lasīt grāmatas? Kāpēc?
3. Kāda satura grāmatas tu lasi? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka jūsu klasei ir iespēja piedalīties projektā „Palīdzi savai pilsētai/novadam!”! Uzdod jautājumu klasesbiedram, lai izlemtu, kā tieši jūs varētu iesaistīties!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!****Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

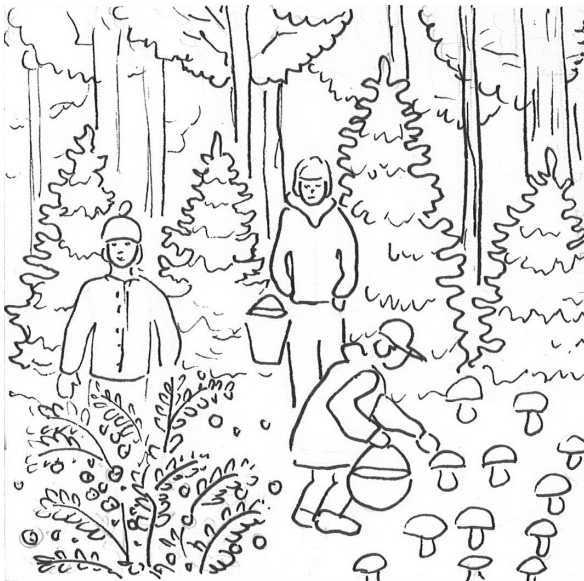
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



9. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kā tu iegūsti informāciju par tēmām, kuras tevi interesē? Kāpēc tieši šādā veidā?
2. Kuras tēmas, tavuprāt, neinteresē jauniešus? Kāpēc?
3. Par kurām tēmām mūsdienās visbiežāk runā tavi vienaudži? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka jūsu klase gatavojas ekskursijai un nevar izlemēt, kur labāk doties! Uzdod jautājumu klases audzinātājam/audzinātājai!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!****Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



10. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kāpēc, tavuprāt, skolēniem dažreiz ir garlaicīgi?
2. Vai tev kādreiz ir bijis garlaicīgi ārpus skolas? Kāpēc?
3. Ko tu ieteiktu darīt tiem vienaudžiem, kuri nezina, kā pavadīt brīvo laiku? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka jūsu klasei ir iespēja labiekārtot skolas pagalmu! Uzdod jautājumu klasesbiedriem, lai vienotos, ko tieši darīt!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!****Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

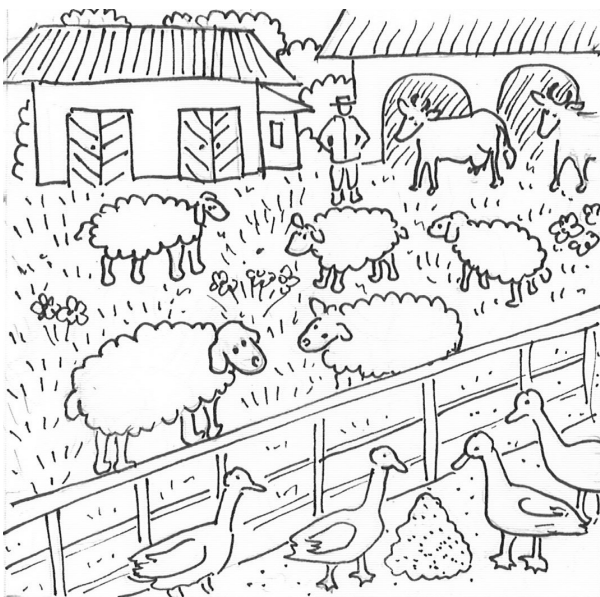
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



11. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kāds vaļasprieks, tavuprāt, ir populārs vienaudžu vidū? Kāpēc?
2. Kā, tavuprāt, var lietderīgi pavadīt brīvo laiku, netērējot naudu? Kāpēc?
3. Kurš vaļasprieks, tavuprāt, ir visdārgākais? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka jūsu klasei ir iespēja modernizēt/labiekārtot kādu skolas mācību kabinetu! Uzdod jautājumu klasesbiedriem, lai precizētu viņu idejas, kā to izdarīt!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!****Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



12. biļete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Ko tu labprāt dari starpbrīžos? Kāpēc?
2. Ko starpbrīžos parasti dara tavi klasesbiedri? Kāpēc?
3. Cik garam, tavuprāt, jābūt starpbrīdim, lai skolēni varētu atpūsties? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tev nebija iespējas piedalīties klases ekskursijā uz kādu citu pilsētu, bet tu vēlies kaut ko par to uzzināt! Uzdod jautājumu klasesbiedriem!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!****Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

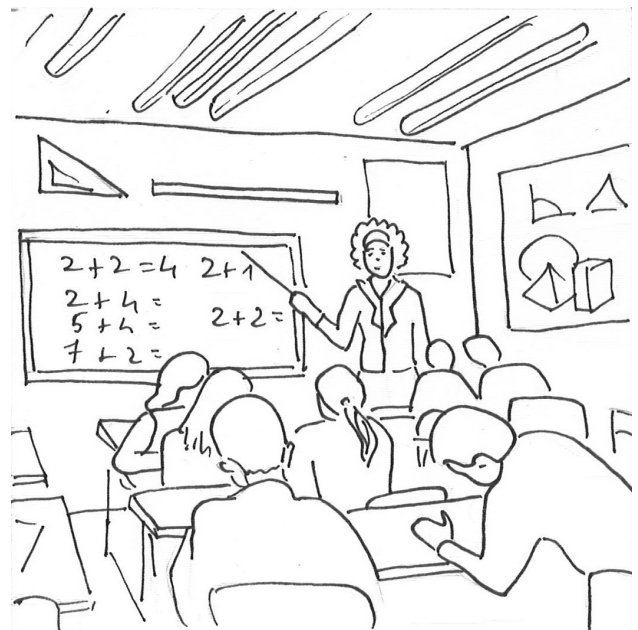
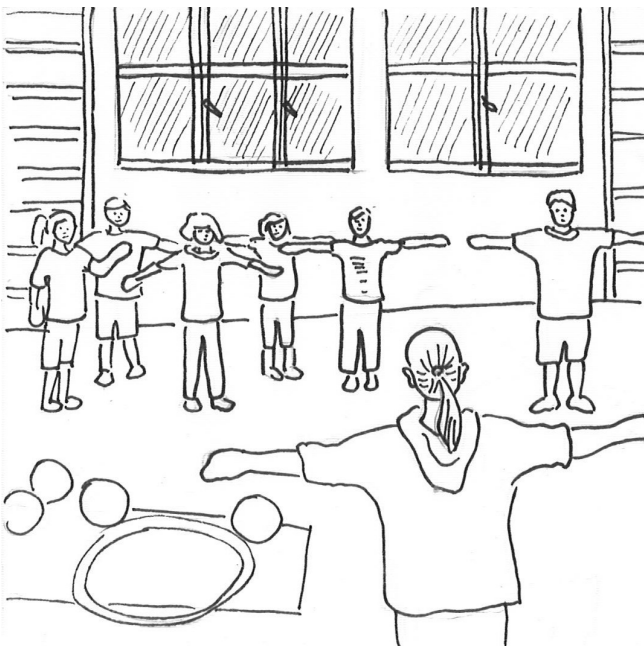
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



1. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



2. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

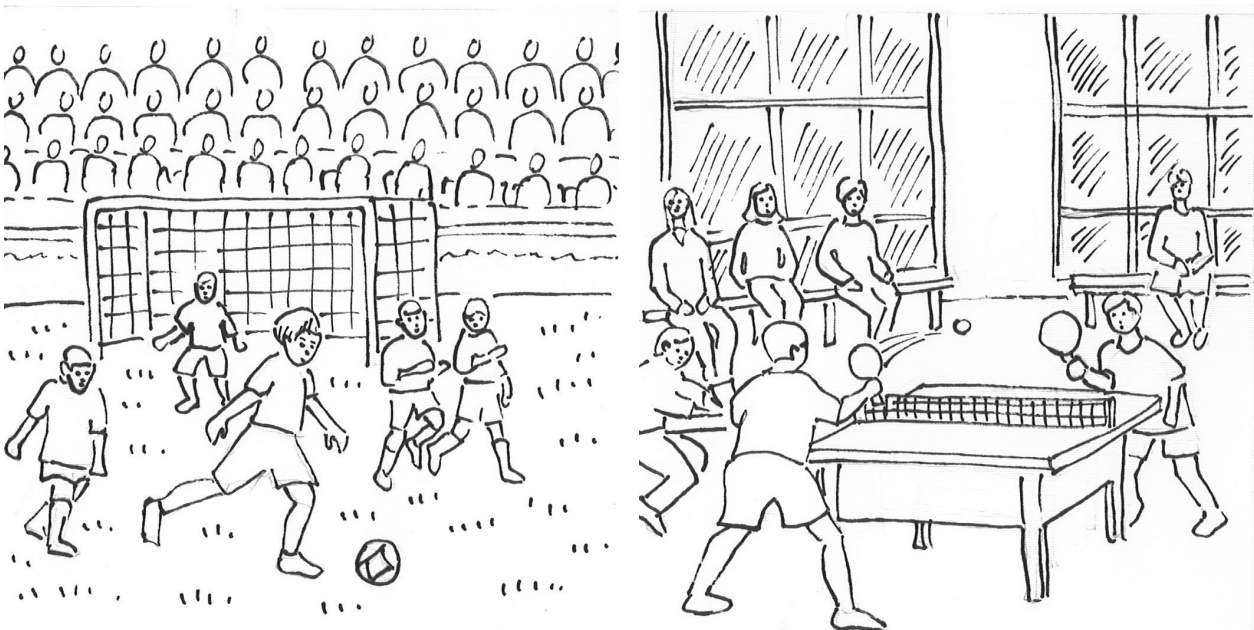
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



3. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



4. biļete

1. uzdevums.

**Atbilde uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

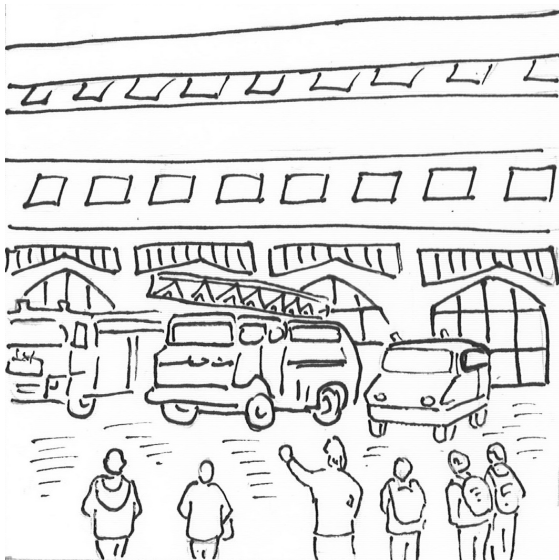
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



5. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!

Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

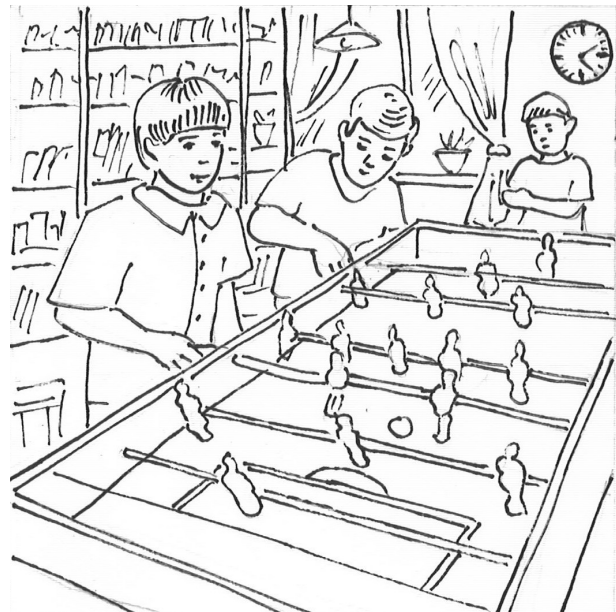
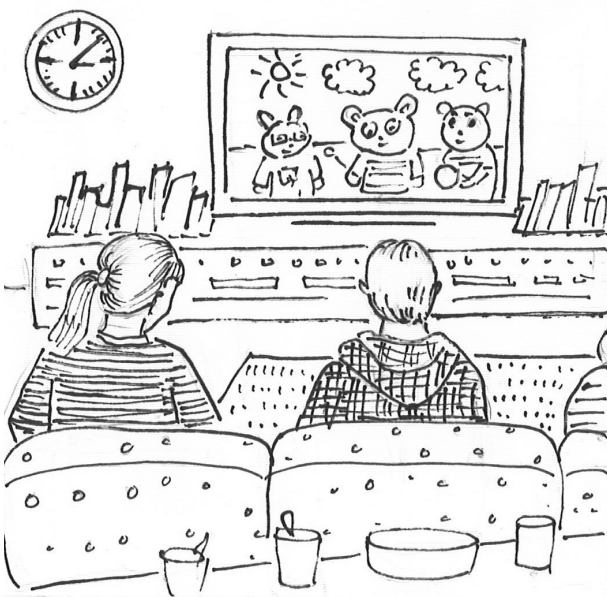
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



6. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



7. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

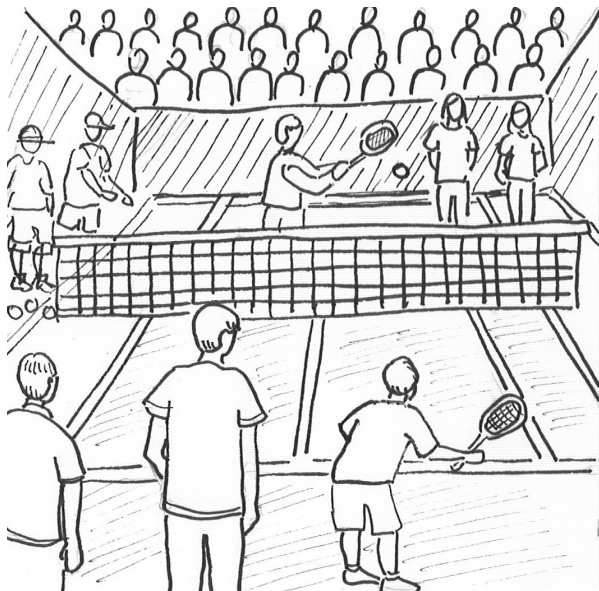
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



8. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

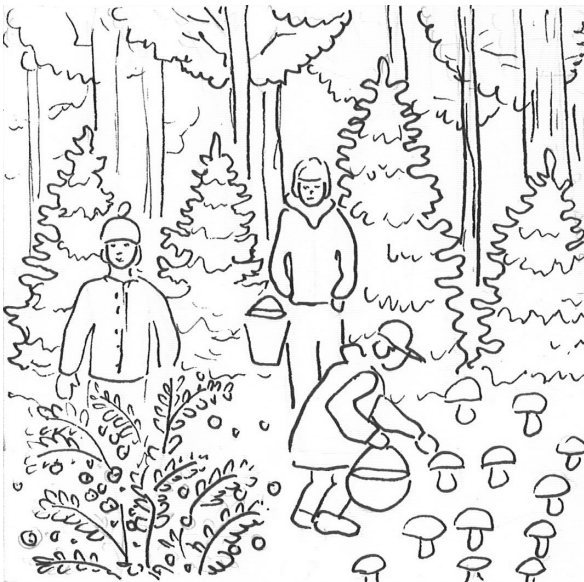
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



9. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



10. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

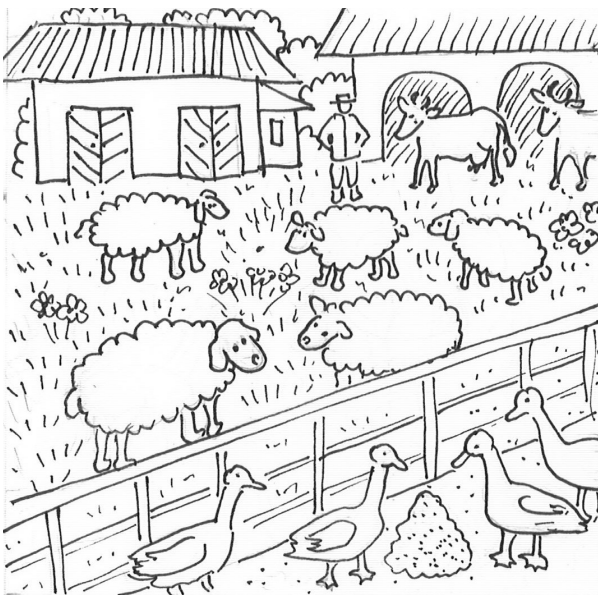
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



11. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



12. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

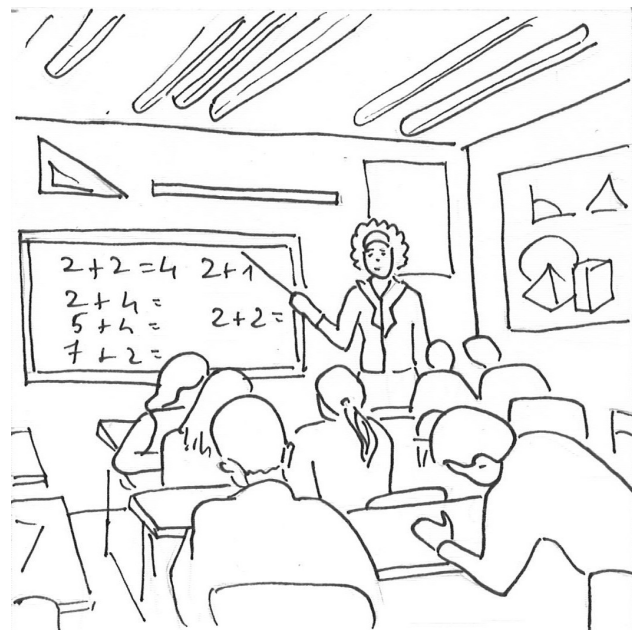
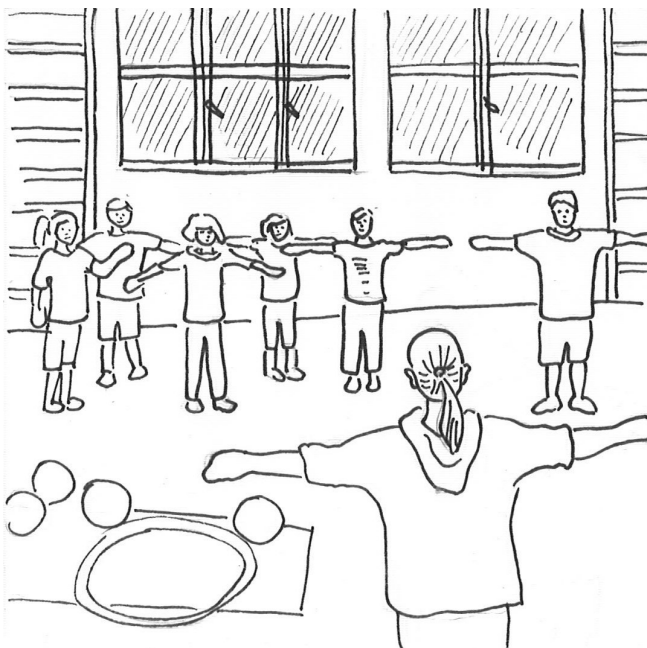
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2021
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis
Klausīšanās – 20 punkti					
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p. 1.1. – izvēlas dzirdētā saturam atbilstošo teikuma nobeigumu; 1.2. – izvēlas dzirdētā saturam atbilstošo teikuma nobeigumu; 1.3. – izvēlas dzirdētā saturam atbilstošo teikuma nobeigumu; 1.4. – izvēlas dzirdētā saturam atbilstošo teikuma nobeigumu; 1.5. – izvēlas dzirdētā saturam atbilstošo teikuma nobeigumu; 1.6. – izvēlas dzirdētā saturam atbilstošo teikuma nobeigumu.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.	6	12.1. 12.2. 12.3. 4.1.2. 4.1.3.	II II I I I II
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi izvēlēto vārdu – 1 p. 2.1. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam tekstam; 2.2. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam tekstam; 2.3. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam tekstam; 2.4. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam tekstam; 2.5. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam tekstam; 2.6. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam tekstam.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.	6	12.1. 12.2. 12.3. 4.1.2. 4.1.3.	II I/II II/I II II II
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru gramatiski pareizi uzrakstītu vārdu – 1 p. 3.1. – saturiski pareizi uzraksta dzirdētā saturam atbilstošu vārdu vai skaitli ar cipariem; 3.2. – saturiski pareizi uzraksta dzirdētā saturam atbilstošu vārdu vai skaitli ar cipariem; 3.3. – saturiski pareizi uzraksta dzirdētā saturam atbilstošu vārdu vai skaitli ar cipariem; 3.4. – saturiski pareizi uzraksta dzirdētā saturam atbilstošu vārdu vai skaitli ar cipariem; 3.5. – saturiski pareizi uzraksta dzirdētā saturam atbilstošu vārdu vai skaitli ar cipariem; 3.6. – saturiski pareizi uzraksta dzirdētā saturam atbilstošu vārdu vai skaitli ar cipariem; 3.7. – saturiski pareizi uzraksta dzirdētā saturam atbilstošu vārdu vai skaitli ar cipariem; 3.8. – saturiski pareizi uzraksta dzirdētā saturam atbilstošu vārdu vai skaitli ar cipariem.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p. 3.7. – 1 p. 3.8. – 1 p.	8	12.1. 12.2. 12.3. 12.16. 4.1.2. 4.1.3.	III III III III III III III III

Lasīšana – 20 punkti

1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši lasītajam tekstam; 1.2. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši lasītajam tekstam; 1.3. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši lasītajam tekstam; 1.4. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši lasītajam tekstam; 1.5. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši lasītajam tekstam; 1.6. – izvēlas pareizo apgalvojumu atbilstoši lasītajam tekstam.</p>	<p>1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.</p>	6	<p>12.2. 12.4. 12.5. 4.1.2. 4.1.3.</p>	<p>II II I I I II</p>
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p.</p> <p>2.1. – ievieto tekstā trūkstošo fragmentu atbilstoši lasītā teksta saturam; 2.2. – ievieto tekstā trūkstošo fragmentu atbilstoši lasītā teksta saturam; 2.3. – ievieto tekstā trūkstošo fragmentu atbilstoši lasītā teksta saturam; 2.4. – ievieto tekstā trūkstošo fragmentu atbilstoši lasītā teksta saturam; 2.5. – ievieto tekstā trūkstošo fragmentu atbilstoši lasītā teksta saturam; 2.6. – ievieto tekstā trūkstošo fragmentu atbilstoši lasītā teksta saturam.</p>	<p>2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.</p>	6	<p>12.4. 12.5. 4.1.2. 4.1.3.</p>	<p>II I/II II/I II II II</p>
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus:</p> <p>3.1. – nosvītro lieko vārdu atbilstoši teksta saturam, par katru pareizi nosvītroto vārdu – 1 p.;</p> <p>3.2.1. – pabeidz dotos teikumus, saturiski pareizi uzraksta, izmantojot salīdzinājumus no teksta; 3.2.2. – pabeidz dotos teikumus, saturiski pareizi uzraksta, izmantojot salīdzinājumus no teksta; 3.2.3. – pabeidz dotos teikumus, saturiski pareizi uzraksta, izmantojot salīdzinājumus no teksta; 3.2.4. – pabeidz dotos teikumus, saturiski pareizi uzraksta, izmantojot salīdzinājumus no teksta; 3.3. – atzīmē pareizo atbildi atbilstoši lasītajam tekstam.</p>	<p>3.1. – 3 p. 3.2.1. – 1 p. 3.2.2. – 1 p. 3.2.3. – 1 p. 3.2.4. – 1 p. 3.3. – 1 p.</p>	8	<p>12.2. 12.4. 12.5. 4.12. 4.13.</p>	<p>III III III III III III III</p>

Valodas lietojums – 20 punkti

1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi ierakstītu burtu - 1 p.</p> <p>1.1. – gramatiski pareizi ieraksta vārdā trūkstošo burtu; 1.2. – gramatiski pareizi ieraksta vārdā trūkstošo burtu; 1.3. – gramatiski pareizi ieraksta vārdā trūkstošo burtu; 1.4. – gramatiski pareizi ieraksta vārdā trūkstošo burtu; 1.5. – gramatiski pareizi ieraksta vārdā trūkstošo burtu; 1.6. – gramatiski pareizi ieraksta vārdā trūkstošo burtu.</p>	<p>1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.</p>	6	13.7. 13.8.	<p>II II I I I II</p>
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi izvēlēto vārdu – 1 p.</p> <p>2.1. – izvēlas no dotajiem teikuma saturam atbilstošo vārdu un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā; 2.2. – izvēlas no dotajiem teikuma saturam atbilstošo vārdu un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā; 2.3. – izvēlas no dotajiem teikuma saturam atbilstošo vārdu un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā; 2.4. – izvēlas no dotajiem teikuma saturam atbilstošo vārdu un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā; 2.5. – izvēlas no dotajiem teikuma saturam atbilstošo vārdu un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā; 2.6. – izvēlas no dotajiem teikuma saturam atbilstošo vārdu un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā.</p>	<p>2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.</p>	6	13.7. 13.8.	<p>II I/II III/I II II II</p>
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus:</p> <p>3.1. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā; 3.2. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā; 3.3. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā; 3.4. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā; 3.5. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā; 3.6. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā; 3.7. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā; 3.8. – pārveido iekavās doto vārdu pareizajā formā atbilstoši teikuma saturam un gramatiski pareizi ieraksta tukšajā vietā.</p>	<p>3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p. 3.7. – 1 p. 3.8. – 1 p.</p>	8	13.7. 13.8. 5.2.2. 5.3.1.	<p>III III III III III III III III</p>

Rakstīšana – 20 punkti

1.	Skatīt rakstīšanas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. – prot aizpildīt anketu atbilstoši uzdevuma nosacījumiem; 1.2. – prot rakstīt bez kļūdām / pieļauj 1–2 kļūdas.	1.1. – 4 p. 1.2. – 4 p.	8	12.14. 12.16. 12.17. 12.18. 13.9. 14.3.	I / II
2.	Skatīt rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. – Saturs 2.2. – Teksta uzbūve un organizācija 2.3. – Vārdu krājums 2.4. – Pareizrakstība	2.1. – 3 p. 2.2. – 3 p. 2.3. – 3 p. 2.4. – 3 p.	12	12.14. 12.15. 13.7. 13.8. 13.9. 14.3.	III

Mutvārdi – 20 punkti

1.	Skatīt mutvārdu daļas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. Sadarbība, saturs 1.2. Valodas lietojums	1.1. – 4 p. 1.2. – 4 p.	8	12.11. 12.12. 13.1. 13.2. 13.3. 13.5. 14.7. 14.8. 5.1.1. 5.1.2.	II / III
2.	Skatīt mutvārdu daļas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. Uzdevumu izpilde, saturs 2.2. Teksta organizācija, domas izklāsts 2.3. Vārdu krājums 2.4. Pareizrūna	2.1. – 3 p. 2.2. – 3 p. 2.3. – 3 p. 2.4. – 3 p.	12	12.8. 12.9. 12.11. 12.12. 12.13. 13.1. 13.2. 13.3. 13.5. 14.7. 14.8. 5.1.1. 5.1.2.	III

Rakstīšana – skat. *Rakstīšanas prasmes vērtēšanas kritēriji*.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti (8 + 12).

Mutvārdi – skat. *Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji*.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti (8 + 12).

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs (intervētāja un skolēna saruna)

Maksimālais punktu skaits – 8 punkti.

P.	1.1. Sadarbība, saturs	1.2. Valodas lietojums
4	Izprot jautājumus un sniedz precīzas, izvērstas atbildes uz <u>visiem</u> jautājumiem. Viedokli argumentē. Pareizi formulē jautājumu atbilstoši situācijai.	Vārdu krājums ļauj brīvi formulēt domu. 1–2 neprecizitātes vārdu izvēlē. Runā gramatiski pareizi, pieļaujamas 1–2 kļūdas.
3	Izprot jautājumus un sniedz īsas atbildes uz <u>visiem</u> jautājumiem. Dažkārt trūkst argumentācijas. Uz kādu no jautājumiem atbild neprecīzi vai neprecīzi formulē jautājumu.	Pietiekams vārdu krājums, lai formulētu domu. Dažas neprecizitātes vārdu izvēlē. 3–4 pareizrunas kļūdas.
2	Daļēji izprot jautājumus, sniedz īsas vai neprecīzas atbildes bez argumentācijas. Daļēji izprot situāciju, formulētais jautājums nav precīzs.	Vārdu krājums ir pietiekams, lai īsi atbildētu uz jautājumiem. Atkārtoti vienus un tos pašus vārdus vai frāzes. Bieži pieļauj kļūdas.
1	Atbild tikai uz 1–2 jautājumiem. Atbildes ļoti īsas vai neprecīzas. Situāciju neizprot, formulē neatbilstošu jautājumu vai nespēj formulēt jautājumu.	Minimāls vārdu krājums, lai atbildētu uz jautājumiem. Regulāri pieļauj kļūdas. Grūti uztver runāto.
0	Ļoti īsi atbild uz 1 jautājumu vai nespēj atbildēt uz jautājumiem. Situāciju neizprot, nespēj formulēt jautājumu.	Regulāri pieļauj elementāras kļūdas. Nav iespējams uztvert runāto.

2. uzdevums (12 punkti).**Stāstījums par attēlu – monologs****Maksimālais punktu skaits – 12 punkti.**

Punkti	2.1. Uzdevumu izpilde, saturs	2.2. Teksta organizācija, domas izklāsts	2.3. Vārdu krājums	2.4. Pareizrūna
3	Izpilda <u>visus</u> uzdevuma nosacījumus, plaši raksturo situācijas. Nosauc 2 vai vairākas būtiskas kopīgās un atšķirīgās pazīmes.	Veido dažādu konstrukciju teikumus. Doma izklāstīta skaidri, loģiski un strukturēti. Runa ir raita un plūstoša.	Vārdu krājums ļauj brīvi un precīzi izteikties. Lieto arī latviešu sarunvalodai raksturīgus vārdus, izteicienus.	Runā gramatiski un stilistiski pareizi. Iespējamās dažas kļūdas.
2	Spēj raksturot situācijas. Neizpilda 1–2 uzdevuma nosacījumus. Nosauc 1 vai 2 elementāras kopīgās vai atšķirīgās pazīmes.	Veido dažādu konstrukciju teikumus. Doma izklāstīta skaidri, taču reizēm trūkst loģiskuma. Runā var būt pauzes, kas neapgrūtina runātā uztveri.	Vārdu krājums ļauj pietiekami brīvi izteikties.	Ir kļūdas sarežģītākās gramatiskās konstrukcijās. Ir stila kļūdas.
1	Izpilda <u>tikai</u> 1–2 uzdevuma nosacījumus, stāstījums veidojas daļēji, apraksta atsevišķas attēla detaļas. Nespēj nosaukt kopīgās un atšķirīgās pazīmes.	Runā lieto vienkāršu konstrukciju teikumus. Runā ir pauzes, kas apgrūtina uztvert runāto.	Pietiekams vārdu krājums, lai izteiktos. Dažos gadījumos ir leksikas izvēles grūtības.	Regulāri pieļauj kļūdas. Izteiksmes stilam nepievērš uzmanību.
0	Nespēj izpildīt uzdevuma nosacījumus, stāstījums neveidojas. Spēj nosaukt tikai kādus atsevišķus objektus attēlos.	Nespēj veidot loģisku stāstījumu. Runa neskaidra, grūti uztverama.	Vārdu krājums ļauj izteikties minimāli. Atkārto vienus un tos pašus vārdus vai frāzes.	Daudz kļūdu, kas apgrūtina uztvert runu. Izteiksmes stilam nepievērš uzmanību.

Rakstīšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**1. uzdevums – 8 p.**

Punkti	Uzdevuma izpilde	Pareizrakstība
4	Ir veikta atbilstoša izvēle. <u>Visi</u> ieraksti anketā ir veikti atbilstoši prasītajam un ir saturiski pareizi.	Nav pareizrakstības kļūdu
3	Ir veikta atbilstoša izvēle. <u>6–7</u> ieraksti anketā ir veikti atbilstoši prasītajam un ir saturiski pareizi.	Ir 1 pareizrakstības kļūda
2	Ir veikta atbilstoša izvēle. <u>4–5</u> ieraksti anketā ir veikti atbilstoši prasītajam un ir saturiski pareizi.	Ir 2 pareizrakstības kļūdas
1	Ir veikta atbilstoša izvēle. <u>2–3</u> ieraksti anketā ir veikti atbilstoši prasītajam un ir saturiski pareizi.	Ir 3 pareizrakstības kļūdas
0	Nav veikta izvēle, vai tā ir neatbilstoša. Veikts tikai viens ieraksts anketā, kas atbilst prasītajam un ir saturiski pareizs/uzdevums nav veikts.	Ir 4 un vairāk pareizrakstības kļūdas

2. uzdevums – 12 p.

Punkti	2.1. Saturs	2.2. Teksta uzbūve un organizācija	2.3. Vārdu krājums	2.4. * Pareizrakstība
3	Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Izteikts pamatots viedoklis, ievērots apjoms.	Teksts strukturēts, ievērota saistīta teksta uzbūve, dalījums rindkopās, domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks.	Izmantotā leksika precīzi un skaidri izsaka domu.	Ne vairāk kā 1–5 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
2	Izteikts viedoklis, nav izpildīts viens nosacījums, trūkst pamatojuma, ievērots apjoms.	Teksts daļēji strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs, dažviet trūkst loģikas.	Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto.	Ne vairāk kā 6–10 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas netraucē uztvert domu.
1	Izteikts viedoklis, trūkst pamatojuma. Izpildīts vismaz viens nosacījums. Teksta apjoms nav mazāks par 50 vārdiem/ pārsniedz 140 vārdu.	Tekstu ir mēģināts strukturēt, trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā.	Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē vietām traucē uztvert teksta saturu.	Ne vairāk kā 11–15 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas vietām rada neskaidrības un traucē uztvert saturu.
0	Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms ir pārāk mazs (mazāk par 50 vārdiem), lai darbu varētu novērtēt.			

* Vērtē tikai apgūtās prasmes.