

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2021  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Zadanie 1 (5 punktów).**

**Przeczytaj zdania w tabeli. Posłuchaj informacji. Zaznacz X, czy podane zdania są zgodne czy niezgodne z treścią słuchanego tekstu.**

Aizpilda skolotājs:

L.p.	Утверждение	Dobrze	Ūle
0.	<i>Psy są potocnikami ludzi.</i>	X	
1.	Togo i Balto by słynnymi psami myśliwskimi.		
2.	Ze względu na z pogodę lek nie mógł być dostarczony pociągiem, samolotem lub łodzią.		
3.	Togo ostrzeg wciciela i inne psy przed niebezpiecstwem.		
4.	Balto to biały pies z czarnymi łapami.		
5.	Dzieci mogą dowiedzieć się o wyczynach Togo i Balto z książek i filmów.		

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

Kop par  
1. uzd.:**Zadanie 2 (6 punktów).**

**Przeczytaj tekst. Posłuchaj informacji drugi raz. Wpisz w puste miejsca brakujące słowa zgodnie z tym, co usyszals. Liczebniki zapisz cyframi.**

Zimą 1925 (0) roku dzieci na Alasce powżnie zachorowy. Po lekarstwo wyruszyło \_\_\_\_\_ (1.) psich zaprzęgów. Togo miał \_\_\_\_\_ (2.) lat. Mały ciemnobrązowy pies by dziarski i \_\_\_\_\_ (3.). Dostarczone przez Balto leki uratowy życie dzieciom \_\_\_\_\_ (4.) Psy pokonały niebezpieczną podróż w \_\_\_\_\_ (5.) dni. Dla upamiętnienia Balto i Togo \_\_\_\_\_ (6.) wzniesiono pomniki.

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

Kop par  
2. uzd.:

**Zadanie 3 (11 punktów).****Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.****Nie mogę być niczym innym**

Pewien król posiadał wspaniały ogród. Rosły tam piękne drzewa i krzewy. Kwitły cudowne kwiaty. Król był bardzo dumny ze swojego ogrodu. Często spacerował i cieszył się ogrodem.

Gdy król wszedł do swojego ogrodu, natychmiast poczuł zmiany. Kwiaty, drzewa i krzewy, które zwykle witały go radosnym powitaniem, były ponure, przygnębione i smutne.

Król zbliżył się do potężnego dębu i zapytał:

– Co ci się stało? Dlaczego jesteś taki smutny?

Dąb odpowiedział:

– Jak mogę się nie smucić? Chcesz być ze mnie dumny, ale jak możesz to zrobić, skoro nie jestem tak wysoki jak sosna?

Król podszedł do sosny i zapytał:

– Dlaczego jesteś smutna?

Sosna odpowiedziała:

– Chcesz być ze mnie dumny? Ale jak możesz to zrobić, jeśli nie mam miękkich liści, ale mam ostre igły?

Król przechadzał się po ogrodzie i usłyszał, że róża jest smutna, ponieważ nie ma tak wspaniałych kiści jagód jak winogrono, a winogrono jest niepokieszone, bo nie ma tak wspaniałych kwiatów jak róża. Jaśmin zasmucił się, bo jego kwiaty były tylko białe, natomiast bez chciał być wiecznie zielony.

Król słuchał i czuł się coraz bardziej nieszczęśliwy z tego powodu, że rośliny nie były z siebie dumne. Każda chciała tego, co miały inne.

Nagle król poczuł, że z jednego rogu ogrodu jednak płynie światło, spokój i ciepło. Promieniował nimi bardzo mały kwiatusek. Była to niezapominajka. Radość z kwitnienia małej roślinki była tak wielka, że przewyciężyła smutny nastrój w ogrodzie. Niezapominajka po prostu kwitła. Był to tak świeży i wyrazisty kwiat.

Widząc zdziwienie w oczach króla powiedziała:

– Jestem pewna, że tutaj chciałeś zobaczyć niezapominajkę. Gdybyś chciał zobaczyć w tym miejscu dąb, winogrona lub różę, zasadziłbyś je. Nie mogę być niczym innym, tylko niezapominajką. Bo tylko w ten sposób będę szczęśliwa i uszczęśliwię wszystkich.

*(Bajka wschodnia)*

**Zadanie 3.1. (5 punktów).**

**Dopasuj nazwę rośliny do stwierdzenia, które ją trafnie opisuje. Wpisz do tabeli literę prawidłowego stwierdzenia obok nazwy rośliny zgodnie z treścią tekstu!**

L.p.		
0.	Dąb	E
1.	Sosna	
2.	Róża	
3.	Winogrono	
4.	Jaśmin	
5.	Bez	

	Stwierdzenie
A	smucił się, bo miał tylko białe kwiaty
B	marzył o tym, by wiecznie zielenieć
C	chciał mieć piękne kwiaty
D	marzyła o miękkich liściach
E	chciał być wyższy
F	chciała mieć kiście jagód

3.1.1. \_\_\_\_\_  
 3.1.2. \_\_\_\_\_  
 3.1.3. \_\_\_\_\_  
 3.1.4. \_\_\_\_\_  
 3.1.5. \_\_\_\_\_

**Zadanie 3.2. (4 punkty).**

**Przeczytaj zdania. Ułóż wydarzenia opisane w baśni we właściwej kolejności!**

- C Rośliny ogrodowe ze smutkiem spotkały króla.
- D Król był zaskoczony radością niezapominajki.
- B Rośliny narzekały na swój wygląd.
- E Król był dumny ze swojego ogrodu.
- A Niezapominajka była zadowolona i szczęśliwa.

3.2.1. \_\_\_\_\_  
 3.2.2. \_\_\_\_\_  
 3.2.3. \_\_\_\_\_  
 3.2.4. \_\_\_\_\_

0.	3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.	3.2.4.
E				

**Zadanie 3.3. (2 punkty).**

**Dokończ zdania zgodnie z treścią tekstu. Pisz własnymi słowami.**

Król czuł się nieszczęśliwy, ponieważ

\_\_\_\_\_.

3.3.1. \_\_\_\_\_  
 3.3.2. \_\_\_\_\_

Niezapominajka była taka szczęśliwa, bo

\_\_\_\_\_.

Kopā par  
 3. uzd.:  
 \_\_\_\_\_

**Zadanie 4. (3 punkty).**

**Przeczytaj podane słowa. Korzystając z pytań pomocniczych ułóż z tych słów zdania i zapisz je.**

silny, las, wiatr, zawiewać.

Gdzie? Co robi? Jaki? Co?

4.1. \_\_\_\_\_

upiec, smaczny, wieczór, babcia, ciasto.

Kiedy? Kto? Co zrobi? Jakie? Co?

4.2. \_\_\_\_\_

w, pies, spacerować, park, dziewczynka, z, mały.

Jaka? Kto? Co robiła? Z kim? Gdzie?

4.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:  
\_\_\_\_\_



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
 2021  
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA  
**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

<b>Punkti</b>	<b>Saturs 1.1.</b>	<b>Vārdu krājums 1.2.</b>	<b>Pašizteiksme 1.3.</b>	<b>Pareizrūna 1.4.</b>
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2021  
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA  
MĀCĪBU VALODA

**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumu, kura tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Pirmā un otrā uzdevuma izpildei tiks izmantots viens teksts.

***Izlasiet pirmā uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Uzdevums jāpilda teksta klausīšanās laikā. (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi)***

***Izlasiet otrā uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Uzdevums jāpilda teksta klausīšanās laikā. (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi)***

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram. Oticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

## Sprawdzenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego

Wiele tysięcy lat temu człowiek oswoił psa.

Na północy, gdzie przez siedem miesięcy w roku panuje zima, są złe warunki pogodowe i brak transportu, psy zaprzęgowe stały się nieodzownymi pomocnikami człowieka.

Husky Balto i Togo są najbardziej znanymi psami zaprzęgowymi na świecie.

Kiedy zimą 1925 roku w Nome na Alasce poważnie zachorowały dzieci, w całej miejscowości nie było lekarstwa. Nie można było popłynąć po lekarstwo łodzią, ponieważ zbiorniki wodne były zamrożone. Nie można było lecieć samolotem z powodu śnieżycy, a pociągi nie kursowały...

Na ratunek chorym wyruszyło 20 psich zaprzęgów. Główny zaprzęg prowadził pies Togo ze swoim właścicielem. Togo był 12-letnim ciemnobrązowym husky, znacznie mniejszym od swoich braci, ale bardzo dziarskim i odważnym.

Aby szybciej dotrzeć do najbliższego miasta, zaprzęg przejechał po kruchym lodzie morskim. Togo uratował właściciela i inne psy, gdy kawałek lodu oderwał się od brzegu. Ostrzegł właściciela przed pęknięciami w lodzie, był w stanie wybrać właściwy kierunek w ciemności i zachęcał inne psy, aby się nie zatrzymywały.

Ostatni etap niebezpiecznego wyścigu wykonał zaprzęg prowadzony przez Husky'ego Balto i jego właściciela. Był to czarny pies z białymi łapami, jeden z młodych husky, któremu jeszcze nie powierzano poważnych zadań. Ale po biegu w 50-stopniowym mrozie, silnym wietrze i śnieżycy, Balto stał się bohaterem, ponieważ szczepionka dostarczona przez jego zaprzęg uratowała życie wielu dzieciom z miasta.

Odległość, jaką psie zaprzęgi mogły pokonać w dwa tygodnie przy dobrej pogodzie, tym razem została pokonana przez Togo i Balto w pięć dni. O bohaterskich wyczynach obu psów nakręcono filmy i napisano książki. W Ameryce zostały wzniesione pomniki dla upamiętnienia Balto i Togo.

*(Na podstawie materiału internetowego)*

## Diagnosticējošā darba mācību valodā (poļu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: (par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.)</p> <p>1.1. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.2. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.3. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.4. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.5. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	5	6.6. 6.7. 6.12.	II I I I I
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: (par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.)</p> <p>2.1. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.2. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.3. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.4. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.5. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.6. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	6	6.6. 6.7. 6.12. 7.3. 7.11.	II II II II II II
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 11 punktus:</p> <p>3.1. par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>3.1.1. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.1.2. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.1.3. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.1.4. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.1.5. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.2. par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>3.2.1. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.2.2. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.2.3. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.2.4. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.3. par katru saturiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.</p> <p>3.3.1. izvērtē tekstā ietverto informāciju un uzraksta saturiski pareizu teikumu – 1 p.</p> <p>3.3.2. izvērtē tekstā ietverto informāciju un uzraksta saturiski pareizu teikumu – 1 p.</p>	11	6.10. 6.11. 6.13. 6.16. 7.3. 7.9. 7.10.	I I I I II II II II III III
4.	<p>Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus: (par katru pareizi izveidotu un uzrakstītu teikumu – 1 p.)</p> <p>4.1. par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.</p> <p>4.2. par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.</p> <p>4.3. par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.</p>	3	7.3. 7.10. 7.11.	II II II

5.	<p>Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus.</p> <p>5.1. raksta tematam atbilstošu, mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu – 2 p.</p> <p>5.2. veido loģisku teksta struktūru – 2 p.</p> <p>5.3. lieto tematam atbilstošu, daudzveidīgu vārdu krājumu – 2 p.</p> <p>5.4. raksta savstarpēji saistītus teikumus – 2 p.</p> <p>5.5. raksta bez kļūdām / pieļauj ne vairāk kā 4 kļūdas – 2 p.</p> <p>Sk. 5. uzdevuma kritēriju tabulu.</p>	10	6.15. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6. 7.8. 7.9. 7.10. 7.13.	III
----	--	----	---	-----

### 5. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 5.1.	Teksta plānojums 5.2.	Vārdu krājums 5.3.	Teksta sintakse (teikumu saistījums) 5.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 5.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–80 vārdi).	Loģiska teksta struktūra. Ievērota saistīta teksta uzbūve, daļījums rindkopās.	Tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Vienkārši un salikti teikumi. Teikumi savstarpēji saistīti.	1–4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40–49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs. Kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Vienkārši teikumi. Atsevišķos gadījumos trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	5–9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Tematam daļēji atbilstošs. Kļūdaini vārdu lietojums.	Nepabeigti teikumi. Trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

\*Vērtē tikai mācītos ortogrāfijas un interpunkcijas likumus.