

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2021  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

Vārds \_\_\_\_\_  
Uzvārds \_\_\_\_\_  
Klase \_\_\_\_\_  
Skola \_\_\_\_\_

**1 uzdevums (5 punkti).**

**Pratīt tekstu tabulā. Prasīt informāciju. Atzīmēt X atbildi atbilstoši ar dzirdēto.**

Aizpilda skolotājs:

№	Uztvērums	Pareizi	Nepareizi
0.	<i>Suņi – palīdnieki cilvēka.</i>	X	
1.	Togo un Bēlais bija mednieku suņiem.		
2.	Ļoti nepareizs ārstēšana nevarēja nodrošināt ne ar kuģu, ne ar lidmašīnu, ne ar pociem.		
3.	Togo brīdināja īpašnieku un citus suņus par briesmām.		
4.	Ļoti Bēlais bija bēls ar melniem kājām.		
5.	Par gēnu Bēlo un Togo bērni var zināt no grāmatām un filmām.		

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzdev.: \_\_\_\_\_

**2 uzdevums (6 punkti).**

**Pratīt doto tekstu. Prasīt informāciju otrreiz. Raksturo izņemtos vārdus atbilstoši ar dzirdēto. Raksturo ar cipariem.**

Ziemā 1925 (0) gadā pilsētā Aljaskā smagi saslimēja bērni. Ar vakcīnu aizbrauca \_\_\_\_\_ (1) suņu komandas. Togo vadīja \_\_\_\_\_ (2) komandu. Togo bija tumši brūni, neliels, bet ātri un \_\_\_\_\_ (3). Ļoti ātri, kas nodrošināja Bēlo, \_\_\_\_\_ (4) bērnu dzīvību. Suņi pārvarēja bīstamo ceļu par \_\_\_\_\_ (5) dienām. Par godu Bēlo un Togo \_\_\_\_\_ (6) uzstādīja piemiņas pieminekļus.

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzdev.: \_\_\_\_\_

**3 задание (11 пунктов).****Прочитай текст.****Я не могу быть никем другим**

У одного короля был прекрасный сад. В нём росли самые красивые и редкие деревья и кустарники. Цвели самые чудесные цветы. Король очень гордился своим садом, часто гулял в нём и наслаждался им.

Однажды король вошёл в сад и сразу почувствовал перемену. Цветы, деревья и кусты, которые обычно весело приветствовали его, были мрачными, разочарованными и грустными.

Король подошёл к могучему дубу и спросил:

– Что с тобой случилось, почему ты такой грустный?

Дуб ответил:

– Как мне не грустить? Ты хочешь гордиться мной, но ведь я не такой высокий, как сосна!

Король подошёл к сосне и спросил:

– Почему ты печалишься?

Сосна ответила:

– Ты хочешь гордиться мной? Но это невозможно. У меня острые иглы вместо мягких листьев.

Король шёл по саду и слышал, что роза несчастна, потому что у неё нет таких прекрасных гроздей ягод, как у винограда. Виноград печалится, что у него нет таких великолепных цветов, как у розы. Жасмин жаловался, что его цветы только белого цвета. А сирень хотела всегда быть зелёной.

Король был очень недоволен тем, что растения не гордились собой, а хотели того, что есть у других.

Внезапно он почувствовал, что из одного уголка сада струятся свет, мир и тепло. Их излучала малюсенькая незабудка. Она просто цвела, была свежа и прекрасна. Радость от цветения этого крохотного чуда была настолько велика, что пересилила грустное настроение в саду.

Увидев удивление в глазах короля, незабудка сказала:

– Я уверена, ты хотел увидеть здесь именно незабудку. Если бы ты хотел видеть на этом месте дуб, виноград или розу, ты посадил бы их здесь. Я не могу быть ничем иным, как только незабудкой. Лишь так я буду счастлива и сделаю счастливыми других.

*(Восточная народная сказка)*

**3.1. задание (5 пунктов).**

**Прочитай слова и утверждения. Впиши в таблицу буквы в соответствии с прочитанным текстом.**

№		
0.	Дуб	Е
1.	Сосна	
2.	Роза	
3.	Виноград	
4.	Жасмин	
5.	Сирень	

Утверждения	
A	переживал о белых цветах
B	надеялась всегда быть зелёной
C	хотел иметь красивые цветы
D	мечтала о мягких листьях
E	<i>хотел изменить высоту</i>
F	мечтала о гроздьях ягод

3.1.1. \_\_\_\_\_  
 3.1.2. \_\_\_\_\_  
 3.1.3. \_\_\_\_\_  
 3.1.4. \_\_\_\_\_  
 3.1.5. \_\_\_\_\_

**3.2. задание (4 пункта).**

**Прочитай предложения.**

**Расставь события, описанные в сказке, в правильном порядке.**

**C** Растения в саду с грустью ждали короля.

**D** Король был удивлён радостью незабудки.

**B** Растения жаловались на свой внешний вид.

**E** Король гордился своим садом.

**A** Незабудка чувствовала себя довольной и счастливой.

3.2.1. \_\_\_\_\_  
 3.2.2. \_\_\_\_\_  
 3.2.3. \_\_\_\_\_  
 3.2.4. \_\_\_\_\_

0.	3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.	3.2.4.
E				

**3.3. задание (2 пункта).**

**Продолжи предложения по содержанию текста.**

**Пиши своими словами.**

Король был недоволен тем, что

\_\_\_\_\_.

3.3.1. \_\_\_\_\_  
 3.3.2. \_\_\_\_\_

Незабудка так радостно цвела, что

\_\_\_\_\_.

Копā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**4 задание (3 пункта).****Прочитай слова.****Составь и напиши предложения, используя заданные вопросы.**

сильный, лес, ветер, дует, в

где? что делает? какой? что?

4.1. \_\_\_\_\_

печь, вкусный, вечер, бабушка, пирог

когда? кто? что будет делать? какой? что?

4.2. \_\_\_\_\_

собака, прогуливаться, парк, девочка, с, маленький, в

какая? кто? где? что делала? с кем?

4.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:  
\_\_\_\_\_



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
 2021  
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA  
**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2021  
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumu, kura tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Pirmā un otrā uzdevuma izpildei tiks izmantots viens teksts.

***Izlasiet pirmā uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Uzdevums jāpilda teksta klausīšanās laikā. (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi)***

***Izlasiet otrā uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Uzdevums jāpilda teksta klausīšanās laikā. (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi)***

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.
7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

## Текст для проверки навыков слушания

Много тысяч лет назад человек приручил собаку. На севере, где зима семь месяцев в году, плохая погода и нет транспорта, собачья упряжка – незаменимый помощник человека.

Самые известные в мире повозочные собаки – хаски по кличкам Белый и Того. Зимой 1925 года на Аляске в городе Ном заболели дети. Лекарств в городе не было, добраться на корабле за ними было нельзя, так как все водоёмы замёрзли. Из-за метелей не летали самолеты. Железнодорожного сообщения тоже не было, поезда в такой мороз не ходили. Чтобы спасти заболевших детей, в дорогу отправились 20 собачьих упряжек. Основную упряжку вела собака Того, управляемая хозяином. Того был 12-летним тёмно-коричневым хаски, намного меньше своих братьев, но очень ловким и храбрым.

Чтобы быстрее добраться до ближайшего города, упряжка должна была передвигаться по хрупкому морскому льду. Того спас хозяина и других собак, когда кусок льда треснул и откололся от берега. Он предупредил о трещинах во льду. В темноте выбрал правильное направление и призвал других собак не останавливаться на льду.

На последнем этапе опасной гонки шла повозка с хаски Белый, управляемая его хозяином. Белый – чёрный пёс с белыми лапами, один из самых молодых хаски, который ещё не выполнял серьёзных заданий. Но после бега на 50-градусном морозе, в сильный ветер и метель, Белый стал героем. Вакцина, доставленная его упряжкой, спасла много детских жизней в городе.

Расстояние, которое при хорошей погоде собачьи упряжки пробегали обычно за две недели, Того и Белый преодолели за пять дней. О подвиге этих собак сняты фильмы и написаны книги. В память о Белом и Того в Америке установили памятники.

*(По материалам интернета)*



## Diagnosticējošā darba mācību valodā (krievu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: (par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.)</p> <p>1.1. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.2. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.3. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.4. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.5. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	5	6.6. 6.7. 6.12.	II I I I I
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: (par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.)</p> <p>2.1. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.2. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.3. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.4. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.5. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.6. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	6	6.6. 6.7. 6.12. 7.3. 7.11.	II II II II II II
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 11 punktus:</p> <p>3.1. par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>3.1.1. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.1.2. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.1.3. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.1.4. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.1.5. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.2. par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>3.2.1. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.2.2. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.2.3. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.2.4. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizi uzdevumā prasīto – 1 p.</p> <p>3.3. par katru saturiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.</p> <p>3.3.1. izvērtē tekstā ietverto informāciju un uzraksta saturiski pareizu teikumu – 1 p.</p> <p>3.3.2. izvērtē tekstā ietverto informāciju un uzraksta saturiski pareizu teikumu – 1 p.</p>	11	6.10. 6.11. 6.13. 6.16. 7.3. 7.9. 7.10.	I I I I II II II II III III
4.	<p>Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus: (par katru pareizi izveidotu un uzrakstītu teikumu – 1 p.)</p> <p>4.1. par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.</p> <p>4.2. par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.</p> <p>4.3. par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.</p>	3	7.3. 7.10. 7.11.	II II II

5.	<p>Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus.</p> <p>5.1. raksta tematam atbilstošu, mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu – 2 p.</p> <p>5.2. veido loģisku teksta struktūru – 2 p.</p> <p>5.3. lieto tematam atbilstošu, daudzveidīgu vārdu krājumu – 2 p.</p> <p>5.4. raksta savstarpēji saistītus teikumus – 2 p.</p> <p>5.5. raksta bez kļūdām / pieļauj ne vairāk kā 4 kļūdas – 2 p.</p> <p>Sk. 5. uzdevuma kritēriju tabulu.</p>	10	6.15. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6. 7.8. 7.9. 7.10. 7.13.	III
----	--	----	---	-----

### 5. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 5.1.	Teksta plānojums 5.2.	Vārdu krājums 5.3.	Teksta sintakse (teikumu saistījums) 5.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 5.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–80 vārdi).	Loģiska teksta struktūra. Ievērota saistīta teksta uzbūve, daļījums rindkopās.	Tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Vienkārši un salikti teikumi. Teikumi savstarpēji saistīti.	1–4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40–49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs. Kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Vienkārši teikumi. Atsevišķos gadījumos trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	5–9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Tematam daļēji atbilstošs. Kļūdaini vārdu lietojums.	Nepabeigti teikumi. Trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

\*Vērtē tikai mācītos ortogrāfijas un interpunkcijas likumus.