

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2014  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

Vārds \_\_\_\_\_  
Uzvārds \_\_\_\_\_  
Klase \_\_\_\_\_  
Skola \_\_\_\_\_

**1 задание (6 пунктов).**

**Прочитай информацию в таблице.**

**Слушай текст.**

**Отметь правильное утверждение X.**

Нр.	Утверждение	Да	Нет
1.	Винни-Пух пришёл к Кристоферу Робину в обед.		
2.	Воздушный шарик был нужен Винни-Пуху, чтобы добыть мёд.		
3.	Кристофер Робин был в гостях у Кролика.		
4.	У Кристофера Робина было два воздушных шара.		
5.	Винни-Пух хотел быть похожим на маленькое синее облачко.		
6.	Винни-Пух выбрал зелёный воздушный шар.		

Aizpilda skolotājs:

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_



**2 задание (4 пункта).**

**Прочитай данные предложения.**

**Слушай текст.**

**Вместо чёрточки впиши одно слово, соответствующее прослушанному тексту.**

1. Кристофер Робин жил на другом краю \_\_\_\_\_ .

2. Пятачок подарил каждому гостю по \_\_\_\_\_ .

3. По мнению Винни-Пуха, зелёный шар будет похож на \_\_\_\_\_ .

4. Винни-Пух и Кристофер Робин хотели добыть \_\_\_\_\_ .

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

**3 задание (5 пунктов).****Прочитай текст.****Украинская народная сказка****Белочки**

В густом лесу жили две белочки. Одна белочка работала целый день, а другая беззаботно сидела на ветке дерева, прыгала и свистела так, что гудел весь сосновый бор. Есть захочется – не беда, летом еды всюду предостаточно. Так ленивая белочка провела всё лето. Между тем трудолюбивая и заботливая белочка заготовила себе на зиму всякой еды: шишек, орехов и подосиновиков. Домик устлала мхом.

Так пролетело лето. Пришла морозная зима – ни грибов, ни орехов больше нет, только ветер гонит снег. Трудолюбивая белочка жила в своём дупле и не чувствовала беды. А легкомысленной подружке было совсем трудно – свистя, по дому бродил холодный ветер. Белочка вспомнила трудолюбивую и прилежную соседку и отправилась просить о помощи.

Трудолюбивая белочка открыла дверь, увидела несчастную соседку и сразу всё поняла.

– Садись, пожалуйста. Достану для тебя орехов и желудей. Ешь на здоровье и живи у меня.

Ленивая белочка обрадовалась и поблагодарила соседку.

Трудности лентяйку научили трудиться. Следующим летом она усердно помогала соседке. В дальнейшем обе жили счастливо и зажиточно.

**3.1. Соедини части предложения, которые соответствуют содержанию прочитанной сказки.**

	две белочки.	3.1.1. _____
1. В лесу жили	много белок.	
	пела.	3.1.2. _____
2. Ленивая белка весь день	свистела.	
	в норке.	
3. Трудолюбивая белка жила	в дупле.	3.1.3. _____
	прогнала прочь.	
4. Трудолюбивая белочка соседку	пригласила к себе.	3.1.4. _____

**3.2. Найди в тексте предложение, которое выражает главную мысль сказки. Подчеркни его.**



3.2. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**4 задание (7 пунктов).**

**4.1. Прочитай предложения. Дополни их прилагательными из прочитанного текста.**

**4.2. В каждом предложении подчеркни глагол.**

1. Две белочки жили в \_\_\_\_\_ лесу.

2. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ белочка работала всё лето.

3. \_\_\_\_\_ белка провела всё лето без работы.

4.1.1. \_\_\_\_\_

4.1.2. \_\_\_\_\_

4.1.3. \_\_\_\_\_

4.1.4. \_\_\_\_\_

4.2.1. \_\_\_\_\_

4.2.2. \_\_\_\_\_

4.2.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**5 задание (10 пунктов).**

**Напиши рассказ о твоей школе (50 – 60 слов). Используй предложения, разные по цели высказывания.**

**Рассказ составь по данному плану:**

1. Где находится твоя школа?
2. Как выглядит твоя школа?
3. Что тебе нравится в школе?




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Sat. \_\_\_\_\_

Plān. \_\_\_\_\_

V.kr. \_\_\_\_\_

T. \_\_\_\_\_

O.int. \_\_\_\_\_

Kopā par  
5. uzd.:  
\_\_\_\_\_

Kopā par  
valodu:  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**

2014

DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs	Vārdu krājums	Pašizteiksme	Pareizrūna
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Pareiza izruna un teikuma intonācija.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Ir pareizrūnas un teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu skaidrā izrunā.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes, ir pareizrūnas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas, ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**

2014

 DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**
**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

***Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

***Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

## Текст для слушания

Медвежонок Винни-Пух шёл к своему другу Кристоферу Робину, который жил на другом краю леса.

- Доброе утро, Кристофер Робин, - сказал он.
- Доброе утро, Винни-Пух, - ответил Кристофер Робин.
- У тебя есть какой-нибудь воздушный шарик?

- Воздушный шарик? - Зачем тебе воздушный шарик? – спросил Кристофер Робин.

Винни-Пух огляделся вокруг, чтобы никто не услышал. Приложил лапу ко рту и прошептал:

- Мёд!
- Разве кто-нибудь ходит с воздушным шариком за мёдом?
- Я хожу, - сказал Винни-Пух.

Хорошо, что вчера Кристофер Робин был в гостях у своего друга Пятачка, и Пятачок подарил всем гостям по воздушному шарик. Кристоферу Робину достался один большой зелёный воздушный шар и один большой синий шарик. Кристофер Робин пришёл домой с двумя воздушными шариками – синим и зелёным.

- Какой тебе больше нравится? – спросил Кристофер Робин у Винни-Пуха. Он взялся за голову и долго думал.

- Что самое главное, когда идёшь за мёдом с воздушным шариком? – он долго соображал. Главное, чтобы пчёлы не почувствовали. Если у меня будет зелёный шар, то он будет похож на листья, и они ничего не поймут. Если у меня будет синий шар, то будет похоже на небо, и они тоже не поймут. Нужно только выбрать, какой лучше.

- Разве пчёлы не увидят, что ты за шариком?
- Может быть, увидят, а может, и нет, - сказал Винни-Пух. От пчёл не знаешь, чего можно ожидать.

Он мгновение помолчал и добавил:

- Я прикинусь маленькой чёрной тучкой и обману пчёл.
- Тогда лучше возьми синий шар, - сказал Кристофер Робин.

Так он и сделал. Винни-Пух взял синий воздушный шарик и они оба с Кристофером Робинотом отправились в путь. Их целью был большой дуб.

(По книге Алана Александра Милна «Винни-Пух и его друзья»)

**Diagnosticējošā darba mācību valodā (latviešu, krievu, poļu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji.**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.	6
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p.	4
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: 3.1.1. par pareizi veiktu savienojumu – 1 p. 3.1.2. par pareizi veiktu savienojumu – 1 p. 3.1.3. par pareizi veiktu savienojumu – 1 p. 3.1.4. par pareizi veiktu savienojumu – 1 p. 3.2. par pareizi pasvītrotu teikumu – 1 p.	3.1.1. – 1 p. 3.1.2. – 1 p. 3.1.3. – 1 p. 3.1.4. – 1 p. 3.2. – 1 p.	5
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: 4.1.1. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 4.1.2. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 4.1.3. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 4.1.4. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 4.2.1. par pareizi pasvītrotu vārdu – 1 p. 4.2.2. par pareizi pasvītrotu vārdu – 1 p. 4.2.3. par pareizi pasvītrotu vārdu – 1 p.	4.1.1. – 1 p. 4.1.2. – 1 p. 4.1.3. – 1 p. 4.1.4. – 1 p. 4.2.1. – 1 p. 4.2.2. – 1 p. 4.2.3. – 1 p.	7
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus. Skat. 5.uzdevuma kritēriju tabulu!		10



**5. uzdevums.**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 10 punktus.

	<b>Saturs 5.1.</b>	<b>Plānojums 5.2.</b>	<b>Vārdu krājums 5.3.</b>	<b>Tekstveide 5.4.</b>	<b>Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 5.5.</b>
<b>2</b>	Tematam atbilstošs.	Loģisks.	Bagāts, tematam atbilstošs.	Dažādi teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
<b>1</b>	Tematam daļēji atbilstošs, lieka vai nepietiekama informācija.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtošānās u. c.	Neveikli, vienveidīgi teikumi.	3–5
<b>0</b>	Gandrīz nekādas saistības ar tematu.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma saturam. Atkārtojas vieni un tie paši vārdi.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi.	Vairāk par 5

\*Vērtē tikai mācītās ortogrammas.

**Vērtēšanas kritēriji DD krievu valodas daļai 2014****Par katru pareizu atbildi – 1 punkts**

Uzd. Nr.	Vērtēšanas kritērijs un prasme	Tēma	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Pamatprasmju minimums (punktos)
<b>Rakstu daļa</b>						
1.	1.1. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.2. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.3. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.4. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.5. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.6. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju	Teksts	6	6.6. 6.7. 6.12. 6.13.	3 2 3 1 1 1	4
2.	2.1. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.2. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.3. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.4. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Teksts	4	6.6. 6.12. 6.13.	2 1 2 3	3
3.1.	3.1.1. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 3.1.2. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 3.1.3. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 3.1.4. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Teksts	4	6.6. 6.11. 6.12. 6.13.	1 1 2 1	4

3.2.	3.2. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Teksts	1	6.11. 6.12. 6.113.	3	0
4.	4.1. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 4.2. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Vārds Teikums	7 (4+3)	6.6. 6.13. 7.15.	2  3	4
5.	5.1. Prot noteikt teksta tematu, un virsraksta atbilstību tematam, veido mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu 5.2. Prot veidot mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu 5.3. Prot izmantot sinonīmus un antonīmus 5.4. Prot veidot dažādas uzbūves teikumus atbilstoši teikuma pazīmēm, raksta teikumus atbilstoši izteikuma mērķim 5.5. Prot pareizi rakstīt vārdus un teikumus	Teikums Teksts	10	6.15. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6 7.8. 7.9. 7.10. 7.13.	3  3  3  3  3	5
Mutvārdu daļa						
1.	1.1. Prot pārdomāti, plānveidīgi un argumentēti veidot stāstījumu atbilstoši tematam 1.2. Prot pārliciecināši un dabiski stāstīt par doto tematu 1.3. Prot stāstīt izmantojot bagātu vārdu krājumu 1.4. Prot pareizi lietot dažādas gramatiskās konstrukcijas	Teksts	12	6.2. 6.3. 6.5. 6.8. 7.3. 7.4. 7.5. 7.8. 7.9. 7.13.	3  3  3  3	6