

EKSĀMENS ĢEOGRĀFIJĀ
vidusskolai
 2020
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1. uzdevums (5 punkti).

Apvelc pareizo atbildi!

1. Sauszemes un ūdens ekosistēmas, kuras pastāvīgi klāj ūdens vai kuras periodiski pārplūst:

A delta **B** taiga **C** mangroves **D** stepes

2. Bijušo emigrantu atgriešanās dzimtenē:

A imigrācija **B** emigrācija **C** reemigrācija **D** svārstmigrācija

3. Eiropas lielākā osta:

A Amsterdama **B** Roterdama **C** Rīga **D** Hamburga

4. Valsts, kurā liela nozīme ir akvakultūru audzēšanai:

A Mongolija **B** Afganistāna **C** Vjetnama **D** Jemena

5. Izplatītākā valodu saime pasaulē:

A indoeiropiešu **B** altajiešu **C** romāņu **D** ķīniešu-tibetiešu

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).

Katrā atbilžu rindā ir viens lieks, neiederīgs nosaukums. Nosvītro tā burtu ar X!

1. Populāri ASV zīmoli ir:

A WalMart **B** AVON **C** Google **D** ZARA **E** Ford

2. Austrālijas štati ir:

A Jaundienvidvelsa **B** Kvīnslenda **C** Velsa **D** Tasmanija **E** Viktorija

3. Amazones pietekas ir:

A Maražo **B** Madeira **C** Riunegru **D** Žapura **E** Tapažosa

4. Salu valstis ir:

A Madagaskara **B** Japāna **C** Dānija **D** Kuba **E** Islande

5. Pļavu tipa biomas ir:

A savannas **B** stepes **C** taiga **D** okeāniskās pļavas **E** prērijas

6. Atmosfēras daļas ir:

A troposfēra **B** hidrosfēra **C** termosfēra **D** stratosfēra **E** mezofēra

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (6 punkti).

Atrodi katram dabas procesam atbilstošo skaidrojumu! Tabulā pretī dabas procesam ieraksti atbilstošā skaidrojuma ciparu! Viens skaidrojums ir lieks!

Dabas process	Atbilde
Vulkānisms	
Sublimācija	
Sasāļošanās	
Siltumnīcas efekts	
Abrāzija	
Pārtuksnešošanās	

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____






6. _____

1. Process, kad atmosfēras gāzes absorbē daļu no Zemes infrasarkanā starojuma, kavējot tā aizplūšanu atpakaļ Visumā.
2. Process atmosfērā, kad kristāliska viela pāriet gāzveida stāvoklī.
3. Gaisa temperatūras pieaugšana troposfērā līdz ar augstuma palielināšanos.
4. Process, kad necaurskalojoša ūdens režīma apstākļos, ja ir intensīva iztvaikošana, notiek nātrija sāļu uzkrāšanās zemes virspusē.
5. Process, kad klimata pārmaiņu un cilvēku nesaimnieciskas darbības rezultātā palielinās tuksnešu platība.
6. Process, kad vijņu ietekmē notiek krasta noskalošanās un noārdīšanās.
7. Process, kas saistīts ar magmas, magmatiskas izcelsmes ūdeņu un gāzu pacelšanos no Zemes dziļēm un izplūšanu virszemē.

Kopā par
3. uzd.:

4 uzdevums (5 punkti).

Pie katra attēla pieraksti, kurai valstij vai kultūras reģionam tas atbilst! Uzraksti konkrētu kultūras elementu, pēc kura to noteici!

	<p>Valsts vai kultūras reģions</p> <p>_____</p> <p>Kultūras elements:</p>	1. _____
	<p>Valsts vai kultūras reģions</p> <p>_____</p> <p>Kultūras elements:</p>	2. _____
	<p>Valsts vai kultūras reģions</p> <p>_____</p> <p>Kultūras elements:</p>	3. _____
	<p>Valsts vai kultūras reģions</p> <p>_____</p> <p>Kultūras elements:</p>	4. _____
	<p>Valsts vai kultūras reģions</p> <p>_____</p> <p>Kultūras elements:</p>	5. _____ Kopā par 4. uzd.: _____

5. uzdevums (10 punkti).**Veic uzdoto kartoshēmā!**

5.1. Pēc dotajiem raksturojumiem atpazīsti objektu un aizpildi tabulu! Kartoshēmā skaitļu ir vairāk.

Ģeogrāfiskā objekta raksturojums	Objekts	Skaitlis kartoshēmā
Pasaules sausākais tuksnesis, kurā vidējais gada nokrišņu daudzums ir 0,01 cm		
Sala, Dānijas autonomā sastāvdaļa		
Pussala Āzijā, kuru apdzīvo viena tauta, bet tā ir sadalīta divās valstīs		
Valsts, kuras nosaukums līdz 1972. gadam bija Ceilona		
Valsts, kuras teritorijā atrodas viena no lielāko ekoloģisko katastrofu vietām Maralinga – Lielbritānijas kodolizmēģinājumu vieta 20. gs. 50.–60. gados		

5.1. _____

5.2. Izmantojot apzīmējumus, veic uzdoto kartoshēmā!

Uzdotais	Apzīmējums
Iekrāso Eiropas valsti, kurā ir vismazākais nodrošinājums ar kvalitatīvu dzeramo ūdeni	
Iezīmē iekškontinentālā rifta zonu Āfrikā (Lielo lūzuma zonu)	
Iezīmē silto straumi, kura būtiski ietekmē Latvijas klimatu	
Ieraksti vienu no pasaules lielākajām megapolēm – Bosvašu	
Iezīmē vasaras musonu darbības virzienu Indostānas pussalā	

5.2. _____



Kopā par 5. uzd.: _____

Kopā par 1. daļu: _____

EKSĀMENS ĢEOGRĀFIJĀ
vidusskolai
 2020
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1. uzdevums (22 punkti).

Veic uzdoto par iedzīvotāju skaita izmaiņām pasaulē!

1.1. Izskaidro jēdzienu! (1 punkts)

Demogrāfija – _____

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. Izveido grafiku par iedzīvotāju skaita izmaiņām pasaulē! (3 punkti)

Gads	1927.	1960.	1974.	1987.	1999.	2011.	2025. (prognoze)	2040. (prognoze)
Iedzīvotāju skaits (miljardos)	2	3	4	5	6	7	8	9

1.2. _____

1.3. Aprēķini iedzīvotāju skaita pieaugumu procentos dotajos laika periodos un vidējo pieaugumu gada laikā! (2 punkti)

1960.–1974. gads _____ vidējais pieaugums gadā: _____

1987.–1999. gads _____ vidējais pieaugums gadā: _____

Vieta aprēķiniem

1.3. _____

Uzmanību! 1. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.

1. uzdevuma turpinājums

1.4. Salīdzini iegūtos rezultātus un skaidro atšķirību cēloņus! (3 punkti)

Salīdzinājums

Atšķirību cēloņi

- ---
- ---

1.4. _____

1.5. Zinātnieki uzskata, ka maksimāli pieļaujamais iedzīvotāju skaits pasaulē varētu būt 10%– 12 miljardi iedzīvotāju. Izskaidro, kas ir maksimāli pieļaujamais iedzīvotāju skaits un kādi apstākļi ņemti vērā, lai to aprēķinātu! (2 punkti)

1.5. _____

1.6. Apskati Japānas demogrāfiskās pārejas grafiku un veic uzdoto! (5 punkti)

Izlasi dotos raksturojumus un ieraksti to burtus atbilstošajā laukumā pie demogrāfiskā modeļa!

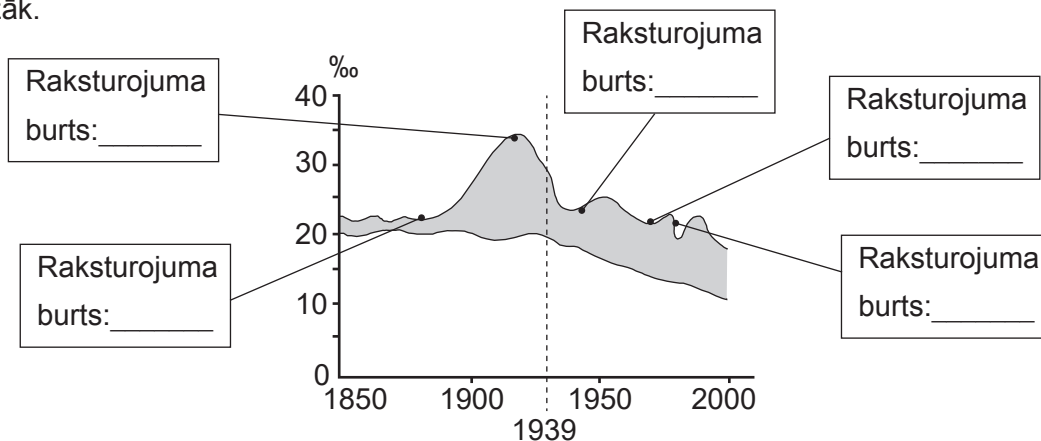
A Straujš ražošanas pieaugums un dzīves labklājības pieaugums izraisa dzimstības pieaugumu līdz 34,8‰ gadā.

B 20. gs. beigās Japānas valdība ievieš „Eigēnikas aizsardzības likumu”, legalizējot abortus, kas izraisa strauju dzimstības kritumu.

C Valstī dzimstība ir 22‰. Tiek uzsākta daudz bērnu ģimeņu atbalsta programma, nodrošinot vecākus ar darba vietām. Sākas straujš dzimstības pieaugums.

D Otrā pasaules kara laikā dzimstība samazinājusies līdz 23‰, bet tam seko pēckara „beibi buma” periods.

E 1966. gads Japānā dēvēts par „Uguns un Zirga” gadu, kas tiek uzskatīts par neveiksmīgu gadu mazuļu dzimšanai, tāpēc togad piedzimst par 460 000 bērniem mazāk.

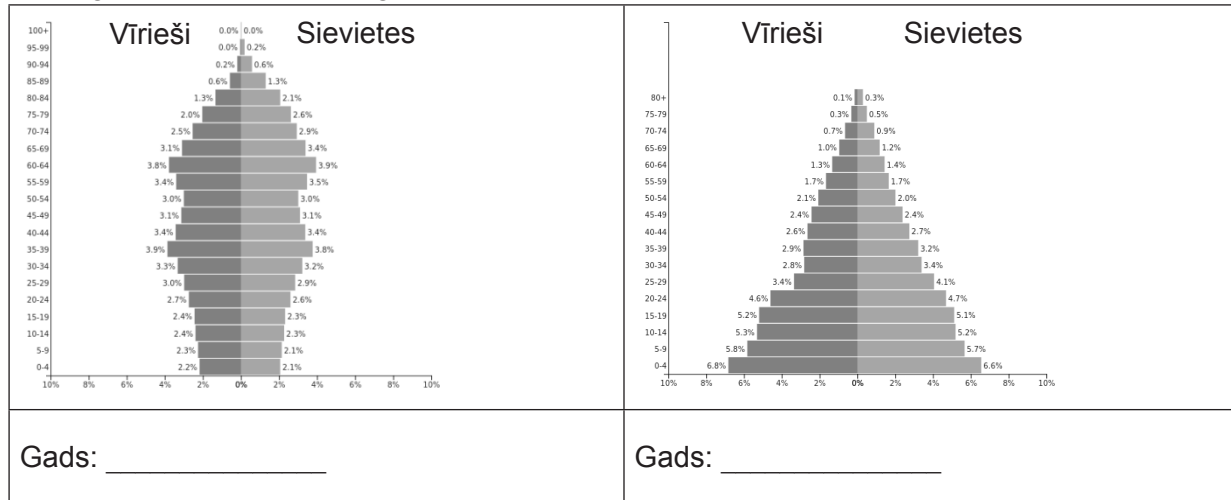


Uzmanību! 1. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.

1.6. _____

1. uzdevuma turpinājums

1.7. Aplūko Japānas dzimumvecumstruktūras diagrammas un pieraksti, kura no tām varētu būt 2010. gada un kura – 1950. gada struktūra! Pamato savu atbildi! (2 punkti)



Pamatojums: _____

1.7. _____

1.8. Izlasi doto informāciju un veic uzdoto! (4 punkti)

Japāna ir piedzīvojusi lielāko iedzīvotāju skaita dabisko samazināšanos kopš demogrāfisko datu ievākšanas sākuma 1899. gadā. Japānā jau devīto gadu pēc kārtas mirstība ir augstāka nekā dzimstība.

Japāņi tiek uzskatīti par izteikti novecojušu nāciju – vairāk nekā 20% no iedzīvotājiem ir vecāki par 65 gadiem. Saskaņā ar Tokijas Nacionālā populācijas un sociālās drošības institūta prognozēm, jau 2040. gadā 35% no iedzīvotājiem būs vecāki par 65 gadiem. Arī vidējais mūža ilgums valstī ir ļoti augsts: 87 gadi sievietēm un 81 gads vīriešiem.

Avots: Ism.lv 17.01.2019. Ričards Muižnieks

1.8.1. Uzraksti divas sociālekonomiskas problēmas, kuras varētu būt sagaidāmas Japānā, ja saglabāsies šādas demogrāfiskās tendences!

- _____
- _____

1.8.1. _____

1.8.2. Uzraksti divus demogrāfiskās politikas pasākumus, kurus tu ieteiktu veikt Japānas valdībai!

- _____
- _____

1.8.2. _____

Kopā par
1. uzd.: _____

2 uzdevums (14 punkti).**Izpildi prasīto!**

2.1. Uzraksti divus faktorus, kuri ietekmē augkopības nozaru izvietojumu pasaulē, un paskaidro, kā izpaužas to ietekme! (2 punkti)

Faktors	Faktora ietekme

2.1. _____

2.2. Aizpildi tabulu, ierakstot klimata joslai atbilstošu kultūraugu! (3 punkti)

Klimata josla	Graudaugi	Eļļas augi	Tehniskās kultūras
Subtropu			
Subekvatoriālā			

2.2. _____

2.3. Lauksaimnieks X Argentīnas pampā iegādājies 100 ha zemes, lai nodarbotos ar lauksaimniecību. Raksturo teritoriju pēc dotā plāna! (9 punkti)

Bioma un klimatiskie apstākļi (klimata josla, temperatūra janvārī un jūlijā, nokrišņu daudzums un režīms):

Augsne: _____

Ieteicamā augkopības nozare: _____

Pamatojums: _____

Ieteicamā lopkopības nozare: _____

Pamatojums: _____

Uzraksti divas **saimniecības nozares**, kurām lauksaimnieks varētu piegādāt izejvielas!

Izejviela _____ Nozare _____

Izejviela _____ Nozare _____

2.3. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (15 punkti).**Izpildi prasīto!**

3.1. Izmantojot atlanta karti, uzraksti valsti Ziemeļamerikā un Āzijā, kurā ir vislielākais dzeramā ūdens patēriņš! Skaidro, kādi **divi atšķirīgi** apstākļi ietekmē šādu ūdens patēriņu! (3 punkti)

Valsts Ziemeļamerikā: _____ Valsts Āzijā: _____

Apstākļu skaidrojums:

- valstī Ziemeļamerikā _____

- valstī Āzijā _____

3.1. _____

3.2. Tabulā doti dati par saimnieciskajai darbībai pieejamā saldūdens izvietojumu uz Zemeslodes (%). Aprēķini un ieraksti tabulā, cik procentu no saimnieciskajai darbībai pieejamajiem saldūdens resursiem izvietoti Āfrikā! (1 punkts)

Ziemeļamerika	32	Austrālija un Okeānija	14
Āzija	17	Dienvidamerika	13
Eiropa	15	Āfrika	

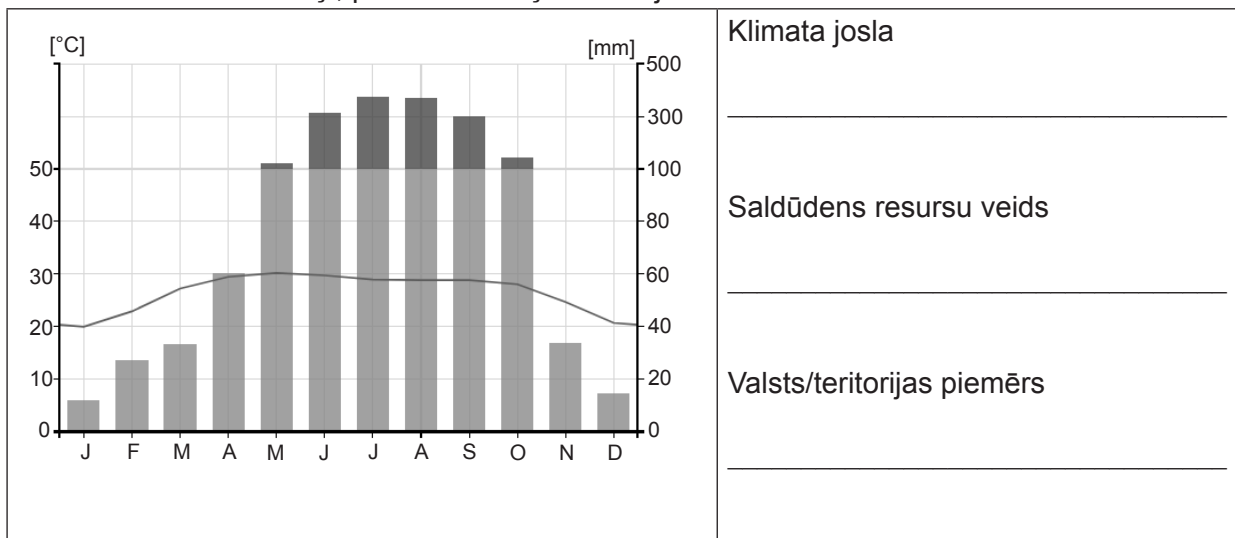
3.2. _____

3.3. Izskaidro, kāpēc saldūdens resursu izvietojums pasaulē ir nevienmērīgs! (1 punkts)

3.3. _____

3.4. Izlasi informāciju, apskati klimatogrammas un aizpildi tabulu! (6 punkti)

Saldūdens resursu izvietojumā būtiska nozīme ir klimatiskajiem rādītājiem – temperatūrai, nokrišņu daudzumam un iztvaikojamībai. Šie apstākļi nosaka trīs galvenos saldūdens resursu veidus – virszemes ūdeņi, pazemes ūdeņi un ledāji.



3. uzdevuma turpinājums

	<p>Klimata josla _____</p> <p>Saldūdens resursu veids _____</p> <p>Valsts/teritorijas piemērs _____</p>
	<p>Klimata josla _____</p> <p>Saldūdens resursu veids _____</p> <p>Valsts/teritorijas piemērs _____</p>

3.4. _____

3.5. Tiek prognozēts, ka līdz 2025. gadam ūdens patēriņš attīstības valstīs palielināsies par 50% un attīstītajās valstīs par 18%. Kādi cēloņi ir šo prognožu pamatā? Kāda sekas tas varētu radīt attīstības un attīstītajās valstīs? (4 punkti)

Cēloņi:

Attīstības valstīs _____

Attīstītajās valstīs _____

Sekas:

Attīstības valstīs _____

Attīstītajās valstīs _____

3.5. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

Kopā par 2. daļu: _____

EKSĀMENS ĢEOGRĀFIJĀ
vidusskolai
 2020
 SKOLĒNA DARBA LAPA
3. daļa

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1. Veic uzdoto par globalizācijas procesiem! (12 punkti)

Aizpilda skolotājs:

1.1. Izskaidro jēdzienus! (4 punkti)

Jēdziens	Skaidrojums
Globalizācija	
Skābais lietus	
Emisija	
Antiglobālisms	

1.1. _____

1.2. Apstiprini vai noliedz apgalvojumu, tabulā ievēkot X! (4 punkti)

Apgalvojums	Jā	Nē
Globalizāciju veicina dabas resursu deficīts.		
Pieaug pārrobežu piesārņojuma risks.		
Iedzīvotāju skaita pieaugums neietekmē vides degradāciju.		
Helsinku konvencijas mērķis ir Baltijas jūras reģiona vides aizsardzība.		

1.2. _____

Uzmanību! 1. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.

1. uzdevuma turpinājums

1.3. Iezīmē Eiropas kartoshēmā tabulā norādītās vides problēmas! Izmanto apzīmējumus!

(4 punkti)



Vides problēma	Apzīmējums
„Nāves zonas” pasaules okeānā	
Tankkuģa avārija	
Mežu ugunsgrēki	
Radioaktīvais piesārņojums	

1.3. _____

Kopā par
1. uzd.: _____

2. Uzraksti apmēram 200 vārdus garu argumentētu pārspriedumu par globālās vides degradācijas izpausmēm un sekām Eiropā! Pārspriedumā izmanto konkrētus faktus, lieto ģeogrāfiskos nosaukumus, jēdzienus un argumentus! (12 punkti)

S.(1)____

A.(2)____

F.(3)____

J.(4)____

Kopā par
2. uzd.:

**Kopā par
3. daļu:**

EKSĀMENS ĢEOGRĀFIJĀ
vidusskolai
 2020
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Vērtēšanas kritēriji**1. daļa**

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1. uzd.	Prasme lietot ģeogrāfiskos terminus un jēdzienus, atrast nepieciešamo informāciju kartē.	5
	1 punkts par katru pareizu atbildi.	
2. uzd.	Prasme lietot ģeogrāfiskos terminus un jēdzienus, atrast nepieciešamo informāciju kartē.	6
	1 punkts par katru pareizi nosvītoto neiederīgo atbildi.	
3. uzd.	Prasme lietot ģeogrāfiskos terminus un jēdzienus.	6
	1 punkts par katru pareizu atbildi.	
4. uzd.	Prasme atpazīt kultūras reģionu un raksturot kultūras elementu.	5
	1 punkts par katru pareizi noteiktu kultūras reģionu vai valsti un tam atbilstošu kultūras elementu. Ja ierakstīts tikai kultūras reģions (valsts) vai elements – 0 punktu.	
5. uzd.	Prasme darboties ar kartogrāfisku modeli.	10
	5.1. 1 punkts par katru pareizu nosaukumu un atbilstošu numuru kartoshēmā. Ja ierakstīts tikai nosaukums vai skaitlis – 0 punktu.	
	5.2. 1 punkts par katru izveidotu apzīmējumu un atbilstošu ierakstu kontūrkartē. Ja izveidots tikai apzīmējums vai neprecīzs ieraksts kontūrkartē – 0 punktu.	
Kopā		32

2. daļa.

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1. uzd.	Prasme raksturot demogrāfiskos procesus, izmantojot informācijas avotus, attēlot datus grafiski, veikt matemātiskus aprēķinus un analizēt cēloņus un sekas.	22
	1.1. 1 punkts par pareizu jēdziena skaidrojumu.	
	1.2. Kopā 3 punkti. 1 punkts par pareizi iezīmētām asīm un nosaukumiem. 1 punkts par pareizi atliktām mērvienībām. 1 punkts par korekti izveidotu grafiku.	
	1.3. Kopā 2 punkti. 1 punkts par katru pareizi aprēķinātu pieaugumu procentos un vidējo pieaugumu gadā.	
	1.4. Kopā 3 punkti. 1 punkts par korektu datu salīdzinājumu. 1 punkts par katru cēloni.	
	1.5. Kopā 2 punkti. 1 punkts par jēdziena skaidrojumu. 1 punkts par apstākļu skaidrojumu.	
	1.6. Kopā 5 punkti. 1 punkts par katru pareizu atbildi.	
	1.7. Kopā 2 punkti. 1 punkts par pareizi ierakstītiem gadiem. 1 punkts par pamatojumu.	
	1.8. Kopā 4 punkti. 1 punkts par katru pareizu atbildi.	
2. uzd.	Izprot pasaules saimniecības struktūru un atsevišķu saimniecības nozaru izvietojuma likumsakarības, vērtē to nozīmi sabiedrībā.	14
	2.1. Kopā 2 punkti. 1 punkts par katru pareizi ierakstītu faktoru un tā ietekmi. Ja ierakstīts tikai faktors, bet nav skaidrota tā ietekme – 0 punktu.	
	2.2. Kopā 3 punkti. 1 punkts par diviem atbilstoši ierakstītiem kultūraugiem.	
	2.3. Kopā 9 punkti. 4 punkti par biomas un klimatisko apstākļu raksturojumu (1 punkts – klimata josla, 1 punkts – bioma, 1 punkts – temperatūra janvārī un jūlijā, 1 punkts – nokrišņu daudzums un režīms). 1 punkts par pareizi ierakstītu augsnes veidu. 1 punkts par ieteikto augkopības nozari un pamatojumu. 1 punkts par ieteikto lopkopības nozari un pamatojumu. 1 punkts par saimniecības nozari un tai atbilstošo izejvielu – kopā 2 punkti.	
3. uzd.	Izprot un novērtē saldūdens resursu izvietojuma likumsakarības un nozīmi. Analizē resursu atšķirīgas izmantošanas cēloņus un sekas pasaules reģionos.	15
	3.1. Kopā 3 punkti. 1 punkts par divām pareizi ierakstītām valstīm. 1 punkts par katru <u>atšķirīgu</u> apstākļu skaidrojumu.	
	3.2. 1 punkts par pareizi veiktu aprēķinu.	
	3.3. 1 punkts par atbilstošu skaidrojumu.	
	3.4. Kopā 6 punkti. 1 punkts par katru pareizi ierakstītu klimata joslu – kopā 3 punkti. 1 punkts par katru pareizi ierakstītu saldūdens resursu veidu un tam atbilstošo valsti vai teritorijas piemēru – kopā 3 punkti.	
	3.5. Kopā 4 punkti. 1 punkts par katru pareizu atbildi.	
Kopā		51

3. daļa

1. uzdevums. Kopā 12 punkti.

Uzd.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1.	Izprot mūsdienu globālo procesu cēloņus un likumsakarības, lieto atbilstošus jēdzienus.	12
	1.1. Kopā 4 punkti. 1 punkts par katru pareizi skaidrotu jēdzienu. Ja jēdziena skaidrojums ir daļējs vai neprecīzs – 0 punktu.	
	1.2. Kopā 4 punkti. 1 punkts par katru pareizi novērtētu apgalvojumu.	
	1.3. Kopā 4 punkti. 1 punkts par katru pareizi iezīmētu objektu kartoshēmā un tā apzīmējumu. Ja objekts iezīmēts neprecīzi vai nav apzīmējuma – 0 punktu.	

2. uzdevums. Kopā 12 punkti.

Veido strukturētu aprakstu par mūsdienu globālajiem procesiem, analizē problēmas, pamato savu viedokli un lieto atbilstošu terminoloģiju.

Kritēriji Punkti	1. Saturs un darba organizācija	2. Analīze un argumentācija	3. Fakti un ģeogrāfiskie nosaukumi	4. Jēdzienu un ģeogrāfiskās valodas lietojums
3	Saturs pilnībā atbilst tematam un uzdevuma nosacījumiem. Saturs loģiski sakārtots. Domas izteiktas skaidri un pārliecinoši.	Autors izdara loģiski izrietošus un argumentētus secinājumus. Sniedz raksturīgākās pazīmes, tendences un vērtē veidojušās problēmas, pamato to veidošanās ģeogrāfiskā izvietojuma likumsakarības.	Aprakstā pareizi lietoti vairāk kā 15 ģeogrāfiskie nosaukumi, fakti. Tie iesaistīti raksturojumā, to būtiski papildinot . Prot atlasīt būtiskos faktus no maznozīmīgiem.	Skolēns aprakstā lieto bagātu un precīzu ģeogrāfisko valodu, iesaistot tekstā vairāk kā 10 ģeogrāfiskos jēdzienus. Ģeogrāfisko nosaukumu un jēdzienu rakstībā nav kļūdu .
2	Satura izklāsts nepilnīgs, bet pamatā atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Autors raksturo procesus, bet secinājumi ir vispārināti, ne vienmēr – argumentēti. Aprakstā neparādās procesu ietekme uz ekonomisko un sociālo situāciju konkrētajā reģionā vai valstī.	Aprakstā pareizi lietoti 9–14 ģeogrāfiskie nosaukumi, fakti. Prot atlasīt būtiskos faktus no maznozīmīgiem. To lietojumā pieļautas dažas neprecizitātes.	Skolēns aprakstā lieto ģeogrāfisko valodu, iesaistot 6–9 ģeogrāfiskos jēdzienus. Atsevišķos gadījumos jēdzienu lietojumā ir neprecizitātes. Ģeogrāfisko nosaukumu un jēdzienu rakstībā nav kļūdu .
1	Daļēji izpildīts uzdevuma nosacījums. Apraksts primitīvs, grūti izsekot autora domai.	Izsaka apgalvojumus, kas nav argumentēti. Spēj novērtēt, tikai lietojot vispārīgas frāzes, arī viedoklis nav pamatots.	Aprakstā pareizi lietoti 5–8 ģeogrāfiskie nosaukumi, fakti. Ģeogrāfisko nosaukumu uzskaitījums nav mērķtiecīgs, tas nepalīdz atklāt autora domu.	Ģeogrāfiskā valoda nabadzīga, tekstā ir iesaistīti mazāk nekā 5 ģeogrāfiskie jēdzieni. Ģeogrāfisko nosaukumu un jēdzienu rakstībā ir vairākas kļūdas .
0	Neatbilst tematam. Skolēns neveido aprakstu, bet tikai uzskaita skaitļus un faktus.	Aprakstā nav analīzes un argumentācijas.	Aprakstā lietoti 1–4 ģeogrāfiskie nosaukumi, fakti.	Nelieto ģeogrāfisko valodu un jēdzienus.

Kopā par 3. daļu – 24 punkti.