

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi apgalvojumus! Klausies audioierakstu un atzīmē tabulā ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Sarunājas divi zēni.	X	
1.	Emīls pašreiz televizorā skatās romantisku komēdiju.		
2.	Emīlam patīk skatīties filmas internetā, jo tur nav reklāmu.		
3.	Gvido draudzenei filmas „Krēsla” jaunā sērija šķita interesanta.		
4.	Emīlam patīk filmas, kurās ir fantastiski un baisi notikumi.		
5.	Gvido māšai patīk kriminālfilmās.		
6.	Emīls iesaka draugam skatīties filmas kinoteātrī.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

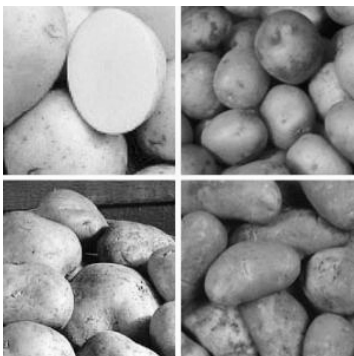
1.5. _____

1.6. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (8 punkti).

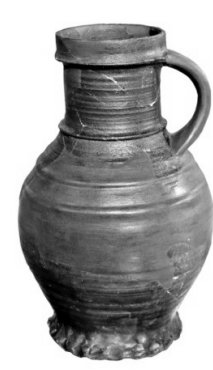
Aplūko attēlus! Klausies paziņojumus! Ieraksti paziņojuma numuru pie atbilstošā attēla! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)



0.

2.1. _____

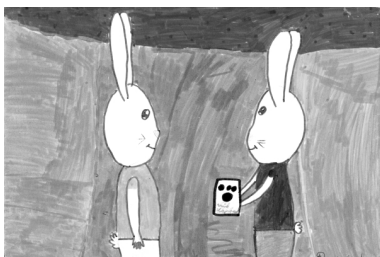
2.2. _____



2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____



2.6. _____

2.7. _____

2.8. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (6 punkti).

Izlasi tekstu! Klausies audioierakstu! Tukšajā vietā virs svītras ieraksti vienu vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam! Skaitļus raksti ar cipariem! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)



Kāds klimats būs nākotnē

Nesen Latvijā veica plašu un detalizētu klimatisko apstākļu vēsturisko analīzi, meteorologi formulēja arī *nākotnes* (0.) prognozes.

Klimata pārmaiņas pašlaik ir lielākās pēdējo _____ (1.) gadu laikā. Mūsdienās klimatu lielā mērā ietekmē cilvēka darbība. Klimats mainās visā pasaulē, arī Latvijā.

Pēdējos 50 gados arī Latvijā notiek gaisa temperatūras paaugstināšanās. Visdrīzāk, ka nākotnē būs _____ (2.) gan minimālā, gan maksimālā temperatūra. Atbilstoši pārmaiņām vidējā gaisa temperatūra Latvijā līdz _____ (3.) gadam var palielināties līdz pat 5,5 °C. Stipri nokrišņi varētu būt biežāk, taču _____ (4.) kļūs arvien mierīgāks.

Klimata pārmaiņas ietekmēs gadalaikus. Rudens būs garāks, bet arvien īsākas būs _____ (5.). Retāk snigs. Jau tagad kārtīga ziema ir nevis decembrī, bet _____ (6.). Arī tad aukstums nav ilgi – tikai divas trīs nedēļas. Pavasarī būs gan vēsas, gan siltas dienas. Bet vasaras mēnešos gan būs silti.

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

Kopā par
3. uzd.:
_____Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi ziņas par dažādām personām un sludinājumiem! Atrodi katrai personai piemērotu sludinājumu un lodziņā ieraksti atbilstošā sludinājuma burtu!

Aizpilda skolotājs:

	<i>E</i>	<i>Ojārs skolas laikā dejoja skolas tautas deju kolektīvā Jelgavā. Tagad viņš dzīvo Rīgā un vēlas turpināt dejoj.</i>
1.		Regīna vēlas apmeklēt kādas sporta nodarbības, piemēram, aerobikā. Viņa var apmeklēt nodarbības tikai vakaros.
2.		Juris mācās 7. klasē. Viņš kopā ar vecākiem nesen no Rīgas pārcēlās uz dzīvi Ogrē. Pūsis vēlas trenēties futbolā.
3.		Ingrīdai ļoti patīk peldēt. Viņa domā, ka aktīva atpūta, jo īpaši peldēšana, ir svarīga, lai būtu laba veselība.
4.		Pēterim patīk mūzika, un viņam ir laba balss. Viņš grib dziedāt kādā pašdarbības kolektīvā.
5.		Skolas gados Mareks aktīvi trenējās motosportā. Šogad viņš sāka studēt, taču vēlas turpināt trenēties. Pūsis var apmeklēt nodarbības tikai brīvdienās.
6.		Sabīnei patīk klasiskās dejas. Meitene meklē kādu labu deju skolu.

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

A Sporta klubs Ogrē piedāvā iespēju trenēties futbolā, karatē un boksā. Cenu atlaides skolēniem!

B Aicinām puīšus un meitenes pieteikties korī „Lielupe”!

C Aicinām bērnus un jauniešus dejojot klasiskās un modernās dejas!

D Sporta klubs „AERO” aicina apmeklēt nodarbības aerobikā. Nodarbības no 18.00 līdz 21.00.

Kopā par 1. uzd.: _____

E Pilsētas kultūras nama tautas deju kolektīvs „Laiva” uzņem jaunus dalībniekus!
Kultūras nama adrese – Rīgā, Vēju ielā 6.

F Piedāvājam aerobikas un peldēšanas nodarbības. Pieteikties pa tālr. 7260987.

G Jaunajā sporta kompleksā iespēja trenēties motosportā arī sestdienās un svētdienās.

2. uzdevums (8 punkti).**Izlasi tekstus un apgalvojumus! Atzīmē, kurš apgalvojums atbilst informācijai ziņojumā!**

0.	5.–9. klašu skolēni! Lai kopīgi uzkoptu skolu, 6. aprīlī būs skolas Lielā talka.	A 6. aprīlī skolā būs svētku diena. ⓑ 6. aprīlī skolēni tīrīs skolu. C 6. aprīlī skolēniem stāstīs par Lielo talku.
1.	Informējam, ka 12.05. zīmēšanas nodarbība 2. kursam plkst.16.00 nenotiks. Mākslas skolas administrācija	A Zīmēšanas nodarbība būs plkst. 16.00. B Zīmēšanas nodarbība nenotiks. C Zīmēšanas nodarbība būs tikai 2. kursam.
2.	Čau, Laura! Vai atceries, ka šodien plkst.17.00 ejam uz kino? Biļetes man jau ir. Cikos un kur tiekamies? Inese	A Laura raksta īsziņu, jo grib satikt Inesi. B Inese raksta, lai Laura nopērk biļetes uz kino. C Inese raksta, lai sarunātu tikšanās vietu un laiku.
3.	Ievēro pieklājības noteikumus! Ja tev jāatbild uz kādu e-pastu, centies atbildēt 24 stundu laikā. Īpaši, ja tas saistīts ar mācībām un ja to raksta skolotāja.	A Skolēnam uz e-pastiem obligāti nav jāatbild. B Pieklājīgi ir atbildēt uz e-pastu vienas diennakts laikā. C Skolēns nedrīkst rakstīt e-pastu skolotājam.
4.	Kad kliņģeris smaržo Un svecītes mirdz, Daudz laimes Tev vēlu No visas sirds.	A Tas ir apsveikums Ziemassvētkos. B Tas ir apsveikums Lieldienās. C Tas ir apsveikums dzimšanas dienā.
5.	Lūdzu, neienākt sporta centra telpās ar ielas apaviem!	A Pirms ienākšanas centrā jānovelk ielas apavi. B Telpās drīkst nākt tikai ielas apavos. C Apavi ir jāatstāj ielas malā pie centra.
6.	Izlasī un iegaumē! Ienāc klasē pēc pirmā zvana un esi gatavs stundai! Stundai sākoties, izslēdz mobilo telefonu!	A Klasē drīkst ienākt pirms zvana. B Ja neesi gatavs stundai, klasē ienākt nedrīkst. C Mobilajam tālrunim stundas laikā jābūt izslēgtam.
7.	Centies sabiedriskajā transportā pa telefonu runāt ļoti maz! Ja uz zvanu tomēr jāatbild, dari to pēc iespējas īsi, lai netraucētu citus!	A Sabiedriskajā transportā izslēdz telefonu! B Braucot sabiedriskajā transportā, runā pa telefonu pēc iespējas mazāk! C Ja esi sabiedriskajā transportā, nekad neatbildi uz telefona zvanu!
8.	Seno velosipēdu muzejs atvērts no otrdienas līdz svētdienai. Darba laiks 10.00–18.00.	A Muzejs ir atvērts visas nedēļas dienas. B Muzejs pēcpusdienās ir slēgts. C Muzejs ir slēgts pirmdienās.

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

2.7. _____

2.8. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (6 punkti).**Lasi tekstu un atzīmē pareizo atbildi!**

Alga par suņa auklēšanu

Ata draugam Jurim ir suns Džeris. Kad Juris brauc apciemot radus, nav neviena, kas suni pieskata. Tad Juris lūdz Ati parūpēties par Džeri. Juris zina, ka viņš draugam var uzticēt savu mīluli. Un Atis draugam neatsaka, jo nepieciešamības gadījumā Atim palīgā steigsies Juris.

Džeris ir paklausīgs suns, un viņu pieskatīt nav grūti. Viņš ir arī gudrs suns. Ja vajag tikt ārā, Džeris pieiet pie durvīm, skrāpē tās ar ķepu un smilkst. Ja grib ēst, viņš skatās uz ledusskapi. Džeris ļoti mīl Juri un vienmēr pienes viņam čības. Savukārt ciemiņus suns ielaiž no priekšnama istabā tikai tad, kad novilkti ielas apavi.

Istabā Džeris guļ uz paklāja vai, uzlicis priekšķepas uz palodzes, vēro, kas notiek pagalmā. Pamanījis pagalmā kaķi, viņš satraukumā trīc. Spalva uz muguras sasienas. Reiz viņš kaķa dēļ pat izlēca pa atvērto logu. Labi, ka Jura dzīvoklis atrodas pirmajā stāvā. Džeris uzdzina kaķi kokā, bet pats pusi dienas nosēdēja pie koka.

Atis ar Džeri saprotas labi, jo Atim ļoti patīk suņi. Viņš arī pats vēlētos sev suni. Kamēr Džeris snauž, Atis apskata Jura grāmatas. Grāmatu Jurim ir ļoti daudz. Gar dzīvokļa trīs sienām atrodas grāmatu plaukti no grīdas līdz pat griestiem. Atim interesē grāmatas par dabu. Viņam patīk pastaigāties pa mežu un pētīt lielus un vecus kokus. Jura grāmatu plauktā Atis atrod grāmatu „Dižkoki un retie koki”. Grāmatā norādītas šo koku atrašanās vietas.

Atis sāk lasīt grāmatu, kad no ciemošanās atgriežas Juris. Atis rāda viņam grāmatu un jokodams lūdz, lai atdod to viņam par suņa auklēšanu. Juris, zinādams drauga intereses, viņam labprāt uzdāvina grāmatu par kokiem.

0. Kā sauc Jura suni?	A Sambo. B Reksis. C Džeris.	
1. Kad Juris uztic Atim savu suni?	A Kad apmeklē suņu izstādes. B Kad dodas ciemos pie draudzenes. C Kad brauc pie radiem.	3.1. _____
2. Kā suns izturas pret Juri?	A Neļauj zēnam iet istabā ar ielas apaviem. B Piensaimniekam čības. C Neļauj saimniekam iet ārā pa durvīm.	3.2. _____
3. Džeris ir ļoti satraukts, ja...	A ...ciemos atnāk Atis. B ...viņš ierauga kaķi. C ...viņš ir izsalcis.	3.3. _____
4. Par ko interesējas Atis?	A Par seniem un lieliem kokiem. B Par dažādām suņu šķirnēm. C Par eksotiskiem ceļojumiem.	3.4. _____
5. Kādu lūgumu izsaka Atis?	A Lai Juris atdāvina viņam suni. B Lai Juris atdod viņam grāmatu par kokiem. C Lai Juris kopā ar viņu dodas pastaigā.	3.5. _____ 3.6. _____
6. Kādas ir abu zēnu attiecības?	A Viņi ir labi draugi, kas palīdz viens otram. B Viņi bieži strīdas, jo Atis grib sev Jura suni. C Atis bieži dusmojas uz Juri par to, ka jāpieskata viņa suns.	Kopā par 3. uzd.: _____ Kopā par lasīšanu: _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Aizpilda
skolotājs:**1. uzdevums (8 punkti).****Izlasi tekstu un vārdus tabulā!****Izvēlies atbilstošu vārda formu un tabulā apvelc pareizās atbildes burtu!**

Kendama ir meistarības un roku veiklības spēle, kas radusies __1.0.__. Visas detaļas ir __1.1.__ no koka. Rokturim ar trim kausiem un smaili ir piestiprināta auklā iesieta bumbiņa. Sākumā var veikt __1.2.__, bet pēc tam arvien grūtākus trikus. Bumbiņa ir veikli jānoķer ar kādu no trim __1.3.__ kausiem vai jāuzmet uz smailes. Lai __1.4.__ tas izdotos, ir nepieciešams laiks un pacietība.

Šī spēle ir piemērota __1.5.__ vecuma cilvēkiem: gan bērniem, gan pieaugušajiem. Tā __1.6.__ acu un roku koordināciju, koncentrēšanās spējas un radošumu.

Kendamas detaļas cita no __1.7.__ atšķiras ar to, no kāda koka tās ir izveidotas un kāds ir krāsas pārklājums. *Kendama* ir aizraujoša spēle, __1.8.__ patīk spēlēt gan zēniem, gan meitenēm. Tomēr atcerieties, ka, spēlējot *Kendamu*, ir jābūt piesardzīgiem!

1.0.	A	Japānai	<input checked="" type="radio"/> B	Japānā	C	Japāna
1.1.	A	izgatavoti	B	izgatavots	C	izgatavotas
1.2.	A	vienkārši	B	vienkāršus	C	vienkāršu
1.3.	A	koka	B	kokiem	C	koku
1.4.	A	katrā	B	katrs	C	katram
1.5.	A	dažādiem	B	dažāda	C	dažādu
1.6.	A	attīsta	B	attīstu	C	attīstīja
1.7.	A	citū	B	cita	C	citas
1.8.	A	kuru	B	kādu	C	kā

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

1.7. _____

1.8. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).**Izlasi teikumus! Izvēlies un pasvītro saturam atbilstošu vārdu!**2.0. Pret vecākiem cilvēkiem vajag **izturēt/izturēties** ar cieņu.2.1. Manai vecākajai mātai ļoti patīk **gatavoties/gatavot** saldus ēdienus.2.2. Nevajag **spēlēt/spēlēties** ar uguni. Tas ir bīstami.2.3. Braucot trolejbusā, vajag stingri **turēt/turēties** pie stieņa.2.4. Vai tu vari man **iemācīt/iemācīties** spēlēt ģitāru?2.5. Lai muskuļi būtu stipri, tos vajag **trenēt/trenēties**.2.6. Koncertā jāprot labi **uzvest/uzvesties**.

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:
_____**3. uzdevums (6 punkti).****Izlasi tekstu tabulā!****Virš līnijas uzraksti vārdu ar pretēju nozīmi (antonīmu) vārdam, kas dots iekavās!**

3.0.	<i>Draudzība ir (lētāka) <u>dārgāka</u> par zeltu.</i>
3.1.	Pie (tukšas) _____ bļodas draugu daudz.
3.2.	Grūts darbs, (rūgti) _____ augļi.
3.3.	Ābols nekrīt (tuvu) _____ no ābeles.
3.4.	Labi būt (vājam) _____, bet gudram – divreiz labāk.
3.5.	Kal dzelzi, kamēr tā ir (auksta) _____.
3.6.	Darbs, daudreiz darīts, (grūts) _____ kļūst.

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

Kopā par
3. uzd.:
_____**Kopā par
val. liet.:**

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Rakstīšana, 1. variants***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

ledomājies, ka tavš draugs / tava draudzene ir atsūtījis/atsūtījusi tev e-pasta vēstuli! Izlasi vēstuli!

Kam: draugsdraugam@kino.com

No kā: kinodraugs@labs.lv

Temats: *Par kino**Labdien!*

Es ļoti gribētu kopā ar Tevi aiziet uz jauno filmu „Kādreiz senos laikos”. Lasīju, ka tā ir aizraujoša vēsturiska piedzīvojumu filma. Seansi ir 18. un 20. martā pulksten 12.00, 14.50 un 18.00. Es tikai nepaspēju noskaidrot biļešu cenas, lūdzu, uzzini, cik maksā biļetes! Gaidīšu Tavu atbildi. Uz tikšanos!

Uzraksti draugam/draudzenei atbildes vēstuli, kurā:

- 1) sasveicinies;
- 2) piekrīti doties uz minēto filmu;
- 3) piedāvā konkrētu datumu un seansa laiku;
- 4) informē par biļešu cenu;
- 5) atsveicinies.

Vēstules apjoms 25–30 vārdi.

Kam: kinodraugs@labs.lv

No kā: draugsdraugam@kino.com

Temats: *Par kino*

1.1. Uzdevuma izpilde	1.2. Pareizrakstība

Kopā par
1. uzd.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 2. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi apgalvojumus! Klausies audioierakstu un atzīmē tabulā ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Sarunājas divi zēni.	X	
1.	Emīls pašreiz skatās seriāla „Krēsla” jaunāko sēriju.		
2.	Emīls skatās filmas internetā, jo vecāki viņam neļauj skatīties televizoru.		
3.	Gvido draudzenei filmas „Krēsla” jaunā sērija šķita interesanta.		
4.	Emīlam visvairāk patīk skatīties dokumentālo kino.		
5.	Gvido mammai patīk filmas, kurās ir fantastiski un baisi notikumi.		
6.	Emīls iesaka draugam skatīties filmas internetā.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

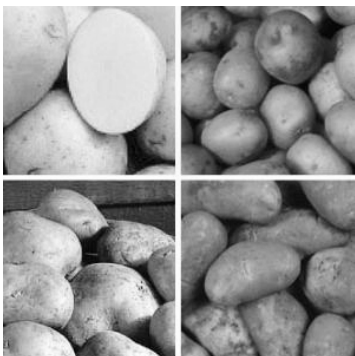
1.5. _____

1.6. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (8 punkti).

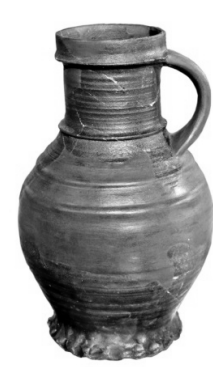
Aplūko attēlus! Klausies paziņojumus! Ieraksti paziņojuma numuru pie atbilstošā attēla! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)



2.1. _____

0.

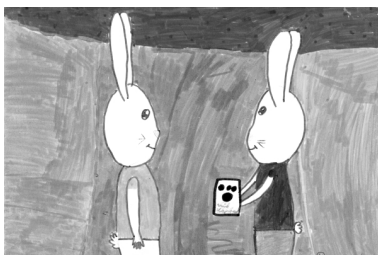
2.2. _____



2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____



2.6. _____

2.7. _____

2.8. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (6 punkti).

Izlasi tekstu! Klausies audioierakstu! Tukšajā vietā virs svītras ieraksti vienu vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam! Skaitļus raksti ar cipariem! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)



Kāds klimats būs nākotnē

Nesen Latvijā veica plašu un detalizētu klimatisko apstākļu vēsturisko analīzi, meteorologi formulēja arī *nākotnes* (0.) prognozes.

Klimata pārmaiņas pašlaik ir lielākās pēdējo 2000 gadu laikā. Mūsdienās klimatu lielā mērā ietekmē _____ (1.) darbība. Klimats mainās visā pasaulē, arī Latvijā.

Pēdējos _____ (2.) gados arī Latvijā notiek gaisa temperatūras paaugstināšanās. Visdrīzāk, ka nākotnē būs augstāka gan minimālā, gan maksimālā temperatūra. Atbilstoši pārmaiņām _____ (3.) gaisa temperatūra Latvijā līdz 2100. gadam var palielināties pat līdz _____ (4.) grādiem pēc Celsija skalas. Stipri nokrišņi varētu būt biežāk, taču vējš kļūs arvien _____ (5.).

Klimata pārmaiņas ietekmēs gadalaikus. Rudens būs garāks, bet arvien īsākas būs ziemas. Retāk snigs. Jau tagad kārtīga ziema ir nevis decembrī, bet februārī. Arī tad aukstums nav ilgi – tikai divas trīs _____ (6.). Pavasarī būs gan vēsas, gan siltas dienas. Bet vasaras mēnešos gan būs silti.

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

Kopā par
3. uzd.:Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana, 2. variants**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi ziņas par dažādām personām un sludinājumiem! Atrodi katrai personai piemērotu sludinājumu un lodziņā ieraksti atbilstošā sludinājuma burtu!

Aizpilda skolotājs:

	<i>E</i>	<i>Mareks skolas laikā dejoja skolas tautas deju kolektīvā Jelgavā. Tagad viņš dzīvo Rīgā un vēlas turpināt dejot.</i>
1.		Mārim patīk mūzika, un viņam ir laba balss. Viņš grib dziedāt kādā pašdarbības kolektīvā.
2.		Skolas gados Pēteris aktīvi trenējās motosportā. Šogad viņš sāka studēt, taču vēlas turpināt trenēties. Puišis var apmeklēt nodarbības tikai brīvdienās.
3.		Sabīne vēlas apmeklēt kādas sporta nodarbības, piemēram, aerobikā. Viņa var apmeklēt nodarbības tikai vakaros.
4.		Ingrīdai patīk klasiskās dejas. Meitene meklē kādu labu deju skolu.
5.		Juris mācās 7. klasē. Viņš kopā ar vecākiem nesen no Rīgas pārcēlās uz dzīvi Ogrē. Puišis vēlas trenēties futbolā.
6.		Regīnai ļoti patīk peldēt. Viņa domā, ka aktīva atpūta, jo īpaši peldēšana, ir svarīga, lai būtu laba veselība.

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

A Sporta klubs Ogrē piedāvā iespēju trenēties futbolā, karatē un boksā. Cenu atlaides skolēniem!

B Aicinām puīšus un meitenes pieteikties korī „Lielupe”!

C Aicinām bērnus un jauniešus dejot klasiskās un modernās dejas!

D Sporta klubs „AERO” aicina apmeklēt nodarbības aerobikā. Nodarbības no 18.00 līdz 21.00.

Kopā par 1. uzd.:

E Pilsētas kultūras nama tautas deju kolektīvs „Laiva” uzņem jaunus dalībniekus!
Kultūras nama adrese – Rīgā, Vēju ielā 6.

F Piedāvājam aerobikas un peldēšanas nodarbības. Pieteikties pa tālr. 7260987.

G Jaunajā sporta kompleksā iespēja trenēties motosportā arī sestdienās un svētdienās.

2. uzdevums (8 punkti).**Izlasi tekstus un apgalvojumus! Atzīmē, kurš apgalvojums atbilst informācijai ziņojumā!**

0.	5.–9. klašu skolēni! Lai kopīgi uzkoptu skolu, 6. aprīlī būs skolas Lielā talka.	A 6. aprīlī skolā būs svētku diena. B 6. aprīlī skolēni tīrīs skolu. C 6. aprīlī skolēniem stāstīs par Lielo talku.	
1.	Informējam, ka 12.05. zīmēšanas nodarbība 2. kursam plkst.16.00 nenotiks. Mākslas skolas administrācija	A Skolotāja informē, kad būs zīmēšanas nodarbība. B 12. maijā zīmēšanas nodarbība būs četros pēcpusdienā. C 12. maijā nebūs zīmēšanas nodarbības.	2.1. _____
2.	Čau, Laura! Vai atceries, ka šodien plkst.17.00 ejam uz kino? Biļetes man jau ir. Cikos un kur tiekamies? Inese	A Inese atgādina Laurai par kino apmeklējumu. B Inese lūdz Laurai nopirkt biļetes uz kino. C Laura vēlas zināt, cikos jāiet uz kino.	2.2. _____
3.	Ievēro pieklājības noteikumus! Ja tev jāatbild uz kādu e-pastu, centies atbildēt 24 stundu laikā! Īpaši, ja tas saistīts ar mācībām un ja to raksta skolotāja.	A Nav pieklājīgi, ja skolēns raksta e-pastu skolotājam. B Skolēns drīkst neatbildēt uz e-pastu, kas nav saistīts ar skolu. C Ikvienam skolēnam vajadzētu atbildēt uz e-pastu vienas diennakts laikā.	2.3. _____
4.	Vai zināji, ka vārdiņš Tavs Kalendārā skaistākais? Nebūtu tur vārda Tava, Zustu kalendāra slava!	A Šo dzejoli raksta apsveikumā Ziemassvētkos. B Šo dzejoli raksta apsveikumā vārda dienā. C Šo dzejoli raksta apsveikumā dzimšanas dienā.	2.4. _____
5.	Seno velosipēdu muzejs atvērts no otrdienas līdz svētdienai. Darba laiks 10.00–18.00.	A Velosipēdu muzejs ir slēgts pirmdienās. B Velosipēdu muzejs strādā bez brīvdienām. C Velosipēdu muzejs ir atvērts tikai otrdienās un svētdienās.	2.5. _____
6.	Izlasī un iegaumē! Ienāc klasē pēc pirmā zvana un esi gatavs stundai. Stundai sākoties, izslēdz mobilo telefonu!	A Klasē drīkst ienākt pirms zvana. B Ja neesi gatavs stundai, klasē ienākt nedrīkst. C Mobilajam tālrunim stundas laikā jābūt izslēgtam.	2.6. _____
7.	Kultūras centrā skolēnu brīvdienās būs nodarbības „Pasaku darbnīca”, kuru laikā skolēni mācīsies rakstīt pasakas.	A Skolēni rakstīs pasakas. B Skolēni lasīs pasakas. C Skolēni zīmēs ilustrācijas pasakām.	2.7. _____
8.	Velobraucējiem līdz 12 gadu vecumam obligāti jābūt galvā ķiverēm.	A Ar velosipēdu drīkst braukt, ja ir 12 gadu. B Līdz 12 gadu vecumam, braucot ar velosipēdu, noteikti vajag ķiveri. C Līdz 12 gadiem var braukt bez ķiveres.	2.8. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (6 punkti).**Lasi tekstu un atzīmē pareizo atbildi!****Alga par suņa auklēšanu**

Ata draugam Jurim ir suns Džeris. Kad Juris brauc apciemot radus, nav neviena, kas suni pieskata. Tad Juris lūdz Ati parūpēties par Džeri. Juris zina, ka viņš draugam var uzticēt savu mīluli. Un Atis draugam neatsaka, jo nepieciešamības gadījumā Atim palīgā steigsies Juris.

Džeris ir paklausīgs suns, un viņu pieskatīt nav grūti. Viņš ir arī gudrs suns. Ja vajag tikt ārā, Džeris pieiet pie durvīm, skrāpē tās ar ķepu un smilkst. Ja grib ēst, viņš skatās uz ledusskapi. Džeris ļoti mīl Juri un vienmēr pienes viņam čības. Savukārt ciemiņus suns ielaiž no priekšnama istabā tikai tad, kad novilkti ielas apavi.

Istabā Džeris guļ uz paklāja vai, uzlicis priekšķepas uz palodzes, vēro, kas notiek pagalmā. Pamanījis pagalmā kaķi, viņš satraukumā trīc. Spalva uz muguras sasienas. Reiz viņš kaķa dēļ pat izlēca pa atvērto logu. Labi, ka Jura dzīvoklis atrodas pirmajā stāvā. Džeris uzdzina kaķi kokā, bet pats pusi dienas nosēdēja pie koka.

Atis ar Džeri saprotas labi, jo Atim ļoti patīk suņi. Viņš arī pats vēlētos sev suni. Kamēr Džeris snauž, Atis apskata Jura grāmatas. Grāmatu Jurim ir ļoti daudz. Gar dzīvokļa trīs sienām atrodas grāmatu plaukti no grīdas līdz pat griestiem. Atim interesē grāmatas par dabu. Viņam patīk pastaigāties pa mežu un pētīt lielus un vecus kokus. Jura grāmatu plauktā Atis atrod grāmatu „Dižkoki un retie koki”. Grāmatā norādītas šo koku atrašanās vietas.

Atis sāk lasīt grāmatu, kad no ciemošanās atgriežas Juris. Atis rāda viņam grāmatu un jokodams lūdz, lai atdod to viņam par suņa auklēšanu. Juris, zinādams drauga intereses, viņam labprāt uzdāvina grāmatu par kokiem.

0. Kā sauc Jura suni?	A Sambo. B Reksis. C Džeris.	
1. Kad Juris uztic Atim savu suni?	A Kad dodas ciemos pie draudzenes. B Kad brauc pie radiem. C Kad apmeklē suņu izstādes.	3.1. _____
2. Kā suns izturas pret Juri?	A Pienes saimniekam čības. B Neļauj saimniekam iet ārā pa durvīm. C Neļauj zēnam iet istabā ar ielas apaviem.	3.2. _____
3. Džeris ir ļoti satraukts, ja...	A ...ciemos atnāk Atis. B ...viņš ir izsalcis. C ...viņš ierauga kaķi.	3.3. _____
4. Par ko interesējas Atis?	A Par eksotiskiem ceļojumiem. B Par seniem un lieliem kokiem. C Par dažādām suņu šķirnēm.	3.4. _____
5. Kādu lūgumu izsaka Atis?	A Lai Juris atdāvina viņam suni. B Lai Juris kopā ar viņu dodas pastaigā. C Lai Juris atdod viņam grāmatu par kokiem.	3.5. _____ 3.6. _____
6. Kādas ir abu zēnu attiecības?	A Atis bieži dusmojas uz Juri par to, ka jāpieskata viņa suns. B Viņi bieži strīdas, jo Atis grib sev Jura suni. C Viņi ir labi draugi, kas palīdz viens otram.	Kopā par 3. uzd.: _____ Kopā par lasīšanu: _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 2. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Aizpilda
skolotājs:**1. uzdevums (8 punkti).****Izlasi tekstu un vārdus tabulā!****Izvēlies atbilstošu vārda formu un tabulā apvelc pareizās atbildes burtu!**

Kendama ir meistarības un roku veiktības spēle, kas radusies __1.0.__. Visas detaļas ir __1.1.__ no koka. Rokturim ar trim kausiem un smaili ir piestiprināta auklā iesieta bumbiņa. Sāukumā var veikt vienkāršus, bet pēc tam arvien __1.2.__ trikus. Bumbiņa ir veikli jānoķer ar kādu no trim koka __1.3.__ vai jāuzmet uz smailes. Lai __1.4.__ tas izdotos, ir nepieciešams laiks un pacietība.

Šī spēle ir piemērota __1.5.__ vecuma cilvēkiem: gan bērniem, gan pieaugušajiem. Tā __1.6.__ acu un roku koordināciju, koncentrēšanās spējas un radošumu.

Kendamas detaļas __1.7.__ no citas atšķiras ar to, no kāda koka tās ir izveidotas un kāds ir krāsas pārklājums. *Kendama* ir aizraujoša spēle, __1.8.__ patīk spēlēt gan zēniem, gan meitenēm. Tomēr atcerieties, ka, spēlējot *Kendamu*, ir jābūt piesardzīgiem!

1.0.	A	<i>Japānai</i>	B	<i>Japānā</i>	C	<i>Japāna</i>
1.1.	A	izveidotas	B	izveidots	C	izveidoti
1.2.	A	grūtus	B	grūti	C	grūtākus
1.3.	A	kausu	B	kausiem	C	kausam
1.4.	A	ikvienam	B	ikviens	C	ikvienā
1.5.	A	dažādu	B	dažādiem	C	dažāda
1.6.	A	veicināja	B	veicina	C	veicinu
1.7.	A	citas	B	cita	C	citu
1.8.	A	kādu	B	kā	C	kuru

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

1.7. _____

1.8. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).**Izlasi teikumus! Izvēlies un pasvītro saturam atbilstošu vārdu!**2.0. Pret vecākiem cilvēkiem vajag **izturēt/izturēties** ar cieņu.2.1. Dzejoļu konkursam nepieciešams **gatavot/gatavoties** jau savlaicīgi.2.2. Ja laukā ir slikti laika apstākļi, var kopā ar draugiem **spēlēt/spēlēties** galda spēles.2.3. Līdz koncertam mums vajadzēs **iemācīt/iemācīties** šo skaisto dziesmu no galvas.2.4. Braucot trolejbusā, vajag stingri **turēt/turēties** pie stieņa.2.5. Lai sasniegtu labus rezultātus sportā, vajag sistemātiski **trenēt/trenēties**.2.6. Man patīk **klausīt/klausīties** skaļu mūziku.

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:
_____**3. uzdevums (6 punkti).****Izlasi tekstu tabulā!****Virš līnijas uzraksti vārdu ar pretēju nozīmi (antonīmu) vārdam, kas dots iekavās!**

3.0.	<i>Draudzība ir (lētāka) <u>dārgāka</u> par zeltu.</i>
3.1.	Ja (vēlāk) _____ celsies, vairāk padarīsi.
3.2.	Ar meliem (tuvu) _____ netiksi.
3.3.	Kal dzelzi, kamēr tā ir (auksta) _____.
3.4.	Godīgi dzīvot ir (viegli) _____, bet labāk.
3.5.	Grūts darbs, (rūgti) _____ augļi.
3.6.	Prāts ir (vājāks) _____ par spēku.

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

Kopā par
3. uzd.:
_____**Kopā par
val. liet.:**

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa**

1. biļete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kurus informācijas ieguves avotus tu izmanto ikdienā? Kāpēc?
2. Vai tu lasi visu, ko publicē interneta vidē? Kāpēc?
3. Par kurām tēmām visbiežāk diskutē tavi vienaudži? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tavas klasesbiedrs interneta vidē ir atradis svarīgu informāciju, kas var noderēt mācībās! Uzdod jautājumu klasesbiedram!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

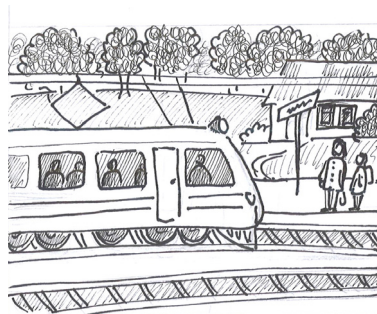
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



2. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Par kādām tēmām tu labprāt lasītu grāmatas? Kāpēc?
2. Kuru grāmatu – papīra vai elektroniskā formātā – tu labprātāk lasītu? Kāpēc?
3. Kas, tavuprāt, būtu jādara, lai bērni un jaunieši vairāk lasītu grāmatas? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka nepaspēji izlasīt noteiktajā laikā bibliotēkā paņemto grāmatu! Uzdod jautājumu bibliotekāram/bibliotekārei!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

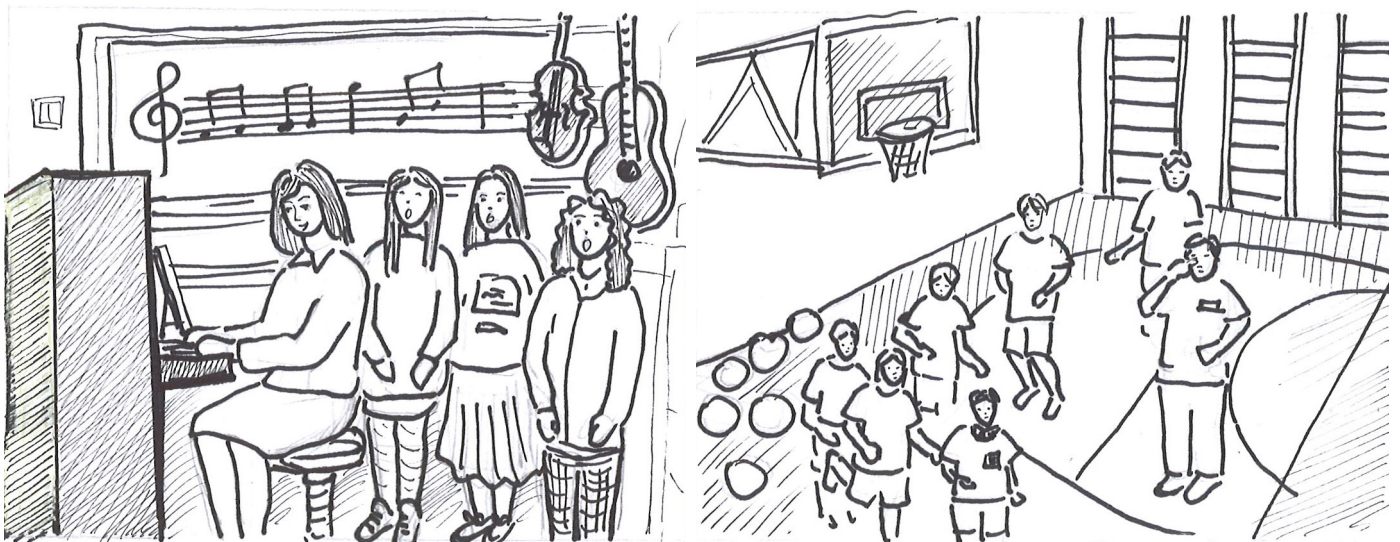
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



3. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kura, tavuprāt, ir skaistākā vieta pasaulē? Kāpēc?
2. Kāda, tavuprāt, ir skaista apkārtnē (vide)? Kāpēc?
3. Kā tu vari piedalīties apkārtnes sakopšanā? Pamato savu atbildi!

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tava klase vēlas sakopt skolas apkārtni! Uzdod jautājumu klases audzinātājam/audzinātājai!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

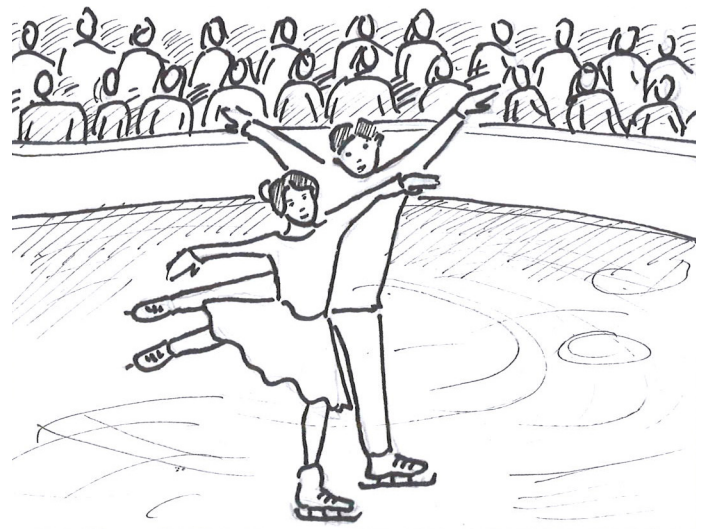
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



4. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kura žanra filmas tev patīk? Kāpēc?
2. Par ko tu gribētu uzņemt filmu, ja būtu režisors? Kāpēc?
3. Kura žanra filmas, tavuprāt, visbiežāk skatās tavi vienaudži? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka kinoteātrī nevari atrast tavā biļetē norādīto vietu! Uzdod jautājumu kinoteātra darbiniekam!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



5. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kuri sporta veidi tev patīk? Kāpēc?
2. Kuri sporta veidi, tavuprāt, ir populāri Latvijā? Kāpēc?
3. Kāda nozīme sportam ir tavā dzīvē? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka sporta preču veikalā nevari atrast sava izmēra sporta apavus! Uzdod jautājumu pārdevējam!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

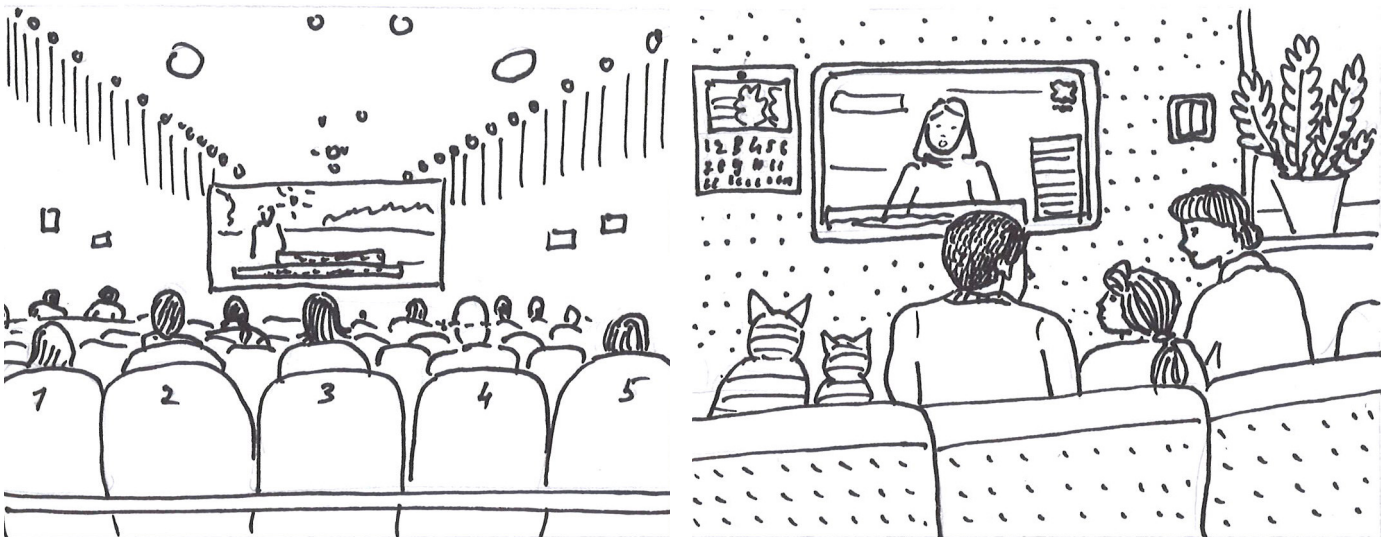
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



6. biļete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kāda, tavuprāt, ir ideāla dzīvesvieta? Kāpēc?
2. Kas tev patīk vietā, kurā tu dzīvo? Kāpēc?
3. Ko tu gribētu uzlabot savā dzīvesvietā? Pamato savu atbildi!

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tu esi autoostas biļešu kasē un vēlies nopirkt autobusa biļeti uz kādu no Latvijas pilsētām! Uzdod jautājumu autoostas kasierim/kasierei!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



7. biļete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbilde uz jautājumiem! Atbilde pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kuri dzīvnieki tev patīk? Kāpēc?
2. Vai tu gribētu kādu mājdzīvnieku? Kāpēc?
3. Kāpēc, tavuprāt, ir vajadzīgi zooloģiskie dārzi? Pamato savu atbildi!

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tu zooloģiskajā dārzā nevari atrast kāda konkrēta dzīvnieka atrašanās vietu! Uzdod jautājumu zoodārza darbiniekam!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



8. biļete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kurš, tavuprāt, ir labākais transporta veids, lai pārvietotos pilsētā? Kāpēc?
2. Kāds pārvietošanās veids tev vislabāk patīk? Kāpēc?
3. Ar kuru transportlīdzekli tu vēlētos ceļot? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tu kopā ar klasi dosies uz kādu no muzejiem, bet tu nezini izbraukšanas laiku! Uzdod jautājumu skolotājam!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!**Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!****Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

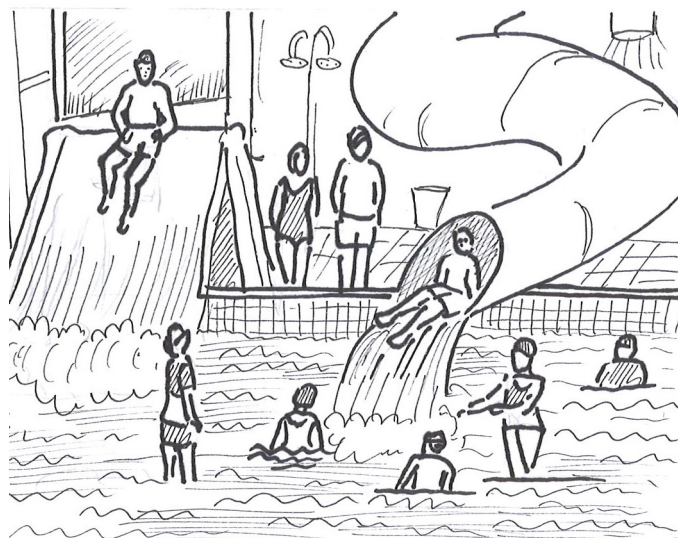
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzamie objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



9. biļete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kāda žanra mūzika tev patīk? Kāpēc?
2. Kāda žanra mūzika, tavuprāt, ir populāra tavu vienaudžu vidū? Kāpēc?
3. Kāpēc, tavuprāt, mūziķi ir populāri sabiedrībā? Pamato savu atbildi!

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tu vēlies nopirkt biļeti uz kāda konkrēta mūziķa koncertu! Uzdod jautājumu biļešu pārdevējam!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



10. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kuri, tavuprāt, ir veselīgi pārtikas produkti? Kāpēc?
2. Kas, tavuprāt, ir jādara, lai cilvēks būtu vesels? Kāpēc?
3. Vai, tavuprāt, cilvēki ievēro veselīgu dzīvesveidu? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tu esi tirgū vai veikalā un vēlies nopirkt augļus vai dārzeņus! Uzdod jautājumu pārdevējam!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



11. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kura profesija tev šķiet interesanta? Kāpēc?
2. Kuras, tavuprāt, ir populārākās profesijas mūsdienās? Kāpēc?
3. Par kurām profesijām interesējas tavi vienaudži? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tavā skolā viesojas tās profesijas pārstāvis, kura tev ļoti interesē! Uzdod šim cilvēkam jautājumu!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



12. bijete

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs

Skolotāja teksts:

Lūdzu, atbildi uz jautājumiem! Atbildi pilniem teikumiem un izvērsti!

1. Kur tu visbiežāk iegūsti informāciju? Kāpēc?
2. Kuri, tavuprāt, ir populārākie informācijas ieguves avoti pieaugušu cilvēku vidū? Kāpēc?
3. Kur tavi vienaudži visbiežāk meklē nepieciešamo informāciju? Kāpēc?

Skolotāja teksts:

Lūdzu, noklausies piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

Iedomājies, ka tu nezini, kur atrast informāciju prezentācijai (referātam) kādā no mācību priekšmetiem!
Uzdod jautājumu skolotājam!

2. uzdevums (12 punkti).

Monologs

Skolotāja teksts:

Aplūko attēlus un veido stāstījumu par piedāvātajām situācijām pēc dotā plāna!

Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu!

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



1. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!

Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

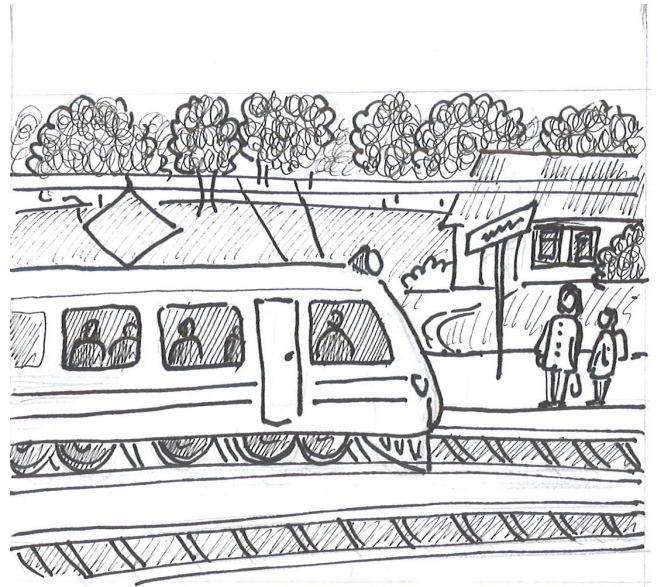
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



2. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

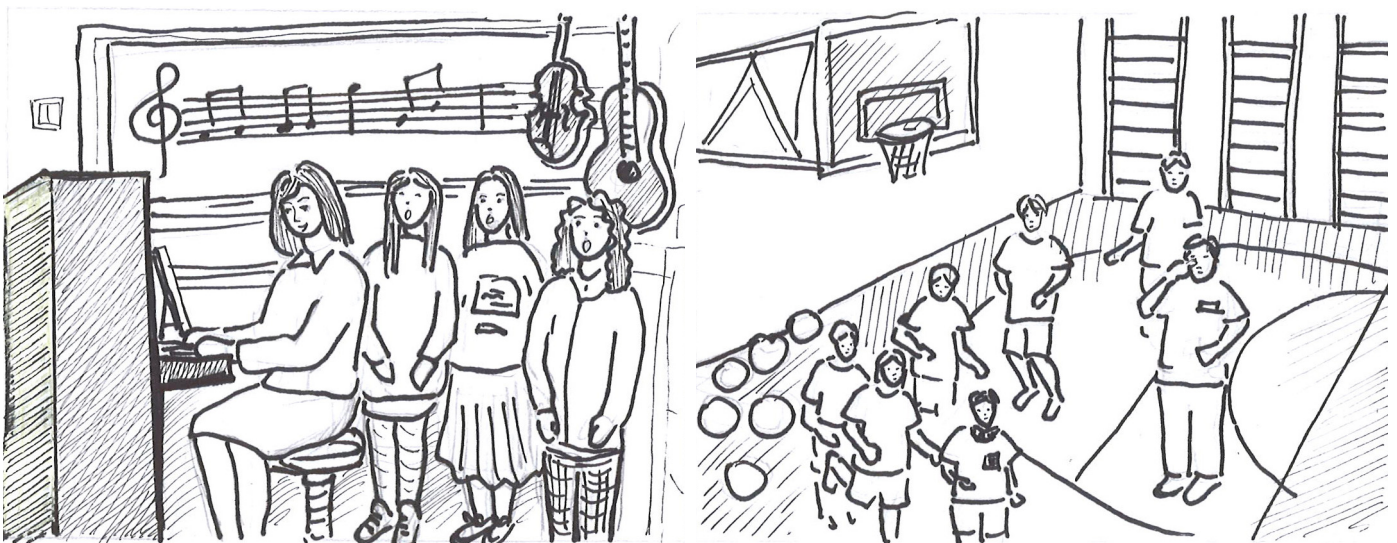
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējama vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



3. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



4. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



5. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!

Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

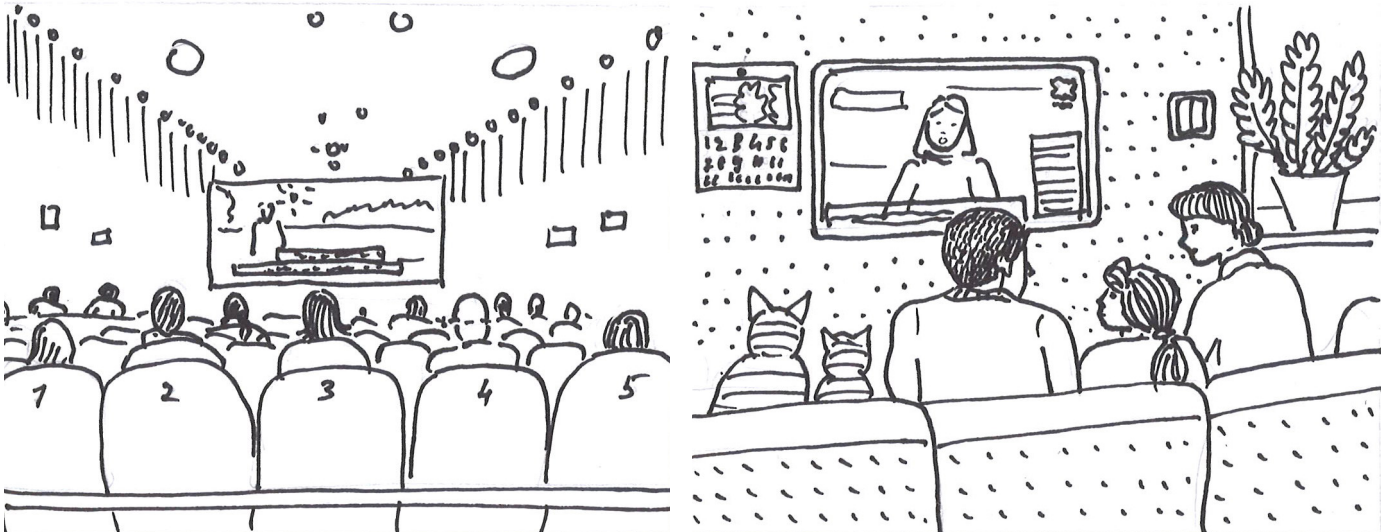
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



6. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



7. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



8. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

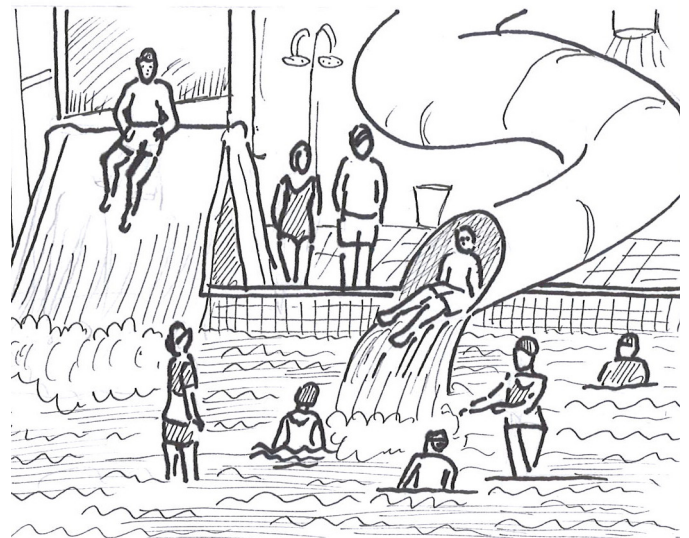
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



9. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

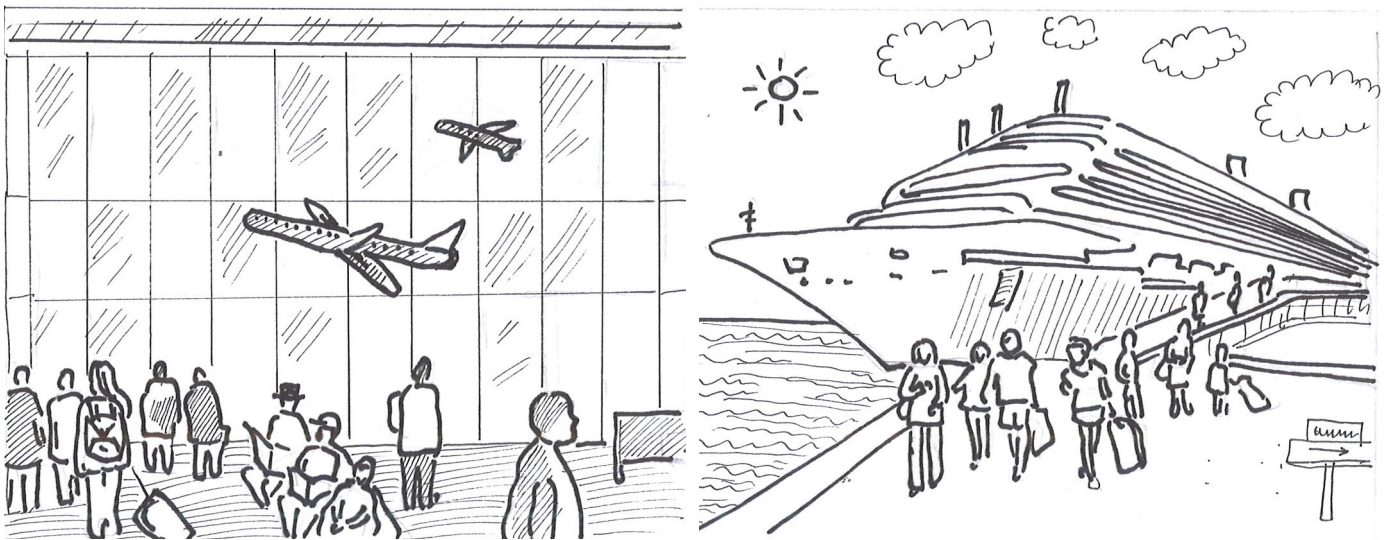
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



10. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



11. bijete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



12. biļete

1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem pilniem teikumiem un izvērsti!
Noklausies skolotāja piedāvāto situāciju un uzdod atbilstošu jautājumu!**

2. uzdevums.

**Aplūko attēlus un veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc dotā plāna!
Tev ir 2 minūtes laika, lai pārdomātu stāstījumu.**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kur notiek attēlotā darbība, kāda ir darbības vide (kas tieši redzams attēlā, kur atrodas redzami objekti, kādi tie ir);
- kas notiek šajā situācijā, ko dara situācijas dalībnieki;
- kas un kādi ir situācijas dalībnieki (cik viņu ir, iespējamais vecums, izskats, emocijas);
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc;
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. Salīdzini attēlos redzamās situācijas – kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2020
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis
Klausīšanās – 20 punkti					
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.1. – saklausa un pareizi atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.2. – saklausa un pareizi atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.3. – saklausa un pareizi atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.4. – saklausa un pareizi atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.5. – saklausa un pareizi atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.6. – saklausa un pareizi atzīmē vajadzīgo informāciju.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.	6	12.1. 12.2. 12.3. 4.1.2. 4.1.3.	
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 2.1. – saklausa un pareizi atzīmē vajadzīgo informāciju; 2.2. – saklausa un pareizi atzīmē vajadzīgo informāciju; 2.3. – saklausa un pareizi atzīmē vajadzīgo informāciju; 2.4. – saklausa un pareizi atzīmē vajadzīgo informāciju; 2.5. – saklausa un pareizi atzīmē vajadzīgo informāciju; 2.6. – saklausa un pareizi atzīmē vajadzīgo informāciju; 2.7. – saklausa un pareizi atzīmē vajadzīgo informāciju; 2.8. – saklausa un pareizi atzīmē vajadzīgo informāciju.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p. 2.7. – 1 p. 2.8. – 1 p.	8	12.1. 12.2. 12.3. 4.1.2. 4.1.3.	
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu vai skaitli – 1 p. 3.1. – saklausa un saturiski pareizi pieraksta vajadzīgo informāciju atbilstoši dzirdētajam; 3.2. – saklausa un saturiski pareizi pieraksta vajadzīgo informāciju atbilstoši dzirdētajam; 3.3. – saklausa un saturiski pareizi pieraksta vajadzīgo informāciju atbilstoši dzirdētajam; 3.4. – saklausa un saturiski pareizi pieraksta vajadzīgo informāciju atbilstoši dzirdētajam; 3.5. – saklausa un saturiski pareizi pieraksta vajadzīgo informāciju atbilstoši dzirdētajam; 3.6. – saklausa un saturiski pareizi pieraksta vajadzīgo informāciju atbilstoši dzirdētajam.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p.	6	12.1. 12.2. 12.3. 12.16. 4.1.2. 4.1.3.	II/III II/II II/III II/II III/III III

Lasīšana – 20 punkti

1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.2. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.3. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.4. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.5. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.6. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p>	<p>1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.</p>	6	<p>12.2. 12.4. 12.5. 4.1.2. 4.1.3.</p>	<p>I/II I I II/I I I</p>
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>2.1. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 2.2. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 2.3. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 2.4. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 2.5. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 2.6. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 2.7. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 2.8. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p>	<p>2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p. 2.7. – 1 p. 2.8. – 1 p.</p>	8	<p>12.4. 12.5. 4.1.2. 4.1.3.</p>	<p>II III/III II/II III/III II II II II</p>
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>3.1. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 3.2. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 3.3. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 3.4. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 3.5. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 3.6. – lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p>	<p>3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p.</p>	6	<p>12.2. 12.4. 12.5. 4.1.2. 4.1.3.</p>	<p>III II III II II II</p>

Valodas lietojums

1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. – lieto pareizās tekstam atbilstošās gramatiskās formas; 1.2. – lieto pareizās tekstam atbilstošās gramatiskās formas; 1.3. – lieto pareizās tekstam atbilstošās gramatiskās formas; 1.4. – lieto pareizās tekstam atbilstošās gramatiskās formas; 1.5. – lieto pareizās tekstam atbilstošās gramatiskās formas; 1.6. – lieto pareizās tekstam atbilstošās gramatiskās formas; 1.7. – lieto pareizās tekstam atbilstošās gramatiskās formas; 1.8. – lieto pareizās tekstam atbilstošās gramatiskās formas.</p>	<p>1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p. 1.7. – 1 p. 1.8. – 1 p.</p>	8	13.7. 13.8.	<p>II III II I I I I III</p>
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi izvēlēto vārdu – 1 p.</p> <p>2.1. – izvēlas stilistiski pareizo teikuma saturam atbilstošo vārdu; 2.2. – izvēlas stilistiski pareizo teikuma saturam atbilstošo vārdu; 2.3. – izvēlas stilistiski pareizo teikuma saturam atbilstošo vārdu; 2.4. – izvēlas stilistiski pareizo teikuma saturam atbilstošo vārdu; 2.5. – izvēlas stilistiski pareizo teikuma saturam atbilstošo vārdu; 2.6. – izvēlas stilistiski pareizo teikuma saturam atbilstošo vārdu.</p>	<p>2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.</p>	6	13.7. 13.8.	<p>II III II/III III/II III III</p>
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru gramatiski pareizi uzrakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>3.1. – gramatiski pareizi uzraksta teikuma saturam atbilstošo antonīmu; 3.2. – gramatiski pareizi uzraksta teikuma saturam atbilstošo antonīmu; 3.3. – gramatiski pareizi uzraksta teikuma saturam atbilstošo antonīmu; 3.4. – gramatiski pareizi uzraksta teikuma saturam atbilstošo antonīmu; 3.5. – gramatiski pareizi uzraksta teikuma saturam atbilstošo antonīmu; 3.6. – gramatiski pareizi uzraksta teikuma saturam atbilstošo antonīmu.</p>	<p>3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p.</p>	6	13.7. 13.8. 5.3.1. 5.2.2.	<p>III III III III III III III</p>

Rakstīšana

1.	Skatīt rakstīšanas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. – prot uzrakstīt strukturētu vēstules tekstu atbilstoši uzdevuma nosacījumiem; 1.2. – prot rakstīt bez kļūdām / pieļauj 1–2 kļūdas.	1.1. – 4 p. 1.2. – 4 p.	8	12.14. 12.16. 12.17. 12.18. 13.9. 14.3.	I / II
2.	Skatīt rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. – Saturs 2.2. – Teksta uzbūve un organizācija 2.3. – Vārdu krājums 2.4. – Pareizrakstība	2.1. – 3 p. 2.2. – 3 p. 2.3. – 3 p. 2.4. – 3 p.	12	12.14. 12.15. 13.7. 13.8. 13.9. 14.3.	III

Mutvārdi

1.	Skatīt mutvārdu daļas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. Sadarbība, saturs 1.2. Valodas lietojums	1.1. – 4 p. 1.2. – 4 p.	8	12.11. 12.12. 13.1. 13.2. 13.3. 13.5. 14.7. 14.8. 5.1.1. 5.1.2.	II / III
2.	Skatīt mutvārdu daļas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. Uzdevumu izpilde, saturs 2.2. Teksta organizācija, domas izklāsts 2.3. Vārdu krājums 2.4. Pareizrūna	2.1. – 3 p. 2.2. – 3 p. 2.3. – 3 p. 2.4. – 3 p.	12	12.8. 12.9. 12.11. 12.12. 12.13. 13.1. 13.2. 13.3. 13.5. 14.7. 14.8. 5.1.1. 5.1.2.	III

Rakstīšana – skat. *Rakstīšanas prasmes vērtēšanas kritēriji*.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti (8 + 12).

Mutvārdi – skat. *Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji*.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti (8 + 12).

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**1. uzdevums (8 punkti).****Dialogs (intervētāja un skolēna saruna)****Maksimālais punktu skaits – 8 punkti.**

P.	1.1. Sadarbība, saturs	1.2. Valodas lietojums
4	Izprot jautājumus un sniedz precīzas, izvērstas atbildes uz <u>visiem</u> jautājumiem. Viedokli argumentē. Pareizi formulē jautājumu atbilstoši situācijai.	Vārdu krājums ļauj brīvi formulēt domu. 1–2 neprecizitātes vārdu izvēlē. Runā gramatiski pareizi, pieļaujamas 1–2 kļūdas.
3	Izprot jautājumus un sniedz īsas atbildes uz <u>visiem</u> jautājumiem. Dažkārt trūkst argumentācijas. Uz kādu no jautājumiem atbild neprecīzi vai neprecīzi formulē jautājumu.	Pietiekams vārdu krājums, lai formulētu domu. Dažas neprecizitātes vārdu izvēlē. 3–4 pareizrunas kļūdas.
2	Daļēji izprot jautājumus, sniedz īsas vai neprecīzas atbildes bez argumentācijas. Daļēji izprot situāciju, formulētais jautājums nav precīzs.	Vārdu krājums ir pietiekams, lai īsi atbildētu uz jautājumiem. Atkārtoti vienus un tos pašus vārdus vai frāzes. Bieži pieļauj kļūdas.
1	Atbild tikai uz 1–2 jautājumiem. Atbildes ļoti īsas vai neprecīzas. Situāciju neizprot, formulē neatbilstošu jautājumu vai nespēj formulēt jautājumu.	Minimāls vārdu krājums, lai atbildētu uz jautājumiem. Regulāri pieļauj kļūdas. Grūti uztver runāto.
0	Ļoti īsi atbild uz 1 jautājumu vai nespēj atbildēt uz jautājumiem. Situāciju neizprot, nespēj formulēt jautājumu.	Regulāri pieļauj elementāras kļūdas. Nav iespējams uztvert runāto.

2. uzdevums (12 punkti).**Stāstījums par attēlu – monologs****Maksimālais punktu skaits – 12 punkti.**

Punkti	2.1. Uzdevumu izpilde, saturs	2.2. Teksta organizācija, domas izklāsts	2.3. Vārdu krājums	2.4. Pareizrūna
3	Izpilda <u>visus</u> uzdevuma nosacījumus, plaši raksturo situācijas. Nosauc 2 vai vairākas būtiskas kopīgās un atšķirīgās pazīmes.	Veido dažādu konstrukciju teikumus. Doma izklāstīta skaidri, loģiski un strukturēti. Runa ir raita un plūstoša.	Vārdu krājums ļauj brīvi un precīzi izteikties. Lieto arī latviešu sarunvalodai raksturīgus vārdus, izteicienus.	Runā gramatiski un stilistiski pareizi. Iespējamās dažas kļūdas.
2	Spēj raksturot situācijas. Neizpilda 1–2 uzdevuma nosacījumus. Nosauc 1 vai 2 elementāras kopīgās vai atšķirīgās pazīmes.	Veido dažādu konstrukciju teikumus. Doma izklāstīta skaidri, taču reizēm trūkst loģiskuma. Runā var būt pauzes, kas neapgrūtina runātā uztveri.	Vārdu krājums ļauj pietiekami brīvi izteikties.	Ir kļūdas sarežģītākās gramatiskās konstrukcijās. Ir stila kļūdas.
1	Izpilda <u>tikai</u> 1–2 uzdevuma nosacījumus, stāstījums veidojas daļēji, apraksta atsevišķas attēla detaļas. Nespēj nosaukt kopīgās un atšķirīgās pazīmes.	Runā lieto vienkāršu konstrukciju teikumus. Runā ir pauzes, kas apgrūtina uztvert runāto.	Pietiekams vārdu krājums, lai izteiktos. Dažos gadījumos ir leksikas izvēles grūtības.	Regulāri pieļauj kļūdas. Izteiksmes stilam nepievērš uzmanību.
0	Nespēj izpildīt uzdevuma nosacījumus, stāstījums neveidojas. Spēj nosaukt tikai kādus atsevišķus objektus attēlos.	Nespēj veidot loģisku stāstījumu. Runa neskaidra, grūti uztverama.	Vārdu krājums ļauj izteikties minimāli. Atkārto vienus un tos pašus vārdus vai frāzes.	Daudz kļūdu, kas apgrūtina uztvert runu. Izteiksmes stilam nepievērš uzmanību.

Rakstīšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**1. uzdevums – 8 p.**

Punkti	1.1. Uzdevuma izpilde	1.2. Pareizrakstība
4	Vēstules teksts strukturēts. Uzrakstītas <u>visas</u> vēstules daļas (sasveicināšanās frāze, galvenā daļa, atsveicināšanās frāze). Vēstules saturs <u>pilnībā</u> atbilst uzdevuma nosacījumiem. Ievērots prasītais apjoms 25–30 vārdi. *	Ne vairāk kā 1–2 kļūdas
3	Vēstule ir strukturēta. Nav uzrakstīta viena no vēstules daļām. Vēstules saturs pamatā atbilst uzdevuma nosacījumiem. Apjoms 20–24 vārdi / 31–35 vārdi.	Ne vairāk kā 3–4 kļūdas
2	Vēstule daļēji strukturēta. Trūkst 1–2 vēstules daļas. Vēstules saturs daļēji atbilst uzdevuma nosacījumiem. Apjoms 17–19 vārdi / 36–39 vārdi.	Ne vairāk kā 5 kļūdas
1	Teksts nav strukturēts. Ir kāds no vēstules elementiem. Mēģināts izpildīt 1–2 uzdevuma nosacījumus. Apjoms 14–16 vārdi / 40 un vairāk vārdi.	Ne vairāk kā 6 kļūdas
0	Uzdevums nav veikts vai vēstules saturs neatbilst izvirzītajiem nosacījumiem. Apjoms mazāks par 14 vārdiem. **	Ir 7 un vairāk nekā 7 kļūdas

* Vērtējot apjomu, ciparu ieskaita kā 1 vārdu **kopā** ar vārdu, uz kuru tas attiecas. Piemēram, *3 eiro* vai *18. martā* – tiek ieskaitīts kā 1 vārds.

** Ja vārdu skaits mazāks par 14, tad kritērijā „Pareizrakstība” saņem 0 punktu.

2. uzdevums – 12 p.

Punkti	2.1. Saturs	2.2. Teksta uzbūve un organizācija	2.3. Vārdu krājums	2.4. * Pareizrakstība
3	Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Izteikts pamatots viedoklis, ievērots apjoms.	Teksts strukturēts, ievērota saistīta teksta uzbūve, dalījums rindkopās, domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks.	Izmantotā leksika precīzi un skaidri izsaka domu.	Ne vairāk kā 1–5 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
2	Izteikts viedoklis, nav izpildīts viens nosacījums, trūkst pamatojuma, ievērots apjoms.	Teksts daļēji strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs, dažviet trūkst loģikas.	Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto.	Ne vairāk kā 6–10 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas netraucē uztvert domu.
1	Izteikts viedoklis, trūkst pamatojuma. Izpildīts vismaz viens nosacījums. Teksta apjoms nav mazāks par 50 vārdiem/ pārsniedz 140 vārdu.	Tekstu ir mēģināts strukturēt, trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā.	Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē vietām traucē uztvert teksta saturu.	Ne vairāk kā 11–15 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas vietām rada neskaidrības un traucē uztvert saturu.
0	Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms ir pārāk mazs (mazāk par 50 vārdiem), lai darbu varētu novērtēt.			

* Vērtē tikai apgūtās prasmes.