

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
 2020
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Uzmanību! Katram atbilžu izvēles jautājumam ir tikai viena pareiza atbilde. Ja uzdevumā iespējams iegūt divus punktus, tad tos iegūsi par pilnīgu un pareizu atbildi. Vienu punktu iegūsi par daļēji pareizu vai nepilnīgu atbildi. Atbildes raksti tam paredzētajā vietā!

Aizpilda skolotājs:

1. uzdevums

Uz Zemes un uz Mēness veic eksperimentu ar vienu un to pašu āmuru. Āmuram ļauj krist no vienāda augstuma bez sākuma ātruma. Uz Zemes āmurs nokrīt ātrāk nekā uz Mēness. Kāds ir izskaidrojums?

- A** uz Zemes gravitācijas spēks, kas darbojas uz āmuru, ir lielāks nekā uz Mēness
- B** uz Mēness gravitācijas spēks, kas darbojas uz āmuru, ir lielāks nekā uz Zemes
- C** āmura masa uz Zemes ir lielāka nekā uz Mēness
- D** āmura masa uz Mēness ir lielāka nekā uz Zemes

2. uzdevums

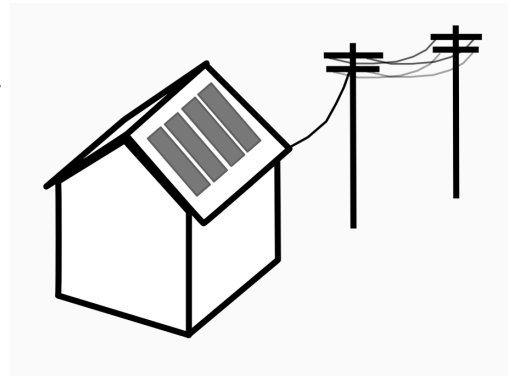
Kurā gadījumā notiek ķīmiska pārvērtība?

- A** ledus kūst
- B** malka deg
- C** ūdens tvaiks paceļas no šķidrums virsmas
- D** dzelzs monētu kaļot, tā maina formu

3. uzdevums

Pēteris palīdzēja tēvam uzstādīt saules baterijas uz viņu mājas jumta. Saules baterijas ir paredzētas saules enerģijas pārveidošanai elektrībā, ko var izmantot mājas elektroierīču darbināšanā. Kurš apgalvojums vislabāk izskaidro saules bateriju izmantošanas priekšrocības salīdzinājumā ar citiem elektroenerģijas ieguves veidiem?

- A** saules baterijas elektroenerģijas ieguvei vislabāk izmantot ziemā
- B** saules gaismas elektroenerģijas ieguvei ir viegli pieejama
- C** ar saules baterijām elektroenerģiju var iegūt visu diennakti
- D** nelielas saules baterijas var saražot ļoti lielu elektroenerģijas daudzumu



4. uzdevums

Kāds ir galvenais iemesls, kāpēc zinātniskā eksperimentā ir nepieciešams precīzi uzrakstīt darba gaitu?

- A lai aprēķinātu darba laiku
- B lai zinātu darba piederumus
- C lai citi skolēni eksperimentu varētu atkārtot
- D lai reģistrētu datus

5. uzdevums

Zinātnieki pēta klimata pārmaiņu ietekmi uz Baltijas jūru. Iespējams, ka Baltijas jūra kļūs mazāk sāļa. Šo izmaiņu rezultātā Baltijas jūrā varētu būt mazāka bioloģiskā daudzveidība. Kurš apgalvojums vislabāk izskaidro bioloģiskās daudzveidības samazināšanos?

- A siltā ūdenī ir mazāk augu un dzīvnieku nekā vēsā ūdenī
- B augi un dzīvnieki, kas pielāgojušies dzīvošanai sālsūdenī, augs lēnāk
- C augi un dzīvnieki, kas pielāgojušies dzīvošanai sālsūdenī, nevarēs izdzīvot un radīt pēcnācējus
- D augi un dzīvnieki, kas pielāgojušies dzīvošanai sālsūdenī, kļūs par barību citiem dzīvniekiem

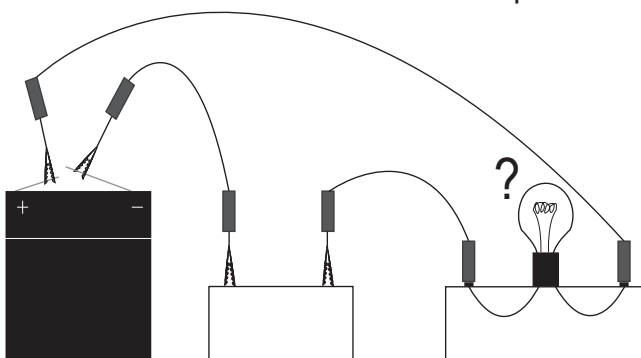
6. uzdevums

Stāstot par atjaunojamo dabas resursu izmantošanu ikdienā, skolēns nosauca četras situācijas. Kurā no tām ir izmantoti atjaunojamie dabas resursi?

- A zāles plāvēju darbina benzīna motors
- B saulē žūst veļa
- C automašīna brauc, izmantojot dīzeļdegvielu
- D uz gāzes plīts gatavo ēdienu

7. uzdevums

Zīmējumā attēlota skolēna izveidota elektriskā ķēde, kas sastāv no baterijas, spuldzītes, vadiem un kāda nezināma materiāla plāksnītes.



Ko iespējams noteikt, izmantojot šādu elektrisko ķēdi?

- A ja spuldzīte iekvēlojas, plāksnīte vada elektrisko strāvu
- B ja spuldzīte iekvēlojas, plāksnīte nevada elektrisko strāvu
- C ja spuldzīte neiekvēlojas, elektriskajā ķēdē plūst strāva
- D ja spuldzīte neiekvēlojas, plāksnīte vada elektrisko strāvu

8. uzdevums

Gregors praktiskajā darbā veido četras dažādas elektriskās ķēdes. Viņš izmanto strāvas avotus, vadus, slēdžus un spuldzes. Kā Gregors var sniegt precīzu informāciju citam skolēnam, lai viņš saslēgtu tieši tādas pašas ķēdes?

- A uzzīmējot stabiņu diagrammu
- B uzzīmējot katras ķēdes shēmu
- C izveidojot datu tabulu
- D izveidojot piederumu sarakstu

9. uzdevums

Izmanto tabulas datus!

Augs	Mēslojums, mililitri	Saules gaisma, stundas dienā	Ūdens, mililitri dienā	Auga augstums eksperimenta sākumā, cm	Auga augstums eksperimenta beigās, cm
1	50	8	100	22,5	
2	50	10	100	21,7	
3	50	12	100	21,5	
4	50	14	100	22,0	

Uz kuru jautājumu, visticamāk, ir paredzēts atbildēt?

- A Kāda ir ūdens ietekme uz augu augšanu?
- B Cik daudz mēslojuma vislabāk izmantot augiem?
- C Kā augu augstums ietekmē to, cik daudz saules gaismas tam nepieciešams?
- D Kā no Saules saņemtais gaismas daudzums ietekmē augu augšanu?

10. uzdevums

Skolēni nolēma noskaidrot dažādu materiālu – papīrs (avīze), vilna (audums), polietilēns (iepakojuma maisiņš) un alumīnijs (dzēriena skārdene) – sadalīšanās laiku augsnē. Četros vienādos traukos viņi iebēra vienādu masu augsnes. Katrā traukā skolēni augsnē ievietoja vienādas masas paraugus un augsnei visos traukos reizi nedēļā uzlēja vienādu tilpumu ūdens. Reizi nedēļā skolēni veica novērojumus.

Kas šajā pētījumā ir mainīgais lielums?

- A augsnes masa
- B ūdens tilpums
- C parauga masa
- D materiāla veids

11. uzdevums

Kas notiek laikā, kamēr Zeme vienreiz apgriežas ap savu asi?

- A paiet viens gads
- B paiet viena diennakts
- C mainās Mēness fāzes
- D mainās gadalaiki

12. uzdevums

Uz sviras svāriem līdzsvarā atrodas divi kubi, kas izgatavoti no dažāda materiāla.

Kas ir atšķirīgs abu kubu materiāliem?

- A masa
- B blīvums
- C agregātstāvoklis
- D forma

**13. uzdevums**

Attēlā redzams, cik daudz (procentos) Ziemassvētku Latvijā laika periodā no 1981. gada līdz 2015. gadam ir pagājuši bez sniega segas.



Bez sniega segas aizvadītie Ziemassvētki laika periodā no 1981. gada līdz 2015. gadam, %

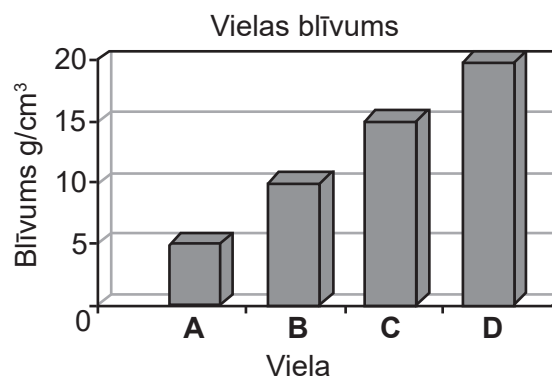
Avots: www.meteo.lv

Kuru secinājumu var izdarīt, izmantojot dotos datus?

- A dažādās vietās Latvijā klimatiskās joslas atšķiras
- B temperatūra Kurzemē ir paaugstinājusies
- C temperatūra Latgalē ir pazeminājusies
- D dažādās Latvijas vietās laikapstākļi atšķiras

14. uzdevums

Četriem klucīšiem ir vienāda masa. Vielu, no kurām ir izgatavoti klucīši, blīvumi ir attēloti diagrammā. Kuram klucītim ir vislielākais tilpums?



15. uzdevums

Darbības sāls ūdens šķīduma pagatavošanai sanumurētas un dotas sajauktā secībā.

- 1 – traukā ar ūdeni ievieto sāli
- 2 – izmēra ūdens tilpumu
- 3 – nosver sāli
- 4 – neizšķīdušo sāli nofiltrē
- 5 – samaisa šķīdumu

Kādā secībā jārikojas, lai pagatavotu sāls ūdens šķīdumu?

Ieraksti pareizu darbību secību, izmantojot numurus! Katrā lodziņā raksti tikai vienu ciparu. Viena darbība ir jau ierakstīta pareizajā vietā.

				4
--	--	--	--	---

15. _____

16. uzdevums

Skolēns 300 gramos 50 °C silta ūdens izšķīdināja 50 gramus sāls. Pēc laika ūdens temperatūra pazeminājās līdz 22 °C un parādījās nogulsnes. Skolēns nosvēra nogulsnes un ieguva mērījumu 2 gramu. Cik gramu sāls ir izšķīdis ūdenī 22 °C temperatūrā? _____ g

16. _____

17. uzdevums

Kura gaisā ietilpstošā sastāvdaļa nepieciešama sveces degšanai? _____

17. _____

18. uzdevums

Trīs draugi izlēma vērot pilnmēnesi decembrī. Zinot, ka 20. novembrī ir jauns Mēness, draugi aprēķināja un norunāja vērošanas datumu.

Novembris

P	O	T	C	P	S	Sv
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Decembris

P	O	T	C	P	S	Sv
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Kurā datumā viņi vēroja pilnmēnesi? _____

18. _____

19. uzdevums

Zelma un Dārta noteica divu ķermeņu īpašības.

Īpašība	1. ķermenis	2. ķermenis
Krāsa	zaļš	sudrabkrāsa
Masa	30 g	15 g
Forma	piramīda	kubs
Tilpums	40 mL	3 mL

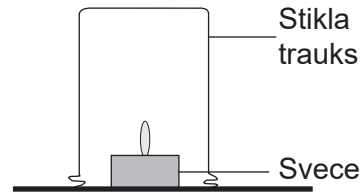
Kura no tabulā dotajām īpašībām norāda, ka ķermeņi ir cieti? _____

19. _____

Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 20. un 21. uzdevuma jautājumiem!

Skolēni veica pētījumu ar vienādām svecēm un dažāda tilpuma stikla traukiem. Viņi aizdedzināja sveci, uzlika stikla trauku un mērīja laiku no trauka uzlikšanas brīža līdz sveces nodzišanai. Datus apkopoja tabulā.

Mērījums	Trauka tilpums, mL	Sveces degšanas laiks, s
1.	100	2
2.	250	5
3.	500	9
4.	1000	35
5.	2000	37
6.	3000	60

**20. uzdevums**

Uzraksti pētījuma jautājumu!

20. _____

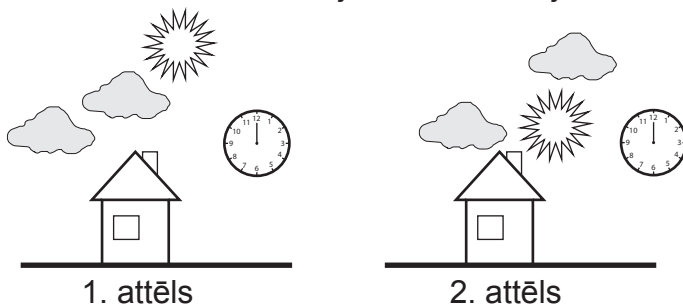
21. uzdevums

Kurš mērījums tabulā ir kļūdainis? Kāpēc?

21. _____

22. uzdevums

Attēlā redzami divi Latvijā veikti novērojumi.



1. attēls

2. attēls

Kurā attēlā redzams novērojums vasarā? Paskaidro, kāpēc tu tā domā!

22. _____

23. uzdevums (2 punkti).

Kāpēc, domājot par cilvēku drošību, veikalos un citās vietās, mazgājot grīdu, izliek zīmi „Uzmanību, slidens!”?

Par sadzīvisku skaidrojumu saņems 1 punktu, par zinātnisku skaidrojumu – 2 punktus.

23. _____

24. uzdevums (2 punkti).

Glāzē ar ūdeni ievieto ledu.

Kāpēc glāzes ārpusē pārklājas ar ūdens pilieniem?

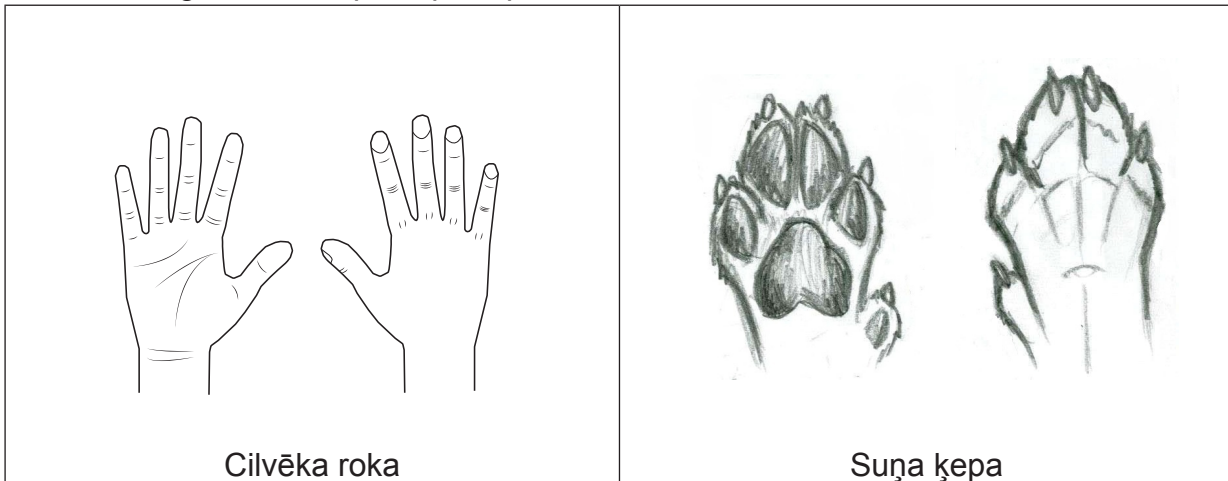
Par sadzīvisku skaidrojumu saņems 1 punktu, par zinātnisku skaidrojumu – 2 punktus.



24. _____

Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 25. un 26. uzdevuma jautājumiem!

Cilvēka un citu zīdītāju ķermeņa uzbūve ir gan līdzīga, gan atšķirīga. Piemēram, gan mūsu rokai, gan suņa ķepai ir pieci pirksti.

**25. uzdevums**

Uzraksti vienu darbību, kuru mēs nespētu veikt, ja mūsu roka būtu līdzīga suņa ķepai!

25. _____

26. uzdevums

Paskaidro, kāpēc!

26. _____

Diagnosticējošā darba beigas

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
 2020
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Uzmanību! Katram atbilžu izvēles jautājumam ir tikai viena pareiza atbilde. Ja uzdevumā iespējams iegūt divus punktus, tad tos iegūsi par pilnīgu un pareizu atbildi. Vienu punktu iegūsi par daļēji pareizu vai nepilnīgu atbildi. Atbildes raksti tam paredzētajā vietā!

Aizpilda skolotājs:

1. uzdevums

Uz Zemes un uz Mēness veic eksperimentu ar vienu un to pašu āmuru. Āmuram ļauj krist no vienāda augstuma bez sākuma ātruma. Uz Zemes āmurs nokrīt ātrāk nekā uz Mēness. Kāds ir izskaidrojums?

- A** āmura masa uz Zemes ir lielāka nekā uz Mēness
- B** āmura masa uz Mēness ir lielāka nekā uz Zemes
- C** uz Zemes gravitācijas spēks, kas darbojas uz āmuru, ir lielāks nekā uz Mēness
- D** uz Mēness gravitācijas spēks, kas darbojas uz āmuru, ir lielāks nekā uz Zemes

2. uzdevums

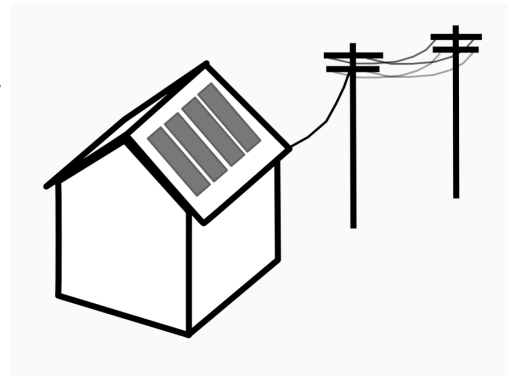
Kurā gadījumā notiek ķīmiska pārvērtība?

- A** ūdens tvaiks paceļas no šķidrums virsmas
- B** dzelzs monētu kaļot, tā maina formu
- C** ledus kūst
- D** malka deg

3. uzdevums

Pēteris palīdzēja tēvam uzstādīt saules baterijas uz viņu mājas jumta. Saules baterijas ir paredzētas saules enerģijas pārveidošanai elektrībā, ko var izmantot mājas elektroierīču darbināšanā. Kurš apgalvojums vislabāk izskaidro saules bateriju izmantošanas priekšrocības salīdzinājumā ar citiem elektroenerģijas ieguves veidiem?

- A** ar saules baterijām elektroenerģiju var iegūt visu diennakti
- B** nelielas saules baterijas var saražot ļoti lielu elektroenerģijas daudzumu
- C** saules baterijas elektroenerģijas ieguvei vislabāk izmantot ziemā
- D** saules gaismas elektroenerģijas ieguvei ir viegli pieejama



4. uzdevums

Kāds ir galvenais iemesls, kāpēc zinātniskā eksperimentā ir nepieciešams precīzi uzrakstīt darba gaitu?

- A lai citi skolēni eksperimentu varētu atkārtot
- B lai reģistrētu datus
- C lai aprēķinātu darba laiku
- D lai zinātu darba piederumus

5. uzdevums

Zinātnieki pēta klimata pārmaiņu ietekmi uz Baltijas jūru. Iespējams, ka Baltijas jūra kļūs mazāk sāļa. Šo izmaiņu rezultātā Baltijas jūrā varētu būt mazāka bioloģiskā daudzveidība. Kurš apgalvojums vislabāk izskaidro bioloģiskās daudzveidības samazināšanos?

- A augi un dzīvnieki, kas pielāgojušies dzīvošanai sālsūdenī, nevarēs izdzīvot un radīt pēcnācējus
- B augi un dzīvnieki, kas pielāgojušies dzīvošanai sālsūdenī, kļūs par barību citiem dzīvniekiem
- C siltā ūdenī ir mazāk augu un dzīvnieku nekā vēsā ūdenī
- D augi un dzīvnieki, kas pielāgojušies dzīvošanai sālsūdenī, augs lēnāk

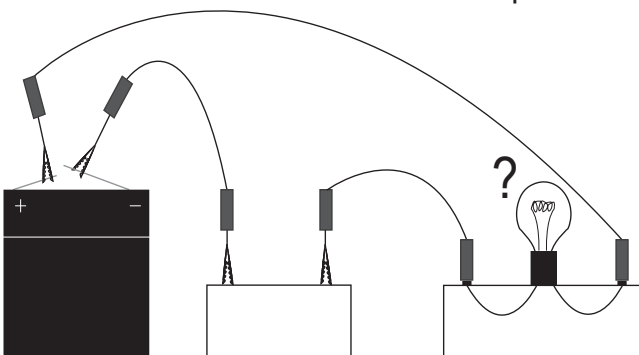
6. uzdevums

Stāstot par atjaunojamo dabas resursu izmantošanu ikdienā, skolēns nosauca četras situācijas. Kurā no tām ir izmantoti atjaunojamie dabas resursi?

- A automašīna brauc, izmantojot dīzeļdegvielu
- B uz gāzes plīts gatavo ēdienu
- C zāles plāvēju darbina benzīna motors
- D saulē žūst veļa

7. uzdevums

Zīmējumā attēlota skolēna izveidota elektriskā ķēde, kas sastāv no baterijas, spuldzītes, vadiem un kāda nezināma materiāla plāksnītes.



Ko iespējams noteikt, izmantojot šādu elektrisko ķēdi?

- A ja spuldzīte neiekvēlojas, elektriskajā ķēdē plūst strāva
- B ja spuldzīte neiekvēlojas, plāksnīte vada elektrisko strāvu
- C ja spuldzīte iekvēlojas, plāksnīte vada elektrisko strāvu
- D ja spuldzīte iekvēlojas, plāksnīte nevada elektrisko strāvu

8. uzdevums

Gregors praktiskajā darbā veido četras dažādas elektriskās ķēdes. Viņš izmanto strāvas avotus, vadus, slēdžus un spuldzes. Kā Gregors var sniegt precīzu informāciju citam skolēnam, lai viņš saslēgtu tieši tādas pašas ķēdes?

- A izveidojot datu tabulu
- B izveidojot piederumu sarakstu
- C uzzīmējot stabiņu diagrammu
- D uzzīmējot katras ķēdes shēmu

9. uzdevums

Izmanto tabulas datus!

Augs	Mēslojums, mililitri	Saules gaisma, stundas dienā	Ūdens, mililitri dienā	Auga augstums eksperimenta sākumā, cm	Auga augstums eksperimenta beigās, cm
1	50	8	100	22,5	
2	50	10	100	21,7	
3	50	12	100	21,5	
4	50	14	100	22,0	

Uz kuru jautājumu, visticamāk, ir paredzēts atbildēt?

- A Kā augu augstums ietekmē to, cik daudz saules gaismas tam nepieciešams?
- B Kā no Saules saņemtais gaismas daudzums ietekmē augu augšanu?
- C Kāda ir ūdens ietekme uz augu augšanu?
- D Cik daudz mēslojuma vislabāk izmantot augiem?

10. uzdevums

Skolēni nolēma noskaidrot dažādu materiālu – papīrs (avīze), vilna (audums), polietilēns (iepakojuma maisiņš) un alumīnijs (dzēriena skārdene) – sadalīšanās laiku augsnē. Četros vienādos traukos viņi iebēra vienādu masu augsnes. Katrā traukā skolēni augsnē ievietoja vienādas masas paraugus un augsnei visos traukos reizi nedēļā uzlēja vienādu tilpumu ūdens. Reizi nedēļā skolēni veica novērojumus.

Kas šajā pētījumā ir mainīgais lielums?

- A parauga masa
- B materiāla veids
- C augsnes masa
- D ūdens tilpums

11. uzdevums

Kas notiek laikā, kamēr Zeme vienreiz apgriežas ap savu asi?

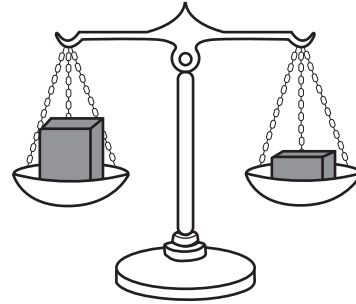
- A mainās Mēness fāzes
- B mainās gadalaiki
- C paiet viens gads
- D paiet viena diennakts

12. uzdevums

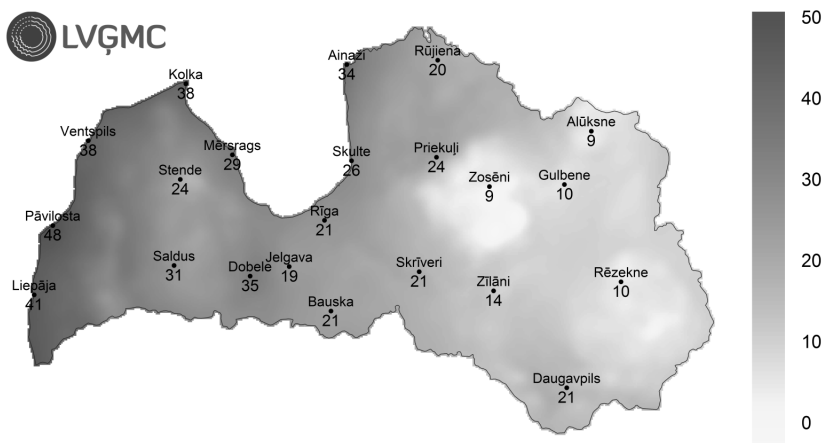
Uz sviras svāriem līdzsvarā atrodas divi kubi, kas izgatavoti no dažāda materiāla.

Kas ir atšķirīgs abu kubu materiāliem?

- A agregātstāvoklis
- B forma
- C masa
- D blīvums

**13. uzdevums**

Attēlā redzams, cik daudz (procentos) Ziemassvētku Latvijā laika periodā no 1981. gada līdz 2015. gadam ir pagājuši bez sniega segas.



Bez sniega segas aizvadītie Ziemassvētki laika periodā no 1981. gada līdz 2015. gadam, %

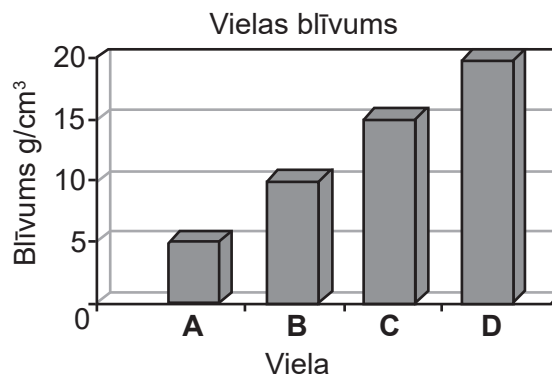
Avots: www.meteo.lv

Kuru secinājumu var izdarīt, izmantojot dotos datus?

- A temperatūra Latgalē ir pazeminājusies
- B dažādās vietās Latvijā laikapstākļi atšķiras
- C dažādās vietās Latvijā klimatiskās joslas atšķiras
- D temperatūra Kurzemē ir paaugstinājusies

14. uzdevums

Četriem klucīšiem ir vienāda masa. Vielu, no kurām ir izgatavoti klucīši, blīvumi ir attēloti diagrammā. Kuram klucītim ir vislielākais tilpums?



15. uzdevums

Darbības sāls ūdens šķīduma pagatavošanai sanumurētas un dotas sajauktā secībā.

- 1 – traukā ar ūdeni ievieto sāli
- 2 – izmēra ūdens tilpumu
- 3 – nosver sāli
- 4 – neizšķīdušo sāli nofiltrē
- 5 – samaisa šķīdumu

Kādā secībā jārikojas, lai pagatavotu sāls ūdens šķīdumu?

Ieraksti pareizu darbību secību, izmantojot numurus! Katrā lodziņā raksti tikai vienu ciparu. Viena darbība ir jau ierakstīta pareizajā vietā.

				4
--	--	--	--	---

15. _____

16. uzdevums

Skolēns 300 gramos 50 °C silta ūdens izšķīdināja 50 gramus sāls. Pēc laika ūdens temperatūra pazeminājās līdz 22 °C un parādījās nogulsnes. Skolēns nosvēra nogulsnes un ieguva mērījumu 2 gramu. Cik gramu sāls ir izšķīdis ūdenī 22 °C temperatūrā? _____ g

16. _____

17. uzdevums

Kura gaisā ietilpstošā sastāvdaļa nepieciešama sveces degšanai? _____

17. _____

18. uzdevums

Trīs draugi izlēma vērot pilnmēnesi decembrī. Zinot, ka 20. novembrī ir jauns Mēness, draugi aprēķināja un norunāja vērošanas datumu.

Novembris

P	O	T	C	P	S	Sv
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Decembris

P	O	T	C	P	S	Sv
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Kurā datumā viņi vēroja pilnmēnesi? _____

18. _____

19. uzdevums

Zelma un Dārta noteica divu ķermeņu īpašības.

Īpašība	1. ķermenis	2. ķermenis
Krāsa	zaļš	sudrabkrāsa
Masa	30 g	15 g
Forma	piramīda	kubs
Tilpums	40 mL	3 mL

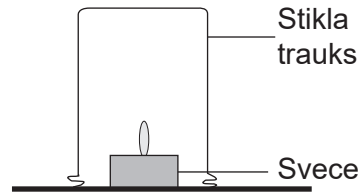
Kura no tabulā dotajām īpašībām norāda, ka ķermeņi ir cieti? _____

19. _____

Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 20. un 21. uzdevuma jautājumiem!

Skolēni veica pētījumu ar vienādām svecēm un dažāda tilpuma stikla traukiem. Viņi aizdedzināja sveci, uzlika stikla trauku un mērīja laiku no trauka uzlikšanas brīža līdz sveces nodzišanai. Datus apkopoja tabulā.

Mērījums	Trauka tilpums, mL	Sveces degšanas laiks, s
1.	100	2
2.	250	5
3.	500	9
4.	1000	35
5.	2000	37
6.	3000	60

**20. uzdevums**

Uzraksti pētījuma jautājumu!

20. _____

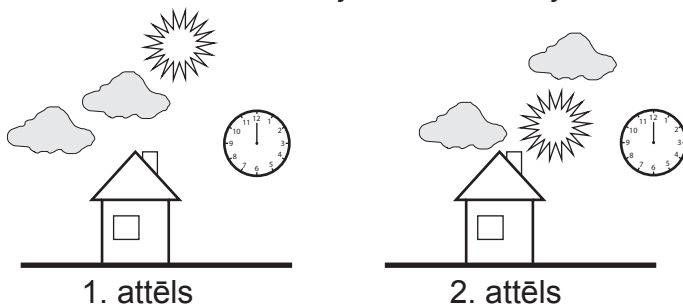
21. uzdevums

Kurš mērījums tabulā ir kļūdainis? Kāpēc?

21. _____

22. uzdevums

Attēlā redzami divi Latvijā veikti novērojumi.



1. attēls

2. attēls

Kurā attēlā redzams novērojums vasarā? Paskaidro, kāpēc tu tā domā!

22. _____

23. uzdevums (2 punkti).

Kāpēc, domājot par cilvēku drošību, veikalos un citās vietās, mazgājot grīdu, izliek zīmi „Uzmanību, slidens!”?

Par sadzīvīsku skaidrojumu saņems 1 punktu, par zinātnisku skaidrojumu – 2 punktus.

23. _____

24. uzdevums (2 punkti).

Glāzē ar ūdeni ievieto ledu.

Kāpēc glāzes ārpusē pārklājas ar ūdens pilieniem?

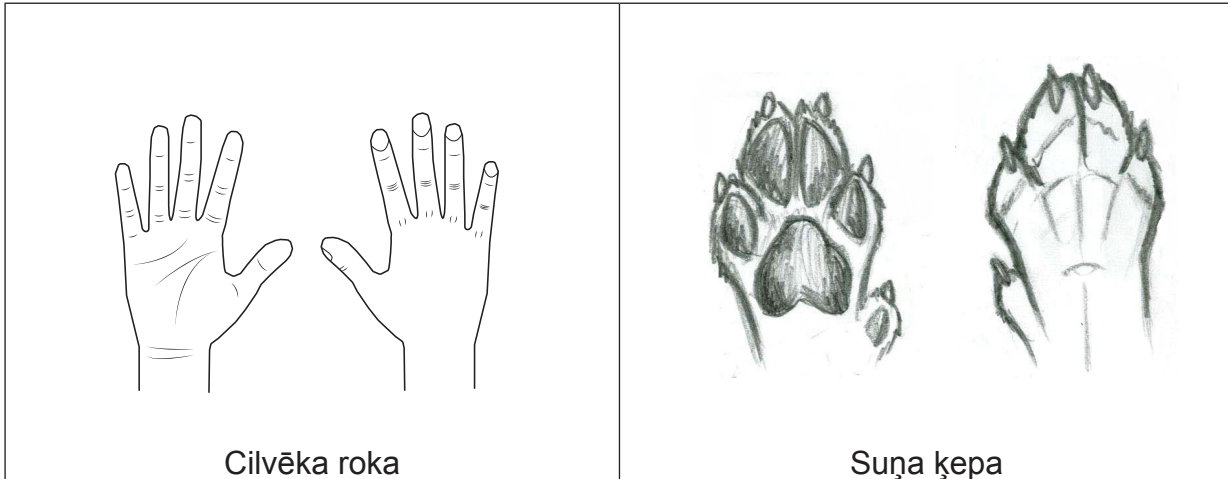
Par sadzīvīsku skaidrojumu saņems 1 punktu, par zinātnisku skaidrojumu – 2 punktus.



24. _____

Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 25. un 26. uzdevuma jautājumiem!

Cilvēka un citu zīdītāju ķermeņa uzbūve ir gan līdzīga, gan atšķirīga. Piemēram, gan mūsu rokai, gan suņa ķepai ir pieci pirksti.

**25. uzdevums**

Uzraksti vienu darbību, kuru mēs nespētu veikt, ja mūsu roka būtu līdzīga suņa ķepai!

25. _____

26. uzdevums

Paskaidro, kāpēc!

26. _____

Diagnosticējošā darba beigas

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
2020
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Darba vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Uzd. veids	Kritēriji	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	T	Skaidro eksperimentu, izmantojot informāciju no teksta.	10.21., 11.90.	II
2.	T	Atpazīst aprakstā ķīmisku pārvērtību.	11.70.	I
3.	T	Skaidro enerģijas iegūvi ar saules baterijām. Izprot enerģijas taupīšanas nepieciešamību.	11.32., 12.6., 12.18.	III
4.	T	Atšķir pētnieciskās darbības posmu nozīmi.	10.6.	II
5.	T	Izvērtē informāciju par dzīvnieku pielāgojumiem.	10.3., 11.20.	II
6.	T	Atpazīst aprakstā atjaunojamo dabas resursu izmantošanu.	10.2., 11.88.	I
7.	T	Zina, ka materiālam jābūt elektrības vadītājam, lai spuldzīte kvēlotu.	7.74.	I
8.	T	Piedāvā piemērotāko informācijas ieguves veidu.	10.3.	I
9.	T	Izmantojot dotos datus, nosaka pētāmo jautājumu.	10.5., 11.19.	II
10.	T	Izvēlas mainīgo lielumu no dotajiem.	10.6.	II
11.	T	Zina, ka, Zemei griežoties ap savu asi, mainās diena un nakts.	7.22.	I
12.	T	Situācijas aprakstā nosaka, ka atšķirīgais lielums ir blīvums.	11.62.	I
13.	T	Izmantojot dotos datus, izdara secinājumus.	10.19., 11.52., 11.53.	II
14.	T	Izprot masas, tilpuma un blīvuma jēdzienu.	10.19., 11.57., 11.62.	III
15.	*	Plāno, kā pagatavot sāls ūdens šķīdumu.	11.80.	I
16.	*	Aprēķina izšķīdušās vielas masu šķīdumā.	11.81.	II
17.	*	Zina skābekļa nozīmi degšanas procesā.	7.53., 7.58.	I
18.	*	Aprēķina Mēness fāzes datumu.	10.19., 11.35.	II
19.	*	Secina, ka tikai cietiem ķermeņiem ir forma, bet šķīdumi ieņem trauka formu.	10.19., 11.57.	III
20.	A	Formulē pētījuma jautājumu.	10.5.	II
21.	A	Analizē eksperimenta rezultātus.	10.3., 10.6.	III
22.	A	Izmantojot attēlu, nosaka gadalaiku.	10.17., 11.32.	II
23.	A	Skaidro berzes samazināšanās ietekmi uz cilvēka drošību pārvietojoties – 2 punkti.	10.21., 11.90., 12.2.	III
24.	A	No teksta un balstoties uz iepriekšējo pieredzi, skaidro kondensēšanās procesu – 2 punkti.	7.50., 10.21.	III
25.	A	Apraksta novērojumā iegūtos datus.	11.15., 11.20., 11.21.	II
26.	A	Pamato savu viedokli.	10.21.	II

Paskaidrojums: T – atbilžu izvēles uzdevumi – 14 punkti; *Iso atbilžu uzdevumi – 5 punkti; A – izvērsto atbilžu uzdevumi – 9 punkti. Kopā 28 punkti.

Reģistrējot vērtējumu vietnē VPIS, skolotājs atbilžu izvēles uzdevumos ieraksta skolēna izvēlētajās atbildes burtu, pārējos uzdevumos ieraksta vērtējumu 2, 1 vai 0 atbilstoši darba vērtēšanas kritērijiem. Ja skolēni darbu pilda tiešsaistē, tad skolotājs tiešsaistē izvērtē skolēnu atbildes 20.–26. uzdevumā un pārbauda skolēnu atbildes 15.–19. uzdevumā, kuri novērtēti ar 0 punktiem.

Izvērsto uzdevumu atbilžu piemēri

Uzdev.	2 punkti	1 punkts	0 punktu
20.		<u>Formulē pētāmo jautājumu.</u> Cik ilgi degs svece ar atšķirīgu skābekļa daudzumu? Kā atšķiras sveces degšanas ilgums dažāda tilpuma traukos? Cita pareiza atbilde.	<u>Nav atbildes vai cita nepareiza atbilde.</u> Skolēni sveci turēja zem trauka. Problēma ir tā, ka traukam ir dažādi izmēri. Ja traukā nebūs skābekļa, svece nedegs. Jo mazāks trauks, jo ātrāk nodziest svece. Cik ātri deg svece? Nav atbildes vai cita nepareiza atbilde.
21.		<u>Jāatkārto 4. mērījums, jo tas sanācis pārāk liels.</u> Ceturtais mērījums ir kļūdainis, jo degšanas laiks nemainās proporcionāli tilpuma pieaugumam. Cita pareiza atbilde.	<u>Nesaskata kļūdu, līdz ar to nenorāda, kāpēc radusies kļūda.</u> Kļūdainā mērījuma nr. norādīts, taču trūkst paskaidrojuma. Nav atbildes vai ir cita nepareiza atbilde.
22.		<u>Norāda attēlu un paskaidro savu atbildi, saistot to ar laiku, ko uzrāda pulkstenis, un Saules augstumu virs horizonta.</u> vai Norāda attēlu un paskaidro savu atbildi, saistot to ar Saules augstumu virs horizonta. 1., jo Zeme kustas un vasaras laikā Saule mums ir visaugstāk. 1., jo Saule ir augstāk. 1. attēls, jo dienas vidū Saule ir augstāk. Cita pareiza atbilde.	<u>Norāda nepareizu attēla nr. vai norāda attēlu nr.1, bet nesaista to ar Saules augstumu virs horizonta.</u> 1. attēlā ir novērojums vasarā. 1., jo 2. attēlā saule jau riet. 1., jo vasarā saule ir tālāk no Zemes. 2., jo vasarā saule ir tuvāk zemeslodei. 1. attēlā. Vasara ir parādīta. Nav atbildes vai ir cita nepareiza atbilde.
23.	<u>Skaidro zinātniski – ar berzes spēka samazināšanos uz slapjas grīdas.</u> Jo slapja grīda samazina berzi un cilvēks var viegli paslīdēt un nokrist. Pēc tīrīšanas uz grīdas paliek ūdens, kas samazina cilvēka pēdas berzi ar zemi, tādēļ cilvēki var paslīdēt un nokrist. Lai cilvēki uzmanītos – jo berzes spēks mazāks, jo lielāks slidenuma. Uz flīzēm ūdens tik ātri neizžūst, un berzes spēks ir mazāks. Cita pareiza atbilde.	<u>Skaidro sadzīviski, virspusēji, nesaistot cilvēka iespējamu paslīdēšanu ar berzes spēku.</u> Jo cilvēks var paslīdēt un nokrist. Lai cilvēks saprastu, ka tur nav droši, jo ir slidens un paslīdot var iegūt nopietnas traumas. Lai ietu lēnāk un mierīgāk un zina, ka ir slidens. Lai neiesūdzētu tiesā, ja cilvēks paslīdētu, nokristu un sasistos. Cita daļēji pareiza atbilde.	<u>Skaidrojumā nepiemin berzes spēka darbību un iespējamu slīdēšanu.</u> Lai cilvēkiem būtu mazāk traumu. Ja iet ar netīriem apaviem, tad kļūst vēl netīrāks nekā bija. Lai nemazgātu otrreiz, liek zīmi „Uzmanību, slidens!” Īstenībā viņš negrib, ka cilvēki sasmērē grīdu. Nav atbildes vai ir cita nepareiza atbilde.

24.	<p><u>Skaidro zinātniski – atbildē ietver domu par ūdens kondensāciju uz trauka sienām temperatūras maiņas rezultātā.</u> Tādēļ, ka straujās temperatūras maiņas rezultātā rodas kondensāts. Glāze bija silta, un tā nedaudz atdzisa, un tādēļ sāk svīst un radās pilieni. Glāze atdzisa, bet ārējā temperatūra palika tāda pati, tāpēc glāze nosvīda. Cita pareiza atbilde.</p>	<p><u>Skaidro sadzīviski – paskaidro tikai, ka mainās temperatūra, bet nepaskaidro, kāpēc rodas pilieniņi.</u> vai <u>Paskaidro, ka rodas kondensāts, bet nepiemin temperatūru.</u> Glāze ir auksta, gaiss apkārt silts, tāpēc rodas tvaiks. Glāzes temperatūra ir aukstāka nekā ārpusē. Siltais gaiss saskarē ar auksto kondensējas. Ūdens pilieniņi rodas no tā, ka ledus ir aukstāks nekā ūdens, un zinātniski to sauc par rasu. Cita daļēji pareiza atbilde.</p>	<p><u>Nepiemin temperatūras maiņu glāzē un ūdensu, kāpēc parādās pilieniņi.</u> Pārļēja pāri. Ūdens atdziest un iztvaiko. Ledus ir auksts, tāpēc izveidojas ūdens pilieni. Jo ūdens temperatūra atšķiras no glāzes temperatūras. Jo glāze ir ļoti auksta. Mainās temperatūra. Nav atbildes vai ir cita nepareiza atbilde.</p>
25.		<p><u>Uzraksta darbību, ko nevar veikt.</u> Piemēram, satvert priekšmetus, paņemt un pacelt krūzi, rakstīt ar pildspalvu, saņemt rokā sīkus priekšmetus, noturēt karoti, izveidot sniega pikū, savilkt roku dūrē, nevarētu uzvilkt drēbes u. c. Mēs nevarētu adīt. Nevar atslēgt durvis. Nevarētu spaidīt telefonu. Cita pareiza atbilde.</p>	<p><u>Nav aprakstīta darbība un nav skaidrojuma.</u> Nevarētu ātri skriet, jo suns skrien uz ķepām. Nevarētu rakņāt zemi. Ja suņa ķepa būtu līdzīga rokai, tad mēs staigātu četrāpus. Ja mūsu rokas būtu līdzīga suņa ķepām, es domāju, tas varētu izskatīties slikti. Nav atbildes vai ir cita nepareiza atbilde.</p>
26.		<p><u>Skaidro, kāpēc uzrakstīto darbību nevar veikt.</u> Piemēram, jo īsa pirkstu (falangu) daļa, jo suņa pirksti nav tik gari, jo nevarētu pielikt īkšķi pie pārējiem pirkstiem, cilvēka pirksti ir lokanāki nekā suņa pirksti, cilvēka rokai ir garāks īkšķis, nespētu pildspalvu noturēt rokā u. c. Ķepas nevar saliekt kā rokas pirkstus. Suņa ķepa nevar satvert ķemmi. Tāpēc, ka suņa ķepa ir uzbūvēta savādāk un cilvēka rokai ir garāki pirksti, un rokām ir vairāk kustību iespēju. Cita pareiza atbilde.</p>	<p><u>Nav skaidrojuma.</u> Jo četras ķepas ir stiprākas nekā cilvēka rokas un kājas. Ķepas nav pirksti. Tāpēc, ka suņa ķepa ir maza. Jo ekrāns nereaģē uz suņa ķepu. Tāpēc, ka suņiem pirksti nav domāti, lai kaut ko ņemtu. Suņa ķepai nav daudz funkciju. Tādēļ, ka mēs nestāvam uz 4 kājām un mēs neesam tam radīti. Nav atbildes vai ir cita nepareiza atbilde.</p>