

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
2020
SKOLĒNA DARBA LAPA
1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Внимание! На каждый вопрос есть только один правильный ответ. Если за выполнение задания можно получить два пункта, то для этого надо дать полный и правильный ответ. Один пункт можно получить за частично правильный или неполный ответ. Ответы пиши в предназначенном для этого месте.

Aizpilda skolotājs:

1 задание

На Земле и на Луне проводятся эксперименты с одинаковыми молотками. Молоток падает с одинаковой высоты без начальной скорости. На Земле молоток достигает её поверхности быстрее, чем на Луне. Чем это можно объяснить?

- A** сила гравитации, действующая на молоток на Земле, больше, чем на Луне
- B** сила гравитации, действующая на молоток на Луне, больше, чем на Земле
- C** масса молотка на Земле больше, чем на Луне
- D** масса молотка на Луне больше, чем на Земле

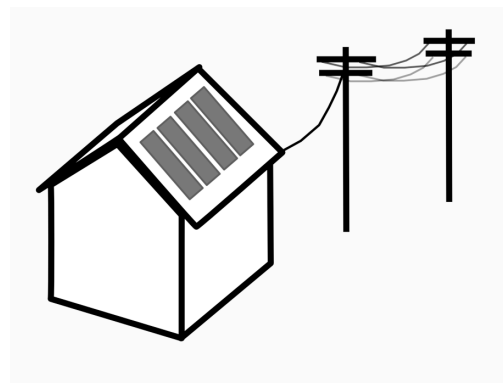
2 задание

В каком случае происходит химическое превращение?

- A** тает лёд
- B** горят дрова
- C** водяной пар поднимается с поверхности жидкости
- D** при ковке железная монета меняет форму

3 задание

Петерис помог отцу установить солнечные батареи на крыше их дома. Солнечные батареи предназначены для преобразования солнечной энергии в электричество, которое можно использовать для питания бытовых электроприборов. Какое утверждение лучше всего объясняет преимущества использования солнечных батарей по сравнению с другими формами производства электроэнергии?



- A** солнечные батареи лучше всего использовать зимой для производства электричества
- B** солнечный свет для производства электроэнергии легко доступен
- C** солнечные батареи могут обеспечить электричество 24 часа в сутки
- D** небольшие солнечные батареи могут производить очень большое количество электроэнергии

4 задание

В чём основная причина, по которой в научном эксперименте необходимо точно написать ход работы? Это необходимо, чтобы

- A** рассчитать время работы
- B** знать, какие приборы и материалы необходимы для работы
- C** другие ученики могли повторить эксперимент
- D** регистрировать данные

5 задание

Учёные изучают воздействие изменения климата на Балтийское море. Возможно, Балтийское море станет менее солёным. В связи с этим в Балтийском море возможно уменьшится биологическое разнообразие. Какое утверждение лучше всего объясняет уменьшение биологического разнообразия?

- A** в тёплой воде меньше растений и животных, чем в прохладной
- B** растения и животные, приспособившиеся к жизни в солёной воде, будут расти медленнее в менее солёной воде
- C** растения и животные, приспособившиеся к жизни в солёной воде, не смогут выжить и производить потомство
- D** растения и животные, приспособившиеся к жизни в солёной воде, станут кормом для других животных

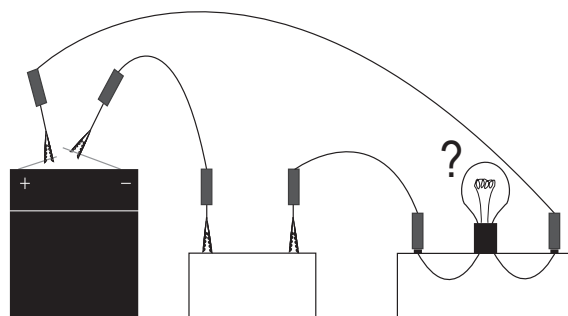
6 задание

Рассказывая об использовании в быту возобновляемых природных ресурсов, ученик представил четыре ситуации. В какой из них говорится о возобновляемых природных ресурсах?

- A** траву косят газонокосилкой с бензиновым двигателем
- B** на солнце сушат белье
- C** едет автомашина, использующая дизельное топливо
- D** на газовой плите готовят еду

7 задание

На рисунке показана собранная учеником электрическая цепь. Цепь состоит из батарейки, лампочки, проводов и пластинки, сделанной из неизвестного материала.



Что можно определить, используя эту электрическую цепь?

- A** если лампочка загорится, то пластинка проводит электрический ток
- B** если лампочка загорится, то пластинка не проводит электрический ток
- C** если лампочка не загорится, то в цепи идёт электрический ток
- D** если лампочка не загорится, то пластинка проводит электрический ток

8 задание

Выполняя практическую работу, Грегорс собрал четыре разные электрические цепи. Он использовал источники тока, провода, переключатели и лампочки. Что должен сделать Грегорс, чтобы другой ученик, получив точную информацию, смог бы собрать такие же цепи?

- A** нарисовать столбиковую диаграмму
- B** нарисовать схемы каждой цепи
- C** создать таблицу данных
- D** создать список необходимых принадлежностей

9 задание

Чтобы ответить на вопрос, используй данные из таблицы.

Растение	Удобрение, миллилитры	Солнечный свет, часов в день	Вода, миллилитры в день	Высота растения в начале эксперимента, см	Высота растения в конце эксперимента, см
1	50	8	100	22,5	
2	50	10	100	21,7	
3	50	12	100	21,5	
4	50	14	100	22,0	

На какой вопрос, скорее всего, надо было ответить?

- A** Какое влияние оказывает вода на рост растений?
- B** Какое количество удобрения лучше всего использовать для подкормки растений?
- C** Как высота растения оказывает влияние на то, сколько солнечного света ему необходимо?
- D** Как количество солнечного света влияет на рост растений?

10 задание

Учащиеся решили установить время разложения различных материалов в земле (почве). Для исследования они выбрали бумагу (газету), шерсть (ткань), полиэтилен (упаковочный мешочек) и алюминий (упаковка от напитка). В четыре одинаковые банки они насыпали землю (почву) одинаковой массы, а затем в банки поместили образцы материалов равной массы. Один раз в неделю землю в каждой банке поливали одинаковым количеством воды и проводили наблюдение над образцами.

Что в этом исследовании является переменной величиной?

- A** масса земли
- B** объём воды
- C** масса образца
- D** род материала

11 задание

Что происходит за время, пока Земля делает один оборот вокруг своей оси?

- A** проходит один год
- B** проходят одни сутки
- C** меняются фазы Луны
- D** меняются времена года

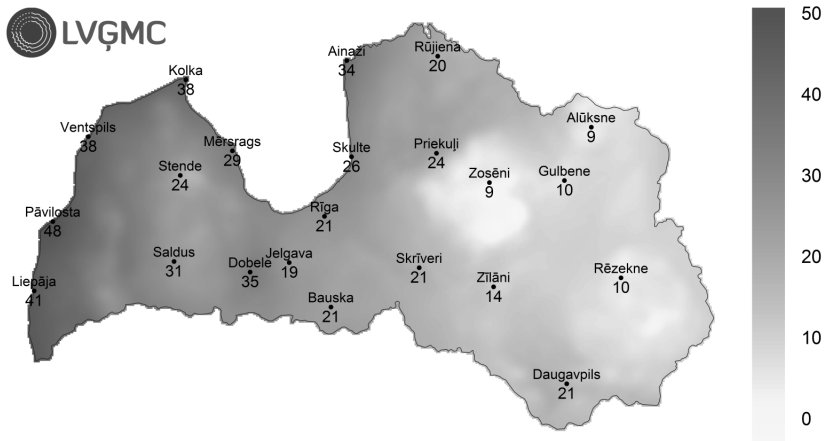
12 задание

На рычажных весах находятся в равновесии два кубика, изготовленные из различных материалов.
Что различает материалы кубиков?

- A масса
- B плотность
- C агрегатное состояние
- D форма

**13 задание**

На рисунке представлена информация о том, как часто на Рождество в Латвии не было снежного покрова в период с 1981 по 2015 год. Информация дана в процентах.



Bez sniega segas aizvadītie Ziemassvētku laika periodā no 1981. gada līdz 2015. gadam, %

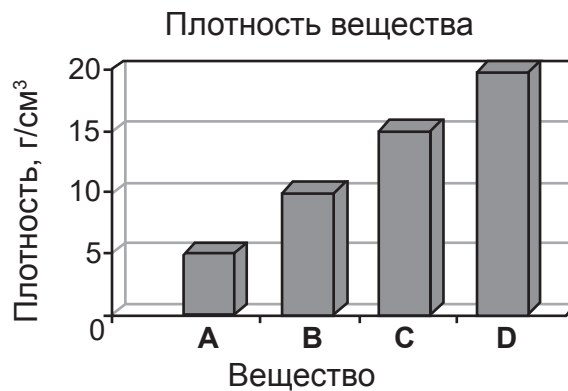
Avots: www.meteo.lv

Какой вывод можно сделать, используя представленные данные?

- A в разных местах Латвии климатические зоны различны
- B в Курземе температура повысилась
- C в Латгалии температура понизилась
- D в разных местах Латвии погода различается

14 задание

Четыре бруска имеют одинаковую массу. Плотности веществ, из которых изготовлены бруски, представлены на диаграмме.
У какого бруска наибольший объем?



15 задание

Действия необходимые для приготовления водного раствора соли пронумерованы и представлены в смешанном порядке.

- 1 – положи соль в воду
- 2 – измерь объём воды
- 3 – взвесь соль
- 4 – отфильтруй нерастворившуюся соль
- 5 – перемешай раствор

В какой последовательности надо выполнить действия, чтобы приготовить водный раствор соли? Запиши правильную последовательность действий, используя их номера. Одно действие уже записано в правильном месте.

				4
--	--	--	--	---

16 задание

Ученик растворил 50 граммов соли в 300 граммах воды, взятой при 50 °С. Через некоторое время температура воды снизилась до 22 °С и при этом выпал осадок. Ученик взвесил осадок, который оказался равным 2 граммам. Сколько граммов соли растворилось в воде при 22 °С? _____ г

15. _____

17 задание

Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для горения свечи? _____

16. _____

17. _____

18 задание

Три друга решили наблюдать полнолуние в декабре. Зная, что 20 ноября будет новолуние, друзья рассчитали время полнолуния и договорились о встрече.

Ноябрь

Р	О	Т	С	Р	С	Св
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Декабрь

Р	О	Т	С	Р	С	Св
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Какого числа друзья наблюдали полнолуние? _____

18. _____

19 задание

Зелма и Дарта установили характеристики двух тел и занесли их в таблицу.

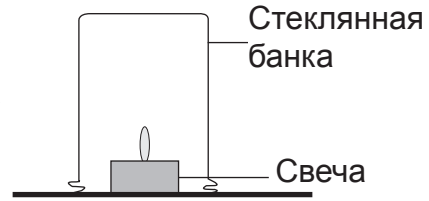
Характеристика тела	1 тело	2 тело
Цвет	зелёный	серебряный
Масса	30 г	15 г
Форма	пирамида	куб
Объём	40 мл	3 мл

Какая характеристика указывает на то, что тела являются твёрдыми? _____

19. _____

Используй данную информацию, чтобы ответить на вопросы 20 и 21 задания.

Ученики проводили исследование, используя одинаковые свечи и стеклянные банки различного объёма. Они зажигали свечи, накрывали их стеклянными банками и измеряли время горения от момента закрытия до потухания свечи. Данные были занесены в таблицу.



Измерение	Объём банки, мл	Время горения свечи, с
1.	100	2
2.	250	5
3.	500	9
4.	1000	35
5.	2000	37
6.	3000	60

20 задание

Напиши вопрос исследования.

20. _____

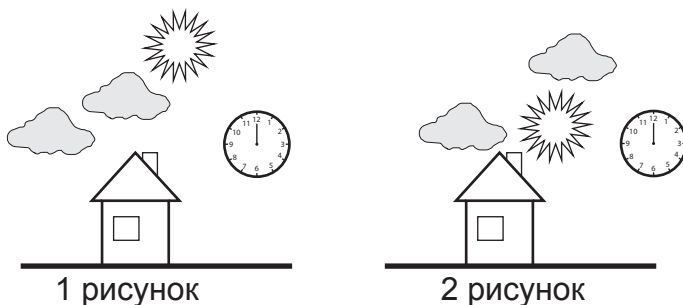
21 задание

Результат какого измерения является ошибочным? Почему?

21. _____

22 задание

На рисунке представлены два наблюдения, сделанные в Латвии.



1 рисунок

2 рисунок

На каком из рисунков представлено наблюдение, сделанное летом? Поясни, почему ты так думаешь.

22. _____

23 задание (2 пункта)

Почему, заботясь о безопасности людей, в магазинах и других местах при мытье полов ставят предупреждающий знак „Внимание скользко!“?

За объяснение на бытовом языке получишь 1 пункт, за научное объяснение – 2 пункта.

23. _____

24 задание (2 пункта)

В стакан с водой кладут лёд.

Почему стакан снаружи покрывается капельками воды?

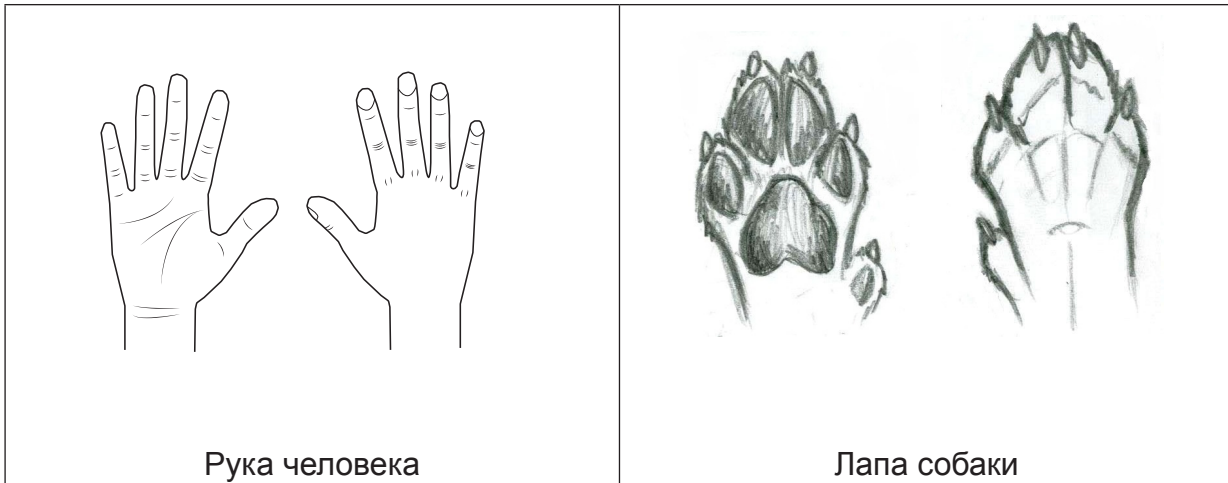
За объяснение на бытовом языке получишь 1 пункт, за научное объяснение – 2 пункта.



24. _____

Используй данную информацию, чтобы ответить на вопросы 25 и 26 задания.

Строение тела человека одновременно и похоже, и непохоже на строение тела других млекопитающих. Например, и на руке человека, и на лапе собаки пять пальцев.

**25 задание**

Приведи один пример того, что мы не могли бы делать, если наша рука была бы похожа на лапу собаки.

25. _____

26 задание

Объясни, почему?

26. _____

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
 2020
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Внимание! На каждый вопрос есть только один правильный ответ. Если за выполнение задания можно получить два пункта, то для этого надо дать полный и правильный ответ. Один пункт можно получить за частично правильный или неполный ответ. Ответы пиши в предназначенном для этого месте.

Aizpilda skolotājs:

1 заданіе

На Земле и на Луне проводятся эксперименты с одинаковыми молотками. Молоток падает с одинаковой высоты без начальной скорости. На Земле молоток достигает её поверхности быстрее, чем на Луне. Чем это можно объяснить?

- A** масса молотка на Земле больше, чем на Луне
- B** масса молотка на Луне больше, чем на Земле
- C** сила гравитации, действующая на молоток на Земле, больше, чем на Луне
- D** сила гравитации, действующая на молоток на Луне, больше, чем на Земле

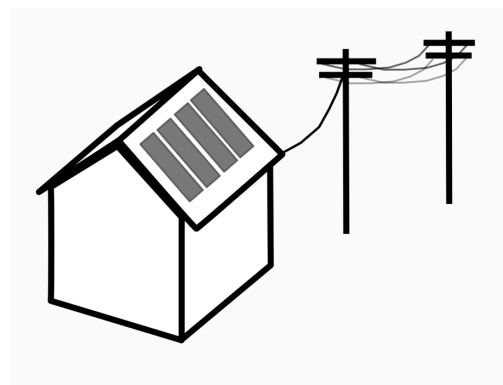
2 заданіе

В каком случае происходит химическое превращение?

- A** водяной пар поднимается с поверхности жидкости
- B** при ковке железная монета меняет форму
- C** тает лёд
- D** горят дрова

3 заданіе

Петерис помог отцу установить солнечные батареи на крыше их дома. Солнечные батареи предназначены для преобразования солнечной энергии в электричество, которое можно использовать для питания бытовых электроприборов. Какое утверждение лучше всего объясняет преимущества использования солнечных батарей по сравнению с другими формами производства электроэнергии?



- A** солнечные батареи могут обеспечить электричество 24 часа в сутки
- B** небольшие солнечные батареи могут производить очень большое количество электроэнергии
- C** солнечные батареи лучше всего использовать зимой для производства электричества
- D** солнечный свет для производства электроэнергии легко доступен

4 задание

В чём основная причина, по которой в научном эксперименте необходимо точно написать ход работы? Это необходимо, чтобы

- A** другие ученики могли повторить эксперимент
- B** регистрировать данные
- C** рассчитать время работы
- D** знать, какие приборы и материалы необходимы для работы

5 задание

Учёные изучают воздействие изменения климата на Балтийское море. Возможно, Балтийское море станет менее солёным. В связи с этим в Балтийском море возможно уменьшится биологическое разнообразие. Какое утверждение лучше всего объясняет уменьшение биологического разнообразия?

- A** растения и животные, приспособившиеся к жизни в солёной воде, не смогут выжить и производить потомство
- B** растения и животные, приспособившиеся к жизни в солёной воде, станут кормом для других животных
- C** в тёплой воде меньше растений и животных, чем в прохладной
- D** растения и животные, приспособившиеся к жизни в солёной воде, будут расти медленнее в менее солёной воде

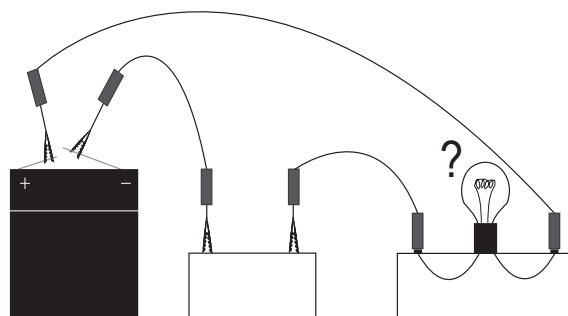
6 задание

Рассказывая об использовании в быту возобновляемых природных ресурсов, ученик представил четыре ситуации. В какой из них говорится о возобновляемых природных ресурсах?

- A** едет автомашина, использующая дизельное топливо
- B** на газовой плите готовят еду
- C** траву косят газонокосилкой с бензиновым двигателем
- D** на солнце сушат белье

7 задание

На рисунке показана собранная учеником электрическая цепь. Цепь состоит из батарейки, лампочки, проводов и пластинки, сделанной из неизвестного материала.



Что можно определить, используя эту электрическую цепь?

- A** если лампочка не загорится, то в цепи идёт электрический ток
- B** если лампочка не загорится, то пластинка проводит электрический ток
- C** если лампочка загорится, то пластинка проводит электрический ток
- D** если лампочка загорится, то пластинка не проводит электрический ток

8 задание

Выполняя практическую работу, Грегорс собрал четыре разные электрические цепи. Он использовал источники тока, провода, переключатели и лампочки. Что должен сделать Грегорс, чтобы другой ученик, получив точную информацию, смог бы собрать такие же цепи?

- A** создать таблицу данных
- B** создать список необходимых принадлежностей
- C** нарисовать столбиковую диаграмму
- D** нарисовать схемы каждой цепи

9 задание

Чтобы ответить на вопрос, используй данные из таблицы.

Растение	Удобрение, миллилитры	Солнечный свет, часов в день	Вода, миллилитры в день	Высота растения в начале эксперимента, см	Высота растения в конце эксперимента, см
1	50	8	100	22,5	
2	50	10	100	21,7	
3	50	12	100	21,5	
4	50	14	100	22,0	

На какой вопрос, скорее всего, надо было ответить?

- A** Как высота растения оказывает влияние на то, сколько солнечного света ему необходимо?
- B** Как количество солнечного света влияет на рост растений?
- C** Какое влияние оказывает вода на рост растений?
- D** Какое количество удобрения лучше всего использовать для подкормки растений?

10 задание

Учащиеся решили установить время разложения различных материалов в земле (почве). Для исследования они выбрали бумагу (газету), шерсть (ткань), полиэтилен (упаковочный мешочек) и алюминий (упаковка от напитка). В четыре одинаковые банки они насыпали землю (почву) одинаковой массы, а затем в банки поместили образцы материалов равной массы. Один раз в неделю землю в каждой банке поливали одинаковым количеством воды и проводили наблюдение над образцами.

Что в этом исследовании является переменной величиной?

- A** масса образца
- B** род материала
- C** масса земли
- D** объём воды

11 задание

Что происходит за время, пока Земля делает один оборот вокруг своей оси?

- A** меняются фазы Луны
- B** меняются времена года
- C** проходит один год
- D** проходят одни сутки

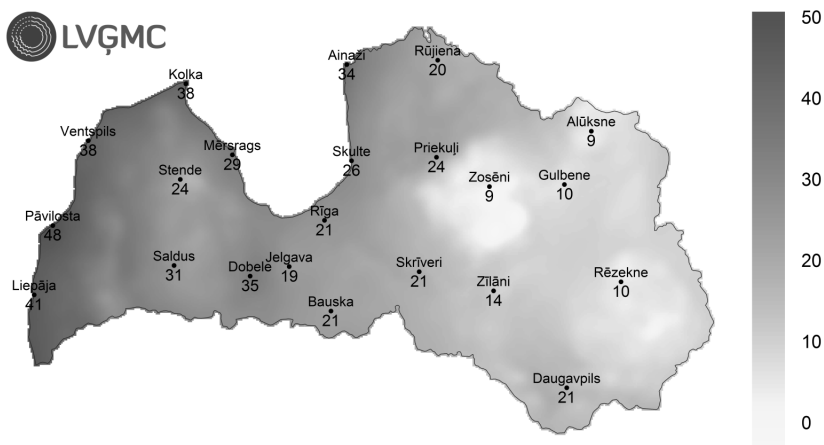
12 задание

На рычажных весах находятся в равновесии два кубика, изготовленные из различных материалов.
Что различает материалы кубиков?

- A агрегатное состояние
- B форма
- C масса
- D плотность

**13 задание**

На рисунке представлена информация о том, как часто на Рождество в Латвии не было снежного покрова в период с 1981 по 2015 год. Информация дана в процентах.



Bez sniega segas aizvadītie Ziemassvētki laika periodā no 1981. gada līdz 2015. gadam, %

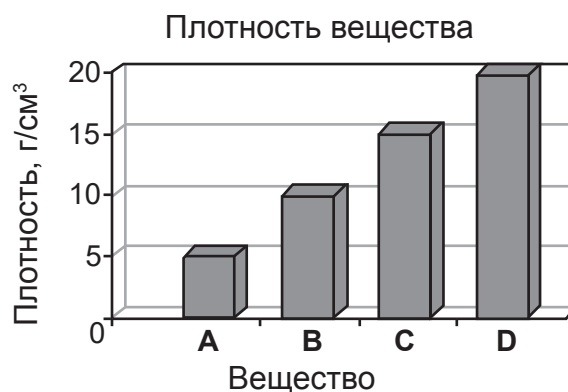
Avots: www.meteo.lv

Какой вывод можно сделать, используя представленные данные?

- A в Латгалии температура понизилась
- B в разных местах Латвии погода различается
- C в разных местах Латвии климатические зоны различны
- D в Курземе температура повысилась

14 задание

Четыре бруска имеют одинаковую массу. Плотности веществ, из которых изготовлены бруски, представлены на диаграмме.
У какого бруска наибольший объем?



15 задание

Действия необходимые для приготовления водного раствора соли пронумерованы и представлены в смешанном порядке.

- 1 – положи соль в воду
- 2 – измерь объём воды
- 3 – взвесь соль
- 4 – отфильтруй нерастворившуюся соль
- 5 – перемешай раствор

В какой последовательности надо выполнить действия, чтобы приготовить водный раствор соли? Запиши правильную последовательность действий, используя их номера. Одно действие уже записано в правильном месте.

				4
--	--	--	--	---

16 задание

Ученик растворил 50 граммов соли в 300 граммах воды, взятой при 50 °С. Через некоторое время температура воды снизилась до 22 °С и при этом выпал осадок. Ученик взвесил осадок, который оказался равным 2 граммам. Сколько граммов соли растворилось в воде при 22 °С? _____ г

15. _____

17 задание

Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для горения свечи? _____

16. _____

17. _____

18 задание

Три друга решили наблюдать полнолуние в декабре. Зная, что 20 ноября будет новолуние, друзья рассчитали время полнолуния и договорились о встрече.

Ноябрь

Р	О	Т	С	Р	С	Св
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Декабрь

Р	О	Т	С	Р	С	Св
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Какого числа друзья наблюдали полнолуние? _____

18. _____

19 задание

Зелма и Дарта установили характеристики двух тел и занесли их в таблицу.

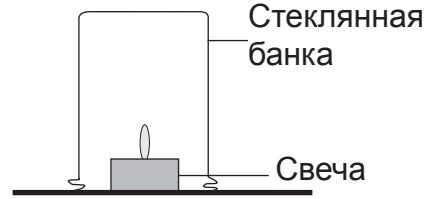
Характеристика тела	1 тело	2 тело
Цвет	зелёный	серебряный
Масса	30 г	15 г
Форма	пирамида	куб
Объём	40 мл	3 мл

Какая характеристика указывает на то, что тела являются твёрдыми? _____

19. _____

Используй данную информацию, чтобы ответить на вопросы 20 и 21 задания.

Ученики проводили исследование, используя одинаковые свечи и стеклянные банки различного объёма. Они зажигали свечи, накрывали их стеклянными банками и измеряли время горения от момента закрытия до потухания свечи. Данные были занесены в таблицу.



Измерение	Объём банки, мл	Время горения свечи, с
1.	100	2
2.	250	5
3.	500	9
4.	1000	35
5.	2000	37
6.	3000	60

20 задание

Напиши вопрос исследования.

20. _____

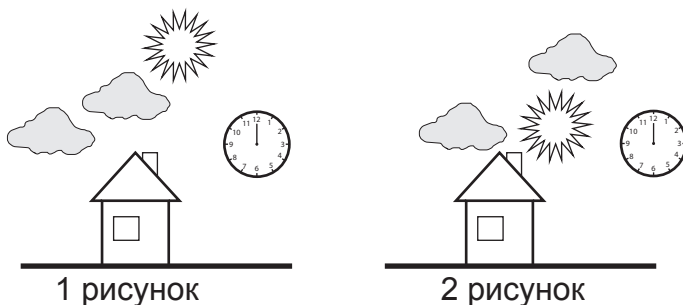
21 задание

Результат какого измерения является ошибочным? Почему?

21. _____

22 задание

На рисунке представлены два наблюдения, сделанные в Латвии.



1 рисунок

2 рисунок

На каком из рисунков представлено наблюдение, сделанное летом? Поясни, почему ты так думаешь.

22. _____

23 задание (2 пункта)

Почему, заботясь о безопасности людей, в магазинах и других местах при мытье полов ставят предупреждающий знак „Внимание скользко!“?

За объяснение на бытовом языке получишь 1 пункт, за научное объяснение – 2 пункта.

23. _____

24 задание (2 пункта)

В стакан с водой кладут лёд.

Почему стакан снаружи покрывается капельками воды?

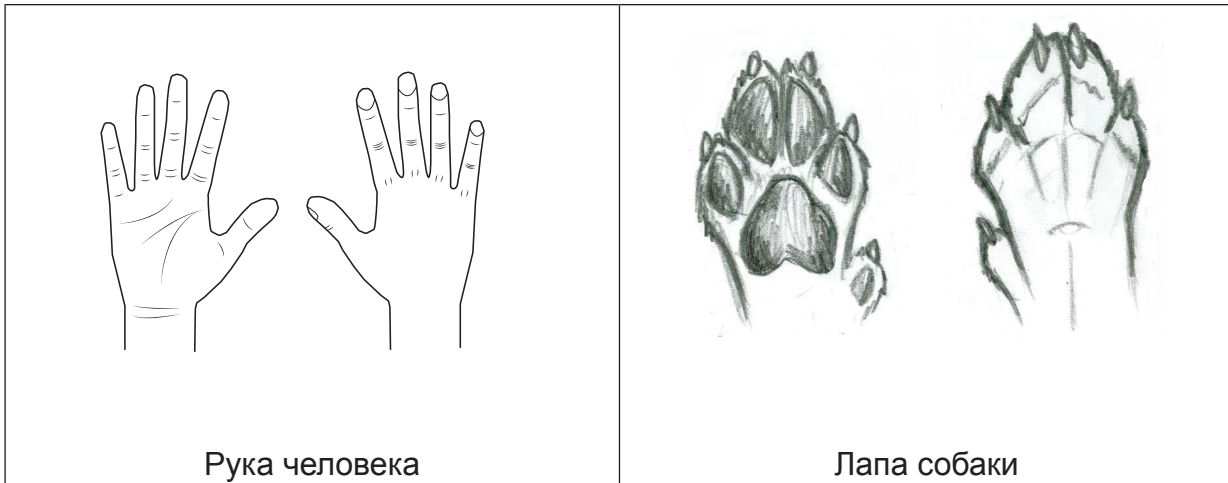
За объяснение на бытовом языке получишь 1 пункт, за научное объяснение – 2 пункта.



24. _____

Используй данную информацию, чтобы ответить на вопросы 25 и 26 задания.

Строение тела человека одновременно и похоже, и непохоже на строение тела других млекопитающих. Например, и на руке человека, и на лапе собаки пять пальцев.

**25 задание**

Приведи один пример того, что мы не могли бы делать, если наша рука была бы похожа на лапу собаки.

25. _____

26 задание

Объясни, почему?

26. _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
2020
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Darba vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Uzd. veids	Kritēriji	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	T	Skaidro eksperimentu, izmantojot informāciju no teksta.	10.21., 11.90.	II
2.	T	Atpazīst aprakstā ķīmisku pārvērtību.	11.70.	I
3.	T	Skaidro enerģijas iegūvi ar saules baterijām. Izprot enerģijas taupīšanas nepieciešamību.	11.32., 12.6., 12.18.	III
4.	T	Atšķir pētnieciskās darbības posmu nozīmi.	10.6.	II
5.	T	Izvērtē informāciju par dzīvnieku pielāgojumiem.	10.3., 11.20.	II
6.	T	Atpazīst aprakstā atjaunojamo dabas resursu izmantošanu.	10.2., 11.88.	I
7.	T	Zina, ka materiālam jābūt elektrības vadītājam, lai spuldzīte kvēlotu.	7.74.	I
8.	T	Piedāvā piemērotāko informācijas ieguves veidu.	10.3.	I
9.	T	Izmantojot dotos datus, nosaka pētāmo jautājumu.	10.5., 11.19.	II
10.	T	Izvēlas mainīgo lielumu no dotajiem.	10.6.	II
11.	T	Zina, ka, Zemei griežoties ap savu asi, mainās diena un nakts.	7.22.	I
12.	T	Situācijas aprakstā nosaka, ka atšķirīgais lielums ir blīvums.	11.62.	I
13.	T	Izmantojot dotos datus, izdara secinājumus.	10.19., 11.52., 11.53.	II
14.	T	Izprot masas, tilpuma un blīvuma jēdzienu.	10.19., 11.57., 11.62.	III
15.	*	Plāno, kā pagatavot sāls ūdens šķīdumu.	11.80.	I
16.	*	Aprēķina izšķīdušās vielas masu šķīdumā.	11.81.	II
17.	*	Zina skābekļa nozīmi degšanas procesā.	7.53., 7.58.	I
18.	*	Aprēķina Mēness fāzes datumu.	10.19., 11.35.	II
19.	*	Secina, ka tikai cietiem ķermeņiem ir forma, bet šķīdumi ieņem trauka formu.	10.19., 11.57.	III
20.	A	Formulē pētījuma jautājumu.	10.5.	II
21.	A	Analizē eksperimenta rezultātus.	10.3., 10.6.	III
22.	A	Izmantojot attēlu, nosaka gadalaiku.	10.17., 11.32.	II
23.	A	Skaidro berzes samazināšanās ietekmi uz cilvēka drošību pārvietojoties – 2 punkti.	10.21., 11.90., 12.2.	III
24.	A	No teksta un balstoties uz iepriekšējo pieredzi, skaidro kondensēšanās procesu – 2 punkti.	7.50., 10.21.	III
25.	A	Apraksta novērojumā iegūtos datus.	11.15., 11.20., 11.21.	II
26.	A	Pamato savu viedokli.	10.21.	II

Paskaidrojums: T – atbilžu izvēles uzdevumi – 14 punkti; *Iso atbilžu uzdevumi – 5 punkti; A – izvērsto atbilžu uzdevumi – 9 punkti. Kopā 28 punkti.

Reģistrējot vērtējumu vietnē VPIS, skolotājs atbilžu izvēles uzdevumos ieraksta skolēna izvēlētajās atbildes burtu, pārējos uzdevumos ieraksta vērtējumu 2, 1 vai 0 atbilstoši darba vērtēšanas kritērijiem. Ja skolēni darbu pilda tiešsaistē, tad skolotājs tiešsaistē izvērtē skolēnu atbildes 20.–26. uzdevumā un pārbauda skolēnu atbildes 15.–19. uzdevumā, kuri novērtēti ar 0 punktiem.

Izvērsto uzdevumu atbilžu piemēri

Uzdev.	2 punkti	1 punkts	0 punktu
20.		<p><u>Formulē pētāmo jautājumu.</u> Cik ilgi degs svece ar atšķirīgu skābekļa daudzumu? Kā atšķiras sveces degšanas ilgums dažāda tilpuma traukos? Cita pareiza atbilde.</p>	<p><u>Nav atbildes vai cita nepareiza atbilde.</u> Skolēni sveci turēja zem trauka. Problēma ir tā, ka traukam ir dažādi izmēri. Ja traukā nebūs skābekļa, svece nedegs. Jo mazāks trauks, jo ātrāk nodziest svece. Cik ātri deg svece? Nav atbildes vai cita nepareiza atbilde.</p>
21.		<p><u>Jāatkārto 4. mērījums, jo tas sanācis pārāk liels.</u> Ceturtais mērījums ir kļūdainis, jo degšanas laiks nemainās proporcionāli tilpuma pieaugumam. Cita pareiza atbilde.</p>	<p><u>Nesaskata kļūdu, līdz ar to nenorāda, kāpēc radusies kļūda.</u> Kļūdainā mērījuma nr. norādīts, taču trūkst paskaidrojuma. Nav atbildes vai ir cita nepareiza atbilde.</p>
22.		<p><u>Norāda attēlu un paskaidro savu atbildi, saistot to ar laiku, ko uzrāda pulkstenis, un Saules augstumu virs horizonta.</u> vai Norāda attēlu un paskaidro savu atbildi, saistot to ar Saules augstumu virs horizonta. 1., jo Zeme kustas un vasaras laikā Saule mums ir visaugstāk. 1., jo Saule ir augstāk. 1. attēls, jo dienas vidū Saule ir augstāk. Cita pareiza atbilde.</p>	<p><u>Norāda nepareizu attēla nr. vai norāda attēlu nr.1, bet nesaista to ar Saules augstumu virs horizonta.</u> 1. attēlā ir novērojums vasarā. 1., jo 2. attēlā saule jau riet. 1., jo vasarā saule ir tālāk no Zemes. 2., jo vasarā saule ir tuvāk zemeslodei. 1. attēlā. Vasara ir parādīta. Nav atbildes vai ir cita nepareiza atbilde.</p>
23.	<p><u>Skaidro zinātniski – ar berzes spēka samazināšanos uz slapjas grīdas.</u> Jo slapja grīda samazina berzi un cilvēks var viegli paslīdēt un nokrist. Pēc tīrīšanas uz grīdas paliek ūdens, kas samazina cilvēka pēdas berzi ar zemi, tādēļ cilvēki var paslīdēt un nokrist. Lai cilvēki uzmanītos – jo berzes spēks mazāks, jo lielāks slidenuma. Uz flīzēm ūdens tik ātri neizžūst, un berzes spēks ir mazāks. Cita pareiza atbilde.</p>	<p><u>Skaidro sadzīviski, virspusēji, nesaistot cilvēka iespējamu paslīdēšanu ar berzes spēku.</u> Jo cilvēks var paslīdēt un nokrist. Lai cilvēks saprastu, ka tur nav droši, jo ir slidens un paslīdot var iegūt nopietnas traumas. Lai ietu lēnāk un mierīgāk un zina, ka ir slidens. Lai neiesūdzētu tiesā, ja cilvēks paslīdētu, nokristu un sasistos. Cita daļēji pareiza atbilde.</p>	<p><u>Skaidrojumā nepiemin berzes spēka darbību un iespējamu slīdēšanu.</u> Lai cilvēkiem būtu mazāk traumu. Ja iet ar netīriem apaviem, tad kļūst vēl netīrāks nekā bija. Lai nemazgātu otrreiz, liek zīmi „Uzmanību, slidens!” Īstenībā viņš negrib, ka cilvēki sasmērē grīdu. Nav atbildes vai ir cita nepareiza atbilde.</p>

24.	<p><u>Skaidro zinātniski – atbildē ietver domu par ūdens kondensāciju uz trauka sienām temperatūras maiņas rezultātā.</u> Tādēļ, ka straujās temperatūras maiņas rezultātā rodas kondensāts. Glāze bija silta, un tā nedaudz atdzisa, un tādēļ sāk svīst un radās pilieni. Glāze atdzisa, bet ārējā temperatūra palika tāda pati, tāpēc glāze nosvīda. Cita pareiza atbilde.</p>	<p><u>Skaidro sadzīviski – paskaidro tikai, ka mainās temperatūra, bet nepaskaidro, kāpēc rodas pilieniņi.</u> vai <u>Paskaidro, ka rodas kondensāts, bet nepiemin temperatūru.</u> Glāze ir auksta, gaiss apkārt silts, tāpēc rodas tvaiks. Glāzes temperatūra ir aukstāka nekā ārpusē. Siltais gaiss saskarē ar auksto kondensējas. Ūdens pilieniņi rodas no tā, ka ledus ir aukstāks nekā ūdens, un zinātniski to sauc par rasu. Cita daļēji pareiza atbilde.</p>	<p><u>Nepiemin temperatūras maiņu glāzē un ūdensu, kāpēc parādās pilieniņi.</u> Pārļēja pāri. Ūdens atdziest un iztvaiko. Ledus ir auksts, tāpēc izveidojas ūdens pilieni. Jo ūdens temperatūra atšķiras no glāzes temperatūras. Jo glāze ir ļoti auksta. Mainās temperatūra. Nav atbildes vai ir cita nepareiza atbilde.</p>
25.		<p><u>Uzraksta darbību, ko nevar veikt.</u> Piemēram, satvert priekšmetus, paņemt un pacelt krūzi, rakstīt ar pildspalvu, saņemt rokā sīkus priekšmetus, noturēt karoti, izveidot sniega pikū, savilkt roku dūrē, nevarētu uzvilkt drēbes u. c. Mēs nevarētu adīt. Nevar atslēgt durvis. Nevarētu spaidīt telefonu. Cita pareiza atbilde.</p>	<p><u>Nav aprakstīta darbība un nav skaidrojuma.</u> Nevarētu ātri skriet, jo suns skrien uz ķepām. Nevarētu rakņāt zemi. Ja suņa ķepa būtu līdzīga rokai, tad mēs staigātu četrāpus. Ja mūsu rokas būtu līdzīga suņa ķepām, es domāju, tas varētu izskatīties slikti. Nav atbildes vai ir cita nepareiza atbilde.</p>
26.		<p><u>Skaidro, kāpēc uzrakstīto darbību nevar veikt.</u> Piemēram, jo īsa pirkstu (falangu) daļa, jo suņa pirksti nav tik gari, jo nevarētu pielikt īkšķi pie pārējiem pirkstiem, cilvēka pirksti ir lokanāki nekā suņa pirksti, cilvēka rokai ir garāks īkšķis, nespētu pildspalvu noturēt rokā u. c. Ķepas nevar saliekt kā rokas pirkstus. Suņa ķepa nevar satvert ķemmi. Tāpēc, ka suņa ķepa ir uzbūvēta savādāk un cilvēka rokai ir garāki pirksti, un rokām ir vairāk kustību iespēju. Cita pareiza atbilde.</p>	<p><u>Nav skaidrojuma.</u> Jo četras ķepas ir stiprākas nekā cilvēka rokas un kājas. Ķepas nav pirksti. Tāpēc, ka suņa ķepa ir maza. Jo ekrāns nereaģē uz suņa ķepu. Tāpēc, ka suņiem pirksti nav domāti, lai kaut ko ņemtu. Suņa ķepai nav daudz funkciju. Tādēļ, ka mēs nestāvam uz 4 kājām un mēs neesam tam radīti. Nav atbildes vai ir cita nepareiza atbilde.</p>