

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2020  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**MATEMĀTIKA**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Katrā 1.–9. uzdevumā ir tikai viena pareiza atbilde.**

**Atzīmē pareizo atbildi!**

**1. uzdevums**

Izteiksmē  $48 - 12 = 36$  mazinātājs ir

**A** 12

**B** 36

**C** 48

**2. uzdevums**

Ja vakar bija 29. jūnijs, tad parīt būs

**A** 30. jūnijs

**B** 1. jūlijs

**C** 2. jūlijs

**3. uzdevums**

Cik minūtes ir nepieciešamas 9 m gara baļķa sazāģēšanai 1 m garos gabalos, ja viena gabala nozāģēšanai vajag 2 minūtes?

**A** 18 min

**B** 17 min

**C** 16 min

**4. uzdevums**

Cikos Annai jāiziet no mājas, lai paspētu uz basketbola treniņu, ja ceļā viņa pavada 15 minūtes un treniņš sākas pulksten 18.10?

**A** 17.45

**B** 17.55

**C** 18.25

Aizpilda  
skolotājs:

1. \_\_\_\_\_

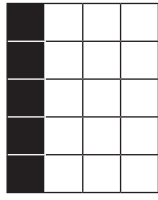
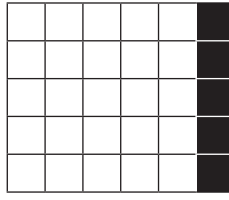
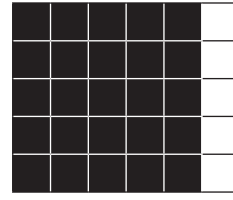
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**5. uzdevums**

Kurā taisnstūrī ir iekrāsota  $\frac{1}{6}$  visu rūtiņu?

**A****B****C**

5. \_\_\_\_\_

**6. uzdevums**

Kvadrāta perimetrs ir 60 cm. Tā malu garumi ir

**A** 20 cm un 10 cm**B** 15 cm un 15 cm**C** 30 cm un 30 cm

6. \_\_\_\_\_

**7. uzdevums**

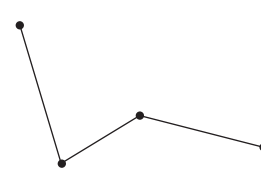
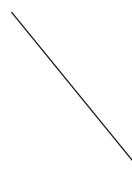
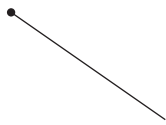
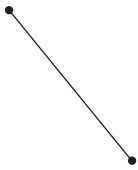
Kurām no dotajām ģeometriskajām figūrām var izmērīt garumu?

a) nogrieznis

b) stars

c) taisne

d) lauza līnija

**A** a; d**B** a; b**C** a; b; c; d

7. \_\_\_\_\_

**8. uzdevums**

Ģimenē ir divi brāļi – Kārlis un Kristaps. Viņiem katram ir viena māsa. Cik bērnu ir ģimenē?

**A** 3**B** 4**C** 5

8. \_\_\_\_\_

**9. uzdevums**

Brālim ir 14 uzlīmes, bet mātai 8 uzlīmes. Cik uzlīmju brālim jāiedod mātai, lai abiem būtu vienāds skaits uzlīmju?

**A** 4**B** 3**C** 2

9. \_\_\_\_\_

**10. uzdevums (6 punkti).**

**Atrisini uzdevumu! Katrā rindiņā raksti tikai vienu darbību un rezultātu, bet jautājumus neraksti!**

Skolas korī dzied 48 skolēni. Deju kolektīvu apmeklē par 20 skolēniem mazāk nekā kori, bet teātra pulciņā ir 6 reizes mazāk dalībnieku nekā korī. Cik pavisam skolēnu apmeklē pulciņus?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. \_\_\_\_\_

**Katrā 11.–14. uzdevumā salīdzini izteiksmes pēc lieluma un lodziņā ieraksti vajadzīgo zīmi <, >, =**

**11. uzdevums**1 h  70 min

11. \_\_\_\_\_

**12. uzdevums**3 dm 16 cm  4 dm

12. \_\_\_\_\_

**13. uzdevums**2 m 8 dm  3 m

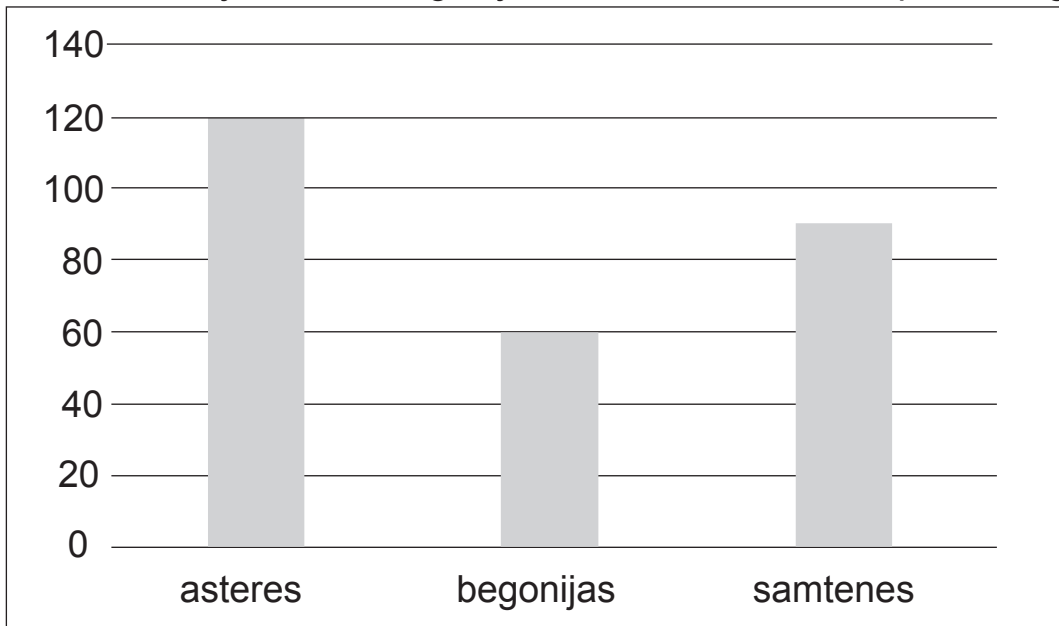
13. \_\_\_\_\_

**14. uzdevums**4 cm 10 mm  50 mm

14. \_\_\_\_\_

**Izmanto doto informāciju, lai atrisinātu 15.–19. uzdevumu!**

Parkā iestādīja asteru, begoniju un samteņu stādus. Aplūko diagrammu!



**15. uzdevums**

Uzraksti, kuru stādu ir visvairāk! \_\_\_\_\_.

15. \_\_\_\_\_

**16. uzdevums**

Cik ir samteņu stādu? \_\_\_\_\_.

16. \_\_\_\_\_

**17. uzdevums**

Cik puķu stādu pavisam iestādīja parkā? \_\_\_\_\_.

17. \_\_\_\_\_

**18. uzdevums (2 punkti).**

Par cik samteņu stādu bija vairāk nekā begoniju stādu? Uzraksti izteiksmi un aprēķini tās vērtību!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18. \_\_\_\_\_

**19. uzdevums (2 punkti).**

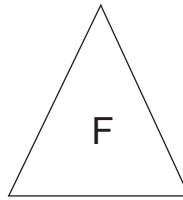
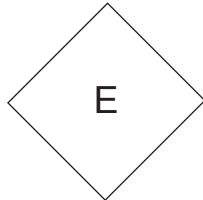
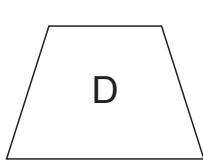
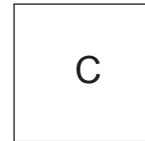
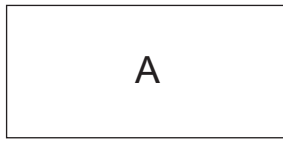
Cik reižu begoniju stādu bija mazāk nekā asteru stādu? Uzraksti izteiksmi un aprēķini tās vērtību!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

19. \_\_\_\_\_

**Izmanto doto informāciju, lai atrisinātu 20.–23. uzdevumu!**

Dotas ģeometriskās figūras.



**20. uzdevums**

Kuri ir četrstūri? Ieraksti atbilstošos burtus!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20. \_\_\_\_\_

**21. uzdevums**

Kuri ir kvadrāti? Ieraksti atbilstošos burtus!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21. \_\_\_\_\_

**22. uzdevums**

Kuri ir daudzstūri? Ieraksti atbilstošos burtus!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

22. \_\_\_\_\_

**23. uzdevums**

Kuri ir taisnstūri? Ieraksti atbilstošos burtus!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

23. \_\_\_\_\_

**Izmanto doto informāciju, lai atrisinātu 24.–26. uzdevumu!**

Uzraksti izteiksmi un aprēķini tās vērtību!

**24. uzdevums (2 punkti).**

Pie skaitļu 3 un 60 reizinājuma pieskaitīt skaitli 50.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

24. \_\_\_\_\_

**25. uzdevums (2 punkti).**

No skaitļa 93 atņemt skaitļu 78 un 13 dalījumu.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

25. \_\_\_\_\_

**26. uzdevums (2 punkti).**

Skaitļu 100 un 49 starpību dalīt ar 3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

26. \_\_\_\_\_

**Izmanto doto informāciju, lai atrisinātu 27.–30. uzdevumu!**

Necaurspīdīga auduma maisiņā atrodas 3 melnas un 5 sarkanas bumbiņas.

**27. uzdevums**

Kāds vismazākais bumbiņu skaits jāizņem no maisiņa, lai noteikti izņemtu 2 sarkanas bumbiņas? \_\_\_\_\_

27. \_\_\_\_\_

**28. uzdevums**

Paskaidro, kā tu ieguvi atbildi!

---

---

28. \_\_\_\_\_

**29. uzdevums**

Kāds vismazākais bumbiņu skaits jāizņem no maisiņa, lai noteikti izņemtu 2 melnas bumbiņas? \_\_\_\_\_

29. \_\_\_\_\_

**30. uzdevums**

Paskaidro, kā tu ieguvi atbildi!

---

---

30. \_\_\_\_\_

**Kopā par  
matemātiku:**

---

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**

2020

DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

**MATEMĀTIKA****Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
5. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.
6. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	Lieto matemātiskos terminus – 1 p.	9	6.1.	I
2.	Lieto kalendāra jēdzienu matemātiskajos aprēķinos – 1 p.		6.2.5.	II
3.	Izmanto daļas jēdzienu uzdevuma risināšanā – 1 p.		6.3.2.	II
4.	Lieto pulksteņa laiku uzdevuma risināšanā – 1 p.		7.1.	II
5.	Nosaka dotās pamatdaļas lielumu – 1 p.		6.3.	I
6.	Novērtē dotos lielumus un izdara secinājumu par ģeometrisko figūru – 1 p.		7.3.	II
7.	Zina, kurām ģeometriskām figūrām var izmērīt garumu – 1 p.		6.7.	I
8.	Risina praktisku problēmu – 1 p.		8.8.	I
9.	Matemātiski risina problēmu – 1 p.		8.9.	II
10.	Lieto matemātisko terminu „par mazāk” un pieraksta darbību ar skaitļiem – 1 p. Aprēķina starpību – 1 p. Kopā 2 p.	6	6.1.; 6.2.5.; 7.7.; 8.1.; 8.3.; 8.6.; 8.7.; 8.8.; 8.9.	II; I
	Lieto matemātisko jēdzienu „reizes mazāk” un pieraksta darbību ar skaitļiem – 1 p. Aprēķina dalījumu – 1 p. Kopā 2 p.			II; I
	Lieto summas jēdzienu uzdevuma risināšanā – 1 p. Aprēķina summu – 1 p. Kopā 2 p.			II
11.	Lieto pulksteņa jēdzienu un salīdzina dažādus laikus – 1 p.	4	6.1.; 7.1.; 7.2.; 7.3.; 7.4.; 8.1.; 8.6.; 8.8.; 8.9.	I
12.	Salīdzina un atrod sakarības starp dažādiem garumiem – 1 p.			II
13.	Salīdzina un atrod sakarības starp dažādiem garumiem – 1 p.			I
14.	Salīdzina un atrod sakarības starp dažādiem garumiem – 1 p.			II

15.	Salīdzina diagrammā dotos lielumus un izdara secinājumu – 1 p.	7	6.1.; 6.2.5.; 6.5.; 7.7.; 7.8.; 8.1.; 8.3.; 8.7.; 8.8.; 8.9.	I
16.	Lieto diagrammu lielumu nolasīšanā – 1 p.			II
17.	Analizē dotos lielumus diagrammā un aprēķina summu – 1 p.			II
18.	Lieto matemātisko terminu „par cik vairāk” un pieraksta darbību ar skaitļiem – 1 p.; aprēķina starpību – 1 p. Kopā – 2 p.			III; II
19.	Lieto matemātisko terminu „reizes mazāk” un pieraksta darbību ar skaitļiem – 1 p.; aprēķina dalījumu – 1 p. Kopā – 2 p.			III; II
20.	Zina, kādas ģeometriskās figūras sauc par četrstūriem, un atrod tos zīmējumā – 1 p.	4	6.9.; 6.10.; 8.1.; 8.8.; 8.9.	I
21.	Zina, kādas ģeometriskās figūras sauc par kvadrātiem, un atrod tos zīmējumā – 1 p.			II
22.	Zina, kādas ģeometriskās figūras sauc par daudzstūriem, un atrod tos zīmējumā – 1 p.			I
23.	Zina, kādas ģeometriskās figūras sauc par taisnstūriem, un atrod tos zīmējumā – 1 p.			II
24.	Lieto matemātiskos terminus izteiksmes uzrakstīšanā – 1 p.; aprēķina izteiksmes vērtību – 1 p. Kopā – 2 p.	6	6.1.; 8.1.; 8.6.; 8.7.; 8.8.; 8.9.	II
25.	Lieto matemātiskos terminus izteiksmes uzrakstīšanā – 1 p.; aprēķina izteiksmes vērtību – 1 p. Kopā – 2 p.			II
26.	Lieto matemātiskos terminus izteiksmes uzrakstīšanā – 1 p.; aprēķina izteiksmes vērtību – 1 p. Kopā – 2 p.			III; II
27.	Analizē dotos lielumus un nosaka to skaitu – 1 p.	4	6.2.5.; 7.7.; 7.8.; 8.6.; 8.7.; 8.8.; 8.9.	II
28.	Skaidro savu loģisko spriedumu – 1 p.			III
29.	Analizē dotos lielumus un nosaka to skaitu – 1 p.			II
30.	Skaidro savu loģisko spriedumu – 1 p.			III
<b>Kopā 40 punkti</b>				



## Iespējamās atbildes

Uzd. Nr.	Atbildes	Punkti	Punkti kopā	Paskaidrojums
10.	48 – 20 = 28	2	6	<u>Katrā divu punktu uzdevumā:</u> Par pareizu darbību – 1 p, par pareizu rezultātu – 1 p, kopā 2 p.
	48 : 6 = 8 vai 48/6=8	2		
	48 + 8 + 28 = 84 vai 28 + 8 + 48 = 84 vai 8 + 28 + 48 = 84 vai cita pareiza darbība un atbilde.	2		
11.-14.			4	Katra pareiza atbilde – 1 p, kopā 4 p.
15.		1	7	<u>Katrā divu punktu uzdevumā:</u> Par pareizu darbību – 1 p, par pareizu rezultātu – 1 p, kopā 2 p.
16.	90	1		
17	270	1		
18.	90 – 60 = 30 vai 89-60=31 vai 91-60=29	2		
19.	120 : 60 = 2 vai 120/60=2	2		
20.	A, B, C, D, E, G	1	4	Katra pareiza atbilde – 1 p, kopā 4 p. Ja atbildē trūkst viens vai vairāki burti, tad vērtējums ir 0. Ja atbildē ir lieks viens vai vairāki burti, tad vērtējums ir 0. Ja atbildē burti ir citā secībā, tad vērtējums par to netiek samazināts..
21.	C, E	1		
22.	A, B, C, D, E, F, G	1		
23.	A, C, E, G	1		
24.	3 · 60 + 50 = 230 vai (3 · 60) + 50 = 230 vai 3*60+50=180+50=230	2	6	<u>Katrā divu punktu uzdevumā:</u> Par pareizu darbību – 1 p, par pareizu rezultātu – 1 p, kopā 2 p.
25.	93 – 78 : 13 = 87 vai 93 – ( 78 : 13) = 87	2		
26.	(100 – 49) : 3 = 17	2		
27.	5	1	4	28. un 30. uzd. iespējami citi skaidrojumi.
28.	Atbilžu piemēri Ja izņems mazāk, tad var gadīties, ka tās visas ir melnas. Izņemot tikai 3 bumbiņas, var gadīties, ka tās visas ir melnas. Izņemot tikai 4 bumbiņas, var gadīties, trīs ir melnas un tikai viena sarkana. Es iedomājos, ka ir maisiņš un es ņemu laukā bumbiņas. Cita pareiza atbilde.	1		
29.	7	1		
30.	Atbilžu piemēri Ja izņems mazāk, tad var gadīties, ka tās visas ir sarkanas. Izņemot tikai 3 bumbiņas, var gadīties, ka tās visas ir sarkanas. Izņemot tikai 4 vai 5 bumbiņas, var gadīties, ka tās visas ir sarkanas. Izņemot tikai 6 bumbiņas, var gadīties, 5 ir sarkanas un tikai viena melna. Cita pareiza atbilde.	1		