

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2020  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**МАТЕМАТИКА**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**В каждом из 1–9 заданий возможен только один правильный ответ. Отметь правильный ответ.**

**1 задание**

В выражении  $48 - 12 = 36$  вычитаемое равно

- A** 12
- B** 36
- C** 48

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_

**2 задание**

Если вчера было 29 июня, то послезавтра будет

- A** 30 июня.
- B** 1 июля.
- C** 2 июля.

2. \_\_\_\_\_

**3 задание**

За сколько минут можно распилить бревно длиной 9 метров, если отпиливать по 1 метру и тратить на это по 2 минуты?

- A** 18 мин
- B** 17 мин
- C** 16 мин

3. \_\_\_\_\_

**4 задание**

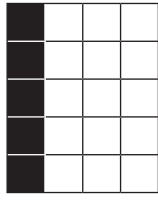
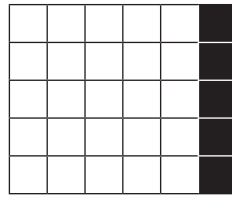
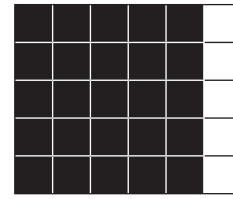
Во сколько Анне нужно выйти из дома, чтобы успеть на тренировку по теннису, если в пути она 15 минут, а тренировка начинается в 18.10?

- A** 17.45
- B** 17.55
- C** 18.25

4. \_\_\_\_\_

**5 задание**

В каком прямоугольнике закрашена  $\frac{1}{6}$  часть?

**A****B****C**

5. \_\_\_\_\_

**6 задание**

Периметр квадрата 60 см. Длина и ширина равны

**A** 20 см и 10 см.**B** 15 см и 15 см.**C** 30 см и 30 см.

6. \_\_\_\_\_

**7 задание**

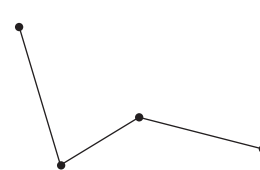
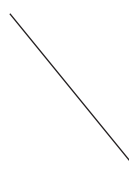
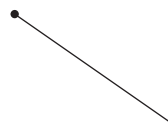
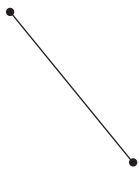
Каким из данных геометрических фигур можно измерить длину?

а) отрезок

б) луч

с) прямая линия

д) ломанная линия

**A** а; д**B** а; б**C** а; б; с; д

7. \_\_\_\_\_

**8 задание**

Карлис и Кристас – братья. У каждого из них есть одна сестра. Сколько детей в семье?

**A** 3**B** 4**C** 5

8. \_\_\_\_\_

**9 задание**

У брата 14 наклеек, а у сестры 8 наклеек. Сколько наклеек брат должен дать сестре, чтобы у обоих было одинаковое количество наклеек?

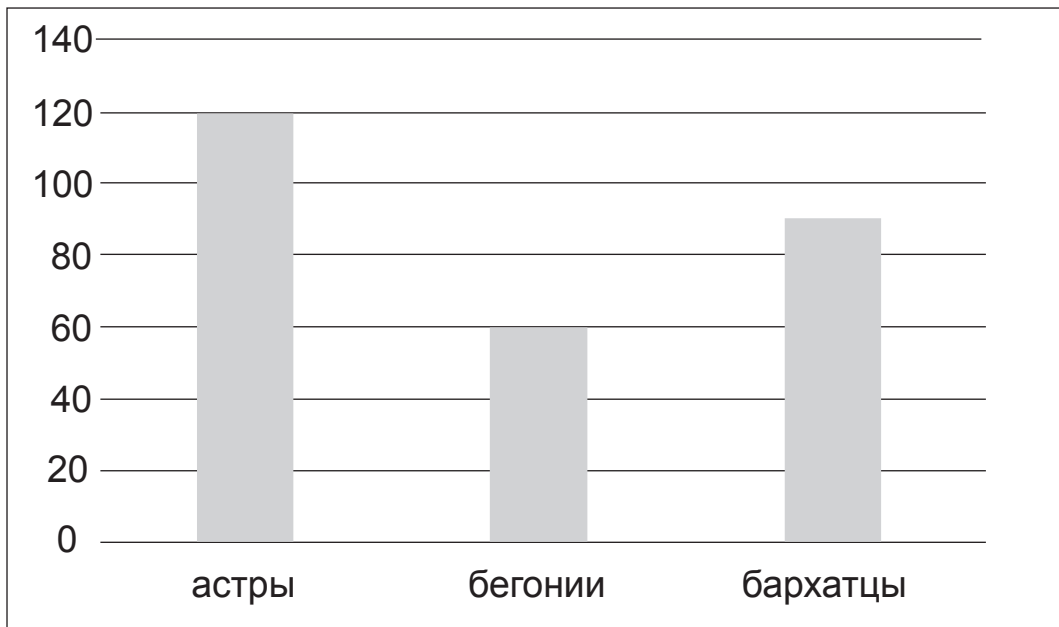
**A** 4**B** 3**C** 2

9. \_\_\_\_\_



**Используй данную информацию для выполнения 15–19 заданий.**

В парке посадили астры, бегонии и бархатцы. Рассмотрю диаграмму.



**15 задание**

Запиши, каких саженцев больше всего. \_\_\_\_\_.

15. \_\_\_\_\_

**16 задание**

Сколько саженцев бархатцев? \_\_\_\_\_.

16. \_\_\_\_\_

**17 задание**

Сколько всего цветочной рассады высадили в парке? \_\_\_\_\_.

17. \_\_\_\_\_

**18 задание (2 пункта)**

На сколько больше высадили саженцев бархатцев, чем бегонии?  
Запиши выражение и реши его.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18. \_\_\_\_\_

**19 задание (2 пункта)**

Во сколько раз саженцев бегонии было меньше, чем саженцев астры?  
Запиши выражение и реши его.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

19. \_\_\_\_\_



**Используй данную информацию для выполнения 27–30 заданий.**

В мешочке из непрозрачной ткани находятся 3 черных и 5 красных шариков

**27 задание**

Какое самое маленькое количество шариков нужно взять из мешочка, чтобы выбрать 2 красных шарика? \_\_\_\_\_

27. \_\_\_\_\_

**28 задание**

Объясни, как ты получил ответ.

---

---

28. \_\_\_\_\_

**29 задание**

Какое самое маленькое количество шариков нужно взять из мешочка, чтобы выбрать 2 чёрных шарика? \_\_\_\_\_

29. \_\_\_\_\_

**30 задание**

Объясни, как ты получил ответ.

---

---

30. \_\_\_\_\_

Копā par  
matemātikū:

\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**

2020

DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

**MATEMĀTIKA****Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
5. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.
6. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	Lieto matemātiskos terminus – 1 p.	9	6.1.	I
2.	Lieto kalendāra jēdzienu matemātiskajos aprēķinos – 1 p.		6.2.5.	II
3.	Izmanto daļas jēdzienu uzdevuma risināšanā – 1 p.		6.3.2.	II
4.	Lieto pulksteņa laiku uzdevuma risināšanā – 1 p.		7.1.	II
5.	Nosaka dotās pamatdaļas lielumu – 1 p.		6.3.	I
6.	Novērtē dotos lielumus un izdara secinājumu par ģeometrisko figūru – 1 p.		7.3.	II
7.	Zina, kurām ģeometriskām figūrām var izmērīt garumu – 1 p.		6.7.	I
8.	Risina praktisku problēmu – 1 p.		8.8.	I
9.	Matemātiski risina problēmu – 1 p.		8.9.	II
10.	Lieto matemātisko terminu „par mazāk” un pieraksta darbību ar skaitļiem – 1 p. Aprēķina starpību – 1 p. Kopā 2 p.	6	6.1.; 6.2.5.; 7.7.; 8.1.; 8.3.; 8.6.; 8.7.; 8.8.; 8.9.	II; I
	Lieto matemātisko jēdzienu „reizes mazāk” un pieraksta darbību ar skaitļiem – 1 p. Aprēķina dalījumu – 1 p. Kopā 2 p.			II; I
	Lieto summas jēdzienu uzdevuma risināšanā – 1 p. Aprēķina summu – 1 p. Kopā 2 p.			II
11.	Lieto pulksteņa jēdzienu un salīdzina dažādus laikus – 1 p.	4	6.1.; 7.1.; 7.2.; 7.3.; 7.4.; 8.1.; 8.6.; 8.8.; 8.9.	I
12.	Salīdzina un atrod sakarības starp dažādiem garumiem – 1 p.			II
13.	Salīdzina un atrod sakarības starp dažādiem garumiem – 1 p.			I
14.	Salīdzina un atrod sakarības starp dažādiem garumiem – 1 p.			II

15.	Salīdzina diagrammā dotos lielumus un izdara secinājumu – 1 p.	7	6.1.; 6.2.5.; 6.5.; 7.7.; 7.8.; 8.1.; 8.3.; 8.7.; 8.8.; 8.9.	I
16.	Lieto diagrammu lielumu nolasīšanā – 1 p.			II
17.	Analizē dotos lielumus diagrammā un aprēķina summu – 1 p.			II
18.	Lieto matemātisko terminu „par cik vairāk ” un pieraksta darbību ar skaitļiem – 1 p.; aprēķina starpību – 1 p. Kopā – 2 p.			III; II
19.	Lieto matemātisko terminu „reizes mazāk” un pieraksta darbību ar skaitļiem – 1 p.; aprēķina dalījumu – 1 p. Kopā – 2p.			III; II
20.	Zina, kādas ģeometriskās figūras sauc par četrstūriem, un atrod tos zīmējumā – 1 p.	4	6.9.; 6.10.; 8.1.; 8.8.; 8.9.	I
21.	Zina, kādas ģeometriskās figūras sauc par kvadrātiem, un atrod tos zīmējumā – 1 p.			II
22.	Zina, kādas ģeometriskās figūras sauc par daudzstūriem, un atrod tos zīmējumā – 1 p.			I
23.	Zina, kādas ģeometriskās figūras sauc par taisnstūriem, un atrod tos zīmējumā – 1 p.			II
24.	Lieto matemātiskos terminus izteiksmes uzrakstīšanā – 1 p.; aprēķina izteiksmes vērtību – 1 p. Kopā – 2 p.	6	6.1.; 8.1.; 8.6.; 8.7.; 8.8.; 8.9.	II
25.	Lieto matemātiskos terminus izteiksmes uzrakstīšanā – 1 p.; aprēķina izteiksmes vērtību – 1 p. Kopā – 2 p.			II
26.	Lieto matemātiskos terminus izteiksmes uzrakstīšanā – 1 p.; aprēķina izteiksmes vērtību – 1 p. Kopā – 2 p.			III; II
27.	Analizē dotos lielumus un nosaka to skaitu – 1 p.	4	6.2.5.; 7.7.; 7.8.; 8.6.; 8.7.; 8.8.; 8.9.	II
28.	Skaidro savu loģisko spriedumu – 1 p.			III
29.	Analizē dotos lielumus un nosaka to skaitu – 1 p.			II
30.	Skaidro savu loģisko spriedumu – 1 p.			III
<b>Kopā 40 punkti</b>				



## Iespējamās atbildes

Uzd. Nr.	Atbildes	Punkti	Punkti kopā	Paskaidrojums	
10.	$48 - 20 = 28$	2	6	<u>Katrā divu punktu uzdevumā:</u> Par pareizu darbību – 1 p, par pareizu rezultātu – 1 p, kopā 2 p.	
	$48 : 6 = 8$ vai $48/6=8$	2			
	$48 + 8 + 28 = 84$ vai $28 + 8 + 48 = 84$ vai $8 + 28 + 48 = 84$ vai cita pareiza darbība un atbilde.	2			
11.-14.			4	Katra pareiza atbilde – 1 p, kopā 4 p.	
15.		1	7	<u>Katrā divu punktu uzdevumā:</u> Par pareizu darbību – 1 p, par pareizu rezultātu – 1 p, kopā 2 p.	
16.	90	1			Der arī 89 vai 91
17.	270	1			Der arī 269 vai 271
18.	$90 - 60 = 30$ vai $89-60=31$ vai $91-60=29$	2			
19.	$120 : 60 = 2$ vai $120/60=2$	2			
20.	A, B, C, D, E, G	1	4	Katra pareiza atbilde – 1 p, kopā 4 p. Ja atbildē trūkst viens vai vairāki burti, tad vērtējums ir 0. Ja atbildē ir lieks viens vai vairāki burti, tad vērtējums ir 0. Ja atbildē burti ir citā secībā, tad vērtējums par to netiek samazināts..	
21.	C, E	1			
22.	A, B, C, D, E, F, G	1			
23.	A, C, E, G	1			
24.	$3 \cdot 60 + 50 = 230$ vai $(3 \cdot 60) + 50 = 230$ vai $3 \cdot 60 + 50 = 180 + 50 = 230$	2	6	<u>Katrā divu punktu uzdevumā:</u> Par pareizu darbību – 1 p, par pareizu rezultātu – 1 p, kopā 2 p.	
25.	$93 - 78 : 13 = 87$ vai $93 - (78 : 13) = 87$	2			
26.	$(100 - 49) : 3 = 17$	2			
27.	5	1			
28.	Atbilžu piemēri Ja izņems mazāk, tad var gadīties, ka tās visas ir melnas. Izņemot tikai 3 bumbiņas, var gadīties, ka tās visas ir melnas. Izņemot tikai 4 bumbiņas, var gadīties, trīs ir melnas un tikai viena sarkana. Es iedomājos, ka ir maisiņš un es ņemu laukā bumbiņas. Cita pareiza atbilde.	1	4	28. un 30. uzd. iespējami citi skaidrojumi.	
29.	7	1			
30.	Atbilžu piemēri Ja izņems mazāk, tad var gadīties, ka tās visas ir sarkanas. Izņemot tikai 3 bumbiņas, var gadīties, ka tās visas ir sarkanas. Izņemot tikai 4 vai 5 bumbiņas, var gadīties, ka tās visas ir sarkanas. Izņemot tikai 6 bumbiņas, var gadīties, 5 ir sarkanas un tikai viena melna. Cita pareiza atbilde.	1			