

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
2019
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Прочитай текст и выполни задание.

Зимние Олимпиады: интересные факты

В конце XIX века барон Пьер де Кубертен вернул традицию Олимпийских игр. У древних греков были только летние виды спорта, поэтому зимние виды спорта не сразу получили олимпийский статус. В 1924 году было принято решение провести соревнования в городе Шамони во Франции. Это мероприятие называлось «Международная неделя зимних видов спорта». На турнир прибыли спортсмены даже из далёкой Аргентины, но участвовать в соревнованиях почему-то отказались.

В 1920 году американец Эдди Иган выиграл летние Олимпийские игры в турнире боксёров. А когда закончил карьеру боксёра, он увлёкся бобслеем и в 1932 году стал олимпийским чемпионом ещё и в этом виде спорта. Эдди Иган – первый в мире спортсмен, который смог победить как на летних, так и на зимних Олимпиадах.

В 1928 году на играх в Санкт-Морице установилась необычно тёплая погода. Когда на 50-километровую дистанцию выходили лыжники, температура была на уровне 0 градусов. А ближе к финишу потеплело так, что многие не успели закончить дистанцию: лыжня просто растаяла.

В 1974 году норвежский спортивный историк работал с протоколами игр 1924 года. Вдруг он заметил ошибку в подсчёте баллов у прыгунов с трамплина. После исправления документов оказалось, что бронзовая награда должна была быть у американца Андерса Хаугена. Олимпийский комитет начал срочно разыскивать бывшего участника Олимпиады. Так в 86 лет спортсмен-ветеран получил свою заслуженную награду.

В 1976 году зимние Олимпийские игры планировали провести в американском городе Денвер, но местные жители заявили, что на игры уйдёт слишком много денег из государственного бюджета и будет нарушена экология в городе. Поэтому Олимпиаду срочно перенесли в Европу – в австрийский город Инсбрук.

На играх 2002 года в Солт-Лейк-Сити в соревнованиях лыжников принял участие спортсмен из африканского государства Камерун. Правда, с первых метров дистанции сложилось впечатление, что его главная задача не победить, а удержать равновесие. Зрители и судьи устали ждать его на финише, но когда камерунец всё же закончил дистанцию, его встретили такими аплодисментами, каких не получил даже победитель гонки.

В 2010 году саночник из Германии Давид Меллер получил серебряную награду. Спортсмен решил проверить качество награды и попробовал медаль на зуб. Награда оказалась прочной, а вот зуб спортсмен себе сломал.

(по материалам Интернета)

Отметь X верные утверждения.

№	Утверждение	Правильно	Неправильно
0.	<i>Олимпийские игры вновь возродились два века назад.</i>	X	
1.	Пьер де Кубертен возродил зимние Олимпийские игры.		
2.	Первые зимние Олимпийские игры проходили во Франции.		
3.	Иногда приехать на соревнования не означает «участвовать».		
4.	Только у одного спортсмена в мире есть медали летних и зимних Олимпийских игр.		
5.	Плохие погодные условия не мешают закончить лыжную дистанцию.		
6.	Иногда награда находит своего героя через 50 лет.		
7.	Жители городов всегда приветствуют проведение Олимпиад на их родине.		
8.	Организаторам Олимпиады 1976 года пришлось срочно менять место проведения соревнований.		
9.	Камерунский лыжник доказал, что главное в спорте не побеждать, а участвовать.		
10.	«Почувствовать вкус победы» – не всегда приятно!		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
1. uzd.:

Задание 2. (10 пунктов)

Прочитай текст и словосочетания в таблице № 1. Впиши букву ответа на _____ (два словосочетания лишние). Заполни таблицу № 2 после текста.

Таблица № 1

А	<i>колибри обладает</i>
Б	отважная птица
В	живому организму
Г	она подлетает
Д	переливается и блестит
Е	она съедает
Ж	может висеть
З	умеет летать
И	в большом гнезде
К	миниатюрном домике
Л	никогда не садится
М	колибри совершает
Н	она пролетает



Самая маленькая птица в мире

Колибри – самая маленькая птица в мире. Колибри имеет миниатюрные размеры – от пяти сантиметров в длину и весом до двух граммов.

Птица А (0) очень яркой окраской. Её оперение на солнце _____ (1), как драгоценный камень.

Размер гнезда колибри с грецкий орех. В таком _____ (2) колибри откладывает два яйца диаметром не больше горошины.

Несмотря на свои маленькие размеры, колибри очень _____ (3). Она смело защищает свою семью, когда ей кто-то угрожает.

Питается колибри нектаром цветов и делает это очень грациозно. Колибри – это единственная птица в мире, которая _____ (4) в воздухе. Когда колибри находит цветок, _____ (5) к нему. Если на него сесть невозможно, она зависает в воздухе. Чтобы удерживаться в воздухе на одном месте, _____ (6) около 80 взмахов крыльями в секунду. Ей приходится что-то съесть каждые 10 минут. За день _____ (7) пищи больше своего собственного веса.

Колибри – это единственная птица в мире, которая _____ (8) задом наперёд.

Скорость полёта колибри доходит до 80 км/ч. Эта птица демонстрирует такое мгновенное торможение, которое недоступно ни одному летающему _____ (9) в мире.

Колибри обладает великолепной памятью. Учёные заметили, что она _____ (10) на цветы, из которых был выпит весь нектар. Это удивительно, потому что размер мозга колибри равен всего лишь зёрнышку риса.

(по материалам Интернета)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par 2. uzd.:

Kopā par lasīšanu:

Заполни таблицу № 2.

№	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Буква	А										

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2019
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Слушай текст. Соотнеси информацию (одно окончание предложения лишнее).

0.	Чтение можно отнести к	A	учиться на чужих успехах.
1.	Читая книги, мы делаем шаг навстречу	Б	нужны совсем другие навыки.
2.	Многим кажется, что успех к великим людям приходит	В	вы для чтения выделите 15 минут в день.
3.	Чтение книг даёт возможность	Г	чтобы вас ничто не отвлекало.
4.	Для чтения газет и журналов	Д	успеху в жизни.
5.	Перемены в вашей жизни появятся, даже если	Е	можно использовать гаджеты.
6.	Привычку читать каждый день легче выработать,	Ж	улучшить настроение и забыть про неудачи.
7.	Во время чтения нужно сделать так,	З	так как иногда неожиданно появляется свободное время.
8.	Для составления списка прочитанных книг	И	благодаря счастливому случаю.
9.	Книгу желательно всегда брать с собой,	К	узнать что-то новое параллельно с другим занятием.
10.	Слушание аудиокниги даёт возможность	Л	когда читаете в одно и то же время.
		М	хорошим привычкам.

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____
 10. _____
 Kopā par
 1. uzd.:

Заполни таблицу.

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
M										

Задание 2. (10 пунктов)**Слушай и отмечай верное.**

0. Часы «Лайма» установили, чтобы

- A) украсить центральную площадь города
- B) люди вовремя приходили на работу
- C) рекламировать фабрику

1. По часам, которые установили в Риге в 1924 году, можно было сверять свои часы

- A) с момента их установления
- B) после их реконструкции
- C) после подключения к обсерватории

2. Надпись «Лайма» на часах

- A) появилась спустя 2 года
- B) заменила другую надпись
- C) была снята до реконструкции

3. Первая реконструкция часов проходила

- A) перед юбилеем города
- B) из-за их плохого состояния
- C) по просьбе горожан

4. Недавняя реконструкция часов была приурочена к юбилею

- A) города
- B) фабрики
- C) страны

5. После последней реконструкции часы стали

- A) точнее и красивее
- B) музыкальными
- C) неузнаваемыми

6. Копия часов, установленная в здании рижского вокзала

- A) показывает более точное время
- B) привлекает внимание пассажиров
- C) отличается только размером

7. Башню на привокзальной площади построили заново, а часы

- A) установили старые
- B) заменили на новые
- C) реконструировали

8. Новая башня

- A) установлена на прежнем месте
- B) поменяла своё расположение
- C) намного меньше прежней

9. Привокзальная башня с часами сначала

- A) снабжала весь город водой
- B) обеспечивала водой вокзал
- C) использовалась только для часов

10. Часы меняли свой облик

- A) только один раз
- B) два раза
- C) три раза

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
klaus.:

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2019
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)
Отметь правильный вариант.

0.	<i>Летом мы с друзьями любим ездить ... озеро.</i>	A) в <input checked="" type="radio"/> B) на C) у	
1.	Даже из самых простых продуктов можно приготовить ... блюдо.	A) полезный B) полезную C) полезное	1. _____
2.	Я предпочитаю удобную одежду и в школу ношу джинсы и	A) тёплая кофта B) тёплой кофте C) тёплую кофту	2. _____
3.	Нас предупредили, что следует прийти ... 20 минут до начала экзамена.	A) перед B) за C) через	3. _____
4.	Я рад, что... такой дружный и весёлый класс!	A) у меня B) мне C) меня	4. _____
5.	У меня есть хобби, я уже четыре года увлекаюсь	A) фотографию B) с фотографией C) фотографией	5. _____
6.	Автобус довёз нас до порта за 24	A) минут B) минуты C) минуту	6. _____
7.	Чтение книг нас жизни.	A) учат B) учит C) учится	7. _____
8.	В нашей спортивной семье все играют	A) волейбол B) волейболом C) в волейбол	8. _____
9.	Моя сестра замечательно поёт. ... прекрасный голос!	A) Ей B) Её C) У неё	9. _____
10.	Я поздравляю Вас с днём !	A) рождением B) рождение C) рождения	10. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

Задание 2. (10 пунктов)

Восстанови текст. Запиши данное в скобках слово в правильной форме.

Кошка

Кошки не перестают удивлять (мы) _____ нас _____ (0).

Кошка – это (один) _____ (1) из наиболее
 популярных домашних животных. В настоящее время в мире
 (жить) _____ (2) около 600 миллионов домашних
 кошек. Кошки стали (домашние) _____ (3) примерно
 9500 лет назад на Востоке. Люди очень ценили способность кошек ловить
 (мыши) _____ (4) и крыс.

Вот несколько интересных фактов о (кошки) _____ (5).

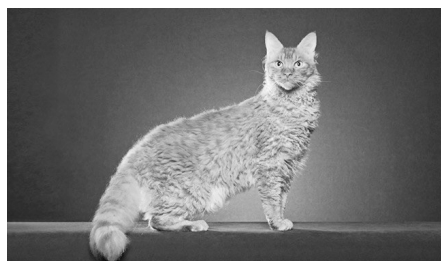
Рисунок на (нос) _____ (6) кошки так же уникален, как
отпечаток пальца человека.

За (свой) _____ (7) жизнь кошка может родить около
100 котят.

Кошки очень ленивые, они (мочь) _____ (8) спать до
16 часов в день. Когда кошке жарко, у (она) _____ (9) потеют
только лапы.

Кошка может подпрыгнуть на (высота) _____ (10) в пять
раз больше, чем её собственный рост.

(по материалам Интернета)



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par 2. uzd.:

Kopā par val.liet.:

Задание 2. (25 пунктов)

Прочитай описание ситуации и напиши письмо. (100-120 слов)

Молодёжный журнал «Молоток» открывает новую рубрику «Поделись своими идеями!» и предлагает принять участие в конкурсе писем на тему «Лагерь моей мечты». Напиши письмо в редакцию журнала. Используй план.



- 1. Поздоровайся. Представься (назови своё имя, место учёбы, возраст).
- 2. Напиши, почему тебя заинтересовала эта тема.
- 3. Был / была ли ты когда-нибудь в лагере?
- 4. Где может находиться лагерь твоей мечты?
- 5. Придумай название лагеря.
- 6. Расскажи о режиме дня и программе лагеря.
- 7. Напиши свои пожелания. Закончи письмо.

Для черновика

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2019
 ATBILŽU LAPA

Lasīšana*Задание 1.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Н	Н	П	Н	Н	П	Н	П	П	П

Задание 2.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Д	К	Б	Ж	Г	М	Е	З	В	Л

Klausīšanās*Задание 1.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Д	И	А	Б	В	Л	Г	Е	З	К

Задание 2.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
С	В	А	С	В	А	В	В	В	В

Valodas lietojums*Задание 1.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
С	С	В	А	С	В	В	С	С	С

Задание 2.

1.	одно	6.	носу
2.	живут	7.	свою
3.	домашними	8.	могут
4.	мышей	9.	у неё
5.	кошках	10.	высоту

Eksāmens krievu valodā 9. klasei. Rakstīšana. Darba vērtētāja lapa.
Задание 1. Комментарий в блоге. (15 пунктов)

Пункты	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография
3	Сообщение полностью соответствует ситуации: - мнение автора выражено ясно, - аргументация убедительная и интересная.	Текст построен логично: чётко выделяется мнение автора и его аргументация. Объём 50-60 слов.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление. Допустима одна ошибка в словоупотреблении.	Грамматические конструкции разнообразны. Допустимы незначительные ошибки в построении словосочетаний и предложений (1-2).	Допустимы незначительные ошибки (1-3). Они не мешают восприятию текста. Графика способствует лёгкому чтению.
2	Сообщение в основном соответствует ситуации: - мнение автора выражено ясно, - аргументация недостаточно убедительная.	Текст построен достаточно логично: мнение автора и его аргументация выделяются недостаточно чётко. Объём 40-49 слов.	Достаточный словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (2-3). Они не мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (3-4) не мешают восприятию текста.	Допустимы незначительные ошибки (4-7). Они не мешают восприятию текста.
1	Сообщение лишь частично соответствует ситуации: - мнение автора выражено недостаточно ясно, - аргументация отсутствует.	Текст построен недостаточно логично при отсутствии аргументации. Объём 20-39 слов.	Бедный словарный запас. Неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (4-5) мешают восприятию текста.	Преобладают простые нераспространённые предложения. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (5-6) затрудняют восприятие текста.	Ошибки (8-12) затрудняют восприятие текста.
0	Содержание представляет собой отдельные фразы, относящиеся к теме.	Текст не организован. Объём меньше 20 слов.	Лексика ограничена. Ошибки в словоупотреблении не позволяют адекватно воспринимать текст.	Много ошибок в построении словосочетаний и предложений (более 6). Они не позволяют адекватно воспринимать текст.	Более 12 ошибок. Ошибки мешают адекватному восприятию текста.

Задание 2. Письмо в редакцию журнала (25 пунктов)

Пункты	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография
5	Письмо написано в полном соответствии с заданием. Мысли выражены ясно, чётко и логично. Аргументы убедительны. Выражено личное отношение.	Текст построен логично. Выделение абзацев соответствует делению текста на смысловые части. Представлены все композиционные блоки письма. Объём 100-120 слов.	Богатый словарный запас. Правильное и точное словоупотребление. Допустима одна ошибка в словоупотреблении.	Грамматические конструкции характеризуются разнообразием. Допустимы незначительные ошибки в построении словосочетаний и предложений (1-3).	Орфография правильная. Допустимы незначительные ошибки (1-5). Графика способствует лёгкому чтению.
4	Письмо написано в соответствии с заданием. Мысли выражены достаточно ясно и логично. Нет чёткости в выделении аргументов. Выражено личное отношение.	Текст построен логично, но выделение абзацев лишь частично соответствует делению текста на смысловые части. В целом выдержана композиция письма. Объём 90-99 слов.	Достаточно богатый словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (2-3). Они не мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (4-5) не мешают восприятию текста.	Орфография правильная. Допустимы незначительные ошибки (6-8). Они не мешают восприятию текста.
3	В письме условия задания выполнены лишь частично. Мысли выражены недостаточно ясно. Есть нарушения логики. Аргументация носит неконкретный характер. Личное отношение выражено недостаточно чётко.	Текст построен недостаточно логично. В композиции имеются недочёты. Абзацы последовательно не выделяются. Объём 70-89 слов.	Хороший словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (4-5). Они мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Преобладают простые распространённые предложения. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (6-7) не мешают восприятию текста.	Орфография в целом правильная. Допустимы незначительные ошибки (9-11). Они не мешают восприятию текста.

2	<p>В письме выполнена лишь незначительная часть заданий. Отсутствует логика повествования. Аргументов недостаточно. Личное отношение выражено нечётко.</p>	<p>Текст построен недостаточно логично. Целостность композиции нарушена. Деление текста на абзацы случайно или отсутствует. Объём 60-69 слов.</p>	<p>Достаточный словарный запас, но лексика стилистически однообразна. Неоправданные повторы слов, ошибки в словоупотреблении (6-7) затрудняют восприятие текста.</p>	<p>Грамматические конструкции однообразны. Текст написан простыми распространёнными предложениями. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (8-9) затрудняют восприятие текста.</p>	<p>Орфография достаточно правильная. Ошибки (12-14) затрудняют восприятие текста.</p>
1	<p>Предпринята лишь попытка создать текст в соответствии с темой. Аргументация отсутствует. Личное отношение не выражено.</p>	<p>Организация текста не прослеживается чётко. Деление на смысловые части и абзацы отсутствует. Объём 40-59 слов.</p>	<p>Бедный словарный запас. Используется главным образом разговорная лексика. Неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (8-10) мешают восприятию текста.</p>	<p>Используются очень простые конструкции. Преобладают простые нераспространённые предложения. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (10-11) мешают восприятию текста.</p>	<p>Ошибки (15-17) мешают восприятию текста.</p>
0	<p>Содержание представляет собой отдельные предложения, не относящиеся к теме.</p>	<p>Текст не организован. Объём меньше 40 слов.</p>	<p>Лексика ограничена. Ошибки в словоупотреблении не позволяют адекватно воспринимать текст.</p>	<p>Много ошибок в построении словосочетаний и предложений (более 11). Они не позволяют адекватно воспринимать текст.</p>	<p>Более 17 ошибок. Они не позволяют адекватно воспринимать текст.</p>

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2019
 DARBA VĒRTĒTĀJĀ LAPA

Rūpa (20 punkti)

	Соответствие речи	Точность языка	Поток речи	Понятность	Коммуникативность
4	Точная и соответствующая инициатива и ответ. Высказывания полностью соответствуют теме. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление.	Разнообразные синтаксические конструкции. Предложения связанные, последовательные. Речь выразительная, плавная. Скорость речи соответствует заданной ситуации.	Артикуляция чёткая. Речь понятная. Произношение в целом соответствует орфоэпическим нормам. Акцент не мешает эффективному общению.	Охотно, доброжелательно участвует в беседе. Эффективно использует русский речевой этикет.
3	Соответствующая, но не всегда точная инициатива и ответ. Высказывания в основном соответствуют теме. Личное отношение выражено недостаточно.	Достаточный словарный запас. Достаточно верное и точное словоупотребление. Грамматических и лексических ошибок почти нет.	Достаточно разнообразные синтаксические конструкции. Предложения в целом связанные, последовательные. Речь достаточно выразительная, плавная. Скорость речи не всегда соответствует заданной ситуации.	Артикуляция достаточно чёткая. Речь понятна, хотя может чувствоваться акцент. Некоторые ошибки в произношении.	Достаточно охотно, доброжелательно участвует в беседе. Русский речевой этикет использует не во всех ситуациях.
2	Несмотря на возможные пропуски информации, задание выполнено. Ученик способен высказать элементарное суждение.	Усвоен необходимый словарный запас, но часты паузы и оговорки. Есть ошибки в словоупотреблении. Некоторые грамматические неточности, но понять высказывание можно.	Высказывание неуверенное, несвязное. Отдельные стандартные фразы и ответы. Конструкция предложений неполная.	Ритм, интонация и произношение требуют от слушателя особого внимания, иногда и просьбы о повторении.	Скованно, неуверенно ведёт беседу. Редко использует речевой этикет.
1	Имеются значительные пропуски информации. Суждение частично не соответствует инициативе.	Значительные паузы, оговорки. Грамматические неточности мешают восприятию речи.	Предложения составлены некорректно. Значительные нарушения порядка слов.	Ритм, интонация, произношение мешают адекватному восприятию высказывания.	Слабая инициатива, речевой этикет почти не используется.
0	Несоответствие инициативы или ответа. Необходимая информация не дана или не получена.	Несоответствующий выбор слов. Почти все грамматические конструкции ошибочны.	Высказывание фрагментарное и несвязное.	Сильное влияние родного языка на ритм, интонацию и произношение. Речь можно понять только после повторений.	Никакой инициативы. Никакого представления о речевом этикете.

**Eksāmens svešvalodā (krievu valodā) 9. klasei
RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS**

Skola _____

Intervētāja vārds, uzvārds _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds _____

N.p. k.	Skolēna vārds	Skolēna uzvārds	Соответствие речи (4)	Точность языка (4)	Поток речи (4)	Понятность (4)	Коммуникативность (4)	Итого (20)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

Vērtētāja paraksts _____

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2019
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa
1. diena

Билет 1.

Задание 1.

Тема для беседы

СТУПЕНЬКИ УСПЕХА

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Вспомни, какой у тебя был любимый учебный предмет в начальной школе? Почему?
3. Какие успехи по этому предмету были у тебя в основной школе? Расскажи.
4. Участвовал / участвовала ли ты когда-нибудь в школьных олимпиадах, конкурсах? Почему?
5. Без каких учебных предметов день в школе казался тебе скучным? Объясни.
6. Какие таланты за время учёбы ты в себе открыл / открыла?
7. Как ты собираешься продолжить учёбу? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с мальчиком из Санкт-Петербурга, который приехал на весенние каникулы к твоим соседям. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли мальчика)
1. Здравоваться.	1. – Привет!
2. Выражаешь желание познакомиться.	2. – С удовольствием. Меня зовут Максим. А тебя?
3. Называешь себя. Интересуешься местом жительства Максима.	3. – Я живу в Санкт-Петербурге. А ты где?
4. Отвечаешь на вопрос. Спрашиваешь о месте учёбы Максима.	4. – Я учусь в гуманитарной гимназии. А ты?
5. Отвечаешь на вопрос. Интересуешься причиной приезда Максима в Латвию.	5. – Здесь живёт моя бабушка, а я был здесь только один раз и то давно.
6. Интересуешься планами Максима на ближайшие выходные.	6. – Очень хочу посмотреть побольше, ведь я здесь ничего не знаю.
7. Предлагаешь свою помощь и свои варианты проведения выходных дней.	7. – Спасибо. Здорово! Давай!
8. Договариваешься о времени и месте встречи.	8. – Хорошо! До встречи!

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

ОТ УРОКА К УРОКУ**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Какие предметы тебе нравятся больше: точные или гуманитарные? Почему?
3. На каких уроках ты больше занимаешься практически? Расскажи.
4. Нравится ли тебе на уроке работать в группе? Почему?
5. Знания по какому предмету ты уже сегодня реально используешь в жизни? Объясни.
6. На каком уроке у тебя чаще всего бывает хорошее настроение? Почему?
7. Без каких учебных предметов день тебе кажется неинтересным? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с сестрой твоего друга. Она приехала из России в Латвию на весенние каникулы.

Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли сестры)
1. Здравоваешься, предлагаешь познакомиться.	1. – Привет! Давай!
2. Представляешься.	2. – А меня зовут Настя.
3. Интересуешься полным именем Насти.	3. – Анастасия.
4. Спрашиваешь о времени пребывания девочки в Латвии.	4. – Я здесь уже три дня и ещё буду семь.
5. Интересуешься причиной приезда девочки в Латвию.	5. – Я приехала к тёте. И хочу посмотреть Латвию.
6. Интересуешься количеством её приездов в страну.	6. – Представляешь, я здесь впервые!
7. Спрашиваешь о её первом впечатлении от города.	7. – Мне здесь нравится всё!
8. Предлагаешь познакомить Настю со своими друзьями.	8. – Давай! С радостью!

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

ХОРОШИЙ ВКУС**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Есть ли в твоей школе школьная форма? Нужна ли она, по-твоему? Почему?
3. Как учащиеся твоей школы обычно одеваются в праздничные дни?
4. Кто тебе чаще всего покупает одежду? Почему?
5. Можешь ли ты сказать, что у тебя хороший вкус? Почему?
6. Какой комплимент ты можешь сделать, если тебе нравится, как одет / одета твой / твоя одноклассник / одноклассница?
7. Какой цвет в одежде ты можешь назвать «своим»? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с девочкой, которая на весенние каникулы приехала в Латвию из Калининграда к родственникам. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли девочки)
1. Здравоваешься, предлагаешь познакомиться.	1. – Привет! Давай!
2. Представляешься.	2. – А меня зовут Мария.
3. Уточняешь, можно ли обращаться, используя короткое имя ...(назови).	3. – Конечно, меня все называют Маша!
4. Интересуешься местом жительства девочки.	4. – Я из Калининграда.
5. Интересуешься транспортом, необходимым для поездки.	5. – Я приехала с папой на машине.
6. Интересуешься документами, необходимыми для поездки.	6. – Для поездки нужен паспорт и виза.
7. Сообщаешь о своём желании посетить Калининград. Интересуешься достопримечательностями города.	7. – Калининград – красивый город. Обязательно сходи в зоопарк и Музей янтаря.
8. Благодарить за совет.	8. – Когда будешь в Калининграде, обязательно позвони мне!

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

С ПАМЯТЬЮ О ШКОЛЕ**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Какой ты запомнил / запомнила свою первую учительницу? Расскажи.
3. С какими знаниями ты пришёл / пришла в первый класс?
4. Что для тебя было самым трудным и непривычным в первые школьные дни?
5. Хотел / хотела бы ты снова вернуться в первый класс? Почему?
6. Что ты запомнил / запомнила из событий школьной жизни?
7. Будешь ли ты продолжать учёбу? Где? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с двоюродным братом твоего друга. Двоюродный брат приехал из Москвы в Латвию на зимние каникулы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли брата)
1. Здравоваешься, предлагаешь познакомиться.	1. – Привет! Давай!
2. Представляешься.	2. – А меня зовут Сергей!
3. Интересуешься его родственниками, которые живут в Латвии.	3. – Здесь живёт брат моей мамы и мои двоюродные братья.
4. Сообщаешь о том, где живут твои ближайшие родственники.	4. – Понятно.
5. Интересуешься сроком / датами зимних школьных каникул в России.	5. – С 31-го декабря по 10-е января.
6. Сообщаешь о дате зимних школьных каникул в Латвии.	6. – Почти на неделю разница!
7. Интересуешься погодой в зимнее время года в России.	7. – У нас сейчас очень холодно! Мороз!
8. Просишь показать фотографии школы, в которой учится Сергей.	8. – Хорошо! Давай завтра посмотрим!

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

МОЙ КЛАСС**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Можешь ли ты назвать свой класс дружным? Почему?
3. Кто или что делает твой класс дружным?
4. Как вы обычно проводите время на переменах?
5. Чем в основном интересуются / занимаются в свободное время твои одноклассники?
6. Какие классные мероприятия / экскурсии тебе особенно запомнились? Почему?
7. Нравится ли тебе урок «классный час»? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с девочкой-соседкой, которая приехала на осенние каникулы из Санкт-Петербурга в Вентспилс. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли девочки)
1. Здравоваешься, предлагаешь познакомиться.	1. – Привет! Я – Лена. А как тебя зовут?
2. Представляешься.	2. – Очень приятно!
3. Интересуешься местом жительства девочки в Вентспилсе.	3. – Я живу у родственников.
4. Спрашиваешь о впечатлении от города.	4. – Мне очень нравится город, тем более, что я здесь впервые.
5. Интересуешься местами, которые посетила Лена.	5. – Ещё не очень много, просто у меня здесь пока нет друзей.
6. Предлагаешь свою помощь в знакомстве с городом.	6. – Давай!
7. Предлагаешь посетить аквапарк.	7. – Отлично! А когда мы пойдём?
8. Называешь день и время.	8. – Договорились!

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

ПРАЗДНИКОВ НЕ БЫВАЕТ МНОГО**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Что тебе особенно понравилось / запомнилось на «Последнем звонке»?
3. Как ты был одет / была одета в этот праздничный день?
4. Как ты провёл / провела этот день после торжественной части?
5. Какие ещё мероприятия (кроме «Последнего звонка») есть в твоей школе?
6. Какие из них тебе особенно нравятся? Почему?
7. Какую ещё традицию в твоей школе ты хотел / хотела бы ввести?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с мальчиком, который на два дня приехал к родственникам в Ригу на пароме из Санкт-Петербурга. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли мальчика)
1. Здравоваешься, предлагаешь познакомиться.	1. – Привет! Меня зовут Игорь. А тебя?
2. Представляешься.	2. – Очень приятно!
3. Интересуешься транспортом, на котором Игорь приехал в Латвию.	3. – На пароме.
4. Спрашиваешь о количестве его поездок в Ригу.	4. – Я здесь первый раз!
5. Интересуешься возможностями развлечься на пароме.	5. – Ой, там так интересно! И концерты, и караоке, и магазины!
6. Выражаешь удивление. Спрашиваешь о занятиях Игоря на пароме.	6. – Я много танцевал и пел в караоке.
7. Сообщаешь о том, как бы ты провёл время на пароме.	7. – Да, тоже хорошо!
8. Сообщаешь о существовании парома Рига – Стокгольм.	8. – Я в Стокгольме никогда не был.

Билет 1.**Задание 1.**

Тема для беседы

СТУПЕНЬКИ УСПЕХА**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с мальчиком из Санкт-Петербурга, который приехал на весенние каникулы к твоим соседям. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоешься.
2. Выражаешь желание познакомиться.
3. Называешь себя. Интересуешься местом жительства Максима.
4. Отвечаешь на вопрос. Спрашиваешь о месте учёбы Максима.
5. Отвечаешь на вопрос. Интересуешься причиной приезда Максима в Латвию.
6. Интересуешься планами Максима на ближайшие выходные.
7. Предлагаешь свою помощь и свои варианты проведения выходных дней.
8. Договариваешься о времени и месте встречи.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

1. diena

2019

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

ОТ УРОКА К УРОКУ**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с сестрой твоего друга. Она приехала из России в Латвию на весенние каникулы.

Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоешься, предлагаешь познакомиться.
2. Представляешься.
3. Интересуешься полным именем Насти.
4. Спрашиваешь о времени пребывания девочки в Латвии.
5. Интересуешься причиной приезда девочки в Латвию.
6. Интересуешься количеством её приездов в страну.
7. Спрашиваешь о её первом впечатлении от города.
8. Предлагаешь познакомиться Настю со своими друзьями.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

ХОРОШИЙ ВКУС**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с девочкой, которая на весенние каникулы приехала в Латвию из Калининграда к родственникам. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься, предлагаешь познакомиться.
2. Представляешься.
3. Уточняешь, можно ли обращаться, используя короткое имя ...(назови).
4. Интересуешься местом жительства девочки.
5. Интересуешься транспортом, необходимым для поездки.
6. Интересуешься документами, необходимыми для поездки.
7. Сообщаешь о своём желании посетить Калининград. Интересуешься достопримечательностями города.
8. Благодарить за совет.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**Билет 4.****Задание 1.**

Тема для беседы

С ПАМЯТЬЮ О ШКОЛЕ**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с двоюродным братом твоего друга. Двоюродный брат приехал из Москвы в Латвию на зимние каникулы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься, предлагаешь познакомиться.
2. Представляешься.
3. Интересуешься его родственниками, которые живут в Латвии.
4. Сообщаешь о том, где живут твои ближайшие родственники.
5. Интересуешься сроком / датами зимних школьных каникул в России.
6. Сообщаешь о дате зимних школьных каникул в Латвии.
7. Интересуешься погодой в зимнее время года в России.
8. Просишь показать фотографии школы, в которой учится Сергей.

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

МОЙ КЛАСС**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с девочкой-соседкой, которая приехала на осенние каникулы из Санкт-Петербурга в Вентспилс. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься, предлагаешь познакомиться.
2. Представляешься.
3. Интересуешься местом жительства девочки в Вентспилсе.
4. Спрашиваешь о впечатлении от города.
5. Интересуешься местами, которые посетила Лена.
6. Предлагаешь свою помощь в знакомстве с городом.
7. Предлагаешь посетить аквапарк.
8. Называешь день и время.

**Билет 6.****Задание 1.**

Тема для беседы

ПРАЗДНИКОВ НЕ БЫВАЕТ МНОГО**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с мальчиком, который на два дня приехал к родственникам в Ригу на пароме из Санкт-Петербурга. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься, предлагаешь познакомиться.
2. Представляешься.
3. Интересуешься транспортом, на котором Игорь приехал в Латвию.
4. Спрашиваешь о количестве его поездок в Ригу.
5. Интересуешься возможностями развлечься на пароме.
6. Выражаешь удивление. Спрашиваешь о занятиях Игоря на пароме.
7. Сообщаешь о том, как бы ты провёл время на пароме.
8. Сообщаешь о существовании парома Рига – Стокгольм.

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2019
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa
2. diena

Билет 1.

Задание 1.

Тема для беседы

ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА!

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Когда и где будет проходить твой выпускной вечер?
3. Ждёшь ли ты выпускной вечер? Почему?
4. Как ты будешь выглядеть на выпускном вечере? Что наденешь?
5. Как ты собираешься провести неформальную часть выпускного вечера?
6. Как ты думаешь провести лето после окончания 9-го класса?
7. Где и как ты думаешь встретить следующее Первое сентября? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с мальчиком, который приехал на весенние каникулы из России к родственникам в Риге. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли мальчика)
1. Здравоваться, представляешься.	1. – Привет! Меня зовут Павел.
2. Интересуешься возрастом Павла.	2. – Мне 15, а тебе?
3. Отвечаешь и интересуешься классом и школой Павла.	3. – Я учусь в 9-м классе математической гимназии.
4. Спрашиваешь о любимых учебных предметах мальчика.	4. – Математика, конечно! А ещё физика и рисование.
5. Выражаешь удивление. Сообщаешь о своих любимых предметах.	5. – Интересно... Но что я заметил: ты очень хорошо говоришь по-русски!
6. Сообщаешь о своих успехах по этому предмету.	6. – А! У вас десятибалльная система?!
7. Отвечаешь утвердительно. Спрашиваешь о выбранных Павлом экзаменах.	7. – Я буду сдавать русский и литературу, английский и математику.
8. Сообщаешь о выбранных тобой экзаменах.	8. – Удачи!

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

КАНИКУЛЫ ЕСТЬ КАНИКУЛЫ**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Как все эти годы ты обычно проводил / проводила школьные каникулы?
3. Какие каникулы (осенние, зимние, весенние) ты любишь больше всего? Почему?
4. Можно ли субботу и воскресенье назвать «маленькими каникулами»? Почему?
5. С кем тебе нравится проводить свободное время? Почему?
6. Хочется ли тебе после каникул возвращаться в школу? Почему?
7. Назови три самых главных отличия своего выходного дня от учебного.

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с девочкой-соседкой, которая приехала на летние каникулы из Санкт-Петербурга в Ригу. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли девочки)
1. Здравоваешься, представляешься.	1. – А я Людмила, можно просто Люда.
2. Интересуешься продолжительностью её пребывания в Риге.	2. – Я приехала на месяц.
3. Выражаешь удовлетворение. Говоришь о красоте Риги.	3. – Я абсолютно согласна!
4. Интересуешься любимым местом девочки в Санкт-Петербурге.	4. – Моё любимое место – это набережная Невы.
5. Рассказываешь о своём любимом месте в Риге.	5. – Интересно это увидеть! А море отсюда далеко?
6. Сообщаешь о возможности поездки в Юрмалу.	6. – Это здорово! Давай съездим!
7. Предлагаешь возможный день, время и транспорт, на котором можно туда добраться.	7. – Согласна.
8. Назначаешь место встречи.	8. – Хорошо!

Билет 3.**Задание 1.****Тема для беседы****ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Знаешь ли ты, что такое «здоровое питание»? Как ты к этому относишься?
3. Завтракаешь ли ты? Почему?
4. Кто готовит для тебя завтраки и ужины? Почему?
5. Где и что ты обычно ешь в течение учебного дня?
6. Как ты относишься к фастфуду?
7. Какое твоё любимое блюдо? Какие продукты нужны для его приготовления?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с мальчиком, который приехал на летние каникулы из Москвы в Лиепаю. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли мальчика)
1. Здравоваешься, представляешься.	1. – Привет! Я – Валера.
2. Интересуешься местожительством мальчика.	2. – Я живу в Москве рядом с метро.
3. Сообщаешь о своём желании и причине побывать в Московском метро.	3. – Да, метро – это очень удобно. И наше метро очень красивое!
4. Сообщаешь, что ты узнал / узнала о Москве (интересных местах) на уроках русского языка.	4. – А я вот мало знаю об интересных местах Лиепаи.
5. Предлагаешь свою помощь.	5. – Давай!
6. Спрашиваешь об интересах Валерия, его желаниях (в прогулке по городу)	6. – Я никогда не видел моря!
7. Предлагаешь посетить Приморский парк и пляж.	7. – Хорошо. Очень хочется искупаться! Только я плавать не умею. Научишь?
8. Соглашаешься научить.	8. – Отлично!

Билет 4.**Задание 1.****Тема для беседы****А С ДРУЗЬЯМИ ЛУЧШЕ****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Есть ли у тебя друзья / товарищи в школе / в классе? Какие они?
3. Общаетесь ли вы после уроков? Как? Если нет, то почему?
4. О чём вы обычно разговариваете? На какие темы?
5. Что твои друзья / одноклассники могут ценить в тебе?
6. Какие интересы / занятия / увлечения у вас совпадают, а какие нет?
7. Из-за чего вы можете поссориться? Как вы миритесь?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с двоюродной сестрой своей одноклассницы, которая приехала на весенние каникулы из Пскова в Даугавпилс. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли сестры)
1. Здравоваешься, представляешься.	1. – Привет! Очень приятно! Тамара.
2. Интересуешься местом жительства Тамары.	2. – Я живу в России, в Пскове.
3. Сообщаешь о своей неинформированности об этом городе.	3. – Это понятно. Все больше знают о столице.
4. Соглашаешься. Спрашиваешь о величине города.	4. – Это не очень большой город, около 200 тысяч жителей.
5. Удивляешься, сообщая о количестве жителей в Даугавпилсе (почти 100 тысяч).	5. – Да, я знаю, это второй город после Риги!
6. Соглашаешься. Сообщаешь о возможности весело провести время.	6. – Отлично! Какие варианты?
7. Предлагаешь варианты отдыха в городе.	7. – На твой выбор!
8. Выражаешь удовлетворение. Сообщаешь Тамаре о необходимости договориться с сестрой.	8. – Я обязательно поговорю с сестрой, может, и она пойдёт с нами.

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

ДРУЖБА И ПОМОЩЬ**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Помогал / помогала ли ты когда-нибудь своим одноклассникам? Чем? Если нет, то почему?
3. В чём тебя обычно поддерживают твои одноклассники?
4. Чем может помочь ученику классный руководитель?
5. Как консультации могут помочь ученику в учёбе?
6. По какому предмету ты бы мог / могла помочь своему однокласснику / своей однокласснице? Почему именно по этому?
7. Как вы в классе помогали друг другу готовиться к экзаменам? Расскажи.

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с подругой своей одноклассницы, которая приехала на зимние каникулы из Новгорода в Елгаву. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли подруги)
1. Здравоваешься, представляешься.	1. – Привет! А меня Лидия. Можно просто Лида.
2. Повторяешь имя девочки. Спрашиваешь о причине её приезда в Латвию.	2. – Я приехала к родственникам.
3. Интересуешься местом жительства родственников.	3. – Они живут в Елгаве.
4. Интересуешься местом знакомства Лиды с твоей одноклассницей.	4. – Мы познакомились на катке.
5. Удивляешься, просишь рассказать об истории знакомства.	5. – Я каталась и упала, а она помогла мне подняться.
6. Рассказываешь о характере одноклассницы.	6. – Да. Это так!
7. Интересуешься продолжительностью знакомства Лиды с твоей одноклассницей.	7. – Вот уже три года.
8. Предлагаешь Лиде вместе пойти на каток.	8. – Отличная идея!

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

У ПРИРОДЫ НЕТ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Вспомни, какая погода была на прошлой неделе. Расскажи.
3. Может ли погода влиять на твоё настроение? Как?
4. Интересуешься ли ты прогнозом погоды на следующий день? Зачем?
5. Пользуешься ли ты зонтиком? Когда? Почему?
6. Что ты обычно надеваешь, когда холодно? Когда тепло?
7. Если нужно выбрать – по погоде или по моде, то как оденешься ты? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с мальчиком, который приехал на летние каникулы из Владимира в Юрмалу. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли мальчика)
1. Здравоваешься, представляешься.	1. – Привет! А меня зовут Саша.
2. Интересуешься причиной приезда мальчика в Латвию.	2. – Я очень много слышал и читал о вашей стране.
3. Выражаешь удивление. Спрашиваешь о тех, с кем приехал мальчик.	3. – Я приехал с бабушкой.
4. Интересуешься местом проживания мальчика в Юрмале.	4. – Мы живём в гостинице.
5. Спрашиваешь о первых впечатлениях от города.	5. – О! Мне очень нравится!
6. Сообщаешь о своём отношении к городу.	6. – Я тебя понимаю!
7. Предлагаешь посетить аквапарк.	7. – А может, просто поплаваем в море и позагораем на пляже?
8. Соглашаешься. Предлагаешь встретиться на следующий день.	8. – Давай!

Билет 1.**Задание 1.**

Тема для беседы

ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА!**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с мальчиком, который приехал на весенние каникулы из России к родственникам в Риге. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься, представляешься.
2. Интересуешься возрастом Павла.
3. Отвечаешь и интересуешься классом и школой Павла.
4. Спрашиваешь о любимых учебных предметах мальчика.
5. Выражаешь удивление. Сообщаешь о своих любимых предметах.
6. Сообщаешь о своих успехах по этому предмету.
7. Отвечаешь утвердительно. Спрашиваешь о выбранных Павлом экзаменах.
8. Сообщаешь о выбранных тобою экзаменах.

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**Билет 2.****Задание 1.**

Тема для беседы

КАНИКУЛЫ ЕСТЬ КАНИКУЛЫ**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с девочкой-соседкой, которая приехала на летние каникулы из Санкт-Петербурга в Ригу. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься, представляешься.
2. Интересуешься продолжительностью её пребывания в Риге.
3. Выражаешь удовлетворение. Говоришь о красоте Риги.
4. Интересуешься любимым местом девочки в Санкт-Петербурге.
5. Рассказываешь о своём любимом месте в Риге.
6. Сообщаешь о возможности поездки в Юрмалу.
7. Предлагаешь возможный день, время и транспорт, на котором можно туда добраться.
8. Назначаешь место встречи.

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с мальчиком, который приехал на летние каникулы из Москвы в Лиепаю. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься, представляешься.
2. Интересуешься местожительством мальчика.
3. Сообщаешь о своём желании и причине побывать в Московском метро.
4. Сообщаешь, что ты узнал / узнала о Москве (интересных местах) на уроках русского языка.
5. Предлагаешь свою помощь.
6. Спрашиваешь об интересах Валерия, его желаниях (в прогулке по городу)
7. Предлагаешь посетить Приморский парк и пляж.
8. Соглашаешься научить.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**Билет 4.****Задание 1.**

Тема для беседы

А С ДРУЗЬЯМИ ЛУЧШЕ**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с двоюродной сестрой своей одноклассницы, которая приехала на весенние каникулы из Пскова в Даугавпилс. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься, представляешься.
2. Интересуешься местом жительства Тамары.
3. Сообщаешь о своей неинформированности об этом городе.
4. Соглашаешься. Спрашиваешь о величине города.
5. Удивляешься, сообщая о количестве жителей в Даугавпилсе (почти 100 тысяч).
6. Соглашаешься. Сообщаешь о возможности весело провести время.
7. Предлагаешь варианты отдыха в городе.
8. Выражаешь удовлетворение. Сообщаешь Тамаре о необходимости договориться с сестрой.

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

ДРУЖБА И ПОМОЩЬ**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с подругой своей одноклассницы, которая приехала на зимние каникулы из Новгорода в Елгаву. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься, представляешься.
2. Повторяешь имя девочки. Спрашиваешь о причине её приезда в Латвию.
3. Интересуешься местом жительства родственников.
4. Интересуешься местом знакомства Лиды с твоей одноклассницей.
5. Удивляешься, просишь рассказать об истории знакомства.
6. Рассказываешь о характере одноклассницы.
7. Интересуешься продолжительностью знакомства Лиды с твоей одноклассницей.
8. Предлагаешь Лиде вместе пойти на каток.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna biļetes

Mutvārdu daļa

2. diena

2019

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

У ПРИРОДЫ НЕТ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь с мальчиком, который приехал на летние каникулы из Владимира в Юрмалу. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься, представляешься.
2. Интересуешься причиной приезда мальчика в Латвию.
3. Выражаешь удивление. Спрашиваешь о тех, с кем приехал мальчик.
4. Интересуешься местом проживания мальчика в Юрмале.
5. Спрашиваешь о первых впечатлениях от города.
6. Сообщаешь о своём отношении к городу.
7. Предлагаешь посетить аквапарк.
8. Соглашаешься. Предлагаешь встретиться на следующий день.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050