

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2019  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Klausīšanās**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**Zadanie 1 (4 punkty)**

**Proszę połączyć w pary film z bohaterem według wzoru.**

L.p.	Film	Odpowiedz	koty	
wzór	„Harry Potter”	D	Aldwyn	A
1.1.	„Jak zostać kotem”		Kot w Butach	B
1.2.	„Smerfy”		Pan Puszek	C
1.3.	„Chowańce”		Krzywołap i Pani Norris	D
1.4.	„Shrek”		Klakier	E

Aizpilda skolotājs:

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**Zadanie 2 (6 punktów)**

**Proszę dokończyć zdanie zgodnie z treścią słuchanego tekstu.**

2.1. Garfield uważa, że kocie życie jest \_\_\_\_\_.

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. Koty potrafią \_\_\_\_\_ nawet 20 godzin.

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. Tylko koty domowe prowadzą \_\_\_\_\_ życie.

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. Dziko żyjące koty \_\_\_\_\_ znajdują pokarm.

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. Dzień Kota obchodzimy \_\_\_\_\_.

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. Dzikie koty dożywają średnio do \_\_\_\_\_.

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

**Zadanie 3 (5 punktów)****Proszę zaznaczyć „X” przy PRAWDA lub FAŁSZ.**

L.p.	Zdanie zawierające informację	PRAWDA	FAŁSZ
3.1.	Zdeformowany 10–letni August przeszedł 35 operacji.		
3.2.	Mary przyjechała z rodzicami do Anglii.		
3.3.	„Magiczne drzewo” – to nie tylko mądra, ale i ciepła książka.		
3.4.	Tomek Łebski chodzi do piątej klasy.		
3.5.	Rodzina Borejków pojawia się w książce „Ciotka Zgryzotka”.		

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:**Zadanie 4 (5 punktów)****Proszę przeczytać zdania w tabeli, wysłuchać tekst i zaznaczyć (X) poprawną odpowiedź. Tekst będzie odtworzony dwa razy.**

L.p.	Zdanie	Cudowny chłopak	Tajemniczy ogród	“Czerwone krzesło”	Fantastyczny Świat Tomka Łebskiego	Ciotka Zgryzotka
4.1.	Tomek z przyjacielem zakłada zespół muzyczny.					
4.2.	Bohaterka zupełnie sama jedzie do Anglii do nieznanego krewnego.					
4.3.	Na podstawie tej książki powstał film o tym samym tytule.					
4.4.	Autorką książki jest Małgorzata Musierowicz.					
4.5.	Z niezwykłego dębu stworzono wiele przedmiotów, które rozeszły się po świecie.					

4.1. \_\_\_\_\_

4.2. \_\_\_\_\_

4.3. \_\_\_\_\_

4.4. \_\_\_\_\_

4.5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:Kopā par  
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2019  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Lasīšana***

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Tekst 1****KAKAO**

O ziarnach kakaowych wspominał już Krzysztof Kolumb, ale nie wzbudziły w nim ani w jego załodze większego zainteresowania. Dopiero **Hernán Cortés**<sup>1</sup> miał szczęście spróbować u **Azteków**<sup>2</sup> wspaniałego aromatycznego napoju, zwanego xocoatl. Był on tak cenny, że podobno władca Azteków Montezuma pił go tylko w złotych kubkach, które po jednorazowym użyciu wyrzucano. Nic więc dziwnego, że ziarna kakaowe służyły w starożytnym Meksyku jako pieniądze.

Hiszpanie dodali do gorzkiego xocoatl cukru i zaczęli podawać napój na gorąco. Pijalnie czekolady zaczęły wkrótce powstawać w całej Europie. Natomiast pierwsza tabliczka czekolady pojawiła się niedługo po tym, jak holenderski chemik odkrył sposób wyłaczania z ziarna masła kakaowego i wyrobu kakao w proszku.

Zanim białe ziarno kakaowca stanie się brązową czekoladą, musi przejść wiele zabiegów. Niezbyt wysokie drzewa kakaowe mają bardzo charakterystyczne, wyrastające wprost z pnia lub gałęzi, wydłużone owoce przypominające kształtem duże ogórki. Mają one od 20 do 30 cm długości i dojrzewając, przybierają kolor czerwony. Każdy owoc zawiera od 20 do 50 białych ziaren. Wyłuskuje się je i poddaje fermentacji w tropikalnym upale. Nabierają wówczas koloru i smaku. Wysuszone brunatne ziarna trafiają do fabryk czekolady.

Kto produkuje najlepszą czekoladę na świecie? Zdania na ten temat są podzielone. W Europie za najlepszą uchodzi czekolada szwajcarska wytwarzana z mieszanki wielu gatunków ziarna kakaowego. Być może najlepsza jest czekolada z małej fabryczki w Londynie, która reklamuje się bez fałszywej skromności hasłem: „Prawdopodobnie najlepsza czekolada na świecie”.

Czekoladę próbowano stosować jako lekarstwo, niektórzy ludzie uważają, że może ona obniżyć gorączkę. Inni zaś twierdzą, że jest dla zdrowia szkodliwa, na przykład powoduje próchnicę zębów, prowadzi do otyłości czy zaburza trawienie. Radykalne zdanie ma na ten temat pewien angielski lekarz: „czekolada jest zbyt dobra, by mogła być lekarstwem”.

*Na podstawie: Jan Rurański,  
Dlaczego zebra jest w paski, czyli odpowiedzi na głupie pytania,  
Warszawa 1988.*

<sup>1</sup> Hernán Cortés – hiszpański szlachcic, który w XVI w. uczestniczył w wyprawach do Ameryki.

<sup>2</sup> Aztekowie – indiański lud ze środkowego Meksyku, podbity w XVI w. przez Hiszpanów.

**Zadanie 1 (4 punkty)****Proszę wybrać właściwą odpowiedź spośród podanych.**

1.1. Opis owoców kakaowca zamieszczono w akapicie

- a) drugim.
- b) trzecim.
- c) czwartym.
- d) piątym.

Aizpilda skolotājs:

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. Zdaniem autora tekstu producenci czekolady z fabryczki w Londynie reklamują się bez fałszywej skromności, czyli

- a) potrzebują ciągłej akceptacji.
- b) przeceniają swoje możliwości.
- c) czują się gorsi od innych producentów.
- d) są przekonani o dobrej jakości swoich wyrobów.

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. Stwierdzenie „czekolada jest zbyt dobra, by mogła być lekarstwem” świadczy o tym, że lekarstwa

- a) przypominają gorzką czekoladę.
- b) powinny mieć smak czekolady.
- c) są zazwyczaj nieskuteczne.
- d) bywają niesmaczne

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. W trzecim akapicie tekstu, w zdaniu „Mają one od 20 do 30 cm długości i dojrzewając, przybierają kolor czerwony” użyto zaimka, aby nie powtarzać wyrazu

- a) drzewa.
- b) ogórki.
- c) owoce.
- d) ziarna.

1.4. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:**Zadanie 2 (2 punkty)****Proszę ocenić prawdziwość podanych zdań i podkreślić P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli zdanie jest fałszywe.**

2.1. Ziarna kakaowca były używane przed wiekami jako środek płatniczy. P / F

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. Najpierw pojawiła się tabliczka czekolady, a potem – napój czekoladowy. P / F

2.2. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

**Zadanie 3 (4 punkty)****Proszę wpisać do tabelki numer zdania.**

- 3.1. Pierwsi do kakao dodali cukru.  
 3.2. Produkują czekoladę z kilku gatunków ziarna kakaowego.  
 3.3. W małym zakładzie wytwarzają najlepszą czekoladę.  
 3.4. Kakao wykorzystywano jako pieniądze.

Meksyk	Hiszpania	Szwajcaria	Anglia

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:

\_\_\_\_\_

**Zadanie 4 (4 punkty)****Proszę odnaleźć w tekście wyrazy przeciwstawne do podanych i napisać.**

- 4.1. beznadziejny - \_\_\_\_\_  
 4.2. ostatnia - \_\_\_\_\_  
 4.3. chłód - \_\_\_\_\_  
 4.4. najgorszy - \_\_\_\_\_

4.1. \_\_\_\_\_

4.2. \_\_\_\_\_

4.3. \_\_\_\_\_

4.4. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:

\_\_\_\_\_



## Tekst 2

### **Centrum Nauki Kopernik w Warszawie**

Centrum Nauki Kopernik to ośrodek, który nie bez powodu cieszy się bardzo dobrą sławą. Obiekt został przystosowany do potrzeb najmłodszych, w taki sposób, aby dzieci mogły poznać wiele zjawisk (nawet tych naprawdę skomplikowanych), doświadczając ich na własnej skórze. Oprócz interaktywnych eksponatów znajduje się tam Teatr Robotyczny oraz planetarium.

### **Centrum Nauki Leonardo da Vinci w Chęcinach**

To centrum naukowe, którego wystawa została poświęcona funkcjonowaniu ludzkiego organizmu. Również w tym miejscu dzieci mogą wchodzić w interakcję z obiektami, służącymi do przeprowadzania doświadczeń oraz korzystać ze stanowisk multimedialnych. Wystawa adresowana jest do uczniów szkół podstawowych i średnich.

### **Centrum Nauki Experyment w Gdyni**

Gdyński Experyment to miejsce stworzone dla młodych odkrywców. Dzieci zgłębiają meandry nauki, korzystając ze specjalnie zaprojektowanych stanowisk. Wystawa stała obejmuje m.in. eksponaty pomagające zgłębić zasady funkcjonowania ludzkiego organizmu, tajemnice wody czy zasady działania Maszyny Goldberga.

### **Centrum Nauki Młyn Wiedzy w Toruniu**

Kolejne miejsce przyjazne młodym odkrywcom znajduje się w Toruniu. Również tutaj mieszczą się interaktywne eksponaty, pozwalające zgłębić prawa fizyki, biologii czy medycyny. Co więcej, w ośrodku odbywają się regularne warsztaty dla najmłodszych oraz interesujące zajęcia w pracowni biologicznej i fizycznej.

### **Experymentarium w Łodzi**

W łódzkim Experymentarium dzieci uczą się poprzez zabawę, za przewodnika naukowej podróży mając samego Alberta Einsteina. Interaktywne stanowiska i eksponaty zachęcają do eksperymentowania, sprawiając, że nawet najtrudniejsze zagadnienia naukowe stają się dla dzieci czymś przystępnym. To miejsce, w którym nie sposób się nudzić.

<http://www.wakacjezdziekiem.pl/blog/top-5-najciekawszych-centrow-naukowych-w-polsce/>



**Zadanie 5 (6 punktów)**

**Proszę przeczytać informację poniżej i zaznaczyć X w tabeli, w którym przeżyjesz tę atrakcję.**

L.p.	Zdanie	Warszawa	Toruń	Chęciny	Łódź	Gdynia
5.1.	W tym centrum możesz także odwiedzić planetarium.					
5.2.	Dzięki tej wizycie poznasz jakie tajemnice kryje woda.					
5.3.	Można pójść do teatru, w którym występują roboty.					
5.4.	Oprowadzi Cię po obiekcie sam Einstein.					
5.5.	Tutaj dowiesz się jak funkcjonuje ludzki organizm w trakcie korzystania ze stanowisk multimedialnych.					
5.6.	Znajdziesz dużo interaktywnych eksponatów, dzięki którym lepiej poznasz medycynę.					

5.1. \_\_\_\_\_

5.2. \_\_\_\_\_

5.3. \_\_\_\_\_

5.4. \_\_\_\_\_

5.5. \_\_\_\_\_

5.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
5. uzd.:  
\_\_\_\_\_Kopā par  
lasīšanu:  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2019  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Valodas lietojums***

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Zadanie 1 (6 punktów)****Proszę otoczyć kółkiem właściwą odpowiedź.**

- 1.1. Zwrot „być w cenie” oznacza  
a) mieć dużą wartość.  
b) być tanim.  
c) wymagać wielu pieniędzy.
- 1.2. Do udziału w naszym konkursie zgłosiło się  
a) ponad sześćdziesięciu uczni.  
b) ponad sześćdziesięcioro uczniów.  
c) ponad sześćdziesiąt uczniów.
- 1.3. Które zdanie jest poprawne pod względem językowym?  
a) Wszyscy uczestnicy konkursu umią wypełniać kartę odpowiedzi.  
b) Doskonale umię odmieniać rzeczowniki przez przypadki.  
c) Nauczyciele umieją zainteresować uczniów swoim przedmiotem.
- 1.4. W którym wypowiedzeniu zastosowano nieprawidłową formę zaimka „ta” ?  
a) Te dziewczęta są zawsze przygotowane do zajęć.  
b) Tę klasówkę napisaliśmy z łatwością.  
c) Zasłużyliśmy na tą nagrodę.
- 1.5. W którym z podanych związków wyrazowych nie popełniono błędu?  
a) Chłopcy są zagorzałymi zwolennikami zabaw z piłką.  
b) Uczniowie marzą o zajęciach w aquaparku wodnym.  
c) Niektóre dzieci dosypują cukier do mleka.
- 1.6. W szkolnym sklepiku można kupić owoce na sztuki. Kupiłem więc  
a) jeden jabłek.  
b) jednego jabłka.  
c) jedno jabłko.

Aizpilda skolotājs:

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:  
\_\_\_\_\_



**Zadanie 2 (3 punkty)**

**Proszę przekształcić zdania zgodnie z podanym przykładem.**

Przykład:

0. Adam i Jacek zawsze robią zakupy w tym sklepie.

**klientami**

Adam i Jacek są stałymi klientami tego sklepu.

2.1. Kto napisał tę książkę?

**autorem**

\_\_\_\_\_

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. Powiedział mi to moj brat.

**dowiedziałem się**

\_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. Maja poszła do sklepu po mleko.

**żeby**

\_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**Zadanie 3 (5 punktów)**

**Proszę wpisać brakujące litery a, ę, i cząstki on, om, en, em.**

3.1. k \_\_\_\_\_ t prosty;

3.2. t \_\_\_\_\_ po pracy;

3.3. narysuj r \_\_\_\_\_ b;

3.4. pasta mi \_\_\_\_\_ towa;

3.5. k \_\_\_\_\_ to bankowe;

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**Zadanie 4 (3 punkty)**

**Od czasownika PIEC proszę utworzyć nazwę:**

4.1. czynności \_\_\_\_\_

4.2. wykonawcy czynności \_\_\_\_\_

4.3. narzędzia \_\_\_\_\_

4.1. \_\_\_\_\_

4.2. \_\_\_\_\_

4.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**Zadanie 5 (3 punkty)**

**Proszę wpisać podane środki poetyckie w tabeli pod ich nazwami.**

„radosna jak zorza”

„panna lasu”

„listki drobne”

5.1. \_\_\_\_\_

5.2. \_\_\_\_\_

5.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
5. uzd.:  
\_\_\_\_\_

5.1. Przenośnia	5.2. Epitet	5.3. Porównanie

Kopā par  
val.liet.:  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2019  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Rakstīšana***

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_


Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Zadanie 1. (8 punktów)**

**Samorząd uczniowski organizuje w Twojej szkole spotkanie ze słynnym podróżnikiem – znawcą kuchni świata.**

**Napisz ogłoszenie zachęcające uczniów do udziału w tym spotkaniu. Pamiętaj o dacie, godzinie i miejscu spotkania. Tekst powinien zawierać nie mniej niż 50 słów.**




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Zapis informacji 1.1.	Słownictwo 1.2.	Poprawność językowa 1.3.	Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna 1.4.

Kopā par 1. uzd.:

**Zadanie 2 (12 punktów)**

**„Co dwie głowy, to nie jedna”.**

**Napisz opowiadanie, którego bohaterowie wspólnie planują zorganizowanie spotkania klasowego. Twoja wypowiedź powinna zawierać nie mniej niż 110 słów. Pamiętaj o kompozycji.**

*Brudnopis*



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2019  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

**Kryteria oceny sprawdzianu klasy 6**

<b>Słuchanie</b>	1	1.1. C 1.2. E 1.3. A 1.4. B	4	Za zaznaczenie właściwej odpowiedzi 1 punkt .
	2	2.1. beztroskie 2.2. spać 2.3. spokojnie 2.4. nie zawsze 2.5. 17 lutego 2.6. 8 lat	6	Za podanie prawidłowej odpowiedzi 1 punkt.
	3	3.1. Fałsz 3.2. Fałsz 3.3. Prawda 3.4. Prawda 3.5. Prawda	5	Za podanie prawidłowej odpowiedzi 1 punkt.
	4	4.1. Fantastyczny Świat Tomka Łebskiego 4.2. Tajemniczy ogród 4.3. Cudowny chłopak 4.4. Ciotka Zgryzotka 4.5. Czerwone krzesło	5	Za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi 1 punkt.
			<b>20</b>	

<b>Część</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Poprawna odpowiedź</b>	<b>Punktacja</b>	<b>Zasady przyznawania punktów</b>
<b>Czytanie</b>	1.	1.1. B 1.2. D 1.3. D 1.4. C	<b>4</b>	Za każda prawidłową odpowiedź 1 punkt.
	2.	2.1. P 2.2. F	<b>2</b>	Za zaznaczenie właściwej odpowiedzi 1 punkt
	3.	3.1. Hiszpania 3.2. Szwajcaria 3.3. Anglia 3.4. Meksyk	<b>4</b>	Za zaznaczenie właściwej odpowiedzi 1 punkt
	4.	4.1. wspaniały 4.2. pierwsza 4.3. upał 4.4. najlepszy	<b>4</b>	Za odnaleziony wyraz w tekście 1 punkt.
	5.	5.1. Warszawa 5.2. Gdynia 5.3. Warszawa 5.4. Łódź 5.5. Chęciny 5.6. Toruń	<b>6</b>	Za zaznaczenie właściwej odpowiedzi 1 punkt.
				<b>20</b>
<b>Poprawność językowa</b>	1.	1.1. a 1.2. b 1.3. c 1.4. c 1.5. a 1.6. c	<b>6</b>	Za podanie właściwej odpowiedzi 1 punkt.
	2.	2.1. Kto jest autorem tej książki? 2.2. Dowiedziałem się o tym od mojego brata. 2.3. Maja poszła do sklepu, żeby kupić mleko.	<b>3</b>	Za każde poprawnie napisane zdanie 1 punkt.
	3.	3.1. kął 3.2. tempo 3.3. romb 3.4. miętowa 3.5. konto	<b>5</b>	Za każde poprawne wstawienie 1 punkt.
	4.	4.1. pieczenie 4.2. piekarz 4.3. piec lub piekarnik	<b>3</b>	Za każdą poprawnie utworzoną nazwę 1 punkt.
	5.	5.1. „panna lasu” 5.2. „listki drobne” 5.3. „radosna jak zorza”	<b>3</b>	Za każdą poprawną odpowiedź 1 punkt.
				<b>20</b>
<b>Pisanie</b>	<b>Zadanie 1</b>	<i>Kryteria oceny Tabela Nr 1</i>	<b>8</b>	
	<b>Zadanie 2</b>	<i>Kryteria oceny Tabela Nr 2</i>	<b>12</b>	

**\*Tabela Nr.1 Kritērija oceny ogłoszenia**

L.p.	Zapis informacji	Słownictwo	Poprawność językowa	Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
<b>2</b>	Opis wyglądu zawiera wszystkie niezbędne elementy: tvarz, sylwetkę, ubiór, Twoją ocenę. Zachowana logiczna spójność tekstu.	Stosuje bogate słownictwo, dobór właściwych wyrazów.	Dopuszczalny 1 błąd.	Dopuszczalny 1 błąd ortograficzny i 2 błędy interpunkcyjne. Praca napisana czytelnie, bez skreśleń.
<b>1</b>	W opisie brakuje 1-2 elementów. Zachowanie logicznej spójności tekstu.	Wystarczająca ilość słownictwa, stosuje powtórzenia.	Dopuszczalne 2 błędy.	Dopuszczalne 2-3 błędy ortograficzne i 3 błędy interpunkcyjne. Praca napisana czytelnie, są skreślenia.
<b>0</b>	W opisie brakuje 3 i więcej elementów. Brak spójności tekstu.	Ubogie słownictwo.	Więcej niż 2 błędy.	Więcej niż 3 błędy ortograficzne i więcej niż 4 błędy interpunkcyjne. Niekształne pismo.

\*Oceniemy według wprowadzonego materiału

Tabela Nr.2 Kriteŗia oceny opowiadania\* (max. 12 punktów)

L.p.	Kompozycja	Treść	Słownictwo	Składnia	Ortografia	Interpunkcja Zapis
2	Trójdzielność wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) z zachowaniem właściwych proporcji. Spójność tekstu. Uczeń stosuje akapity. Praca zawiera 100 -120 wyrazów.	Praca zgodna z tematem. Zawiera informację o miejscu i czasie, o przebiegu i uczestnikach opisywanego wydarzenia. Wyraża własną opinię.	Stosuje bogate, urozmaicone słownictwo, dobór właściwych wyrazów.	Stosuje zdania rozwinięte, współrzędnie i podrzędnie złożone. Dopuszczalne 2 błędy stylistyczne.	Popelnia nieliczne błędy ortograficzne. Dopuszczalne max.5 błędów ortograficznych (I i II stopnia).	Popelnia sporadyczne błędy interpunkcyjne. Dopuszczalne 4 błędy interpunkcyjne. Stosowny układ graficzny i estetyka listu. Praca napisana czytelnie, bez skreśleń, marginesy.
1	Trójdzielność wypowiedzi, zaburzone proporcje i spójność tekstu. Uczeń stosuje akapity. Praca zawiera 60 – 99 wyrazów.	Praca częściowo zgodna z tematem. Zawiera niekompletną informację o miejscu i czasie, o przebiegu i uczestnikach opisywanego wydarzenia. Wielozdaniowe wypowiedzi.	Operuje wystarczającą ilością słownictwa, by oddać swoją myśl, stosuje powtórzenia.	Stosuje na ogół zdania rozwinięte. Dopuszczalne 3 - 4 błędy stylistyczne.	Popelnia błędy ortograficzne. Dopuszczalne 6 - 9 błędów ortograficznych (I i II stopnia).	Popelnia błędy interpunkcyjne. Dopuszczalne 5 - 7 błędów interpunkcyjnych. Zaburzony układ graficzny. Praca napisana czytelnie.
0	Zaburzona trójdzielność wypowiedzi i spójność tekstu. Nie stosuje akapitów. Praca zawiera mniej niż 59 wyrazów.	Praca niezgodna z tematem.	Niewystarczająca ilość słownictwa, by oddać swoją myśl. Słownictwo ubogie.	Tekst w większości lub w całości niezrozumiały.	Popelnia liczne błędy ortograficzne (10 i więcej błędów)/ I i II stopnia.	Popelnia liczne błędy interpunkcyjne (8 i więcej błędów). Niezachowany układ graficzny. Niekształtne pismo.

\*Oceniemy według wprowadzonego materiału



**Vērtēšanas kritēriji 2019. gada poļu valodas diagnosticējošajam darbam 6.kl.****Par katru pareizu atbildi :****Klausīšanās daļā – 1 punkts par katru****Lasīšanas daļā – 1 punkts ,****Valodas lietojuma daļā – 1 punkts,****Rakstīšanas 1. un 2. uzdevumu vērtē atbilstoši šo uzdevumu kritērijiem.****Mutvārdu daļas uzdevumus vērtē atbilstoši mutvārdu daļas kritērijiem.**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritērijs un prasme	Punkti (pozīcija)	Maksimālais punktu skaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
<b>Klausīšanās – 20 punkti</b>					
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p.	4	10.8. 10.9. 10.10.	II
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: Par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 2.1. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 2.2. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 2.3. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 2.4. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 2.5. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 2.6. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.	6	10.10. 10.13. 10.16.	II
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 3.1. prot saklausīt un novērtēt formāciju; 3.2. prot saklausīt un novērtēt formāciju; 3.3. prot saklausīt un novērtēt formāciju; 3.4. prot saklausīt un novērtēt formāciju; 3.5. prot saklausīt un novērtēt formāciju.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p.	5	10.8. 10.9. 10.13.	I
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi pierakstīto informāciju – 1 p. 4.1. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 4.2. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 4.3. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 4.4. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 4.5. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju;	4.1. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.3. – 1 p. 4.4. – 1 p. 4.5. – 1 p.	5	10.10. 10.16. 10.17.	II
<b>Lasīšana – 20 punkti</b>					
1.	Par 1. uzd. izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.1. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.2. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.3. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.4. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p.	4	10.2. 10.6.	II
2.	Par 2. uzd. izpildi skolēns saņem 2 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 2.1. lasa un saprot tekstu, atrod un novērtē informāciju; 2.2. lasa un saprot tekstu, atrod un novērtē informāciju;	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p.	2	10.6. 10.16.	I

3.	Par 3. uzd. izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi ierakstīto atbildi – 1 p. 3.1. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.2. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.3. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.4. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju;	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p.	4	10.13. 10.16. 10.17. 10.21.	II
4.	Par 4. uzd. izpildi skolēns saņem 4 punktus. Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 4.1. lasa un saprot tekstu, atrod un pieraksta vajadzīgo informāciju; 4.2. lasa un saprot tekstu, atrod un pieraksta vajadzīgo informāciju; 4.3. lasa un saprot tekstu, atrod un pieraksta vajadzīgo informāciju; 4.4. lasa un saprot tekstu, atrod un pieraksta vajadzīgo informāciju;	4.1. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.3. – 1 p. 4.4. – 1 p.	4	10.6. 11.18. 11.19.	III
5.	Par 5. uzd. izpildi skolēns saņem 6 punktus. Par katru pareizi ierakstīto atbildi – 1 p. 5.1. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 5.2. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 5.3. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 5.4. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 5.5. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 5.6. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju;	5.1. – 1 p. 5.2. – 1 p. 5.3. – 1 p. 5.4. – 1 p. 5.5. – 1 p. 5.6. – 1 p.	6	10.12. 10.13. 10.17. 10.21.	II
<b>Valodas lietojums – 20 punkti</b>					
1.	Par 1. uzd. izpildi skolēns saņem 6 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.1. prot skaidrot frazeoloģismu nozīmi; 1.2. prot pareizi lietot skaitļa vārdu formas; 1.3. prot novērtēt teikuma stilu; 1.4. prot lietot pareizas vietniekvārda formas; 1.5. prot novērtēt teikumu veidošanu; 1.6. prot saskaņot skaitļa vārdu un lietvārdu	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.	6	11.4. 11. 11.17. 11.18. 11.21.	II
2.	Par 2. uzd. izpildi skolēns saņem 3 punktus: Par katru pareizi pārveidotu teikumu – 1 p. 2.1. prot pareizi pārveidot teikumu atbilstoši nosacījumam; 2.2. prot pareizi pārveidot teikumu atbilstoši nosacījumam; 2.3. prot pareizi pārveidot teikumu atbilstoši nosacījumam	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p.	3	11.13.	I

3.	Par 3. uzd. izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi ierakstīto burtu vai burtu kopu – 1 p. 3.1. prot lietot mācītās ortogrammas; 3.2. prot lietot mācītās ortogrammas; 3.3. prot lietot mācītās ortogrammas; 3.4. prot lietot mācītās ortogrammas; 3.5. prot lietot mācītās ortogrammas.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p.	5	11.4. 11.16. 11.17.	III
4.	Par 4. uzd. izpildi skolēns saņem 3 punktus: Par katru pareizi darinātu vārdu – 1 p. 4.1. prot darināt vārdus, izmantojot dažādus vārddarināšanas paņēmienus; 4.2. prot darināt vārdus, izmantojot dažādus vārddarināšanas paņēmienus; 4.3. prot darināt vārdus, izmantojot dažādus vārddarināšanas paņēmienus.	4.1. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.3. – 1 p.	3	11.20. 11.21.	III
5.	Par 5. uzd. izpildi skolēns saņem 3 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 5.1. prot noteikt tēlainās izteiksmes līdzekļus; 5.2. prot noteikt tēlainās izteiksmes līdzekļus; 5.3. prot noteikt tēlainās izteiksmes līdzekļus;	5.1. – 1 p. 5.2. – 1 p. 5.3. – 1 p.	3	11.5. 11.22. 12.1.	II
<b>Rakstīšana – 20 punkti</b>					
1.	Skatīt rakstīšanas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. Saturs. 1.2. Vārdu krājums. 1.3. Stils. 1.4. Pareizrakstība un interpunkcija.	1.1. – 2 p. 1.2. – 2 p. 1.3. – 2 p. 1.4. – 2 p.	8	10.21 11.4. 11.5. 11.6 11.11 11.17	III
2.	Skatīt rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. Kompozīcija. 2.2. Saturs. 2.3. Vārdu krājums. 2.4. Teikumu uzbūve. 2.5. Pareizrakstība. 2.6. Pieturzīmes un teksta organizācija.	2.1. – 2 p. 2.2. – 2 p. 2.3. – 2 p. 2.4. – 2 p. 2.5. – 2 p. 2.6. – 2 p.	12	10.2 10.3 10.21. 11.4. 11.6. 11.9. 11.10. 11.12. 11.17 12.4.	III
<b>Mutvārdu daļa – 20 punkti</b>					
1.	1.1. Prot sniegt un iegūt informāciju, prot veidot secīgu monologu, kurā izsaka savas domas un tās pamato. 1.2. Prot veidot loģisku stāstījumu, izteikt secinājumus un savu vērtējumu. 1.3. Prot lietot situācijai atbilstīgu leksiku. 1.4. Prot pārlicinoši un plūstoši runāt. 1.5. Prot pareizi lietot mācītos gramatikas modeļus.	1.1. – 4 p. 1.2. – 4 p. 1.3. – 4 p. 1.4. – 4 p. 1.5. – 4 p.	20	10.3. 10.4. 10.7. 10.11. 10.14. 11.17 12.1. 12.4.	III