

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
 2019
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. variants

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Внимание!

На каждый вопрос теста есть только один правильный ответ. За выполнение задания можно получить два пункта, если дан правильный и полный ответ. Один пункт можно получить за частично правильный или неполный ответ. Ответы пиши в предназначенном для этого месте.

Aizpilda skolotājs:

1 задание

Время выполнения диагностирующей работы равно 40 минутам. Какова продолжительность работы в секундах? _____

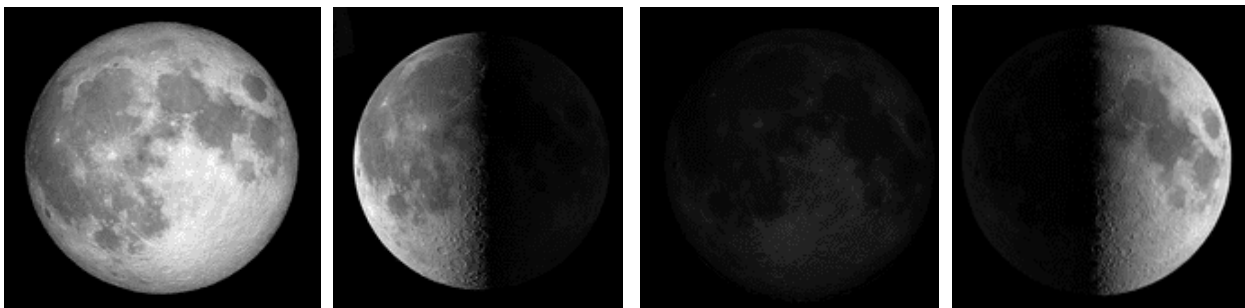
1. _____

2 задание

Рассмотри схему и ответь на вопрос. Внимание! Масштаб не соблюден.



Какую фазу Луны можно наблюдать с Земли в момент, представленный на схеме?



Полнолуние
A

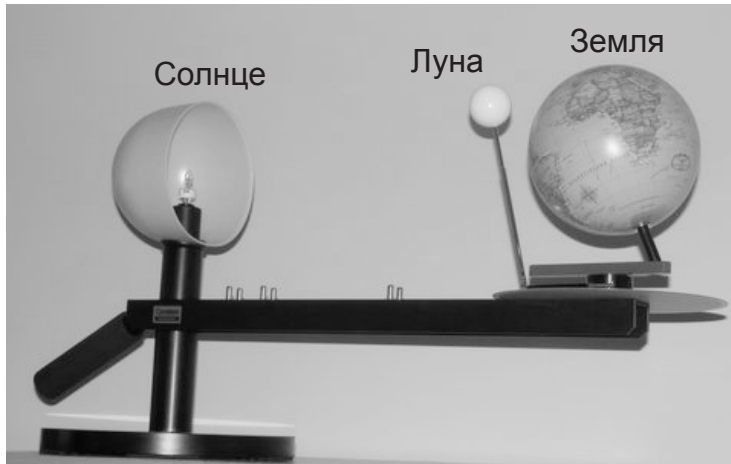
Убывающая Луна
B

Новолуние
C

Растущая Луна
D

3 задание

На фотографии показано подвижное устройство, позволяющее наглядно представить (смоделировать) смену дня и ночи на Земле, смену времён года на Земле, движение Луны вокруг Земли, а также солнечные и лунные затмения.



Что надо сделать, чтобы показать смену дня и ночи на Земле?

3. _____

4 задание

У воздуха нет цвета, запаха и вкуса. Напиши один способ, с помощью которого можно на практике убедиться, что воздух существует.

4. _____

5 задание

Учащиеся решили устроить площадку для отдыха. Подходящим местом оказалась прямоугольная площадка длиной 30 м и шириной 20 м. Перед началом работы они решили нарисовать план площадки на листе бумаги, размеры которого 300 мм на 200 мм. План надо нарисовать таким образом, чтобы он занимал не менее четверти площади листа бумаги.

Какой масштаб рисунка лучше всего выбрать? Напиши число.

В 1 см _____ м

5. _____

6 задание

На кухне можно найти различные предметы. Какой из следующих предметов скорее всего не будет использоваться для фильтрации?

- A** бумажные полотенца
- B** пустая пластиковая бутылка
- C** кухонные весы
- D** воронка

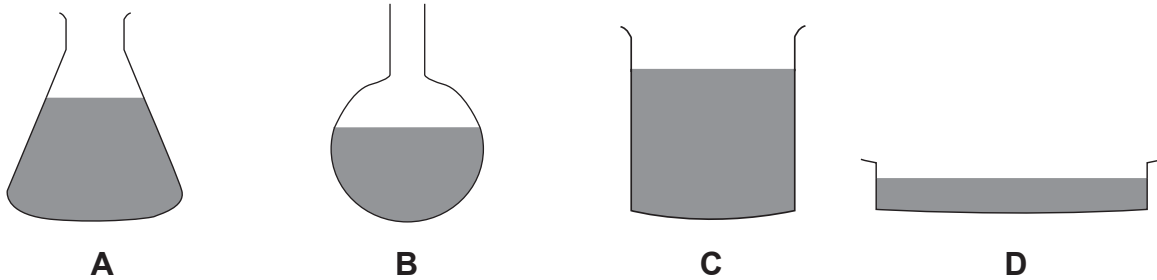
7 задание

Части какой смеси можно отделить фильтрованием?

- A** молока и воды
- B** сахарной пудры и лимонной кислоты
- C** апельсинового сока с мякотью
- D** масла и воды

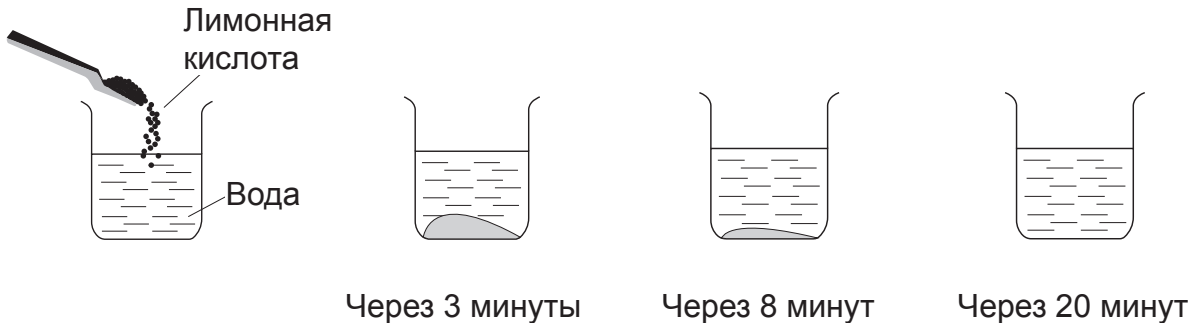
8 задание

Учащийся налил 200 мл воды в различные открытые сосуды и оставил их на солнце на целый день. Предскажи, в каком сосуде объем воды в результате испарения уменьшится более всего?



Используй данную информацию для выполнения 9 и 10 задания.

Учащийся экспериментировал с лимонной кислотой и водой. Он налил в сосуд 95 мл воды и насыпал в него 5 граммов лимонной кислоты. Учащийся наблюдал за раствором в течение 20 минут, зарисовывая свои наблюдения.

**9 задание**

Заверши предложение, дописав одно слово.

Что случилось с лимонной кислотой через 20 минут? Лимонная кислота _____.

9. _____

10 задание

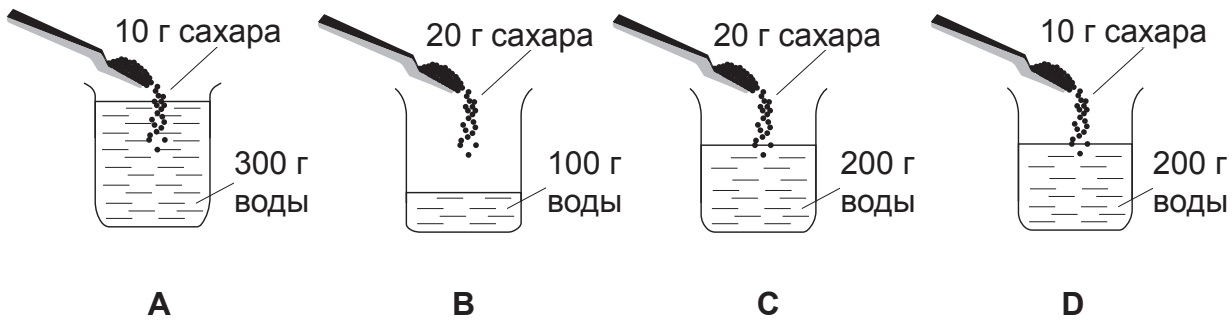
Заверши предложение, дописав одно слово.

Процесс, происходящий с лимонной кислотой в воде, можно ускорить, если раствор _____.

10. _____

11 задание

В каком стакане массовая доля сахара в растворе наибольшая?

**12 задание**

Учащийся проводил эксперимент: в стакан налил бесцветную прозрачную известковую воду и через коктейльную соломинку выдохнул в неё воздух. На рабочем листе учащийся написал: «Известковая вода постепенно становится белой как молоко».

Что написал учащийся?

- A гипотезу
- B наблюдение
- C вывод
- D ход эксперимента

13 задание

В таблице сравниваются свойства трёх материалов.

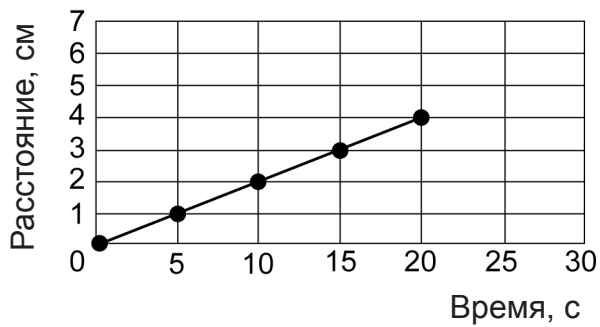
Свойство	1 материал	2 материал	3 материал
Тонет в воде	да	нет	да
Горит	нет	да	нет
Притягивается к магниту	да	нет	нет

Используя информацию, данную в таблице, установи, что это за материалы.

	1 материал	2 материал	3 материал
A	пробка	железо	стекло
B	железо	стекло	пробка
C	железо	пробка	стекло
D	стекло	пробка	железо

14 задание

Улитка перемещается по прямой линии в течение 30 секунд.

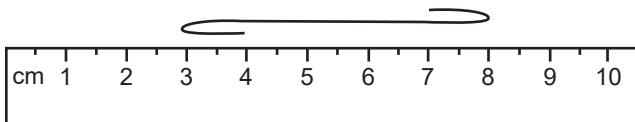


Какое расстояние, выраженное в сантиметрах, проползёт улитка за 30 секунд?

14. _____

15 задание

На рисунке изображена изогнутая металлическая проволока и линейка.

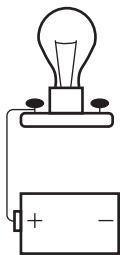


В каком ответе наиболее точно указана длина проволоки?

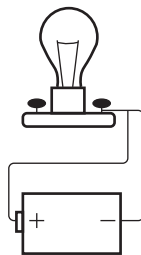
- A 5 см
- B 7 см
- C 8 см
- D 9 см

16 задание

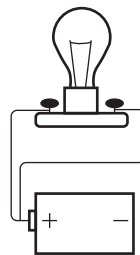
На рисунке показано, как лампочка соединена с источником питания. В каком случае лампочка будет гореть?



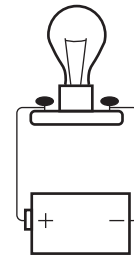
A



B



C



D

17 задание (2 пункта)**Прочти описание ситуации.**

27 декабря Янис отправился на день рождения Зане. На улице было безветренно и очень холодно. В магазине Янис купил шарик, наполненный гелием. По дороге из магазина к дому Зане, он заметил, что шарик стал немного меньше. У Яниса не было времени купить новый шарик. Тем не менее, Зане получила шарик, который был сильно надут.

Объясни изменения, происходившие в гелиевом шарике.

17. _____

18 задание

Что из перечисленного является возобновляемым источником энергии?

- A** нефть
- B** каменный уголь
- C** древесина
- D** природный газ

19 задание

Отходы могут вызывать загрязнение окружающей среды. В таблице обобщены действия по снижению загрязнения окружающей среды.

Вторичная переработка отходов	Повторное использование отходов	Предотвращение появления отходов или их уменьшение	Захоронение отходов на полигоне
1	2	3	4

Расположи эти действия в порядке от наиболее желательного к менее желательному, расставив соответствующие цифры!

наиболее желательно менее желательно

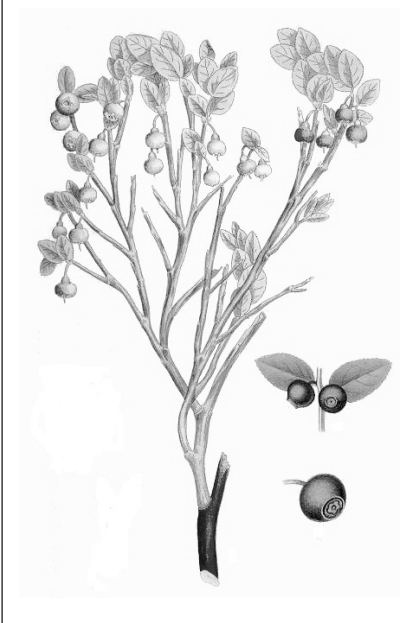


19. _____

Используй данную информацию для выполнения 20 и 21 задания.

Ученица в лесу увидела неизвестное ей растение и сфотографировала его. Дома она сравнила сфотографированное растение с рисунками растений в определителе растений.



Растение, сфотографированное ученицей.

Определитель растений		
		
Черника	Голубика	Брусника

20. _____

20 задание

Как называется растение, сфотографированное ученицей? _____

21 задание

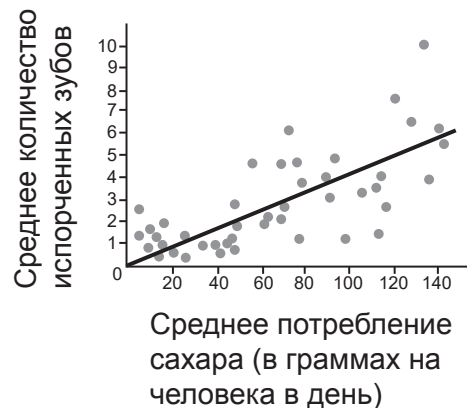
Сравнение каких частей растения, видимых на фотографии, с рисунками в определителе помогает установить растение наиболее точно?

- A цветков и листьев
- B листьев и стебля
- C стебля и цветков
- D плодов и листьев

22 задание

Кариес наблюдается почти у всех людей. На графике показано среднее потребление сахара человеком в день и среднее количество испорченных зубов, рассчитанное в пересчёте на одного человека в разных странах. Каждая страна представлена одной точкой на графике. Какой вывод можно сделать из графических данных?

- A в некоторых странах люди чистят зубы чаще, чем в других странах
- B чем больше сахара потребляют люди, тем больше вероятность того, что у них испортятся зубы
- C в последние годы во многих странах число людей с испорченными зубами увеличивается
- D в последние годы во многих странах увеличилось потребление сахара



23 задание (2 пункта)

Представь упрощённую экосистему, состоящую из мышей, змей и пшеницы. Предскажи, что произойдёт с этой экосистемой, если змеи будут уничтожены.

23. _____

24 задание

Используя информацию из таблицы, учащиеся пришли к выводу, что витамина С на единицу массы больше всего содержится в красной паприке и киви.

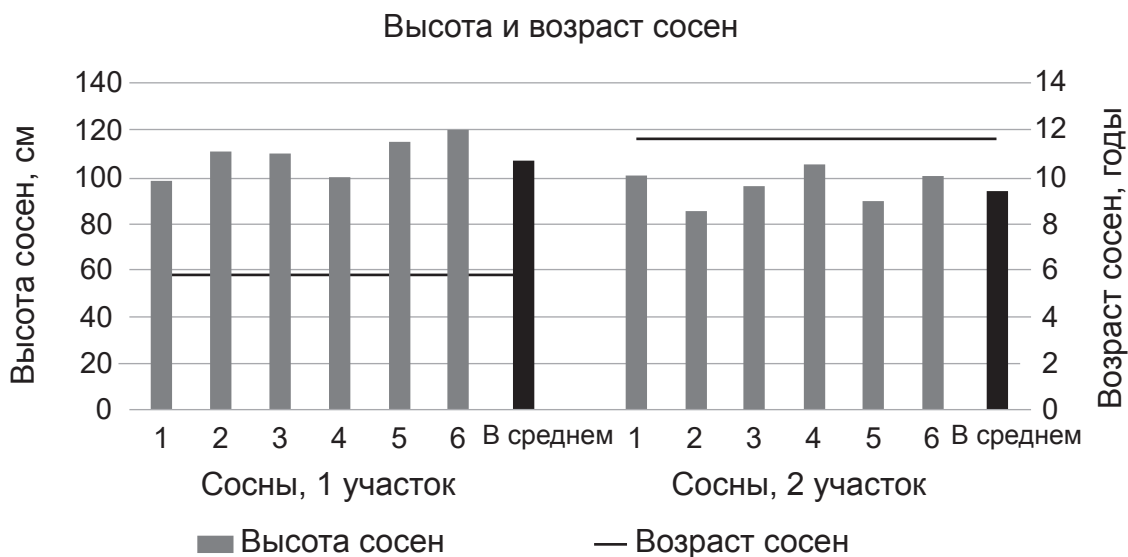
Фрукты, овощи	Витамин С, миллиграммы
Перец чили (120 г)	107
Красная паприка (250 г)	190
Брокколи (1 порция)	132
Киви (2 шт.)	137

Почему вывод учащихся оказался неверным?

24. _____

25 задание (2 пункта)

Учащиеся изучали сосны, растущие на двух участках. На каждом участке выбрали по шесть сосен. Данные обобщили, представили на диаграмме и сделали вывод.



Напиши свой вывод, используя данные диаграммы.

25. _____

Конец диагностической работы

Atsauces

Attēlu avoti: fthmb.tqn.com (2.uzdev.); uk.wikipedia.org (3.uzdev.); gallery.new-ecopsychology.org (21.uzdev.); de.wikibooks.org (21.uzdev.); Uzdevumi adaptēti no TIMSS (4., 8., 14., 15., 16.). Uzdevums adaptēts no OECD PISA (23).

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
 2019
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. variants

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Внимание!

На каждый вопрос теста есть только один правильный ответ. За выполнение задания можно получить два пункта, если дан правильный и полный ответ. Один пункт можно получить за частично правильный или неполный ответ. Ответы пиши в предназначенном для этого месте.

Aizpilda skolotājs:

1 задание

Время выполнения диагностирующей работы равно 40 минутам. Какова продолжительность работы в секундах? _____

1. _____

2 задание

Рассмотри схему и ответь на вопрос. Внимание! Масштаб не соблюден.



Какую фазу Луны можно наблюдать с Земли в момент, представленный на схеме?



Новолуние
A

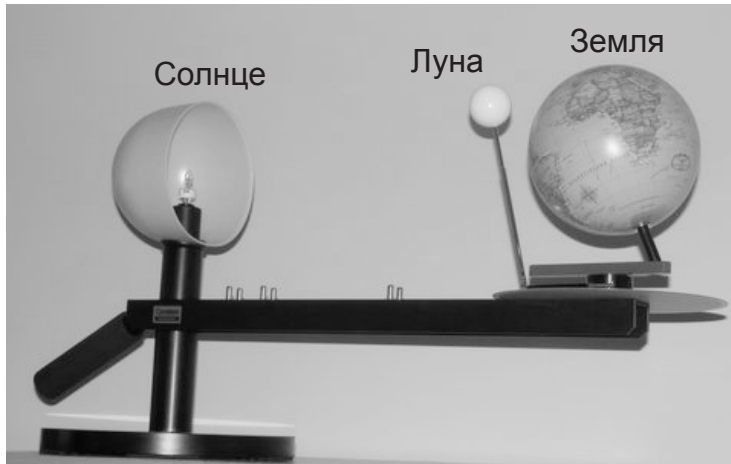
Растущая Луна
B

Полнолуние
C

Убывающая Луна
D

3 задание

На фотографии показано подвижное устройство, позволяющее наглядно представить (смоделировать) смену дня и ночи на Земле, смену времён года на Земле, движение Луны вокруг Земли, а также солнечные и лунные затмения.



Что надо сделать, чтобы показать смену дня и ночи на Земле?

3. _____

4 задание

У воздуха нет цвета, запаха и вкуса. Напиши один способ, с помощью которого можно на практике убедиться, что воздух существует.

4. _____

5 задание

Учащиеся решили устроить площадку для отдыха. Подходящим местом оказалась прямоугольная площадка длиной 30 м и шириной 20 м. Перед началом работы они решили нарисовать план площадки на листе бумаги, размеры которого 300 мм на 200 мм. План надо нарисовать таким образом, чтобы он занимал не менее четверти площади листа бумаги.

Какой масштаб рисунка лучше всего выбрать? Напиши число.

В 1 см _____ м

5. _____

6 задание

На кухне можно найти различные предметы. Какой из следующих предметов скорее всего не будет использоваться для фильтрации?

- A** кухонные весы
- B** воронка
- C** бумажные полотенца
- D** пустая пластиковая бутылка

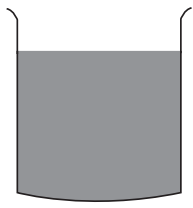
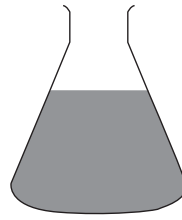
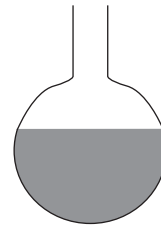
7 задание

Части какой смеси можно отделить фильтрованием?

- A** апельсинового сока с мякотью
- B** масла и воды
- C** молока и воды
- D** сахарной пудры и лимонной кислоты

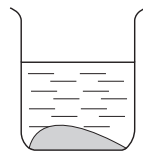
8 задание

Учащийся налил 200 мл воды в различные открытые сосуды и оставил их на солнце на целый день. Предскажи, в каком сосуде объем воды в результате испарения уменьшится более всего?

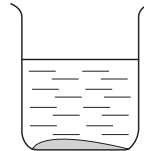
**A****B****C****D**

Используй данную информацию для выполнения 9 и 10 задания.

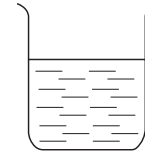
Учащийся экспериментировал с лимонной кислотой и водой. Он налил в сосуд 95 мл воды и насыпал в него 5 граммов лимонной кислоты. Учащийся наблюдал за раствором в течение 20 минут, зарисовывая свои наблюдения.



Через 3 минуты



Через 8 минут



Через 20 минут

9 задание

Заверши предложение, дописав одно слово.

Что случилось с лимонной кислотой через 20 минут? Лимонная кислота

_____.

9. _____

10 задание

Заверши предложение, дописав одно слово.

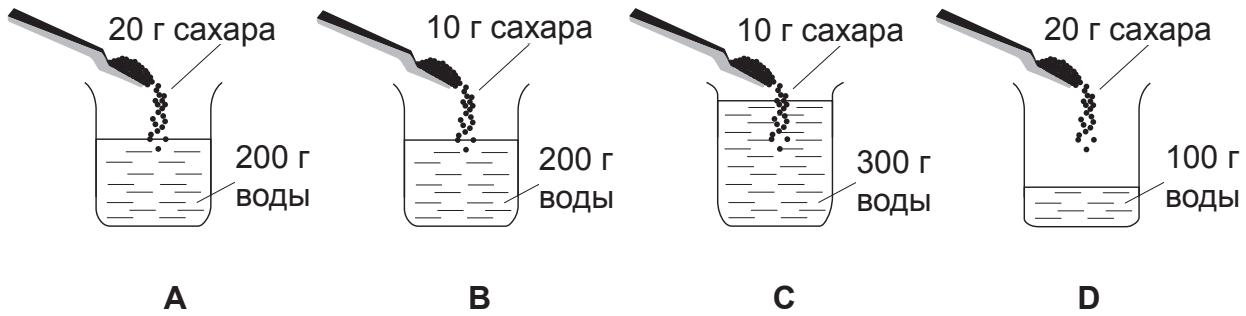
Процесс, происходящий с лимонной кислотой в воде, можно ускорить, если раствор

_____.

10. _____

11 задание

В каком стакане массовая доля сахара в растворе наибольшая?

**12 задание**

Учащийся проводил эксперимент: в стакан налил бесцветную прозрачную известковую воду и через коктейльную соломинку выдохнул в неё воздух. На рабочем листе учащийся написал: «Известковая вода постепенно становится белой как молоко».

Что написал учащийся?

- A** вывод
- B** ход эксперимента
- C** гипотезу
- D** наблюдение

13 задание

В таблице сравниваются свойства трёх материалов.

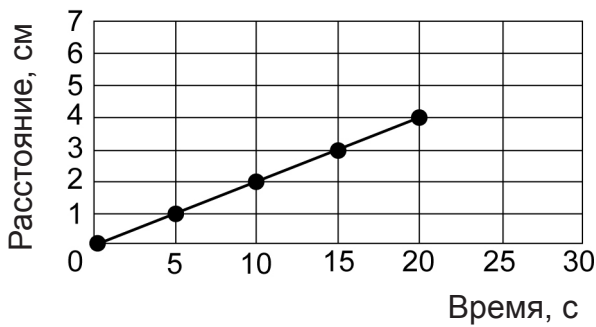
Свойство	1 материал	2 материал	3 материал
Тонет в воде	да	нет	да
Горит	нет	да	нет
Притягивается к магниту	да	нет	нет

Используя информацию, данную в таблице, установи, что это за материалы.

	1 материал	2 материал	3 материал
A	железо	пробка	стекло
B	стекло	пробка	железо
C	пробка	железо	стекло
D	железо	стекло	пробка

14 задание

Улитка перемещается по прямой линии в течение 30 секунд.

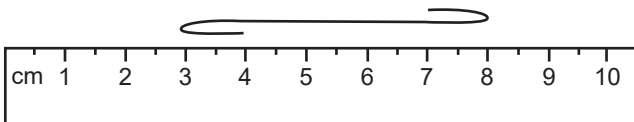


Какое расстояние, выраженное в сантиметрах, проползёт улитка за 30 секунд?

14. _____

15 задание

На рисунке изображена изогнутая металлическая проволока и линейка.

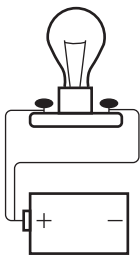


В каком ответе наиболее точно указана длина проволоки?

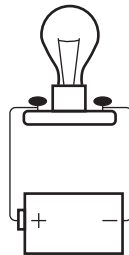
- A 8 см
- B 9 см
- C 5 см
- D 7 см

16 задание

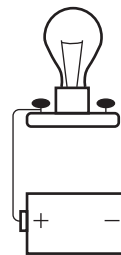
На рисунке показано, как лампочка соединена с источником питания. В каком случае лампочка будет гореть?



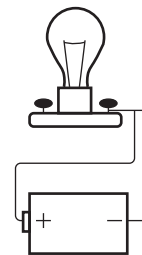
A



B



C



D

17 задание (2 пункта)**Прочти описание ситуации.**

27 декабря Янис отправился на день рождения Зане. На улице было безветренно и очень холодно. В магазине Янис купил шарик, наполненный гелием. По дороге из магазина к дому Зане, он заметил, что шарик стал немного меньше. У Яниса не было времени купить новый шарик. Тем не менее, Зане получила шарик, который был сильно надут.

Объясни изменения, происходившие в гелиевом шарике.

17. _____

18 задание

Что из перечисленного является возобновляемым источником энергии?

- A** древесина
- B** природный газ
- C** нефть
- D** каменный уголь

19 задание

Отходы могут вызывать загрязнение окружающей среды. В таблице обобщены действия по снижению загрязнения окружающей среды.

Вторичная переработка отходов	Повторное использование отходов	Предотвращение появления отходов или их уменьшение	Захоронение отходов на полигоне
1	2	3	4

Расположи эти действия в порядке от наиболее желательного к менее желательному, расставив соответствующие цифры!

наиболее желательно менее желательно

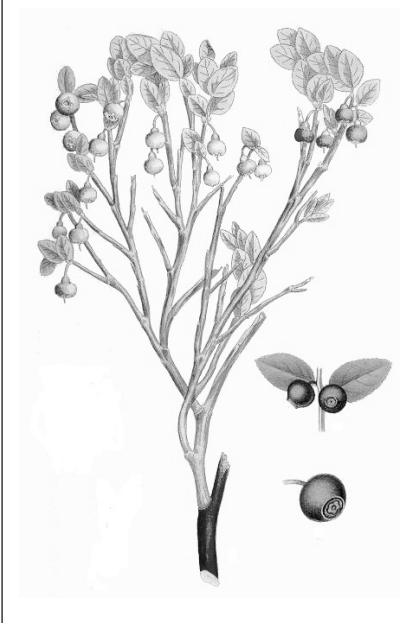


19. _____

Используй данную информацию для выполнения 20 и 21 задания.

Ученица в лесу увидела неизвестное ей растение и сфотографировала его. Дома она сравнила сфотографированное растение с рисунками растений в определителе растений.



Растение, сфотографированное ученицей.

Определитель растений		
		
Черника	Голубика	Брусника

20. _____

20 задание

Как называется растение, сфотографированное ученицей? _____

21 задание

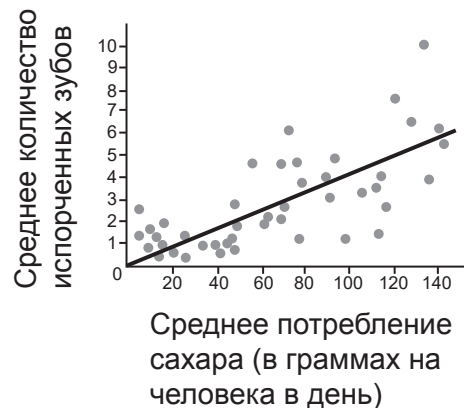
Сравнение каких частей растения, видимых на фотографии, с рисунками в определителе помогает установить растение наиболее точно?

- A стебля и цветов
- B плодов и листьев
- C цветов и листьев
- D листьев и стебля

22 задание

Кариес наблюдается почти у всех людей. На графике показано среднее потребление сахара человеком в день и среднее количество испорченных зубов, рассчитанное в пересчёте на одного человека в разных странах. Каждая страна представлена одной точкой на графике. Какой вывод можно сделать из графических данных?

- A в последние годы во многих странах число людей с испорченными зубами увеличивается
- B в последние годы во многих странах увеличилось потребление сахара
- C в некоторых странах люди чистят зубы чаще, чем в других странах
- D чем больше сахара потребляют люди, тем больше вероятность того, что у них испортятся зубы



23 задание (2 пункта)

Представь упрощённую экосистему, состоящую из мышей, змей и пшеницы. Предскажи, что произойдёт с этой экосистемой, если змеи будут уничтожены.

23. _____

24 задание

Используя информацию из таблицы, учащиеся пришли к выводу, что витамина С на единицу массы больше всего содержится в красной паприке и киви.

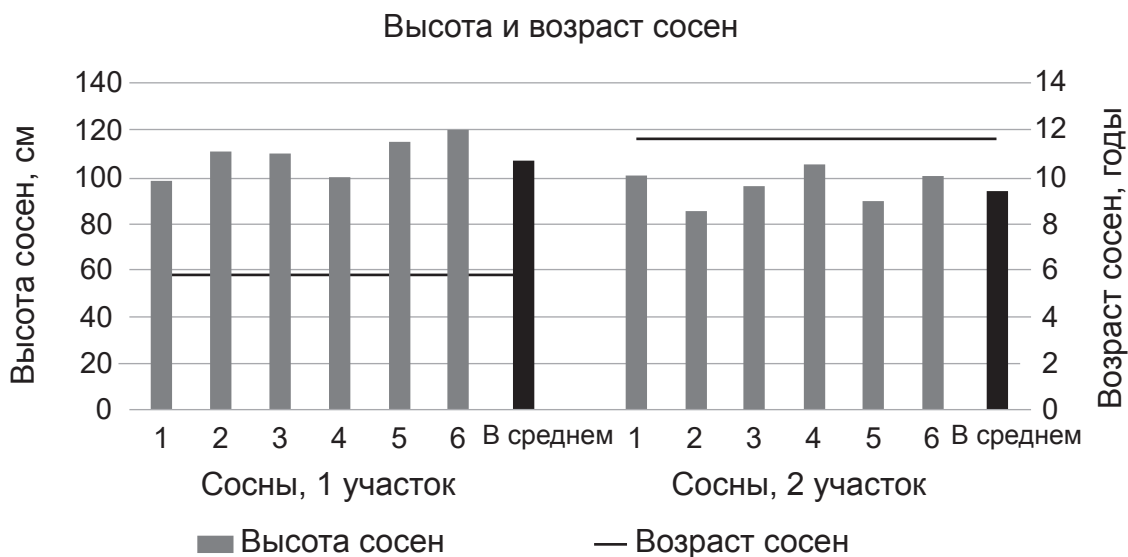
Фрукты, овощи	Витамин С, миллиграммы
Перец чили (120 г)	107
Красная паприка (250 г)	190
Брокколи (1 порция)	132
Киви (2 шт.)	137

Почему вывод учащихся оказался неверным?

24. _____

25 задание (2 пункта)

Учащиеся изучали сосны, растущие на двух участках. На каждом участке выбрали по шесть сосен. Данные обобщили, представили на диаграмме и сделали вывод.



Напиши свой вывод, используя данные диаграммы.

25. _____

Конец диагностической работы

Atsauces

Attēlu avoti: fthmb.tqn.com (2.uzdev.); uk.wikipedia.org (3.uzdev.); gallery.new-ecopsychology.org (21.uzdev.); de.wikibooks.org (21.uzdev.); Uzdevumi adaptēti no TIMSS (4., 8., 14., 15., 16.). Uzdevums adaptēts no OECD PISA (23).

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
2019
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Darba vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Uzd. veids	Kritēriji	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	*	Izsaka laiku sekundēs. 1 punkts.	7.26.	I
2.	T	Secina, kāda Mēness fāze ir novērojama no Zemes. 1 punkts.	11.35.	II
3.	A	Skaidro, kāpēc notiek dienas un nakts mija, izmantojot modeli. 1 punkts.	11.32.	II
4.	A	Apraksta, kā iespējams pārliecināties, ka gaiss pastāv. 1 punkts.	7.59.	II
5.	*	Nosaka attālumus kartē vai plānā, izmantojot mērogu. 1 punkts.	10.8.	III
6.	T	Zina priekšmetus, kas nepieciešami filtrēšanai. 1 punkts.	10.9.	I
7.	T	Starp dotajiem maisījumiem atpazīst nevienmērīgu maisījumu un izvēlas to filtrēšanai. 1 punkts.	11.74.	I
8.	T	Analizējot situācijas, izvēlas trauku, kurā iztvaikošana norisinās visātrāk. 1 punkts.	7.51.	II
9.	*	Apraksta novēroto, lietojot atbilstošus dabaszinību terminus. 1 punkts.	10.7.	I
10.	*	Zina, kā var paātrināt šķīšanas procesu. 1 punkts.	10.15.	I
11.	T	Aprēķina izšķīdušās vielas masas daļu šķīdumā. 1 punkts.	11.81.	II
12.	T	Atšķir novērojumu no secinājuma, hipotēzes u. c. 1 punkts.	10.7.	I
13.	T	Salīdzina materiālu īpašības un identificē materiālus. 1 punkts.	11.64.	III
14.	*	Izmantojot grafikā doto informāciju, nosaka gliemeža veikto attālumu 30 sekundēs. 1 punkts.	10.14.	II
15.	T	Veic vienkāršus mērījumus un pieraksta mērījumu rezultātus, lietojot atbilstošas mērvienības. 1 punkts.	6.8.	II
16.	T	Zina, ka elektriskajai ķēdei jābūt noslēgtai, lai spuldze kvēlotu. 1 punkts.	11.93.	I
17.	A	Skaidro balona tilpuma maiņu ar temperatūras un gāzes (hēlija) tilpuma maiņu. 2 punkti. Skaidro ar balona tilpuma maiņu, bet nenorāda, ka tieši balonā esošā gāze (hēlijs) maina tilpumu. 1 punkts.	11.66.	III
18.	T	Atšķir atjaunojamus un neatjaunojamus enerģijas avotus. 1 punkts.	11.88.	I
19.	*	Sakārto prioritārā secībā darbības vides piesārņojuma mazināšanai. 1 punkts.	12.4.	II
20.	*	Nosaka augu, izmantojot augu noteicēju. 1 punkts.	11.8.	II
21.	T	Novēro augam raksturīgās pazīmes, salīdzina dažādu augu daļas pēc to raksturīgajām pazīmēm. 1 punkts.	11.11.	II
22.	T	Pamatojoties uz grafikā attēlotajiem datiem, izdara secinājumu. 1 punkts.	10.19.	II
23.	A	Raksturo visas ekosistēmas izmaiņas – gan ar pelēm, gan ar kviešiem. 2 punkti. Raksturo ekosistēmas izmaiņas vienpusēji, norāda tikai vienu daļu, piemēram, peles, vai arī raksturo vienu izmaiņu pareizi, bet otru nepareizi. 1 punkts.	11.27.	II
24.	A	Salīdzina datus, novērtē ticamību. Pamato savu viedokli, balstoties uz datiem. 1 punkts.	10.3.	II
25.	A	Secina par laukiem, saistot divus lielumus – priežu vecumu un augstumu. 2 punkti. Salīdzina laukus pēc viena lieluma – priežu vecuma vai augstuma, vai augšanas ātruma. 1 punkts.	10.17.	II

Paskaidrojums: *Iso atbilžu uzdevumi – 7 punkti; T – atbilžu izvēles uzdevumi – 12 punkti; A – izvērsto atbilžu uzdevumi – 9 punkti. Kopā 28 punkti.

Reģistrējot vērtējumu vietnē VPIS, skolotājs atbilžu izvēles uzdevumos ieraksta skolēna izvēlētajās atbildes burtu, pārējos uzdevumos ieraksta vērtējumu 2, 1 vai 0 atbilstoši darba vērtēšanas kritērijiem.
Ja skolēni darbu pilda tiešsaistē, tad skolotājs tiešsaistē izvērtē skolēnu atbildes 3., 4., 17., 23., 24. un 25. uzdevumā un pārbauda skolēnu atbildes uzdevumos 1., 5., 9., 10., 14., 19. un 20., kuri novērtēti ar 0 punktiem.

Izvērsto uzdevumu atbilžu piemēri

Uzdev.	2 punkti	1 punkts	0 punktu
3.		Atbildē norāda uz Zemes griešanos ap savu asi. Piemēram, modelī Zeme jāgriež ap savu asi. Modelī Zeme jāgriež ap savu asi un apkārt Saulei. Cita pareiza atbilde.	Visi gadījumi, kad nepiemin Zemes griešanos ap savu asi. Piemēram, Mēness aizsedz Sauli. Saules aptumsums. Saule jāgriež ap Zemi. Saule jāgriež ap savu asi. Gaismas avots (Saule) jāgriež ap Zemi. Mēness jāgriež ap Zemi. Zeme jāgriež ap Sauli. Nav atbildes vai cita nepareiza atbilde.
4.		Apraksta, kā novērojumos vai eksperimentos iespējams pārliecināties, ka gaiss pastāv. Atbildi saista ar gaisa kustību, vēju, karogu kustību, ar smaržu izplatīšanos vai citu, par ko reāli var pārliecināties. Piemēram, var redzēt gaisa burbulīšus ūdenī. Gaisā ķermeņi krīt lēnāk. Ar barometru. Barometrs parāda gaisa spiedienu. Elpošanai nepieciešams skābeklis/gaiss. Sveces deg, ja ir skābeklis/gaiss. Degšanai nepieciešams gaiss. Cita pareiza atbilde.	Atbildi saista ar informācijas ieguvu no dažādiem avotiem, vai arī par aprakstīto nav iespējams pārliecināties. Piemēram, mēs nomirtu, ja nebūtu gaisa. Aukstā laikā var redzēt savu izelpu (ūdens pilieniņus). Mācību grāmatā ir rakstīts. Ja nebūtu gaisa, dzīvība uz Zemes nepastāvētu. Meklētu internetā. Nav atbildes vai cita nepareiza atbilde.
17.	Skaidro balona tilpuma maiņu ar temperatūras un gāzes (hēlija) tilpuma maiņu. Skaidri norāda, kad tilpums ir lielāks, kad mazāks. Saista divus fizikālos lielumus – temperatūru un tilpumu. Piemēram, aukstumā hēlijs saraujas, siltumā hēlijs atkal izpletās un balons atguva iepriekšējo tilpumu. Aukstā laikā hēlijs balonā sarāvās, bet siltumā hēlijs atkal balonā izpletās. Cita pareiza atbilde.	Skaidro ar balona tilpuma maiņu, bet nenorāda, ka tieši balonā esošā gāze (hēlijs) maina tilpumu. Piemēram, balona lielums ir saistīts ar temperatūru – ārā bija auksts, un tāpēc tas sarāvās, bet siltumā palielinājās (nav pieminēta gāze). Gāze aukstumā sarāvās un saspiedās. Balons sarāvās aukstā gaisa dēļ un piepūtās tādēļ, ka siltumā tas izplešas. Temperatūrai pazeminoties, mazinās spiediens, tādēļ balons sarāvās. Aukstumā viss saraujas, siltumā izplešas. Balons bija sarāvies un izpleties (nav pieminēta gāze). Balons saraujas aukstumā un izplešas siltumā. Mainās balona tilpums. Cita daļēji pareiza atbilde.	Skaidro ļoti vispārīgi, nesaista jautājumu ar konkrēto situāciju. Skaidrojums nav pabeigts. Jautājums nav izprasts. Piemēram, notika temperatūras maiņa. Jo aukstais gaiss pamazina spiedienu. Aukstā laikā tas izpūšas, bet siltumā tas atkal piepūšies. Aukstumā balons saraujas, bet, ja balonu tur cieši, tā nav. Manuprāt, tas ir dēļ aukstuma. Jo aukstumā lietas saraujas. Aukstumā hēlijs sasals un balons saraujas. Nav atbildes vai cita nepareiza atbilde.
23.	Raksturo visas ekosistēmas izmaiņas – gan ar pelēm, gan ar kviešiem. Piemēram, peles vairotos un nebūtu, kas viņas apēd, un visi kvieši tiktu apēsti. Peļu ir pārāk daudz, viņas pārtiek no kviešiem, un būs grūti audzēt kviešus. Peles vairotos, apēstu visus kviešus un nomirtu no bada. Cita pareiza atbilde.	Raksturo ekosistēmas izmaiņas vienpusēji, norāda tikai vienu daļu, piemēram, peles, vai raksturo vienu izmaiņu pareizi, bet otru nepareizi. Piemēram, peļu kļūs vairāk. Peles apēstu kviešus, tad cilvēkam nebūtu ko ēst. Čūskas beidz vairoties, un dārzu postītāju paliek vairāk. Pelēm būtu vairāk barības, un viņas neēstu čūskas. Rastos infekcija, jo peles vairotos, un cilvēki nomirtu. Peles sāktu vairoties un cilvēkam nebūtu, no kā pārtikt. Peles vairotos. Cita daļēji pareiza atbilde.	Neprecīzi vai nepareizi norāda vienas ekosistēmas locekļu izmaiņas. Piemēram, varbūt peles dzīvos. Ja čūskas būtu izmirušas, ekosistēma varētu beigties. Cilvēki pārtiktu no čūskām, ēstu kviešu produktus un dzīvnieki ēstu viens otru un kviešus. Ekosistēma nemainītos, bet peles netiktu apēstas. Ja nebūtu čūsku, peles dzīvotu ilgāk. Nav atbildes vai cita nepareiza atbilde.
24.		Datiem par čili pipariem un kivi augļiem jābūt pārrēķinātiem uz masu, tilpumu vai citu fiksētu mēru. Piemēram, produkti ir ar dažādām mērvienībām. Ja tās būtu vienādas, tad varētu noteikt. Nav dota kivi masa. Nevar salīdzināt, jo visiem augļiem un dārzeņiem jābūt salīdzināmās mērvienībās. Katram auga daļas daudzums ir dažāds. Lai varētu noteikt, auga daļām jābūt vienādām. Cita pareiza atbilde.	Nesaskata, kāpēc nav iespējams secināt par augļu un dārzeņu saturu. Piemēram, tabulā var nebūt rakstīta taisnība. Tur nav rakstīti visi augļi, kas mums ir zināmi. Visi lielumi ir fiksēti. Augļiem/dārzeņiem ir jābūt vienādā lielumā. Nav atbildes vai cita nepareiza atbilde.
25.	Secina par laukiem, saistot divus lielumus – priežu vecumu un augstumu. Piemēram, 1. laukā priedes izauga garākas īsākā laikā. Pirmajā laukā priedes aug ātrāk. Cita pareiza atbilde.	Salīdzina laukus pēc viena lieluma – priežu vecuma vai augstuma, vai augšanas ātruma. Piemēram, 1. laukā priedes ir garākas. Pirmajā laukā priedes ir jaunākas. Vidējais priežu augstums 2. laukā ir mazāks. Cita daļēji pareiza atbilde.	Secina, neizmantojot diagrammā dotos datus. Piemēram, secina tikai par vienu lauku. Priedes auga labi. Lauki atradās dažādās vietās. Priežu vecums ir mazāks par manējo. Priežu skaits abos laukos ir vienāds. 1. laukā ir labāki augšanas apstākļi. 1. laukā bija iestādītas citas priedes. Nav atbildes vai cita nepareiza atbilde.