

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2019
SKOLĒNA DARBA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi tekstu tabulā! Klausies informāciju!
Ar „X” atzīmē atbildi atbilstoši dzirdētajam!

Aizpilda skolotājs:

Nr.	Apgalvojums	Pareizi	Nepareizi
0.	Velosipēds ir ērts un ātrs pārvietošanās līdzeklis.	X	
1.	Pirmais koka velosipēds bija bez sēdekļa un pedāļiem.		
2.	Anglijā izveidotā velosipēda riteņi bija dažāda lieluma.		
3.	Pirmais Latvijā ražotais velosipēds ir „Ērenpreiss”.		
4.	Saulkrastu velomuzejā var apskatīt aptuveni 60 mūsdienās ražotu velosipēdu.		
5.	Drošu braukšanu velosipēdistam nodrošina atbilstoša izmēra aizsargķivere.		
6.	Velosipēda priekšpusē un aizmugurē jābūt baltam gaismas lukturim.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (5 punkti).

Izlasi doto tekstu un noklausies stāstījumu par velosipēdiem otrreiz!
Uz līnijas uzraksti izlaisto vārdu atbilstoši dzirdētajam!
Skaitļā vārdu raksti ar ciparu!

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

Pasaulē aptuveni 1 (0.) miljards cilvēku pārvietojas ar velosipēdu.
Pirmo velosipēdu izgudroja _____ (1.). Par drošu velosipēdu tika uzskatīts braucamrīks, kuram bija ķēde, ar gaisu pildītas riepas un vienāda izmēra _____ (2.). Par riteņbraukšanas sporta _____ (3.) var uzzināt Saulkrastu velomuzejā.
Latvijā velobraucēja tiesības var iegūt no _____ (4.) gadu vecuma. Velosipēda abu riteņu spieķos un pedāļos jābūt gaismas _____ (5.).

Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums (5 punkti).**Izlasi informāciju par grāmatām un tekstus tabulā!**

A	<p>Ž. Kuponss un L. Furtuņa. Uzrodas Flata kungs Kārtējā sērijas grāmata par skolēnu Agusu Pianolu. Zēns nelasa grāmatas, tādēļ domrakstu sacerēšana skolā sagādā lielas grūtības. Taču līdz ar mazā Flata negaidīto parādīšanos zēna dzīve mainās līdz nepazīšanai un viss netīkamais kļūst interesants un aizraujošs.</p>	B	<p>M. Viška, U. Daugaviņš, M. Sirmāis. Baltais lācis Piedzīvojumiem bagāta bilžu grāmata par Baltā lāča ceļojumu, kura laikā viņš iepazīst ēdiena gatavošanas noslēpumus. Atgriezoties mājās, jaunais pavārs kļūst par īstu virtuves valdnieku. Grāmatā ievietotās receptes ikviens lasītājs pats var izmēģināt.</p>
C	<p>D. Sabitova. Cirks lādītē Grāmata iepazīstina ar raibo un interesanto cirka dzīvi, kas jau pirmajā apmeklēšanas reizē tā apbur Mariku, ka viņš pamet patversmi, lai kopā ar cirka māksliniekiem dotos aizraujošā ceļojumā. Taču cirka direktora apcietināšana maina plānus un visiem kopā nākas meklēt risinājumu.</p>	D	<p>R. Bugavičute-Pēce. Mans vārds ir Klimpa, un man patīk viss Četros stāstos sunenīte Klimpa iepazīst pasauli. Viņai ir labākais draugs pasaulē – cilvēks. Taču tā vien liekas, ka dažās situācijās vadība jāuzņemas Klimpai. Viņai viss patīk, jo pasaule taču ir viena brīnumjauka vieta.</p>
E	<p>U. Auseklis. Kaķēns margrietiņās Nenopietni dzejoļi bērniem par ģimeni, dabu, Latvijas pilsētām un ciematiem.</p>	F	<p>L. Pastore. Pazudušais pērtiķis Detektīvistāsts, kurā galvenie varoņi Teo un Poga nonāk otrpus gleznas mākslas pasaulē. Dzenot pēdas no kādas gleznas pazudušam pērtiķītim, atklāj, kas ir gleznā attēlotā princese un viņas mazais draugs.</p>

Izvēlies grāmatu, kura varētu ieinteresēt katru no bērniem!
Izvēlētās grāmatas burtu ieraksti tabulā!

0.	Maijai patīk grāmatas ar turpinājumiem. Atkalsatikšanās ar galveno varoni vienmēr sola interesantus piedzīvojumus.	A
1.	Igors prot sasmīdināt visu klasi, pat skolotājus. Viņš nākotnē gribētu strādāt par klaunu, tādēļ lasa grāmatas, kurās var uzzināt vairāk par šo profesiju.	
2.	Ja klasē kaut kas ir pazudis, tad visi padomu prasa Andrejam . Viņš iejūtas izmeklētāja lomā, jo skatās filmas un lasa grāmatas par izmeklētājiem.	
3.	Pēteris pēc skolas mīl palutināt mazāko māsu ar gardu ēdienu. Viņš internetā un grāmatās atrod un bieži izmēģina jaunas receptes.	
4.	Marta nevar vien sagaidīt savu dzimšanas dienu, jo dāvanā saņems mājdzīvnieku. Viņa jau tagad sapņo par to, kā vedīs to pastaigā, kā rotaļāsies. Grāmatas par dzīvniekiem ir viņas mīļākā lasāmviela.	
5.	Elīna piedalīsies vasaras nometnē, kurā varēs rakstīt stāstus un sacerēt dzejoļus. Viņa ar nepacietību gaida tikšanos ar Uldi Ausekli.	

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

Kopā par
3. uzd.:

4. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstu un teksta fragmentus!****Uz līnijas tekstā ieraksti atbilstošā fragmenta burtu!**

Katru rītu sākam ar veselīgām brokastīm. Ņemam pilngraudu auzu pārslas un C (0.).

4.1. _____

Pielejam tik daudz piena, _____ (1.). Tad piecas minūtes stāvam pie plīts un _____ (2.).

4.2. _____

Kad putra gatava, _____ (3.). Tam noderēs nedaudz rozīņu – _____ (4.).

4.3. _____

Pievienojam mellenes, _____ (5.). Pieliekam nedaudz medus, _____ (6.).

4.4. _____

Lai labi garšo!

4.5. _____

A – maisām, lai putra nepiedegtu

4.6. _____

B – varam to papildināt

Kopā par
4. uzd.:

C – ieberam tās katliņā

D – tās uzlabo redzi un nokrāso mēli

E – lai ēdot atjaunotu enerģiju

F – tās ir žāvētas vīnogas, bagātas ar vitamīniem

G – lai pārslas būtu pārklātas

5. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstu!****Svītriņu vietā ieraksti pareizos burtus!**

Pie vecmāmiņas mājas ir bie _____ s (1.) mež _____ (2.).

5.1. _____

Ezerā cēli peld bal _____ s (3.) g _____ lbis (4.).

5.2. _____

5.3. _____

5.4. _____

Au _____ stu (5.) debesīs spīd pilnmēne _____ (6.).

5.5. _____

5.6. _____

Kopā par
5. uzd.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
 2019
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2019
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Teksts klausīšanās prasmes pārbaudei

Šobrīd pasaulē aptuveni viens miljards cilvēku pārvietojas ar velosipēdu. Tas ir ērti, ātri, veselīgi un interesanti.

Uzskata, ka pirmais velosipēds tika izgudrots Vācijā. Koka braucamrīkam bija divi riteņi, stūre un sēdeklis. Taču nebija pedāļu un ķēdes, tādēļ uz priekšu varēja tikt, ar kājām atsperoties pret zemi.

Nedaudz vēlāk stumjamo velosipēdu papildināja ar pedāļiem.

Tas ļāva palielināt velosipēda ātrumu. Taču, palielinoties ātrumam, arī riteņu izmērs palielinājās. Anglijā izveidotajam velosipēdam bija milzīgs priekšējais ritenis un mazs pakaļējais ritenītis. Pārvietošanās ar savādo transportlīdzekli bija nedroša.

Drošs velosipēds ar diviem vienāda izmēra riteņiem tika izgatavots daudz vēlāk, kad izgudroja un ieviesa riteņa ķēdi. Arī atbilstošas riepas, pildītas ar gaisu, nodrošināja ērtu un drošu pārvietošanos.

Latvijā pirmais velosipēds tika izgatavots 1886. gadā, bet tas nebija slavenais „Ērenpreiss”. Šos velosipēdus sāka ražot tikai 1922. gadā. Tos ražo vēl joprojām.

Mūsu valstī velomuzeju var apmeklēt Saulkrastos. Tajā var apskatīt aptuveni 60 dažādu seno velosipēdu modeļus un uzzināt daudz interesantu faktu par riteņbraukšanas sporta vēsturi. Muzeja kolekcija tiek regulāri papildināta.

Lai braukšana ar velosipēdu būtu droša, jāievēro ceļu satiksmes noteikumi. Latvijā velobraukšanas tiesības var iegūt no 10 gadu vecuma, nokārtojot atbilstošu eksāmenu.

Lai pārvietotos ar velosipēdu, obligāti galvā jābūt atbilstoša izmēra aizsargķiverī. Velosipēds jāaprīko ar bremsēm un skaņas signālu. Gaismas atstarotājiem jābūt abu riteņu spieķos un pedāļos, bet gaismas lukturiem – velosipēda priekšpusē baltam, aizmugurē – sarkanam. Velosipēdam nepieciešama regulāra tehniskā apkope.

(Pēc interneta materiāliem)

Diagnosticējošā darba mācību valodā (latviešu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. saklausa informāciju un pareizi atzīmē atgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.2. – saklausa informāciju un pareizi atzīmē atgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.3. saklausa informāciju un pareizi atzīmē atgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.4. saklausa informāciju un pareizi atzīmē atgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.5. saklausa informāciju un pareizi atzīmē atgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>1.6. saklausa informāciju un pareizi atzīmē atgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	6	6.4. 6.5. 6.10. 6.12. 8.3.	I I I I I I
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>2.1. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.2. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.3. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.4. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p> <p>2.5. saklausa informāciju un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.</p>	5	6.4. 6.5. 6.10. 6.12. 7.3. 7.6. 7.11.	II II II II II
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: par katru pareizi atzīmētu izvēli – 1 p.</p> <p>3.1. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.2. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.3. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.4. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p> <p>3.5. lasa ar izpratni un pareizi savieno anotāciju ar grāmatas virsrakstu – 1 p.</p>	5	6.9. 6.10. 6.12. 7.6. 8.3.	II II II II II
4.	<p>Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>4.1. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.2. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.3. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.4. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.5. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p> <p>4.6. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā – 1 p.</p>	6	6.4. 6.9. 6.12. 7.3. 7.6.	III III III III III III

5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi ierakstītu burtu – 1 p. 5.1. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.2. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.3. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.4. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.5. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p. 5.6. prot lietot mācītās ortogrammas – 1 p.	6	7.6. 7.11.	II II II II II II
6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus. 6.1. raksta tematam atbilstošu, mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu – 2 p. 6.2. veido loģisku teksta struktūru – 2 p. 6.3. lieto tematam atbilstošu, daudzveidīgu vārdu krājumu – 2 p. 6.4. raksta savstarpēji saistītus teikumus – 2 p. 6.5. raksta bez kļūdām / pieļauj ne vairāk par 4 kļūdām – 2 p. Skat. 6. uzdevuma kritēriju tabulu.	10	6.13. 6.16. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6. 7.7. 7.9. 7.10. 7.14.	III

6. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 6.1.	Plānojums 6.2.	Vārdu krājums 6.3.	Tekstveide 6.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 6.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–80 vārdi).	Loģiska, skaidra teksta struktūra.	Tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Dažādi savstarpēji saistīti teikumi.	1–4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40–49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs. Kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Vienkārši īsi teikumi. Atsevišķos gadījumos trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	5–9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Tematam daļēji atbilstošs. Kļūdaini vārdu lietojums.	Nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

*Vērtē tikai mācītās ortogrammas