

EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
 2018
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1 задание (4 пункта).

Впиши в таблицу каждому году соответствующую букву события в истории Латвии. (Два события лишние.)

Год	Буква	Событие в истории Латвии
1201		A Армия нацистской Германии оккупирует территорию Латвии
1525		B Епископ Альберт переносит свою резиденцию из Икшкиле в Ригу
1941		C В Риге провозглашается свобода вероисповедания
1988		D В Видземе начинается редукция имений
		E Создание Народного фронта Латвии
		F Начало распространения социал-демократических идей в Латвии

Aizpilda skolotājs:

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

Kopā par 1. uzd.:

2 задание (4 пункта).

Впиши в таблицу событию в истории Латвии соответствующую букву события в истории Европы и всемирной истории. (Два события истории Европы и всемирной истории лишние.)

Событие в истории Латвии	Буква	Событие в истории Европы и всемирной истории
Пожары в предместьях Риги		A Политика меркантилизма в государствах Европы
Герцог Екаб создает корабельные верфи		B Крестовые походы в Балтию
Создание латышских стрелковых батальонов		C Военный поход Наполеона в Россию
Восстановление независимости Латвийской Республики		D Начало холодной войны
		E Первая мировая война
		F Распад СССР

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

Kopā par 2. uzd.:

3 задание (5 пунктов).**Выбери и обведи букву понятия, соответствующую объяснению.**

1. Политическое и экономическое учение и движение за такое построение общества, в котором главные средства производства являются собственностью общества.

- A капитализм
- B меркантилизм
- C социализм
- D империализм

1. _____

2. Форма правления государством, когда власть осуществляет народ или им выбранные представители.

- A демократия
- B демография
- C миграция
- D интеграция

2. _____

3. Стремительные и существенные изменения в политическом, социальном или экономическом развитии общества.

- A эволюция
- B реформация
- C демонстрация
- D революция

3. _____

4. Организация ремесленников одной или нескольких родственных отраслей в средневековой Европе.

- A монастырь
- B цех
- C рыцарский орден
- D парламент

4. _____

5. Религиозные объединения христиан, которые появились в Гергуте (Германия) и в 18 – 19 веках действовали в Видземе.

- A гильдия
- B партия
- C община братьев (*brāļu draudzes*)
- D профсоюз

5. _____

Kopā par
3. uzd.:

4 задание (5 пунктов).**Прочти текст.**

В середине 19 века в Тартуском университете знания получали многие латышские студенты. В своих беседах они особое внимание уделяли латышскому языку и истории, фольклору и возможностям хозяйственной деятельности. Членов этой группы единомышленников из-за их национальных взглядов стали называть **A**. Один из основоположников движения **A** был **B**, который много внимания уделял народному хозяйству, особо выделяя значение мореходства и создавая мореходные школы. В свою очередь **C**, чтобы подчеркнуть значение латышского языка, издал сборник стихов "Dziesmiņas", в котором собрал работы немецких поэтов в переводе на латышский язык и оригинальные стихи. В сбор и обработку фольклора, особенно народных песен, большой вклад внес **D**, которого позже стали называть Отцом дайн. Развитию латышского национального самосознания способствовало издание газет, а также создание общественных организаций, например, **E**, созданное в 1868 году.

Какие слова должны быть на месте букв A, B, C, D, E? Выбери из предложенных слов правильный ответ и напиши его.

Юрис Алуанс, Андриевс Ниедра, Кришьянис Баронс, Микелис Валтерс, Кришьянис Валдемарс, младолатыши, новотеченцы, младозстонцы, Большая гильдия, Рижское латышское общество, Театральное общество.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par
4. uzd.:

A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

5 задание (6 пунктов).

Изучи визуальные источники и заполни таблицу.

1.



2.



3.



Из предложенного списка в соответствии с источником выбери имя и фамилию известной личности, а также впиши букву, которая соответствует описанию её деятельности. (Два выбора лишние.)

Имант Зиедонис, Гарлиб Меркель, Андрей Пумпурс, Янис Пликшанс (Райнис), Эдвардс Вирза, Константин Чаксте

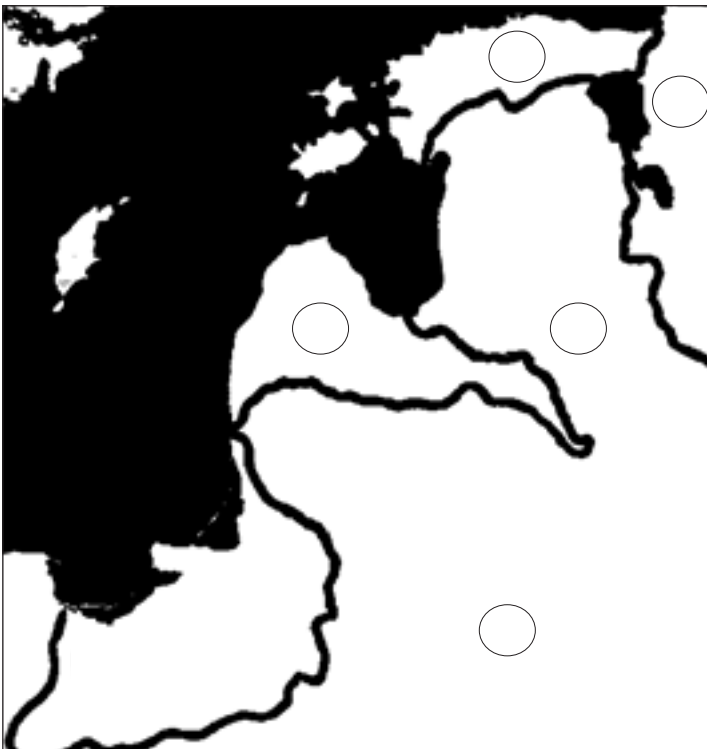
Имя, фамилия	Буква	Деятельность
1.		А хозяйственник, редактор «Петербургской газеты»
2.		В писатель и публицист, распространитель идей просвещения, автор работы „Латыши, особенно в Видземе, в конце философского века” („ <i>Latvieši, sevišķi Vidzemē, filozofiskā gadsimteņa beigās</i> ”)
3.		С Журналист и политик, первый председатель Народного фронта Латвии
		Д юрист, руководитель национального движения сопротивления во время Второй мировой войны, председатель Центрального совета Латвии
		Е юрист, поэт, редактор газеты „Дневной листок” („ <i>Dienas Lapa</i> ”), один из руководителей движения младолатышей

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

Kopā par 5. uzd.: _____

6 задание (9 пунктов).**Прочти текст. Выполни задания.**

В середине 16 века Россия, Польша, Литва, Швеция стремились усилить свое влияние в регионе Балтийского моря. Во время Ливонской войны (1558 - 1583) ослабленные государства Ливонии не смогли отразить натиск могущественного русского царя Ивана IV. Поэтому магистр Ливонского ордена Готхард Кетлер в 1561 году просил защиты у короля Польско-Литовского государства. Все территории правого берега Даугавы были включены в состав Польско-Литовского государства как Задвинское герцогство **(1)**, а на берегу левого берега Даугавы было образовано Курземско-Земгальское герцогство **(2)**, которое находилось в вассальной зависимости от Польско-Литовского государства **(3)**. В свою очередь, в северной части Эстонии **(4)** укрепились Швеция, а Россия **(5)** территории Ливонии не получила.

6.1. На картосхеме напиши номера названных в тексте территорий. (5 пунктов)

6.1. _____

6.2. Напиши, какие причины Ливонской войны упоминаются в тексте. (2 пункта)

- _____
- _____

6.2. _____

6.3. Напиши, какие последствия Ливонской войны упоминаются в тексте. (2 пункта)

- _____
- _____

6.3. _____

Kopā par
6. uzd.:Kopā par
1. daļu:

EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
 2018
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Внимательно прочти информацию источников и выполни задания.

Источник А

Осенью 1919 года против независимой Латвийской Республики были направлены силы, которые боролись за восстановление Российской империи, и силы, которые стремились вернуть могущество Германии. Для осуществления этого плана летом 1919 года была сформирована Западная русская армия под командованием полковника Павла Бермонта. (..)

Наступление на Ригу началось ранним утром 8 октября 1919 года. Большинство формирований Латвийской армии находилось в стадии создания и их вооружение было неполным. Ситуация была критическая. (..)

Была подготовлена линия защиты по правому берегу Даугавы, а мосты через Даугаву сделали непригодными для использования. Набережная Старой Риги превратилась в укрепленную линию фронта. В следующие дни тысячи жителей добровольно вступили в Латвийскую армию.

(1918–1920 : Latvijas Republikas Pagaidu valdības sēžu protokolos/notikumos/atmiņās. Rīga, 2013.)

Источник В

Из жизнеописания журналиста Жаниса Унама

В начале октября, когда школа уже началась, пошли слухи, что бермонтовцы идут на Ригу. Первым знаком этого было то, что Бермонт со своим штабом в Елгаве на рыночной площади и ближайших улицах организовал большой парад своего войска, а затем перешел мост и направился в направлении Риги. В городе и в школе начались дни печали и неизвестности. Учителя объясняли ситуацию, призывали сохранять спокойствие и не терять надежду, потому что союзники не дадут бермонтовцам свергнуть Временное правительство. Но через несколько дней, не встретив большого сопротивления (так как большинство латышской армии было на фронте в Видземе, сражалось с большевиками), бермонтовцы уже были в Торнякалсе и у Даугавы.

(Žanis Unāms. Aiz septiņiem kalniem. ASV, 1975.)

Источник С

Из воспоминаний политика Феликса Циелена

Женщины проводили большую работу по обеспечению армии. Женский корпус помощи под руководством госпожи Чаксте собирал по домам пожертвования для армии, а также помогал в приготовлении еды. Вместе с госпожой Чаксте хочу назвать имя еще одной женщины – писательницы Иванды Кайи (..). Внешне слабая женщина активно работала в Женском корпусе помощи и писала статьи в “Страж Латвии”.

Иванде Кайя и многие другие женщины работали в Золотом фонде Латвии, которым также руководила госпожа Чаксте. Фонд занимался сбором пожертвований золотом в пользу валюты Латвии. В порыве патриотического подъема это движение было широко поддержано народом. Жертвовали и царские золотые монеты, и украшения, и даже обручальные кольца.

(Fēliks Cielēns. Laikmetu maiņā. Zviedrija, 1963.)

Источник D

Из донесения штаба главнокомандующего Латвийской армией вечером 15 октября 1919 года

На немецком фронте. Сегодня после обеда, при поддержке уничтожающего артиллерийского огня с кораблей союзников и наших летчиков, мы стремительной атакой форсировали Даугаву в направлении Даугавгривской крепости, с боями заняли эту крепость и местечко Болдерая и дошли до Ильгюциемса. Мы захватили в плен 500 солдат и богатые военные трофеи, в том числе много пулемётов. В остальной части по линии Даугавы наши усиленные разведывательные отряды перешли Даугаву и успешно выполнили свою задачу, нанеся немцам большие потери. По дополнительным сведениям, вчера была атака у Экенграве [Виесите], помимо 18 пленников и 5 пулемётов мы также захватили 10 ящиков с ручными гранатами, 30 000 патронов, полевую кухню, 16 лошадей и повозку, в которую запрягаются четыре лошади.

(Laikraksts „Latvijas Sargs”)

Источник Е**Поэт Эдвард Вирза о Риге после изгнания Бермонта**

Утро светлое, прохладное, и ледяной ветер развеивает национальные флаги на фасадах домов. Улицы Риги, будто кусками льда, покрыты осколками стекла из окон, которые выбили немецкие гранаты. (..)

По берегу Даугавы все дома разрушены, некоторые стоят как скелеты, на мостовых выкопаны траншеи и железная проволока далеко растянулась по обе стороны. (..)

(Laikraksts „Latvijas Sargs” 1919. gada 12. novembrī.)

Источник F

Борцы за независимость Латвии поняли, что путь к полной независимости в большей мере будет зависеть от СССР. Хотя изначально надежды больше были связаны с Западом, уже осенью 1990 года стало ясно, что Латвии этот вопрос придется решать в прямом диалоге с СССР. Поэтому у Латвии не было другого выбора в решении вопроса отношений с СССР как переговоры, только ненасильственные действия, по возможности избегая ненужных провокаций, продолжение экономического сотрудничества, стараясь перестроить его на обоюдовыгодных принципах.

(Tālav Jundzis. Nevardarbīgās pretošanās taktika attiecībās ar PSRS. Rīga, 2008.)

Источник G**Из сообщения Координационного центра НФЛ по Латвийскому радио об участии жителей в охране важных государственных объектов 13 января 1991 года**

Жители Латгальского и Земгальского краев, Рижского района и Земгальского предместья Риги! Вы должны находиться на острове Заку (Zaķusalā), охранять комплекс ТВ. (..)

Юрмальчане, жители Алуksне, Лимбажи, Гулбене и другие видземцы, жители Северного предместья Риги! В вашем ведении здание Совета министров и Узел связи на улице Дзирнаву 105. (..)

Руководители хозяйств, ректоры высших школ, председатели исполнительных комитетов! Люди должны защищать свой народ.

Размещение сельчан обеспечивают координационные центры НФЛ.

С собой берите радиоаппараты, фотоаппараты, мегафоны, карманные фонарики, термосы с горячим чаем. Мы должны фиксировать любые возможные провокации, сохранять спокойствие, надо оставаться хорошо организованными, координированными в любой ситуации.

(Nevardarbīgā pretošanās : Latvijas neatkarības atgūšana (1945–1991) dokumentos. 3. sēj. Rīga, 2015.)

Источник H

Во время баррикад – с 13 по 25 января – день и ночь на баррикадах одновременно находились от нескольких тысяч до десятков тысяч человек. Сила духа, убежденность и решительность, несгибаемая воля защитников баррикад поистине достойны уважения. То, что происходило в умах и сердцах защитников баррикад, частично отражают плакаты и надписи, которые можно было прочитать на железобетонных блоках и на стенах домов.

(Tālav Jundzis. Nevardarbīgās pretošanās taktika attiecībās ar PSRS. Rīga, 2008.)

Источник I

I 1 Солдаты Латвийской армии на позициях на набережной Даугавы (1919).

I 2 Разгромленная бермонтовцами башня Святого духа Рижского замка (1919).



I 3 Разрушенная набережная Даугавы (1919)



I 4 Митинг на набережной Даугавы.



Ответь на вопросы, используя источники информации и свои знания.

Aizpilda skolotājs:

1. О каких событиях в истории Латвии говорится в источниках? Обведи буквы правильного ответа. (1 пункт)

- A Ограничение демократии в период авторитарной власти К.Ульманиса
- B Защита независимости Латвии во время Освободительной борьбы (Brīvības cīņā) и восстановление Латвийского государства
- C Первая мировая война
- D Принятие Декларации о восстановлении независимости Латвийской Республики

1. _____

2. Выполни задания, используя источники A, B, C, D. (8 пунктов)

2.1. Какие события происходили осенью 1919 года?

В Елгаве _____

В Риге _____

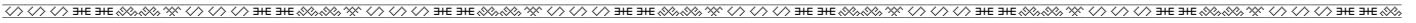
2.1. _____

2.2. С какими проблемами пришлось столкнуться Временному правительству Латвии, организовывая оборону Риги? Как они решались? Заполни таблицу.

Проблемы	Решения

2.2. _____

Kopā par 2. uzd.:



3. Прочти источник E, изучи источники I 1, I 2, I 3 и выполни задания. (5 пунктов)

3.1. Напиши, что в визуальных источниках подтверждает информацию письменного источника?

- _____
- _____
- _____
- _____

3.1. _____

3.2. Что получает исследователь истории, сравнивая письменные источники с фотографиями?

3.2. _____

Kopā par
3. uzd.:

4. Напиши, используя свои знания. (4 пункта)

Дата, когда бермонтовцы были изгнаны из Риги _____

Как в наши дни называют этот день? _____

Напиши, какими мероприятиями в наши дни отмечают этот день.

- _____
- _____

4. _____

5. Прочти источник F о событиях 1990 года и ответь на вопросы. (4 пункта)

5.1. Какая цель была выдвинута?

5.1. _____

5.2. Какой метод борьбы надо было использовать?

5.2. _____

5.3. Используя свои знания, напиши две причины, почему осенью 1990 года Латвии, чтобы вернуть полную независимость, „вопрос придется решать в прямом диалоге с СССР”.

- _____
- _____

5.3. _____

Kopā par
5. uzd.:



6. Прочти источники G, H и изучи источник I 4 о событиях в январе 1991 года, и ответь на вопросы. (8 пунктов)

6.1. Напиши два способа ненасильственного сопротивления.

6.1. _____

6.2. Какие объекты охраняли? Почему, по-твоему, эти объекты надо было охранять? Заполни таблицу.

Объект	Почему надо было охранять

6.2. _____

6.3. Что в сообщении Координационного центра НФЛ (источник G) свидетельствует о том, что предусматривается ненасильственная защита Риги?

6.3. _____

Кopā par 6. uzd.:

7. Изучи источник I 4. Напиши, на какие актуальные в тот момент проблемы указывают призывы на плакатах. (3 пункта)

1. _____

2. _____

3. _____

7. _____

8. Что общего и отличительного было в борьбе с бермонтовцами (в 1919 году) и в процессе восстановления Латвийского государства (1988-1991)? Объясни причины отличия. (3 пункта)

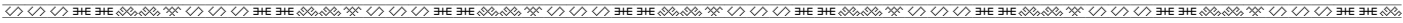
Сходства

Отличия

Причины отличия

8. _____

Кopā par 2. daļu:



EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
 2018
 SKOLĒNA DARBA LAPA
3. daļa

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Выбери одну из предложенных дат праздника или памятного дня в Латвии. Отметь X свой выбор и выполни задания. (16 пунктов)

- 18 ноября
- 25 марта
- 4 мая

1. Напиши событие в истории Латвии, которому посвящен выбранный праздничный или памятный день. (1 пункт)

1. _____

2. В каком году происходило это событие? (1 пункт)

2. _____

3. Напиши две причины выбранного события. (2 пункта)

- _____
- _____

3. _____

4. Напиши последствия выбранного события. (1 пункт)

4. _____

5. Напиши понятие, связанное с выбранным событием, и поясни его. (2 пункта)

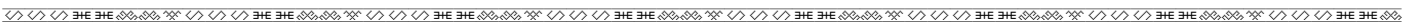
Понятие _____

Пояснение _____

5. _____

6. Напиши имя и фамилию известного человека – участника выбранного события. (1 пункт)

6. _____



7. Опиши историческое событие, соответствующее выбранной дате. Укажи, как это событие повлияло на историческое развитие Латвии. Структурируй содержание, используй соответствующие исторические факты, исторические понятия. Напиши выводы. (8 пунктов)

S. _____

J. _____

F. _____

C. _____

Kopā: _____

**Kopā par
3. daļu:** _____

EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
 2018
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

1. daļa

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1.	1 punkts par katru pareizu atbildi	4
2.	1 punkts par katru pareizu atbildi	4
3.	1 punkts par katru pareizu atbildi	5
4.	1 punkts par katru pareizu atbildi	5
5.	1 punkts par katru pareizu atbildi	6
6.	6.1. 1 punkts par katru pareizi ierakstītu teritorijas numuru, kopā 5 punkti 6.2. 1 punkts par katru tekstā saskaņītu cēloni – kopā 2 punkti 6.3. 1 punkts par katrām tekstā saskaņītām sekām – kopā 2 punkti	9
Kopā		33

2. daļa

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1.	1 punkts par pareizi izvēlētu atbildi	1
2.	2.1. 1 punkts par tekstā atrastiem katrai vietai atbilstošiem notikumiem – kopā 2 punkti. 2.2. 1 punkts par katru tekstos atrastu un tabulā ierakstītu problēmu – kopā 3 punkti. 1 punkts par katru ierakstītajai problēmai tekstos atrastu atbilstošu risinājumu – kopā 3 punkti.	8
3.	3.1. 1 punkts par katru attēlos atrasto teksta pierādījumu – kopā 4 punkti. 3.2. 1 punkts par skolēna spēju izdarīt secinājumu par avotpētniecībā izmantotām metodēm.	5
4.	1 punkts par pareizu datumu, 1 punkts par dienas nosaukumu, 1 punkts par katru piemēru, kā mūsdienās atzīmē šo dienu.	4
5.	5.1. 1 punkts par prasmi tekstā saprast un noformulēt mērķi. 5.2. 1 punkts par spēju saprast, kas ir cīņas metode, un uzrakstīt, kāda tā ir. 5.3. 1 punkts par katru atbilstošu cēloni – kopā 2 punkti.	4
6.	6.1. 1 punkts par skolēna spēju saprast un tekstā atrast divas nevardarbīgās pretošanās izpausmes. Ja skolēns uzrakstījis tikai vienu pareizu atbildi – 0 punktu. 6.2. 1 punkts par katru tekstā atrastu un ierakstītu objektu – kopā 3 punkti. 1 punkts par skolēna spēju pamatot konkrētā objekta stratēģisko nozīmi – kopā 3 punkti. Ja skaidrojums neatbilst objekta stratēģiskajai nozīmei – 0 punktu. 6.3. 1 punkts par prasmi saprast nevardarbīgās pretošanās formas izpausmes.	8

7.	1 punkts par katru atbilstošu skaidrojumu, kas pamatots ar tā laika aktuālām problēmām. Ja skaidrojums pārstāsta plakāta uzrakstu – 0 punktu.	3
8.	1 punkts par skolēna prasmi saskaņāt līdzīgo abos notikumos. 1 punkts par skolēna prasmi saskaņāt atšķirīgo un saprast, ka atšķirīgo var raksturot, tikai norādot abus salīdzināmos. Ja skolēns salīdzināšanai izmantojis tikai vienu notikumu – 0 punktu. 1 punkts par spēju vēsturiski skaidrot atšķirību cēloņus, norādot katra perioda īpatnības. Ja skaidrojums emocionāls vai izmantots tikai viens periods – 0 punktu.	3
Kopā		36

3. daļa

- 1 punkts par pareizu nosaukumu.
- 1 punkts par precīzu datējumu.
- 1 punkts par katru izvēlēta notikuma cēloni – kopā 2 punkti.
- 1 punkts par izvēlēta notikuma sekām.
- 1 punkts par atbilstoši tematam izvēlētu jēdzienu, 1 punkts par pareizu jēdziena skaidrojumu – kopā 2 punkti.
- 1 punkts par atbilstoši tematam izvēlētu vēsturisko personu.

7. Aprakstu vērtē pēc tabulas – kopā 8 punkti.

Punkti	1 Saturs un valoda	2 Vēstures jēdzieni	3 Fakti	4 Cēloņsakarības
2	Saturs atbilst tēmai. Teksts ir loģisks, strukturēts (ir ievads, pamatdaļa un nobeigums). Ievēroti pareizrakstības likumi. Ir dažas nebūtiskas stila vai gramatiskās kļūdas.	Lietoti vēstures notikumam būtiski un atbilstoši vēstures jēdzieni.	Minēti tematam būtiski un precīzi vēstures notikumi/personības.	Analizēta notikuma ietekme Latvijas vēsturē, secinājumi pamatoti ar faktiem.
1	Teksts ir nedaudz haotisks vai bez ievada un nobeiguma. Ir pareizrakstības kļūdas, taču jēga ir uztverama.	Lietoti daži notikumam atbilstoši, nebūtiski jēdzieni, ir kļūdas vai neprecizitātes jēdzienu lietošanā.	Minēti daži vēstures notikumi/personības. To lietošanā ir neprecizitātes.	Ir daļēja izpratne par notikuma ietekmi, secinājumi ir emocionāli.
0	Teikumu uzbūve un pareizrakstības kļūdas traucē uztvert saturu. Apraksts neatbilst tematam.	Nav izpratnes par vēstures jēdzienu lietošanu (jēdzieni nav lietoti vispār vai jēdzieni lietoti neatbilstoši tematam).	Nav minēti vēstures notikumi/personības vai tie neatbilst tematam. Nav izpratnes par vēstures notikumu hronoloģiju.	Nav norādīta notikuma nozīme, nav izpratnes par cēloņsakarībām, secinājumu nav.

Kopā par 3. daļu – 16 punkti.