

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
2018
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Прочитай текст и выполни задание.

Кто изобрёл стекло

Стекло создала сама природа. Давно, за много миллионов лет до появления первого человека стекло уже существовало. Образовалось оно из лавы вулканов. Но остеклять окна таким стеклом нельзя, потому что оно грязно-серого цвета. Через него абсолютно ничего не видно.

Производить стекло люди начали более пяти тысяч лет назад в Египте. Тогда оно не было прозрачным. Из-за того, что в песке попадались примеси, оно имело зелёный или синий оттенок. Археологи обнаружили, что первыми стеклянными изделиями были бусы. А первая стеклянная посуда появилась через две тысячи лет.

Чтобы выяснить секрет производства стекла, правительство Венеции в начале XIII века направило на Восток специальных людей. Венецианцы этот секрет узнали. Они начали собственное производство и сделали стекло прозрачным.

Сначала стекло изготавливалось в самой Венеции. Местные власти очень боялись, что кто-то узнает секрет производства, поэтому район, где располагались эти мастерские, охраняли солдаты. Никто из рабочих не мог покинуть город. Потом было решено перенести мастерские на остров Мурано. Оттуда и сбежать было труднее, и попасть туда было намного сложнее.

В 1271 году венецианские мастера научились делать из стекла линзы, которые напоминали современную лупу. Это изделие поначалу не пользовалось популярностью. В 1281 году мастера догадались вставить линзы в специальную оправу. Так появились первые очки. Сначала они стоили настолько дорого, что были прекрасным подарком даже для королей и императоров.

Эксперименты со стеклом продолжались. Пришло время, и люди придумали покрывать его специальным составом — амальгамой, так появились зеркала.

В России производство стекла началось тысячу лет назад в небольших мастерских. В 1634 году под Москвой был построен первый стекольный завод.

(по материалам Интернета)

Прочитай утверждения и отметь верное.

№	Утверждение	Правильно	Неправильно
1.	Стекло появилось раньше первобытного человека.		
2.	Природным стеклом уже в старину закрывали отверстия для окон.		
3.	Древние египтяне освоили производство стекла.		
4.	Первые бусы были синего или зелёного цвета.		
5.	Сначала из стекла делали посуду.		
6.	Итальянские мастера узнали тайну производства стекла у другого народа.		
7.	Со временем мастера поняли, как улучшить качество стекла.		
8.	Чтобы сохранить секреты производства, мастеров запирали в мастерских.		
9.	Особое стекло для очков сразу стало популярным изделием.		
10.	Специальное покрытие превращает стекло в зеркало.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
1. uzd.:

Задание 2. (10 пунктов)

Прочитай текст и напиши на _____ букву, которая соответствует пропущенному слову (2 слова лишние). Впиши букву в таблицу.

История стиральной машины

Ещё в древнем Вавилоне попытались механизировать процесс стирки белья. Существуют древние изображения больших сосудов, в которых деревянные колёса с лопатками вращают мокрое А (0).

В VIII веке создали _____ (1) для стирки – стиральную доску, которой пользовались ещё до недавнего времени.

В начале XIX века появились первые паровые машины, которые использовали для облегчения стирки. Это были прочные _____ (2), внутри которых вращался механизм.

В 1856 году в США зарегистрировали «устройство для стирки белья». Это был деревянный _____ (3) на колёсах, над которым двигалась деревянная рама сложной конструкции. Туда складывали бельё, до половины заполняли деревянными шариками и заливали моющим средством. Рама двигалась вверх-вниз, шарики перекатывались _____ (4) и делали его чистым.

До конца XIX века машины _____ (5) приводились в движение силой человека или животных.

В 1861 году изобрели ручной механизм для отжима белья. Его монтировали _____ (6) стиральной машины. Чтобы _____ (7) воду из белья, надо было крутить ручку. Эти машины были большими и довольно неудобными. В 1900 году начался серийный выпуск таких деревянных стиральных машин.

В 30-х годах прошлого века в стиральных машинах _____ (8) механические таймеры и электрические моторы. В 1949 году в США выпустили первую автоматическую стиральную машину. Появились стиральные машины с функцией отжима и сушки выстиранного белья.

Сорок лет назад создали стиральную машину _____ (9) управления на основе микропроцессора.

В наши дни выпускают стиральные машины с разнообразными программами стирки, которые позволяют _____ (10) стирку белья.

(по материалам Интернета)

А	бельё
Б	бочки
В	на корпусе
Г	по белью
Д	установили
Е	для стирки
Ж	стирали
З	с системой
И	устройство
К	облегчить
Л	выжать
М	ящик
Н	двигались

Заполни таблицу.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
lasīšanu:

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2018
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)**Слушай текст. Отмечай в соответствии с текстом.**

№	Утверждение	Правильно	Неправильно
1.	В чемпионате мира по шахматам 1960 года участие принимали только опытные спортсмены.		
2.	М.Ботвинник и М.Таль были ровесниками.		
3.	За игрой могли следить все желающие.		
4.	Все были уверены в победе М.Талья.		
5.	Во время чемпионата большинство игр было сыграно вничью.		
6.	Молодого чемпиона мира болельщики встретили в аэропорту.		
7.	За шахматной доской М.Таль становился неузнаваемым.		
8.	М.Таль реально оценивает шахматные способности своих детей.		
9.	Его сын очень эмоционально реагирует на поражение в шахматах.		
10.	М.Таль собирался покинуть Ригу.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____
Kopā par
1. uzd.:

Задание 2. (10 пунктов)**Слушай текст. Отмечай в соответствии с текстом.****1. Программа «Внешний вид» может заинтересовать**

- A) блогеров
- B) деловых людей
- C) путешественников

2. Анна Туранова

- A) создаёт новые модели одежды
- B) помогает выбрать одежду для путешествия
- C) путешествует и демонстрирует одежду

3. В выборе одежды Анна руководствуется

- A) информацией о климате и продолжительности поездки
- B) советами других путешественников
- C) информацией из разных блогов

4. Стилист Сергей в Нью-Йорке был 2 месяца, поэтому взял с собой много

- A) маек и джинсов
- B) курток и пальто
- C) костюмов и обуви

5. На фотографиях, снятых в США, Сергей в разнообразной одежде благодаря

- A) своему большому чемодану
- B) многочисленным покупкам
- C) сотрудничеству с разными магазинами

6. Одежду после съёмки Сергею

- A) нужно было купить
- B) дарили
- C) нужно было рекламировать

7. В путь Сергей обычно берёт самые..... вещи.

- A) удобные
- B) модные
- C) новые

8. Ради экономии на багаже Сергей готов

- A) терпеть неудобства
- B) отказаться от покупок
- C) ходить в одной и той же одежде

9. Молодой человек о комплектации одежды думает

- A) задолго до поездки
- B) во время поездки
- C) во время шопинга

10. Блогер и фотограф Анна из путешествия всегда привозит только

- A) модные вещи
- B) интересные впечатления
- C) аксессуары на память

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
klaus.:

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2018
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)
Отметь правильный вариант.

1.	Моему старшему брату исполнилось 24	A) лет B) года C) год
2.	Молодой художник написал картину	A) масляными красками B) в масляных красках C) с масляными красками
3.	Мы долго собирались, поэтому ... из города на целый час позже.	A) поехали B) выехали C) ехали
4.	Наш класс часто посещает	A) выставки B) на выставки C) выставок
5.	Обычно я нахожусь в школе	A) от 8 до 15 B) с 8 по 15 C) с 8 до 15
6.	В Старом городе продаются красивые изделия ... глины и янтаря.	A) из B) от C) с
7.	Два раза в неделю я ... в кружок флористики.	A) иду B) хожу C) занимаюсь
8.	Мне очень нравится ... необычное имя.	A) у него B) ему C) его
9.	Соседи ... дом уже два года.	A) строит B) строят C) строить
10.	Я закаляюсь и по утрам обливаюсь	A) в холодной воде B) холодную воду C) холодной водой

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____
 10. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

Задание 2. (10 пунктов)**Напиши данное в скобках слово в правильной форме.****Сергей Павлович Королёв**

Сергей Павлович Королёв – великий учёный, имя которого связано с началом эпохи освоения космоса.

Королёв был не только учёным, но и (хороший) _____ (1)
 организатором, он руководил (работа) _____ (2)
 нескольких научных институтов и конструкторских бюро. Он очень много (сделать)
 _____ (3) для человечества.

Великий учёный родился в 1907 году в городе Житомире в (семья)
 _____ (4) учителя. Уже в школьные годы
 Сергей отличался своими способностями и интересом к авиационной
 (техника) _____ (5).

У (он) _____ (6) был настойчивый характер. Королёв
 никогда не останавливался на достигнутом.

Люди впервые (выйти) _____ (7) в открытый космос
 благодаря достижениям Королёва.

Заслуги учёного (быть) _____ (8) высоко оценены.

В городах, которые связаны с (жизнь) _____ (9) и
 работой учёного, установлены памятники и созданы музеи.
 (Он) _____ (10) имя носят учебные заведения, города, улицы и
 даже лунный кратер.

(по материалам Интернета)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
val.liet.:

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2018
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (15 пунктов)

Прочитай комментарии в блоге. Сравни высказывания и напиши свой комментарий на тему «Музеи – это скучно?!» Выскажи своё мнение. Аргументируй свою точку зрения. Объём 50-60 слов.

Музеи – это однообразие и скука: залы, в которых нет людей, неинтересные рассказы экскурсоводов, экспонаты под стеклом... конечно же, их трогать нельзя! И вообще – сколько можно слушать о том, что было 100 или 200 лет назад!

Современные музеи – это модно и увлекательно! Сегодня много разнообразных и необычных музеев! В них проводят интерактивные экскурсии, а экспонаты можно трогать руками и рассматривать. Там так интересно, потому что можно стать активным участником исторических событий.

Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография

Корā par 1. uzd.: _____

Задание 2. (25 пунктов)

Прочитай описание ситуации и напиши письмо. (100-120 слов)

Молодёжный журнал проводит конкурс писем на тему «Мир увлечений». Напиши письмо в редакцию журнала.

Используй план.

- 1. Поздоровайся.
- 2. Представься (назови своё имя, укажи место учёбы, класс, возраст).
- 3. Сообщи, почему ты захотел / захотела участвовать в этом конкурсе.
- 4. Расскажи о своих интересах, увлечениях.
- 5. Чем увлекаются твои одноклассники, друзья?
- 6. Должно ли быть у человека хобби? Почему?
- 7. Убеди читателей журнала в том, что увлечения делают жизнь людей интересной.
- 8. Закончи письмо.

Для черновика

Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография

Kopā par 2. uzd.:_____

Kopā par rakstīšanu:_____

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2018
 ATBILŽU LAPA

Lasīšana*Задание 1.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
П	Н	П	П	Н	П	П	Н	Н	П

Задание 2.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
И	Б	М	Г	Е	В	Л	Д	З	К

Klausīšanās*Задание 1.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Н	Н	П	Н	П	Н	П	П	Н	Н

Задание 2.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
С	В	А	В	С	В	С	А	В	С

Valodas lietojums*Задание 1.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
В	А	В	А	С	А	В	С	В	С

Задание 2.

1.	хорошим	6.	него
2.	работой	7.	вышли
3.	сделал	8.	были
4.	семье	9.	жизнью
5.	технике	10.	Его

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2018
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa
1. diena

Билет 1.

Задание 1.

Тема для беседы

Завтра начинается сегодня.

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Какой школьный предмет ты считаешь самым интересным? Объясни, почему.
3. Какая тема тебе запомнилась больше всего?
4. Какие качества тебе нравятся в учителе, который преподаёт этот предмет?
5. Где тебе уже сегодня нужны знания, полученные на уроках по этому предмету?
6. Где тебе в будущем пригодятся знания, полученные по этому предмету?
7. Кем ты хочешь стать? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь по скайпу с другом / подругой из Сочи, который / которая на зимних каникулах гостил / гостила в Латвии в твоей семье. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли друга / подруги)
1. Здравоваешься (называешь имя).	1. – Привет!
2. Выражаешь радость от встречи с другом / с подругой.	2. – Я тоже очень рад / рада тебя видеть.
3. Сообщаешь о событиях, которые произошли с момента отъезда друга / подруги домой.	3. – У меня тоже много интересного!
4. Интересуешься новостями в жизни друга / подруги.	4. – На весенних каникулах мы всей семьёй планируем поехать в Эстонию, может быть, увидимся и с тобой, ведь это недалеко!
5. Соглашаешься с этой мыслью, находишь её интересной.	5. – А какие планы у тебя?
6. Сообщаешь об отсутствии конкретных планов.	6. – Понятно! А как у тебя дела в школе? Что нового?
7. Отвечаешь на вопрос.	7. – Ой, мне кто-то звонит в дверь! Ладно, договорим потом!
8. Прощаешься.	8. – Пока!

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

По одежке встречают.**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Какое время года ты любишь больше всего? Объясни, почему.
3. Чем ты любишь заниматься в это время года?
4. Как ты обычно одеваешься в это время года?
5. Какие вещи в твоём гардеробе самые любимые? Почему?
6. Какие цвета в одежде ты предпочитаешь?
7. Что для тебя является главным в выборе одежды?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты едешь на автобусе Москва – Рига, рядом с тобой сидит девочка, ты хочешь с ней познакомиться и начинаешь разговор. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли девочки)
1. Здравоваешься, предлагаешь познакомиться.	1. – Привет! С удовольствием!
2. Представляешься.	2. – А меня зовут Марина.
3. Выражаешь удовлетворение / радость.	3. – И мне очень приятно!
4. Интересуешься её местожительством.	4. – Я живу в Москве. А ты?
5. Отвечаешь на вопрос. Спрашиваешь о школе и классе, в котором учится девочка.	5. – Я учусь в московской средней школе в девятом классе. А ты?
6. Рассказываешь о школе и классе, в котором учишься ты.	6. – Ну, надо же, оказывается, мы ровесники!
7. Соглашаешься и спрашиваешь о цели поездки в Латвию.	7. – У меня в Риге живут родственники.
8. Рассказываешь, зачем ты ездил / ездила в Москву.	8. – Это здорово, надеюсь, что тебе понравился наш город!

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

Чтение – лучшее учение.**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Часто ли ты бываешь в школьной библиотеке? С какой целью ты там бываешь?
3. Любишь ли ты читать? Почему?
4. Кто в твоей семье читает больше всего? Что именно?
5. Трудно ли тебе было учиться читать по-русски? Почему?
6. Нравится ли тебе писать смс-ки, как часто и кому обычно их пишешь?
7. Можешь ли ты назвать себя образованным человеком? Объясни.

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты едешь на поезде Москва – Рига, рядом с тобой в одном купе поезда сидит мальчик, ты хочешь с ним познакомиться и начинаешь разговор. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли мальчика)
1. Здравоваешься, предлагаешь познакомиться.	1. – Привет! Давай!
2. Представляешься.	2. – А меня зовут Александр.
3. Уточняешь, можно ли обращаться, используя короткое имя ...	3. – Конечно, меня все называют Саша!
4. Интересуешься его возрастом.	4. – Мне 14 лет, а тебе?
5. Отвечаешь на вопрос. Спрашиваешь о цели его визита в Латвию.	5. – Я еду к своей двоюродной сестре.
6. Интересуешься её местожительством в Латвии.	6. – Она живёт в Вентспилсе.
7. Выражаешь восхищение этим городом.	7. – Я тоже слышал много хорошего об этом городе.
8. Желаеть ему приятного времяпровождения.	8. – Большое спасибо!

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

Спорт в твоей жизни**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Любишь ли ты заниматься спортом? Почему?
3. Почему для многих школьников уроки спорта самые любимые?
4. Где обычно проходят ваши уроки спорта осенью и весной? Что вы делаете?
5. Где обычно проходят ваши уроки спорта зимой? Что вы на них делаете?
6. Как ты одеваешься на уроки спорта?
7. Хотел / хотела бы ты, чтобы уроков спорта в школе было больше? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты летишь на самолёте Рига - Москва, рядом с тобой сидит девочка, ты хочешь с ней познакомиться и начинаешь разговор. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли девочки)
1. Здравоваешься, предлагаешь познакомиться.	1. – Привет! С удовольствием!
2. Представляешься.	2. – А меня зовут Тамара.
3. Интересуешься, кто её сопровождает.	3. – Я лечу с родителями, они сидят за нами.
4. Сообщаешь, с кем летишь ты.	4. – Да, я заметила! Ты надолго в Москву?
5. Отвечаешь на вопрос. Спрашиваешь девочку о её знании иностранных языков.	5. – Я говорю по-английски, к сожалению, по-латышски не говорю, я – москвичка.
6. Предлагаешь ей выучить несколько слов по-латышски.	6. – С удовольствием! Вот я удивлю своих одноклассников!
7. Выражаешь радость и называешь несколько слов.	7. – Ой! Я думаю, мне будет трудно их повторить.
8. Успокаиваешь и подбадриваешь девочку.	8. – Спасибо!

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

Нужно ли работать летом?**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Как ты думаешь, почему все школьники любят каникулы?
3. Как ты провёл / провела последние каникулы? Что ты делал / делала?
4. Чем ты планируешь заниматься летом? Почему?
5. Почему многие школьники летом работают?
6. Есть ли у тебя опыт работы? (Если нет, то где бы ты с удовольствием поработал / поработала. Если да, то где работал / работала, что делал / делала?)
7. Собираешься ли ты продолжить учёбу? Почему? Где?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

В супермаркете ты заметил / заметила, что у девочки, которая покупает продукты, выпали из кармана перчатки. Ты их поднял / подняла и подходишь к ней, начинаешь разговор, но она не говорит по-латышски. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли девочки)
1. Здравоешься, сообщаешь о находке.	1. – Ой, спасибо! Ты так хорошо говоришь по-русски!
2. Выражаешь радость и благодарность.	2. – А я, к сожалению, не говорю по-латышски.
3. Интересуешься причиной.	3. – Да я приехала на каникулы к бабушке.
4. Интересуешься местожительством девочки.	4. – Я живу в Санкт-Петербурге. А ты?
5. Отвечаешь на вопрос. Спрашиваешь о продуктах, которые хочет купить девочка.	5. – Я ищу ваши замечательные сырки, мне бабушка всегда покупает, а сейчас она приболела.
6. Сочувствуешь.	6. – Ну, ничего, всё будет хорошо!
7. Предлагаешь девочке свою помощь.	7. – Большое спасибо!
8. Рассказываешь о своих любимых продуктах Латвии.	8. – Я это обязательно попробую!

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

«Мобильный помощник»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Для чего сегодняшнему школьнику нужен мобильный телефон?
3. Какие функции мобильного телефона тебе кажутся наиболее важными? Почему?
4. В чём, по-твоему, главный минус мобильного телефона? Почему?
5. Есть ли в твоей школе какие-либо особые правила пользования мобильными телефонами? Какие?
6. Устраивают ли тебя эти правила? Почему?
7. Что бы ты посоветовал / посоветовала человеку, у которого нет мобильного телефона? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь по телефону с другом / с подругой из Сочи, у которого / которой ты на зимних каникулах гостил / гостила в его / её семье. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли друга / подруги
1. Здравоешься, выражаешь радость.	1. – Привет! Здорово, что ты позвонил / позвонила!
2. Сообщаешь, почему 2 недели не мог / не могла дозвониться.	2. – Я ждал / ждала звонка и сразу понял / поняла, что у тебя были причины.
3. Выражаешь восторг от проведённых вместе каникул.	3. – Я рад / рада, что тебе понравилось!
4. Интересуешься здоровьем родителей друга / подруги.	4. – Спасибо, всё хорошо! Как у тебя дела?
5. Отвечаешь положительно.	5. – Я рад / рада!
6. Интересуешься погодой в это время года.	6. – Ну, ты же знаешь, что у нас почти всегда тепло.
7. Сообщаешь, какая сейчас погода в Латвии.	7. – Дааа, у нас теплее.
8. Выражаешь желание в следующем году погостить в Сочи.	8. – С удовольствием приглашаю тебя! Приезжай!

Билет 1.**Задание 1.**

Тема для беседы

Завтра начинается сегодня.**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь по скайпу с другом / подругой из Сочи, который / которая на зимних каникулах гостил / гостила в Латвии в твоей семье. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоешься (называешь имя).
2. Выражаешь радость от встречи с другом / с подругой.
3. Сообщаешь о событиях, которые произошли с момента отъезда друга / подруги домой.
4. Интересуешься новостями в жизни друга / подруги.
5. Соглашаешься с этой мыслью, находишь её интересной.
6. Сообщаешь об отсутствии конкретных планов.
7. Отвечаешь на вопрос.
8. Прощаешься.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

1. diena

2018

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

По одежке встречают.**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты едешь на автобусе Москва – Рига, рядом с тобой сидит девочка, ты хочешь с ней познакомиться и начинаешь разговор. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоешься, предлагаешь познакомиться.
2. Представляешься.
3. Выражаешь удовлетворение / радость.
4. Интересуешься её местожительством.
5. Отвечаешь на вопрос. Спрашиваешь о школе и классе, в котором учится девочка.
6. Рассказываешь о школе и классе, в котором учишься ты.
7. Соглашаешься и спрашиваешь о цели поездки в Латвию.
8. Рассказываешь, зачем ты ездил / ездила в Москву.

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

Чтение – лучшее учение.**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты едешь на поезде Москва – Рига, рядом с тобой в одном купе поезда сидит мальчик, ты хочешь с ним познакомиться и начинаешь разговор. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваяешься, предлагаешь познакомиться.
2. Представляешься.
3. Уточняешь, можно ли обращаться, используя короткое имя ...
4. Интересуешься его возрастом.
5. Отвечаешь на вопрос. Спрашиваешь о цели его визита в Латвию.
6. Интересуешься её местожительством в Латвии.
7. Выражаешь восхищение этим городом.
8. Желаеть ему приятного времяпровождения.

**Билет 4.****Задание 1.**

Тема для беседы

Спорт в твоей жизни**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты летишь на самолёте Рига - Москва, рядом с тобой сидит девочка, ты хочешь с ней познакомиться и начинаешь разговор. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваяешься, предлагаешь познакомиться.
2. Представляешься.
3. Интересуешься, кто её сопровождает.
4. Сообщаешь, с кем летишь ты.
5. Отвечаешь на вопрос. Спрашиваешь девочку о её знании иностранных языков.
6. Предлагаешь ей выучить несколько слов по-латышски.
7. Выражаешь радость и называешь несколько слов.
8. Успокаиваешь и подбадриваешь девочку.

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

Нужно ли работать летом?**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

В супермаркете ты заметил / заметила, что у девочки, которая покупает продукты, выпали из кармана перчатки. Ты их поднял / подняла и подходишь к ней, начинаешь разговор, но она не говорит по-латышски. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься, сообщаешь о находке.
2. Выражаешь радость и благодарность.
3. Интересуешься причиной.
4. Интересуешься местожительством девочки.
5. Отвечаешь на вопрос. Спрашиваешь о продуктах, которые хочет купить девочка.
6. Сочувствуешь.
7. Предлагаешь девочке свою помощь.
8. Рассказываешь о своих любимых продуктах Латвии.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna biļetes

Mutvārdu daļa

1. diena

2018

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

«Мобильный помощник»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь по телефону с другом / с подругой из Сочи, у которого / которой ты на зимних каникулах гостил / гостила в его / её семье. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься, выражаешь радость.
2. Сообщаешь, почему 2 недели не мог / не могла дозвониться.
3. Выражаешь восторг от проведённых вместе каникул.
4. Интересуешься здоровьем родителей друга / подруги.
5. Отвечаешь положительно.
6. Интересуешься погодой в это время года.
7. Сообщаешь, какая сейчас погода в Латвии.
8. Выражаешь желание в следующем году погостить в Сочи.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2018
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa
2. diena

Билет 1.

Задание 1.

Тема для беседы

О компьютере и не только...

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Как ты оцениваешь свои умения использовать компьютер? Почему?
3. Нужны ли, по-твоему, уроки информатики в 9-м классе? Почему?
4. Для чего современному школьнику необходим компьютер?
5. Используешь ли ты социальные сети? Для чего?
6. Где (в каких кабинетах) в твоей школе есть компьютеры?
7. Что бы ты посоветовал / посоветовала человеку, который не умеет пользоваться компьютером? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты едешь на автобусе Москва – Рига, рядом с тобой сидит русская девочка из Москвы. Она что-то смотрит в мобильном телефоне и тихо смеётся. Тебе очень интересно. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли девочки)
1. Начинаешь беседу: интересуешься тем, что смотрит девочка.	1. – Ой, наверное, я громко смеюсь, я просто смотрю новые серии молодёжного фильма.
2. Интересуешься героями этого фильма.	2. – Главные герои – молодые люди из будущего.
3. Рассказываешь, как часто ты смотришь фильмы в мобильном телефоне.	3. – А я только в дороге.
4. Интересуешься, когда впервые у девочки появился телефон.	4. – Совсем недавно. А тебе зачем он нужен больше всего?
5. Отвечаешь на вопрос.	5. – Я с тобой согласна.
6. Говоришь, как твои одноклассники используют телефон.	6. – Да и у нас так же.
7. Сообщаешь, какие правила пользования мобильным телефоном есть в школе.	7. – Телефоны у нас тоже нельзя использовать на уроках, только в учебных целях.
8. Выражаешь желание посмотреть сериал вместе.	8. – С удовольствием покажу тебе новые серии!

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

Молодёжь и полезное питание**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Где ты обычно обедаешь в школьные дни? Почему именно там?
3. Можешь ли ты сказать, что ешь полезные для здоровья продукты? Почему?
4. Какие у тебя любимые блюда?
5. Что ты сам / сама умеешь готовить? Как ты этому научился / научилась? (Если не умеешь, то почему?)
6. Как ты относишься к фастфуду? Почему?
7. Некоторые школьники не завтракают. Считаешь ли ты это правильным? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

В твою школу приехали ученики из России. Сегодня у вас вечер / урок знакомства. Ты хочешь познакомиться с учеником, который представлял презентацию о Санкт-Петербурге. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли ученика)
1. Здравоваешься, представляешься.	1. – Меня зовут Сергей.
2. Интересуешься продолжительностью его работы над презентацией.	2. – Я очень серьезно к этому отнёсся, поэтому делал презентацию месяц.
3. Хвалишь его, говоришь о своём впечатлении.	3. – Я очень старался!
4. Спрашиваешь об интересных местах Санкт-Петербурга.	4. – Мне многое нравится в моём городе, но особенно Невский проспект.
5. Рассказываешь о том, что нравится тебе в твоём городе / посёлке.	5. – Приятно, что ты этим гордишься.
6. Сообщаешь о традициях своей школы.	6. – У нас тоже школа с большими традициями.
7. Выражаешь надежду на приезд в Санкт-Петербург.	7. – Конечно, приезжай!
8. Соглашаешься, благодарить.	8. – Жду тебя в нашем городе!

Билет 3.**Задание 1.****Тема для беседы****Школа – это «второй дом»****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Согласен / согласна ли ты с тем, что учиться – это интересно? Почему?
3. Можешь ли ты сказать, что школа – это «второй дом»? Почему?
4. Какие учебные предметы тебе нравятся больше всего?
5. Чем на уроке тебе больше всего нравится заниматься? Почему?
6. Как ты обычно проводишь перемены?
7. Когда в твоей школе начинаются и заканчиваются уроки?

Задание 2.**Ролевая игра****В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Твой класс приехал на экскурсию в Москву, и тебя встречает девочка, в семье которой будешь жить 4 дня. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли девочки)
1. Здравоваешься, представляешься.	1. – Очень приятно! Лена. На чём ты приехал / приехала?
2. Отвечаешь на вопрос и сообщаем о продолжительности поездки.	2. – Оооо, долго! Ты, наверное, очень устал / устала и хочешь отдохнуть?
3. Соглашаешься и спрашиваешь о месте жительства девочки.	3. – Я живу недалеко отсюда, нам даже не придётся ехать!
4. Выражаешь радость и интересуешься составом семьи девочки.	4. – Я живу с родителями и младшим братом, а ты?
5. Отвечаешь на вопрос.	5. – Понятно!
6. Интересуешься культурной программой во время пребывания в городе.	6. – Программа очень разнообразная. Что тебя интересует?
7. Называешь 2 места, которые ты хотел / хотела бы посетить в городе.	7. – А почему?
8. Объясняешь.	8. – Мы обязательно это увидим!

Билет 4.**Задание 1.****Тема для беседы****Хороший отдых – это ...****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Как ты обычно проводишь время после уроков?
3. Как часто ты говоришь, что тебе нечего делать? Почему?
4. Как ты привык / привыкла отдыхать? Расскажи.
5. Приходилось ли тебе отдыхать вместе с классом? (экскурсии, классные вечера и т.д.). Расскажи об одном случае.
6. Как ты используешь перемену для отдыха?
7. Как ты будешь отдыхать после экзамена?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

В твой город / твоё село приехали ученики московской школы. Один мальчик будет жить в твоей семье. Вы знакомитесь. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли мальчика)
1. Выражаешь радость, здороваешься, представляешься.	1. – Мне очень приятно! Виталий.
2. Сообщаешь о своём посещении Москвы в прошлом году.	2. – Оооо, здорово! Ну и как тебе? Понравилось?
3. Соглашаешься и выражаешь надежду, что Виталию понравится в Латвии.	3. – Я даже не сомневаюсь, потому что многое посмотрел в Интернете.
4. Выражаешь радость и интересуешься увиденным в Интернете.	4. – Я посмотрел фильм о Риге и Юрмале.
5. Сообщаешь о городе / селе, в котором ты живёшь, и о том, как вы будете добираться до твоего дома.	5. – Хорошо!
6. Спрашиваешь об интересах мальчика.	6. – Мне нравится спорт! А тебе?
7. Отвечаешь на вопрос.	7. – А почему?
8. Объясняешь.	8. – Здорово!

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

Значение языков в твоей жизни**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Какие языки ты изучаешь в школе?
3. Как часто тебе приходится говорить по-русски? В каких ситуациях?
4. Что в изучении русского языка для тебя труднее всего? Почему?
5. Как знание родного языка помогает изучать иностранные?
6. Что для тебя сложнее всего в изучении родного языка? Почему?
7. Что ты делаешь, чтобы улучшить знания родного и иностранного языка?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь по скайпу с другом, который живёт в России. Через две недели он приедет к тебе, и ты хочешь обсудить с ним культурную программу. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель (в роли друга)
1. Здравоваешься, выражаешь радость от встречи.	1. – Привет, ну наконец-то мы созвонились!
2. Объясняешь почему не звонил / не звонила.	2. –Теперь понятно!
3. Сообщаешь о главной цели своего сегодняшнего звонка.	3. – Я надеюсь на тебя.
4. Не соглашаешься и интересуешься его желаниями.	4. – Я бы с удовольствием побывал на каком-нибудь спортивном мероприятии.
5. Сообщаешь о возможности сходить на футбольный матч.	5. – А ещё что можешь предложить?
6. Предлагаешь альтернативный вариант.	6. – Эта идея мне нравится больше. Футбол я и дома могу посмотреть.
7. Соглашаешься.	7. – Вот и хорошо!
8. Выражаешь надежду на скорую встречу.	8. – Да, осталось только две недели!

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

Ты и культурная жизнь твоего города / села**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Представься, пожалуйста (имя, фамилия, класс, школа, место жительства).
2. Как ты думаешь, что твоим одноклассникам больше нравится: посещать кино или театр?
3. Где бы ты с удовольствием проводил / проводила выходные дни? Почему?
4. Какие культурные мероприятия традиционно проходят в городе / месте, где ты живёшь?
5. Принимаешь ли ты в них участие? В каких, почему?
6. Каких мероприятий, на твой взгляд, не хватает? Почему?
7. Какое мероприятие ты сам / сама охотно бы организовал / организовала?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

В супермаркете к тебе подошёл мальчик и попросил помочь. Учитель начинает разговор.

Ты	Учитель (в роли мальчика)
1. Отвечаешь утвердительно.	1. – Извини, пожалуйста, ты говоришь по-русски?
2. Спрашиваешь, в чём должна заключаться твоя помощь.	2. – Ты можешь мне помочь?
3. Предлагаешь помощь. Задаёшь вопрос об имени и месте жительства мальчика.	3. – Я не могу найти банкомат.
4. Представляешься.	4. – Меня зовут Вадим. Я приехал из Пскова.
5. Сообщаешь о продолжительности изучения тобой русского языка.	5. – Большое спасибо! Ты так хорошо говоришь по-русски!
6. Интересуешься причиной приезда мальчика в Латвию.	6. – Ну, тогда конечно!
7. Интересуешься видом спорта.	7. – Я приехал со своей командой, а сейчас у нас свободное время.
8. Сообщаешь о популярности этого вида спорта в Латвии.	8. – Я играю в баскетбол.

Билет 1.**Задание 1.**

Тема для беседы

О компьютере и не только...**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты едешь на автобусе Москва – Рига, рядом с тобой сидит русская девочка из Москвы. Она что-то смотрит в мобильном телефоне и тихо смеётся. Тебе очень интересно. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Начинаешь беседу: интересуешься тем, что смотрит девочка.
2. Интересуешься героями этого фильма.
3. Рассказываешь, как часто ты смотришь фильмы в мобильном телефоне.
4. Интересуешься, когда впервые у девочки появился телефон.
5. Отвечаешь на вопрос.
6. Говоришь, как твои одноклассники используют телефон.
7. Сообщаешь, какие правила пользования мобильным телефоном есть в школе.
8. Выражаешь желание посмотреть сериал вместе.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2. diena

2018

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

Молодёжь и полезное питание**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

В твою школу приехали ученики из России. Сегодня у вас вечер / урок знакомства. Ты хочешь познакомиться с учеником, который представлял презентацию о Санкт-Петербурге. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здороваешься, представляешься.
2. Интересуешься продолжительностью его работы над презентацией.
3. Хвалишь его, говоришь о своём впечатлении.
4. Спрашиваешь об интересных местах Санкт-Петербурга.
5. Рассказываешь о том, что нравится тебе в твоём городе / посёлке.
6. Сообщаешь о традициях своей школы.
7. Выражаешь надежду на приезд в Санкт-Петербург.
8. Соглашаешься, благодарíš.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

Школа – это «второй дом»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Твой класс приехал на экскурсию в Москву, и тебя встречает девочка, в семье которой будешь жить 4 дня. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здравоваешься, представляешься.
2. Отвечаешь на вопрос и сообщаем о продолжительности поездки.
3. Соглашаешься и спрашиваешь о месте жительства девочки.
4. Выражаешь радость и интересуешься составом семьи девочки.
5. Отвечаешь на вопрос.
6. Интересуешься культурной программой во время пребывания в городе.
7. Называешь 2 места, которые ты хотел / хотела бы посетить в городе.
8. Объясняешь.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2. diena

2018

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

Хороший отдых – это ...**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

В твой город / твоё село приехали ученики московской школы. Один мальчик будет жить в твоей семье. Вы знакомитесь. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Выражаешь радость, здороваешься, представляешься.
2. Сообщаешь о своём посещении Москвы в прошлом году.
3. Соглашаешься и выражаешь надежду, что Виталию понравится в Латвии.
4. Выражаешь радость и интересуешься увиденным в Интернете.
5. Сообщаешь о городе / селе, в котором ты живёшь, и о том, как вы будете добираться до твоего дома.
6. Спрашиваешь об интересах мальчика.
7. Отвечаешь на вопрос.
8. Объясняешь.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

Значение языков в твоей жизни**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты разговариваешь по скайпу с другом, который живёт в России. Через две недели он приедет к тебе, и ты хочешь обсудить с ним культурную программу. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. Здороваясь, выражаешь радость от встречи.
2. Объясняешь почему не звонил / не звонила.
3. Сообщаешь о главной цели своего сегодняшнего звонка.
4. Не соглашаешься и интересуешься его желаниями.
5. Сообщаешь о возможности сходить на футбольный матч.
6. Предлагаешь альтернативный вариант.
7. Соглашаешься.
8. Выражаешь надежду на скорую встречу.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna biļetes

Mutvārdu daļa

2. diena

2018

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

Ты и культурная жизнь твоего города / села**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

В супермаркете к тебе подошёл мальчик и попросил помочь. Учитель начинает разговор.

Ты

1. Отвечаешь утвердительно.
2. Спрашиваешь, в чём должна заключаться твоя помощь.
3. Предлагаешь помощь. Задаёшь вопрос об имени и месте жительства мальчика.
4. Представляешься.
5. Сообщаешь о продолжительности изучения тобой русского языка.
6. Интересуешься причиной приезда мальчика в Латвию.
7. Интересуешься видом спорта.
8. Сообщаешь о популярности этого вида спорта в Латвии.

Eksāmens krievu valodā 9. klasei. Rakstīšana. Darba vērtētāja lapa.
Задание 1. Комментарий в блоге. (15 пунктов)

Пункты	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография
3	Сообщение полностью соответствует ситуации: - мнение автора выражено ясно, - аргументация убедительная и интересная.	Текст построен логично: чётко выделяется мнение автора и его аргументация. Объём 50-60 слов.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление. Допустима одна ошибка в словоупотреблении.	Грамматические конструкции разнообразны. Допустимы незначительные ошибки в построении словосочетаний и предложений (1-2).	Допустимы незначительные ошибки (1-3). Они не мешают восприятию текста. Графика способствует лёгкому чтению.
2	Сообщение в основном соответствует ситуации: - мнение автора выражено ясно, - аргументация недостаточно убедительная.	Текст построен достаточно логично: мнение автора и его аргументация выделяются недостаточно чётко. Объём 40-49 слов.	Достаточный словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (2-3). Они не мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (3-4) не мешают восприятию текста.	Допустимы незначительные ошибки (4-7). Они не мешают восприятию текста.
1	Сообщение лишь частично соответствует ситуации: - мнение автора выражено недостаточно ясно, - аргументация отсутствует.	Текст построен недостаточно логично при отсутствии аргументации. Объём 20-39 слов.	Бедный словарный запас. Неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (4-5) мешают восприятию текста.	Преобладают простые нераспространённые предложения. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (5-6) затрудняют восприятие текста.	Ошибки (8-12) затрудняют восприятие текста.
0	Содержание представляет собой отдельные фразы, относящиеся к теме.	Текст не организован. Объём меньше 20 слов.	Лексика ограничена. Ошибки в словоупотреблении не позволяют адекватно воспринимать текст.	Много ошибок в построении словосочетаний и предложений (более 6). Они не позволяют адекватно воспринимать текст.	Более 12 ошибок. Ошибки мешают адекватному восприятию текста.

Задание 2. Письмо в редакцию журнала (25 пунктов)

Пункты	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография
5	Письмо написано в полном соответствии с заданием. Мысли выражены ясно, чётко и логично. Аргументы убедительны. Выражено личное отношение.	Текст построен логично. Выделение абзацев соответствует делению текста на смысловые части. Представлены все композиционные блоки письма. Объём 100-120 слов.	Богатый словарный запас. Правильное и точное словоупотребление. Допустима одна ошибка в словоупотреблении.	Грамматические конструкции характеризуются разнообразием. Допустимы незначительные ошибки в построении словосочетаний и предложений (1-3).	Орфография правильная. Допустимы незначительные ошибки (1-5). Графика способствует лёгкому чтению.
4	Письмо написано в соответствии с заданием. Мысли выражены достаточно ясно и логично. Нет чёткости в выделении аргументов. Выражено личное отношение.	Текст построен логично, но выделение абзацев лишь частично соответствует делению текста на смысловые части. В целом выдержана композиция письма. Объём 90-99 слов.	Достаточно богатый словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (2-3). Они не мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (4-5) не мешают восприятию текста.	Орфография правильная. Допустимы незначительные ошибки (6-8). Они не мешают восприятию текста.
3	В письме условия задания выполнены лишь частично. Мысли выражены недостаточно ясно. Есть нарушения логики. Аргументация носит неконкретный характер. Личное отношение выражено недостаточно чётко.	Текст построен недостаточно логично. В композиции имеются недочёты. Абзацы последовательно не выделяются. Объём 70-89 слов.	Хороший словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (4-5). Они мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Преобладают простые распространённые предложения. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (6-7) не мешают восприятию текста.	Орфография в целом правильная. Допустимы незначительные ошибки (9-11). Они не мешают восприятию текста.

2	<p>В письме выполнена лишь незначительная часть заданий. Отсутствует логика повествования. Аргументов недостаточно. Личное отношение выражено нечётко.</p>	<p>Текст построен недостаточно логично. Целостность композиции нарушена. Деление текста на абзацы случайно или отсутствует. Объём 60-69 слов.</p>	<p>Достаточный словарный запас, но лексика стилистически однообразна. Неоправданные повторы слов, ошибки в словоупотреблении (6-7) затрудняют восприятие текста.</p>	<p>Грамматические конструкции однообразны. Текст написан простыми распространёнными предложениями. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (8-9) затрудняют восприятие текста.</p>	<p>Орфография достаточно правильная. Ошибки (12-14) затрудняют восприятие текста.</p>
1	<p>Предпринята лишь попытка создать текст в соответствии с темой. Аргументация отсутствует. Личное отношение не выражено.</p>	<p>Организация текста не прослеживается чётко. Деление на смысловые части и абзацы отсутствует. Объём 40-59 слов.</p>	<p>Бедный словарный запас. Используется главным образом разговорная лексика. Неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (8-10) мешают восприятию текста.</p>	<p>Используются очень простые конструкции. Преобладают простые нераспространённые предложения. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (10-11) мешают восприятию текста.</p>	<p>Ошибки (15-17) мешают восприятию текста.</p>
0	<p>Содержание представляет собой отдельные предложения, не относящиеся к теме.</p>	<p>Текст не организован. Объём меньше 40 слов.</p>	<p>Лексика ограничена. Ошибки в словоупотреблении не позволяют адекватно воспринимать текст.</p>	<p>Много ошибок в построении словосочетаний и предложений (более 11). Они не позволяют адекватно воспринимать текст.</p>	<p>Более 17 ошибок. Они не позволяют адекватно воспринимать текст.</p>

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2018
 DARBA VĒRTĒTĀJĀ LAPA

Rūpa (20 punkti)

	Соответствие речи	Точность языка	Поток речи	Понятность	Коммуникативность
4	Точная и соответствующая инициатива и ответ. Высказывания полностью соответствуют теме. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление.	Разнообразные синтаксические конструкции. Предложения связные, последовательные. Речь выразительная, плавная. Скорость речи соответствует заданной ситуации.	Артикуляция чёткая. Речь понятна. Произношение в целом соответствует орфоэпическим нормам. Акцент не мешает эффективному общению.	Охотно, доброжелательно участвует в беседе. Эффективно использует русский речевой этикет.
3	Соответствующая, но не всегда точная инициатива и ответ. Высказывания в основном соответствуют теме. Личное отношение выражено недостаточно.	Достаточный словарный запас. Достаточно верное и точное словоупотребление. Грамматических и лексических ошибок почти нет.	Достаточно разнообразные синтаксические конструкции. Предложения в целом связные, последовательные. Речь достаточно выразительная, плавная. Скорость речи не всегда соответствует заданной ситуации.	Артикуляция достаточно чёткая. Речь понятна, хотя может чувствоваться акцент. Некоторые ошибки в произношении.	Достаточно охотно, доброжелательно участвует в беседе. Русский речевой этикет использует не во всех ситуациях.
2	Несмотря на возможные пропуски информации, задание выполнено. Ученик способен высказать элементарное суждение.	Усвоен необходимый словарный запас, но часты паузы и оговорки. Есть ошибки в словоупотреблении. Некоторые грамматические неточности, но понять высказывание можно.	Высказывание неуверенное, несвязное. Отдельные стандартные фразы и ответы. Конструкция предложений неполная.	Ритм, интонация и произношение требуют от слушателя особого внимания, иногда и просьбы о повторении.	Скованно, неуверенно ведёт беседу. Редко использует речевой этикет.
1	Имеются значительные пропуски информации. Суждение частично не соответствует инициативе.	Значительные паузы, оговорки. Грамматические неточности мешают восприятию речи.	Предложения составлены некорректно. Значительные нарушения порядка слов.	Ритм, интонация, произношение мешают адекватному восприятию высказывания.	Слабая инициатива, речевой этикет почти не используется.
0	Несоответствие инициативы или ответа. Необходимая информация не дана или не получена.	Несоответствующий выбор слов. Почти все грамматические конструкции ошибочны.	Высказывание фрагментарное и несвязное.	Сильное влияние родного языка на ритм, интонацию и произношение. Речь можно понять только после повторений.	Никакой инициативы. Никакого представления о речевом этикете.

**Eksāmens svešvalodā (krievu valodā) 9. klasei
RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS**

Skola _____

Intervētāja vārds, uzvārds _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds _____

N.p. k.	Skolēna vārds	Skolēna uzvārds	Соответствие речи (4)	Точность языка (4)	Поток речи (4)	Понятность (4)	Коммуникативность (4)	Итого (20)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

Vērtētāja paraksts _____