

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2018
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi apgalvojumus! Klausies paziņojumus un atzīmē tabulā ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs! (Katrs paziņojums skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Konkursam „Jaunie talanti” var pieteikties no 15. maija.	X	
1.	Konkursā „Jaunie talanti” var piedalīties skolēni, kuriem ir vismaz 10 gadu.		
2.	Bērnu zīmējumu izstādi pilsētas kultūras namā var apmeklēt jebkurā nedēļas dienā.		
3.	Pirms ekskursijas skolēnus aicina pulcēties Šokolādes muzeja 1. stāva vestibilā.		
4.	Jauniešu hokeja turnīrā piedalīsies dalībnieki ne tikai no Latvijas, bet arī citām valstīm.		
5.	Lai varētu piedalīties izlietoto bateriju konkursā, ir jāreģistrējas izveidotā konkursa mājaslapā.		
6.	Skolotājam, kas klases kolektīvu pavadīs uz teātra izrādi, par biļeti nebūs jāmaksā.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi apgalvojumus! Klausies audioierakstu un pretī apgalvojumam atzīmē, uz kuru no runātājiem tas attiecas! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

N.p.k.	Apgalvojums	Indra	Andris	Edgars	Adriana
0.	Tas būtu visātrākais burvis pasaulē.		X		
1.	Burve vēlas, lai visapkārt būtu skaistums.				
2.	Burvja rīcībā būtu burvju nūjiņa.				
3.	Burvei būtu kāds neliels priekšmets, kas piepildītu cilvēku labās vēlēšanās.				
4.	Burvis tik gudri vadītu pasauli, ka cilvēki dzīvotu mierīgi un laimīgi.				
5.	Burves uzmanības lokā būtu augu pasaule.				
6.	Burvis darbotos kopā ar citiem burvjiem – saviem palīgiem.				

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:**3. uzdevums (8 punkti).**

Izlasi tekstu! Klausies audioierakstu! Tukšajā vietā virs svītras ieraksti vienu vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam! Skaitļus raksti ar cipariem! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Lūk, ko vari uzzināt par interesanto sporta veidu – skeletonu (0.).

Kad skeletonistam dod startu, viņš veikli atsperas pret ledu. Tā var uzņemt _____ (1.). Vispirms ir ātrs sprinta skrējieni, vienlaikus stumjot _____ (2.) līdz 40 kilogramu smagās kamaniņas.

Skeletonistiem ir īpaši _____ (3.) – skeletoņa naglens. To zoles priekšējā daļā ir 200 smalku asumiņu, lai varētu skriet pa ledu.

Skeletons radās jau 19. gadsimta 70. gados Sanktmoricā Šveicē. Līdz _____ (4.) gadam šis sporta veids bija populārs tikai Šveicē. Tikai pēc pirmā čempionāta _____ (5.) skeletons kļuva pazīstams arī citur. Sākot ar 2002. gadu, skeletons pastāvīgi ir olimpisko spēļu programmā.

Skeletonisti trenējas visos gadalaikos. Tikai aprīlī un maijā viņi var _____ (6.), savukārt jūnijā sākas jaunās sezonas treniņi. Ziemas sezonā treniņi ir gandrīz katru _____ (7.). Treniņā sportisti vispirms iesildās un pēc tam veic divus vai trīs nobraucienus. Šos braucienus ieraksta _____ (8.). Pēc treniņa sportisti kopā ar treneri braucienus analizē, lai uzlabotu sportistu rezultātus.

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

3.7. _____

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2018
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Lasīšana, 1. variants***

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Lasi informāciju reklāmās un atzīmē ar X, kurai vietai atbilst apgalvojums!

Aizpilda skolotājs:

Vai esi jau apmeklējis centru „Gudrā māja”, kur notiek brīnumainas lietas?

Atnāc un izmēģini:

- pastaigu pa šķībo istabu, kurā īsākais kļūst garāks;
- to, kā var iziet cauri sienai un kā var pakustināt priekšmetus, tiem nepieskaroties.

Apciemojuma laikā varēsi piedalīties nodarbībās „Saules sistēma” un „Ūdens attīrīšanas process”.

Skolēniem (līdz 16 gadiem) – ieejas biļetes ar 25% atlaidi.

Ja vēlies uzzināt, kāpēc mainās klimats, kā arī svarīgāko par apkārtējās vides sargāšanu, tad dodies uz izstādi Dabas muzejā.

Tur tu varēsi arī ar dažādu spēļu palīdzību būvēt videi draudzīgu pilsētu un noskaidrot, cik elektrības var saražot ar saules baterijām vai vēja ģeneratoru.

Zinātnes namā no 01.06. līdz 30.06. būs izstāde par jaunākajiem ražojumiem moderno komunikācijas tehnoloģiju jomā. Aicinām apmeklēt ikvienu, kam interesē modernākie mobilie tālruņi un datori. Izstādē varēsiet tos ne tikai apskatīt, bet arī uzzināt, kā ar tiem pareizi rīkoties un kā tos izvēlēties atbilstoši savām vajadzībām.

N.p.k.	Apgalvojums	Zinātnes nams	„Gudrā māja”	Dabas muzejs
0.	Vieta, kur atrodas šķībā istaba.		X	
1.	Izstādi varēs apmeklēt vienu mēnesi.			
2.	Apmeklētājiem būs iespēja klausīties nodarbības par to, kā attīra ūdeni.			
3.	Izstādē varēs noskaidrot, kā darboties ar modernākajiem telefoniem un datoriem.			
4.	Izstādē varēs iegūt informāciju par klimata izmaiņām.			
5.	Skolas vecuma bērniem, kuriem vēl nav 16 gadu, ieejas biļetes ir lētākas.			
6.	Apmeklētāji varēs uzzināt par elektrības ražošanu ar saules un vēja enerģiju.			

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (8 punkti).**Izlasi tekstu un teksta fragmentus! Ieraksti tekstā atbilstošā fragmenta burtu!**

Vai pelēm tiešām garšo siers?

Tradicionāli tiek uzskatīts un varam lasīt grāmatās vai redzēt animācijas filmās, (0.) C. Taču izrādās, ka patiesībā mazajām grauzējām tas nebūt tik labi pie sirds neiet. Peles daudz labprātāk izvēlas ēst jebko citu. Protams, (1.) _____, viņa mielosies ar sieru. Taču, ja būs pieejami vairāki produkti, siers būs viena no pēdējām grauzējas izvēlēm apetītes remdināšanai. To pierādīja Lielbritānijas zinātnieku veiktais pētījums, (2.) _____. Viņas deva priekšroku saldiem produktiem, piemēram, augļiem, ogām un pat zemesriekstu sviestam. Savukārt, kad pelēm nolika priekšā graudaugus un sieru, (3.) _____. Pētnieki skaidro, ka peles atrod barību pēc smaržas un vielas uzbūves. Sieram ir diezgan spēcīga smarža, (4.) _____. To, ka siers nav peļu iecienītākā barība, apliecina arī tas, (5.) _____. Grauzējas pie tā nav pieradušas, tāpēc izvēlas barību, ar ko vairākās paaudzēs mielojušies viņu senči.

Bet no kurienes tad radies pieņēmums par sieru kā iecienītāko peļu gardumu? Atbildi uz šo jautājumu īsti neviens nezina. Viens no pirmajiem savos darbos to minējis seno romiešu filozofs Lūcijs Seneka, (6.) _____. Filmā kaķis allaž cīkstējās ar peli un mēģināja to noķert, izmantojot lielu, treknu siera gabalu. Veiklā pele Džerijs nereti siera dēļ gandrīz nonāca runča Toma nagos, (7.) _____. Mūsdienu zinātnieki teiktu, ka animācijas pelei bija visai dīvaina gaume, (8.) _____.

A – taču daudz populārāku šo domu padarīja slavenais seriāls „Toms un Džerijs”

B – ja pelei ļoti gribēsies ēst un nekā cita nebūs

C – ka peles mielojas ar savu lielāko kārumu – sieru

D – tomēr pēdējā brīdī paglābās no Toma

E – kura laikā pelēm piedāvāja dažādus ēdienus

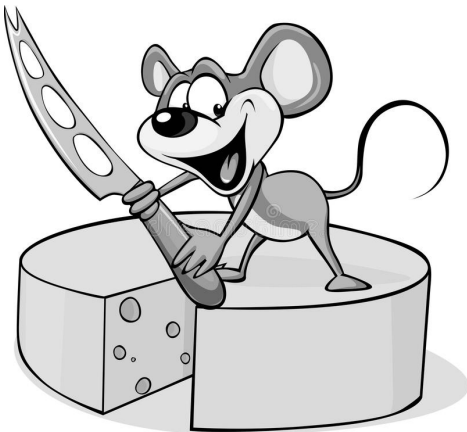
F – jo tās radniecēm reālajā dzīvē siers itin nemaz negaršo

G – tāpēc peles tam biežāk ies apkārt ar līkumu

H – viņas izvēlējās pirmos

I – ka siers parādījās ilgi pēc pašu peļu rašanās

(Pēc preses materiāliem.)



2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

2.7. _____

2.8. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstus un apgalvojumus!****Atzīmē, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs!**

Lubāna ezers



Lubāna ezers atrodas uz Rēzeknes un Madonas novada robežas. Lubāna ezers izveidojās pirms apmēram 10–13 tūkstošiem gadu ledāju kušanas rezultātā. Vēlāk lielais ezers gandrīz izzuda, taču pēc tam izveidojās no jauna, un nu jau tas pastāv nepārtraukti aptuveni 3000 gadu.

Lubāns ir Latvijas lielākais ezers. Tā platība ir vairāk nekā 80 km². Lubāna garums sasniedz 14 km, platums – 9 km. Taču Lubāns nav dziļš ezers – tā vidējais dziļums ir mazāk par 2 m.

Par Lubāna ezera rašanos stāsta vairākas teikas. Lūk, viena no tām!

Teika par Lubāna ezeru

Senos laikos visi ezeri laidušies pa gaisu, arī Lubāna ezers. Tikai sava lieluma dēļ tas nevarēja izmeklēt tik plašu vietu, kur apmesties. Lidodams tas ļoti piekusa un apmetās starp divām vietām – Praulienu un Lazdonu – gulēt pusdienas laiku. Pēc atpūtas tas piecēlās un laidās tālāk, bet guļas vietā atstāja savu melno zābaku. Kur zābaks palika, tur izcēlās ezers. To nosauca par Melno ezeru. Pret vakaru Lubāns nolaidās atkal kādā vietā paēst vakariņas. Viņš paēda un laidās tālāk, bet uz galda palika viens balts šķīvis. Tur radās ezers, ko nosauca par Balto ezeru. Tikai otrā dienā Lubāns beidzot laidās pāri lielam jo lielam klajumam. Viņš saprata, ka tur varēs labi izstiepties, un nolaidās zemē. Te viņš arī palika uz dzīvi. Tajā vietā tad arī tagad ir Lubāna ezers.

(Pēc preses un interneta materiāliem.)

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Lubāna ezers ir dziļākais ezers Latvijā.		X
1.	Teikā ir sniegta precīza un ticama informācija par Lubāna ezeru.		
2.	Lubāns nevarēja izvēlēties dzīvesvietu, jo bija ļoti liels.		
3.	Dažu ezeru nosaukumi teikā ir saistīti ar priekšmetu krāsām.		
4.	Lubāna ezers radās vietā, kurā Lubāns pusdienlaikā atpūtās.		
5.	Lubāna ezers pastāv un nav mainījies jau gandrīz trīs tūkstošus gadu.		
6.	Abos tekstos ir informācija par Lubāna ezera izmēru.		

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

Kopā par
3. uzd.:Kopā par
lasīšanu:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2018
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi teikumus un dotos vārdus! Svītriņas vietā ieraksti saturiski un gramatiski atbilstošo vārdu! (Divi vārdi ir lieki.)

Aizpilda skolotājs:

uz	virs	par	zem	pie	ar	no	kopš	pāri
---------------	------	-----	-----	-----	----	----	------	------

1.0. Katru dienu es eju uz skolu.

1.1. Putni lidoja _____ ezeram.

1.2. Skolotāja _____ somas izņēma jaunu grāmatu.

1.3. Vasarā _____ manis atbrauks brālēns no Igaunijas.

1.4. Brālis kopā _____ draugiem izveidoja basketbola komandu.

1.5. Šodien klases stundā runājām _____ ielu satiksmes noteikumiem.

1.6. Mazais kaķēns paslēpās _____ galda.

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstu un vārdus tabulā!****Izvēlies atbilstošu vārda formu un tabulā apvelc pareizās atbildes burtu!**

Lai sūtītu 2.0., nepieciešama aploksne un marka. Marka ir zīme, 2.1. apliecina, ka ir samaksāts par vēstules sūtīšanu. Markām ir 2.2. un interesanta vēsture. Latvijā 2.3. marka tika izveidota 1918. gadā. Ansis Cīrulis ir pirmās 2.4. autors. Šajā markā ir 2.5. saulīte ar stariem. Vēlāk uz markām tika attēloti dzīvnieki, augi, slaveni sportisti, rakstnieki.

Ir cilvēki, kuri 2.6. markas. Viņus sauc par filatēlistiem.

2.0.	Ⓐ	vēstuli	B	vēstulei	C	vēstule
2.1.	A	kuri	B	kas	C	kurā
2.2.	A	senai	B	sena	C	senu
2.3.	A	pirmās	B	pirmo	C	pirmā
2.4.	A	marka	B	markas	C	markā
2.5.	A	attēlota	B	attēlots	C	attēlotā
2.6.	A	kolekcionēju	B	kolekcionē	C	kolekcionējam

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (8 punkti).**Izlasi tekstu un vārdus lodziņos!**

Virs līnijas uzraksti antonīmu (vārdu ar pretēju nozīmi) tam vārdam, kas dots lodziņā!

3.0. Kad biju maziņa, vectēvs stāstīja pasaku par priecīgām bēdīgām vāverītēm.

3.1. Vāveres dzīvoja lielā un _____ mežā. gaišā

3.1. _____

3.2. Pavasarī vāverītes meklēja sev _____ un drošu mājvietu. vecu

3.2. _____

3.3. Bija _____ atrast no lietus un vējiem nepasargātu mājvietu. viegli

3.3. _____

3.4. Mežā bija daudz _____ koku. zemu

3.4. _____

3.5. Kāda ozola galotnē viņas atrada pamestu _____ ligzdu. pilnu

3.5. _____

3.6. Nu vāverītēm bija _____ darba, jo mājvieta bija jāsakārto. maz

3.6. _____

3.7. Abas vāverītes strādāja nepagurušas jau no _____ rīta. vēla

3.7. _____

3.8. Svarīgais darbs bija _____ padarīts. slikti

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:

Kopā par
val. liet.:



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2018
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Rakstīšana, 1. variants***

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

ledomājies, ka tu esi devies (-usies) ekskursijā uz kādu Latvijas pilsētu vai novadu un vēlies nosūtīt draugam/draudzenei atklātņi no šīs vietas! Papildini tekstu ar atbilstošu informāciju!

Sveiks (-a), _____ (1.1.)!
(uzruna)

Rakstu Tev no _____ (1.2.).
(pilsēta/novads)

Es šeit _____
_____ (1.3.).
(ko dara šajā vietā? 2–4 vārdi)

Man ļoti patīk _____ (1.4.).
_____ *(kas patīk? 2–4 vārdi)*

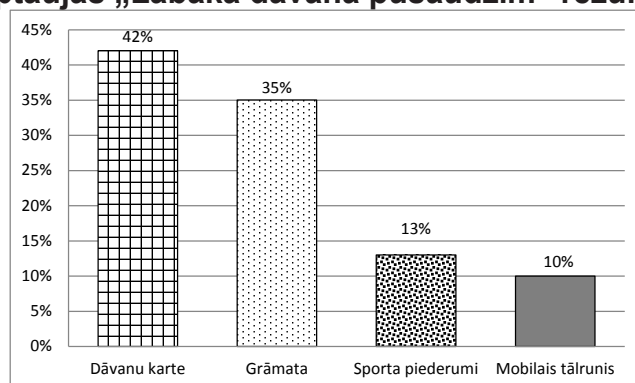
Tiksimies, kad atgriezīšos!

_____ (1.1.).
(datums)

_____ (1.1.).
(paraksts)

1.1. Uzruna, datums, paraksts	1.2. Latvijas pilsēta / novads (ģenitīvā)	1.3. Ko dara šajā vietā?	1.4. Kas patīk?

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (12 punkti).**Aplūko diagrammu!****Aptaujas „Labākā dāvana pusaudzīm” rezultāti**

Aptaujā piedalījās 1324 skolēni vecumā no 12 līdz 14 gadiem.

Uzraksti:

- kādi ir aptaujas rezultāti;
- kura, tavuprāt, ir piemērotākā dāvana taviem vienaudžiem, kāpēc;
- kuru dāvanu tu labprāt saņemtu, kāpēc.

levēro saistīta teksta nosacījumus – ievads, galvenā daļa, nobeigums!

Teksta apjoms – 100–120 vārdu.

2.1. Saturs	2.2. Teksta uzbūve un organizācija	2.3. Vārdu krājums	2.4. *Pareizrakstība

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
rakstīšanu:

*Vērtē tikai apgūtās prasmes.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2018
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 2. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi apgalvojumus! Klausies paziņojumus un atzīmē tabulā ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs! (Katrs paziņojums skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Konkursā „Jaunie talanti” aicina pieteikties skolēnus līdz 15 gadu vecumam.		X
1.	Vairāk informācijas par konkursu „Jaunie talanti” var atrast konkursa mājaslapā.		
2.	Bērnu zīmējumu izstādi pilsētas kultūras namā var apskatīt nedēļas brīvdienās no pulksten 10.00 līdz 18.00.		
3.	Skolēni uz Šokolādes muzeju dosies pēc 5. stundas.		
4.	Jauniešu hokeja turnīra atklāšana notiks Vidzemes ledus hallē pulksten divos dienā.		
5.	Izlietoto bateriju vākšanas konkurss norisināsies līdz 31. maijam.		
6.	Ja teātra izrādi apmeklēs vismaz 15 skolēni no vienas klases, tad skolotājam biļete maksās tikai 8 eiro.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi apgalvojumus! Klausies audioierakstu un pretī apgalvojumam atzīmē, uz kuru no runātājiem tas attiecas! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

N.p.k.	Apgalvojums	Indra	Andris	Edgars	Adriana
0.	Burvim palīdzētu īpaša burvju nūjiņa.			X	
1.	Burvis jebkurā vietā varētu ierasties ļoti ātri.				
2.	Ar neliela priekšmeta palīdzību burve varētu piepildīt cilvēku labās vēlēšanās.				
3.	Burve gribētu, lai visur valdītu skaistums.				
4.	Šim burvim būtu ļoti labi palīgi – citi burvji.				
5.	Burve rūpētos, lai visapkārt ir daudz augu.				
6.	Burvis tik gudri vadītu pasauli, ka cilvēki dzīvotu saticīgi un nekarotu.				

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (8 punkti).

Izlasi tekstu! Klausies audioierakstu! Tukšajā vietā virs svītras ieraksti vienu vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam! Skaitļus raksti ar cipariem! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Lūk, ko vari uzzināt par interesanto sporta veidu – skeletonu (0.).

Kad skeletonistam dod startu, viņš veikli atsperas pret _____ (1.).

Tā var uzņemt ātrumu. Vispirms ir ātrs _____ (2.) skrējiens, vienlaikus stumjot 30 līdz 40 kilogramu smagās kamaniņas. Skeletonistiem ir īpaši apavi – skeletoņa naglens. To zoles priekšējā daļā ir _____ (3.) smalku asumiņu, lai varētu _____ (4.) pa ledu.

Skeletons radās jau 19. gadsimta 70. gados Sanktmoricā Šveicē. Līdz

1905. gadam šis sporta veids bija populārs Šveicē. Tikai pēc pirmā čempionāta _____ (5.) skeletoņa kļuva pazīstams arī citur. Pastāvīgi olimpisko spēļu programmā skeletoņa ir iekļauts, sākot ar _____ (6.) gadu.

Skeletonisti trenējas visos gadalaikos. Tikai aprīlī un maijā viņi var atpūsties, savukārt _____ (7.) sākas jaunās sezonas treniņi. Ziemas sezonā treniņi ir gandrīz katru dienu. Treniņā sportisti vispirms iesildās un pēc tam veic divus vai trīs nobraucienus. Šos braucienus ieraksta video. Pēc treniņa sportisti kopā ar _____ (8.) braucienus analizē, lai uzlabotu sportistu rezultātus.

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

3.7. _____

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:

Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2018
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana, 2. variants**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Lasi informāciju reklāmās un atzīmē ar X, kurai vietai atbilst apgalvojums!

Aizpilda skolotājs:

Vai esi jau apmeklējis centru
„Gudrā māja”,
kur notiek brīnumainas lietas?
Atnāc un izmēģini:

- pastaigu pa šķībo istabu, kurā īsākais kļūst garāks;
- to, kā var iziet cauri sienai un kā var pakustināt priekšmetus, tiem nepieskaroties.

Apciemojuma laikā varēsi piedalīties nodarbībās „Saules sistēma” un „Ūdens attīrīšanas process”.

Skolēniem (līdz 16 gadiem) –
ieejas biļetes ar 25% atlaidi.

Ja vēlies uzzināt, kāpēc
mainās klimats, kā arī
svarīgāko par apkārtējās
vides sargāšanu, tad
dodies uz izstādi Dabas
muzejā.

Tur tu varēsi arī ar
dažādu spēļu palīdzību
būvēt videi draudzīgu
pilsētu un noskaidrot, cik
elektrības var saražot ar
saules baterijām vai vēja
ģeneratoru.

Zinātnes namā no 01.06. līdz 30.06. būs izstāde par jaunākajiem
ražojumiem moderno komunikācijas tehnoloģiju jomā.
Aicinām apmeklēt ikvienu, kam interesē modernākie mobilie tālruņi un
datori. Izstādē varēsiet tos ne tikai apskatīt, bet arī uzzināt, kā ar tiem
pareizi rīkoties un kā tos izvēlēties atbilstoši savām vajadzībām.

N.p.k.	Apgalvojums	Zinātnes nams	„Gudrā māja”	Dabas muzejs
0.	Skolas vecuma bērniem, kuriem vēl nav 16 gadu, ieejas biļetes ir lētākas.		X	
1.	Izstāde sniegs apmeklētājiem informāciju par to, kā sargāt apkārtējo vidi.			
2.	Apmeklētāji nodarbībās varēs uzzināt par Saules sistēmu.			
3.	Izstāde notiks vienā no vasaras mēnešiem.			
4.	Šajā namā varēs izmēģināt kaut ko neikdienišķu un brīnumainu.			
5.	Izstādē varēs aplūkot jaunāko, kas radīts telefonu un datoru ražošanā.			
6.	Izmantojot spēli, var uzzināt par elektrības daudzumu, ko ražo ar sauli un vēju.			

1.1. _____
1.2. _____
1.3. _____
1.4. _____
1.5. _____
1.6. _____
Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (8 punkti).**Izlasi tekstu un teksta fragmentus! Ieraksti tekstā atbilstošā fragmenta burtu!**

Vai pelēm tiešām garšo siers?

Tradicionāli tiek uzskatīts un varam lasīt grāmatās vai redzēt animācijas filmās, ka peles mīlojas ar savu lielāko kārumu – sieru. Taču izrādās, (0.) E. Peles daudz labprātāk izvēlas ēst jebko citu. Protams, ja pelei ļoti gribēsies ēst un nekā cita nebūs, (1.) _____. Taču, ja būs pieejami vairāki produkti, (2.) _____. To pierādīja Lielbritānijas zinātnieku veiktais pētījums, kura laikā pelēm piedāvāja dažādus ēdienus. Viņas deva priekšroku saldiem produktiem, piemēram, (3.) _____. Savukārt, kad pelēm nolika priekšā graudaugus un sieru, viņas izvēlējās pirmos. Pētnieki skaidro, (4.) _____. Sieram ir diezgan spēcīga smarža, tāpēc peles tam biežāk ies apkārt ar līkumu. To, ka siers nav peļu iecienītākā barība, apliecina arī tas, ka siers parādījās ilgi pēc pašu peļu rašanās. Grauzējas pie tā nav pieradušas, tāpēc izvēlas barību, (5.) _____.

Bet no kurienes tad radies pieņēmums (6.) _____? Atbildi uz šo jautājumu īsti neviens nezina. Viens no pirmajiem savos darbos to minējis seno romiešu filozofs Lūcijs Seneka, taču daudz populārāku šo domu padarīja slavenais seriāls „Toms un Džerijs”. Tajā kaķis allaž cīkstējās ar peli un mēģināja to noķert, (7.) _____. Veiklā pele Džerijs nereti siera dēļ gandrīz nonāca runča Toma nagos, tomēr pēdējā brīdī paglābās no Toma. Mūsdienu zinātnieki teiktu, (8.) _____, jo tās radniecēm reālajā dzīvē siers itin nemaz negaršo.

A – par sieru kā iecienītāko peļu gardumu

B – augļiem, ogām un pat zemesriekstu sviestam

C – ar ko vairākās paaudzēs mīlojušies viņu senči

D – izmantojot lielu, treknu siera gabalu

E – ka patiesībā mazajām grauzējām tas nebūt tik labi pie sirds neiet

F – siers būs viena no pēdējām grauzējas izvēlēm apetītes remdināšanai

G – ka peles atrod barību pēc smaržas un vielas uzbūves

H – ka animācijas pelei bija visai dīvaina gaume

I – viņa mīļosies ar sieru

*(Pēc preses materiāliem.)*

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

2.7. _____

2.8. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstus un apgalvojumus!****Atzīmē, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs!**

Lubāna ezers



Lubāna ezers atrodas uz Rēzeknes un Madonas novada robežas. Lubāna ezers izveidojās pirms apmēram 10–13 tūkstošiem gadu ledāju kušanas rezultātā. Vēlāk lielais ezers gandrīz izzuda, taču pēc tam izveidojās no jauna, un nu jau tas pastāv nepārtraukti aptuveni 3000 gadu.

Lubāns ir Latvijas lielākais ezers. Tā platība ir vairāk nekā 80 km². Lubāna garums sasniedz 14 km, platums – 9 km. Taču Lubāns nav dziļš ezers – tā vidējais dziļums ir mazāk par 2 m.

Par Lubāna ezera rašanos stāsta vairākas teikas. Lūk, viena no tām!

Teika par Lubāna ezeru

Senos laikos visi ezeri laidušies pa gaisu, arī Lubāna ezers. Tikai sava lieluma dēļ tas nevarēja izmeklēt tik plašu vietu, kur apmesties. Lidodams tas ļoti piekusa un apmetās starp divām vietām – Praulienu un Lazdonu – gulēt pusdienas laiku. Pēc atpūtas tas piecēlās un laidās tālāk, bet guļas vietā atstāja savu melno zābaku. Kur zābaks palika, tur izcēlās ezers. To nosauca par Melno ezeru. Pret vakaru Lubāns nolaidās atkal kādā vietā paēst vakariņas. Viņš paēda un laidās tālāk, bet uz galda palika viens balts šķīvis. Tur radās ezers, ko nosauca par Balto ezeru. Tikai otrā dienā Lubāns beidzot laidās pāri lielam jo lielam klajumam. Viņš saprata, ka tur varēs labi izstiepties, un nolaidās zemē. Te viņš arī palika uz dzīvi. Tajā vietā tad arī tagad ir Lubāna ezers.

(Pēc preses un interneta materiāliem.)

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Lubāna ezers atrodas Rēzeknes pilsētas vidū.		X
1.	Lubāns nevarēja atrast vietu, kur dzīvot, tāpēc ka bija liels.		
2.	Lubāna ezers ir gan lielākais, gan dziļākais ezers Latvijā.		
3.	Teika stāsta par vairāku ezeru rašanos.		
4.	Teika vēstī, ka Lubāna ezers radās vietā, kurā Lubāns vakariņoja.		
5.	Teika sniedz objektīvu informāciju par ezera izveidošanos senatnē.		
6.	Abos tekstos ir informācija par Lubāna ezera rašanos.		

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

Kopā par
3. uzd.: _____Kopā par
lasīšanu: _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2018
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 2. variants**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi teikumus un dotos vārdus! Svītriņas vietā ieraksti saturiski un gramatiski atbilstošo vārdu! (Divi vārdi ir lieki.)

Aizpilda skolotājs:

uz	garām	pa	par	zem	ar	pēc	kopš	virs
---------------	-------	----	-----	-----	----	-----	------	------

1.0. Katru dienu es eju uz skolu.

1.1. Lidmašīna lidoja _____ pilsētas.

1.2. Mēs devāmies _____ simtgadīgam ozolam uz seno pili.

1.3. Pārgājienā gājām _____ šauru meža taciņu.

1.4. Konkurss sāksies _____ dažām minūtēm.

1.5. Lietus laikā var paslēpties _____ jumta.

1.6. Mēs kopā _____ draugiem dodamies pārgājienā.

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi tekstu un vārdus tabulā!

Izvēlies atbilstošu vārda formu un tabulā apvelc pareizās atbildes burtu!

Lai sūtītu 2.0., nepieciešama aploksne un marka. Marka ir zīme, kas 2.1., ka ir samaksāts par vēstules sūtīšanu. Markām ir sena un interesanta vēsture. Latvijā pirmā marka tika izveidota 1918. gadā. Ansis Cīrulis ir 2.2. markas autors. Šajā markā ir attēlota saulīte ar 2.3. Vēlāk uz markām tika 2.4. dzīvnieki, augi, 2.5. sportisti, rakstnieki.

Ir cilvēki, 2.6. markas kolekcionē. Viņus sauc par filatēlistiem.

2.0.	Ⓐ	vēstuli	B	vēstulei	C	vēstule
2.1.	A	apliecinu	B	apliecina	C	apliecini
2.2.	A	pirmās	B	pirmajai	C	pirmo
2.3.	A	stari	B	stariem	C	staru
2.4.	A	attēlots	B	attēloti	C	attēlotām
2.5.	A	slavens	B	slaveniem	C	slaveni
2.6.	A	kurš	B	kuras	C	kuri

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums (8 punkti).**Izlasi tekstu un vārdus lodziņos!**

Virs līnijas uzraksti antonīmu (vārdu ar pretēju nozīmi) tam vārdam, kas dots lodziņā!

3.0. Kad biju maziņa, vectēvs stāstīja pasaku par priecīgām bēdīgām vāverītēm.

3.1. Vāveres dzīvoja _____ un tumšā mežā. mazā

3.1. _____

3.2. Pavasarī vāverītes meklēja sev jaunu un _____ aukstu un mājvietu.

3.2. _____

3.3. Tas nebija _____ uzdevums – atrast no asiem vējiem pasargātu mitekli. grūts

3.3. _____

3.4. Lielajiem kokiem bija _____ zaru. maz

3.4. _____

3.5. Kāda _____ ozola galotnē vāverītes atrada pamestu ligzdu. zema

3.5. _____

3.6. Viņām _____ mājvieta bija jāsakārto. vecā

3.6. _____

3.7. Abas vāverītes strādāja līdz _____ vakaram. agram

3.7. _____

3.8. Svarīgais darbs bija _____ padarīts. slikti

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:

Kopā par
val. liet.:



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2018
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Rakstīšana, 2. variants***

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

ledomājies, ka tu esi devies (-usies) ekskursijā uz kādu Latvijas pilsētu vai novadu un vēlies nosūtīt draugam/draudzenei atklātņi no šīs vietas! Papildini tekstu ar atbilstošu informāciju!

Sveiks (-a), _____ (1.1.)!
 (uzruna)

Rakstu Tev no _____ (1.2.).
 (pilsēta/novads)

Es šeit _____
 _____ (1.3.).
 (ko dara šajā vietā? 2–4 vārdi)

Man ļoti patīk _____
 _____ (1.4.).
 (kas patīk? 2–4 vārdi)

Tiksimies, kad atgriezīšos!

_____ (1.1.).
 (datums)

_____ (1.1.).
 (paraksts)

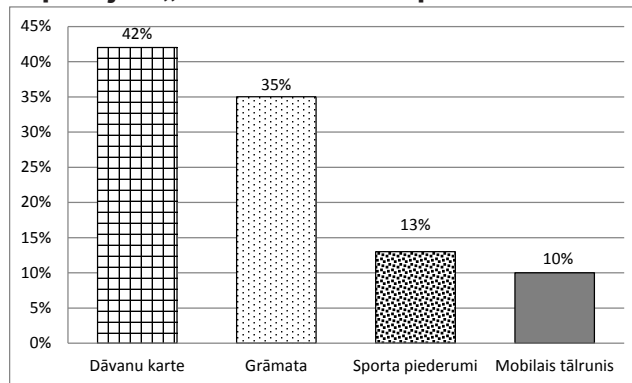
1.1. Uzruna, datums, paraksts	1.2. Latvijas pilsēta / novads (ģenitīvā)	1.3. Ko dara šajā vietā?	1.4. Kas patīk?

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (12 punkti).

Aplūko diagrammu!

Aptaujas „Labākā dāvana pusaudzīm” rezultāti



Aptaujā piedalījās 1324 skolēni vecumā no 12 līdz 14 gadiem.

Uzraksti:

– kādi ir aptaujas rezultāti;

– kura, tavuprāt, ir piemērotākā dāvana taviem vienaudžiem, kāpēc;

– kuru dāvanu tu labprāt saņemtu, kāpēc.

levēro saistīta teksta nosacījumus – ievads, galvenā daļa, nobeigums!

Teksta apjoms – 100–120 vārdu.

2.1. Saturs	2.2. Teksta uzbūve un organizācija	2.3. Vārdu krājums	2.4. *Pareizrakstība

Kopā par 2. uzd.:

Kopā par rakstīšanu:

*Vērtē tikai apgūtās prasmes.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2018
SKOLOTĀJA BIĻETES
*Mutvārdu daļa***

1. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Vai cilvēkam, tavuprāt, ir nepieciešams vaļasprieks? Kāpēc?
2. Kā tu visbiežāk pavadi brīvo laiku? Kāpēc tieši tā?
3. Vai tu apmeklē/neapmeklē ārpusstundu nodarbības? Kāpēc?

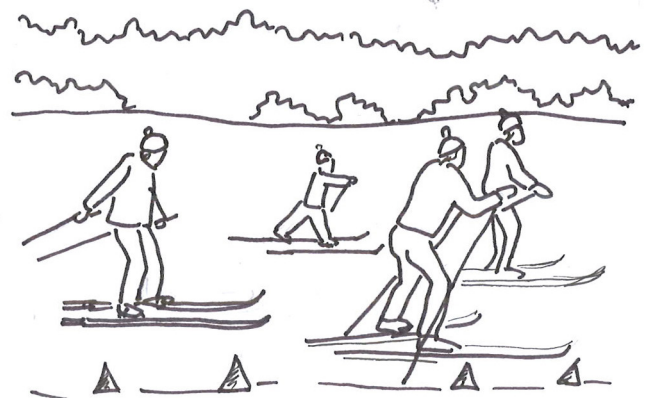
Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka vēlies papildus mācīties kādu valodu un zvani pa tālruni uz valodu mācību centru, lai iegūtu informāciju! Uzdod tevi interesējošu jautājumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



2. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kāds, tavuprāt, ir labs draugs? Kāpēc?
2. Kādi cilvēki tev patīk? Kāpēc?
3. Kuras ir tavas labākās rakstura īpašības? Kāpēc tu tā domā?

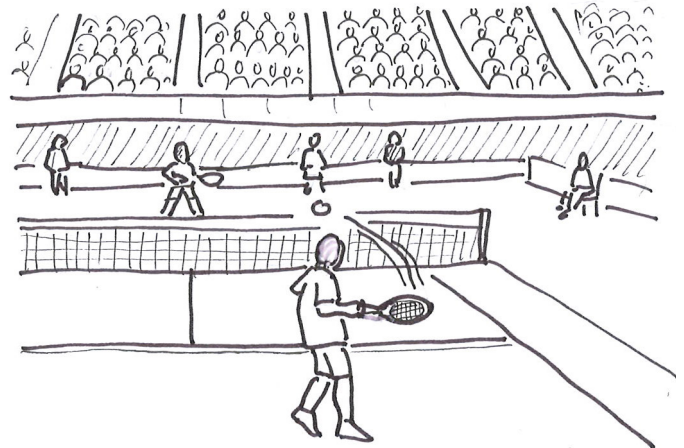
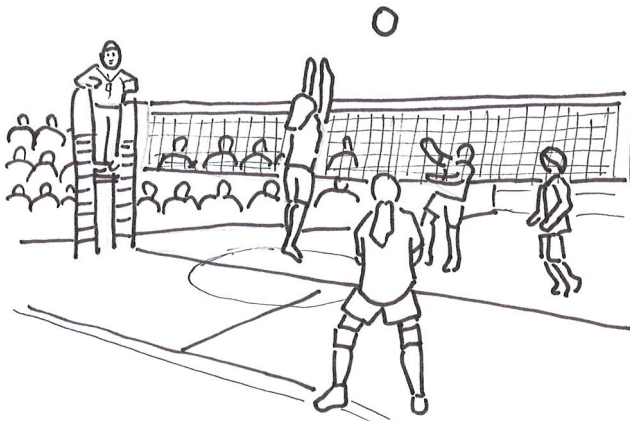
Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka vasarā vēlies doties uz atpūtas nometni un zvani pa tālruni vasaras nometnes organizatoriem, lai iegūtu informāciju! Uzdod tevi interesējošu jautājumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



3. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri svētki tev patīk vislabāk? Kāpēc?
2. Kā tu visbiežāk apsveic draugus svētkos? Kāpēc tieši tā?
3. Kuri, tavuprāt, ir populārākie svētki Latvijā? Kāpēc tu tā domā?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka vēlies doties ceļojumā un zvani pa tālruni uz tūrisma firmu, lai iegūtu informāciju! Uzdod tevi interesējošu jautājumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



4. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Ko, tavuprāt, nozīmē veselīgs dzīvesveids? Kāpēc?
2. Kā tu rūpējies par savu veselību? Kāpēc?
3. Vai, tavuprāt, cilvēki pietiekami rūpējas par savu veselību? Kāpēc tu tā domā?

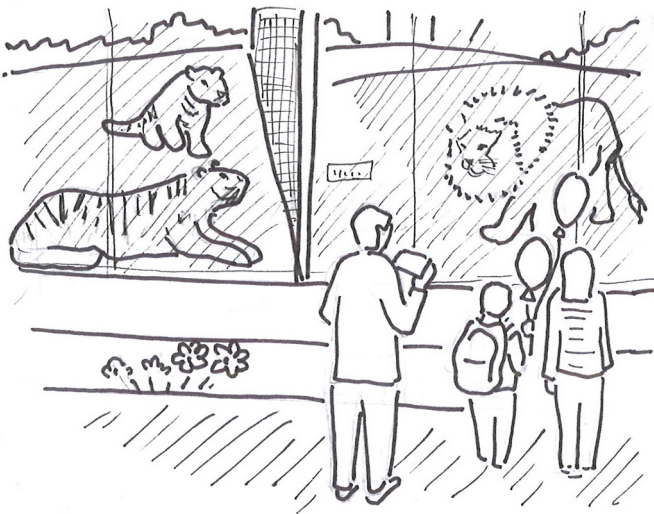
Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka vēlies pieteikties sporta nodarbībām un zvani pa tālruni uz sporta klubu, lai iegūtu informāciju! Uzdod tevi interesējošu jautājumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



5. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuras profesijas, tavuprāt, ir visinteresantākās? Kāpēc?
2. Kuras profesijas, tavuprāt, vienmēr būs vajadzīgas? Kāpēc?
3. Kura profesija tevi interesē visvairāk? Kāpēc?

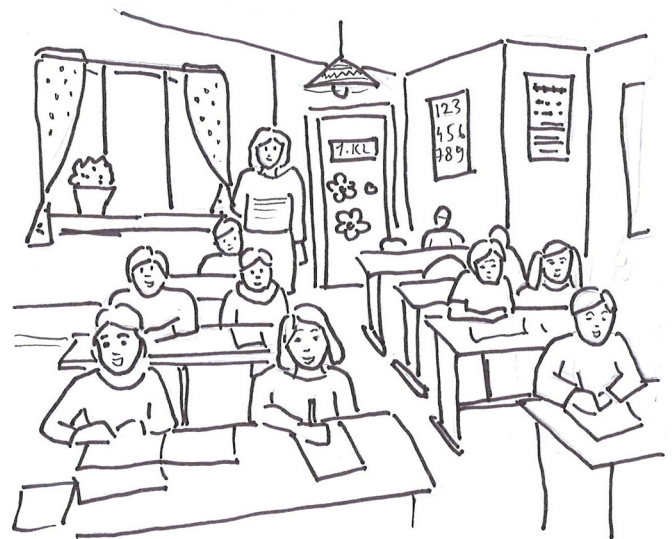
Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka vēlies doties uz sporta nometni un zvani pa tālruni sporta nometnes organizatoriem, lai iegūtu informāciju! Uzdod tevi interesējošu jautājumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



6. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Vai, tavuprāt, katram cilvēkam ir nepieciešams dators? Kāpēc?
2. Kā tu visbiežāk izmanto datoru? Kāpēc tieši tā?
3. Kādu informāciju tu visbiežāk meklē internetā? Kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka vēlies apmeklēt deju nodarbības un zvani pa tālruni uz deju studiju, lai iegūtu informāciju! Uzdod tevi interesējošu jautājumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



7. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kura, tavuprāt, ir skaistākā vieta tavā pilsētā vai novadā? Kāpēc tu tā domā?
2. Kur tuvākajā apkārtnē tu visbiežāk atpūties? Kāpēc tieši tur?
3. Kuras vietas Latvijā, tavuprāt, visvairāk patīk tūristiem? Kāpēc?

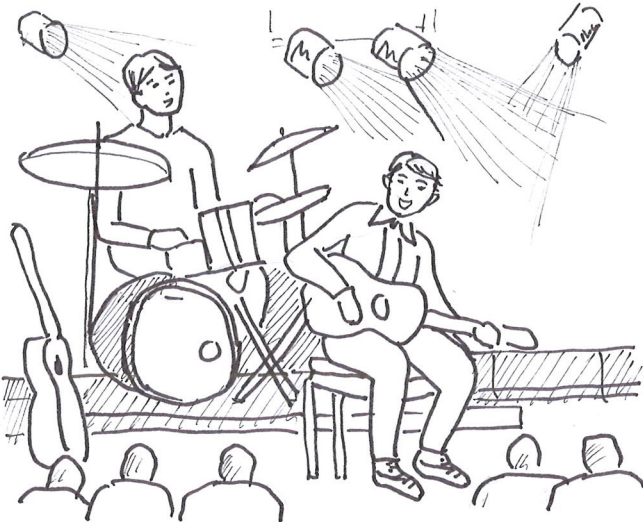
Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka vēlies apmeklēt nodarbības mākslas studijā un zvani pa tālruni, lai iegūtu informāciju! Uzdod tevi interesējošu jautājumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



8. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Vai tu apmeklē kinoteātri? Kāpēc?
2. Kādas filmas tev patīk? Kāpēc?
3. Par kuru tēmu būtu jāuzņem vairāk filmu? Kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka vēlies apmeklēt mūzikas nodarbības un zvani uz mūzikas studiju, lai iegūtu informāciju! Uzdod tevi interesējošu jautājumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



9. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Vai tu bieži skaties televizoru? Kāpēc?
2. Kur, tavuprāt, var iegūt informāciju par dažādiem notikumiem? Pamato savu atbildi!
3. Kāda, tavuprāt, būs televīzija nākotnē? Kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka vēlies apmeklēt kādas mūzikas grupas koncertu un zvani uz biļešu kasi, lai iegūtu informāciju! Uzdod tevi interesējošu jautājumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



10. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri dzīvnieki tev patīk vislabāk? Kāpēc?
2. Vai cilvēkam ir nepieciešams kāds mājdzīvnieks? Pamato savu atbildi!
3. Kur var iegūt informāciju par dzīvniekiem? Pamato savu atbildi!

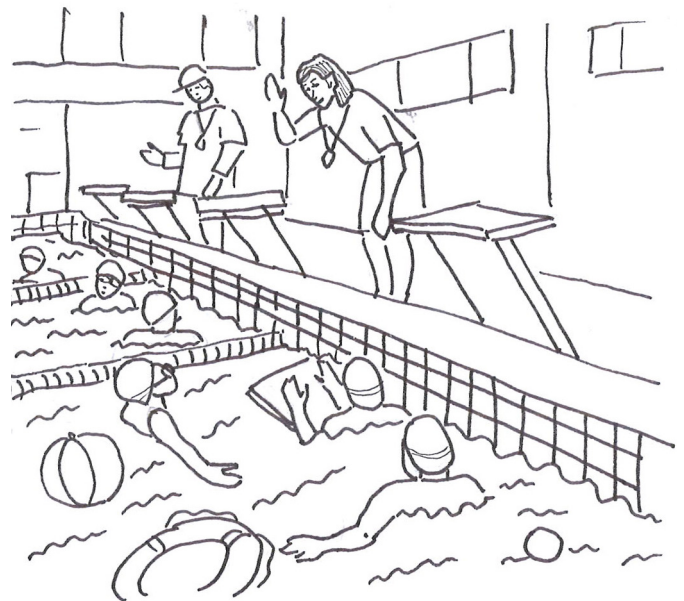
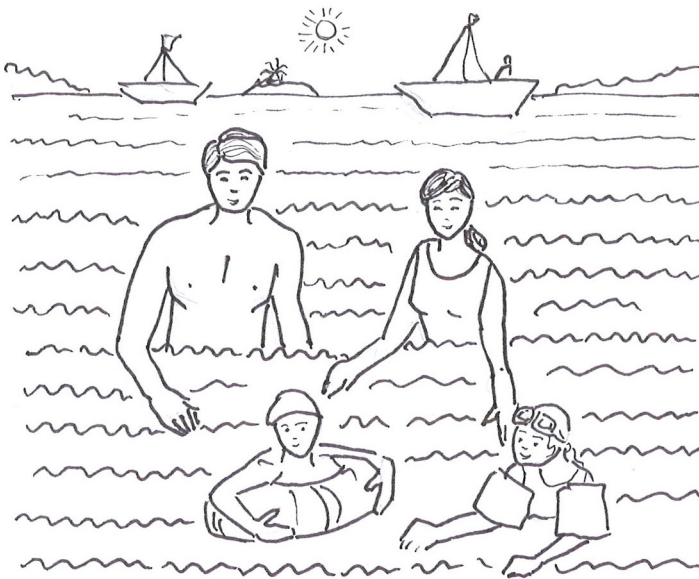
Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka vēlies doties uz hokeja spēli un zvani uz sporta arēnu, lai iegūtu informāciju! Uzdod tevi interesējošu jautājumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



11. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kādas grāmatas tev patīk lasīt? Kāpēc?
2. Kas, tavuprāt, ir interesantāk – lasīt grāmatu vai skatīties filmu? Kāpēc?
3. Kādas, tavuprāt, būs grāmatas nākotnē? Pamato savu atbildi!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka vēlies doties uz kinoteātri noskatīties filmu un zvani uz biļešu kasi, lai iegūtu informāciju! Uzdod tevi interesējošu jautājumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



12. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri mācību priekšmeti tev padodas vislabāk? Kāpēc?
2. Kuri mācību priekšmeti tev šķiet grūti? Kāpēc?
3. Kas, tavuprāt, ir noderīgākais, ko esi iemācījies(-usies) skolā? Kāpēc?

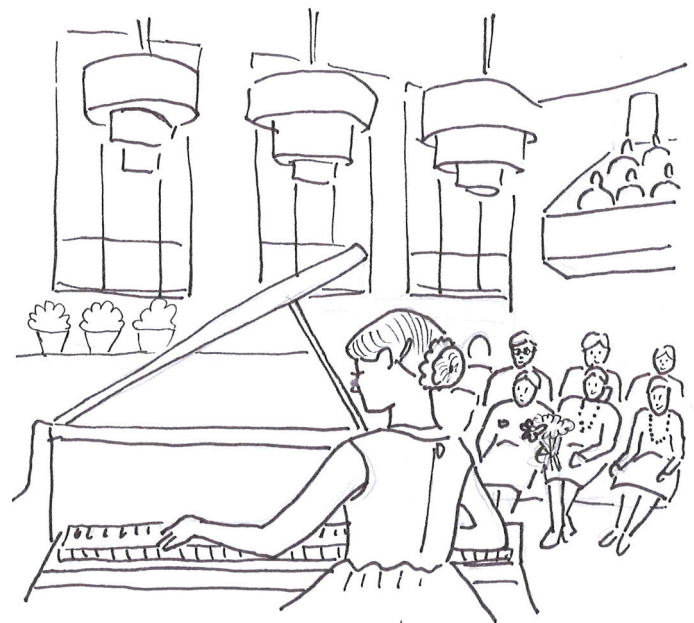
Uz dod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka vēlies doties ekskursijā pa Vecrīgu un zvani uz ekskursiju biroju, lai iegūtu informāciju! Uz dod tevi interesējošu jautājumu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



1. biļete

1. uzdevums.

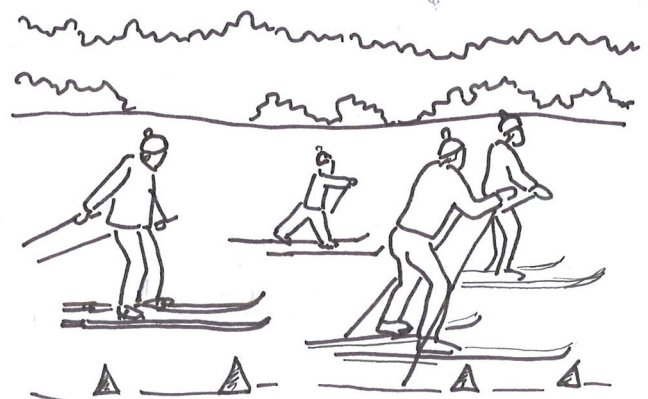
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



2. biļete

1. uzdevums.

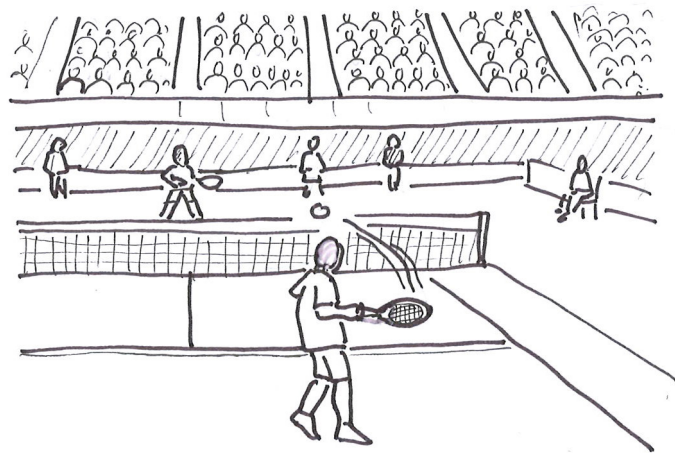
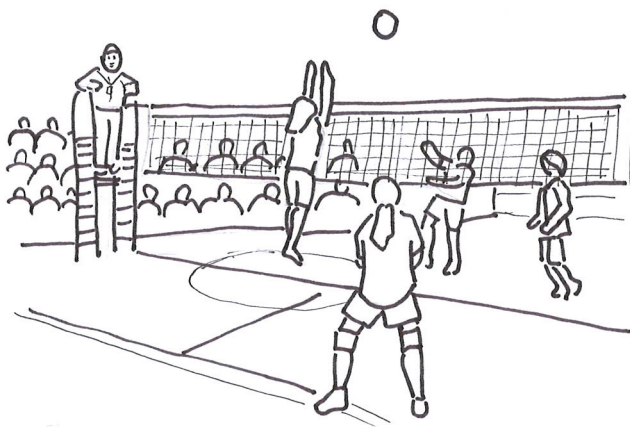
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



3. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



4. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

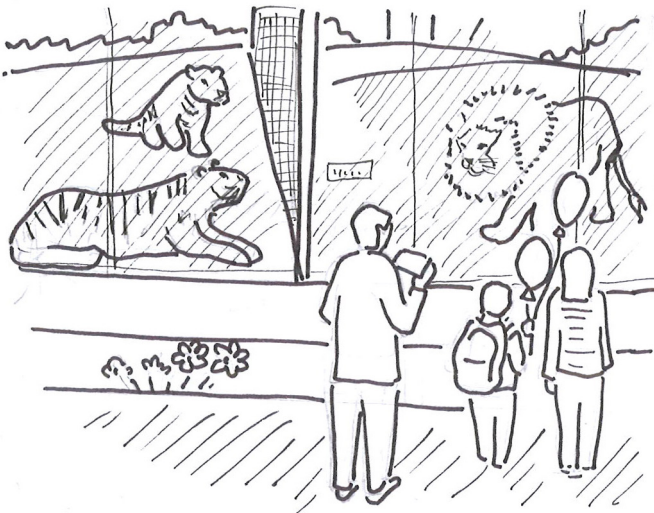
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



5. biļete

1. uzdevums.

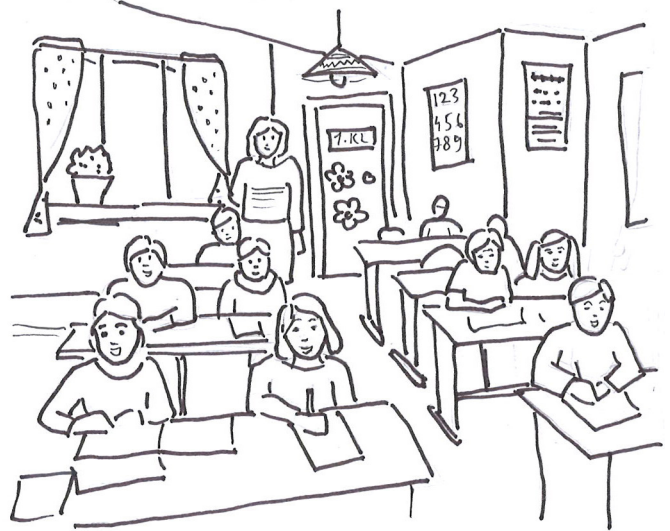
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



6. biļete

1. uzdevums.

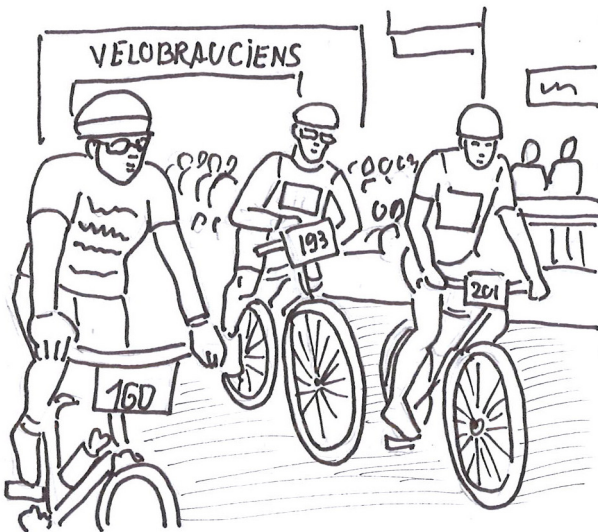
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



7. biļete

1. uzdevums.

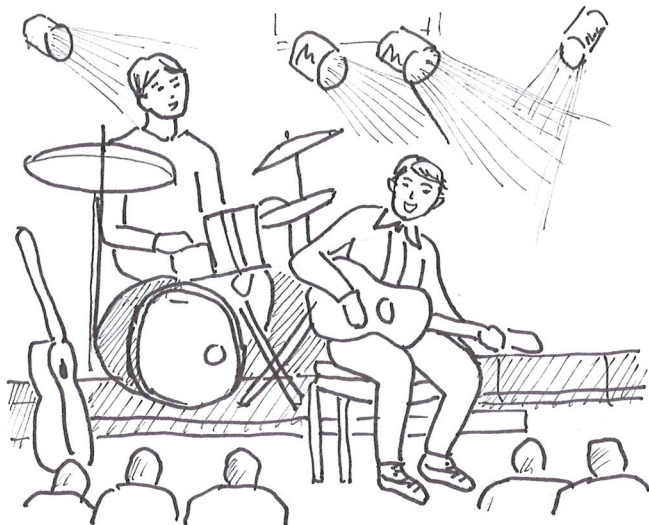
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



8. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



9. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



10. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

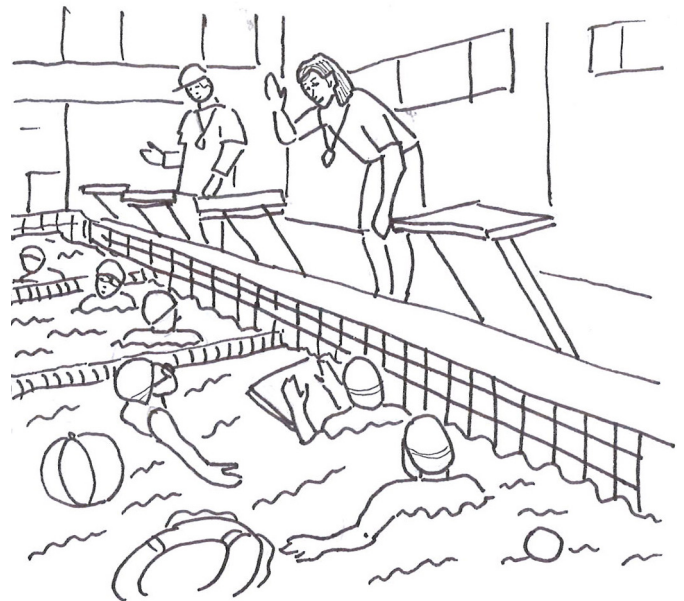
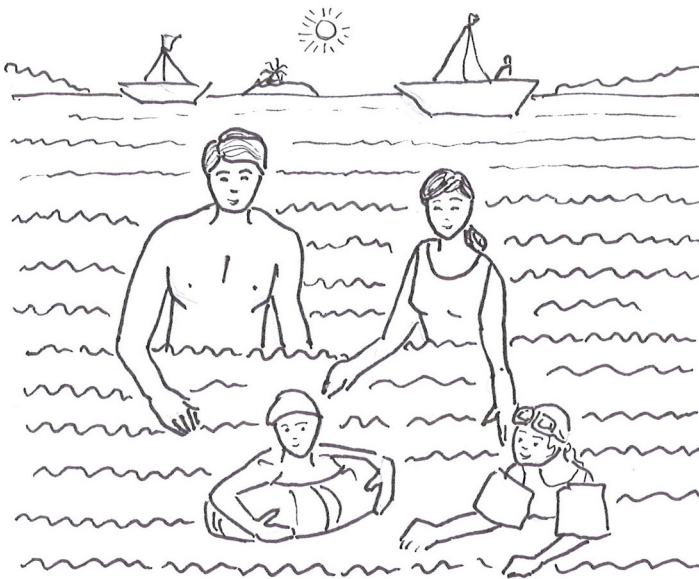
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



11. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



12. biļete

1. uzdevums.

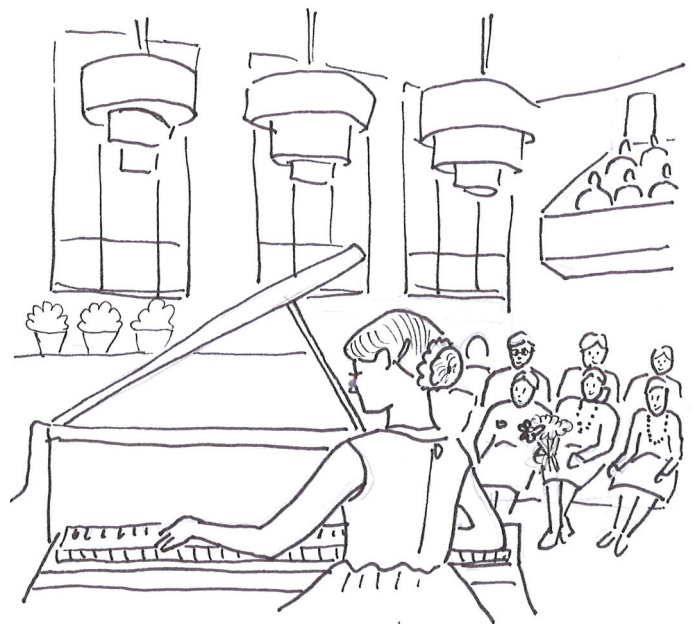
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2018
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis
----------	---------------------------------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------

Klausīšanās – 20 punkti

1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. saklausa un pareizi atzīmē dzirdētajam atbilstošu apgalvojumu;</p> <p>1.2. saklausa un pareizi atzīmē dzirdētajam atbilstošu apgalvojumu;</p> <p>1.3. saklausa un pareizi atzīmē dzirdētajam atbilstošu apgalvojumu;</p> <p>1.4. saklausa un pareizi atzīmē dzirdētajam atbilstošu apgalvojumu;</p> <p>1.5. saklausa un pareizi atzīmē dzirdētajam atbilstošu apgalvojumu;</p> <p>1.6. saklausa un pareizi atzīmē dzirdētajam atbilstošu apgalvojumu.</p>	<p>1.1. – 1 p.</p> <p>1.2. – 1 p.</p> <p>1.3. – 1 p.</p> <p>1.4. – 1 p.</p> <p>1.5. – 1 p.</p> <p>1.6. – 1 p.</p>	6	<p>12.1.</p> <p>12.2.</p> <p>12.3.</p> <p>4.1.2.</p> <p>4.1.3.</p>	<p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>II</p>
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. saklausa un pareizi atzīmē katra runātāja teiktajam atbilstošu apgalvojumu;</p> <p>1.2. saklausa un pareizi atzīmē katra runātāja teiktajam atbilstošu apgalvojumu;</p> <p>1.3. saklausa un pareizi atzīmē katra runātāja teiktajam atbilstošu apgalvojumu;</p> <p>1.4. saklausa un pareizi atzīmē katra runātāja teiktajam atbilstošu apgalvojumu;</p> <p>1.5. saklausa un pareizi atzīmē katra runātāja teiktajam atbilstošu apgalvojumu;</p> <p>1.6. saklausa un pareizi atzīmē katra runātāja teiktajam atbilstošu apgalvojumu.</p>	<p>2.1. – 1 p.</p> <p>2.2. – 1 p.</p> <p>2.3. – 1 p.</p> <p>2.4. – 1 p.</p> <p>2.5. – 1 p.</p> <p>2.6. – 1 p.</p>	6	<p>12.1.</p> <p>12.2.</p> <p>12.3.</p> <p>4.1.2.</p> <p>4.1.3.</p>	<p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>III/II</p> <p>II</p> <p>II/III</p>
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu vai skaitli – 1 p.</p> <p>3.1. saklausa un saturiski pareizi pieraksta uzdevuma tekstā trūkstošo informāciju atbilstoši dzirdētajam;</p> <p>3.2. saklausa un saturiski pareizi pieraksta uzdevuma tekstā trūkstošo informāciju atbilstoši dzirdētajam;</p> <p>3.3. saklausa un saturiski pareizi pieraksta uzdevuma tekstā trūkstošo informāciju atbilstoši dzirdētajam;</p> <p>3.4. saklausa un saturiski pareizi pieraksta uzdevuma tekstā trūkstošo informāciju atbilstoši dzirdētajam;</p> <p>3.5. saklausa un saturiski pareizi pieraksta uzdevuma tekstā trūkstošo informāciju atbilstoši dzirdētajam;</p> <p>3.6. saklausa un saturiski pareizi pieraksta uzdevuma tekstā trūkstošo informāciju atbilstoši dzirdētajam;</p> <p>3.7. saklausa un saturiski pareizi pieraksta uzdevuma tekstā trūkstošo informāciju atbilstoši dzirdētajam;</p> <p>3.8. saklausa un saturiski pareizi pieraksta uzdevuma tekstā trūkstošo informāciju atbilstoši dzirdētajam.</p>	<p>3.1. – 1 p.</p> <p>3.2. – 1 p.</p> <p>3.3. – 1 p.</p> <p>3.4. – 1 p.</p> <p>3.5. – 1 p.</p> <p>3.6. – 1 p.</p> <p>3.7. – 1 p.</p> <p>3.8. – 1 p.</p>	8	<p>12.1.</p> <p>12.2.</p> <p>12.3.</p> <p>12.16.</p> <p>4.1.2.</p> <p>4.1.3.</p>	<p>III</p> <p>II/III</p> <p>III/I</p> <p>II/III</p> <p>III</p> <p>III/II</p> <p>III</p> <p>III</p>

Lasīšana – 20 punkti

1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. lasa un saprot reklāmas tekstu, atrod un pareizi atzīmē uzdevumā prasīto;</p> <p>1.2. lasa un saprot reklāmas tekstu, atrod un pareizi atzīmē uzdevumā prasīto;</p> <p>1.3. lasa un saprot reklāmas tekstu, atrod un pareizi atzīmē uzdevumā prasīto;</p> <p>1.4. lasa un saprot reklāmas tekstu, atrod un pareizi atzīmē uzdevumā prasīto;</p> <p>1.5. lasa un saprot reklāmas tekstu, atrod un pareizi atzīmē uzdevumā prasīto;</p> <p>1.6. lasa un saprot reklāmas tekstu, atrod un pareizi atzīmē uzdevumā prasīto.</p>	<p>1.1. – 1 p.</p> <p>1.2. – 1 p.</p> <p>1.3. – 1 p.</p> <p>1.4. – 1 p.</p> <p>1.5. – 1 p.</p> <p>1.6. – 1 p.</p>	6	<p>12.2.</p> <p>12.4.</p> <p>12.5.</p> <p>4.1.2.</p> <p>4.1.3.</p>	<p>I/II</p> <p>II/I</p> <p>II/I</p> <p>II</p> <p>I/II</p> <p>II</p>
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>2.1. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā;</p> <p>2.2. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā;</p> <p>2.3. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā;</p> <p>2.4. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā;</p> <p>2.5. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā;</p> <p>2.6. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā;</p> <p>2.7. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā;</p> <p>2.8. lasa un saprot teksta saturu ar izlaistiem fragmentiem, no dotajiem fragmentiem izvēlas atbilstošo un ievieto lasītajā tekstā.</p>	<p>2.1. – 1 p.</p> <p>2.2. – 1 p.</p> <p>2.3. – 1 p.</p> <p>2.4. – 1 p.</p> <p>2.5. – 1 p.</p> <p>2.6. – 1 p.</p> <p>2.7. – 1 p.</p> <p>2.8. – 1 p.</p>	8	<p>12.4.</p> <p>12.5.</p> <p>4.1.2.</p> <p>4.1.3.</p>	<p>III</p> <p>III/II</p> <p>II/III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p>
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>3.1. lasa un saprot doto tekstu saturu, atzīmē pareizo apgalvojumu atbilstoši lasītā saturam;</p> <p>3.2. lasa un saprot doto tekstu saturu, atzīmē pareizo apgalvojumu atbilstoši lasītā saturam;</p> <p>3.3. lasa un saprot doto tekstu saturu, atzīmē pareizo apgalvojumu atbilstoši lasītā saturam;</p> <p>3.4. lasa un saprot doto tekstu saturu, atzīmē pareizo apgalvojumu atbilstoši lasītā saturam;</p> <p>3.5. lasa un saprot doto tekstu saturu, atzīmē pareizo apgalvojumu atbilstoši lasītā saturam;</p> <p>3.6. lasa un saprot doto tekstu saturu, atzīmē pareizo apgalvojumu atbilstoši lasītā saturam.</p>	<p>3.1. – 1 p.</p> <p>3.2. – 1 p.</p> <p>3.3. – 1 p.</p> <p>3.4. – 1 p.</p> <p>3.5. – 1 p.</p> <p>3.6. – 1 p.</p>	6	<p>12.2.</p> <p>12.4.</p> <p>12.5.</p> <p>4.1.2.</p> <p>4.1.3.</p>	<p>III</p> <p>III/II</p> <p>II/III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p>

Valodas lietojums

1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi ierakstītu prievārdu – 1 p.</p> <p>1.1. lieto prievārdus atbilstoši kontekstam; 1.2. lieto prievārdus atbilstoši kontekstam; 1.3. lieto prievārdus atbilstoši kontekstam; 1.4. lieto prievārdus atbilstoši kontekstam; 1.5. lieto prievārdus atbilstoši kontekstam; 1.6. lieto prievārdus atbilstoši kontekstam.</p>	<p>1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.</p>	6	13.4. 13.7.	<p>II I/II I I II II/I</p>
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>2.1. lieto saikļus / darbības vārdus atbilstoši kontekstam; 2.2. lieto īpašības vārdus / skaitļa vārdus atbilstoši kontekstam; 2.3. lieto skaitļa vārdus / lietvārdus atbilstoši kontekstam; 2.4. lieto lietvārdus / darbības vārdus atbilstoši kontekstam; 2.5. lieto darbības vārdus / īpašības vārdus atbilstoši kontekstam; 2.6. lieto darbības vārdus / saikļus atbilstoši kontekstam.</p>	<p>2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.</p>	6	13.7. 13.8.	<p>II III III/I II /III III/I II/III</p>
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p.</p> <p>3.1. izprot teikuma saturu, no dotajiem vārdiem veido atbilstošus antonīmus un uzraksta gramatiski pareizi; 3.2. izprot teikuma saturu, no dotajiem vārdiem veido atbilstošus antonīmus un uzraksta gramatiski pareizi; 3.3. izprot teikuma saturu, no dotajiem vārdiem veido atbilstošus antonīmus un uzraksta gramatiski pareizi; 3.4. izprot teikuma saturu, no dotajiem vārdiem veido atbilstošus antonīmus un uzraksta gramatiski pareizi; 3.5. izprot teikuma saturu, no dotajiem vārdiem veido atbilstošus antonīmus un uzraksta gramatiski pareizi; 3.6. izprot teikuma saturu, no dotajiem vārdiem veido atbilstošus antonīmus un uzraksta gramatiski pareizi; 3.7. izprot teikuma saturu, no dotajiem vārdiem veido atbilstošus antonīmus un uzraksta gramatiski pareizi; 3.8. izprot teikuma saturu, no dotajiem vārdiem veido atbilstošus antonīmus un uzraksta gramatiski pareizi.</p>	<p>3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p. 3.7. – 1 p. 3.8. – 1 p.</p>	8	13.7. 13.8. 5.3.1. 5.3.2.	<p>II II/III II III/II III II III I</p>

Rakstīšana

1.	Skatīt rakstīšanas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. atbilstošā vietā gramatiski pareizi uzraksta uzrunu, datumu un parakstu atklātnē; 1.2. saturiski un gramatiski pareizi uzraksta atrašanās vietu ģenitīvā; 1.3. saturiski un gramatiski pareizi uzraksta, ko dara ekskursijā; 1.4. saturiski un gramatiski pareizi uzraksta, kas patīk.	1.1. – 2 p. 1.2. – 2 p. 1.3. – 2 p. 1.4. – 2 p.	8	12.17. 12.2. 12.16. 4.3.2.	I II III III
2.	Skatīt rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. Saturs 2.2. Teksta uzbūve un organizācija 2.3. Vārdu krājums 2.4. Pareizrakstība	2.1. – 3 p. 2.2. – 3 p. 2.3. – 3 p. 2.4. – 3 p.	12	12.15. 12.14. 13.7. 13.8. 13.9. 14.3. 4.3.2.	III III III III

Mutvārdi

1.	Skatīt mutvārdu daļas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. Sadarbība, saturs 1.2. Valodas lietojums	1.1. – 4 p. 1.2. – 4 p.	8	12.11. 12.12. 13.1. 13.2. 13.3. 13.5. 14.7. 14.8. 5.1.1. 5.1.2.	III III
2.	Skatīt mutvārdu daļas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. Uzdevumu izpilde, saturs 2.2. Teksta organizācija, domas izklāsts 2.3. Vārdu krājums 2.4. Pareizrūna	2.1. – 3 p. 2.2. – 3 p. 2.3. – 3 p. 2.4. – 3 p.	12	12.8. 12.9. 12.11. 12.12. 12.13. 13.1. 13.2. 13.3. 13.5. 14.7. 14.8. 5.1.1. 5.1.2.	III III III III

Rakstīšana – skat. *Rakstīšanas prasmes vērtēšanas kritēriji*.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti (8 + 12).

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

1. uzdevums (8 punkti).

Dialogs (intervētāja un skolēna saruna)

Maksimālais punktu skaits – 8 punkti.

P.	1.1. Sadarbība, saturs	1.2. Valodas lietojums
4	Izprot jautājumus un sniedz precīzas, izvērstas atbildes uz <u>visiem</u> jautājumiem. Viedokli argumentē. Pareizi formulē jautājumu atbilstoši situācijai.	Vārdu krājums ļauj brīvi formulēt domu. 1–2 neprecizitātes vārdu izvēlē. Runā gramatiski pareizi, pieļaujamas 1–2 kļūdas.
3	Izprot jautājumus un sniedz īsas atbildes uz <u>visiem</u> jautājumiem. Dažkārt trūkst argumentācijas. Uz kādu no jautājumiem atbild neprecīzi vai neprecīzi formulē jautājumu.	Pietiekams vārdu krājums, lai formulētu domu. Dažas neprecizitātes vārdu izvēlē. 3–4 pareizrunas kļūdas.
2	Daļēji izprot jautājumus, sniedz īsas vai neprecīzas atbildes bez argumentācijas. Daļēji izprot situāciju, formulētais jautājums nav precīzs.	Vārdu krājums ir pietiekams, lai īsi atbildētu uz jautājumiem. Atkārtoti vienus un tos pašus vārdus vai frāzes. Bieži pieļauj kļūdas.
1	Atbild tikai uz 1–2 jautājumiem. Atbildes ļoti īsas vai neprecīzas. Situāciju neizprot, formulē neatbilstošu jautājumu vai nespēj formulēt jautājumu.	Minimāls vārdu krājums, lai atbildētu uz jautājumiem. Regulāri pieļauj kļūdas. Grūti uztvert runāto.
0	Ļoti īsi atbild uz 1 jautājumu vai nespēj atbildēt uz jautājumiem. Situāciju neizprot, nespēj formulēt jautājumu.	Regulāri pieļauj elementāras kļūdas. Nav iespējams uztvert runāto.

2. uzdevums (12 punkti).**Stāstījums par attēlu – monologs****Maksimālais punktu skaits – 12 punkti.**

Punkti	2.1. Uzdevumu izpilde, saturs	2.2. Teksta organizācija, domas izklāsts	2.3. Vārdu krājums	2.4. Pareizrūna
3	Izpilda visus 4 uzdevuma nosacījumus, plaši raksturo situācijas. Nosauc 2 vai vairākas kopīgās un atšķirīgās pazīmes.	Veido dažādu konstrukciju teikumus. Doma izklāstīta skaidri, loģiski un strukturēti. Runa ir raita un plūstoša.	Vārdu krājums ļauj brīvi un precīzi izteikties. Lieto arī latviešu sarunvalodai raksturīgus vārdus, izteicienus.	Runā gramatiski un stilistiski pareizi. Iespējamās dažas kļūdas.
2	Izpilda 3 uzdevuma nosacījumus, spēj raksturot situācijas. Nosauc 1 vai 2 elementāras kopīgās vai atšķirīgās pazīmes.	Veido dažādu konstrukciju teikumus. Doma izklāstīta skaidri, taču reizēm trūkst loģiskuma. Runā var būt pauzes, kas neapgrūtina runātā uztveri.	Vārdu krājums ļauj pietiekami brīvi izteikties.	Ir kļūdas sarežģītākās gramatiskās konstrukcijās. Ir stila kļūdas.
1	Izpilda 1–2 uzdevuma nosacījumus, stāstījums veidojas daļēji, apraksta atsevišķas attēla detaļas. Nespēj nosaukt kopīgās un atšķirīgās pazīmes.	Runā lieto vienkāršu konstrukciju teikumus. Runā ir pauzes, kas apgrūtina uztvert runāto.	Pietiekams vārdu krājums, lai izteiktos. Dažos gadījumos ir leksikas izvēles grūtības.	Regulāri pieļauj kļūdas. Izteiksmes stilam nepievērš uzmanību.
0	Nespēj izpildīt uzdevuma nosacījumus, stāstījums neveidojas. Spēj nosaukt tikai kādus atsevišķus objektus attēlos.	Nespēj veidot loģisku stāstījumu. Runa neskaidra, grūti uztverama.	Vārdu krājums ļauj izteikties minimāli. Atkārto vienus un tos pašus vārdus vai frāzes.	Daudz kļūdu, kas apgrūtina uztvert runu. Izteiksmes stilam nepievērš uzmanību.

Rakstīšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**1. uzdevums – 8 p.**

Punkti	1.1. Uzruna, datums, paraksts	1.2. Latvijas pilsēta/novads ģenitīvā	1.3. Ko dara šajā vietā? 2–4 vārdi	1.4. Kas patīk? 2–4 vārdi
2	Viss prasītais uzrakstīts atbilstoši un gramatiski pareizi.	Prasītais uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi.	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi.	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi.
1	Trūkst kāda no komponentiem. Uzrakstīts saturiski pareizi, ir pareizrakstības kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir pareizrakstības kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir pareizrakstības kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir pareizrakstības kļūdas.
0	Uzrakstīts tikai viens komponents / uzrakstīts saturiski neatbilstoši / pareizrakstības kļūdu dēļ ieraksts nav saprotams.	Nav uzrakstīts / uzrakstīts saturiski neatbilstoši / pareizrakstības kļūdu dēļ ieraksts nav saprotams.	Nav uzrakstīts / uzrakstīts saturiski neatbilstoši / pareizrakstības kļūdu dēļ ieraksts nav saprotams.	Nav uzrakstīts / uzrakstīts saturiski neatbilstoši / pareizrakstības kļūdu dēļ ieraksts nav saprotams.

2. uzdevums – 12 p.

Punkti	2.1. Saturs	2.2. Teksta uzbūve un organizācija	2.3. Vārdu krājums	2.4. * Pareizrakstība
3	Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Formulēts pamatots viedoklis, ievērots apjoms.	Teksts strukturēts, ievērota saistīta teksta uzbūve, ir dalījums rindkopās, domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks.	Izmantotā leksika precīzi un skaidri izsaka domu.	Ne vairāk kā 1–5 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
2	Formulēts viedoklis, nav izpildīts viens nosacījums, trūkst pamatojuma, ievērots apjoms.	Teksts daļēji strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs, dažviet trūkst loģikas.	Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto.	Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto.
1	Formulēts viedoklis, trūkst pamatojuma. Izpildīts vismaz viens nosacījums. Teksta apjoms nav mazāks par 50 vārdiem / pārsniedz 140 vārdu.	Tekstu ir mēģināts strukturēt, trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā.	Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē vietām traucē uztvert teksta saturu.	Ne vairāk kā 11–15 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas vietām rada neskaidrības un traucē uztvert saturu.
0	Saturs neatbilst tematam. Apjoms ir pārāk mazs (mazāk par 50 vārdiem). Šādos gadījumos darbu tālāk nevērtē.	Teksts nav strukturēts. Doma formulēta haotiski.	Vārdu krājums ir pārāk mazs, lai veiktu uzdevumu.	Vairāk nekā 16 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.

* Vērtē tikai apgūtās prasmes.