

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2018
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

**Zadanie 1 (5 punktów)
Proszę zaznaczyć kółkiem właściwą odpowiedź.**

- 1.1. Jakiego koloru była róża?
a) białego,
b) szarego,
c) czerwonego.
- 1.2. Julka chciała mieć nos jak:
a) kot,
b) pies,
c) słoń,
- 1.3. Co słonie robią swoją trąbą?
a) grają,
b) pomagają sobie przy jedzeniu,
c) podlewają trawnik.
- 1.4. Ile wody mieści się w trąbie słonia?
a) wanna,
b) dwa wiaderka,
c) wiaderko.
- 1.5. Wydarzenie dzieje się w :
a) w lesie,
b) w ogrodzie,
c) na łące.

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

Kopā par 1. uzd.:

**Zadanie 2 (5 punktów)
W trakcie słuchania proszę zaznaczyć (X) w tabeli poprawną odpowiedź.**

L. p.	Zdanie	Mama	Julka
0. wzór	Czy mogę powąchać tą białą różę?		X
2.1.	... tutaj też są pachnące kwiatki.		
2.2.	To, żeby się napić muszą się napracować ...		
2.3.	A ta długa trąba czasami mu nie przeszkadza?		
2.4.	... a my mamy nos tylko do wąchania.		
2.5.	... powąchaj tą piękną lilię....		

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

Kopā par 2. uzd.:

Zadanie 3 (5 punktów)

Zgodnie z treścią wysłuchanego tekstu proszę zaznaczyć przez podkreślenie w tabeli właściwe zakończenie zdania.

3.1.	Bohaterem tekstu jest:	A. dziewczynka; B. latawiec; C. słońce	3.1._____
3.2.	Latawiec zezłościł się na:	A. słońce; B. deszcz; C. wiatr.	3.2._____
3.3.	Gdy zabrakło wiatru latawiec:	A. leciał coraz wyżej; B. zatrzymał się; C. zaczął opadać.	3.3._____
3.4.	Żeby zmienić sytuację, latawiec	A. zaczął płakać; B. przeprosił wiatr; C. modlił się.	3.4._____
3.5.	Aby latawce pięknie się unosiły potrzebny jest:	A. duży wiatr; B. słoneczny dzień, ale z małym wiatrykiem; C. słoneczny dzień.	3.5._____

Kopā par
3. uzd.:

Zadanie 4 (5 punktów)

Proszę uzupełnić puste miejsca w podanych zdaniach.

- 4.1. Duży i kolorowy uwielbiał _____ wśród chmur.
- 4.2. Wicher jednak nie ustawał i dął silnie i _____.
- 4.3. Naprężając się _____ pokonać podmuchy.
- 4.4. Wreszcie jego _____ i groźby poskutkowały.
- 4.5. Nie _____ się jednak na wiatr.

4.1._____

4.2._____

4.3._____

4.4._____

4.5._____

Kopā par
4. uzd.:

**Kopā par
klaus.:**

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2018
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Lasīšana***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Tekst 1

„Ukryta kamera” w Warszawie

W nocy, kiedy ludzie kładą się spać, uaktywniają się zwierzęta.

Co robią w mieście dziki, lisy, sarny czy borsuki? Możesz zobaczyć w internecie.

Warszawa jest zielonym miastem. Choć w centrum tego nie widać, bo tam króluje beton i samochody. Jednak obrzeża stolicy, to spore obszary leśne. W sumie jest ich 15.

W dzień ludzie chodzą na leśne ścieżki na spacer. Jednak w nocy jest tam również tłoczno. Skąd o tym wiemy? Dzięki kamerom. Fotokomórki ustawione zostały dwa lata temu. Ich głównym zadaniem jest pomoc w walce z wandalami i śmieciarzami. Jednak włączają się na ruch o każdej porze. W ten sposób można było nagrać zachowanie zwierząt leśnych, a nawet szczura.

– Fotopułapki pomogły nam wytropić dwa siedliska borsuków w jednym ze stołecznych lasów. Zwierzęta te są niezwykle płochliwe i nieufne, dlatego też nasze podejrzenia o ich bytowaniu w warszawskim lesie mogły zostać potwierdzone dopiero przez nagranie z „ukrytej kamery” – mówi Andżelika Gackowska, kierownik Działu Gospodarki Leśnej Lasów Miejskich – Warszawa.

Pół roku temu leśnicy zaczęli nagrywać filmiki z materiałów zarejestrowanych przez fotopułapki. Obecnie jest ich już 30.

– Pamiętać należy, że zwierzęta mieszkające w mieście zachowują się inaczej niż te żyjące w dużych kompleksach leśnych – dodaje Andżelika Gackowska.

Filmy Lasów Miejskich-Warszawa można oglądać pod adresem:

<https://www.youtube.com/channel/UCE4IYIZKheU9OhNeWGR2CGw/videos>

Napiszcie nam, jak wy obserwujecie przyrodę. Chodźcie czasem z lornetką, a może z lupą po swojej okolicy? A lubicie przyrodę fotografować? Jeśli macie jakieś ciekawe zdjęcia przyrody – roślin lub zwierząt, podsyłajcie je do redakcji na: redakcja@victor-junior.pl, w temacie wpiszcie: przyroda.

<http://www.victor-junior.pl/index/strona/url/3033>

Zadanie 1 (5 punktów)**Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź krzyżykiem.**

L. p.	Zdanie	Tak	Nie
1.1.	W nocy wszyscy śpią.		
1.2.	Nocne życie miasta można obserwować na facebooku		
1.3.	Fotopułapka to rodzaj kamery		
1.4.	Pół roku temu leśnicy rozpoczęli nagrywanie filmów z fotopułapki.		
1.5.	Powyższy tekst znajdziesz w internecie.		

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

Kopā par
1. uzd.:

Zadanie 2 (5 punktów)**Zaznacz kółkiem właściwą odpowiedź**

2.1. Warszawa jest miastem:

- a) zielonym,
- b) niebieskim,
- c) czerwonym .

2.1. _____

2.2. Ile terenów leśnych znajdziesz w stolicy?

- a) 25,
- b) 15,
- c) 5.

2.2. _____

2.3. Andželika Gackowska jest:

- a) pracownikiem Urzędu Miasta,
- b) dziennikarką,
- c) kierownikiem Działu Gospodarki Leśnej.

2.3. _____

2.4. Płochliwy to:

- a) śmieszny,
- b) przestraszony,
- c) wesoły.

2.4. _____

2.5. Lornetką nazywamy:

- a) urządzenie do zapisu dźwięku,
- b) przyrząd geometryczny,
- c) przyrząd optyczny do podglądania czegoś z dużej odległości.

2.5. _____

Kopā par
2. uzd.:

Tekst 2

Latem życie Klementynki upływało na morzu, a zimą chodziła do szkoły. Daleko, bo aż pięć kilometrów. W powrotnej drodze robiło się całkiem ciemno, Klementynka nawet trochę bała się, ale przecież nie było komu wychodzić po nią.

Tego dnia zimowy wiatr hulał wśród wydym, a morze chlustało o brzeg, ponure i spienione. Klementynka z trudem szła nadmorską drogą. Walcząc z wiatrem, nawet zapomniała o strachach, po prostu pragnęła jak najprędzej znaleźć się w domu. Z trudem dobiegła do małego lasku. To już więcej niż pół drogi, można chwilę odpocząć. Ale ktoś tu jest.

Na pniaku po ściętym drzewie siedziała stara kobieta. Z czarnego futra, z obramowania czarnej chustki jej twarz jakby świeciła białością. W każdym razie to było dziwne – ta biała twarz, wyraźnie widoczna w mroku.

– Dobry wieczór – pozdrowiła starą Klementynka.

– Dobry wieczór, mała. Zmęczyłaś się? Tak wieje.

– Ach, bardzo się zmęczyłam.

– To usiądź przy mnie i odpocznij. Na pieńku dość miejsca.

– Dziękuję pani. Siadę z przyjemnością.

– Prawda, że jestem miłą starszą panią? – powiedziała stara, a Klementynka jakoś wcale się nie dziwiła. – Ty też jesteś miłym dzieckiem. Poproś o coś, to spełnię każde twoje życzenie.

Klementynka domyśliła się, że ma do czynienia z czarodziejką.

– Dziękuję pani. A czy mogę poprosić o kilka rzeczy?

– O tyle rzeczy, ile masz włosów na głowie, bo za każde życzenie chcę jeden włos.

Klementynka klasnęła w dłonie z uciechy. Co to jest włos, nawet setka włosów? Głupstwo.

– Przede wszystkim nie chcę chodzić do szkoły.

Klementynka wyrwała sobie włos, a stara owinęła go wokół palca.

– Chcę, żeby nogi mojej siostry znów były zdrowe i silne. I żeby na kolację dostała szarlotkę. I chcę mieć piękne suknie. Jedną białą. Jedną różową w kwiatki. Jedną żółtą w paski. Jedną z zielonego aksamitu. Jedną z falbankami.

Za każdym razem wyrwała włos. Za sukniami przyszły płaszcze, futra, pantofelki, koronki, wstążki. Później klejnoty. A jeszcze później...

Klementynka po prostu straciła rozum. W miarę wypowiedzianych życzeń jej żądania rosły. Pałac, złota karetka, konie o złotych podkowach, niebieski ptak w złotej klatce, śpiewający piękniej niż chóry słowików, statek z purpurowymi żaglami ...

Za każdym razem wyrwała jeden włos.

– Chcę jeszcze to, tamto, owamto...

I umilkła. Palce jej przypadkiem dotknęły zupełnie łysej głowy. Ani jednego włosa, dosłownie ani jednego.

Natalia Gałczyńska "Klementynka"

Zadanie 3 (5 punktów)

Proszę zaznaczyć przez podkreślenie właściwą odpowiedź.

1. Klementynka chciała mieć:

- a) statek, pałac, ptaka,
- b) ptaka, statek, ogród,
- c) konia, deszcz, drzewa.

3.1. _____

2. Klementynka straciła wszystkie włosy, ponieważ:

- a) poprosiła o prezent dla siostry,
- b) została oszukana przez wróżkę Mórż,
- c) była zbyt zachłanna w swych życzeniach.

3.2. _____

3. W podanym fragmencie utworu występują:

- a) Klementynka i wróżka Mórż,
- b) czarownica, wróżka Mórż i Klementynka,
- c) Klementynka i czarownica.

3.3. _____

4. Kto wypowiada słowa: - Chcę jeszcze to, tamto, owamto... :

- a) Klementynka,
- b) czarownica,
- c) siostra Klementynki.

3.4. _____

5. Jakiego koloru miały być suknie:

- a) biała i czerwona,
- b) biała i różowa,
- c) czerwona i czarna.

3.5. _____

Kopā par
3. uzd.:

Zadanie 4 (5 punktów)

Proszę znaleźć w tekście wyrazy bliskoznaczne do podanych i wpisać je do tabeli.

4.1.	wróżka	
4.2.	ciemność	
4.3.	ciasto z jabłkami	
4.4.	mocno wiał	
4.5.	ciemnoczerwony	

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

4.4. _____

4.5. _____

Kopā par
4. uzd.:

**Kopā par
lasišanu:**

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2018
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Valodas lietojums***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Zadanie 1 (3 punkty)

Proszę nadać zdaniom treść przeciwstawną przez zastąpienie orzeczeń wyrazami o znaczeniu przeciwnym.

Wzór *Odjechaliśmy z radością. – Przyjechaliśmy z radością*

1.1 Kupiła samochód.

1.2 Zmartwiła ich ta informacja.

1.3 Moja ulubiona drużyna wygrała mecz.

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

Zadanie 2 (5 punktów)

Proszę uzupełnić tekst wyrazami z ramki zgodnie z podanym przykładem. Każdego wyrazu można użyć tylko jeden raz.

Wzór: *Moi koledzy pojechali w góry.*

w przy dla po na od o

2.1 Cały tydzień chodzili _____ tatrzańskich szlakach.

2.2 Wieczorami rozmawiali _____ planach na przyszłość.

2.3 Często siedzieli _____ ognisku.

2.4 Grali _____ gitarach.

2.5. Adam wstawał wcześniej i robił śniadanie _____ całej grupy.

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

Zadanie 3 (4 punkty)

Proszę wpisać poprawną formę liczebnika i rzeczownika.

Wzór: *Wczoraj rozmawiałam z trzema osobami. (3, osoba)*

3.1. Spotkałem się z _____ (2, sąsiad).

3.2. Zamówiliśmy _____ (5, lody).

3.1. _____

3.2. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

Zadanie 4 (3 punkty)

Proszę znaleźć w zdaniu podmiot, orzeczenie i okolicznik miejsca i wpisać do tabeli.

Mój młodszy brat poszedł wczoraj do szkoły bez książek.

4.1. podmiot	4.2. orzeczenie	4.3. okolicznik miejsca

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

Kopā par
4. uzd.: _____

Zadanie 5 (5 punktów)

Proszę zaznaczyć kółeczkiem poprawną odpowiedź.

5.1. Zestaw wyrazów bez błędu ortograficznego:

- a) korzeń, porzeczka, pożyczka
- b) korzeń, pożeczka, pożyczka
- c) korzeń, porzeczka, porzyczka

5.1. _____

5.2. Znaczenie słowa „grawitacja” najlepiej sprawdzić w słowniku:

- a) ortograficznym
- b) języka polskiego
- c) wyrazów bliskoznacznych
- d) poprawnej polszczyzny

5.2. _____

5.3. Wybierz wyraz z „ó” niewymiennym:

- a) rów
- b) słój
- c) miód
- d) ołówek

5.3. _____

5.4. Tylko synonimy do wyrazu „książka” występują w szeregu:

- a) książeczka, książkowy, księgarnia
- b) publikacja, tom, dzieło
- c) okładka, tytuł, strona
- d) książniczka, książę, księgarnia

5.4. _____

5.5. „Robi z igły widły” – tak powiesz o człowieku, który:

- a) jest świetnym rzemieślnikiem
- b) ma poczucie humoru
- c) wyolbrzymia problem

5.5. _____

Kopā par
5. uzd.: _____

**Kopā par
val.liet.:** _____

Zadanie 2 (12 punktów)

Proszę wyobraź sobie, że wyruszasz na bezludną wyspę. Napisz, co zabierzesz ze sobą, żeby przetrwać tam miesiąc. Wyjaśnij, dlaczego to będą te, a nie inne przedmioty. Pamiętaj, że to jest opowiadanie, a nie lista zakupów. Praca powinna zawierać 100-120 słów.

Brudnopis

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2018
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Kryteria oceny sprawdzianu klasy 6

Słuchanie	1	1.1. a 1.2. c 1.3. b 1.4. c 1.5. b	5	Za zaznaczenie właściwej odpowiedzi 1 punkt.
	2	2.1. mama 2.2. Julka 2.3. Julka 2.4. Julka 2.5. mama	5	Za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi 1 punkt.
	3	3.1. B latawiec 3.2. C wiatr 3.3. C zaczął opadać 3.4. B przeprosił wiatr 3.5. A duży wiatr	5	Za podkreślenie każdego prawidłowego zakończenia zdania 1 punkt.
	4	4.1. latać 4.2. porywiście 4.3. próbował 4.4. krzyki 4.5. złość	5	Za każde prawidłowo uzupełnione zdanie 1 punkt.
			20	

Część	Zadanie	Poprawna odpowiedź	Punktucja	Zasady przyznawania punktów
Czytanie			20	
	1.	1.1. Nie 1.2. Nie 1.3. Tak 1.4. Tak 1.5. Tak	5	1 punkt za każdą prawidłową odpowiedź.
	2.	2.1. a 2.2. b 2.3. c 2.4. b 2.5. c	5	Za zaznaczenie kółkiem właściwej odpowiedzi 1 punkt.
	3.	3.1. a 3.2. c 3.3. c 3.4. a 3.5. b	5	Za zaznaczenie właściwej odpowiedzi 1 punkt.
	4.	4.1 czarodziejka 4.2 mrok 4.3 szarlotka 4.4 hulał 4.5 purpurowy	5	1 punkt za odnaleziony wyraz w tekście.
			20	
Poprawność językowa	1.	1. <u>Sprzedala</u> samochód. 2. <u>Pocieszyła</u> ich ta informacja 3. Moja ulubiona drużyna <u>przegrała</u> mecz.	3	Za każde prawidłowo zastąpione orzeczenie 1 punkt.
	2.	2.1. po 2.2. o 2.3. przy 2.4. na 2.5. dla	5	Za każdy właściwie dobrany wyraz 1 punkt.
	3.	3.1. dwoma sąsiadami 3.2. pięć lodów	4	1 punkt za poprawnie napisaną formę liczebnika i 1 punkt za poprawnie napisaną formę rzeczownika.
	4.	4.1. brat 4.2. poszedł 4.3. do szkoły	3	Za prawidłowo wpisany podmiot, orzeczenie i okolicznik miejsca po 1 punkcie.
	5.	5.1. a) 5.2. b) 5.3. d) 5.4. b) 5.5. c)	5	Za zaznaczenie każdej poprawnej odpowiedzi 1 punkt.
			20	
Pisanie	Zadanie 1	<i>Kryteria oceny Tabela Nr 1</i>	8	
	Zadanie 2	<i>Kryteria oceny Tabela Nr 2</i>	12	

***Tabela Nr.1 Kritērija ocenīšanas ogļošēnīa**

L.p.	Zapīš informacījī	Sļovņīctwō	Poprawņōšī jēzīkōwā	Poprawņōšī ortogrāfīcīznā ī īnterpunkcījīnā.
2	Opīš wyglādu zāwīerā wšyztīkīe nīezbēdnē ēlēmēntī: twarz, sylwētkē, ubīōr, Twōjā ocenē. Zachōwānā logīcīznā spōjņōšīcī tēkstū	Stōsujē bogāte sļovņīctwō, dobōr wļāścīwīch wyrazōw.	Dopuszczālny 1 bļād.	Dopuszczālny 1 bļād ortogrāfīcīznī ī 2 bļēdy īnterpunkcījīnē. Prācā nāpīsnā cīzīteļnīe, bez skrešīeļē.
1	W opīšī brākuje 1-2 ēlēmēntōw. Zachōwānīe logīcīcīznē spōjņōšīcī tēkstū.	Wystarczājācā īlōšīcī sļovņīctwā, stōsujē powtōrzenīa.	Dopuszczālnē 2 bļēdy.	Dopuszczālnē 2-3 bļēdy ortogrāfīcīznē ī 3 bļēdy īnterpunkcījīnē. Prācā nāpīsnā cīzīteļnīe, sā skrešīeļēnīa.
0	W opīšī brākuje 3 ī wīcīejē ēlēmēntōw. Brāk spōjņōšīcī tēkstū.	Ubogīe sļovņīctwō.	Wīcīejē nīz 2 bļēdy.	Wīcīejē nīz 3 bļēdy ortogrāfīcīznē ī wīcīejē nīz 4 bļēdy īnterpunkcījīnē. Nīeksztārtne pīsmō.

*Ocīenīamī wēdlug wprōwadzōnēgo mātēriāļū

Tabela Nr.2 Kritēriji novērtējumam* (max. 12 punkti)

L.p.	Kompozīcija	Trešcība	Slovnīctva	Skladība	Ortogrāfija	Interpunkcija Zīmējumi
2	Trīdzelīgums izpauzē (vstēp, rozvīnētie, zakōncētie) z zachōvānēim vācēievēch proporcē. Spōjniecē tekstū. Ucēē stōsē akapē. Praca zavēra 100 -120 vārzōv.	Praca z godna z tematem. Zavēra informacē o mējēcu i cēasē, o prēbēgu i ucēēstnikach opēsvānēgo vādarzenēa. Vārzā vāsnā opēnē.	Stōsē bogate, urozmaicōne slovnīctvo, dobōr vācēievēch vārzōv.	Stōsē z dānēa rozvīnētie, vspōlrozēdnē i podrozēdnē zōžōne. Dopuscēznāle 2 bēdē stēlistēcēne.	Popēnēnā nēlēcēnē bēdē ortogrāfēcēne. Dopuscēznāle max.5 bēdōv ortogrāfēcēnēch (I i II stopnēa).	Popēnēnā sporādēcēnē bēdē interpuncēcēnē. Dopuscēznāle 4 bēdē interpuncēcēnē. Stōsōvny ukłād grāfēcēny i estēcēcēnā listū. Praca nāpēsnā cēzētelnē, bez skrēslēn, margēnesē.
1	Trīdzelīgums izpauzē, zaburzōne proporcē i spōjniecē tekstū. Ucēē stōsē akapē. Praca zavēra 60 – 99 vārzōv.	Praca cēšēcēcēvō z godna z tematem. Zavēra nēkomplētēnā informacē o mējēcu i cēasē, o prēbēgu i ucēēstnikach opēsvānēgo vādarzenēa. Vēlōz dānēvō vāpōvēdzē.	Operēvē vāstārcēzācēnā lēcēcē slovnīctva, by oddācē svōjā mēsl, stōsē povtōrzenēa.	Stōsē nā ogōt z dānēa rozvīnētie. Dopuscēznāle 3 - 4 bēdē stēlistēcēne.	Popēnēnā bēdē ortogrāfēcēne. Dopuscēznāle 6 - 9 bēdōv ortogrāfēcēnēch (I i II stopnēa).	Popēnēnā bēdē interpuncēcēnē. Dopuscēznāle 5 - 7 bēdōv interpuncēcēnēch. Zaburzōny ukłād grāfēcēny. Praca nāpēsnā cēzētelnē.
0	Zaburzōnā trōjdzelīgums izpauzē i spōjniecē tekstū. Nē stōsē akapē. Praca zavēra mēnēj nēz 59 vārzōv.	Praca nēz godna z tematem.	Nēvāstārcēzācēnā lēcē slovnīctva, by oddācē svōjā mēsl. Slovnīctvo ubogē.	Tekst v vācēcēzōcēi lub v cālcōcēi nērozūmēnā.	Popēnēnā lēcēnē bēdē ortogrāfēcēnē (10 i vācēcēj bēdōv)/ I i II stopnēa.	Popēnēnā lēcēnē bēdē interpuncēcēnē (8 i vācēcēj bēdōv). Nēzācōvōvāny ukłād grāfēcēny. Nēkscēzātnē pēsmo.

*Ocēnējamē vēdēl vāvōz dōzōnēgo mātēriālu

Vērtēšanas kritēriji 2018. gada poļu valodas diagnosticējošajam darbam 6.kl.**Par katru pareizu atbildi :****Klausīšanās daļā – 1 punkts par katru****Lasīšanas daļā – 1 punkts ,****Valodas lietojuma daļā – 1 punkts,****Rakstīšanas 1. un 2. uzdevumu vērtē atbilstoši šo uzdevumu kritērijiem.****Mutvārdu daļas uzdevumus vērtē atbilstoši mutvārdu daļas kritērijiem.**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritērijs un prasme	Punkti (pozīcija)	Maksimālais punktu skaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
Klausīšanas – 20 punkti					
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.5. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p.	5	10.8. 10.9. 10.10.	I II II I I
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 2.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.5. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p.	5	10.8. 10.9. 10.11.	II II I II I
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi pasvītrotu informāciju – 1 p. 3.1. prot saklausīt un pasvītrot vajadzīgo informāciju; 3.2. prot saklausīt un pasvītrot vajadzīgo informāciju; 3.3. prot saklausīt un pasvītrot vajadzīgo informāciju; 3.4. prot saklausīt un pasvītrot vajadzīgo informāciju; 3.5. prot saklausīt un pasvītrot vajadzīgo informāciju.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p.	5	10.8. 10.13.	I I II I II
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 4.1. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 4.2. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 4.3. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 4.4. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 4.5. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju.	4.1. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.3. – 1 p. 4.4. – 1 p. 4.5. – 1 p.	5	10.10. 10.13. 10.16.	II II II II I
Lasīšana					
1.	Par 1. uzd. izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.1. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.2. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.3. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.4. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju; 1.5. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p.	5	10.2. 10.6.	I II I I II

2.	<p>Par 2.uzd.izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>2.1. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.2. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.3. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.4. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.5. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p>	<p>2.1. – 1 p.</p> <p>2.2. – 1 p.</p> <p>2.3. – 1 p.</p> <p>2.4. – 1 p.</p> <p>2.5. – 1 p.</p>	5	10.6. 10.16.	I II I III II
3.	<p>Par 3.uzd.izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>3.1. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.2. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.3. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.4. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.5. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p>	<p>3.1. – 1 p.</p> <p>3.2. – 1 p.</p> <p>3.3. – 1 p.</p> <p>3.4. – 1 p.</p> <p>3.5. – 1 p.</p>	5	10.13. 10.15. 10.17.	II II I I II
4.	<p>Par 4.uzd.izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>4.1. lasa un saprot tekstu, atrod un pieraksta vajadzīgo informāciju;</p> <p>4.2. lasa un saprot tekstu, atrod un pieraksta vajadzīgo informāciju;</p> <p>4.3. lasa un saprot tekstu, atrod un pieraksta vajadzīgo informāciju;</p> <p>4.4. lasa un saprot tekstu, atrod un pieraksta vajadzīgo informāciju;</p> <p>4.5. lasa un saprot tekstu, atrod un pieraksta vajadzīgo informāciju.</p>	<p>4.1. – 1p.</p> <p>4.2. – 1 p.</p> <p>4.3. – 1 p.</p> <p>4.4. – 1 p.</p> <p>4.5. – 1 p.</p>	5	10.6. 11.18. 11.19.	II III III III II
Valodas lietojums					
1.	<p>Par 1.uzd.izpildi skolēns saņem 3 punktus: Par katru pareizi uzrakstītu antonīmu – 1 p.</p> <p>1.1. prot lietot teikuma saturam atbilstošus antonīmus;</p> <p>1.2. prot lietot teikuma saturam atbilstošus antonīmus;</p> <p>1.3. prot lietot teikuma saturam atbilstošus antonīmus.</p>	<p>1.1. – 1 p.</p> <p>1.2. – 1 p.</p> <p>1.3. – 1 p.</p>	3	11.4. 11.17. 11.18.	II II II
2.	<p>Par 2.uzd.izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi pielietotu un pierakstītu prievārdu – 1 p.</p> <p>2.1. prot lietot teikuma saturam atbilstošu vārdu;</p> <p>2.2. prot lietot teikuma saturam atbilstošu vārdu;</p> <p>2.3. prot lietot teikuma saturam atbilstošu vārdu;</p> <p>2.4. prot lietot teikuma saturam atbilstošu vārdu;</p> <p>2.5. prot lietot teikuma saturam atbilstošu vārdu.</p>	<p>2.1. – 1 p.</p> <p>2.2. – 1 p.</p> <p>2.3. – 1 p.</p> <p>2.4. – 1 p.</p> <p>2.5. – 1 p.</p>	5	11.17. 11.20. 11.21.	II I II I I

3.	Par 3.uzd.izpildi skolēns saņem 4 punktus: Par katru pareizi ierakstītu skaitļa vārdu – 1 p., par katru pareizi ierakstītu lietvārdu – 1 p. 3.1. prot saskaņot vārdus teikumā; 3.2. prot saskaņot vārdus teikumā;	3.1. – 2 p. 3.2. – 2 p.	4	11.4. 11.16. 11.17.	III II
4.	Par 4.uzd.izpildi skolēns saņem 3 punktus: Par katru pareizi atrastu un pierakstītu teikuma locekli – 1 p. 4.1. prot atpazīt un noteikt teikuma locekļus teikumā; 4.2. prot atpazīt un noteikt teikuma locekļus teikumā; 4.3. prot atpazīt un noteikt teikuma locekļus teikumā;	4.1. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.3. – 1 p.	3	11.15.	I II II
5.	Par 5.uzd.izpildi skolēns saņem 5 punktus: Par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 5.1. prot lietot mācītās ortogrammas; 5.2. pārzina vārdnīcu veidus un prot izvēlēties pareizo atbilstoši uzdevumam; 5.3. prot lietot mācītās ortogrammas; 5.4. prot skaidrot vārdu leksisko nozīmi; 5.5. prot skaidrot frazeoloģismu nozīmi;	5.1. – 1 p. 5.2. – 1 p. 5.3. – 1 p. 5.4. – 1 p. 5.5. – 1 p.	5	11.4. 11.17. 11.18. 11.19. 11.20.	II II I II II
Rakstīšana					
1.	Skatīt rakstīšanas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. Saturs. 1.2. Vārdu krājums. 1.3. Stils. 1.4. Pareizrakstība un interpunkcija.	1.1. – 2 p. 1.2. – 2 p. 1.3. – 2 p. 1.4. – 2 p.	8	10.21. 11.4. 11.5. 11.6. 11.11. 11.1.	III III III III
2.	Skatīt rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. Kompozīcija. 2.2. Saturs. 2.3. Vārdu krājums. 2.4. Teikumu uzbūve. 2.5. Pareizrakstība. 2.6. Pieturzīmes un teksta organizācija.	2.1. – 2 p. 2.2. – 2 p. 2.3. – 2 p. 2.4. – 2 p. 2.5. – 2 p. 2.6. – 2 p.	12	10.2 10.3. 10.21. 11.4. 11.6. 11.9. 11.10. 11.12. 11.17 12.4.	III III III III III
Mutvārdu daļa					
1.	1.1. Prot sniegt informāciju, prot veidot secīgu monologu, kurā izsaka savas domas un tās pamato. 1.2. Prot veidot izplānotu loģisku stāstījumu, izteikt secinājumus un savu vērtējumu. 1.3. Prot pārlicinoši un plūstoši runāt, ievērojot pareizu izrunu. 1.4. Prot lietot situācijai atbilstīgu, bagātu, precīzi izvēlētu leksiku.	1.1. – 5p. 1.2. – 5p. 1.3. – 5p. 1.4. – 5p.	20	10.3. 10.4. 10.7. 10.11. 10.14. 11.17. 12.1. 12.4.	III III III III